

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01.01 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили: Логопедия.
Олигофренопедагогика.
Дошкольная дефектология.

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент
кафедры философии, к. культурологии

Емельянова М.С.

Утверждено на заседании
кафедры философии
« » января 2018 г.
Протокол №

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; сущностное постижение многообразных форм человеческого знания, отношение истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.01.01).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть способами: культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом; планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объеме программ средней школы.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Культурология», «Политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-6.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-6				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива	Уровни освоения компетенций

Шифр компетенции	Формулировка			ния	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	1. В области знаний: 1.1. Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире. 1.2. Знает основные философские и общенаучные методы исследования. 2. В области умений: 2.1. Умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 2.2. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Обладает базовой культурой философского мышления. 3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3.3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом.	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимы х материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях ; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.	Базовый уровень: Знать: 1. взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам; 2. философские категории: материя, сознание, познание, общество, человек, личность, культура, ценность и т.д.; 3. основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Уметь: 1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; 2. анализировать философские проблемы. Владеть: 1. навыками работы с основными философскими категориями; 2. философскими методами познания предметно-практической деятельности человека; 3. навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. Повышенный уровень: Знать: 1. основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; 2. основные этапы развития, направления и течения философии; 3. основные проблемы онтологии и теории познания;

					4. основы философии и методологии науки; 5. основные проблемы социальной философии; 6. основы философии и методологии истории; 7. фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Уметь: 1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; 2. использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: 1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; 2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-3	«Способность анализировать закономерности исторического	1. В области знаний: 1.1 представляет историю как ценностно-смысловое единство и имманентные закономерности ее развития;	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или	Анализ устных и письменных работ: устный опрос;	Базовый уровень: Знать: 1.1 Представляет историю как ценностно-смысловое единство и имманентные закономерности ее развития. 1.2. Знает особенности развития отечественной

процесс а, осмысл ять и анализи ровать професс иональн о и личност но значим ые социоку льтурн ые проблем ы, осознав ать и выража ть собствен ную мировоз зренчес кую и граждан скую позици ю		1.2. знает особенности развития отечественной истории; 1.3. знает исторические этапы развития России, ее роль во всемирно-историческом процессе; 1.4. имеет представление об основных социокультурных проблемах исторического прошлого и об опыте их решения. 2. В области умений: 2.1. ориентироваться в исторических типах общества, причинах возникновения и закономерных тенденциях их развития; 2.2. раскрывать содержание и значение принципа историзма в конкретно-историческом познании; 2.3. демонстрировать оценочные суждения к политическим, экономическим, социальным и духовным структурам исторического/современного общества; 2.4. уважать традиции и культурное наследие своей страны; 2.5. высказывать собственную точку зрения по поводу исторических и современных событий. 3. В области навыков или опыта деятельности:	предложенн ым темам; самостоятел ьный поиск в интернете необходимы х материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференци ю; изучение дополнитель ной научной литературы с представлен ием обзора на семинарско м занятии; индивидуал ьное собеседован ие по прочитанно му философско му произведени ю; учебная рецензия и др. виды работ.	тестиров ание; контроль ные работы; выступл ения на семинар ских занятиях ; реферат; творческ ое задание, ролевая или деловая игра; письмен ные самостоя тельные работы; философ ский анализ текста или поставле нной проблем ы; высту пление на конфере нции; эссе; экзамен.	истории. 1.3. Знает исторические этапы развития России, ее роль во всемирно-историческом процессе. Уметь: 2.1. Умеет ориентироваться в исторических типах общества, причинах возникновения и закономерных тенденциях их развития. 2.2. Уважает традиции и культурное наследие своей страны. 2.3. Высказывает собственную точку зрения по поводу исторических и современных событий. Владеть: 3.1. Владеет навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями. 3.2. Владеет опытом характеристики различных этапов и закономерных тенденций общественно-исторического развития. 3.3. Владеет навыком использования исторических знаний о позитивном опыте решения проблем в русле социального и культурного взаимодействия, религиозной и политической толерантности. Повышенный уровень: Знать: 1.1. Раскрывает содержание и значение принципа историзма в конкретно-историческом познании. Уметь: 2.1. Демонстрирует оценочные суждения к политическим, экономическим, социальным и духовным структурам исторического/современного общества в русле системного подхода. Владеть: 3.1. Владеет основами

		3.1.навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями; 3.2. опытом характеристики различных этапов и закономерных тенденций общественно-исторического развития; 3.3. основами доказательного выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции; 3.4. использованием исторических знаний о позитивном опыте решения проблем в русле социального и культурного взаимодействия, религиозной и политической толерантности; 3.5.гражданственност ью в оценке историко-культурных традиций своей страны.			доказательного выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции. 3.2. Обладает гражданственностью в оценке историко-культурных традиций своей страны.
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-6	«Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной	1. В области знаний: 1.1 Знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; 1.2.этические нормы иноязычных культур; 1.3.принципы культурного релятивизма 2. В области умений: 2.1. Умеет различать типы социокультурной коммуникации	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов;	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинаре	Базовый уровень: 1. В области знаний: 1.1. Знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; этические нормы иноязычных культур; принципы культурного релятивизма 2. В области умений: 2.1 Умеет выбрать необходимые модели социокультурной и межкультурной коммуникации Умеет ориентироваться в

	ых сферах с соблюдением этнических и социальных норм»	2.2. ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; 2.3. руководствоваться принципами культурного релятивизма; 2.4. уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Владеет некоторыми навыками общения в социальной среде 3.2. системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума; 3.3. принципами культурного релятивизма, толерантным отношением к иноязычным культурам.	анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	ских занятиях ; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.	иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций, руководствоваться принципами культурного релятивизма 3. В области навыков или опыта деятельности: Уважает своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума Повышенный уровень: 1. В области знаний: Знает специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности 2. В области умений: 2.1. Умеет оценивать и корректировать собственное коммуникативное поведение в ситуации межкультурного общения с учетом этических норм и ценностных ориентаций инокультурного социума 2.2. Умеет адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации 3. В области навыков или опыта деятельности: Владеет системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	

Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	-	-	
Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Эссе	6	6	
Анализ текста (полный вариант)	4	4	
Реферат	8	8	
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12	
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4	
Поиск и подбор материала в интернете	4	4	
Ведение словаря философских терминов	4	4	
Составление текста с предложенными терминами	4	4	
Ведение рабочей тетради	4	4	
Учебная рецензия	4	4	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144	
	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философия и дефектология.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование последующих	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения

п/п	дисциплин	обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Политология	+	+		+	+	+	+	
2	Педагогика	+	+		+	+	+	+	
3	Психология	+	+		+	+	+	+	
4	Культурология	+	+		+	+	+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре	2			4	6
1.1	<i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	2			4	6
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	6	18		16	40
2.1	Античная философия.	2	2		4	8
2.11	<i>Философия Древней Индии и Китая</i>		2			2
2.2	Философия средневековья и нового времени.	1			4	5
2.21	<i>Средневековая философия</i>		2			2
2.22	<i>Философия Нового времени</i>		2			2
2.23	<i>Немецкая классическая философия</i>		2			2
2.3	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4		4	10
2.4	Традиции отечественной философии.	1	4		4	9
3	Раздел: Философская онтология	2	4		6	12
3.1	Проблема бытия в философии.	2			6	8
3.11	<i>Проблемы онтологии в философии и науке</i>		2			2
3.12	<i>Основные категории онтологии</i>		2			2
4	Раздел: Теория познания	2	2		6	10
4.1	Познание как предмет философского анализа.	2	2		6	10
5	Раздел: Философия и методология науки	2	2		6	10
5.1	Наука в зеркале философской рефлексии	2	2		6	10
5.11	Научное познание и его особенности		2			2
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	2	4		6	12
6.1	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2	2		6	10

6.11	Основные проблемы социальной философии		4			4
7	Раздел: Философская антропология	1	2		6	9
7.1	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	1			6	7
7.11	Сознание и антропосоциогенез		2			2
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	1	2		4	7
8.1	Философия и дефектология	1	2		4	7
	Всего	18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	2
2	Античная философия.	2
3	Философия средневековья и нового времени.	1
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2
5	Традиции отечественной философии.	1
6	Проблема бытия в философии.	2
7	Познание как предмет философского анализа.	2
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	2
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	1
11	Философия и дефектология.	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Философия, ее предмет, связь философии с другими формами культурной деятельности человека	—
2	2	Философия Древней Индии и Китая;	2
3	2	Античная философия	2
4	2	Средневековая философия	2
5	2	Философия нового времени	2
6	2	Немецкая классическая философия	2
7	2	Западноевропейская философия XIX -XX веков	4
8	2	Традиции отечественной философии.	4
9	3	Проблемы онтологии в философии и науке	2

10	3	Основные категории онтологии	2
11	4	Познание как предмет философского анализа.	2
12	5	Научное познание и его особенности	4
13	6	Основные проблемы социальной философии	4
14	7	Сознание и антропосоциогенез	2
15	8	Философия и дефектология	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5

	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Эссе	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Эссе	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Эссе	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5

		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Ведение рабочей тетради	05
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
	Философия и будущая профессия дефектолог	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Учебная рецензия	1
		Составление текста с предложенными терминами	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Специфика философского сознания. Философия как культура трансцендирования и рефлексии.
2. Философия в системе культуры
3. Античная философия как исток европейской философской традиции. Ее важнейшие черты, школы, представители.
4. Ионийская философия
5. Итальянская философия: первые формы конструирования бытия.
6. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ, софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Трансформирование античной философии в эпоху эллинизма, школы эллинистической философии.
10. Особенности философии Средних веков: основные этапы.
11. Патристика. Аврелий Августин.
12. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
13. Философская мысль эпохи Возрождения.
14. Эмпирическая традиция в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк.
15. Рационалистическая традиция философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза.
16. Философия И. Канта.

17. Философия Г. Гегеля.
18. Философия Л. Фейербаха.
19. История и человек в диалектико-материалистической концепции марксизма.
20. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
21. Философия жизни Ф. Ницше.
22. Основные этапы русской философии.
23. Русская философия в 11-17 веках.
24. Философия В. Соловьева.
25. Теория научной революции.
26. Экзистенциальная философия XX в.: Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
27. Категория бытия как центральное понятие философской традиции.
28. Философия и научные представления о структуре мироздания. Понятие материи, его историко-философская эволюция. Материальное и духовное в картине мира.
29. Познание как предмет философского исследования. Структура знания, теория истины.
30. Познания. Проблема познаваемости мира.
31. Позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер.
32. Проблема общественного развития в философии О. Шпенглера.
33. Философия Н. Бердяева.
34. Религия и ее роль в жизни общества.
35. Личность и индивидуальность. Психоаналитическая традиция в философии XX века.
36. Проблема развития общества в философии А. Тойнби. Основные этапы социального развития: традиционный, индустриальный, постиндустриальный.
37. Общество как система: социальная структура и социальная стратификация.
38. Уровни познания. Чувственное и рациональное познание.
39. Социальный прогресс. Критерии прогресса.
40. Философское осмысление культуры. Контркультура, субкультура. Элитарная и массовая культура.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»		
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства оценивания в

описание уровня	уровня	промежуточной аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание: 1. Основных философских понятий и категорий: материя, сознание, познание, диалектика, субъект, объект, онтология, гносеология, система, форма и содержание, возможность и действительность, глобальные проблемы и т.д. 2. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества. Умение: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы. Владение: 1. Культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; 2. Категориально-терминологическим аппаратом.	Знает основные философские категории, законы и методы познания. Усвоил основную терминологию. Познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины. Умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность. Демонстрирует опыт получения, обработки, адекватной интерпретации информации и преобразования информации в знания.	Экзамен	Экзаменационное тестовое задание (представляет собой часть экзаменационного задания) Вариант теста может быть следующим: тема «Проблемы онтологии в философии и науке» Задание: выбрать правильный ответ. Задание 1. Категория «бытие» обозначает а) материальные вещи, процессы, свойства, связи, отношения; б) всё существующее; в) всё, что объективно существует. Задание 2. Парменид считал, что бытие - это то, что а) воспринимается исключительно разумом; б) воспринимается чувствами; в) не воспринимается ни разумом, ни чувствами. Задание 3. Согласно диалектическому материализму, а) реально существует единичное, т.е. отдельные вещи, а общее существует только в нашем разуме; б) общее и единичное существует лишь в отдельном, в виде сторон, моментов отдельного; в) общее реально существует, а единичное (отдельное) в своём существовании всецело зависит от общего. (всего 10 заданий)
Повышенный уровень			
Знание: 1. Основных	Свободно оперирует основными	Экзамен	Экзаменационная работа в виде

философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. Основных этапов развития, направлений и течений философии; 3. Основных проблем онтологии и теории познания; 4. Основ философии и методологии науки; 5. Основных проблем социальной философии; 6. Основ философии и методологии истории; 7. Фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умение: 1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; 2. Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владение: 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования природных и социальных процессов; 4. навыками применения философской	понятиями и категориями, владеет базовой философской терминологией, понимает значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества. Освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины. Умеет обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. Владеет приемами аргументативного убеждения. Способен сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы. Способен четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме. Владеет способностью философски объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.		индивидуального задания: проанализировать текст «Пещера» из диалога Платона «Государство», выполнив предложенные задания и ответив на следующие вопросы: 1. Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. 2. Какова центральная тема текста? Выделите ключевую, на Ваш взгляд, фразу (предложение), которая выявляет главную тему (идею) текста. 3. В целом текст относится к области онтологии, гносеологии, этики, эстетики, философской антропологии и т.д.? 4. Свидетельствует ли что-либо в тексте о его идейной принадлежности к: объективному идеализму, к субъективному идеализму или материализму? 5. Присутствуют ли в тексте диалектика, метафизика, герменевтика? 6. Какие философские термины присутствуют в тексте? Что они означают? Как их следует понимать исходя из времени написания текста, т.е., что они обозначали в то время, когда был написан текст, и что они обозначают сейчас? (Выше приведена <u>часть</u> заданий и вопросов, выполнение которых и ответы на которые предполагает анализ текста).

методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.			
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -3	«Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: 1.1.Представляет историю как ценностно-смысловое единство и имманентные закономерности ее развития. 1.2.Знает особенности развития отечественной истории. 1.3.Знает исторические этапы развития России, ее роль во всемирно-историческом процессе. Уметь: 2.1.Умеет ориентироваться в исторических типах общества, причинах возникновения и закономерных тенденциях их развития. 2.2. Уважает традиции и культурное наследие своей страны. 2.3. Высказывает собственную точку зрения по поводу исторических и современных событий. Владеть: 3.1. Владеет навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями. 3.2. Владеет опытом характеристики	Дает целостную характеристику основных закономерностей и этапов общественного развития. Характеризует особенности исторического развития России сквозь призму многофакторного анализа. Оценивает достижения духовного и культурно-исторического опыта России в контексте мировой истории. Называет основные факты, события, процессы в соответствии с исторической периодизацией и с учетом причинно-следственных связей между ними. Высоко оценивает достижения отечественной культуры и российский исторический опыт, защищает национальные духовные ценности. Использует историческую информацию для объяснения событий, оценки влияния разных факторов или толкования причин событий. Устанавливает прямое и обратное соответствие между разными группами исторических фактов в заданных пространственно-временных рамках. Объясняет механизм перехода от одного исторического этапа к другому и оценивает характер происходивших	Экзам ен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2.Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию

различных этапов и закономерных тенденций общественно-исторического развития. 3.3. Владеет навыком использования исторических знаний о позитивном опыте решения проблем в русле социального и культурного взаимодействия, религиозной и политической толерантности.	изменений. Адаптирует исторический материал о позитивном решении социокультурных проблем к сфере профессионально значимых вопросов.		по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена <u>часть</u> вопросов задания)

Повышенный уровень

Знать: 1.1 Раскрывает содержание и значение принципа историзма в конкретно-историческом познании. Уметь: 2.1. Демонстрирует оценочные суждения к политическим, экономическим, социальным и духовным структурам исторического/современного общества в русле системного подхода. Владеть: 3.1 Владеет основами доказательного выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции. 3.2. Обладает гражданственностью в оценке историко-культурных традиций своей страны.	Анализирует исторические факты, события, процессы в контексте ценностей и идей соответствующей эпохи. Ведет дискуссию, формулирует свое отношение к проблеме, используя историческую информацию и системный подход к ее анализу. Демонстрирует понимание важности гражданской позиции, критикует теорию или поддерживает ее, представляет систему аргументов при обосновании своих утверждений. Иницирует, принимает активное участие в культурно-просветительной деятельности, направленной на распространение исторических и духовных традиций своей страны.	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: проанализировать текст из книги Н.Я. Данилевского «Россия и Европа», ответив на следующие вопросы: 1. Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. Какова центральная тема текста? 2. Возможно ли и как (если возможно) подтвердить или опровергнуть основные идеи анализируемого отрывка? 3. Не находите ли Вы определённые противоречия в данном тексте? 4. Влияние каких философов, политических, религиозных деятелей, писателей, учёных, по Вашему мнению, обнаруживается в данном тексте? 5. Какие идеи текста Вы разделяете, а какие не принимаете и почему? (Выше приведена <u>часть</u> вопросов, ответы на которые предполагает анализ текста).

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -6	«Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этнических и социальных норм»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. В области знаний: 1.1. Знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; этические нормы иноязычных культур; принципы культурного релятивизма 2. В области умений: 2.1 Умеет выбрать необходимые модели социокультурной и межкультурной коммуникации Умеет ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций, руководствоваться принципами культурного релятивизма 3. В области навыков или опыта деятельности: Уважает своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума	Имеет комплексное представление о некоторых особенностях социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности Системно подходит к выбору моделей социокультурной и межкультурной коммуникации Выполняет тренировочные упражнения, моделирующие ситуации межкультурного общения и требующие толерантного отношения к иноязычной культуре Выполняет тренировочные упражнения, моделирующие ситуации межкультурного общения и требующие толерантного отношения к иноязычной культуре	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2. Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена

			часть вопросов задания).
Повышенный уровень			
1. В области знаний: Знает специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности 2. В области умений: 2.1. Умеет оценивать и корректировать собственное коммуникативное поведение в ситуации межкультурного общения с учетом этических норм и ценностных ориентаций инокультурного социума 2.2. Умеет адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации 3. В области навыков или опыта деятельности: Владеет системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп социума	- Называет ценностно-смысловые ориентации, присущие различным национальным, социальным, религиозным и профессиональным сообществам - проявляет устойчивый интерес к их изучению Анализирует собственное коммуникативное поведение в различных ситуациях межкультурного диалога, меняет стратегии вербального и невербального коммуникативного поведения с учетом ситуации этических норм и ценностных ориентаций инокультурного социума Владеет полным арсеналом навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов Использует широкий диапазон навыков социокультурной и межкультурной коммуникации	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2. Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена часть вопросов задания).

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

студент допускается к экзамену при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно» по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»

Оценку «отлично» получает студент

	- свободно оперирующий основными понятиями и категориями, владеющий базовой философской терминологией, понимающий значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества; - освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; - понимающий сущности исторических, общественных, культурных явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - показавший умение выявлять и объяснять причинно- следственные связи, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры; - способный сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме.
«хорошо»	<u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который - достаточно уверенно оперирует основными философскими категориями, знает законы и методы познания; - усвоил и правильно использует основную философскую терминологию; - освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность; - продемонстрировал умение получать, обрабатывать и адекватно интерпретировать информацию; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«удовлетворительно»	<u>Оценку “удовлетворительно”</u> получает студент, который - недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания; - имеет соответствующий уровень освоения основной философской терминологии; - познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации; - умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«неудовлетворительно»	<u>Оценку “неудовлетворительно”</u> получает студент – допустивший значительные пробелы или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций; – не набравший требуемого для допуска к экзамену количества баллов; – отказавшийся отвечать на вопросы билета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ.высш.учеб. заведений / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» / В.А. Канке – 5-е изд.

Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.

3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений/ А.Г. Спиркин – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. 340 тестов по философии / сост. Скородумов С.В. Емельянова М.С. – Ярославль: ЯГПУ. 2010
2. Методические рекомендации и задания к занятиям по философии/сост. Скородумов С.В., Фефилин С.В. – Ярославль: ЯГПУ, 2006.
3. Вавилова Е.Ю., Петряков Л.Д., Скородумов С.В. Философия. Контрольные работы и практикум. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ. 2015.
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М. 2009.
5. Хрестоматия по философии — М.: Проспект. 2008.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества;

особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

2. Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.
5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	60 баллов
	Аудиторная работа	55 баллов
1.	Посещение лекции	2
2.	Прессконференция (игра)	4
3.	Анализ текста (сокращённый вариант)	5
4.	Соревнование групп (игра)	4
5.	Определение автора текста (работа с элементами анализа)	5
6.	Сформулировать основную идею текста (работа с элементами анализа)	5
7.	Конспект текста	5
8.	Завершить предложения (расчётная работа)	10
9.	Тест (по материалу текущей темы)	5
10.	Индивидуальный ответ (на заданный вопрос)	5
11.	Обучающая игра («Средневековый диспут» и «Дискуссия по актуальной проблеме»)	5
	Самостоятельная работа	5 баллов
12.	Эссе	5
	Вариативные:	105 баллов
	Аудиторная работа	15 баллов
13.	Индивидуальный ответ (на выбранный студентом вопрос)	2
14.	Доклад	5
15.	Участие во взаимопросе	2
16.	Составить письменный план ответа	2
17.	Составить конспект-анализ доклада	2
18.	Комментирование текста	2
	Самостоятельная работа	90 баллов
19.	Анализ текста (полный вариант)	5
20.	Реферат	10
21.	Собеседование (по прочитанному философскому произведению)	20
22.	Выступление на студенческой научной конференции	20
23.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
24.	Ведение словаря философских терминов	5
25.	Составление текста с предложенными терминами	5
26.	Ведение рабочей тетради	5
27.	Учебная рецензия	5
28.	Поиск и подбор материала в интернете	5

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная философия как явление культуры, этапы развития. Проблемы онтологии, гносеологии и диалектики в досократических философских школах.
4. Пифагорейцы. Атомистические концепции Демокрита и Эпикура.
5. Антропологический поворот в философии: софисты, Сократ, сократические школы.
6. Платон и формирование философской системы объективного идеализма.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия поздней античности: скептики, стоики, неоплатоники.
9. Начало средневековой философской мысли. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
10. Расцвет средневековой философии. Схоластика, её основные представители.
11. Философия Возрождения: новые направления философской мысли (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия).
12. Религиозная реформация. Социальная философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпирическое направление в философии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
15. Особенности философии эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
16. Немецкая классическая философия. И. Кант, его гносеология и этика.
17. Система объективного идеализма Г. Гегеля и его диалектика.
18. Философская антропология Л. Фейербаха.
19. Проблемы общества, человека, будущего в социальной философии К. Маркса.
20. Основные этапы и особенности развития русской философии. Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники: философско-духовный диалог.
21. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
22. Русская философская мысль начала XX века.
23. Философия иррационализма. А. Шопенгауэр – философ «вселенского пессимизма». «Философия жизни» Ф. Ницше.
24. Психианализ и философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
26. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
27. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикёр).
28. Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Иерархическая структура бытия.
29. Понятия материи. Современные представления о материи в науке и философии.
30. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики материи.
31. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
32. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познательные способности человека.

33. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
34. Формы научной рациональности.
35. Проблема истины и критерии истинности. Классическая и неклассические концепции истины.
36. Структура, методы и формы научного познания.
37. Наука как компонент духовной культуры. Философские основания науки. Критерии научности.
38. Проблема общества в историко-философской мысли. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
39. Социальная сфера общества и её структура.
40. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию общественного развития.
41. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
42. Основные концепции социального развития и его движущих сил.
43. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
44. Философия глобальных проблем современного мира.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомаягнитофона, 2 аудиомаягнитофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1курс 1	1 курс2	1 курс 3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4		
В том числе:					
Лекции	6	2	4		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8		4	4	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	121	34	28	59	
В том числе:					

Эссе	12	6	6		
Анализ текста (полный вариант)	12	6	6		
Реферат	12	6	6		
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	13	7	6		
Письменные ответы на вопросы по теме	12	6	6		
Поиск и подбор материала в интернете	12	6	6		
Ведение словаря философских терминов	12	6	6		
Составление текста с предложенными терминами	12	6	6		
Ведение рабочей тетради	12	6	6		
Учебная рецензия	12	6	6		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144				
	4				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия её предмет и место в культуре	1			7	8
1.1.	Тема: <i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	1			7	8
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1	8		36	45
2.1	Тема: Античная философия		2		10	12
2.2	Тема: <i>Философия средневековья и нового времени.</i>	1			10	11
2.21	Средневековая философия		2		4	6
2.22	Немецкая классическая философия		2		6	8
2.3	Тема: Западноевропейская философия XIX-XX веков				10	10
2.4	Тема: Традиции отечественной философии		2		6	8
3	Раздел: Философская онтология	0,5			14	14,5
3.1	Тема: Проблема бытия в философии.	0,5			14	14,5
4	Раздел: Теория познания.	0,5			13	13,5
4.1	Тема: <i>Познание как предмет философского анализа.</i>	0,5			13	13,5
5	Раздел: Философия и методология науки.	1	2		14	17

5.1	Тема: <i>Наука в зеркале философской рефлексии.</i>	1			8	9
5.1	Научное познание и его особенности		2		2	2
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	1	2		16	19
6.1	Тема: <i>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.</i>	1			10	11
6.11	Основные проблемы социальной философии		2		6	8
7	Раздел: Философская антропология	0,5			10	10,5
7.1	<i>Антропосоциогенез и его комплексный характер.</i>	0,5			10	10,5
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	0,5	2		10	12,5
8.1	Философия и дефектологическое образование	0,5	2		10	12,5
Всего:		6	14		121	135

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	1
3	Философия средневековья и нового времени.	1
6	Проблема бытия в философии.	0,5
7	Познание как предмет философского анализа.	0,5
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	1
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	1
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	0,5
11	Философия и дефектология.	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Античная философия	2
2	2	Средневековая философия	2
3	2	Немецкая классическая философия	2
4	2	Традиции отечественной философии.	2
5	5	Научное познание и его особенности	2
6	6	Основные проблемы социальной философии	2
7		Философия и дефектологическое образование	2

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Составление текста с предложенными терминами	2
		Ведение рабочей тетради	1
2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	1
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение рабочей тетради	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение рабочей тетради	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	2
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	2
5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2

		Реферат	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Эссе	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Составление текста с предложенными терминами	2
7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Ведение словаря философских терминов	2
		Ведение рабочей тетради	1
		Эссе	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	2
		Составление текста с предложенными терминами	2
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Учебная рецензия	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	2
		Эссе	2
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	2
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Учебная рецензия	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	2
		Ведение рабочей тетради	2
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Письменные ответы на вопросы по теме	2
		Эссе	2
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Учебная рецензия	2
		Ведение рабочей тетради	1

		Письменные ответы на вопросы по теме	1
11	Философия и будущая профессия дефектолог.	Эссе	4
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Учебная рецензия	2
		Составление текста с предложенными терминами	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01.02 История

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры отечественной истории
К.и.н.

Дутов Н.В.

Утверждено

на заседании кафедры отечественной истории
«24 » января 2018 г.
Протокол № 5
Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3

Общекультурные компетенции: ОК-3. Способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать	Знать: этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий,	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии.	Тест Реферат. Эссе	Базовый уровень: Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов;

	профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	имена и подвиги основных героев. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Эссе. Реферат Проблемные задания Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии Эссе. Реферат Проблемные задания Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии Эссе. Реферат. Проблемные задания	Тест Реферат. Эссе	определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме. Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в	Знает основные принципы и методы научного познания, базовые понятия истории общественнознания. Умеет использовать основные принципы и методы научного познания, базовые понятия философии истории при формулировании мировоззренческой позиции.	Доклады на семинарах Эссе Реферат Доклады на семинарах Эссе Реферат Доклады на	Эссе	Базовый уровень: Знает основные научные понятия и категории истории, основные общенаучные методы исследования; Умеет использовать понятийно-категориальный аппарат истории для описания общественно значимых фактов, событий, явлений, подобрать для решения поставленных познавательных задач адекватные общенаучные методы Владеет культурой мышления, навыками чтения и анализа социогуманитарной литературы,

	современном информационном пространстве	Владеет базовыми категориями научного познания и мировоззренческими понятиями истории.	семинарах Эссе Реферат	Эссе	категориально-терминологическим аппаратом Повышенный уровень: Знает фундаментальные вопросы истории, Умеет анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить исторические знания, Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний, навыками применения методологии в учебной, научно-исследовательской деятельности
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, тесту, эссе	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и

		оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		4
1	Политология	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	6 ч.	10 ч.	16 ч.	32 ч.
1.1.	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	6 ч.
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	2 ч.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.			2 ч.	4 ч.
1.7	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.		2 ч.	4 ч.	6 ч.
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	6 ч.	12 ч.	18 ч.	36 ч.
2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	8 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.			2 ч.	4 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.			2 ч.	4 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	6 ч.	10 ч.	16 ч.	32 ч.
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.		2 ч.	4 ч.	8 ч.

3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).		4 ч.	4 ч.	8 ч.
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
Всего:		18 ч.	36 ч.	54 ч.	108 ч.

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.
3	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2 ч.
4	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.
5	Российская империя в XIX столетии.	2 ч.
6	Россия на рубеже XIX – XX вв.	2 ч.
7	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.
8	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны	2 ч.
9	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч.

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. 2. Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.). 3. Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. 2. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.). 3. Российское государство при Иване IV Грозном.	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
2	2	1. Преобразовательная политика Петра Великого. 2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. 3. Россия в первой четверти XIX столетия.	2 ч. 2 ч. 2 ч.

		4. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в. 5. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. 6. Россия в 1917 г.	2 ч. 2 ч. 2 ч.
3	3	1. Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение. 2. Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни. 3. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 4. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). 5. “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
4	4	1. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. 2. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	2 ч. 2 ч.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1.Подготовка конспекта 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2
2.	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	1.Подготовка конспекта 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2
3.	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	2
4.	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	1.Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2
5.	Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	1.Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2
6.	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	1.Подготовка конспекта 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2
7.	Российское государство при Иване IV Грозном.	1.Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	4
8.	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1.Подготовка конспекта 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2

9.	Преобразовательная политика Петра Великого.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2
10.	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2
11	Российская империя в XIX столетии.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2
12	Россия в первой четверти XIX столетия.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2
13	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2
14	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1. Подготовка конспекта 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2
15	Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2
16	Россия в 1917 г.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2
17	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1. Подготовка конспекта 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2
18	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2
19	Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2
20	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2
21	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской	1. Подготовка конспекта 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2

	“перестройке”.		
22	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2
23	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2
24	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2
25	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет задачи и методология изучения истории.
2. Влияние природно-климатических условий на этническое и историческое развитие России.
3. Происхождение и развитие Древнерусского государства.
4. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Характер и особенности культурного развития Киевской Руси.
6. Политический распад Древней Руси: причины и последствия.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь. Особенности золотоордынского ига и его последствия.
8. Борьба русских земель с крестоносцами в XIII веке.
9. Развитие русских княжеств и территорий в XIII – нач. XV в. Возвышение Москвы и объединительная политика первых московских князей.
10. Образование централизованного Московского государства.
11. Иван IV и Избранная Рада. Реформы 1550-х годов.
12. Опричнина Ивана Грозного.
13. Смутное время: социальная катастрофа и поиск альтернативы развития России.
14. Государственное и общественное развитие России при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче.
15. Первые шаги в государственной деятельности Петра I. Азовские походы и начало Северной войны.
16. Реформы органов управления при Петре I.
17. Рождение петровской армии и флота.
18. Внешняя политика России после Полтавской битвы.
19. Экономическая политика Петра I.
20. Социальные реформы Петра I.
21. Ломка Петром I старых традиций и зарождение новой культуры.
22. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
25. Культура России второй половины XVIII века.
26. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.
27. Политическая реакция и реформы при Николае I.
28. Время великих реформ: Россия 60-70-х гг. XIX века.
29. Общественно-политическая мысль и общественное движение XIX - начала XX вв. Поиск путей развития России.
30. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX века.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Расширение границ и начало кризиса Российской империи.
32. Основные тенденции развития и достижения культуры России в XIX веке.
33. Экономика и социальное развитие пореформенной России: становление буржуазных отношений.
34. Россия в начале XX века.
35. Революция в России 1917 года.
36. Гражданская война в России.
37. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.: исторический эксперимент социалистического строительства и его последствия.
38. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войнах. 1939 – 1945 гг.
39. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов в период «холодной войны» во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х годов.
40. СССР в первое послевоенное десятилетие.
41. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х годов.
42. Россия и мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка		
ОК-3		Способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию		
Содержательное описание уровня		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень				
Знать: этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев.		Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание А.
Уметь: раскрывать причинно-		Уметь: раскрывать причинно-	Экзамен	Раб. программа п.13 Вопросы к экзамену. Задание А.

следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.		
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание А.
Повышенный уровень			
Знать: этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев.	Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б.
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи	Уметь: выявлять социокультурное значение	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б.

исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.		
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б.
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве		
Базовый уровень			
Знает основные принципы и методы научного познания, базовые понятия истории обществознания.	Знает основные научные понятия и категории истории, основные общенаучные методы исследования	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание В.
Умеет использовать основные принципы и методы научного познания, базовые понятия философии истории при формулировании мировоззренческой позиции.	Умеет использовать понятийно-категориальный аппарат истории для описания общественно значимых фактов, событий, явлений, подобрать для решения поставленных	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание В.

	познавательных задач адекватные общенаучные методы		
Владеет базовыми категориями научного познания и мировоззренческими понятиями истории.	Владеет культурой мышления, навыками чтения и анализа социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание В.
Повышенный уровень			
Знает основные принципы и методы научного познания, базовые понятия истории общественнознания.	Знает фундаментальные вопросы истории	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Г.
Умеет использовать основные принципы и методы научного познания, базовые понятия философии истории при формулировании мировоззренческой позиции.	Умеет анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить исторические знания	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Г.
Владеет базовыми категориями научного познания и мировоззренческими понятиями истории.	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний, навыками применения методологии в учебной, научно-исследовательской деятельности	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Г.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к зачету с оценкой студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенций: Знает фундаментальные вопросы истории (ОК-1) Основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев (ОК-3). Умеет анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить исторические знания (ОК-1). Выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов (ОК-3). Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний, навыками применения методологии в учебной, научно-		

	исследовательской деятельности (ОК-1). Опыт отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени (ОК-3).
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил несколько признаков повышенного уровня компетенции. Знает фундаментальные вопросы истории (ОК-1) Основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев (ОК-3). Умеет анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить исторические знания (ОК-1). Выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов (ОК-3).
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень компетенции. Знает основные научные понятия и категории истории, основные общенаучные методы исследования (ОК-1). Основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев (ОК-3). Умеет использовать понятийно-категориальный аппарат истории для описания общественно значимых фактов, событий, явлений, подобрать для решения поставленных познавательных задач адекватные общенаучные методы (ОК-1). Выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов (ОК-3). Владеет культурой мышления, навыками чтения и анализа социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом (ОК-1). Опыт отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени (ОК-3).
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Зуев М. Н. История России. М., 2012.
- 2) История России. В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2014.
- 3) Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2011.

б) дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Владимир Святой. М., 2006.
2. Алексеев С.В. Ярослав Мудрый. М., 2006.
3. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 2009.
4. Павленко Н. Петр Великий. М., 2009.
5. Скрынников Р. Смутное время. Крушение царства. М., 2007.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
12. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации. Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по

отдельным проблемам. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена столбальная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Творческая работа, реферат	20 баллов
2	Эссе, тестовые и контрольные работы	10 баллов
3	Работа с документами, составление тезисного плана	5 баллов
4	Текущие ответы на семинарах, индивидуальная работа	3 балла

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой. Для допуска к нему студент должен набрать в ходе текущего контроля не менее 36 баллов.

Экзаменационные оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
25 – 30	отлично	5
20 – 25	хорошо	4
15 – 20	удовлетворительно	3
0 – 15	неудовлетворительно	2

Вопросы к зачету

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы к нач. IX века.
4. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
5. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI в.в.).
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской).
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.
12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
13. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
15. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
16. Либеральные реформы и “просвещенный” абсолютизм Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.
18. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
19. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. “Николаевская политическая система”.
20. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы.
21. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.
22. Общественно-политическая мысль во 2-ой пол. XIX века. Революционные демократы и народники.
23. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С.Ю. Витте.
24. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
25. Расстановка классовых сил в революции 1905-1907 гг. Политические платформы различных политических партий в революции.
26. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Ее причины и особенности.
28. Политика Временного правительства в феврале – сентябре 1917 года. Борьба политических партий за выбор путей развития России после Февраля 1917 г.
29. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.
30. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
31. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
32. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.

33. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.
34. Курс на форсированное развитие страны. Индустриализация и коллективизация деревни.
35. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны.
36. Великая отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
37. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).
38. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.
39. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества.
40. “Перестройка”: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
41. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
42. Рыночные реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На формирование ОК-3.

Базовый уровень.

Задание А. Выполните следующие тесты:

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:
 - 1.) Познавательная
 - 2.) Прогностическая
 - а.) предвидение будущего
 - б.) выявление закономерностей исторического развития
2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:
 - 1.) Сравнительный
 - 2.) Типологический
 - а.) классификация исторических явлений, событий, объектов
 - б.) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени
3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:
 - 1.) рационализмом,
 - 2.) историографией
 - 3.) субъективизмом
 - 4.) методологией
4. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:
 - 1.) Татищеву В.Н.
 - 2.) Карамзину Н.М.
 - 3.) Ломоносову М.В.
 - 4.) Ключевскому В.О.
5. Установите правильную хронологическую последовательность событий:
 - 1.) разгром половцев в нач. XII в.
 - 2.) поход Олега на Киев
 - 3.) Крещение Руси

6. Укажите соответствие между термином и его определением:

1.) Закуп	а.) наследственное земельное владение
2.) Вотчина	б.) крестьянин, взявший ссуду

7. Укажите соответствие между термином и его определением:

3.) Ярлык	а.) ханская грамота, дававшая право на княжение
4.) Выход	б.) ежегодная плата русичей Орде

8. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:

- 1.) 1223, 1380
- 2.) 1147, 1327
- 3.) 1015, 1480
- 4.) 980, 1237

9. В правление Ивана III произошло(ел):

- 1.) введение правила Юрьева Дня
- 2.) учреждение стрелецкого войска
- 3.) созыв Земского Собора
- 4.) пресечение династии Рюриковичей

10. К правлению Ивана Грозного **не относится**:

- 1.) установление опричнины
- 2.) созыв Стоглавого собора
- 3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств
- 4.) введение подушной подати

11. По какому принципу образованы ряды. Дайте краткий ответ:

1. Иван IV Грозный, Петр I, Александр II, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев.

2. 1700 г., 1768 г., 1812 г., 1853 г., 1877 г.

12. Соотнесите логические пары:

1. Убийство Лжедмитрия I	А. Боярство, московские дворяне
2. Земский Собор 1613 г.	Б. Боевые холопы, казаки
3. Поход Болотникова на Москву	В. Дворяне, стрельцы, черное духовенство
4. Оборона Троице-Сергиева монастыря	Г. Дворяне, посадское ополчение
5. Поход Второго ополчения	Д. Бояре, духовенство, дворяне, казаки, черные крестьяне, посадские люди

13. Двумя причинами феодальной раздробленности были

- 1) вторжение войск Батыя в северо-восточную Русь
- 2) создание племенных союзов
- 3) борьба князей за лучшие княжения и территории
- 4) упадок Киевской земли из-за набегов кочевников

14. Характерными признаками империализма, как стадии развития капитализма являются

(несколько правильных ответов):

- 1) создание в промышленности крупных объединений-монополий
- 2) неустойчивое кризисное развитие общества
- 3) вывоз капитала в другие страны доминирует над товарным экспортом
- 4) импульсы развития идут «сверху от власти»
- 5) экономический раздел мира между союзами монополий

15. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:

- 1.) И.В. Сталиным
- 2.) В.И. Лениным
- 3.) Ф.Э. Дзержинским
- 4.) Н.И. Бухариным

16. Установите соответствие между политическими партиями и именами их лидеров.

1. кадеты	А) В.М. Чернов
2. октябристы	Б) Г.В. Плеханов
3. эсеры	В) П.Н. Милюков
4. социал-демократы	Г) А.И. Гучков

17. С именем М.В. Петрашевского связана деятельность:

- 1.) одного из тайных обществ декабристов в 1818-1821 гг.
- 2.) кружка последователей социалистических учений в 1844-1849 гг.
- 3.) кружка славянофилов в 50-е гг. XIX в.
- 4.) рабочих организаций в 70-е – 80-е гг. XIX в.

18. О ком идет речь? Впишите правильный ответ

Летописец изображает его идеалом русского князя: он мирит враждующих, свято соблюдает крестное целование, подает пример набожности, правосудия, гостеприимства и всех превосходит воинскими доблестями. ... После Ярослава Мудрого он был первым князем, осуществившим понятие единовластия: младшие родичи повиновались ему, как отцу, и ничего не предпринимали без его совета, а непокорных он наказывал лишением уделов.

О ком идет речь - _____

19. Факторы, способствовавшие возникновению Смуты в начале XVII в.

- 1) голод 1601-1603 гг.
- 2) складывание крепостного права
- 3) война за выход к Черному морю
- 4) борьба боярских группировок за власть.

20. С докладом «О преодолении культа личности» выступил:

- 1) Г. М. Маленков
- 2) Н. С. Хрущев
- 3) Л. П. Берия
- 4) И. В. Сталин

Повышенный уровень.

Задание Б. Выберите одну из двух приведенных ниже точек зрения. Приведите не менее трех положений, аргументирующих вашу позицию (Возможна работа в группах).

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретных протоколов к нему было дипломатической удачей СССР.
2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

II

1. И.В.Сталин – великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился выдающихся успехов страны после окончания войны.
2. В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

III

1. Деятельность П.А.Столыпина сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905-1907 гг.
2. Политика П.А.Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение политического режима, установившегося с 1905 г.

IV

1. Доклад Н.С.Хрущева с разоблачением культа личности И.В.Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.
2. Доклад Н.С.Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

V

1. За антидемократическую направленность развития партии большевиков несет персональную ответственность И.В.Сталин.
2. Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии началась еще при В.И. Ленине, И.В. Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении.

VI

1. По мнению исследователей, придерживающихся “норманнской теории”, государственность на Русь была привнесена извне, варягами.
2. По мнению историков-антинорманистов, Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов, прогрессивного развития политических институтов.

VII

1. Восстание под предводительством И.И. Болотникова - это крестьянско-казацкое выступление, крестьянская война, носящая ярко выраженный антифеодальный характер.
2. Выступление И.И. Болотникова является апогеем гражданской войны, развернувшейся в России в начале XVII в.

VIII

1. Поход Батыя на Русь представлял собою бедствие национального масштаба. Нашествие монголов нанесло неопределимый ущерб экономике, культуре русских земель, спровоцировало демографический кризис.
2. Поход Батыя создал условия для создания единого русско-монгольского государства. Его негативные последствия слишком преувеличены историками.

На формирование компетенции ОК-1

Базовый уровень

Задание В. Дайте развернутый устный (или письменный) ответ на следующие вопросы (эссе):

1. В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
2. Каковы формы и функции исторического знания?
3. Каковы общепринятые методы изучения истории?
4. В чем смысл понятия исторического источника?

5. Какова классификация исторических источников.
6. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
7. В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
8. Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?
9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. В чем значение византийско-древнерусских связей?
11. Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?
12. В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
13. Каким было государственное устройство Киевской Руси?
14. Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
15. Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
16. Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
17. Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
18. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
19. Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?
20. Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
21. Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?
22. Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
23. В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
24. Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
25. В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?
26. Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века в кон. XIX – нач. XX вв.
27. Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?
28. Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 гг. и февралем 1917 года?
29. Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?
30. Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?
31. Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
32. Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
33. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы

- причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
34. Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?
 35. В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
 36. Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?
 37. В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?
 38. Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?
 39. Каковы основные направления советской внешней политики в 20-х – первой половине 30-х гг. XX в.?
 40. В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?
 41. Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?
 42. Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?
 43. Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?
 44. Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?
 45. Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?
 46. Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?
 47. Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?
 48. Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?
 49. В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х гг.?
 50. Какие преобразования осуществлялись в экономике страны в середине 50-х-60-х гг.?
 51. Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели?
 52. Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х гг. и причины ее неудач?
 53. В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м гг.?
 54. Почему разрядка международной напряженности в 70-х гг. закончилась обострением международной обстановки в 80-х гг. и каковы итоги «холодной войны»?
 55. Что такое перестройка в СССР?
 56. Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?
 57. В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?
 58. Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?
 59. Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?
 60. Каким образом проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий? Каковы последствия?

Повышенный уровень

Задание Г. Дайте развернутый и аргументированный ответ на следующие проблемные вопросы:

1. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?
2. Историк О. М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество — религия родовая, доклассовая; христианство — религия классовая. Но тогда непонятно, — отмечает О. М. Рапов, — почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассиро-вавилонских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства? Действительно, почему?
3. Князь Владимир Святославич убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей, старшего брата Ярополка, жену которого заставил быть своей наложницей. Владимир отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Однако в народной памяти он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?
4. «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились, каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Речь о старообрядцах 60-х гг. XVII в.. Чем объяснить их поведение?
5. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать его русским. Почему?
6. После смерти Петра его вчерашние соратники — верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство. Почему?
7. Самый ощутимый удар по русской православной церкви был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Однако первый значительный удар по ней нанесла Екатерина II, которая провела секуляризацию церковных земель. Ее пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. Чем объяснить действия императрицы?
8. В истории России встречаются поэты и писатели, буквально оскорблявшие русский народ, который мы привыкли называть великим. А. И. Полежаев в своем памфлете «Четыре нации» (1827г.) написал: «В России чтут царя и кнут... А русаки, как дураки, Разинув рот, во весь народ Кричат: «Ура! Нас бить пора! Мы любим кнут!» Зато и бьют Их, как ослов, без дальних слов». М. Ю. Лермонтов говорил о «немытой России, стране рабов, стране господ», а Н. Г. Чернышевский устами одного из своих героев называл русских «жалкой нацией, нацией рабов». Можно ли считать патриотами писателей и поэтов, видевших Россию «немытой», «рабской» и «жалкой»?
9. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», также не справился с нею. Сын Николая I — Александр II, менее жесткий и решительный в сравнении с отцом,

пошел на реформы и осуществил их. Почему?

10. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?

11. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904—1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? Предотвратила бы революцию победа над Японией?

12. В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Война началась ровно через десять лет. СССР одержал верх над Германией. Значит ли это, что отставание от Запада было успешно преодолено?

13. Многие обвиняют И. В. Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, до Октябрьской революции эти территории принадлежали России и были отторгнуты у нее насильственно; во-вторых, существовала опасность их оккупации Германией; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Можно ли считать действия И. В. Сталина оправданными сложившейся ситуацией?

14. Специалисты утверждают, что в истории войн немного государств знало столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 г. Почему же И. В. Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

15. По словам писателя и публициста Р. Медведева, «Брежнев был явно малообразованным человеком... его интеллект можно было назвать посредственным». Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около 18 лет, в то время как более способные Г. М. Маленков и Н. С. Хрущев были лишены своих постов?

16. В конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. сбылось пророческое предсказание К. Каутского и Ю. О. Мартова относительно неизбежного крушения «советского эксперимента». В то же время они ошиблись, считая, что «красный террор» объективно готовит буржуазную контрреволюцию. Носителем контрреволюции стала не буржуазия, советская номенклатура, воспитанная в «лучших ленинских традициях». Почему строители социализма сами выступили против своего детища и погубили его?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы и исследования;
- карты, атласы;
- видеофильмы

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры	

	часов	1курс 2	1 курс 3
Контактная работа с преподавателем (всего)			
В том числе:	14		
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Самостоятельная работа (всего)	94		94
В том числе:			
Реферат	24		24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, тесту, эссе	70		70
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108		
	3	3	

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабо р. занят ия	Самост . работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	1	2		26	29
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	1	3		27	30
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	1	2		28	31
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	1	3		13	16
Всего:		4	10		94	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	1 ч.
3	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.
4	Российская империя в XIX столетии.	1 ч.
5	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1 ч.
6	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 ч.
7	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1 ч.
8	СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1 ч.

9	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1 ч.
10	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1 ч.

16.2.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	1. Преобразовательная политика Петра Великого. 2. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в. 3. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1 ч. 1 ч. 1 ч.
2	3	1. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	1 ч.

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кириллов В.В., История России. М, Юрайт, 2015.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней, М, Проспект, 2014.

б) дополнительная литература

1. Данилов А.А., История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. М, Проспект, 2006.
2. Орлов А.С. и др., История России. М, Проспект, 2006.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М., История России. М., Норма, 2005.

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	3 ч.
2.	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	3 ч.
3.	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе / реферата по теме	4 ч.
4.	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка реферата по теме.	4 ч.
5.	Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка реферата по теме.	4 ч.

	(конец XIII - XIV вв.).		
6.	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка реферата по теме	4 ч.
7.	Российское государство при Иване IV Грозном.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка реферата по теме.	4 ч.
8.	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	3ч.
9.	Преобразовательная политика Петра Великого.	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	4ч.
10.	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка реферата по теме.	3 ч.
11	Российская империя в XIX столетии.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	3 ч
12	Россия в первой четверти XIX столетия.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка реферата по теме.	4 ч.
13	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	3 ч.
14	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	3 ч.
15	Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	3 ч.
16	Россия в 1917 г.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка реферата по теме.	4 ч.
17	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	4 ч.
18	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка реферата по теме.	4 ч.
19	Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка реферата по теме.	4 ч.
20	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	4 ч.

21	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	4 ч.
22	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	4 ч.
23	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	4 ч.
24	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме.	4 ч.
25	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка реферата по теме.	5 ч.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

•

•

• **У Т В Е Р Ж Д А Ю**

• **Проректор по учебной работе**

• _____ **В.П. Завойстый**

• «____» _____ **2018 г.**

•

•

•

• **Программа учебной дисциплины**

•

• **Б1.Б.01.03 Иностранный язык**

•

• **Рекомендуется для направления подготовки:**

•

• **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

•

• **(профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)**

•

•

• **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

•

• **Разработчики:**

Профессор

кафедры иностранных языков, д.ф.н.

О.С. Егорова

Доцент

кафедры иностранных языков, к.п.н.

Н.И. Холод

Старший преподаватель

кафедры иностранных языков

А.Е. Купцов

**Утверждено на заседании кафедры
иностранных языков**

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

•

• **Зав. кафедрой**

О.С. Егорова

- 1. Цели и задачи дисциплины:
-
- Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):
-

- Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.
- Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.
- Студент должен:
- - знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- - обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на общедоступно-бытовую тематику;
- - владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.
- Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.
-

- 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
-

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-7

Общекультурные компетенции:

«Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)»

«Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»

«Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)»

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-2	Готовность совершенс	Знать: - наиболее употребительные речевые клише, стили и этику	Написание сочинений, эссе на заданные	Презентация. Подготовка;	Базовый уровень: Знает: - наиболее употребительные речевые клише, стили и этику

	твоя роль в своей речевой культуре	общения Уметь: - вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета Владеть: - достаточным словарным запасом решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение; Зачет; Зачет с оценкой	общения Повышенный уровень: Уметь: - вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета Владеть: - достаточным словарным запасом решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной общечеловеческой, межкультурной и межкультурной коммуникации	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения	Работа с аудио- и видео-записями Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. Аннотирование, реферирование текстов. Изучение грамматических тем. Выполнение грамматических упражнений. Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений, эссе на заданные темы Составление	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тест; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение; Зачет; Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знать: - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

		взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	монологическ их и диалогическ их высказываний в рамках изучаемой тематики.		- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие.
ОК-7	Способность к саморазвитию и социальной профессиональной мобильности	Уметь: - осуществляет поиск информации в иностранных источниках - использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка. Владеть: - приемами самоорганизации; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологическ их и диалогическ их высказываний в рамках изучаемой тематики.	Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение; Зачет; Зачет с оценкой	Базовый уровень: Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации Повышенный уровень: Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

-
-
- **4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**
Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	54	54		
В том числе:					

Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	108	54	54		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	54	54		
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	6	4	2		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	20	10	10		
Аннотирование, реферирование текстов.	8	2	6		
Изучение грамматических тем.	9	5	4		
Выполнение грамматических упражнений.	28	14	14		
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	6	3	3		
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	3	3		
Написание сочинений, эссе на заданные темы	9	5	4		
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов	216	108	108		
зачетных единиц	6	3	3		

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.

		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	• Курсовая работа	+	+	+
2	• Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		28		28	56
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		8		8	16
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		6		6	12
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		8		8	16
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		6		6	12
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		54		54	108
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		8		8	16
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		6		6	12
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		8		8	16
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		12		12	24
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		8		8	16
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		12		12	24
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		26		26	52
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		10		10	20
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		6		6	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		10		10	20
ИТОГО:			108		108	216

6. Лекции не предусмотрены

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

-
-
-
-

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	8
		Дом. Квартира.	6
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	8
		Еда. Покупки. Путешествия.	6
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	8
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	6
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	8
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	12
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	8
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	12
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	10
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	6
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	10
			108

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		28
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями 2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	2 5
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	3. Изучение грамматических тем. 4. Выполнение грамматических упражнений.	3 6 2
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки 6. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2 4
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	7. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	4 4
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		54

2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	4
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	10
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	3. Аннотирование, реферирование текстов.	8
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	4. Изучение грамматических тем.	4
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	5. Выполнение грамматических упражнений.	16
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.	6. Составление личного и делового письма.	2
		7. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2
		8. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	2
		9. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	6
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		26
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	5
		2. Изучение грамматических тем.	2
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	3. Выполнение грамматических упражнений.	6
		4. Составление резюме и сопроводительного письма.	2
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	5. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2
		6. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	3
		7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	6
			108

-
- **9.2. Тематика курсовых работ (проектов)** не предусмотрено
- **9.3. Примерная тематика рефератов** не предусмотрено
-
- **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

• Шифр компетенции		Формулировка		
• Содержательное описание уровня	• Основные признаки уровня	• Форма промежуточной аттестации	• Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
• ОК-2	• Готовность совершенствовать свою речевую культуру			
• Базовый уровень				
Знает: - наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения	Знает наиболее употребительные речевые клише. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного	• Зачет, Зачет с оценкой	• Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). • Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке • 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и	

	общения		свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений). <i>Примерное задание для написания личного письма</i> Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений) <i>Примерное задание для написания делового письма</i> Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений) <i>Образец резюме</i> Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References
• Повышенный уровень			
Уметь: - вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета Владеть: - достаточным словарным запасом решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Ведет диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета. Владеет достаточным словарным запасом решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Зачет, Зачет с оценкой	Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). • Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений). <i>Примерное задание для написания личного письма</i> Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений) <i>Примерное задание для написания делового письма</i>

			Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений) Образец резюме Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References
ОК-5	• Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия		
• Базовый уровень			
• Знать: • основные функциональные разновидности речи; • основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; • основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: • создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных	• Выделяет функциональные разновидности речи. • Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. • Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. • Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. • Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. • Слышит, точно реагирует на	• Зачет, Зачет с оценкой	• Лексико-грамматическая работа (объем 15 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 360 п.зн.). <i>Лексико-грамматическая работа</i> I. Use to be or to have in the right form. 1. _____ there any furniture in the room? 2. Who _____ your sister married to? 3. We _____ happy to see you. 4. Sally _____ problems at school. She is a very good student. 5. _____ you any relatives in the country? <i>Лексико-грамматический анализ текста The Grandfather</i> 1. Составьте план текста. 2. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. 3. Выпишите из второго абзаца существительные а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число. 4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? • Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 800 п.зн.) <i>Образец текста для чтения и письменного перевода</i> THE HISTORY OF EUROPEAN UNION • Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952. • Реферирование незнакомого текст: страноведческого характера на русском языке бе

особенностей; • формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. • Владеть: • приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; • экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. • Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.	использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is nearly 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. • Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... • Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). • Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке • 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. • 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. • 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Заполнение автобиографической анкеты (15 предложений). Образец анкеты 1. Full name.... 2. Contact Address... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation...10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений) Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений) Образец резюме Personal Information (name, address, tel., email, date of

			birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References - Аудирование текста (объем 360-480 п. зн.) Письменное формулирование 1-2 вопросов к тексту Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на тест 3 вопроса). <i>Образец текста для аудирования</i> WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. - In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.
• Повышенный уровень			
Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности и формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. - Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. - Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. - Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. - Осуществляет коммуникацию,	Зачет, Зачет с оценкой	Лексико-грамматическая работа (объем 25 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.). <i>Лексико-грамматическая работа</i> 1. Use to be or to have in the right form. 1. _____ there any furniture in the room? 2. Who _____ your sister married to? 3. We _____ happy to see you. 4. Sally _____ problems at school. She is a very good student. 5. _____ you any relatives in the country? <i>Лексико-грамматический анализ текста The Grandfather</i> 1. Составьте план текста. 2. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. 3. Выпишите из второго абзаца существительные а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число. 4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) <i>Образец текста для реферирования</i> NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near

межкультурног о общения. • Владеть: • навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; • основными умениями чтения и аудирования; • навыками работы с различными типами текстов разной функциональн ой направленност и и жанрового своеобразия.	исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). • Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. • Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. • Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. • Систематизиру ет, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.	12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. • Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). • Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке • 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. • 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. • 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). • 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? • Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.) Письменное формулирование 3 вопросов к тексту Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов). Образец текста для аудирования WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. • In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress. Заполнение автобиографической анкеты (25 предложений). Образец анкеты 1. Full name.... 2. Contact Address... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character Составьте личное письмо на заданную тему (10 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate

			him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений). <i>Примерное задание для написания делового письма</i> Write a letter of complaint having bad room in the hotel. Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений). Образец резюме Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References • Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста с словарём (объем 1200 п.зн.) <i>Образец текста для чтения и письменного перевода</i> THE HISTORY OF EUROPEAN UNION • Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952
• ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности		
• Базовый уровень			
Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации и	Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.	• Зачет, Зачет с оценкой	• Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). • <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> • 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. • 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. • 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
• Повышенный уровень			
Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы	• Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов	• Зачет, Зачет с оценкой	• Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). • <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> • 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в

ые ресурсы для самостоятельно го изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию		свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. • 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. • 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: <i>Промежуточный контроль</i> проводится в виде зачета в I семестре и зачета с оценкой во II семестре. Контроль проводится как на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения), так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода). Условием к допуску к зачету/зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнения промежуточных контрольных работ. Для допуска к зачету/зачету с оценкой студент должен набрать следующее количество баллов: 1 семестр – 66 баллов, 2 семестр – 63 балла. <i>Содержание зачета (1 семестр)</i> 1. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменно или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов). 2. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время выполнения – 30 мин.). 3. Составление личного/делового письма. 4. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме). <i>Форма проведения зачета с оценкой (2 семестр)</i> Зачет с оценкой включает в себя две части: письменную (с использованием словаря) и устную (без использования словаря). Письменная часть зачета с оценкой проводится перед устной. В письменную часть зачета с оценкой включены две письменные работы: 1. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме. 2. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.) В устную часть зачета с оценкой включены два устных вопроса: 1. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста. 2. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки). При выставлении общей оценки за зачет с оценкой учитываются результаты устной и письменной части.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
• зачет	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.		
• незачет	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.		
• «отлично»	Читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых		

	речевых и стилистических норм, систематизирует, анализирует и синтезирует информацию с последующей интерпретацией. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая, диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.
• «хорошо»	Хорошо читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, испытывает небольшие затруднения при систематизации, анализе и синтезе информации, с последующей интерпретацией. Достаточно хорошо воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая, диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Достаточно хорошо ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует хороший уровень фоновых знаний для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Испытывает небольшие затруднения при составлении различных типов текста в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Является уверенным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Достаточно хорошо осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию, испытывая небольшие затруднения
• «удовлетворительно»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
• «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

•

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование»

[Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

2. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.

3. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

• **б) дополнительная литература**

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.

2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.

3. Выборова, Г.Е. 70 устных тем по английскому языку (I и II уровни) [Текст]: пособие к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 160 с.

4. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурия, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.

5. Выборова, Г.Е. Easy Reading [Текст]: книга для чтения на англ. яз. для учащ. ср. шк. и студ. неязыковых вузов : к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурия, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 416 с.

6. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.

7. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.

8. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

9. Шлыкова, В.В. Немецкий язык от простого к сложному [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Международные отношения», «Регионоведение», «Связи с общественностью» / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина. – 2-е изд., испр. – М.: Иностранный язык, 2004. – 400 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

14. ЭПС «Консультант Плюс»

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

16. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

• **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

• Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого и второго семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, контрольных работ, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета (I семестр) и зачета с оценкой (II семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Пример контрольной работы

FILL IN PREPOSITIONS OR ADVERBS IF NECESSARY: 1. First-year students work hard to master ... the language. 2. What mark did you get... English ... the entrance exams? 3. What mark have you got... your report? 4. "Try to get rid ... this gross mistake," said the teacher'. 5. Our cousin is very good ... maths. 6. Why don't you take part... our talk? 7. Aunt Helen sends her best regards ... you. 8. She has invited her friends ... her birthday party. 9. He is good ... football and volleyball. 10. You are angry ... me, but I don't understand why you do not speak ... me. 11. The students are proud ... their University. 12. They are all very fond ... the English speaking club. 13. My fellow-students are away... the lessons today.

FILL IN ARTICLES WHERE NECESSARY: 1. Her daughter left ... school two years ago. 2. Mary passed ... entrance exams to ... University with excellent marks. 3. My favourite subject at ... school was ... History. 4. My nephew goes in for ... sports. 6. I'm going to join ... sports society. 7. I am ... member of ... students' English club. 8. We haven't yet had ... discussion on ... book we are reading now. 9. I got ... satisfactory mark for ... test. 10. Read and translate ... text; do ... Exercise 2 orally and ... Exercise 10 in ... written form. 11. I'm afraid she is so short of... time.

MAKE UP SENTENCES: 1. Me, be, angry, she, with. 2. She, discussion, take part, in, always, our. 3. Good, got, a mark, in Literature. 4. to, a good progress, in, make, we, try, English. 5. Five, I, make, test, mistakes, in. 6. He, not, did, do, homework, his. 7. take, always, exams, excellent, with, I, mark. 8. Yesterday, we, the latest, passed, exam. 9. He, get rid of, mistakes, can, not. 10. The students, be, their, proud of, University.

Образец текста для письменного перевода

THE HISTORY OF EUROPEAN UNION

Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the

determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.

The first full customs union was originally known as the European Economic Community, informally called the Common Market in the UK, established by the Treaty of Rome in 1957 and implemented on 1 January 1958. This later changed to the European Community which is now the «first pillar» of the European Union. The EU has evolved from a trade body into an economic and political union.

As to the Enlargement of the European Union, from the six founding member states in 1952, to the 25 current member states, there were five successive enlargements during this period, with the largest occurring on May 1, 2004, when 10 new member states joined.

Notwithstanding Greenland doesn't enter the EU because it was granted home rule by Denmark in 1979 and left the European Community in 1985, following a referendum.

Romania and Bulgaria will join EU on 1 January 2007, so European Union will have 27 member states but if Croatia enters the EU by the year 2008 it will have 28 member-states. In time the European Union may grow to 30 member states. The process of enlargement is sometimes referred to as European integration.

In order to join the European Union, a state needs to fulfill the economic and political conditions generally known as the Copenhagen criteria, after the Copenhagen summit in June 1993. Also, according to the EU Treaty, each current member state and the European Parliament have to agree. The European Union has 25 member states, an area of 3,892,685 km² and approximately 460 million EU citizens as of December 2004. If it were a country, it would be the seventh largest in the world by area and the third largest by population after China and India.

The European Union has land borders with 20 nations and sea borders with 31.

Образец текста для реферирования

NEW YORK

New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State.

There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States.

Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world.

At the beginning of the 17th century only the wigwams of the Iroquois stood where the skyscrapers of New York now reach to the clouds. In 1626 the Dutch Governor, Peter Minuit, concluded with them what American business experts call «the most profitable commercial deal in the U.S. history». With several bottles of gin and a handful of trinkets that cost twenty-four dollars, he bought a large island from the simple-hearted, trusting Indians. Later the Indians named the island Manhattan (present-day Manhattan, the main borough of New York, which in Iroquois means: «They cheated us»).

It seems that at the dawn of private enterprise, too, it was hard to understand the difference between «a commercial deal» and cheating, between «a miracle of enterprise» and robbery.

It was not until the end of the 18th century that the city's real growth began. Situated as it is at the mouth of the Hudson River, which is open to ocean-going ships the year round; New York quickly became one of the largest ports in the world.

At the turn of the twentieth century millions of people driven by poverty immigrated to the United States from various countries, of Europe. They entered the New World through New York, the «Gateway of America».

New York attracts people from all over the world. If you are crossing New York City by subway, look at the newspapers other people around read. One person is reading a newspaper in Spanish,

another in Chinese, others in Arabic, Russian, Italian and French and so on. Hundreds of thousands of them settled down in that city. That is what makes people call it the «Modern Babylon». At present more Irish live in New York than in Dublin, more Icelanders than in Reykjavik, more Italians than in Rome, (migrants from seventy countries and all the continents of the World, all speaking their own languages, make up this «Modern Babylon.»

Образец текста для аудирования

WASHINGTON, D. C

There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America.

In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.

Many visitors come to Washington to see the White House. It is the oldest public structure in the capital, built in 1799. The White House is the official residence of the President of the United States. It is situated at 1600 Pennsylvania Avenue. There are more than hundred rooms in the White House. The largest room in this building is the East Room, the scene of many state receptions and dances. Other famous rooms are: the Green Room, the Blue Room, the Red Room, which are used for afternoon tea and for receptions held before state dinners.

Примерная тематика устных разговорных тем

1. Автобиография. Семья. Дом. Квартира.
2. Наш университет. Наш факультет.
3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Моя Родина – Россия. Москва – столице России.
6. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.
7. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
8. Система образования в России и в стране изучаемого языка.
9. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)
10. Покупки. Еда. Путешествия.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	• Макс. сумма баллов
• 1 семестр		
	Обязательные:	• 40 баллов
• 1	• Аудиторная работа.	• 15
• 2	• Самостоятельная работа	• 15
• 3	• Контрольная работа №1.	• 5
• 4	• Контрольная работа №2.	• 5
•	Вариативные:	• 70 баллов
• 5	• Сообщение на тему «Я и моя семья»	• 5

• 6	• Сочинение на тему «Друг (подруга) и его (ее) семья»	• 5
• 7	• Проектная работа «Дом, квартира»	• 5
• 8	• Сочинение на тему «Дом моей мечты»	• 5
• 9	• Сообщение на тему «Рабочий день и увлечения в свободное время»	• 5
• 10.	• Эссе на тему «Интернет в жизни студента»	• 5
• 11.	• Диалог на тему «Еда. Покупки. Путешествия»	• 5
• 12.	• Сообщение на тему «Россия. Москва»	• 5
• 13.	• Проектная работа «Города «Золотого кольца России»»	• 5
• 14.	• Проектная работа «Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»»	• 5
• 15.	• Сообщение на тему «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция»	• 5
• 16.	• Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса).	• 5
• 17.	• Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).	• 5
• 18.	• Составление личного/делового письма.	• 5
•	• Итого за 1 семестр:	• до 110 баллов
• 2 семестр		
•	• Обязательные:	• 40 баллов
• 1	• Аудиторная работа.	• 15
• 2	• Самостоятельная работа	• 15
• 3	• Контрольная работа №3.	• 5
• 4	• Контрольная работа №4.	• 5
•	• Вариативные:	• 90 баллов
• 5	• Сообщение на тему «Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны»	• 5
• 6	• Проектная работа «Традиции и праздники стран изучаемого языка»	• 5
• 7	• Сочинение на тему «Мой любимый праздник»	• 5
• 8	• Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	• 5
• 9	• Сообщение на тему «Выдающиеся деятели стран изучаемого языка»	• 5
• 10.	• Сообщение на тему «Высшее образование в России»	• 5
• 11.	• Сообщение на тему «Высшее образование в стране изучаемого языка»	• 5

• 1 2.	• Эссе на тему «Проблемы образования в России и стран изучаемого языка»	• 5
• 1 3.	• Сочинение на тему «Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики»	• 5
• 1 4.	• Сообщение на тему «Университет и факультет, на котором я учусь»	• 5
• 1 5.	• Эссе на тему «Моя будущая профессия»	• 5
• 1 6.	• Составление резюме и сопроводительного письма к резюме	• 5
• 1 7.	• Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста общенаучного характера по широкому профилю вуза (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.).	• 5
• 1 8.	• Участие во внутривузовской конференции (доклад + реферат).	• 10
• 1 9.	• Призовые места на конференции:	•
•	• 1 место	• 5
	• 2 место	• 3
	• 3 место	• 2
• 2 0.	• Публикация тезисов докладов.	• 10
•	• Итого за 2 семестр:	• до 130 баллов
•	• ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ • «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:	• ДО 240 БАЛЛОВ

•

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

•

• 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

•

1. Компьютеры с доступом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

• 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 курс1	1 курс 2	1 курс 3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	6	4	6	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	16	6	4	6	

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	200		130	70	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	20		10	10	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	40		30	10	
Аннотирование, реферирование текстов.	16	-	10	6	
Изучение грамматических тем.	18		10	8	
Выполнение грамматических упражнений.	50		40	10	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	18		12	6	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	14		6	8	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	24		12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов	216				
зачетных единиц	6				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Ле-к-ции	Кол-во часов			
			Прак-т. занятия (семинары)	Лабо-р. занятия	Самос-тоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		6		66	72
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		2		16	18
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		2		16	18
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		2		16	18
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		0		18	18
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		6		92	98
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		2		14	16
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		0		16	16
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		2		14	16
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		16	18
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		0		12	12
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		0		20	20

3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		4		34	38
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		2		14	16
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		0		16	16
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		2		12	14
ИТОГО:			16		200	216

16.2.3. Лекции не предусмотрены

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

•

•

16.2.5. Практические занятия

(семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	2
		Дом. Квартира.	2
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	2
		Еда. Покупки. Путешествия.	0
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	2
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	0
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	2
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	2
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	0
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	0
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	2
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	0
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	2
			16

•

•

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

•

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		66
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями	8

		2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	16
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	3. Изучение грамматических тем.	6
		4. Выполнение грамматических упражнений.	18
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки	6
		6. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	8
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		92
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	8
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	14
		3. Аннотирование, реферирование текстов.	16
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	4. Изучение грамматических тем.	8
		5. Выполнение грамматических упражнений.	26
		6. Составление личного и делового письма.	8
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	7. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
		8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	8
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		34
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	10
		2. Изучение грамматических тем.	4
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	3. Выполнение грамматических упражнений.	6
		4. Составление резюме и сопроводительного письма.	4
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	5. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	2
		6. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	8
			192

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В. П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.01.04 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

Старший преподаватель
кафедры политологии и социологии
кандидат социологических наук

Михайлова Е.В.

Утверждено

На заседании кафедры политологии и социологии
«19» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Бабуркин

С.А.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 - Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

- **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

- **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является завершающей обучение дисциплиной, изучается одновременно с дисциплинами «Управление дошкольным образованием».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3

ОК-1 - Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: - культурой научного мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-терминологического аппаратом;	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат Эссе, реферат Эссе, реферат	Базовый уровень: Знание: - основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. Умение: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы. Владение: - навыками работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека. Повышенный уровень: Знание: - основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; - основных этапов развития, направлений и течений философии; - основных проблем онтологии и теории познания; - основ логики и теории аргументации;

					- основ философии и методологии науки; - основных проблем социальной философии; - основ философии и методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умение: - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владение: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
ОК-3 - Способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности.					
КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	Способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в	Знать: - основные понятия и категории экономической теории и права;	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе реферат	Базовый уровень: Знать: - может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими и правовыми категориями;

		факторов производства; - использовать знание методов экономической и правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные экономические задачи и правовые вопросы. Владеть: - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности; - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутрисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.

9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	7	9
1	Управление дошкольным образованием.	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Предмет социологии и уровни научного знания	2	2	4	8
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1	1	2	
1.2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1	1	2	
2	Сущность и строение общества	2	2	4	8
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	1	2	
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса	1	1	2	
3	Политическая система общества	2	2	4	8
3.1	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика.	1	1	2	
3.2	Критерии типологии политических систем. Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1	1	2	
4	Государство в политической системе общества	1	2	4	7
4.1	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.	1	1	2	
4.2	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.		1	2	
5.	Гражданское общество и правовое государство	1	1	4	6
5.1	Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования.	1	1	2	

5.2	Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.		1	2	
6	Политические партии в политической системе общества	1	1	4	6
6.1	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	1	1	2	
6.2	Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.		1	2	
7.	Общественно-политические организации и движения	1	4	4	9
7.1	Понятия «общественная организация» и «общественное движение». Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.	1	2	2	
7.2	Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.		2	2	
8	Демократия: теория и политическая практика	1	4	4	9
8.1	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии.	1	2	2	
8.2	Современные теории демократии. Многозначность понятия «демократия». Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.		2	2	
9	Политическая власть	1	4	4	9
9.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти.	1	2	2	
9.2	Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.		2	2	
	Всего:	12	24	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	2
2.	Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса	2
3.	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	2
4.	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте.	2
5.	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	2
6.	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.	1
7	Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран.	1
	Итого:	12

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	2
2	2	Траектории и критерии общественного прогресса	2
3	3	Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.	2
4	4	Формирование многопартийности в Российской Федерации	2
5	5	Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования.	2
6	6	Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.	2
7	7	Понятия «общественная организация» и «общественное движение». Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов.	4
8	8	Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание.	4
9	9	Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная,	4

	исполнительная, судебная.	
Итого:		24

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем. (час.)
1	Объект и предмет социологии как науки Внури- и междисциплинарная матрица социологии	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
2	Анализ различных подходов к пониманию общества Траектории и критерии общественного прогресса	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
3	Критерии типологии политических систем. Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
4	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
5	Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс).	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
6	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
7	Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
8	Современные теории демократии. Многозначность понятия «демократия». Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
9	Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
Итого			36

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.
9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции.
15. Типология государств.
16. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
17. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
18. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
19. Политическое лидерство, его типология.
20. Политическая элита.
21. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
22. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
23. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
24. Либерализм как идейно-политическое течение.
25. Консерватизм, его сущность и эволюция.
26. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".
27. Мировой политический процесс.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знать основные философские и общенаучные методы исследования.	Знает: демонстрирует знание основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

	цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.		
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.	Умеет: Демонстрирует умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Владеть: обладать культурой философского мышления; владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; владеть категориально-терминологическим аппаратом.	Владеет: Демонстрирует навыки работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Повышенный уровень			
Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знать основные философские и общенаучные методы исследования.	Знание: - основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; - основных этапов развития, направлений и течений философии; - основных проблем онтологии и теории познания;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

	- основ логики и теории аргументации; - основ философии и методологии науки; - основных проблем социальной философии; - основ философии и методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.		
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.	Умение: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии для ре-флексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Владеть: обладать культурой философского мышления; владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; владеть категориально-терминологическим аппаратом.	Владение: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.		
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -знает основные понятия и категории экономической теории и права; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики; – знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;	Знать: может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими и правовыми категориями; может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)

Уметь: – знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий	Уметь: может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Владеть: – знает систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - знает основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).	Владеть: - уметь анализировать экономические и правовые проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Повышенный уровень			
Знать: – знает основные понятия и категории экономической теории и права; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики.	Знать: владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Уметь: знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов; может использовать знание методов экономической и правовой науки в своей	Уметь: - владеет навыками анализа научных экономических и правовых проблем и может определять их основные на правления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных; владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).

профессиональной деятельности.	деятельности экономических субъектов.		
Владеть: - умеет анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической и правовой ситуации; - умеет оценивать результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических и правовых знаний.	Владеть: - владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии; Аргументированно излагать собственную точку зрения; Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности		
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Кравченко А.И., Социология, М, Юрайт, 2011, 523с.
2. Гаджиев К.С., Политология, М, Юрайт, 2011.

б) дополнительная литература

1. Добренков В.И., Кравченко А.И., Социология, М, Инфра-М, 2006.
2. Гаджиев К.С., Политология, М, Высшее образование, 2005, 460с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

17. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

18. ЭПС «Консультант Плюс»

19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

20. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной и экономической подготовки по современному стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена столбальная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
4	Конспект по теме	3-5 баллов
5	Тест	1-10 баллов

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%.

Примеры контрольных заданий

На формирование ОК-1

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Назовите базовые, фундаментальные идеи мыслителей Нового времени?
2. В чем была противоположность мировоззренческих и политических ориентаций западников и славянофилов?
3. Перечислите основные общественно-политические движения в России в XIX в.?
4. Каковы особенности русского либерализма?
5. Каковы структура и функции политической системы?
6. Каковы критерии определения типологии политических систем?

7. Дайте характеристику положительных и отрицательных сторон авторитарного политического режима?
8. Каково современное понимание объекта и предмета социологии?
9. Опишите внутри- и междисциплинарную матрицу социологического знания.
10. Раскройте и сопоставьте понятия «социальная структура» и «социальная стратификация».
11. Охарактеризуйте признаки социального института.
12. Назовите формы массового (коллективного) поведения, дайте краткое определение каждой названной форме.

Повышенный уровень.

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?
2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания
11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.
12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».
13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

На формирование ОК-3

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Политическое управление институциональной средой общества
2. Специфика развития политической системы в информационном обществе
3. Проблемы и перспективы репрезентативной демократии
4. Проблемы и перспективы партиципаторной демократии
5. Современный либерализм
6. Современный социал-демократизм
7. Проблемы российской многопартийной системы
8. Сущность суверенной демократии
9. Политика и мораль
10. Имидж политического лидера
11. Политический популизм
12. Проблемы отношений правового и социального государства
13. Проблема самоуправления в России
14. Сущность и проблемы федерализма в России
15. Основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика,
16. Общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность.
17. Культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.

18. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия.
19. Основные историко-культурные проблемы развития человека и человечества.

Повышенный уровень.

1. Причины и типы изменений отношений между мужчиной и женщиной в современном обществе
2. Влияние религии на развитие общества
3. Необходимость высшего образования в современном обществе
4. Сущность процесса глобализации и причины его возникновения?
5. Трансформация социальных институтов
6. «Общество рисков» и его основные параметры
7. Индивидуализация как фактор современного общества
8. Взаимное влияние СМИ и общества
9. Социальный успех и эгоизм
10. Доверие и моральная миниатюризация
11. Проблема общества как системы.
12. Проблема социальной модернизации в России.
13. Проблема функционирования социальных институтов.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.
9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции. Типология государств.
15. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
16. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
17. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
18. Политическое лидерство, его типология.
19. Политическая элита
20. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
21. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
22. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
23. Либерализм как идейно-политическое течение.
24. Консерватизм, его сущность и эволюция.
25. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".
26. Мировой политический процесс.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы;
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Интерактивные формы занятий (22час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Объект и предмет социологии как науки.	Семинар (дискуссия по проблеме).	2 ч.
2	Внури- и междисциплинарная матрица социологии Траектории и критерии общественного прогресса	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
3	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
4	Понятие, структура и функции политической системы. Типология политических систем. Сравнительная характеристика политических систем некоторых стран (США, Англия, Франция, Германия, Китай и т.д.)	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
5	Концепция гражданского общества в истории политических учений. Понятие гражданского общества, условия его существования и развития. Гражданское общество и правовое государство.	Семинар (дискуссия по проблеме).	4 ч.
6	Общественно-политические организации, их основные черты и разновидности. Политический статус общественных организаций. Общественные движения, их сущность, основные признаки и функции. Типология общественно-политических движений, их характеристика.	Семинар (защита рефератов).	4 ч.
7	История развития демократии. Предпосылки возникновения и пути перехода к демократии. Современные формы демократии: либеральная, коллективистская, плюралистическая.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
8	Политическая власть: понятие, признаки, структура, типология. Легитимность власти. Разделение властей, их функции и формы осуществления. Политическая элита и политическое лидерство.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
9	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6

В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Реферат	33	33
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	33	33
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.

6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно - политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Предмет социологии и уровни научного знания	0.5		4	4.5
1.1	Объект и предмет социологии как науки			2	
1.2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии			2	
2	Сущность и строение общества			6	6
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества			3	
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса			3	
3	Политическая система общества	0.5	1	8	9.5
3.1	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика.			4	
3.2	Критерии типологии политических систем. Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.			4	
4	Государство в политической системе общества		1	8	9
4.1	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве.			4	

	Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.				
4.2	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.			4	
5.	Гражданское общество и правовое государство	0.5	1	8	9.5
5.1	Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования.			4	
5.2	Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.			4	
6	Политические партии в политической системе общества			8	8
6.1	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.			4	
6.2	Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.			4	
7.	Общественно-политические организации и движения	0.5	1	8	9.5
7.1	Понятия «общественная организация» и «общественное движение». Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.			4	
7.2	Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.			4	
8	Демократия: теория и политическая практика			8	8
8.1	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии.			4	
8.2	Современные теории демократии. Многозначность понятия «демократия». Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.			4	

9	Политическая власть			8	8
9.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти.			4	
9.2	Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.			4	
	Всего:	2	4	66	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	0.5
2.	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	0.5
3.	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.	0.5
4.	Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран.	0.5
	Итого:	2

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.	1
2	4	Формирование многопартийности в Российской Федерации	1
3	5	Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования.	1
4	7	Понятия «общественная организация» и «общественное движение». Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов.	1
		Итого:	4

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Кравченко А.И., Социология, М, Юрайт, 2011, 523с.

2. Гаджиев К.С., Политология, М, Юрайт, 2011.

б) дополнительная литература

1. Добренков В.И., Кравченко А.И., Социология, М, Инфра-М, 2006.

2. Гаджиев К.С., Политология, М, Высшее образование, 2005, 460с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем. (час.)
1	Объект и предмет социологии как науки Внури- и междисциплинарная матрица социологии	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
2	Анализ различных подходов к пониманию общества Траектории и критерии общественного прогресса	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
3	Критерии типологии политических систем. Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
4	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
5	Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс).	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
6	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
7	Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
8	Современные теории демократии. Многозначность понятия «демократия». Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8

	Российский опыт демократического развития.		
9	Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
Итого			66

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____**В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01.05 Культурология

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ассистент кафедры культурологии

С.А. Добрецова

Утверждено на заседании кафедры культурологии

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов дефектологического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения», ОК-3 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции».

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;

-**владеть:** принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Культурология» изучается в 8 семестре и следует за изучением таких дисциплин, как «История», «Педагогика», «Философия»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<i>Общекультурные компетенции ОК-1</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;	подбор источников, доклады на семинарах, дискуссии, рефераты, доклады и сообщения, эссе	эссе, устный опрос, выступления на семинарских занятиях, письменные работы.	Базовый: Знать: основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. Уметь: анализировать философские проблемы Повышенный Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности
Общекультурные компетенции ОК-3					

ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации Уметь: - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям Владеть: - принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	Доклады на семинарах Дискуссии Эссе	Анализ решения практических задач Презентация. Проект Эссе	Базовый: Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы Владет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено ОП					
Профессиональные компетенции (ПК)					
Формирование профессиональных компетенций не предусмотрено ОП					
Специальные компетенции (СК)					
Формирование специальных компетенций не предусмотрено ОП					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	24			
Практические занятия (ПЗ)	12	24			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
работа с научной литературой (конспектирование)					
ведение терминологического словаря					
подготовка к дискуссии					
Подготовка к контрольной (тестовой) работе					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. <i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология <i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования
2.	Культура как объект исследования культурологии	<i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза. <i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество <i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира <i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства <i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур <i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация

3.	Типология культуры	<i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура <i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры: <i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры <i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1	Иностранный язык	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1.	Культурология в системе научного знания						
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2	2			4	8
1.2	Культурология и социология культуры		2			2	4
1.3	Структура культурологии		2			2	4
1.4	Методы культурологических исследований	2	2			4	8
2.	Культура как объект исследования культурологии						
2.1.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2	2			4	8
2.2	Культура, как система знаков. Языки культуры	2	2			4	8
2.3	Динамика культуры	2	2			4	8
2.4	Культура и глобальные проблемы современности		4			4	8
3.	Типология культуры						
3.1.	Основания типологии культуры	2				2	4
3.2.	Региональная типологизация культуры		2			2	4
3.3	Исторические типы культуры		2			2	4
3.4	Особенности российского типа культуры в мировом контексте		2			2	4
Всего		12	24			36	72

6. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.		Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
2.	1.	Методы культурологических исследований	2
3.	2.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2
4.	2.	Культура, как система знаков. Языки культуры	2
5.	2.	Динамика культуры	2
6.	3.	Основания типологии культуры	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Структура культурологии	2

2	2	Морфология культуры	2
3	2	Ценности и нормы культуры	2
4	2	Культура как система знаков. Языки культуры	2
5	3	Этническое многообразие культур	2
6	2	Культура и глобальные проблемы современности	4
7	3	Исторические типы культуры	2
8	3	Массовая культура	2
9	3	Региональная типологизация культуры	2
10	3	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2
11	2	Пространство и время в культуре	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Структура культурологии	Работа с конспектом лекции и научной литературой, ведение терминологического словаря	2;2
2.	Морфология культуры	Работа с конспектом лекции и научной литературой	2;2
3.	Ценности и нормы культуры	Работа с конспектом лекции и научной литературой, ведение терминологического словаря,	2;2
4.	Культура как система знаков. Языки культуры	работа с научной литературой, конспектирование, ведение терминологического словаря,	2;2
5.	Этническое многообразие культур	работа с научной литературой, конспектирование,	2;2
6.	Культура и глобальные проблемы современности	работа с научной литературой, конспектирование, ведение терминологического словаря,	2;2
7.	Исторические типы культуры	работа с научной литературой, конспектирование	2;2
8.	Массовая культура	Работа с конспектом лекции и научной литературой	4;4
9.	Региональная типологизация культуры	работа с научной литературой, конспектирование	2;2
10.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	работа с научной литературой, конспектирование, ведение терминологического словаря, подготовка к дискуссии	2;2
11.	Пространство и время в культуре	работа с научной литературой, конспектирование, ведение терминологического словаря, подготовка к дискуссии	2;2

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	Обладает навыками работы с основными философскими категориями.	зачет	эссе, устный опрос, выступления на семинарских занятиях, письменные работы.
Уметь: анализировать философские проблемы	Владеет методами познания предметно-практической деятельности человека.		
Повышенный			
Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности	Владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	эссе, устный опрос, выступления на семинарских занятиях, письменные работы.
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Базовый уровень			
Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов	зачет	Анализ решения практических задач Презентация. Проект Эссе
Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы	В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию		

Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами			
Общий балл БРС – 100			
Для допуска к зачету студенту необходимо набрать проходной балл БРС не ниже 80 баллов , у него должны быть положительные оценки за текущие контрольные работы; выполненные все задания по самостоятельной работе.			
Студент должен продемонстрировать, что:			
- знает основные философские категории и проблем человеческого бытия; - знает основы историко-культурного развития человека и человечества. - уметь анализировать философские проблемы - знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; - знает основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; - умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы - владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	По результатам обучения студент знает основные философские категории и проблем человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества; умеет анализировать философские проблемы; знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний		
«не зачтено»	При ответе на вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Культурология [Текст] : учебник : [по дисциплине «Культурология» / В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. – М. :Гардарики, 2011.
3. Культурология [Текст] : Фундаментальные основания прикладных исследований / РИК, НОЦ и др. ; ред. И. М. Быховская. – М. : Смысл, 2010.

б) дополнительная литература

1. Воронкова, Л. П. Культурология [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. По спец. "Культурология" / Л.П.Воронкова. - М. : Финансы и статистика, 2008.
2. Культурология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Н.Марковой. – 4-е изд.,перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
3. Культурология [Текст] : Энциклопедия : в 2 т. / Ред. и автор проекта С. Я. Левит. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Академик. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
2. Гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа:
http://filosof.historic.ru/books/c0033_1.shtml
4. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа:
http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На **лекциях** раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	изучение теоретического материала	1 – 2 (за занятие)
2	ведение терминологического словаря	1 – 3 (за раздел)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Виды самостоятельных заданий

Изучение теоретического материала — вид самостоятельной работы, предполагающий самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия: дополнение лекционного материала другими источниками информации; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысление теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке. Минимальным условием подготовки к занятию является изучение материалов лекции, а также учебников и учебных пособий (см. раздел *Основная литература* программы). Также студент может обратиться к материалам дополнительных источников — учебной и научной литературе, включенной в раздел *Дополнительная литература* программы, а также к материалам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. раздел программы).

Составление терминологического словаря — вид самостоятельной работы, предполагающий развитие у студентов умения давать грамотную дефиницию базовых лингвистических терминов и оформлять личную учебную терминологическую картотеку. Данный вид работы предполагает развитие умения выбирать из ряда существующих определений терминов оптимальное, способности работать с учебной и научной литературой, существующими терминологическими словарями и справочниками.

При формировании **гlossария** студенты должны прочитать тексты, отражающие конкретный раздел изучаемого курса; систематизировать содержание изученных источников и связанных с ними содержательно научных текстов; выписать основные, с их точки зрения, термины (понятия) и оформить изученный материал в виде краткого, структурно организованного текста-гlossария, соблюдая логику соотнесения понятийного аппарата, соответствующих ссылок и комментариев, используемых в ходе проведения практических занятий.

Пример составления гlossария.

Понятия, представленные в гlossарии: «Идентичность»

Понятие «Идентичность: пространственные уровни». Определения отбираются из 1 словаря (энциклопедии). Характеризуется этимология понятия. Производится поиск в высказываниях А.Пааси, М.Китинга, Л.Смирнягина, Н.Петрова, других отечественных авторов. Отбираются и сопоставляются 3-4 определения понятия «пространственные уровни идентичности». В качестве примера составления гlossария используются материалы издания: В поисках России: Серия публикаций к дискуссии об идентичности. Т 3. Восточная Россия –

Промежуточная аттестация
Критерии допуска студента к зачету

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
3. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) учебно-информационный центр ЕГФ – 9 компьютеров
- 2) кабинет кафедры культурологии – учебная и научная литература

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

163 .1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3 курс 3			

Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	66	66			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
работа с научной литературой (конспектирование)					
ведение терминологического словаря					
подготовка к дискуссии					
Подготовка к контрольной (тестовой) работе					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. заняти я	Лабор. заняти я	Семина рские заняти я	Самост оятель ная работа студ.	Всего часов
1.	Культурология в системе научного знания						
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	1				4	5
1.2	Культурология и социология культуры					6	6
1.3	Структура культурологии		1			4	5
1.4	Методы культурологических исследований					4	4
2.	Культура как объект исследования культурологии						
2.1.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	0.5				4	4.5
2.2	Культура, как система знаков. Языки культуры		1			6	7
2.3	Динамика культуры					6	6
2.4	Культура и глобальные проблемы современности		1			6	7
3.	Типология культуры						
3.1.	Основания типологии культуры	0.5				4	4.5
3.2.	Региональная типологизация культуры		1			6	7
3.3	Исторические типы культуры					8	8
3.4	Особенности российского типа культуры в мировом контексте					8	8
Всего		2	4			66	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.		Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	1
2.	2.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	0.5
3.	3.	Основания типологии культуры	0.5

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Структура культурологии	1
2	2	Культура как система знаков. Языки культуры	1
3	2	Культура и глобальные проблемы современности	1
4	3	Региональная типологизация культуры	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Структура культурологии	Работа с конспектом лекции и научной литературой, ведение терминологического словаря	4
2.	Морфология культуры	Работа с конспектом лекции и научной литературой	4
3.	Ценности и нормы культуры	Работа с конспектом лекции и научной литературой, ведение терминологического словаря,	4
4.	Культура как система знаков. Языки культуры	работа с научной литературой, конспектирование, ведение терминологического словаря,	6
5.	Этническое многообразие культур	работа с научной литературой, конспектирование,	6
6.	Культура и глобальные проблемы современности	работа с научной литературой, конспектирование, ведение терминологического словаря,	6
7.	Исторические типы культуры	работа с научной литературой, конспектирование	8
8.	Массовая культура	Работа с конспектом лекции и научной литературой	6
9.	Региональная типологизация культуры	работа с научной литературой, конспектирование	6
10.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	работа с научной литературой, конспектирование, ведение терминологического словаря, подготовка к дискуссии	8
11.	Пространство и время в культуре	работа с научной литературой, конспектирование, ведение терминологического словаря, подготовка к дискуссии	8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ (Завойстый В.П.)

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01.06 «Экономика образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия, Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: профессор, д.э.н. _____ (Батракова Л.Г.)

Утверждено

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

«Экономическая теория и менеджмент» _____ (Батракова Л.Г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 «Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах».

ПК-4 «Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;
- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;
- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-4, ПК-4

Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-4					
ОК-4	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональных сферах	Знать: - основные понятия и категории экономики образования; - основные теории и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов в образовательной сфере; - формы собственности образовательных учреждений; - теорию «человеческого капитала»	- работа с учебной и научной литературой; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии;	Зачет - презентация. Подготовка; - реферат. Подготовка; - тест. Разработка;	Базовый уровень: Знать: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования; Уметь: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи. Владеть: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования.
		Уметь: - анализировать основные макроэкономические показатели в сфере образования; - анализировать закономерности деятельности субъектов в образовательной сфере, основные факторы формирования спроса и предложения, рассчитывать финансово-экономические показатели в деятельности образовательного учреждения; - решать конкретные экономические задачи с использованием компьютерных баз данных.	- работа с компьютерными базами данных; - выбор информационных источников; - анализ табличных данных; - доклады на семинарах;		Повышенный уровень: Знать: - методы экономико-статистического анализа; Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной
		Владеть: - базовыми методами сравнительного анализа; - базовыми методами сравнительного анализа динамики экономического роста сферы образования.	- подготовка презентаций на семинарах; - подготовка докладов; - подготовка к дебатам по экономическим проблемам; - аргументиро-		

			ванное эссе; - решение экономических кейсов; - подготовка рефератов; - решение тестовых заданий.		сферы; Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.
Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Профессиональные компетенции: ПК-4					
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает: - основные методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; - основные приемы самоорганизации и самообразования; - технологии управления временем. Умеет: - формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения; - распределять время для решения личных и профессиональных задач; - распознавать ситуацию дефицита знаний и умений. Владет: - основными методами решения учебных, профессиональных и общекультурных задач; - технологиями тайм-менеджмента и самоорганизации; - приемами регуляции функционального состояния; - приемами организации рабочего места	- работа с учебной и научной литературой; - доклады на семинарах; - дискуссии; - анализ табличных данных; - подготовка рефератов; - решение тестовых заданий.	Зачет с оценкой - презентация. Подготовка; - реферат. Подготовка; - тест. Разработка	Базовый уровень: Знает: - основные методы, анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; - основные приемы самоорганизации самообразования. Умеет: - анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; - распределять время для решения личных и профессиональных задач; - распознавать ситуацию дефицита знаний и умений Владет: - основными методами решения

					учебных, профессиональных и общекультурных задач; - приемами регуляции функционального состояния - приемами организации рабочего места Повышенный уровень: Знает: - основные методы и способы анализа собственной образовательной деятельности; - основные приемы самоорганизации и самообразования; - технологии управления временем Умеет: - формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения; - распределять время для решения личных и профессиональных задач; - распознавать ситуацию дефицита знаний и умений. Владет: - основными методами решения учебных, профессиональных и общекультурных задач; - технологиями тайм-менеджмента и самоорганизации; - приемами организации

					рабочего места.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36	36							
В том числе:									
Лекции	12	12							
Практические занятия (ПЗ)	12	12							
Семинары (С)	12	12							
Лабораторные работы (ЛР)	-	-							
Самостоятельная работа (всего)	36	36							
Курсовой проект (работа)	-	-							
Расчетно-графические работы	-	-							
Другие виды самостоятельной работы	36	36							
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4	4							
Составление информационных и аналитических обзоров о развитии экономических механизмов в области образования.	6	6							
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2	2							
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения	24	24							
составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работников									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой							
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единиц	72 2	72 2							

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определения цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управления образованием Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений

		Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков	+	+	+	+
2.	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+
3.	Производственная практика, научно-исследовательская работа	+	+	+	+
4.	Преддипломная практика	+	+	+	+
5.	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов			
		Всего	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабораторные занятия
1.	Система образования	4	2	2	
1.1	Характеристика системы образования	4	2	2	
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	10	4	6	
2.1	Маркетинг образования	4	2	2	
2.2	Рыночное ценообразование	6	2	4	
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	16	6	10	
3.1	Управление образованием	4	2	2	
3.2	Финансирование образовательных учреждений	6	2	4	
3.3	Налогообложение в образовании	6	2	4	
4.	Качество и экономическая безопасность образования	6		6	
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования	6		6	
	Итого	36	12	24	

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	Система образования Лекция. Характеристика системы образования.	2
2.	Раздел 2.	Маркетинг образования	

		Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	2
		<i>Рыночное ценообразование</i>	
		Лекция. Ценообразование в образовательном учреждении.	2
3.	Раздел 3.	<i>Управление образованием</i> Лекция. Структура, функции и показатели оценки эффективности управления образованием.	2
		<i>Финансирование образовательных учреждений</i> Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Лекция. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	4
4.	Раздел 4.	<i>Качество и экономическая безопасность образования</i> Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.	
Всего			12

7. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	<i>не предусмотрен</i>		

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	<i>Система образования</i> Семинар. Количественная и качественная характеристика сферы образования.	2
2.	Раздел 2.	<i>Маркетинг образования</i> Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	2
		<i>Рыночное ценообразование</i> Семинар. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении. Занятие практическое. Определение цены обучения.	2 2
3.	Раздел 3.	<i>Управление образованием</i> Семинар. Эффективность управления образовательным учреждением.	2
		<i>Финансирование образовательных учреждений</i> Семинар. Совершенствование механизмов финансирования образования. Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения	2 2
		<i>Налогообложение в образовании</i> Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	4
4.	Раздел 4.	<i>Качество и экономическая безопасность образования</i> Семинар. Экономическая безопасность образования. Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	2 4
Всего			24

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Система образования	Составление информационных обзоров о развитии образования.	4

2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг.	2
		Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2
		Определение цены обучения.	4
		Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	4
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Расчет показателей оценки эффективности управления.	4
		Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	6
		Расчет налогов для образовательных учреждений.	4
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг.	4
		Расчеты финансовой устойчивости вуза.	2
Всего			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Система образования как объект социальной политики.
2. Анализ современной ситуации в образовании в России.
3. Особенности национальной системы образования в странах мира.
4. Международные сравнения в области образования.
5. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
6. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
7. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
8. Рынок образовательных услуг в России.
9. Маркетинг образовательных услуг.
10. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
11. Методы определения цены обучения.
12. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
13. Совершенствование управления образованием. Показатели оценки эффективности управления.
14. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
15. Основные способы разработки проекта бюджета.
16. Сметное финансирование. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
17. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Новые механизмы финансирования образования.
18. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений.
19. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
20. Экономическая безопасность образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции ОК-4	Формулировка: способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональных сферах		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1) знает: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования; 2) умеет: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи. 3) владеет: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями в области образования. 2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства. 3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи. 4) - уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные направления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.	Зачет	Вопросы 1) Актуальные проблемы в развитии образования в России 2) Методы расчета основных показателей развития образовательных учреждений 3) Сравнительные методы анализа развития учреждений образовательной сферы
Повышенный уровень			
1) знает: - методы экономико-статистического анализа; 2) Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы 3) Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой. 2) - владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных. 3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.	Зачет	Вопросы 1) Образовательные услуги как продукты отрасли образования. Количественная и качественная характеристика рынка образовательных услуг в России. 2). Сущность маркетинга образовательных услуг. Анализ рынка маркетинговых услуг. 3) Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Вклад человеческого капитала в ВВП. 4) Методы финансовой устойчивости Вуза. Методы сравнительной оценки социально-

экономического развития образовательной сферы.			экономической эффективности образования.
Шифр компетенции ПК-4	Формулировка: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: - основные методы, анализа собственной образователь-но-коррекционной деятельности; - основные приемы само-организации самообразова-ния.	Знает основные методы, работы со стандартной информацией при решении профессиональных задач. Знает основные приемы самоменеджмента	Зачет с оценкой	Задание: 1.Найти дополнительную информацию для анализа трудовых ресурсов в сфере образования 2.Представить полученную информацию в табличном виде
Умеет: - анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; -распределять время для решения личных и профессиональных задач; - распознавать ситуацию дефицита знаний и умений.	Умеет системно анализи-ровать информацию, полученную из разных источников. Умеет использовать приемы самоменедж-мента и распределять время для решения личных и профессио-нальных задач.		Задание: 1.Найти из разных источников информацию по анализу оплаты труда работников в регионе 2.Технология организации времени и повышения эффективности его использования.
Владеет: - основными методами решения учебных, профессиональных и общекультурных задач; - приемами регуляции функционального состояния - приемами организации рабочего места	Владеет основными методами решения типовых учебных, профессиональных и общекультурных задач. Владеет приемами организации рабочего места		Задание: 1. Найти и провести сравнительный анализ информации по анализу рынка образовательных услуг в регионе 2. Представить полученную информацию в табличном виде
Повышенный уровень			
1) знает: - методы экономико-статистического анализа;	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	Зачет с оценкой	Задание: 1. С помощью Интернет найти информацию об экономике образования в регионе 2. Представить полученную информацию в табличном и графическом виде 3. Методы эффективной самоорганизации и самомотивации

2) Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы	2) - владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных.		Задание: 1. Методы уверенного выступления 2. Планирование рабочего времени для достижения целей
3) Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.		Задание: 1. Методы управления временем 2. Организация рабочего места
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле. Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии: 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности. 5. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.			
Зачтено 60 и более баллов	студент знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.		
Незачтено Менее 60 баллов	ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Захарчук Л. А. Экономика образовательного учреждения [Текст]: учеб. пособие. / Л. А. Захарчук - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2012. - 112 с. (9 экз)
2. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНОРУС, 2011. – 384 с. (53 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 1. – М.: Народное образование, 2003. – 368 с.
2. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 2. – М.: Народное образование, 2003. – 384 с.

3. Вифлеемский А.Б. Новые системы оплаты труда работников образовательных учреждений. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 400 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibrary.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика учебной дисциплины «Экономика образования» обусловлена целостностью изучения программы курса: от теоретических положений функционирования системы образования в условиях рыночной экономики до практики экономического анализа. Акцент делается на изучение системы образования, ее структуры, бюджетное и внебюджетное финансирование образования, исследование роли научно-педагогического потенциала в системе образования.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучающихся; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения курса экономики образования основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях. Структура лекционного курса отражает логику анализа сферы образования.

Назначение материала для практических занятий – содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. В ходе практических занятий теоретические положения иллюстрируются статистическими материалами, проводятся соответствующие расчеты статистических показателей, разбираются проблемные ситуации.

В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендаций по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей статистики при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике в области образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию.

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- уяснить суть вопроса;
- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- сравнить теоретические подходы лектора и авторов научных изданий к ответу на поставленный вопрос, определить свою позицию;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой.

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материала для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины: методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

16. Интерактивные формы занятий (20 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Тема 1. Система образования</i> Занятие 2 (семинар). Количественная и качественная характеристика сферы образования.	Анализ индикаторов экономики образования	2
2.	<i>Тема 2. Маркетинг образования</i> Занятие 1 (лекция). Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	Лекция с фрагментами диалога	2
3.	Занятие 2 (семинар). Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	Учебные дискуссии	2
4.	<i>Тема 3. Рыночное ценообразование</i> Занятие 2 (семинар). Ценовая политика в образовании.	Семинар-дискуссия.	2
5.	Занятие 4 (практическое). Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	Статистические расчеты.	2
6.	<i>Тема 4. Управление образованием</i> Занятие 2 (семинар). Эффективность управления образовательным учреждением.	Разбор экономических ситуаций	2
7.	<i>Тема 5. Финансирование образовательных учреждений</i> Занятие 2 (семинар). Совершенствование механизмов финансирования образования.	Учебная дискуссия	2
8.	<i>Тема 6. Налогообложение в образовании</i> Занятие 2 (практическое). Расчет налогов образовательного учреждения.	Статистические расчеты	2
9.	<i>Тема 7. Качество и экономическая безопасность образования</i> Занятие 2 (семинар). Экономическая безопасность образования.	Учебная дискуссия	2
10.	Занятие 3 (практическое). Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	Метод «малых групп»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	8						8			
В том числе:										
Лекции	2						2			
Практические занятия (ПЗ)	6						6			
Семинары (С)	-						-			
Лабораторные работы (ЛР)	-						-			
Самостоятельная работа (всего)	60						60			
Курсовой проект (работа)	-									

Расчетно-графические работы	-								
Другие виды самостоятельной работы	60					60			
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4					4			
Конспектирование учебно-методической литературы	40					40			
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	16					16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой					Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единиц	72					72			
	2					2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занятия (семинары)	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1.	Система образования				10	10
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	0.5	1		20	22.5
2.1	Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении.				10	10
2.2	Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.		1		10	11
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	1			20	23
3.1	Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.				10	11
3.2	Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.		1		5	6
3.3	Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.		1		5	6
4.	Качество и экономическая безопасность образования	0.5			10	12.5
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования.		1		5	6
4.2	Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.		1		5	6
	Итого	2	6		60	72

17.2.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2.	Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении.	0.5

2.	Раздел 3.	Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	1
3.	Раздел 4.	Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.	0.5
	Итого		2

17.2.3 Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	<i>не предусмотрен</i>		

17.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2.	Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.	2
2.	Раздел 3.	Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	1
		Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	1
3.	Раздел 4.	Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	2
	Итого		6

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

а) основная литература:

1. Захарчук Л. А. Экономика образовательного учреждения [Текст]: учеб. пособие. / Л. А. Захарчук - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2012. - 112 с. (9 экз)

2. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНОРУС, 2011. – 384 с. (53 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 1. – М.: Народное образование, 2003. – 368 с.

2. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 2. – М.: Народное образование, 2003. – 384 с.

3. Вифлеемский А.Б. Новые системы оплаты труда работников образовательных учреждений. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 400 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>;

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Система образования	Конспектирование учебно-методических материалов	10
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Конспектирование учебно-методических материалов Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг. Определение цены обучения. Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	10 4 2 2
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Конспектирование учебно-методических материалов Расчет показателей оценки эффективности управления. Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Расчет налогов для образовательных учреждений.	10 2 2 2
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Конспектирование учебно-методических материалов Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг. Расчеты финансовой устойчивости вуза.	10 4 2
	Всего		60

Вопросы для самоподготовки по дисциплине «Экономика образования»

1. Определение и основные задачи образования.
2. Система образования как объект социальной политики.
3. Законодательные основы образования по Конституции РФ, ФЗ «Об образовании», Гражданскому кодексу РФ. Иные нормативные документы, регулирующие образование.
4. Анализ современной ситуации в образовании в России.
5. Особенности национальной системы образования в странах мира.
6. Международные сравнения в области образования.
7. Экономика образования как наука, ее место в системе экономических наук и значение для развития общества.
8. Объект и предмет экономики образования.
9. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства.
10. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
11. Специфика производительных сил в сфере образования.
12. Специфика производственных отношений в сфере образования.
13. Определение и состав элементов системы образования.
14. Образование как отрасль бюджетной сферы.
15. Организационно-экономические особенности сектора образования.
16. Автономия образовательных учреждений.
17. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
18. Рынок образовательных услуг в России.
19. Определение и виды образовательных учреждений.
20. Определение и основные черты некоммерческой организации.
21. Сущность маркетинга образовательных услуг.
22. Элементы маркетинга образовательных услуг.
23. Анализ рынка маркетинговых услуг.
24. Методы количественного анализа рынка образования.

25. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.
26. Вклад человеческого капитала в ВВП.
27. Оценка эффективности маркетинга образовательных услуг.
28. Методы ценообразования.
29. Ценообразование в образовательном учреждении.
30. Методы определения цены обучения.
31. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
32. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
33. Оплата труда в образовании и ее совершенствование.
34. Основная цель управления образованием. Качественное образование.
35. Структура и функции управления образованием.
36. Органы управления образованием.
37. Основные функции федеральных органов управления образованием.
38. Основные функции Министерства образования и науки РФ.
39. Основные функции субъектов РФ управления образованием.
40. Основные функции муниципальных органов управления образованием.
41. Особенности управления в госбюджетных организациях.
42. Показатели оценки эффективности управления.
43. Совершенствование управлением образования.
44. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
45. Финансы. Фонд денежных средств организации.
46. Финансирование. Схема бюджетного финансирования образования.
47. Основные способы разработки проекта бюджета.
48. Основные функции участников процесса финансирования образования.
49. Сметное финансирование.
50. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
51. Схема формирования фонда денежных средств.
52. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.
53. Внебюджетное финансирование.
54. Новые механизмы финансирования образования.
55. Структура налогов и сборов в РФ.
56. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.
57. Налоговые льготы образовательных учреждений.
58. Налоговая проверка образовательных учреждений.
59. Внутренняя эффективность использования ресурсов.
60. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования.
61. Оценка финансовой устойчивости вуза.
62. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
63. Экономическая безопасность образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. При изучении курса «Экономика образования» предусмотрено написание контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ по дисциплине «Экономика образования»

1. История развития экономики образования.
2. Развитие современной экономики как экономики знаний.
3. Место образования в системе общественного воспроизводства.
4. Современные теории экономики и организации образования.
5. Человеческий капитал и роль правительства в образовании.
6. Вклад образования в экономический рост.

7. Прямые и косвенные воздействия образовательных услуг на макроэкономические пропорции.
8. Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.
9. Социально-экономическая эффективность образования.
10. Экономика образования в зарубежных странах.
11. Организационно-правовые формы образовательных структур и их значение в экономике образования.
12. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура.
13. Развитие и роль системы профессионального образования.
14. Управление системой образования.
15. Теория и практика определения эффективности образования.
16. Материальная база системы образования.
17. Региональные системы образования.
18. Основные задачи модернизации системы образования в России.
19. Болонский процесс и изменения в системе образования.
20. Инновационные решения в системе образования России и их экономическое обеспечение.
21. Информационные технологии в образовании.
22. Финансирование образования.
23. Бюджетные и муниципальные источники финансирования.
24. Сметное и нормативное финансирование образовательных учреждений.
25. Система многоуровневого и многоканального финансирования образовательных учреждений.
26. Зарубежный и российский опыт финансирования образования.
27. Движение образовательных учреждений по пути рыночного развития.
28. Формы собственности в образовании.
29. Развитие предпринимательской деятельности учебных заведений.
30. Особенности предпринимательства в сфере образования.
31. Аренда и лизинг в сфере образования.
32. Формирование и использование внебюджетных средств.
33. Платные услуги в образовательных учреждениях.
34. Установление цен на образовательные услуги.
35. Маркетинг образовательных услуг и научных программ.
36. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
37. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.
38. Защита прав потребителей образовательных услуг.
39. Организация труда и заработной платы.
40. Воспроизводство преподавательских кадров - главное звено развития образования и совокупной рабочей силы общества.
41. Порядок оплаты труда работников образовательных учреждений.
42. Формирование фонда оплаты труда.
43. Отпуск и социальные льготы педагогическим работникам.
44. Контрактная система оплаты труда в образовательных учреждениях.
45. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.
46. Налоговая проверка образовательного учреждения.
47. Регулирование бухгалтерского учета бюджетных образовательных учреждений.
48. Повышение качества образования как задача региональной образовательной политики.
49. Модернизация управления региональной системой образования.
50. Участие работодателей в системе подготовки кадров региона.
51. Общественное участие в управлении образовательным учреждением.
52. Оценка финансовой устойчивости вуза.
53. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
54. Экономическая безопасность образования.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02.01 Современный русский язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили)

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Разработчик:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка

Е.М. Мельникова

Утверждено на заседании кафедры русского языка
«24» января 2018 г.
Протокол № 5
Зав. кафедрой

Е.Н. Лагузова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современный русский язык» – формирование у студента системы представлений об основных разделах языкознания: фонетике, лексикологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

Основными задачами курса являются:

понимание устройства системы современного русского языка,
овладение навыками анализа языковых единиц разных уровней языковой системы,
развитие умений характеризовать языковые явления, анализировать отклонения от норм современного русского языка в детской речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП, в модуль «Филологические основы дефектологического образования».

Для освоения дисциплины «Современный русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса русского языка в средней общеобразовательной школе. Студент должен:

- знать фонетическую систему современного русского языка;
- знать основы лексикологии;
- знать особенности грамматического строя современного русского языка;
- знать основные нормы русского литературного языка в области устной и письменной речи;
- обладать умениями делать фонетический разбор слова;
- обладать умениями формулировать лексическое значение слова;
- обладать умениями выполнять морфемный, словообразовательный анализ слова, делать морфологический и синтаксический разбор языковых единиц;
- владеть способами применения знаний об устройстве современного русского языка в практике письма и речи.

Дисциплина «Современный русский язык» является предшествующей для таких учебных дисциплин, как «Логопедия», «Психолингвистика», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК - 2, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7.

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: ОК–2, ОК–, ОК – 6, ОК – 7.					
ОК–2	«Готовность совершенствовать свою речевую культуру»	Выпускник, освоивший компетенцию, знает (понимает) : – описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации; – характеризует критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога; – осознает необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и	профессиональный диалог; ; выбор информационных источников; работа с компьютерными	устный ответ; контрольная работа	<u>Базовый уровень:</u> Знает: – проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам в области речевой культуры; – способен самостоятельно планировать и реализовывать свою деятельность по совершенствованию речевых умений и навыков; – называет и описывает основные критерии и показатели речевой культуры. Умеет: – самостоятельно находить информацию в области речевой

		культуры общения; умеет: – осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи); – разрабатывать план самообразования и совершенствования своей устной и письменной речи; – выбирать средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями; владеет: – основами работы с персональным компьютером, специальными словарями, справочниками по культуре речи; – обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации; – владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи.	базами данных; чтение и конспектирование научной литературы; работа со словарями и справочниками; выполнение упражнений		культуры и языковых норм; – умеет пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Владеет: – навыками фиксации отклонений от норм и правил речевой культуры в своей и чужой речи; – устанавливает соответствие между целью и результатом своей речевой деятельности; – вносит изменения в свои действия на основе самоанализа и самоконтроля в области устной и письменной речи. Повышенный уровень: Знает: – осознает необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения. Умеет: – оценивать качества собственной речи и определяет направления ее совершенствования. Владеет: – навыками предлагать собственные варианты средств совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями и направлениями.
ОК–5	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного	Выпускник, освоивший компетенцию, знает (понимает): – основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; умеет: – осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях; владеет: – навыками создания устных и письменных текстов; – навыками работы с лингвистическими словарями; – навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок, их объяснения и исправления.	фронтальный диктант; анализ языкового материала; разные виды языкового разбора; работа с компьютерными базами данных; чтение и конспектирование научно	устный ответ; контрольная работа	Базовый уровень: Знает: – нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики. Умеет: – осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях; – использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Владеет: – навыками создания грамотных устных и письменных текстов на русском языке; – навыками использования перечня информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Повышенный уровень: Знает: – нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики. Умеет: – критически анализировать и интерпретировать факты современной

	о взаимо действи я»		й литера туры; работа со словар ями и справо чника ми; выпол нение упраж нений		речи; – анализировать в сопоставлении данные разных информационных источников. Владеет: – навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок в речи; – навыками грамотной интерпретации данных лингвистических словарей.
ОК - 6	«Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм»	Выпускник, освоивший компетенцию, знает (понимает): – основные виды социального взаимодействия и сотрудничества, – этические нормы иноязычных культур, – принципы культурного релятивизма; умеет: – различать типы социокультурной коммуникации, – ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций, – руководствоваться принципами культурного релятивизма, – уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума; владеет: – некоторыми навыками общения в социальной среде, – системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных	профессиональный диалог; – выбор информационных источников; – работа с компьютерными базами данных; – чтение и конспектирование научной литературы; – работа со словарями и справочниками; – выполнение упражнений	устный ответ; контрольная работа	<u>Базовый уровень:</u> Знает: – основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; – этические нормы иноязычных культур; – принципы культурного релятивизма Умеет: – выбрать необходимые модели социокультурной и межкультурной коммуникации; – ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций, руководствоваться принципами культурного релятивизма Владеет: – выполнением тренировочных упражнений, моделирующих ситуации межкультурного общения и требующие толерантного отношения к иноязычной культуре; – своеобразием иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. <u>Повышенный уровень:</u> Знает: – специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Умеет: – оценивать и корректировать собственное коммуникативное поведение в ситуации межкультурного общения с учетом этических норм и ценностных ориентаций инокультурного социума. Владеет: – системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-

		социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума, - принципами культурного релятивизма, толерантным отношением к иноязычным культурам.			смысловых ориентаций различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума; - . использует широкий диапазон навыков социокультурной и межкультурной коммуникации.
ОК - 7	«Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности»	Выпускник, освоивший компетенцию, знает (понимает): - описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, - характеризует средства осуществления самообразования, - осознает цели и задачи непрерывного самообразования, - раскрывает сущность понятия «мобильность»: процесс, качество личности, интегративное свойство, - называет основные компоненты социально-профессиональной мобильности; умеет: - использует электронные образовательные ресурсы в целях самообразования, - разрабатывает план самообразования , - демонстрирует способность самостоятельно находить и объективно воспринимать профессионально-значимую информацию, - умеет применять на практике полученную профессиональную информацию; владеет:	фронтальный диктант; анализ языкового материала; разные виды языкового разбора; работа с компьютерными базами данных; чтение и конспектирование научной литературы; работа со словарями и справочниками; выполнение упражнений	устный ответ; контрольная работа	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - цели и задачи непрерывного самообразования; - описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; - называет основные компоненты социально-профессиональной мобильности. Умеет: – демонстрировать способность самостоятельно находить и объективно воспринимать профессионально-значимую информацию; – использовать электронные образовательные ресурсы в целях самообразования; - применять на практике полученную профессиональную информацию. Владеет: – основами работы с персональным компьютером; – основами моделирования собственного образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности; - умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. <u>Повышенный уровень:</u> Знает: – видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. Умеет: – разрабатывает план самообразования. Владеет:

		- основами работы с персональным компьютером, - обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития, - основами моделирования собственного образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности, - видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями, - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования, - оценивает содержание и процесс деятельности в соответствии с проблемными ситуациями.			– обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития (мобильности); - оценивает содержание и процесс деятельности в соответствии с проблемными ситуациями.
<i>Общепрофессиональные компетенции:</i>					
Формирование данных компетенций не предусмотрено ОП					
<i>Профессиональные компетенции:</i>					
Формирование данных компетенций не предусмотрено ОП					
<i>Специальные компетенции:</i>					
Формирование данных компетенций не предусмотрено ОП					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	108	54	54
лекции	36	18	18
практические занятия (ПЗ)	72	36	36
семинары (С)	—	—	—
лабораторные работы (ЛР)	—	—	—
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	108	54	54
чтение и конспектирование научной литературы		18	18
работа со словарями и справочниками		18	18
выполнение упражнений		18	18

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		экзамен
Общая трудоемкость	часов	252	108
	зачетных единиц	7	3
			4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в курс	Предмет языкознания. Язык и речь. Речевая деятельность. Уровневая структура языка. Основные принципы изучения языка. Понятие о литературном языке.
2.	Фонетика	Предмет и содержание фонетики. Звук и фонетическая транскрипция. Акустическая фонетика. Артикуляционная фонетика. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Чередование звуков. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Изменения гласных звуков. Изменения согласных звуков. Сегментные и суперсегментные единицы: - слог; правила слогораздела; - фонетическое слово; - такт; фраза. Ударение: фонетическая природа, особенности русского словесного ударения. Интонация. Основные типы интонационных конструкций. Фонологическая система русского литературного языка. Понятие фонемы. Фонологические школы. Сильные и слабые позиции фонем. Система гласных фонем. Система согласных фонем.
3.	Орфоэпия	Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты. Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Тенденции развития современных произносительных норм.
4.	Графика	Современный русский алфавит. Основные характеристики и принципы русской графики.
5.	Орфография	Орфограмма. Принципы русской орфографии. Основные правила русской орфографии.
6.	Лексикология	Предмет и содержание лексикологии. Слово как многоаспектная единица. Лексическое значение слова. Типы значений слова. Семантическая структура слова. Понятие о компонентном анализе слова. Семантическая структура многозначного слова. Омонимы. Проблема разграничения многозначности и омонимии. Лексика как система: - парадигматические отношения в лексике; синонимы, антонимы; - синтагматические отношения в лексике; лексическая сочетаемость;

		- ассоциативно-derivационные отношения в лексике; народная этимология; паронимы; - понятия лексико-семантической группы и лексико-семантического поля. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: - исконно русская лексика; - заимствованная лексика; старославянизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: - диалектная лексика; - терминологическая и профессиональная лексика; - жаргонная лексика. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: - устаревшие слова; - новые слова. Стилистическая дифференциация лексики современного русского языка: - нейтральная и стилистически окрашенная лексика; - эмоционально-экспрессивная окраска слова. Фразеология: - структура и значение фразеологической единицы; - типы фразеологических единиц; - системные отношения во фразеологии.
7.	Словообразование	Словообразование как раздел языкознания. Морфемный состав слова. Понятие морфемы. Типы морфем. Основа слова. Морфонологические явления на стыке морфем. Морфемный анализ слова. Словообразовательная структура слова. Производная и производящая основа. Морфологические способы словообразования. Продуктивность и регулярность морфем. Словообразовательное значение слова. Типы основных словообразовательных значений и способы их выражения. Понятие словообразовательной модели и типа. Словообразовательный анализ слова. Словообразование основных частей речи.
8.	Морфология	Морфология как грамматическое учение о слове. Определение понятия «грамматика». Слово как единица грамматики. Грамматическое значение слова. Средства выражения грамматического значения слова. Определение морфологии. Понятие морфологической парадигмы. Части речи. Принципы их классификации. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи: предлог, союз, частица.
9.	Синтаксис	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Понятие синтаксической связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Принципы классификации словосочетаний. Виды подчинительных связей в словосочетании. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Понятие предикативности. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Структурные типы предложений. Аспекты изучения предложения. Понятие об актуальном членении предложения. Двусоставные предложение:

		- учение о членах предложения; - главные члены предложения; подлежащее; основные типы сказуемого. Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простых предложений: - глагольные односоставные предложения; - субстантивные односоставные предложения. Понятие о неполном предложении. Основные типы неполных предложений. Эллиптические предложения. Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения, особенности их употребления. Понятие об обособлении. Условия обособления. Обособленные полупредикативные члены предложения. Предложения с уточнительно-выделительными членами. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вокативные предложения. Именительный темы. Сложное предложение как синтаксическая единица. Особенности структуры и семантики сложного предложения. Средства синтаксической связи в сложном предложении. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной лингвистике. Сложносочиненное предложение: - структурно-семантические признаки сложносочиненного предложения; - виды сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение: - структурно-семантические признаки сложноподчиненного предложения; - принципы классификации; - сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. - сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Бессоюзное сложное предложение: - бессоюзное сложное предложение в системе сложных предложений; - виды бессоюзных сложных предложений. Сложные синтаксические конструкции и их типы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	«Логопедия»	+	+	+	+	+				
2.	«Психолингвистика»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	«Методика развития речи дошкольников (специальная)»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	«Методика преподавания русского языка (специальная)»	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1.	Введение в курс				4	4
1.1	Предмет языкознания.				4	4
2.	Фонетика	6	12		26	44
2.1	Предмет и содержание фонетики. Гласные и согласные	2				2

	звуки.					
2.2	Фонетические чередования звуков.	2				2
2.3	Фонологическая система русского языка.	2				2
2.4	Фонетическая транскрипция		2		4	6
2.5	Гласные звуки. Согласные звуки		2		4	6
2.6	Изменения гласных звуков в речи. Изменения согласных звуков в речи		2		6	8
2.7	Слог. Правила слогораздела		2		4	6
2.8	Ударение и его типы		2		4	6
2.9	Система гласных и согласных фонем русского языка		2		4	6
3.	Орфоэпия		2		8	10
3.1	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.		2		8	10
4.	Графика	2			6	8
4.1	Русская графика.	2			6	8
5.	Орфография	2	2		6	10
5.1	Принципы русской орфографии.	2				2
5.2	Особенности русской графики. Особенности русской орфографии.		2		6	8
1 – 5	Контрольная работа		2			2
6.	Лексикология	2	14		16	32
6.1	Предмет и содержание лексикологии. Слово как многоаспектная единица.	2				2
6.2	Многозначные слова и омонимы.		2		2	4
6.3	Синонимы. Антонимы. Паронимы.		2		2	4
6.4	Исконно русская и заимствованная лексика.		2		2	4
6.5	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.		2		2	4
6.6	Устаревшие и новые слова в современном русском языке.		2		2	4
6.7	Стилистическая дифференциация лексики современного русского языка.		2		3	5
6.10	Фразеология русского языка.		2		3	5
7.	Словообразование	4	4		12	20
7.1	Морфемная структура слова.	2	2		6	10
7.2	Словообразовательная структура слова.	2				2
7.3	Словообразовательный анализ слова		2		6	8
8.	Морфология	8	18		14	40
8.1	Морфология как грамматическое учение о слове.	2				2
8.2	Именные части речи.	2				2
8.3	Глагол и глагольные формы.	2				2

8.4	Служебные части речи.	2			2
8.5	Имя существительное как часть речи.		4	2	6
8.6	Имя прилагательное как часть речи.		2	2	4
8.7	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		1	1	2
8.8	Разряды местоимений		1	1	2
8.9	Глагол как часть речи		4	2	6
8.10	Причастие и деепричастие как особые глагольные формы		2	2	4
8.11	Наречие. Категория состояния. Отличие слов категории состояния от омонимичных прилагательных и наречий		2	2	4
8.12	Служебные части речи		2	2	4
9.	Синтаксис	12	18	18	48
9.1	Синтаксис как раздел языкознания.	2			2
9.2	Словосочетание.	2			2
9.3	Предложение как синтаксическая единица.	2			2
9.4	Двусоставные и односоставные предложения.	2			2
9.5	Простое осложнённое предложение.	2			2
9.6	Сложное предложение как синтаксическая единица.	2			2
9.7	Словосочетание.		2	2	4
9.8	Главные члены предложения.		2	2	4
9.9	Односоставные предложения.		2	2	4
9.10	Однородные члены предложения.		2	2	4
9.11	Обособленные члены предложения.		2	2	4
9.12	Сложносочиненное предложение.		2	2	4
9.13	Сложноподчиненное предложение.		2	2	4
9.14	Бессоюзное сложное предложение.		2	2	4
9.15	Сложные синтаксические конструкции.		2	2	4
	Всего	36	72	108	216

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
1.	2	Предмет и содержание фонетики. Гласные и согласные звуки.	2
2.	2	Фонетические чередования звуков.	2
3.	2	Фонологическая система русского языка.	2
4.	4	Русская графика.	2
5.	5	Принципы русской орфографии.	2

6.	6	Предмет и содержание лексикологии. Слово как многоаспектная единица.	2
7.	7	Морфемная структура слова.	2
8.	7	Словообразовательная структура слова.	2
9.	8	Морфология как грамматическое учение о слове.	2
10.	8	Именные части речи.	2
11.	8	Глагол и глагольные формы.	2
12.	8	Служебные части речи.	2
13.	9	Синтаксис как раздел языкознания.	2
14.	9	Словосочетание.	2
15.	9	Предложение как синтаксическая единица.	2
16.	9	Двусоставные и односоставные предложения.	2
17.	9	Простое осложнённое предложение.	2
18.	9	Сложное предложение как синтаксическая единица.	2

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен.

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	2	Фонетическая транскрипция	2
2.	2	Гласные звуки. Согласные звуки	2
3.	2	Изменения гласных звуков в речи. Изменения согласных звуков в речи	2
4.	2	Слог. Правила слогораздела	2
5.	2	Ударение и его типы	2
6.	2	Система гласных и согласных фонем русского языка	2
7.	3	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2
8.	4,5	Особенности русской графики. Особенности русской орфографии	2
9.	1-5	Контрольная работа	2
10.	6	Многозначные слова и омонимы	2
11.	6	Синонимы. Антонимы. Паронимы	2
12.	6	Исконно русская и заимствованная лексика	2
13.	6	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления	2
14.	6	Устаревшие и новые слова в современном русском языке	2
15.	6	Стилистическая дифференциация лексики современного русского языка	2
16.	6	Фразеология русского языка	2
17.	7	Морфемная структура слова	2
18.	7	Словообразовательный анализ слова	2
19.	8	Имя существительное как часть речи	4
20.	8	Имя прилагательное как часть речи	2
21.	8	Лексико-грамматические разряды имен числительных	1
22.	8	Разряды местоимений	1
23.	8	Глагол как часть речи	4
24.	8	Причастие и деепричастие как особые глагольные формы	2
25.	8	Наречие. Категория состояния. Отличие слов категории состояния от омонимичных прилагательных и наречий	2
26.	8	Служебные части речи	2

27.	9	Словосочетание	2
28.	9	Главные члены предложения	2
29.	9	Односоставные предложения	2
30.	9	Однородные члены предложения	2
31.	9	Обособленные члены предложения	2
32.	9	Сложносочиненное предложение	2
33.	9	Сложноподчиненное предложение	2
34.	9	Бессоюзное сложное предложение	2
35.	9	Сложные синтаксические конструкции	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (час.)
1.	Предмет языкознания	- чтение и конспектирование научной литературы - выполнение упражнений	2 2
2.	Фонетическая транскрипция.	- выполнение упражнений	4
3.	Гласные звуки. Согласные звуки.	- выполнение упражнений	4
4.	Изменения гласных звуков в речи. Изменения согласных звуков в речи.	- выполнение упражнений	6
5.	Слог. Правила слогораздела.	- выполнение упражнений - чтение и конспектирование научной литературы	2 2
6.	Ударение и его типы.	- выполнение упражнений - чтение и конспектирование научной литературы	2 2
7.	Система гласных и согласных фонем русского языка.	- выполнение упражнений	4
8.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	- выполнение упражнений - чтение и конспектирование научной литературы - работа со словарями и справочниками	2 4 2
9.	Особенности русской графики. Особенности русской орфографии.	- выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	6 6
10.	Многозначные слова и омонимы.	- выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	1 1
11.	Синонимы. Антонимы. Паронимы.	- выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	1 1
12.	Исконно русская и заимствованная лексика.	- выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	1 1
13.	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.	- выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	1 1
14.	Устаревшие и новые слова в современном русском языке.	- выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	1 1
15.	Стилистическая дифференциация лексики современного русского языка.	- чтение и конспектирование научной литературы - выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	1 1 1
16.	Фразеология русского языка.	- чтение и конспектирование научной литературы - выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	1 1 1
17.	Морфемная структура слова.	- выполнение упражнений	3

		- работа со словарями и справочниками	3
18.	Словообразовательный анализ слова.	- выполнение упражнений	3
		- работа со словарями и справочниками	3
19.	Имя существительное как часть речи.	- выполнение упражнений	2
20.	Имя прилагательное как часть речи.	- выполнение упражнений	2
21.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	- выполнение упражнений	1
22.	Разряды местоимений.	- выполнение упражнений	1
23.	Глагол как часть речи.	- выполнение упражнений	2
24.	Причастие и деепричастие как особые глагольные формы.	- выполнение упражнений	2
25.	Наречие. Категория состояния. Отличие слов категории состояния от омонимичных прилагательных и наречий.	- выполнение упражнений	2
26.	Служебные части речи. Служебные части речи.	- выполнение упражнений	2
27.	Словосочетание.	- выполнение упражнений	2
28.	Главные члены предложения.	- выполнение упражнений	2
29.	Односоставные предложения.	- выполнение упражнений	2
30.	Однородные члены предложения.	- выполнение упражнений	2
31.	Обособленные члены предложения.	- выполнение упражнений	2
32.	Сложносочиненное предложение.	- выполнение упражнений	2
33.	Сложноподчиненное предложение.	- выполнение упражнений	2
34.	Бессоюзное сложное предложение.	- выполнение упражнений	2
35.	Сложные синтаксические конструкции.	- выполнение упражнений	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка	
ОК–2		«Готовность совершенствовать свою речевую культуру»	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: – проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам в области речевой культуры; – способен самостоятельно планировать и реализовывать свою деятельность по совершенствованию	Самостоятельно находит информацию в области речевой культуры и языковых норм. Умеет пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Фиксирует отклонения от норм и правил речевой культуры в своей и чужой речи. Вносит изменения в свои действия на основе	экзамен	Назовите основные орфоэпические / грамматические нормы современного русского литературного языка.

речевых умений и навыков; – называет и описывает основные критерии и показатели речевой культуры. Умеет: – самостоятельно находить информацию в области речевой культуры и языковых норм; – умеет пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Владеет: – навыками фиксации отклонений от норм и правил речевой культуры в своей и чужой речи; – устанавливает соответствие между целью и результатом своей речевой деятельности; вносит изменения в свои действия на основе самоанализа и самоконтроля в области устной и письменной речи.	самоанализа и самоконтроля в области устной и письменной речи.		На основе работы со словарём покажите, как в нём отражаются орфоэпические, грамматические нормы литературного языка. Проанализируйте отрывок детской речи, прокомментируйте отклонения от норм литературного языка.

Повышенный уровень

Знает: – осознает необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения. Умеет: – оценивать качества собственной речи и определяет направления ее совершенствования. Владеет: навыками предлагать собственные варианты средств совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями и направлениями.	Оценивает качества собственной речи и определяет направления ее совершенствования. Осуществляет процесс самостоятельного планирования самообразования и совершенствования своей устной и письменной речи. Предлагает собственные варианты средств совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями и направлениями.	экзамен	Назовите основные орфоэпические / грамматические нормы современного русского литературного языка. Оцените собственную речь (свой доклад, доклад однокурсника) с точки зрения соответствия нормам речи. Предложите варианты заданий, которые помогут совершенствовать речь ребёнка.

Шифр компетенции		Формулировка	
ОК–5		«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия»	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной

			аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: – нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики. Умеет: – осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях; – использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Владеет: – навыками создания грамотных устных и письменных текстов на русском языке; – навыками использования перечня информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи.	Знает нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики. Использует перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Создаёт грамотные устные и письменные тексты на русском языке.	экзамен	Принципы русской орфографии. Типы значений слова. Способы словообразования в русском языке. Глагол как часть речи. (вопросы для экзамена) Охарактеризуйте один из словарей русского языка. Устный ответ на экзамене.
Повышенный уровень			
Знает: – нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики. Умеет: – критически анализировать и интерпретировать факты современной речи; – анализировать в сопоставлении данные разных информационных источников. Владеет: – навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических,	Знает нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики. Анализирует орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, стилистические ошибки в речи. Грамотно интерпретирует данные лингвистических словарей.	экзамен	Омонимы. Разграничение многозначности и омонимии. Категория состояния как часть речи. Отличие слов категории состояния от омонимичных частей речи. Простое осложненное предложения как особый тип простого предложения. (вопросы для экзамена) Охарактеризуйте один из словарей русского языка. Проанализируйте отрывок детской речи, прокомментируйте отклонения от норм литературного языка.

стилистических ошибок в речи; – навыками грамотной интерпретации данных лингвистических словарей.			
Шифр компетенции		Формулировка	
ОК - 6		«Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этнических и социальных норм»	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: - основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; -этические нормы иноязычных культур; -принципы культурного релятивизма. Умеет: - выбрать необходимые модели социокультурной и межкультурной коммуникации Владеет: -умеет ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций, руководствоваться принципами культурного релятивизма; - уважает своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума.	Имеет комплексное представление о некоторых особенностях социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Системно подходит к выбору моделей социокультурной и межкультурной коммуникации. Выполняет тренировочные упражнения, моделирующие ситуации межкультурного общения и требующие толерантного отношения к иноязычной культуре.	экзамен	Устный ответ на экзамене.
Повышенный уровень			
Знает: - специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Умеет: - оценивать и корректировать собственное коммуникативное поведение в ситуации межкультурного общения с	Называет ценностно-смысловые ориентации, присущие различным национальным, социальным, религиозным и профессиональным сообществам. Проявляет устойчивый интерес к их изучению. Анализирует собственное коммуникативное поведение в различных ситуациях межкультурного	экзамен	Устный ответ на экзамене.

учетом этических норм и ценностных ориентаций инокультурного социума. Владеет: - системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп социума.	диалога, меняет стратегии вербального и невербального коммуникативного поведения с учетом ситуации этических норм и ценностных ориентаций инокультурного социума. Владеет полным арсеналом навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов.		
Шифр компетенции		Формулировка	
ОК - 7		«Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности»	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: - осознает цели и задачи непрерывного самообразования; - описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; - характеризует средства осуществления самообразования; - раскрывает сущность понятия «мобильность»; - называет основные компоненты социально-профессиональной мобильности. Умеет: - демонстрировать способность самостоятельно находить и объективно воспринимать профессионально-значимую информацию; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самообразования; - применять на практике полученную профессиональную информацию. Владеет: - основами работы с персональным	Участствует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом и проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Использует технологию целеполагания в процессе обучения. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Формулирует различные походы к понятию «мобильность», в том числе социально-профессиональная мобильность. Описывает составляющие, основные проявления личностного и профессионального компонента социально-	экзамен	Устный ответ на экзамене.

компьютером; - основами моделирования собственного образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности; - умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	профессиональной мобильности. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Активный пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования (в том числе профессиональную информацию) в соответствии с поставленными целями. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		
Повышенный уровень			
Знает: - разрабатывает план самообразования. Умеет: - видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. Владеет: - обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития (мобильности); - оценивает содержание и процесс деятельности в	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. На основе полученных знаний анализирует	экзамен	Устный ответ на экзамене.

соответствии с проблемными ситуациями.	проблемную ситуацию, разрабатывает «проект» её решения, анализирует и оценивает профессиональную деятельность в соответствии с решением.		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Проходной балл, обеспечивающий студенту допуск к промежуточной аттестации, может варьироваться в зависимости от уровня группы, количества предложенных преподавателем заданий для самостоятельной работы, но не может быть менее 60 % от общей суммы баллов по БРС.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично» –

студент знает нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики, анализирует орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, стилистические ошибки в речи, грамотно интерпретирует данные лингвистических словарей, создаёт грамотные устные и письменные тексты на русском языке; оценивает качества собственной речи и определяет направления ее совершенствования, осуществляет процесс самостоятельного планирования самообразования и совершенствования своей устной и письменной речи, предлагает собственные варианты средств совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями и направлениями;

«хорошо» –

студент знает нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики, использует перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, создаёт грамотные устные и письменные тексты на русском языке; самостоятельно находит информацию в области речевой культуры и языковых норм, умеет пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, фиксирует отклонения от норм и правил речевой культуры в своей и чужой речи;

«удовлетворительно» –

студент недостаточно полно знает нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики, не всегда грамотно использует перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, создаёт устные и письменные тексты на русском языке с недочётами, недостаточно уверенно умеет пользоваться лингвистическими словарями и справочниками и фиксировать отклонения от норм и правил речевой культуры в своей и чужой речи;

«неудовлетворительно» –

студент недостаточно полно знает нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики, не умеет использовать перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, создаёт неграмотные устные и письменные тексты на русском языке, не умеет пользоваться лингвистическими словарями и справочниками и фиксировать отклонения от норм и правил речевой культуры в своей и чужой речи.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М., 2009.
2. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. М., 2011.

б) дополнительная литература

1. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания. М., 2006.
2. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания. Практикум. М., 2006.
3. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю.Шведовой: В 2-х т. М., 1980. Репринтное издание - 2005 г.
4. Русский язык: В 2-х ч. Ч.2 / Под ред. Л.Ю. Максимова. М., 2002.
5. Сборник упражнений по русскому языку / Р.Н. Попов и др. М., 2002.
6. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 2003.
7. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц /Под ред. Е.И. Дибровой: В 2-х ч. М., 2008.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

21. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

22. ЭПС «Консультант Плюс»

23. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

24. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ пп	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1.	чтение и конспектирование научной литературы	по 2 балла за каждый конспект
2.	работа со словарями и справочниками	по 2 балла
3.	выполнение упражнений	по 2 балла за грамотно выполненные дома упражнения
4.	подготовка доклада	5 баллов

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или контрольная работа на владение основными понятиями и закрепление навыков практического анализа языковых единиц, которые оцениваются разным количеством баллов в зависимости от изучаемого раздела, количества заданий и уровня их сложности.

2. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 1 до 2 баллов.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы для экзамена

1. Язык и речь. Уровневая структура языка.
2. Звук как предмет фонетики. Его акустические и артикуляционные параметры.
3. Гласные звуки русского языка. Их классификация.
4. Согласные звуки русского языка. Их классификация.
5. Характеристика изменений гласных звуков в речи.
6. Характеристика изменений согласных звуков в речи.
7. Слог как фонетическая единица речи. Правила слогораздела.
8. Фонетическое слово как фонетическая единица речи.
9. Такт, фраза как фонетические единицы речи.
10. Ударение, его типы. Особенности русского словесного ударения.
11. Интонация. Основные типы интонационных конструкций.

12. Фонема и звук.
13. Характеристика системы гласных фонем русского языка.
14. Характеристика системы согласных фонем русского языка.
15. Орфоэпические нормы современного русского языка.
16. Основные характеристики и принципы русской графики.
17. Принципы русской орфографии.
18. Слово как единица лексики.
19. Типы значений слова.
20. Многозначные слова.
21. Омонимы. Разграничение многозначности и омонимии.
22. Синонимия и антонимия как проявление системных отношений в лексике.
23. Синтагматические отношения в лексике.
24. Явление народной этимологии. Паронимы.
25. Лексико-семантическая группа и лексико-семантическое поле.
26. Исконно русская лексика.
27. Старославянизмы в современном русском языке.
28. Заимствованная лексика в современном русском языке.
29. Диалектная лексика в современном русском языке.
30. Специальная лексика в современном русском языке. Профессионализмы.
31. Жаргонная лексика в современном русском языке.
32. Устаревшие слова в современном русском языке.
33. Новые слова в современном русском языке.
34. Стилистическая дифференциация лексики современного русского языка.
35. Эмоционально-экспрессивная окраска слова.
36. Фразеологические единицы современного русского языка: структура, значение, системные отношения.
37. Типы фразеологических единиц.
38. Слово как единица лексики и грамматики. Грамматическое значение слова.
39. Морфемная структура слова.
40. Основа слова.
41. Словообразовательное значение слова.
42. Способы словообразования в русском языке.
43. Словообразовательная модель. Словообразовательный тип.
44. Словообразование основных частей речи.
45. Имя существительное как часть речи.
46. Имя прилагательное как часть речи.
47. Имя числительное как часть речи.
48. Местоимение как часть речи.
49. Глагол как часть речи.
50. Причастие как особая глагольная форма.
51. Деепричастие как особая глагольная форма.
52. Наречие как часть речи.
53. Категория состояния как часть речи. Отличие слов категории состояния от омонимичных частей речи.
54. Служебные части речи.
55. Словосочетание как единица синтаксиса.
56. Классификация словосочетаний по главному слову, по структуре, по синтаксическим отношениям.
57. Виды подчинительных связей в словосочетании.
58. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения.
59. Типы предложений по цели высказывания, эмоционально-экспрессивной окраске и структуре.
60. Понятие об актуальном членении предложения.
61. Двусоставные предложения. Структурно-семантические признаки подлежащего.
62. Принципы классификации сказуемого. Простое глагольное сказуемое.
63. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.
64. Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простого предложения. Глагольные односоставные предложения.
65. Субстантивные односоставные предложения.
66. Второстепенные члены предложения.
67. Синкретичные второстепенные члены предложения.

68. Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения.
69. Простое осложненное предложения как особый тип простого предложения.
70. Однородные члены предложения.
71. Понятие об обособлении. Обособленные полупредикативные члены предложения.
72. Предложения с уточнительно-выделительными членами.
73. Слова и группы слов, грамматически не связанные с предложением: вводные и вставные конструкции, обращение.
74. Сложное предложение как синтаксическая единица. Принципы классификации.
75. Сложносочиненное предложение: структурно-семантические признаки, типы.
76. Сложноподчиненное предложение: структурно-семантические признаки, принципы классификации.
77. Бессоюзное сложное предложение: структурно-семантические признаки, типы.
78. Понятие о сложной синтаксической конструкции.

Практические задания

Синтаксический разбор предложения. Характеристика предложения. Построение схемы предложения. Частичный морфологический разбор.
 Словообразовательный анализ слов и разбор слова по составу.
 Анализ лексического значения языковой единицы.
 Фонетическая транскрипция.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=190>

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет (во время занятий и самостоятельной подготовки с целью тестирования в режиме on-lain).

Кабинет кафедры русского языка, где хранится учебная и научная литература по курсу: - сборники упражнений, диктантов, школьные учебники и т.п.;
 - основные нормативные словари русского языка (толковые, орфографические, орфоэпические, грамматические и т.п.).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I курс2	1 курс3
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	20	10	10
лекции	8	4	4
практические занятия (ПЗ)	12	6	6
семинары (С)	—	—	—
лабораторные работы (ЛР)	—	—	—
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	223		223
конспектирование научной литературы			96
выполнение упражнений		50	127
выполнение контрольной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		экзамен
Общая трудоемкость часов	252		

зачетных единиц	7		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1.	Введение в курс				4	4
1.1	Предмет языкознания.				4	4
2.	Фонетика	2	2		33	37
2.1	Предмет и содержание фонетики. Гласные и согласные звуки.	2			3	5
2.2	Фонетические чередования звуков.				3	3
2.3	Фонологическая система русского языка.				3	3
2.4	Фонетическая транскрипция		1		6	7
2.5	Гласные звуки. Согласные звуки				3	3
2.6	Изменения гласных звуков в речи. Изменения согласных звуков в речи		1		6	7
2.7	Слог. Правила слогораздела				3	3
2.8	Ударение и его типы				3	3
2.9	Система гласных и согласных фонем русского языка				3	3
3.	Орфоэпия				18	18
3.1	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.				18	18
4.	Графика				6	6
4.1	Русская графика.				6	6
5.	Орфография				12	12
5.1	Принципы русской орфографии.				12	12
6.	Лексикология		2		36	38
6.1	Предмет и содержание лексикологии. Слово как многоаспектная единица.				4	4
6.2	Многозначные слова и омонимы.				4	4
6.3	Парадигматические отношения в лексике.		1		4	5
6.4	Исконно русская и заимствованная лексика.				4	4
6.5	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.				4	4
6.6	Устаревшие и новые слова в современном русском языке.				4	4
6.7	Стилистическая дифференциация лексики современного русского языка.		1		6	7
6.10	Фразеология русского языка.				6	6
7.	Словообразование	2	2		32	36

7.1	Морфемная структура слова.	1	1		10	12
7.2	Словообразовательная структура слова.	1			10	11
7.3	Словообразовательный анализ слова		1		12	13
8.	Морфология	2	2		36	40
8.1	Морфология как грамматическое учение о слове.	2			18	20
8.2	Основные грамматические категории частей речи в современном русском языке.		2		18	20
9.	Синтаксис	2	4		46	52
9.1	Синтаксис как раздел языкознания.				6	6
9.2	Словосочетание.				10	10
9.3	Предложение как синтаксическая единица.	2			10	12
9.4	Двусоставное предложение. Подлежащее. Сказуемое.		2		10	12
9.5	Типы сложных предложений.		2		10	12
	экзамен					9
	Всего	8	12		223	252

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	1	Предмет фонетики. Классификация гласных и согласных звуков. Звук и фонема.	2
2.	3	Морфемная и словообразовательная структура слова.	2
3.	4	Морфология как грамматическое учение о слове.	2
4.	5	Предложение как синтаксическая единица. Простое предложение.	2
		Всего часов:	8

16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Фонетическая транскрипция. Изменения гласных и согласных звуков в речи.	2
2.	2	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Стилистическая дифференциация лексики современного русского языка.	2
3.	3	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2
4.	4	Основные грамматические категории частей речи в современном русском языке.	2
5.	5	Двусоставное предложение. Подлежащее. Сказуемое.	2
6.	5	Типы сложных предложений.	2
		Всего часов:	12

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (час.)
1.	Предмет языкознания	- чтение и конспектирование научной литературы - выполнение упражнений	2 2
2.	Предмет и содержание фонетики. Гласные звуки. Согласные звуки.	- чтение и конспектирование научной литературы - выполнение упражнений	3 3
3.	Фонетическая транскрипция.	- выполнение упражнений	6
4.	Изменения гласных звуков в речи. Изменения согласных звуков в речи	- выполнение упражнений	9
5.	Слог. Правила слогораздела.	- выполнение упражнений - чтение и конспектирование научной литературы	2 1
6.	Ударение и его типы.	- выполнение упражнений - чтение и конспектирование научной литературы	2 1
7.	Система гласных и согласных фонем русского языка.	- выполнение упражнений	6
8.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	- выполнение упражнений - чтение и конспектирование научной литературы - работа со словарями и справочниками	6 6 6
9.	Русская графика.	- выполнение упражнений	6
10.	Принципы русской орфографии.	- выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	6 6
11.	Предмет и содержание лексикологии. Слово как многоаспектная единица.	- выполнение упражнений - чтение и конспектирование научной литературы	2 2
12.	Многозначные слова и омонимы.	- выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	2 2
13.	Синонимы. Антонимы. Паронимы.	- выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	2 2
14.	Исконно русская и заимствованная лексика.	- выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	2 2
15.	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.	- выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	2 2
16.	Устаревшие и новые слова в современном русском языке.	- выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	2 2
17.	Стилистическая дифференциация лексики современного русского языка.	- чтение и конспектирование научной литературы - выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	2 2 2
18.	Фразеология русского языка.	- чтение и конспектирование научной литературы - выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	2 2 2
19.	Морфемная структура слова.	- выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	5 5
20.	Словообразовательная структура слова.	- выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	5 5
21.	Словообразовательный анализ слова.	- выполнение упражнений - работа со словарями и справочниками	6 6

22.	Морфология как грамматическое учение о слове.	- выполнение упражнений - чтение и конспектирование научной литературы	10 8
23.	Основные грамматические категории частей речи в современном русском языке.	- выполнение упражнений - чтение и конспектирование научной литературы	10 8
24.	Синтаксис как раздел языкознания.	- выполнение упражнений - чтение и конспектирование научной литературы	3 3
25.	Словосочетание.	- выполнение упражнений	10
26.	Предложение как синтаксическая единица.	- выполнение упражнений - чтение и конспектирование научной литературы	6 4
27.	Двусоставное предложение. Подлежащее. Сказуемое.	- выполнение упражнений - чтение и конспектирование научной литературы	6 4
28.	Типы сложных предложений.	- выполнение упражнений - чтение и конспектирование научной литературы	6 4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02.02 Онтогенез речевой деятельности

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия, Дошкольная дефектология,
Олигофренопедагогика)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры логопедии
кандидат педагогических наук

Грошенкова В.А.

Утверждено на заседании

кафедры логопедии
«24» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» - сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами физиологических, психологических и лингвистических параметров устной речи; овладение навыками разграничения речевой нормы и патологии;
- развитие умений определять роль языковых структур в развитии всех механизмов детской речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть дисциплин по выбору ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5).

Студент должен:

Знать:

- основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;
- необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения

Уметь:

- осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях;
- применять знания в области русского и иностранного языка в практике письма и речи;
- выбирает средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями

Владеть:

- навыками создания устных и письменных текстов;
- навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок, их
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи.

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика развития речи (специальная)», «Психолингвистика», «Логопедия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ОПК-3.

Общекультурные компетенции не формируются					
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ПК -7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; - Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Владеть навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,	Составление глоссария, Изучение научной литературы, подготовка доклада, Подготовка презентации, выполнение домашней письменной контрольной работы	Глоссарий, составление, Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, подготовка, Презентация, подготовка, домашняя письменная контрольная работа	Базовый уровень: Знать: необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,

		семейного воспитания и социальной адаптации;			семейного воспитания и социальной адаптации;
ОП К-3	Способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. Уметь: - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; -определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; - осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; -осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ Владеть: - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных	Составление глоссария, Изучение научной литературы, подготовка доклада, Подготовка презентации, выполнение домашней письменной контрольной работы	Глоссарий, составление, Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, подготовка, Презентация, подготовка, домашняя письменная контрольная работа	Базовый уровень: Знать: психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Повышенный уровень: Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ.

		образовательных потребностей; - технологиями образовательного коррекционного процесса.			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем	36		36		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	24		24		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
Глоссарий, составление	6		6		
Доклад. Подготовка	6		6		
Презентация, подготовка	6		6		
Домашняя письменная контрольная работа	12		12		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	6		6		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет		
Общая трудоемкость_72_ часов 2 Зачетных единиц	72		72		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Детская речь как предмет научного изучения	Теоретические основы курса: предмет, цели и задачи курса. Место курса в системе других научных дисциплин: нейропсихологии, психофизиологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Лингвистика детской речи. Основные концепции усвоения языка: теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж. Пиаже. Исследования детской речи в отечественной

		психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).
2	Основные механизмы устной речи	Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь – продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Основные анализаторы, принимающие участие в процессе речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы (дыхательный, фонаторный, артикуляционный). Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Интегративная деятельность мозга. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса и мозжечка в обеспечении речи. Функциональная специфичность левого и правого полушарий. Психологические механизмы речи. Основной операциональный механизм речи. Общесистемный механизм речи. Механизмы фонетического (внешнего) оформления речи.
3	Начальная фаза речевого онтогенеза	Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Вариативность младенческих криков. Психофизиологическое единство матери и ребёнка. Первичные детские вокализации: гуление и лепет. Биологическая детерминация гуления и лепета. Основные характеристики периода гуления. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи. Эхолалия и эхопраксия.
4	Овладение звуковой формой слова	Артикуляционная практика ребёнка. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Овладение системой фонетических противопоставлений. Закономерности овладения звуковой стороной речи.
5	Развитие лексики детской речи	Переход к словесной технике речи. Предпосылки развития словаря. Объём словаря и его прирост. Характеристика начального детского лексикона. Закономерности формирования детского лексикона. Набор понятий детского лексикона. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития. Связь формирования лексики с процессами словообразования. Формирование языковых обобщений. Становление механизмов номинации. Слово – знаковая единица. Операции словообразования.

6	Овладение грамматическими закономерностями языка	Практическая грамматика детской речи. Отличие от грамматики взрослых. Ведущий механизм формирования грамматического строя речи. Развитие морфологии. Взаимодействие морфологической и синтаксической систем языка. Последовательность усвоения ребёнком грамматических форм русского языка. Нарушения морфологической нормы. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Развитие синтаксиса. Способность самостоятельно употреблять ряд лексических и грамматических элементов. Периоды формирования грамматического строя речи. Случаи нарушения синтаксической нормы.
7	Онтогенетическое развитие связной речи	Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения. Этапы становления связной речи. Изменение форм связности в ходе развития. Диалогическая речь. Монологическая речь. Феномен эгоцентрической речи. Определение, характеристика внутренней речи. Гипотезы происхождения и природы внутренней речи

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолингвистика		+	+	+	+	+	+
2.	Методика развития речи (специальная)	+		+	+	+	+	+
3.	Логопедия	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Детская речь как предмет научного изучения	2	2			6	10
1.1	Онтолингвистика как научная дисциплина	2	2	-	-		
2	Основные механизмы	2	4	-	-	6	12

	устной речи						
2.1	Анатомо-физиологическое, нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы речи.	-	2				
2.2	Психологические механизмы речи.	-	2				
3	Начальная фаза речевого онтогенеза	2	4	-	-	6	12
3.1	Начальная фаза речевого онтогенеза: детский лепет, гуление, крик	2	2				
3.2	Признаки раннего речевого дизонтогенеза	-	2				
4	Овладение звуковой формой слова	2	2	-	-	6	10
4.1	Особенности овладения звуковой формой слова	2	-				
4.2	Онтогенетическое освоение звуковой формы слова		2				
5	Развитие лексики детской речи	2	4	-	-	6	12
5.1	Начальный детский лексикон	2	2				

5.2	Особенности онтогенеза лексического строя речи	-	2				
6	Овладение грамматическими закономерностями языка	2	4	-	-	4	10
6.1	Овладение грамматическими закономерностями языка: существительные, прилагательные, глаголы.	2	2				
6.2	Овладение грамматическими закономерностями языка: особенности синтаксиса детской речи		2				
7	Онтогенетическое развитие связной речи	-	4	-	-	2	6
7.1	Онтогенетическое развитие связной монологической речи	-	2				
7.2	Онтогенетическое развитие диалогической речи	-	2				
все го		12	24			36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционного курса	Трудоемкость (час.)
1	1	Детская речь как предмет научного изучения	2

2	2	Основные механизмы устной речи: анатомо-физиологические, нейропсихологические и нейрофизиологические, психологические механизмы речи.	2
3	3	Начальная фаза речевого онтогенеза: детский лепет, гуление, крик	2
4	4	Овладение звуковой формой слова	2
5	5	Развитие лексики детской речи	2
6	6	Овладение грамматическими закономерностями языка	2
7	7	Онтогенетическое развитие связной речи: Развитие диалогической речи. Развитие монологической речи	-

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи	2
2	2	Анатомо-физиологические, нейропсихологические психологические и нейрофизиологические механизмы речи	4
3	3	Начальная фаза речевого онтогенеза: детский лепет, гуление, крик	2
4	3	Признаки раннего речевого дизонтогенеза	2
5	4	Онтогенетическое освоение звуковой формы слова	2
6	5	Начальный детский лексикон	2
7	5	Особенности онтогенеза лексического строя речи	2
8	6	Овладение грамматическими закономерностями языка: существительные прилагательные, глаголы.	2
9	6	Овладение грамматическими закономерностями языка: особенности синтаксиса детской речи	2
10	7	Онтогенетическое развитие связной монологической речи	2
11	7	Онтогенетическое развитие связной диалогической речи	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1.	Детская речь как предмет научного изучения	1. Охарактеризуйте значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии (изучение научной литературы, конспектирование С.Н. Цейтлин Язык и ребенок). 3. Проанализируйте первые систематические описания детской речи: дневники, документальные записи (А.Н. Гвоздев, Н. Менчинская) – конспект. 4. Составьте таблицу «Основные концепции усвоения языка» (по изучению презентации) 5. Раскройте суть понятия «периодизация речевого развития» и внесите в глоссарий. 6. Дайте характеристику этапов становления речи детей с указанием возрастных границ и в соответствии с концепцией конкретного автора (концепция А.Н. Гвоздева; концепция М.М.Кольцовой, теория А.Н. Леонтьева, периодизация Г.Л. Розенгард – Пупко) – анализ презентации «Онтолингвистика». 7. Подготовьте аннотации следующих пособий: Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 2007. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 1973. Красногорский Н.И. Высшая нервная деятельность ребенка. – М., 1958. 8. Подготовьте реферат (список). 9. Составьте глоссарий: слоговая элизия, субституция, классификация звуков русского языка, упрощение кластеров, дистантная ассимиляция, метатезис, голофразы, способы образования слов, денотат, деривация, ономотопея, инновация (окказионализм), лакуна, гуление, лепет, омомфония, протознак, автономная детская речь, сверхгенерализация, эхолалия, полисемия, аморфное слово, аутоэхолалия, билингвизм, гипонимия.	6
2.	Основные механизмы устной речи	1. Охарактеризуйте анатомо-физиологические механизмы речи (конспект из презентации) 2. Дайте определения понятию «речь». В чем заключается различие этих определений с позиции различных наук? (внесите в глоссарий) 3. Какие зоны коры головного мозга отвечают за процессы производства речи? Представьте в виде рисунка: периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система)- по изучению презентации. 4. Охарактеризуйте нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Какую роль играют стриопаллидарная система, лимбико-ретикулярный комплекс, мозжечок в обеспечении речи - по изучению презентации. 5. Какие структуры коры головного мозга, обеспечивают речевой праксис? Какие функции выполняют первичные, вторичные и третичные зоны, левое и правое полушария головного мозга - по изучению презентации.	6

		6. Проанализируйте структурно-функциональную модель мозга (А.Р. Лурия). 7. Охарактеризуйте психологические механизмы речи - по изучению презентации и конспект статей Н.И. Жинкина.	
3.	Характеристика начальной фазы речевого онтогенеза	1. Подготовьте доклады: 1. Крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка. 2. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка. 3. Сущность эхолалии и эхопраксии. 4. Связь лепета и жестов 2. Раскройте суть понятия «детский лепет» (внесите в глоссарий). 3. Подготовьте конспект статьи по материалам пособия Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. - М., 2006 (с. 15 - 53). 4. Проведите наблюдения за лепетом ребенка, сделайте записи. Составьте схему наблюдения.	6
4.	Овладение детьми звуковой основой речи	1. Изучите раздел из учебника С.Н. Цейтлин лингвистика детской речи и законспектируйте: 1. Что понимается под звуковой стороной речи? 2. Охарактеризуйте фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. 3. Дайте определения понятиям «дистантная ассимиляция» и «метатезис» как наиболее распространенные изменения звуковой комбинаторики слова. Внесите в глоссарий. Приведите свои примеры этих явлений детской речи. 4. По каким критериям можно отличить патологический процесс от возрастного несовершенства? (на основе схемы системного развития нормальной детской речи). 5. Подготовьте конспект главы из пособия Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. - М., 2006 с. 66 - 68. 6. Проведите наблюдение за фонетическим составом первых слов ребенка, составьте схему наблюдения.	6
5	Развитие лексики детской речи	1. Изучите раздел из учебника С.Н. Цейтлин лингвистика детской речи и законспектируйте: 1. Охарактеризуйте начальный детский лексикон: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов и протослов, имеющих статус вербальных знаков. 2. В чем заключается сущность такого явления, как генерализация языковых явлений? Внесите определение в глоссарий. 3. Дайте характеристику этапу перехода от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. 4. В чем состоит сущность процесса овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений?	6

		5. Дайте характеристику языковых средств детской речи: детерминизм формы языковых знаков, окказиональное словообразование, диффузность употребления лексем. 6. Какие существуют особенности толкования слов детьми? Приведите свои примеры. 7. Как дети усваивают переносное значение слов? 8. В чем заключается сущность овладения фразеологией детьми? Приведите примеры фразеологизмов и пословиц из детской речи. 2. Подготовьте конспекты глав из пособий: Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – СПб, 2005. - с.51-58, с.90-94. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М, 2006. - с.48 - 66, с. 167 – 203. 3. Составьте список детских окказионализмов. 4. Определите количественные показатели развития словаря у детей по возрастам.	
6	Овладение грамматическими закономерностями языка	1. Подготовьте конспекты глав из пособий Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. - М., 2006 (с. 82, 167, 209). Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – СПб., 2005. (с. 71 – 122): 1. Охарактеризуйте содержание понятия «грамматика детской речи». В чем заключается отличие грамматики детской речи от грамматики взрослых? 2. Как осуществляется развитие словообразования в детской речи? 3. Определите соотношение детского словотворчества и нарушения процесса овладения словообразованием, возрастных нарушений синтаксической нормы и отклонений от нормы. 4. Как осуществляется овладение синтаксическими конструкциями в онтогенезе? 5. Дайте характеристику нарушений морфологической и синтаксической нормы с позиций онтогенеза и дизонтогенеза. Приведите примеры типичных отклонений от синтаксической нормы. 2. Дайте характеристику детского словотворчества. Проанализируйте книгу К.И. Чуковского «От двух до пяти». Выпишите примеры детского словотворчества, приведите свои. 3. Охарактеризуйте процесс усвоения морфологии детьми в онтогенезе (на материале схемы системного развития детской речи). 4. Запишите образцы речи детей, проанализируйте их с позиций соответствия законам морфологии и синтаксиса, составьте схему наблюдения.	4
7	Онтогенетическое развитие связной речи	1. Подготовьте конспекты глав по теме из пособий: 1. Выготский Л.С. Мышление и речь //Выготский Л.С.	2

		Собрание сочинений. Т. 2. – М., 1982. 2. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М., 1958. 3. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов-на-Дону, 1998. 4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – СПб., 1997: 1. Дайте определение понятию «связная речь» с точки зрения лингвистики и психолингвистики. В чем сходство и различие определений? 2. Составьте таблицу «Характеристика диалогической и монологической речи». 3. Что такое эгоцентрическая речь? Дайте характеристику этому явлению с позиций теории Ж. Пиаже. 4. Охарактеризуйте внутреннюю речь. Определите её психологическое строение, закономерности функционирования (Т.Н. Ушакова). 5. Охарактеризуйте ситуативный этап развития речи, её функциональное назначение, формальные способы выражения; переход от исключительного господства ситуативной речи к её контекстной форме (С.Л. Рубинштейн). 2. Подготовьте развернутые сообщения: 1) усвоение техники построения диалога: обмен высказываниями-репликами, учёт их содержательной и конструктивной связи, развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога, ориентация на речевой образ партнёра по коммуникации, учёт взаимодействия коммуникантов. 2) Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы. Усвоение техники построения монолога: оформление целостной пропозиции, становление модальной оформленности речи, приобретение опыта коммуникативного варьирования высказывания, формирование репертуара речевых шаблонов, овладение различными функциональными стилями речи. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога. 3. Выполните домашнюю контрольную работу	

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной

			аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	зачет	Глоссарий, составление, Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, подготовка, домашняя письменная контрольная работа
Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.		
Осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ	Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		
Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
Повышенный уровень			
Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	зачет	Презентация, подготовка
Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с	Владеет навыками рационального выбора методов и приемов		

ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Базовый уровень			
Знает психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ	Изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ; определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза	зачет	Глоссарий, составление, Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, подготовка, домашняя письменная контрольная работа
Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ		
Знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ		
Повышенный			
Умет осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ	Проводит диагностику и определяет, возрастные, индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ	зачет	Презентация, подготовка
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачтено: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;		Зачтено: ставится студенту, если он Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	

Знает психофизические, возрастные, индивидуальные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на лично-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;	Владеет навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Не зачтено: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	Не зачтено: посетил не все аудиторные занятия (или выполнил дополнительные задания по пропущенным темам), - не выполнил все задания, предусмотренные для самостоятельной работы; - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стародубова Н.А., Теория и методика развития речи дошкольников. - М, Академия, 2007.

б) дополнительная литература

- 1) Гвоздев А.Н., Вопросы изучения детской речи, СПб, "Детство-Пресс", 2007, 472с
- 2) [Новоторцева Н.В., Логопедическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 91с.](#)
- 3) Кирьянова Р.А., Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет, СПб, КАРО, 2007.
- 4) Акименко В.М., Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями, Ростов н/Д, Феникс, 2012.
- 5) Жукова Н.С. и др., Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия: поэтапное усвоение родного языка при правильном формировании речевой функции. Эксмо, 2011.
- 6) Чиркина Г.В./ред., Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений, М, Аркти, 2010.
- 7) [Леонтьев А.А., Основы психолингвистики, М, Смысл, 2005, 288с](#)
- 8) [Цейтлин С.Н., Язык и ребенок: лингвистика детской речи, М, Владос, 2000, 240с.](#)

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
3. Русский филологический портал: www.philology.ru
4. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
5. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России» www.uisrussia.msu.ru
6. Сайт «Педагогическая библиотека» www.classes.ru, www.pedlib.ru
7. Сайт по онтолингвистике - ontolingva.ru
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
10. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету

1. Детская речь как предмет научного изучения. Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин.
2. Методы изучения детской речи.
3. Основные концепции усвоения языка (теория врожденных знаний; подходы генеративной грамматики; когнитивная теория усвоения языка; гипотеза семиотического развития ребенка; социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка).
4. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия).
5. Проблема генеза речевой деятельности.
6. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).
7. Общая периодизация речевого развития ребенка. Критические периоды в развитии речи ребенка.
8. Анатомо-физиологические механизмы речи.
9. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.
10. Психологические механизмы речи.
11. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений.
12. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация. Эхолалия и эхопраксия.
13. Особенности детского лепета. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка. Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения. Значение факторов имитации и подкрепления. Период позднего мелодического лепета.
14. Роль жестов и мимики в период начальной фазы речевого онтогенеза.
15. Имитация и её роль в усвоении языка.

16. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
17. Особенности овладения звуковой формой слова. Артикуляционная практика ребенка: гласные и согласные периода лепета. Образование фонологической системы у детей.
18. Понятие о дифференцированных фонологических признаках звуков, стратификации как системном фонологическом явлении.
19. Закономерности освоения артикуляционной стороной речепроизводства. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
20. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
21. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи.
22. Особенности развития лексики детской речи.
23. Характеристика начального детского лексикона. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребенка.
24. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития.
25. Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей.
26. Овладение детьми грамматическими закономерностями языка. Основные тенденции в развитии грамматических форм.
27. Детское словотворчество как особый феномен речи. Типичные случаи формообразовательных инноваций.
28. Особенности развития синтаксиса детской речи.
29. Особенности развития морфологии детской речи.
30. Особенности развития словообразования в детской речи.
31. Период однословных предложений, правила их создания и функции в детской речи.
32. Грамматика двусловного предложения.
33. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы в детской речи.
34. Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения.
35. Этапы становления связной речи дошкольников, изменения форм связности в ходе развития.
36. Усвоение дошкольниками техники построения диалога.
37. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.
38. Усвоение техники построения монолога. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.
39. Феномен эгоцентрической речи. Характеристика эгоцентрической речи.
40. Характеристика внутренней речи. Гипотезы происхождения и природы внутренней речи.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: составление глоссария – 20 баллов, изучение научной литературы, конспектирование, реферирование, аннотирование – 20 баллов, подготовка доклада – 20 баллов, подготовка презентации – 20 баллов, выполнение контрольной работы – 20 баллов.

Студент допущен к зачету, если:

- посетил все аудиторные занятия (или выполнил дополнительные задания по пропущенным темам),
- выполнил все задания, предусмотренные для самостоятельной работы: составил глоссарий, изучил научную литературу, подготовил доклад, презентацию, выполнил контрольную работу.
- справился с тестами на знание теоретического материала.
- принял участие в подготовке, организации, проведении и обсуждении учебной дискуссии.

Критерии оценки результатов прохождения студентом текущей аттестации: Итоговая отметка по дисциплине высчитывается как среднее арифметическое всех выполненных заданий. В ходе освоения дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки:

гlossарий, составление – 20 баллов, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование – 20 баллов, подготовка доклада - 20 баллов, подготовка презентации – 20 баллов, домашняя письменная контрольная работа– 20 баллов.

Всего студент может набрать 100 баллов.

«отлично»	91-100 баллов
«хорошо»	90-71 баллов
«удовлетворительно»	70-50 баллов
«неудовлетворительно»	49-0 баллов

Тематика докладов

1. Детская речь как предмет научного изучения. Методы изучения детской речи.
2. Основные концепции усвоения языка (теория врожденных знаний; подходы генеративной грамматики; когнитивная теория усвоения языка; гипотеза семиотического развития ребенка и др.).
3. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия).
4. Общая периодизация речевого развития ребенка. Критические периоды в развитии речи ребенка.
5. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений.
6. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация. Эхолалия и эхопраксия. Роль жестов и мимики в период начальной фазы речевого онтогенеза.
7. Особенности овладения звуковой формой слова. Артикуляционная практика ребенка: гласные и согласные периода лепета. Образование фонологической системы у детей. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
8. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи.
9. Особенности развития лексики детской речи.
10. Характеристика начального детского лексикона.
11. Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей.
12. Овладение детьми грамматическими закономерностями языка. Основные тенденции в развитии грамматических форм.
13. Детское словотворчество как особый феномен речи. Типичные случаи формообразовательных инноваций.
14. Особенности развития синтаксиса детской речи.
15. Особенности развития морфологии детской речи.
16. Особенности развития словообразования в детской речи.
17. Период однословных предложений, правила их создания и функции в детской речи.
18. Грамматика двусловного предложения.
19. Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения.
20. Этапы становления связной речи дошкольников, изменения форм связности в ходе развития.
21. Феномен эгоцентрической речи. Характеристика эгоцентрической речи.
22. Характеристика внутренней речи. Гипотезы происхождения и природы внутренней речи.

Тематика презентаций

1. Детская речь как предмет научного изучения. Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин.
2. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений.
3. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация. Эхолалия и эхопраксия. Особенности детского лепета. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка. Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения. Значение факторов имитации и подкрепления. Период позднего мелодического лепета.
4. Особенности овладения звуковой формой слова. Артикуляционная практика ребенка: гласные и согласные периода лепета. Образование фонологической системы у детей. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
5. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи.
6. Особенности развития лексики детской речи.
7. Характеристика начального детского лексикона. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребенка.
8. Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей.
9. Овладение детьми грамматическими закономерностями языка. Основные тенденции в развитии грамматических форм.
10. Детское словотворчество как особый феномен речи. Типичные случаи формообразовательных инноваций.
11. Особенности развития синтаксиса детской речи.
12. Особенности развития морфологии детской речи.
13. Особенности развития словообразования в детской речи.
14. Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы. Усвоение техники построения монолога. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.
15. Феномен эгоцентрической речи. Характеристика эгоцентрической речи. Характеристика внутренней речи. Гипотезы происхождения и природы внутренней речи.

Термины для составления глоссария

Слоговая элизия, субституция, классификация звуков русского языка, упрощение кластеров, дистантная ассимиляция, метатезис, голофразы, способы образования слов, денотат, деривация, ономотопея, инновация (окказионализм), лакуна, гуление, лепет, омомфония, протознак, автономная детская речь, сверхгенерализация, эхолалия, полисемия, аморфное слово, аутоэхолалия, билингвизм, гипонимия.

ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Аграмматизм (*agrammatos* – нечленораздельный) – нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности, нарушение понимания и употребления грамматических средств языка.

Адаптация (лат *adaptatio* – приспособление) – приспособление строения и функций организма к условиям среды.

Адекватный (*adaequatus* – приравненный) – равный, вполне соответствующий.

Анализатор (греч. – *analysis* – разложение, расчленение) – нервный аппарат, осуществляющий функцию восприятия, анализа и синтеза внутренних и внешних раздражений и формирующего специфические для него ощущения.

Анамнез – совокупность сведений о болезни и развитии ребенка.

Аномальный (греч. *anomalía*) – отклоняющийся от нормы, неправильный, необычный.

Антиципация (лат. *anticipo* – предвосхищаю) – способность предвидения результатов действия, нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющиеся следствием параличей и парезов, относящиеся к расстройствам высшего уровня организации двигательного акта, “опережающее отражение”, проявляющая в речи в виде замены предшествующих элементов речи последующими, например, преждевременная запись звуков, входящих в конечные слоги слова.

Аномальный (греч. *anomalía*) – отклоняющийся от нормы, неправильный, необычный.

Апраксия (*a* + греч. *praxis* – действие) – нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, невозможность совершать целенаправленные движения при нормальном функционировании интеллекта и двигательных и сенсорных систем.

Артикуляция (лат. *articulare* – членораздельно выговаривать) – деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных компонентов, составляющих слоги, слова.

Астения – слабость.

Асфиксия – удушье плода и новорожденного – прекращение дыхания при продолжающейся сердечной деятельности вследствие понижения или утраты возбудимости дыхательного центра.

Атаксия – расстройство координации движений, наблюдается при различных заболеваниях головного мозга.

Атрофия – патологические структурные изменения в тканях, связанные с угнетением обмена веществ в них.

Афферентная (синонимы: сенсорная, гностическая) информация – поступающая от различных органов чувств в кору головного мозга. **Афферентный анализ и синтез** – анализ и синтез импульса, идущих от рецепторов, от периферии к коре головного мозга, контролирующий выполнение отдельного движения, организован симультанно, пространственно.

Афферентный импульс – идущий от периферии к центру, например, кинестетический, тактильный.

Брока центр (зона) – центр моторной речи, расположенный в задней части нижней лобной извилины левого полушария.

Вербализм – недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям.

Вернике центр (зона) – центр восприятия речи, расположенный в заднем отделе верхней височной извилины левого полушария.

Внутренняя речь – произносимая беззвучно, скрытая, имеет место в

Высшие психические функции – сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению.

Генезис (греч. *genesis*) – происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления.

Гипоксия – кислородное голодание организма.

Гнозис – узнавание (акустическое, оптическое, тактильное, вкусовое и т.п.).

Гуление – голосовые реакции ребенка с 2-3 до 5-7 месяцев жизни, стадия доречевого развития ребенка, следующая за криком и предшествующая лепету. Представляет собой протяжные негромкие певучие звуки и слоги.

Декомпенсация – расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом вследствие нарушения компенсации (сложного процесса перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции вследствие заболевания, повреждений).

Деонтология – термин происходит от греческого слова «де он» – должный. «Должное» – это то, как логопед должен строить свои взаимоотношения с лицом, имеющим речевое расстройство, с его родственниками и с коллегами по работе. Педагогическая Д. включает в себе учение о педагогической этике, эстетике, нравственности.

Депривация – недостаточное удовлетворение основных потребностей.

Дефект (лат. *defectus* – недостаток) – недостаток какого-либо органа, выпадение физиологической или психической функции.

Дефект развития – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

Дизонтогенез – нарушение индивидуального развития организма, чаще применяется по отношению у внутриутробному периоду и раннему возрасту.

Довербальный период – период, жизни ребенка, в течение которого складываются предпосылки развития речи

Задержка речевого развития – замедление темпа овладения речью, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка.

Импрессивная речь (лат. *impressio*– впечатление) – восприятие, понимание речи. Импрессивная устная речь выражается в слуховом восприятии устной речи, а импрессивная письменная речь – в зрительном восприятии текста (чтения).

Имитация – слуховое или зрительное подражание.

Импрессивный аграмматизм – нарушение понимания грамматических средств языка.

Итерация – (лат. *itero* – повторение) – несудорожные запинки, повторы в речи.

Интеллект (мышление) – речемыслительная способность человека.

Интериоризация – постепенный переход от внешних схем и опор к внутреннему планированию действия.

Кинестезия (*кин* + *aiathesis* – ощущение, чувство) – ощущение положения и перемещения частей тела в пространстве, основанное на сигналах, поступающих от проприорецепторов.

Кинестезии речевые – ощущение положения и перемещения органов, участвующих в речеобразовании.

Кинестетические ощущения – ощущения положения и движения органов.

Коммуникативная функция речи – функция общения.

Компенсация – (лат. *compensatio* – уравнивать, возмещать) – сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма; состояние полного или частичного замещения функций поврежденных систем организма за счет перестройки психических функций.

Контаминация (лат. *contaminatio* – смешение) – ошибочное воспроизведение слов, заключающееся в объединении в одно слово слогов, относящихся к различным словам.

Коррекция (лат. *corregere* – исправлять) – исправление каких-либо недостатков.

Коррекция нарушений речи – исправление недостатков речи. Используются также термины «устранение», «преодоление речевых нарушений».

Лексикон – множество лексем языка, словарный запас

Лепет или “лепетная речь” – стадия доречевого развития ребенка, следующая за гулением и предшествующая появлению первых слов и фраз. Появляется примерно в конце первого – начале второго полугодия жизни и длится до конца первого года жизни. Представляет собой слогоподобные вокализации, с помощью которых ребенок выражает свои желания и требования или просто играет со звуками.

Локализация функции – связь физиологических и психических функций с работой определенных участков коры головного мозга.

Механизм – связь и взаимодействие элементов в ходе какого-либо процесса.

Метод (греч. *methodos* – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности.

Механизм речевого нарушения – нарушение связи и взаимодействия языковых элементов в процессе порождения речи, характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Нарушения речи (синонимы – *расстройства речи, речевые нарушения, дефекты речи, недостатки речи, речевые отклонения, речевая патология*) – отклонения в речи

говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, проявляющиеся в парциальных (частичных) нарушениях (звукопроизношения, голоса, темпа и ритма и т. д.) и обусловленные расстройствами нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности. С точки зрения коммуникативной теории Н. р. – есть нарушения вербальной коммуникации.

Нарушение речевого развития – группа различных отклонений развития речи, имеющая различную этиологию, степень выраженности. При Н. р. р. нарушается ход речевого развития, проявляются несоответствия нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

Негативизм (лат. *negativus* – отрицательный) – немотивированное сопротивление ребенка воздействию на него взрослых.

Негативизм речевой – немотивированное сопротивление в форме отказа отвечать на вопросы или в виде ответов, не относящихся к заданным вопросам.

Недоразвитие речи – качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

Нейроонтогенез – созревание нервной системы.

Онтогенез (греч. *ontos* – сущее, *genesis* – происхождение, развитие) – индивидуальное развитие животного или растительного организма от момента его зарождения до конца жизни.

Онтогенез речевой деятельности – совокупность, последовательность этапов индивидуального развития речи.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

Отраженная речь – повторенная за кем-либо.

Парадигматические связи – симультанно, пространственно организованная единица, в которой смысл изменяется в связи с заменой какого-либо признака единицы.

Парафазии – замены звуков (литеральные) или слов (вербальные) при разных формах афазии.

Патогенез (греч. *pathos* – страдание, *genesis* – происхождение) – раздел патологии, изучающий внутренние механизмы возникновения и развития патологических процессов, лежащих в основе болезней.

Патогенез нарушения речи – это патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Персеверация (лат. *perseveratio* – упорство) – патологическое циклическое повторение или настойчивое воспроизведение, часто вопреки сознательному намерению, какого-либо действия или слога, слова, в основе которого лежат процессы, связанные с запаздыванием сигнала о прекращении действия.

Перестановка – перемещение букв, звуков или слогов в слове в письменной или устной речи.

Постнатальный – относящийся к периоду после рождения.

Праксис – способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.

Пренатальный – относящийся к периоду перед рождением.

Принцип (лат. *principalis* – основа, начало) – основное, исходное положение какой-либо теории, учения и т.д.; руководящая идея, основное правило деятельности.

Психическая (в том числе и речевая) система – сложные связи, возникающие между отдельными функциями в процессе развития.
головного мозга.

Речевой дизонтогенез – нарушение закономерностей речевого развития на ранних в раннем и дошкольном возрасте.

Речевые зоны – специфические зоны в коре головного мозга, в которых представлены центры экспрессивной речи (центр *Брока*) и импрессивной речи (центр *Вернике*).

Речь – сложившаяся исторически в процессе деятельности людей форма общения.

Речь внутренняя – различные виды использования языковых значений вне процесса реальной коммуникации типа внутреннего проговаривания («речь про себя»): а) сохраняющая структуру внешней речи, но лишенная фонации и типичная для решения мыслительных задач в затрудненных условиях, б) собственная Р.В., когда она выступает как средство мышления, в) структурное программирование (замысел, программа речевого высказывания).

Речь письменная – вербальное (словесное) общение при помощи письменных текстов.

Речь устная – вербальное (словесное) общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух.

Сензитивный период – период в жизни ребенка, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических возможностей и видов поведения; период наивысших возможностей для развития определенных функций. Например, сензитивный период развития речи – от полутора до трех лет.

Сенсорный – чувствующий (противоположный – моторный, двигательный).

Симптом (греч. *symtoma* – совпадение, признак) – признак какой-либо болезни.

Симптом нарушения речи – это признак какого-либо нарушения речевой деятельности.

Симптоматика нарушений речи – совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности.

Синдром (греч. *syndrome* – стечение) – закономерное сочетание признаков (симптомов), имеющий общий патогенез и характеризующих определенное болезненное состояние.

Синтагма – синтаксическая интонационно-смысловая единица.

Синтагматические отношения – сукцессивно, линейно организованная единица, в которой смысл связан по принципу «и – и»: например, предлог может стоять только перед существительным, наречие, связанное с глаголом; другим примером может служить жесткая последовательность звуков в слове, слов в песне.

Симультанный – анализ и синтез, имеющий определенный целостный (одновременный) характер.

Слоговая структура слова – чередование ударного и безударных слогов различной структурной сложности, реализуемых в определенной последовательности.

Сложный (комбинированный) дефект – дефект, при котором прослеживаются определенные связи, например, речевая и зрительная недостаточность и другие сочетания.

Сопряженная речь – одновременное совместное произнесение двумя или более лицами слов и фраз.

Стереогноз (*стерео* + греч. *gnosis* – восприятие) – способность восприятия, узнавания предметов тактильно-двигательным способом, на ощупь.

Структура речевого нарушения – совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов того или иного нарушения речи и характер их связей.

Сукцессивный – анализ (и синтез), реализуемый по частям (последовательный), а не целостно.

Тератогенный – неблагоприятный, повреждающий.

Фактор риска – различные условия внешней или внутренней сферы организма, способствующие развитию патологических состояний.

Флексия – этим термином в языкознании обозначают разные виды изменения слов или корней, с которыми связано выражение различных грамматических отношений.

Фонематический анализ и синтез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Фонематическое восприятие – специальные умственные действия при дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.

Фонематический слух – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова (Ф. с. близок по значению Ф. в.). смыслоразличительный, парадигматический слух,

реализуемый 22 полем височной доли (зоны Вернике), нарушается при сенсорной, акустико-гностической афазии.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Фонетический – отражающий акустические и физиологические (артикуляционные) особенности звуков речи.

Церебральный – мозговой.

Экспрессивная речь (лат. *expressio* – выражение) – активное устное и письменное высказывание.

Экспрессивный аграмматизм – нарушение употребления грамматических средств языка в устной речи.

Элизия (лат. *elisio* – выжимание, выталкивание) – отпадение конечного гласного звука в слове на стыке с начальным гласным звуком следующего слова; нарушение речи: выпадение звуков, слогов, слов.

Этиология – учение о причинах и условиях возникновения болезней.

Эфферентный импульс – идущий от центра к периферии, например планирующий движение.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом передачи информации от поколения к поколению и ее хранения.

Тематика контрольных работ

1. Актуальные тенденции изучения детской речи.
2. Современные концепции речевого развития.
3. Основные механизмы устной речи.
4. Этапы онтогенетического развития речи.
5. Врожденные предпосылки речи.
6. Эволюция детского лепета.
7. Развитие фонологической системы языка у детей.
8. Интенсивный период овладения словарем.
9. Характеристика языковых средств детской речи.
10. Практическая грамматика детской речи.
11. Детское словотворчество как особый феномен речи.
12. Развитие номинативной и предикативной функций речи в период раннего детства.
13. Эгоцентрическая речь ребенка.
14. Развитие связной речи дошкольника.
15. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа пишется четким разборчивым почерком.
2. В работе отражаются основные теоретические положения излагаемого вопроса по теме.
3. Если это необходимо, даются четкие научные определения понятий, обязательно приводятся примеры из практического опыта (собственного или из методической литературы).
4. При изложении материала должна соблюдаться последовательность, логичность, целостность; соблюдаться правила языкового оформления текста.

Статьи для конспектирования и аннотирования

1. Презентация «Онтолингвистика» (основные концепции усвоения языка, общая периодизация речевого развития).

2. Семантические категории в детской речи Отв. Ред. С.Н. Цейтлин (аннотация)
3. Громова О.Е. Начальный детский лексикон (таблицы в Приложении).
4. Елисеева М.Б. О лексическом развитии ребенка (конспект), Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста (аннотация), «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста (конспект), Речевой онтогенез взгляд лингвиста (Логопед. – 2005. - № 4) (конспект).
5. Гвоздев А.Н. Усвоение ребенком звуковой стороны языка (конспект).
6. Швачкин А.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте (конспект).
7. Маркова А.К. Периодизация речевого развития (конспект).
8. К.И. Чуковский От 2 до 5. (аннотация).
9. Гагарина Н.В. Становление грамматических категорий русского глагола в детской речи (конспект).

Тесты для промежуточного контроля

Тест №1

1. Наиболее весомый вклад в разработку вопросов периодизации речи детей внес:
 - а) - А.Р. Лурия,
 - б) - А.Н. Гвоздев,
 - с) - М.Е. Хватцев.
2. Преддошкольный этап развития речи соответствует возрасту:
 - а) - с момента рождения до года,
 - б) - от 1 года до 3 лет,
 - с) - от 3 лет до 5 лет.
3. Характер крика новорожденного
 - а) - зависит от пола ребенка,
 - б) - зависит от особенностей его родного языка,
 - с) - не зависит ни от того, ни от другого.
4. Отчетливо артикулируемые звуки появляются у ребенка:
 - а) - около 2х месяцев,
 - б) - в 3 месяца,
 - с) - около 4 месяцев.
5. Лепет – это
 - а) - звуки, напоминающие гласные,
 - б) - звуки, напоминающие согласные,
 - с) - сочетание звуков, похожих на комбинации «согласный+гласный».
6. К предречевым вокализациям не относится:
 - а) - гуление,
 - б) - жест,
 - с) - лепет.
7. Является ли лепетный комплекс знаком?
 - а) - да,
 - б) - нет,
 - с) - частично.
8. Слово делают знаком все перечисленные признаки, КРОМЕ:
 - а) - произвольности,
 - б) - передачи информации,
 - с) - отражение мысли.
9. Слово приобретает обобщенный характер:
 - а) - с полутора лет,
 - б) - с 3 лет,

с) - с 5 лет.

10. Ономатопеи – это:

- а) - первые фразы ребенка,
- б) - комплекс, состоящий из 2-х слов,
- с) - звукоподражательные слова.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выполнено 10-9 заданий.

Оценка «хорошо» - 8-7 заданий;

Оценка «удовлетворительно» - 7-6 заданий;

Оценка «неудовлетворительно» - 5-1 задание.

Тест № 2

1. Звукокомплекс можно считать словесным знаком, если имеется:
 - а. - понимание ближайшего окружения ребенка,
 - б. - многократность употребления,
 - с. - постоянство звуковой оболочки в сочетании с постоянством смысла.
2. Имеется ли временной интервал между возникновением способности ребенка воспринимать звуковую единицу и способности самостоятельно ее продуцировать?
 - а) - да,
 - б) - нет,
 - с) - может быть.
3. Как называется период, когда ребенок практикуется в артикуляции отдельных звуков, слогов и слоговых комбинаций, координирует слуховые и речедвигательные образы, воспринимает просодику языка?
 - а) - дословесный,
 - б) - дофразовый,
 - с) - дошкольный.
4. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза формируется первым:
 - а) - противопоставление гласных верхнего и среднего подъема,
 - б) - противопоставление гласных по ряду,
 - с) - противопоставление гласных по подъему языка.
5. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза осознается первым:
 - а) - различие между наличием и отсутствием согласного,
 - б) - различие между сонорными и шумными согласными,
 - с) - различие между твердыми и мягкими согласными.
6. Каким термином обозначается явление замещения?
 - а) - ассимиляция,
 - б) - субституция,
 - с) - конституция.
7. Каким термином обозначается явление воздействия одного звука на другой с частичным или полным уподоблением одного звука другому?
 - а) - ассимиляция,
 - б) - субституция,
 - с) - вербализация.
8. Протослова – это...
 - а) - звукоподражательные слова,
 - б) - слова, изобретенные самим ребенком,
 - с) - комплекс мимики и жестов.
9. Метатеза – это...

- а) - усечение звуков или слогов в слове,
 - б) - замена звуков или слогов в слове,
 - с) - перестановка звуков или слогов в слове.
10. Структурой сложных предложений в устной речи дети овладевают:
- а) - в 5 лет,
 - б) - в 6 лет,
 - с) - в дошкольном возрасте.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выполнено 10-9 заданий.

Оценка «хорошо» - 8-7 заданий;

Оценка «удовлетворительно» - 7-6 заданий;

Оценка «неудовлетворительно» - 5-1 задание.

Тест № 3

1. Наиболее весомый вклад в разработку вопросов периодизации речи детей внес:
 - d. - А.Р. Лурия,
 - e. - А.Н. Гвоздев,
 - f. - М.Е. Хватцев.
2. Преддошкольный этап развития речи соответствует возрасту:
 - a. - с момента рождения до года,
 - b. - от 1 года до 3 лет,
 - c. - от 3 лет до 5 лет.
3. Характер крика новорожденного
 - a. - зависит от пола ребенка,
 - b. - зависит от особенностей его родного языка,
 - c. - не зависит ни от того, ни от другого.
4. Отчетливо артикулируемые звуки появляются у ребенка:
 - a. - около 2х месяцев,
 - b. - в 3 месяца,
 - c. - около 4 месяцев.
5. Лепет – это
 - a. - звуки, напоминающие гласные,
 - b. - звуки, напоминающие согласные,
 - c. - сочетание звуков, похожих на комбинации «согласный+гласный».
6. К предречевым вокализациям не относится:
 - a. - гуление,
 - b. - жест,
 - c. - лепет.
7. Является ли лепетный комплекс знаком?
 - a. - да,
 - b. - нет,
 - c. - частично.
8. Слово делают знаком все перечисленные признаки, КРОМЕ:
 - a. - произвольности,
 - b. - передачи информации,
 - c. - отражение мысли.
9. Слово приобретает обобщенный характер:
 - a. - с полутора лет,
 - b. - с 3 лет,
 - c. - с 5 лет.

10. Ономатопеи – это:
- a. - первые фразы ребенка,
 - b. - комплекс, состоящий из 2-х слов,
 - c. - звукоподражательные слова.
11. Звукокомплекс можно считать словесным знаком, если имеется:
- a. - понимание ближайшего окружения ребенка,
 - b. - многократность употребления,
 - c. - постоянство звуковой оболочки в сочетании с постоянством смысла.
12. Имеется ли временной интервал между возникновением способности ребенка воспринимать звуковую единицу и способности самостоятельно ее продуцировать?
- d) - да,
 - e) - нет,
 - f) - может быть.
13. Как называется период, когда ребенок практикуется в артикуляции отдельных звуков, слогов и слоговых комбинаций, координирует слуховые и речедвигательные образы, воспринимает просодику языка?
- d) - дословесный,
 - e) - дофразовый,
 - f) - дошкольный.
14. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза формируется первым:
- d) - противопоставление гласных верхнего и среднего подъема,
 - e) - противопоставление гласных по ряду,
 - f) - противопоставление гласных по подъему языка.
15. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза осознается первым:
- d) - различие между наличием и отсутствием согласного,
 - e) - различие между сонорными и шумными согласными,
 - f) - различие между твердыми и мягкими согласными.
16. Каким термином обозначается явление замещения?
- d) - ассимиляция,
 - e) - субституция,
 - f) - конституция.
17. Каким термином обозначается явление воздействия одного звука на другой с частичным или полным уподоблением одного звука другому?
- d) - ассимиляция,
 - e) - субституция,
 - f) - вербализация.
18. Протослова – это...
- d) - звукоподражательные слова,
 - e) - слова, изобретенные самим ребенком,
 - f) - комплекс мимики и жестов.
19. Метатеза – это...
- d) - усечение звуков или слогов в слове,
 - e) - замена звуков или слогов в слове,
 - f) - перестановка звуков или слогов в слове.
20. Структурой сложных предложений в устной речи дети овладевают:
- d) - в 5 лет,
 - e) - в 6 лет,
 - f) - в дошкольном возрасте.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выполнено 20-19 заданий.

Оценка «хорошо» - 18-15 заданий;
 Оценка «удовлетворительно» - 16-14 заданий;
 Оценка «неудовлетворительно» - 13-1 задание.

Ключ к тестовому заданию:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	b	c	a	c	b	b	b	a	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	c	a	c	a	b	a	b	b	a

Тест № 4

1. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи?

- ☐ А.М. Пешковский;
- ☐ И.А. Бодуэн де Куртэнэ;
- ☐ Л.В. Щерба;
- ☐ А.А. Шахматов.

2. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности?

- ☐ возрастная психология;
- ☐ дошкольная педагогика;
- ☐ психолингвистика;
- ☐ онтолингвистика.

3. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия)?

- ☐ осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности;
- ☐ участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира;
- ☐ обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.

4. Что представляет собой «упреждающий синтез», входящий в структуру операционального механизма речи?

- ☐ процесс установления смысловых связей и отношений;
- ☐ средство организации и удержания речевого материала;
- ☐ целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой же степени связано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.

5. Какой из трех характерных сегментов спектрографической картины младенческого крика соответствует гиперфонации?

- ☐ «базовый крик»;
- ☐ «сдвиг основной частоты голоса» в сторону заметного увеличения его возможностей;
- ☐ «зашумленный крик», отличительным признаком которого является хриплый, недостаточно звонкий голос ребенка.

6. О чем свидетельствует разнообразие звуков, произносимых ребенком в период гуления?

- ☐ о филогенетически заложенной «степени свободы», являющейся предпосылкой для овладения ребенком любым из существующих языков;
- ☐ об активной тренировке речевого дыхания;
- ☐ о начале освоения национальной специфики эмоционально-выразительного вокализма родной речи.

7. Какому периоду детского лепета соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов?

- ☐ периоду раннего лепета;
- ☐ периоду лепетных псевдослов;
- ☐ периоду позднего мелодического лепета.

8. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи?

- ☐ глухие – звонкие, сонорные – шумные, взрывные – фрикативные, твердые – мягкие, шипящие – свистящие;
- ☐ сонорные – шумные, глухие – звонкие, взрывные – фрикативные, твердые – мягкие, шипящие – шипящие.
- ☐ твердые – мягкие, шипящие – свистящие, сонорные – шумные, глухие – звонкие, взрывные – фрикативные.

9. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?

- ☐ акустических свойств звуков;
- ☐ артикуляционных свойств звуков;
- ☐ тех и других одновременно.

10. Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского словаря?

- ☐ наличие неупорядоченного набора отдельных слов;
- ☐ объединение слов в тематические группы;
- ☐ возникновение сложной лексической организации, идентичной по своему строению лексико-семантической системе взрослых;
- ☐ формирование «ситуационных полей».

11. Какой термин используется для обозначения понятийного содержания языкового знака?

- ☐ денотат;
- ☐ референт;
- ☐ сигнификат.

12. Что представляет собой явление сверхгенерализации?

- ☐ использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям;
- ☐ расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке;
- ☐ диффузность употребления лексем.

13. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм?

- ☐ от их прагматической ценности;
- ☐ от увеличения синтаксической сложности предложений;
- ☐ от характера языковой комбинаторики;
- ☐ от степени выраженности конкретного значения;
- ☐ от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

14. Что лежит в основе детского словотворчества?

- ☐ имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного;
- ☐ видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми;
- ☐ процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

15. Что представляют собой первые двусловные предложения?

- ☐ голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию;
- ☐ комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура;
- ☐ комбинации сложных структур минимального типа.

16. Что такое ситуативная речь?

- ☐ речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации;
- ☐ речь, продуцирующую которую ребенок говорит лишь «со своей точки зрения» и не пытается стать на точку зрения собеседника;
- ☐ речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.

17. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте?

- ☐ опознание словесного состава предложений;
- ☐ умение использовать разнообразные средства связи;
- ☐ семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления;
- ☐ самостоятельное образование новых слов;
- ☐ представление о структуре и типологии текстов.

18. Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога?

- ☐ степенью подготовленности говорящих;
- ☐ отношением собеседников к высказыванию;
- ☐ информативной и связывающей ролью интонации;
- ☐ особенностями использования паралингвистических средств;
- ☐ конкретной обстановкой общения.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выполнено 17-18 заданий.

Оценка «хорошо» - 16-15 заданий;

Оценка «удовлетворительно» - 15-13 заданий;

Оценка «неудовлетворительно» - 12-1 задание.

Тест №5

1. Кто из известных Вам ученых занимался вопросами детской речи?

- ☐ А.М. Шахнарович;
- ☐ А.Н. Гвоздев;
- ☐ Л.В. Щерба;
- ☐ А.А. Шахматов.

2. Что понимается под речевым онтогенезом?

- ☐ индивидуальное развитие;
- ☐ последовательное, закономерное изменение всех компонентов речи в сложной многоуровневой психофизиологической системе;
- ☐ сложнейшее взаимодействие процесса обучения взрослого и ребенка и процесса развития предметной и познавательной деятельности ребенка.

3. В чем заключается суть концепции усвоения языка, предложенной Н. Хомским?

- ☐ ребенок обладает врожденными языковыми структурами;
- ☐ предпосылкой возникновения речи у ребенка является развитие сенсомоторного интеллекта;
- ☐ чтобы обучиться производить речь последовательно, ребенок должен прослушать огромное количество предложений на родном языке.

4. Какие компоненты входят в состав механизма речи, обеспечивающего работу её операционального механизма?

- ☐ осмысление языкового материала;
- ☐ составление фраз из слов;
- ☐ удержание в памяти;
- ☐ упреждающий синтез.

5. Расположите в правильной последовательности появление предречевых реакций у детей.

- ☐ гуление;
- ☐ крик;
- ☐ лепет;

6. О чем свидетельствует разнообразие звуков, произносимых ребенком в период гуления?

- ☐ о филогенетически заложенной «степени свободы», являющейся предпосылкой для овладения ребенком любым из существующих языков;
- ☐ об активной тренировке речевого дыхания;

- ☐ о начале освоения национальной специфики эмоционально-выразительного вокализма родной речи.

7. Какому периоду детского лепета не соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов?

- ☐ периоду раннего лепета;
- ☐ периоду лепетных псевдослов;
- ☐ периоду позднего мелодического лепета.

8. В какой последовательности происходит становление гласных звуков в детской речи?

- ☐ звуки, противопоставленные по подъему языка – звуки, противопоставленные по ряду;
- ☐ звуки, противопоставленные по ряду - звуки, противопоставленные по подъему языка;
- ☐ одновременно.

9. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?

- ☐ акустических свойств звуков;
- ☐ артикуляционных свойств звуков;
- ☐ тех и других одновременно.

10. Расположите в правильном порядке этапы формирования значения слов на раннем этапе развития речи.

- ☐ понятийная соотнесенность;
- ☐ предметная соотнесенность;
- ☐ ситуативная закреплённость.

11. Какое название носит явление замены одного звука другим?

- ☐ ассимиляция;
- ☐ субституция;
- ☐ сверхгенерализация.

12. Что не является характерным для явления сверхгенерализации?

- ☐ использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям;
- ☐ расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке;
- ☐ диффузность употребления лексем.

13. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм?

- ☐ от их прагматической ценности;
- ☐ от увеличения синтаксической сложности предложений;
- ☐ от характера языковой комбинаторики;
- ☐ от степени выраженности конкретного значения;
- ☐ от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

14. Что лежит в основе детского словотворчества?

- ☐ имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного;
- ☐ видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми;
- ☐ процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

15. Перечислите функции первых однословных высказываний ребенка.

- ☐ привлечение внимания взрослого;
- ☐ сообщение о чем-либо увиденном или услышанном;
- ☐ запрос о чем-либо.

16. Что такое эгоцентрическая речь?

- ☐ речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации;
- ☐ речь, которую ребенок продуцирует лишь для себя, проявляющаяся в какой-либо деятельности;
- ☐ речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.

17. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте?

- ☐ опознание словесного состава предложений;
- ☐ умение использовать разнообразные средства связи;
- ☐ семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления;
- ☐ самостоятельное образование новых слов;
- ☐ представление о структуре и типологии текстов.

18. Наличием каких факторов определяется характер ведения монолога?

- ☐ степенью подготовленности говорящих;
- ☐ отношением собеседников к высказыванию;
- ☐ информативной и связывающей ролью интонации;
- ☐ особенностями использования паралингвистических средств;
- ☐ конкретной обстановкой общения.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выполнено 17-18 заданий.

Оценка «хорошо» - 16-15 заданий;

Оценка «удовлетворительно» - 15-13 заданий;

Оценка «неудовлетворительно» - 12-1 задание.

Задания для конкурса «Лучший знаток детской речи»

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Приведите примеры объема словаря ребенка и его прироста в процессе онтогенеза по данным разных исследователей и объясните причины значительных расхождений по этому вопросу.

Задание 2. Перечислите закономерности формирования начального детского лексикона.

Задание 3. Укажите ведущий механизм формирования грамматического строя речи.

Задание 4. Перечислите специфические нарушения морфологической нормы речи.

Задание 5. Назовите причины, приводящие к отсутствию связности речи.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Перечислите основные группы слов, появляющиеся в речи детей в процессе онтогенеза.

Задание 2. Разъясните суть явления генерализации в словаре ребенка, приведите примеры и объясните, почему оказывается возможным это явление.

Задание 3. Назовите операции, которые осуществляет ребенок в процессе овладения словообразованием.

Задание 4. Почему грамматика детской речи называется практической? Укажите ее отличие от грамматики взрослых.

Задание 5. Укажите количество, названия и возрастные параметры периодов формирования грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву).

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ И ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 1

Ответ задания 1.

Е.А. Аркин: 1 год – 9 слов, 1 год 6 месяцев – 39 слов, 2 года – 300 слов, 3 года 6 месяцев – 1100 слов, 4 года – 1926 слов. А. Штерн: 1,5 года – 100 слов, 2 года – 200-400 слов, 3 года – 1000-1100 слов, 4 года – 1600 слов, 5 лет – 2200 слов. Причина расхождения – индивидуальные особенности развития словаря у детей в зависимости от условий жизни и воспитания.

Ответ задания 2.

Наличие лепетных комплексов в составе лексикона. Наличие стандартного набора понятий. Преобладание звукоподражательных слов. Наличие протослов. Тесная связь лексикона с практическим действием ребенка. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребенка.

Ответ задания 3.

Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребенком закономерностями языка, языковыми обобщениями, что позволяет трансформировать смысл в речевые действия.

Ответ задания 4.

Неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных. Неправильное согласование существительных и местоимений с глаголами. Неправильное употребление числовых и родовых окончаний. Неправильное употребление предложно-падежных конструкций.

Ответ задания 5.

Несвязной речь может быть по двум причинам: потому что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, потому что эти связи не выявлены надлежащим образом в речи говорящего.

ВАРИАНТ 2

Ответ задания 1.

Окружающие ребенка лица. Птицы и животные. Природные явления. Игрушки. Еда. Сон. Движение. Одежда и обувь. Падение чего-нибудь. Исчезновение чего-нибудь. Место. Оценка. Транспорт. Купание. Предметы в доме. Естественные потребности. Состояния. Некоторые действия. Согласие. Этикетные фразы. Осуждение за проступок.

Ответ задания 2.

Усвоив продуктивную словообразовательную модель, ребенок «генерализует» эту модель. Он переносит ее по аналогии на другие случаи словообразования, которые подчиняются другим закономерностям. Суть генерализации состоит в том, что аналогичные явления могут быть названы аналогичным образом (заячий, лисячий, свинячий, ...). Явление генерализации оказывается возможным потому, что, ребенок, анализируя речь окружающих, вычленяет из слов определенные морфемы и соотносит их с определенным значением.

Ответ задания 3.

В процессе овладения словообразованием ребенок осуществляет следующие операции: вычленение морфемы из слов, обобщение значения и связи этого значения с определенной формой, синтез морфем при образовании новых слов.

Ответ задания 4.

Грамматика детской речи называется практической, потому что дети усваивают ее в процессе речевой практики, не пользуясь теоретическими положениями науки. Она отличается от грамматики взрослых своей простотой, универсальностью и наличием активного творческого поиска.

Ответ задания 5.

А.Н. Гвоздев выделил три периода формирования грамматического строя речи. Первый период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев). Второй период – период усвоения грамматической структуры

предложения (от 1 года 10 месяцев до 3 лет). Третий период – период дальнейшего усвоения морфологической системы (от 3 лет до 7 лет). *(Указание этапов внутри периодов приветствуется, но не является обязательным в письменном варианте).*

Требования к подготовке консультации для родителей

1. Студент выбирает тему консультации самостоятельно на основе анализа актуальных вопросов развития речи детей дошкольного возраста.

2. Консультации для родителей оформляются на листах формата А 4 в печатном сброшюрованном виде или в отдельной папке.

3. Содержание консультации может включать в себя как материал теоретического характера, но изложенных доступным языком, так и практического (задания для детей, примеры игр, упражнений, списки детской литературы, рекомендации по развитию фонематического слуха, речевого дыхания, подборку скороговорок, упражнений для развития мелкой моторики рук и т.д.).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- *оборудованные специализированные аудитории;*
- *технические средства обучения (аудио-, видеоаппаратура)*

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	1 кур с 3						
Контактная работа с преподавателем	10		10						
В том числе:									
Лекции	4		4						
Практические занятия (ПЗ)	6		6						
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	62		62						
Глоссарий, составление	16		16						
Доклад, подготовка	16		16						
Домашняя письменная контрольная работа	16		16						
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	14		14						
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет						
Общая трудоемкость 72 часа 2 зач. ед	72		72						

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Детская речь как предмет научного изучения	2	-	-	-	8	10
1.1	Онтолингвисти ка как научная дисциплина	-	-	-	-	-	-
2	Основные механизмы устной речи	-	-	-	-	8	10
2.1	Психологическ ие механизмы речи.	-	2	-	-	-	-
3	Начальная фаза речевого онтогенеза	-	-	-	-	8	8
4	Овладение звуковой формой слова	-	-	-	-	8	10
4.1	Овладение звуковой основой речи в онтогенезе	-	2	-	-	-	-
5	Развитие лексики детской речи	-	-	-	-	8	8
6	Овладение грамматически ми закономерност ями языка	-	-	-	-	8	10
6.1	Овладение грамматически ми закономерност	-	2	-	-	-	-

	ями языка в онтогенезе						
7	Онтогенетическое развитие связной речи	-	-	-	-	14	16
7.1	Онтогенетическое развитие связной речи: диалогическая и монологическая речь	2	-	-	-	-	-
Всего		4	6			62	72

16.2.2 Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционного курса	Трудоемкость (час.)
1	1	Детская речь как предмет научного изучения	2
2	7	Онтогенетическое развитие связной речи: диалогическая и монологическая речь	2

16.2.1 Лабораторный практикум - не предусмотрен

16.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Психологические механизмы речи	2
2	4	Овладение звуковой основой речи в онтогенезе	2
3	6	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1.	Детская речь как предмет научного изучения	1. Охарактеризуйте значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии (изучение научной литературы, конспектирование С.Н. Цейтлин Язык и ребенок). 3. Проанализируйте первые систематические описания детской речи: дневники, документальные записи (А.Н. Гвоздев, Н. Менчинская) – конспект. 4. Составьте таблицу «Основные концепции усвоения языка» (по изучению презентации) 5. Раскройте суть понятия «периодизация речевого развития» и внесите в глоссарий. 6. Дайте характеристику этапов становления речи детей с указанием возрастных границ и в соответствии с концепцией конкретного автора (концепция А.Н. Гвоздева; концепция М.М.Кольцовой, теория А.Н. Леонтьева, периодизация Г.Л. Розенгард – Пупко) – анализ презентации «Онтолингвистика». 7. Подготовьте аннотации следующих пособий: Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 2007. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 1973. Красногорский Н.И. Высшая нервная деятельность ребенка. – М., 1958. 8. Подготовьте реферат (список). 9. Составьте глоссарий: слоговая элизия, субституция, классификация звуков русского языка, упрощение кластеров, дистантная ассимиляция, метатезис, голофразы, способы образования слов, денотат, деривация, ономотопея, инновация (окказионализм), лакуна, гуление, лепет, омомфония, протознак, автономная детская речь, сверхгенерализация, эхолалия, полисемия, аморфное слово, аутоэхолалия, билингвизм, гипонимия.	8
2.	Основные механизмы устной речи	1. Охарактеризуйте анатомо-физиологические механизмы речи (конспект из презентации) 2. Дайте определения понятию «речь». В чем заключается различие этих определений с позиции различных наук? (внесите в глоссарий) 3. Какие зоны коры головного мозга отвечают за процессы производства речи? Представьте в виде рисунка: периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система)- по изучению презентации. 4. Охарактеризуйте нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Какую роль играют стриопаллидарная система, лимбико-ретикулярный комплекс, мозжечок в обеспечении речи - по изучению презентации. 5. Какие структуры коры головного мозга, обеспечивают речевой праксис? Какие функции выполняют первичные, вторичные и третичные зоны, левое и правое полушария головного мозга - по изучению презентации.	8

		6. Проанализируйте структурно-функциональную модель мозга (А.Р. Лурия). 7. Охарактеризуйте психологические механизмы речи - по изучению презентации и конспект статей Н.И. Жинкина.	
3.	Характеристика начальной фазы речевого онтогенеза	1. Подготовьте доклады: 1. Крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка. 2. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка. 3. Сущность эхолалии и эхопраксии. 4. Связь лепета и жестов 2. Раскройте суть понятия «детский лепет» (внесите в глоссарий). 3. Подготовьте конспект статьи по материалам пособия Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. - М., 2006 (с. 15 - 53). 4. Проведите наблюдения за лепетом ребенка, сделайте записи. Составьте схему наблюдения.	8
4.	Овладение детьми звуковой основой речи	1. Изучите раздел из учебника С.Н. Цейтлин лингвистика детской речи и законспектируйте: 1. Что понимается под звуковой стороной речи? 2. Охарактеризуйте фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. 3. Дайте определения понятиям «дистантная ассимиляция» и «метатезис» как наиболее распространенные изменения звуковой комбинаторики слова. Внесите в глоссарий. Приведите свои примеры этих явлений детской речи. 4. По каким критериям можно отличить патологический процесс от возрастного несовершенства? (на основе схемы системного развития нормальной детской речи). 5. Подготовьте конспект главы из пособия Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. - М., 2006 с. 66 - 68. 6. Проведите наблюдение за фонетическим составом первых слов ребенка, составьте схему наблюдения.	8
5	Развитие лексики детской речи	1. Изучите раздел из учебника С.Н. Цейтлин лингвистика детской речи и законспектируйте: 1. Охарактеризуйте начальный детский лексикон: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов и протослов, имеющих статус вербальных знаков. 2. В чем заключается сущность такого явления, как генерализация языковых явлений? Внесите определение в глоссарий. 3. Дайте характеристику этапу перехода от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. 4. В чем состоит сущность процесса овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений?	8

		5. Дайте характеристику языковых средств детской речи: детерминизм формы языковых знаков, окказиональное словообразование, диффузность употребления лексем. 6. Какие существуют особенности толкования слов детьми? Приведите свои примеры. 7. Как дети усваивают переносное значение слов? 8. В чем заключается сущность овладения фразеологией детьми? Приведите примеры фразеологизмов и пословиц из детской речи. 2. Подготовьте конспекты глав из пособий: Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – СПб, 2005. - с.51-58, с.90-94. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М, 2006. - с.48 - 66, с. 167 – 203. 3. Составьте список детских окказионализмов. 4. Определите количественные показатели развития словаря у детей по возрастам.	
6	Овладение грамматическими закономерностями языка	1. Подготовьте конспекты глав из пособий Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. - М., 2006 (с. 82, 167, 209). Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – СПб., 2005. (с. 71 – 122): 1. Охарактеризуйте содержание понятия «грамматика детской речи». В чем заключается отличие грамматики детской речи от грамматики взрослых? 2. Как осуществляется развитие словообразования в детской речи? 3. Определите соотношение детского словотворчества и нарушения процесса овладения словообразованием, возрастных нарушений синтаксической нормы и отклонений от нормы. 4. Как осуществляется овладение синтаксическими конструкциями в онтогенезе? 5. Дайте характеристику нарушений морфологической и синтаксической нормы с позиций онтогенеза и дизонтогенеза. Приведите примеры типичных отклонений от синтаксической нормы. 2. Дайте характеристику детского словотворчества. Проанализируйте книгу К.И. Чуковского «От двух до пяти». Выпишите примеры детского словотворчества, приведите свои. 3. Охарактеризуйте процесс усвоения морфологии детьми в онтогенезе (на материале схемы системного развития детской речи).	8
7	Онтогенетическое развитие связной речи	1. Подготовьте конспекты глав по теме из пособий: 1. Выготский Л.С. Мышление и речь //Выготский Л.С.	14

		Собрание сочинений. Т. 2. – М., 1982. 2. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М., 1958. 3. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов-на-Дону, 1998. 4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – СПб., 1997: 1. Дайте определение понятию «связная речь» с точки зрения лингвистики и психолингвистики. В чем сходство и различие определений? 2. Составьте таблицу «Характеристика диалогической и монологической речи». 3. Что такое эгоцентрическая речь? Дайте характеристику этому явлению с позиций теории Ж. Пиаже. 4. Охарактеризуйте внутреннюю речь. Определите её психологическое строение, закономерности функционирования (Т.Н. Ушакова). 5. Охарактеризуйте ситуативный этап развития речи, её функциональное назначение, формальные способы выражения; переход от исключительного господства ситуативной речи к её контекстной форме (С.Л. Рубинштейн). 2. Подготовьте развернутые сообщения: 1) усвоение техники построения диалога: обмен высказываниями-репликами, учёт их содержательной и конструктивной связи, развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога, ориентация на речевой образ партнёра по коммуникации, учёт взаимодействия коммуникантов. 2) Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы. Усвоение техники построения монолога: оформление целостной пропозиции, становление модальной оформленности речи, приобретение опыта коммуникативного варьирования высказывания, формирование репертуара речевых шаблонов, овладение различными функциональными стилями речи. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога. 3. Выполните домашнюю контрольную работу (тематика контрольных работ).	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02.03. Техника речи

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры логопедии
ст. преподаватель

А.С. Саблева
Е.Е. Васильева

Утверждено на заседании кафедры
логопедии
«24» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

проф. Н.В. Новоторцева

Цель дисциплины «Техника речи» - повышение уровня профессионального мастерства будущего бакалавра, чья профессия требует высокой степени культуры и техники речи, формирование четкой дикции, правильного литературного произношения, умения точно, образно, эмоционально выразить мысль.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретических основ вопроса, без которых невозможно приступить к самостоятельной практической работе, направленной на развитие техники речевого дыхания и тренировки голоса; рекомендаций по соблюдению голосового режима и правил личной гигиены с целью избегания профессиональных заболеваний голосового аппарата и потерь голоса;
- **развитие умений** работать над речевым дыханием и голосом, логикой, выразительностью речи; совершенствовать свой речевой аппарат в условиях самостоятельной тренировки;
- **владение навыками** словесного действия в работе над литературными произведениями разных жанров.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: знать основные нормы современного русского языка; осуществлять поиск значимой информации в сети Интернет и других источниках, владеть способами работы с персональным компьютером

Дисциплина «Техника речи» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопедия», «Методика развития речи (специальная)», «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ», «Психолингвистика», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Русский язык с основами языкознания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-4.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компете нции	Формули ровка				
Общекультурная компетенция ОК-2					
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру	Знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации - критерии и показатели речевой культуры педагога-	В области знаний: Эссе Глоссарий Научная литература. Изучение, конспектирование. Домашняя письменная контрольная работа Доклад	зачет	Базовый уровень: Знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога. Уметь: осуществлять поиск

		дефектолога - необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения. Уметь: Осуществляет поиск профессиональной и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи) - Разрабатывает план самообразования и совершенствования своей устной и письменной речи - Выбирает средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями. Владеть: - основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи - опытом целеполагания процесса	реферат В области умений: В области навыков и (или) опыта деятельности:	профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях. Справочниках по культуре русской речи). Владеть: - основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи; - опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации.

		собственного профессионального развития в области речевой коммуникации - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи.			
Профессиональная компетенция ПК-4					
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной-коррекционной деятельности	Знать: - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования. Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные	В области знаний: Эссе Глоссарий Научная литература. Изучение, конспектирование. Домашняя письменная контрольная работа Доклад реферат В области умений:	зачет	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования; - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития; - выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет основами моделирования

		ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: - основами работы с персональным компьютером; - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;	В области навыков и (или) опыта деятельности:	собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

		- научно-обоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Изучение, конспектирование научной литературы	6	6
Подготовка доклада	6	6
Составление глоссария	6	6
Написание эссе	6	6
Домашняя письменная контрольная работа	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Понятие техники речи. Анатомо-физиологические и акустические основы голосообразования	1.1. Основы формирования навыков правильной дикции 1.2. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования. 1.3. Акустические основы голосообразования
2	Дифференцированная артикуляционная гимнастика	2.1. Значение правильной артикуляции для голосообразования. Правила проведения артикуляционной гимнастики. 2.2. Статические и динамические артикуляционные упражнения
3	Статическая и динамическая дыхательная гимнастика	3.1. Значение дыхания в голосообразовании. Правила проведения дыхательной гимнастики 3.2. Статические, динамические и фонационные дыхательные упражнения.
4	Голосовая гимнастика. Профилактика голосовых расстройств	4.1. Определение голоса, звука голоса, основные характеристики голоса, способы голосоподачи. 4.2. Основные направления работы над голосом. Правила проведения голосовых (фонопедических) упражнений. 4.3. Гигиена голоса, голосовой тренинг.
5	Нормы литературного произношения, усвоение орфоэпических норм.	5.1. Работа над дикцией. 5.2. Правила усвоения орфоэпических норм и норм литературного произношения.
6	Логика речи, основы выразительности речи; исполнительский анализ и его компоненты	6.1. Темпо-ритмическая и интонационная сторона речи. Паузация, изменение темпа речи. 6.2. Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания; тренировка в использовании повествовательной, вопросительной, восклицательной, повелительной интонации, интонации, выражающей различные эмоциональные состояния.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

«Логопедия», «Методика развития речи (специальная)», «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ», «Психолингвистика», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Современный русский язык».

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Логопедия	+	+	+	+	+	+
2	Методика развития речи (специальная)	+	+	+	+	+	+
3	Методика обучения русскому языку (специальная)	+	+	+	+	+	+
4	Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	+

5	Психолингвистика	+	+	+	+	+	+
6	Современный русский язык	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Понятие техники речи. Анатомо-физиологические и акустические основы голосообразования	4	2	-	4	10
1.1.	Основы формирования навыков правильной дикции	-	2	-		2
1.2.	Анатомо-физиологические механизмы голосообразования.	2	-	-		2
1.3.	Акустические основы голосообразования	2	-		-	2
2	Дифференцированная артикуляционная гимнастика	-	4	-	4	8
2.1.	Значение правильной артикуляции для голосообразования. Правила проведения артикуляционной гимнастики.	-	2	-		2
2.2.	Статические и динамические артикуляционные упражнения	-	2	-	-	2
3	Статическая и динамическая дыхательная гимнастика	2	4		6	12
3.1.	Значение дыхания в голосообразовании. Правила проведения дыхательной гимнастики.	2	2			4
3.2.	Статические, динамические и фонационные дыхательные упражнения.		2			2
4	Голосовая гимнастика. Профилактика голосовых расстройств	2	2		4	8
4.1.	Определение голоса, звука голоса, основные характеристики голоса, способы голосоподачи.	2	-			2
4.2.	Основные направления работы над голосом. Правила проведения голосовых (фонопедических) упражнений.	-	2			4

4.3.	Гигиена голоса, голосовой тренинг.	-	2			2
5	Нормы литературного произношения, усвоение орфоэпических норм.	2	4		6	12
5.1.	Работа над дикцией.	-	4			4
5.2.	Правила усвоения орфоэпических норм и норм литературного произношения.	2	-			2
6	Логика речи, основы выразительности речи; исполнительский анализ и его компоненты	2	6		8	16
6.1.	Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания. Темпо-ритмическая и интонационная сторона речи. Паузация, изменение темпа речи.	2	2		-	4
6.2.	Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания; тренировка в использовании повествовательной, вопросительной, восклицательной, повелительной интонации, интонации, выражающей различные эмоциональные состояния.	-	4		-	4
Всего: 36		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Анатомо-физиологические механизмы голосообразования.	2
2	Акустические основы голосообразования	2
3	Значение дыхания в голосообразовании. Правила проведения дыхательной гимнастики.	2
4	Определение голоса, звука голоса, основные характеристики голоса, способы голосоподачи.	2
5	Правила усвоения орфоэпических норм и норм литературного произношения.	2
6	Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания. Темпо-ритмическая и интонационная сторона речи. Паузация, изменение темпа речи.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основы формирования навыков правильной дикции	2
2	2	Значение правильной артикуляции для голосообразования. Правила проведения артикуляционной гимнастики.	2
3	2	Статические и динамические артикуляционные упражнения	2
4	3	Значение дыхания в голосообразовании. Правила проведения дыхательной гимнастики.	2
5	3	Статические, динамические и фонационные дыхательные упражнения.	2
6	4	Голосовая гимнастика. Профилактика голосовых расстройств	2
7	4	Основные направления работы над голосом. Правила проведения голосовых (фонопедических) упражнений.	2
8	5	Работа над дикцией.	4
9	6	Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания. Темпо-ритмическая и интонационная сторона речи. Паузация, изменение темпа речи.	2
10	6	Работа над логикой речи, интонационной, эмоциональной выразительностью речи. Исполнительский анализ.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Понятие техники речи. Анатомо-физиологические и акустические основы голосообразования	Изучение, конспектирование научной литературы	1
		Подготовка доклада	2
		Составление глоссария	1
		Написание эссе	1
		Домашняя письменная контрольная работа	1
2	Дифференцированная артикуляционная гимнастика	Изучение, конспектирование научной литературы	1
		Подготовка доклада	1

		Составление глоссария	1
		Написание эссе	2
		Домашняя письменная контрольная работа	1
3	Статическая и динамическая дыхательная гимнастика	Изучение, конспектирование научной литературы	1
		Подготовка доклада	1
		Составление глоссария	1
		Написание эссе	1
		Домашняя письменная контрольная работа	2
4	Голосовая гимнастика. Профилактика голосовых расстройств	Изучение, конспектирование научной литературы	1
		Подготовка доклада	2
		Составление глоссария	1
		Написание эссе	1
		Домашняя письменная контрольная работа	1
5	Нормы литературного произношения, усвоение орфоэпических норм.	Изучение, конспектирование научной литературы	1
		Подготовка доклада	1
		Составление глоссария	1
		Написание эссе	2
		Домашняя письменная контрольная работа	1
6	Логика речи, основы выразительности речи; исполнительский анализ и его компоненты	Изучение, конспектирование научной литературы	1
		Подготовка доклада	1
		Составление глоссария	1
		Написание эссе	1
		Домашняя письменная контрольная работа	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов):
не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации	1.1 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам в области речевой культуры 1.2 Способен самостоятельно планировать и реализовывать свою деятельность по совершенствованию речевых умений и навыков	зачет	Комплексная контрольная работа, задания 1-8
- Характеризует критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога	1.3 Называет и описывает основные критерии и показатели речевой культуры		
- Осуществляет поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях. Справочниках по культуре русской речи) - Владеет основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи	1.4 Самостоятельно находит информацию в области речевой культуры и языковых норм 1.5 Умеет пользоваться лингвистическими словарями и справочниками		
- Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области	1.1 Фиксирует отклонения от норм и правил речевой культуры в своей и чужой речи 1.2 Устанавливает соответствие между целью и результатом своей речевой деятельности;		

речевой коммуникации	1.3 Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа и самоконтроля в области устной и письменной речи		
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет			
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознает необходимость непрерывного самообразования.	1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам.	зачет	Комплексная контрольная работа, задания 1-8
Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования.	2. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования.		
Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.	3. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи.		
Использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития.	4. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.		
Выбирает средства организации и совершенствования образовательно-	5. Применяет в практической деятельности средства организации и		

коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.		
Владеет основами работы с персональным компьютером.	6.Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера.		
Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	7.Перечисляет и характеризует этапы моделирования собственного образовательного маршрута.		
Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	8. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 8.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.		
Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	9. Использует информацию из различных источников в процессе решения профессиональных задач.		
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачтено Знать: Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации Характеризует критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога Знает нормы современного русского литературного языка в области орфографии,	Зачтено: ставится студенту, если он проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам в области речевой культуры Способен самостоятельно планировать и реализовывать свою деятельность по		

пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики. Уметь: - Осуществляет поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях. Справочниках по культуре русской речи) Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации Незачтено: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	совершенствованию речевых умений и навыков Называет и описывает основные критерии и показатели речевой культуры Самостоятельно находит информацию в области речевой культуры и языковых норм Умеет пользоваться лингвистическими словарями и справочниками Фиксирует отклонения от норм и правил речевой культуры в своей и чужой речи. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей речевой деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа и самоконтроля в области устной и письменной речи. Создает грамотные устные и письменные тексты на русском языке. Использует перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Незачтено: не посещал все аудиторные занятия (или не выполнил дополнительные задания по пропущенным		

	темам), - не выполнил все задания, предусмотренные для самостоятельной работы: составил глоссарий; изучил и законспектировал научную литературу по указанной преподавателем проблеме; выполнил письменную контрольную работу, подготовил доклад; написал 2 эссе; -не сдал орфоэпический минимум; -не справился с контрольными письменными заданиями на знание норм русского литературного языка (т.е. допустил не более 2-х ошибок) и тестами на знание теоретического материала. - не выступил с 3-5-минутной речью перед аудиторией и самостоятельно провел анализ публичного выступления - не принял участие в подготовке, организации, проведении и обсуждении учебной дискуссии.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Вансовская Л.И. Практикум по технике речи. Уч. пос. – СПб.: Изд-во С. – Петербургского университета, 1999. – 144 с.
2. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренаж.- СПб., 1997.
3. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя.– М., 2001.

Дополнительная:

1. Бендер Н.А. Художественное чтение. – М, 1961.
2. Груздева З, Куцкая С. Руководство по технике речи (система Е.А. Юзвической). – М, 1966.
3. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. – М, 1968.
4. Ерастов Н.П. Культура связной речи. Экспериментальные материалы к факультативным занятиям по развитию речи. – Яр., 1969.
5. Заварская Т.Ф. Искусство чтения в художественном развитии подростков. – М, 1968.
6. Ивановская Ф.А. Сборник логопедических упражнений при расстройствах голоса – М, 1961.
7. Максимов И. Фониатрия. – М, 1987.
8. Морозов В.П. Биофизиологические основы вокальной речи. –Л, 1977.
9. Муравьев Б.Л. От дыхания к голосу: Работа над речевым дыханием актера. – 1982.
10. Никольская С.Т. Техника речи: (Методические рекомендации). – М, 1978.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
12. Русское литературное произношение и ударение/ Под ред. Р.И. Аванесова, С.И. Ожегова. – М., 1960.
13. Савкова З.В. Как сделать голос сценическим. Теория, методика и практика развития речевого голоса. – М, 1975.
14. Ферман М.Г. Дикция и орфоэпия. – М, 1964.
15. Чарели Э.М. Как работать над дикцией и голосом актеру. (Методическое пособие). /Сост. препод. по технике речи Э.М. Чарели. – Иркутск, 1969.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>
4. Интернет-портал – <http://www.gramota.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

Дисциплина изучается в течение одного (первого) семестра и опирается на школьные знания в области русского языка. Работа по коррекции языковых и речевых ошибок носит индивидуально-ориентированный характер и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ учебно-методической литературы, выполнение заданий творческого характера (эссе, подбор текстов с заданными параметрами, подготовка к публичному выступлению); выполнение тренировочных упражнений. Контроль осуществляется на практических занятиях, при внутрисеместровой аттестации и сдаче зачета.

Зачет ставится студенту, если он посетил все аудиторные занятия (или выполнил дополнительные задания по пропущенным темам); выполнил все задания, предусмотренные для самостоятельной работы: выполнил тренировочных упражнений по всем разделам работы над техникой речи; выступил с 3-5-минутной речью перед аудиторией; самостоятельно провел анализ публичного выступления; подготовил реферат «Профилактика и гигиена голосовых расстройств»; принял участие в подготовке, организации, проведении и обсуждении литературной гостиной.

13.1. Балльно-рейтинговая система оценки работы студентов

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1	Посещение занятий (18 занятий – 36 часов)	18
2	Тренировочных упражнений по всем разделам работы над техникой речи (3 раздела)	30
3	Публичное выступление. Анализ публичного выступления	10
4	Эссе	10
5	Подготовка, организация, проведении и обсуждении литературной гостиной.	10-20
8	Реферат	12
9	Дополнительные задания, выполняемые по желанию (ответы на занятиях, анализ статей из журналов по изучаемой проблеме)	Дополнительные баллы
	Итого	90-100

Критерии оценки результатов прохождения студентом текущей аттестации:

Итоговая отметка по дисциплине высчитывается как среднее арифметическое всех выполненных заданий. В ходе освоения дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки: Глоссарий -20 баллов Научная литература. Изучение, конспектирование. – 20 баллов. Домашняя письменная контрольная работа – 20 баллов. Доклад – 20 баллов. Эссе – 20 баллов. Всего студент может набрать 100 баллов.

«отлично»	91-100 баллов
«хорошо»	90-71 баллов
«удовлетворительно»	70-50 баллов
«неудовлетворительно»	49-0 баллов

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: технические средства обучения (магнитофон, видеоманитофон); учебно-наглядные пособия (таблицы артикуляционных профилей и пр.); упражнения и задания для промежуточного и итогового контроля знаний и умений (в том числе, в электронном формате).

Литературные записи:

1. Алигер М.. Поэты читают свои стихи.
2. Ахматова А. Стихотворения. Читает И.Кваша.
3. Бергольц О. Поэты читают свои стихи.
4. Вознесенский А. Читает автор.
5. Рождественский Р. Стихотворения. Читает автор.
6. Балашов С. (исп.) Я сердцем никогда не лгу. – Литерат. муз. композиция по произведениям С.Есенина.
7. Ахмадулина Б. Стихотворения. Читает автор.
8. Добролюбов Н.А. Стихотворения. Читает О.Ефремов.
9. Пастернак Б. Баллада. Читает С.Юрский.
10. Гумилев Н. Шестое чувство. Стихотворения. Читает Е.Евтушенко.
11. Маршак С.Я. Лирика. Читает автор.

12. Ардов В. Юмористические рассказы. Читает автор и Ф. Раневская.
 13. Андреев Л. Жизнь человека (отрывок из пролога пьесы). На грп.: Голоса зазвучавшие вновь.
 14. Вересаев В. Слово о Льве Толстом. На грп.: Голоса зазвучавшие вновь.
 15. Достоевский Ф. Братья Карамазовы. Монолог Ивана Карамазова из гл. “Братья знакомятся”, исп. Е. Качалов.
- * Ярославская областная универсальная научная библиотека им. Н.А. Некрасова*

в) программное обеспечение - Microsoft Office Power Point

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 курс 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Изучение, конспектирование научной литературы	12	12
Подготовка доклада	12	12
Составление глоссария	12	12
Написание эссе	12	12
Домашняя письменная контрольная работа	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самост.	Всего

			занятия (семинары)	заняти я	работа студ.	часов
1	Понятие техники речи. Анатомо-физиологические и акустические основы голосοοбразования	1.5	0.5	-	6	8
1.1.	Основы формирования навыков правильной дикции	-	0.5	-		0.5
1.2.	Анатомо-физиологические механизмы голосоοбразования.	1	-	-		1
1.3.	Акустические основы голосοοбразования	0.5	-		-	0.5
2	Дифференцированная артикуляционная гимнастика	-	1	-	6	7
2.1.	Значение правильной артикуляции для голосоοбразования. Правила проведения артикуляционной гимнастики.	-	0.5	-		0.5
2.2.	Статические и динамические артикуляционные упражнения	-	0.5	-	-	0.5
3	Статическая и динамическая дыхательная гимнастика	0.5	1.5		12	14
3.1.	Значение дыхания в голосοοбразовании. Правила проведения дыхательной гимнастики.	0.5	0.5			1
3.2.	Статические, динамические и фонационные дыхательные упражнения.		1			1
4	Голосовая гимнастика. Профилактика голосовых расстройств	1	1.5		12	14.5
4.1.	Определение голоса, звука голоса, основные характеристики голоса, способы голосоподачи.	1	-			1
4.2.	Основные направления работы над голосом. Правила проведения голосовых (фонопедических) упражнений.	-	0.5			0.5
4.3.	Гигиена голоса, голосовой тренинг.	-	-			-

5	Нормы литературного произношения, усвоение орфоэпических норм.	0.5	0.5		12	13
5.1.	Работа над дикцией.	-	0.5			0.5
5.2.	Правила усвоения орфоэпических норм и норм литературного произношения.	0.5	-			0.5
6	Логика речи, основы выразительности речи; исполнительский анализ и его компоненты	0.5	1		12	13.5
6.1.	Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания. Темпо-ритмическая и интонационная сторона речи. Паузация, изменение темпа речи.	0.5	0.5		-	1
6.2.	Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания; тренировка в использовании повествовательной, вопросительной, восклицательной, повелительной интонации, интонации, выражающей различные эмоциональные состояния.	-	-		-	-
Всего:		4	6		60	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Анатомо-физиологические механизмы голосообразования.	1
2	Акустические основы голосообразования	0.5
3	Значение дыхания в голосообразовании. Правила проведения дыхательной гимнастики.	0.5
4	Определение голоса, звука голоса, основные характеристики голоса, способы голосоподачи.	1
5	Правила усвоения орфоэпических норм и норм литературного произношения.	0.5
6	Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания. Темпо-ритмическая и интонационная сторона речи. Паузация, изменение темпа речи.	0.5

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основы формирования навыков правильной дикции	0.5
2	2	Значение правильной артикуляции для голосообразования. Правила проведения артикуляционной гимнастики.	0.5
3	2	Статические и динамические артикуляционные упражнения	0.5
4	3	Значение дыхания в голосообразовании. Правила проведения дыхательной гимнастики.	0.5
5	3	Статические, динамические и фонационные дыхательные упражнения.	1
6	4	Голосовая гимнастика. Профилактика голосовых расстройств	1
7	4	Основные направления работы над голосом. Правила проведения голосовых (фонопедических) упражнений.	0.5
8	5	Работа над дикцией.	0.5
9	6	Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания. Темпо-ритмическая и интонационная сторона речи. Паузация, изменение темпа речи.	0.5
10	6	Работа над логикой речи, интонационной, эмоциональной выразительностью речи. Исполнительский анализ.	0.5

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Понятие техники речи. Анатомо-физиологические и акустические основы голосообразования	Изучение, конспектирование научной литературы	2
		Подготовка доклада	2
		Составление глоссария	2
		Написание эссе	2
		Домашняя письменная контрольная работа	2
2	Дифференцированная артикуляционная гимнастика	Изучение, конспектирование научной литературы	2
		Подготовка доклада	2

		Составление глоссария	2
		Написание эссе	2
		Домашняя письменная контрольная работа	2
3	Статическая и динамическая дыхательная гимнастика	Изучение, конспектирование научной литературы	2
		Подготовка доклада	2
		Составление глоссария	2
		Написание эссе	2
		Домашняя письменная контрольная работа	2
4	Голосовая гимнастика. Профилактика голосовых расстройств	Изучение, конспектирование научной литературы	2
		Подготовка доклада	2
		Составление глоссария	2
		Написание эссе	2
		Домашняя письменная контрольная работа	2
5	Нормы литературного произношения, усвоение орфоэпических норм.	Изучение, конспектирование научной литературы	2
		Подготовка доклада	2
		Составление глоссария	2
		Написание эссе	2
		Домашняя письменная контрольная работа	2
6	Логика речи, основы выразительности речи; исполнительский анализ и его компоненты	Изучение, конспектирование научной литературы	2
		Подготовка доклада	2
		Составление глоссария	2
		Написание эссе	2
		Домашняя письменная контрольная работа	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02.04 Основы речевой культуры дефектолога

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры логопедии
кандидат педагогических наук

Грошенкова В.А.

Утверждено на заседании
кафедры логопедии
«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» - формирования профессиональных языковых и речевых компетенций педагога-дефектолога, формирует навыки, необходимые для выполнения таких видов учебной работы, как тезирование, конспектирование, реферирование, подготовка эссе, научных докладов и сообщений, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

Основными **задачами** курса являются **понимание** основных требований в области культуры устной и письменной речи, предъявляемыми к педагогу-дефектологу; **развитие умений** соблюдать ортологические, коммуникативно-прагматические и этические нормы речевого поведения; **овладение навыками** оценки своей и чужой речи с точки зрения требований культуры речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования):

- 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) - **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Студент должен:

- знать: основные нормы современного русского языка;
- обладать умениями осуществлять оформлять тексты различных типов речи и стилей;
- осуществлять поиск значимой информации в сети Интернет и других источниках.
- владеть способами работы с персональным компьютером

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопедия», «Методика развития речи (специальная)», «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ», «Психолингвистика», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Современный русский язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-2, ОК-5, ПК-4.

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифры компетенции	Формулировка				

ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру	Знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации - критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога - необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения Уметь: Осуществляет поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи) - Разрабатывает план самообразования и совершенствования своей устной и письменной речи - Выбирает средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями Владеть: - основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи - опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи	Написание эссе Составление глоссария Изучение, конспектирование научной литературы Выполнение домашней контрольной работы выступление с докладом	Эссе Глоссарий. составление Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Домашняя письменная контрольная работа Доклад. Подготовка	Базовый уровень: Знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога Уметь: - Осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях. Справочниках по культуре русской речи) Владеть: - основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи - опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации

ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; – нормы создания и восприятия высказываний на изучаемом иностранном языке. Уметь: осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях; – применять знания в области русского и иностранного языка в практике письма и речи Владеть: – навыками создания устных и письменных текстов; – навыками работы с лингвистическими словарями; – навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок, их объяснения и исправления.	Написание эссе Составление глоссария Изучение, конспектирование научной литературы Выполнение домашней контрольной работы выступление с докладом	Эссе Глоссарий, составление Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Домашняя письменная контрольная работа Доклад, подготовка	Базовый Знать: нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; основные нормы изучаемого иностранного языка Уметь Осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях. Владеть Навыками использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации саморазвития. Повышенный Уметь критически анализировать и интерпретировать факты современной речи. навыками грамотной интерпретации данных лингвистических словарей.

ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности	Знать: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования. Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;	Написание эссе Составление глоссария Изучение, конспектирование научной литературы Выполнение домашней контрольной работы выступление с докладом	Эссе Глоссарий, составление Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Домашняя письменная контрольная работа Доклад, подготовка	Базовый Знать: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности;; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования. Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; Повышенный: - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36							
В том числе:	-								
Лекции	12	12							
Практические занятия (ПЗ)	24	24							
Семинары (С)	-								
Лабораторные работы (ЛР)	-								
Самостоятельная работа (всего)	36	36							
Другие виды самостоятельной работы	36	36							
Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	12							
Доклад. Подготовка	6	6							
Глоссарий. Составление	6	6							
Эссе	6	6							
Домашняя письменная контрольная работа	6	6							
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет							
Общая трудоемкость 2 зач. ед	72 час.	72 час.							

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Культура речи как лингвистическая дисциплина	Понятие культуры речи в современном языкознании. Предмет и задачи теории культуры речи. Требования к речи педагога-дефектолога.
2	Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога-дефектолога.	Понятие современного русского литературного языка. Основные ортологические и коммуникативно-прагматические нормы.

3	Основы теории ораторского искусства	Понятие ораторского искусства в современной теории культуры речи. Особенности устной публичной речи, технология ее создания. Изобразительно-выразительные средства языка.
4	Дискуссионная речь и ее особенности	Понятия спор, дискуссия, полемика. Основы теории аргументации. Этические аспекты ведения дискуссии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Современный русский язык	+	+	+	+
2	Методика обучения русскому языку (специальная)	+	+	+	+
3	Методика развития речи дошкольников (специальная)	+	+	+	+
4	Логопедия	+	+	+	+
5	Психолингвистика	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ ич.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1	Культура речи как лингвистическая дисциплина	2				2	4
1.1	Культура речи как лингвистическая дисциплина	2				2	4
2	Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога-дефектолога	4	16			28	48

2.1	Понятия «национальный язык», «литературный язык», «языковая норма».	2				2	
2.2	Основные орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические и стилистические нормы СРЛЯ.	-	2			4	
2.3	Роль системы спец. образования в научно поставленной нормализации речи.	2				2	
2.4	Орфоэпические нормы СРЛЯ. Срез орфоэпической правильности речи. Приемы формирования правильного произношения. Нормы в области морфологии: имя существительное.		2			4	
2.5	Нормы в области морфологии: имя прилагательное, числительное, местоимение		2			2	
2.6	Нормы в области морфологии: глагол, служебные части речи.		2			2	
2.7	Синтаксические нормы: словосочетание, простое предложение		2			2	
2.8	Синтаксические нормы: сложное предложение		2			2	
2.9	Стилистические нормы: научный, газетно-публицистический, официально-деловой стили		2			2	
2.10							
3	Основы теории ораторского искусства	4	4			4	12
3.1	Ораторское мастерство как высшая форма речевой культуры. Современный риторический идеал.	2					
3.2	Особенности устной публичной речи, технология ее создания	2				2	
3.3	Устная публичная речь, критерии ее оценки. Анализ выступлений, подготовленных студентами (деловая игра)		4			2	

4	Дискуссионная речи и ее особенности	2	4			2	8
4.1	Понятия « спор», «дискуссия», «полемика». Логический, психологический и этический аспекты дискуссионной речи.	2					
4.2	Анализ дискуссионной речи общественных деятелей (просмотр видеозаписей).		2				
4.3	Учебная дискуссия и ее анализ (деловая игра)		2			2	
всего		12	24			36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (часов)
1	1	Культура речи как лингвистическая дисциплина: предмет, задачи, междисциплинарные связи. Понятие культуры речи, требования к речи педагога-дефектолога.	2*
2-4	2	Понятия «национальный язык», «литературный язык», «языковая норма». Виды норм. Основные орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические и стилистические нормы СРЛЯ. Нормализаторская деятельность. Роль системы спец. образования в научно поставленной нормализации речи.	6
5-6	3	Ораторское мастерство как высшая форма речевой культуры. Современный риторический идеал. Особенности устной публичной речи, технология ее создания.	4*
7	4	Понятия « спор», «дискуссия», «полемика». Логический, психологический и этический аспекты дискуссионной речи.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия(семинары)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1-7	2	Орфоэпические нормы СРЛЯ. Срез орфоэпической правильности речи. Приемы формирования правильного произношения.	2
		Нормы в области морфологии: имя существительное.	2
		Нормы в области морфологии: имя прилагательное, числительное, местоимение	2
		Нормы в области морфологии: глагол, служебные части речи.	2
		Синтаксические нормы: словосочетание, простое предложение	2
		Синтаксические нормы: сложное предложение	2
8-9	3	Стилистические нормы: научный, газетно-публицистический, официально-деловой стили	2
		Устная публичная речь, критерии ее оценки. Анализ выступлений, подготовленных студентами (деловая игра)	4
10-11	4	Анализ дискуссионной речи общественных деятелей (просмотр видеозаписей).	2
		Учебная дискуссия и ее анализ (деловая игра)	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Культура речи как лингвистическая дисциплина	1. Написать эссе: «Мой уровень речевой культуры»: слушание, говорение, письмо, чтение.	2
2	Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога-дефектолога	2. Составить конспекты научной литературы: 1. Средства речевой выразительности (с.408-413, Черняк). 2. Невербальные средства коммуникации (с.418-420, Черняк). 3. Составить словарь терминов: Слушание, говорение, письмо, чтение, правильность речи, дикция, богатство речи, выразительность речи, чистота речи, уместность речи, коммуникация, текст, функционально-смысловые типы текста	28

		(повествование, описание, рассуждение), стили речи (публицистический, художественный, официально-деловой, разговорный), адресант, адресат, аннотация, метасообщение, поликодовый текст, рецензия (1) словарь-справочник по культуре речи – в библиотеке; 2) «Педагогическое речеведение» под ред. Т.А. Ладыженской; 3) С.Н. Цейтлин «Язык, речь, коммуникация»).	
3	Основы теории ораторского искусства	Подготовить доклад (список) 4 Как правильно говорить по телефону? 5 Как можно слушать? 6 Правила использования формул приветствия и прощания в русском речевом этикете 7 Особенности использования формул благодарности 8 Формулы извинения в русском речевом этикете 9 Зачем нам нужен комплимент? 10 Просьба и приказ 11 Правила написания объявлений, афиш, приглашений 12 Умеем ли мы поздравлять? 13 Правила поведения за столом 14 Как дарить подарки? 15 «По одежке встречают...» 16 Как говорить с детьми? 17 О чем может рассказать жест 18 Использование пространства в процессе общения 19 Правила использования средств наглядности 20 Мимика и ее роль в речевом общении	4
4	Дискуссионная речь и ее особенности	Составить конспекты научной литературы: 1. Аргументация в дискуссии. Виды аргументов. 2. Способы опровержения в дискуссионной речи. 3. Дозволенные и запрещенные приемы ведения спора.	2

Тематика докладов по дисциплине «Культура речи дефектолога»

1. Фонетические нормы русского языка
2. Морфологические нормы русского языка:
 - употребление существительных
 - употребление прилагательных
 - употребление глаголов

- употребление числительных
- употребление местоимений
- 3. Синтаксические нормы русского языка (распечатка у преподавателя):
- употребление простого предложения;
- согласование подлежащего и сказуемого;
- согласование определения и приложения;
- употребление однородных членов;
- употребление причастий, деепричастий; нормы в сложном предложении;
- управление в современном русском языке.
- 4. Фразеологизмы и крылатые слова в речи
- 5. Употребление аббревиатур в современной речи
- 6. Субстандартная лексика
- 7. Забытое искусство слушать
- 8. Что значит грамотно читать?
- 9. Законы и правила эффективного общения

Термины для составления глоссария

Слушание, говорение, письмо, чтение, правильность речи, дикция, богатство речи, выразительность речи, чистота речи, уместность речи, коммуникация, текст, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи (публицистический, художественный, официально-деловой, разговорный), адресант, адресат, аннотация, метасообщение, поликодовый текст, рецензия (1) словарь-справочник по культуре речи – в библиотеке; 2) Педагогическое речеведение под ред. Т.А. Ладыженской; 3) С.Н. Цейтлин Язык, речь, коммуникация – в библиотеке).

Статьи для конспектирования

1. Средства речевой выразительности Десяева Н.Д. и др., Культура речи педагога, М, Академия, 2003
2. Невербальные средства коммуникации Черняк В.Д./ред., Русский язык и культура речи, М, Юрайт, 2012.
3. Фразеологизмы и крылатые слова в речи Черняк В.Д./ред., Русский язык и культура речи, М, Юрайт, 2012.
4. Аргументация в дискуссии. Виды аргументов. Алмазова А.А./ред., Русский язык и культура речи, М, Владос, 2008.
5. Способы опровержения в дискуссионной речи. Черняк В.Д./ред., Русский язык и культура речи, М, Юрайт, 2012.
6. Дозволенные и запрещенные приемы ведения спора. Черняк В.Д./ред., Русский язык и культура речи, М, Юрайт, 2012.

Тематика эссе

«Мой уровень речевой культуры»: слушание, говорение, письмо, чтение.

Домашняя письменная контрольная работа

1. Поставьте ударения в словах:

Августовский, аэропорты, баловать, ветеринария, включенный, вложить, добыча, договор, жалюзи, завидно, задолго, заклеить, закупорить, заплombировать, захлаmленность, искра, красивее, мусоропровод, навзничь, ободрить, одновременно, отчасти, облегчить, свекла, столяр, смягчить, ходатайствовать, щавель.

2.Поставьте существительные в форму множественного числа, обозначьте ударение.

Брюки, бухгалтер, доктор, инспектор, километр, месяц, офицер, паспорт, пальто, порт, повар, сирота, слесарь, столяр, средство, токарь, торт, учитель, шарф, шофер.

3. Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа, обозначьте ударение.

Апельсины, валенки, гектары, должности, килограммы, места, носки, платья, повести, помидоры, сапоги, скатерти, туфли, чулки.

4.Просклоняйте:

Двое юношей, полтора килограмма, две тысячи триста девяносто два

5.Составьте правильное словосочетание, используя слова из правого и левого столбца:

играть	слово
иметь	пес
бродячий	роль
бродяжий	гостя
безысходная	значение
безвыходная	дух
представить	ситуация
предоставить	тоска

6.Найдите и подчеркните лишнее слово.

В декабре месяце мы проведем следующее собрание.

Нужно иметь при себе десять рублей денег.

На площадке уже собралось тридцать человек строителей.

Случилось так, что именно как раз в эти дни открылась выставка.

Не может быть и речи о том, что способности человека объясняются только его наследственностью.

7.Отредактируйте предложение, заменив неудачное слово.

Далее мы коснемся этого вопроса более подробно.

Мне было чрезмерно приятно получить все эти поздравления.

Те, кто придут на праздник, не пожалеют о потерянном времени.

Значительная часть молодежи представлена сама себе.

Этот пробел необходимо пополнить.

Сергею поручили очистить котел от пыли и загрязненности.

8. Отредактируйте предложение

1.Из многолетнего опыта я знаю, что люди, как правило, не в состоянии переработать все регулярные трапезы. Тем не менее организм не в силах переварить и усвоить их.

2.Рекламы о показе кинофильмов вывешиваются в удобном для обозрения месте жителям поселка.

3.Районные спортивные организации строго следят за выполнением собственных решений и областных организаций.

4. Перед семьей стояло три дилеммы: или холодильник, или телевизор, или стиральная машина.
5. Я видел эту сцену своими собственными глазами.
6. В заключение я хочу вынести благодарность моему научному руководителю.
7. Павел впервые познакомился с Тоней совершенно случайно.
8. Упаковка посылки повреждений не имеет, и вес посылки соответствует весу отправителя.
9. Автор диссертации использовал богатый опыт по изучению костного мозга своего научного руководителя.
10. Ей 21 год. Она обладает всеми правами, в том числе и обязанностями.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
ОК-2 «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации	1.1 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам в области речевой культуры 1.2 Способен самостоятельно планировать и реализовывать свою деятельность по совершенствованию речевых умений и навыков	зачет	Эссе Глоссарий, составление. Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
- Характеризует критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога	1.3 Называет и описывает основные критерии и показатели речевой культуры		
- Осуществляет поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях. Справочниках по культуре русской речи) - Владеет основами работы с персональным	1.4 Самостоятельно находит информацию в области речевой культуры и языковых норм 1.5 Умеет пользоваться лингвистическими словарями и справочниками		

компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи			
- Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации	1.1 Фиксирует отклонения от норм и правил речевой культуры в своей и чужой речи 1.2 Устанавливает соответствие между целью и результатом своей речевой деятельности; 1.3 Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа и самоконтроля в области устной и письменной речи		
Повышенный уровень Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет			
ОК-5	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики.	Создаёт грамотные устные и письменные тексты на русском языке.	зачет	Домашняя письменная контрольная работа Доклад, подготовка
Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях. Владеть: нет	Использует перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи.		
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет			
ПК-4	«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»		
Содержательное описание	Основные	Форма	Средства оценивания в

уровня	признаки уровня	промежуточной аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознает необходимость непрерывного самообразования	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	зачет	Домашняя письменная контрольная работа Доклад, подготовка
Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности	Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках		
Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером	Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития		
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачтено Знать: Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации Характеризует критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога Знает нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;		Зачтено: ставится студенту, если он проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам в области речевой культуры Способен самостоятельно планировать и реализовывать свою деятельность по совершенствованию речевых умений и навыков Называет и описывает основные критерии и показатели речевой культуры Самостоятельно находит информацию в области речевой культуры и языковых норм	

проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Уметь: - Осуществляет поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях. Справочниках по культуре русской речи). Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации Незачтено: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	Умеет пользоваться лингвистическими словарями и справочниками Фиксирует отклонения от норм и правил речевой культуры в своей и чужой речи. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей речевой деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа и самоконтроля в области устной и письменной речи. Создаёт грамотные устные и письменные тексты на русском языке. Использует перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Не зачтено: не посещал все аудиторные занятия (или не выполнил дополнительные задания по пропущенным темам), - не выполнил все задания, предусмотренные для самостоятельной работы: составил глоссарий; изучил и законспектировал научную литературу по указанной преподавателем проблеме; выполнил письменную контрольную работу, подготовил доклад; написал 2 эссе; -не сдал орфоэпический минимум; -не справился с контрольными письменными заданиями на знание норм русского литературного языка (т.е. допустил не более 2-х ошибок) и тестами на знание теоретического материала. - не выступил с 3-5-минутной речью перед аудиторией и самостоятельно провел анализ публичного выступления - не принял участие в подготовке, организации, проведении и обсуждении учебной дискуссии.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Десяева Н.Д. и др., Культура речи педагога, М, Академия, 2003.
2. Черняк В.Д./ред., Русский язык и культура речи, М, Юрайт, 2012.
3. Алмазова А.А./ред., Русский язык и культура речи, М, Владос, 2008.

б) дополнительная литература

1. Скворцов Л.И., Культура русской речи: Словарь-справочник, М, Академия, 2003.
2. Тихомирова Л.Ф., Педагогическая этика, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 78с.
3. Голуб И.Б., Русский язык и культура речи, М, Логос, 2005.
4. Шеламова Г.М., Этикет делового общения, М, Академия, 2007, 192с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
25. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
26. ЭПС «Консультант Плюс»
27. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
28. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

Дисциплина изучается в течение одного (первого) семестра и опирается на школьные знания в области русского языка. Работа по коррекции языковых и речевых ошибок носит индивидуально-ориентированный характер и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: изучение научной и учебно-методической литературы, работа со словарями, выполнение заданий творческого характера (эссе, составление текстов с заданными параметрами, составление и решение кроссвордов с заимствованными словами, подготовка к публичному выступлению и учебному диспуту). Контроль осуществляется на практических занятиях, при внутрисеместровой аттестации и сдаче зачета.

Зачет ставится студенту, если он

- посетил все аудиторные занятия (или выполнил дополнительные задания по пропущенным темам),
- выполнил все задания, предусмотренные для самостоятельной работы: составил глоссарий (20 баллов); изучил и законспектировал научную литературу по указанной преподавателем проблеме (20 баллов); выполнил письменную контрольную работу (20 баллов), подготовил доклад (20 баллов); написал эссе (20 баллов), а также выполнил комплексную контрольную работу (30 баллов).
- сдал орфоэпический минимум;
- справился с контрольными письменными заданиями на знание норм русского литературного языка (т.е. допустил не более 2-х ошибок) и тестами на знание теоретического материала.
- выступил с 3-5-минутной речью перед аудиторией и самостоятельно провел анализ публичного выступления
- принял участие в подготовке, организации, проведении и обсуждении учебной дискуссии.

Критерии оценки результатов прохождения студентом текущей аттестации:

Итоговая отметка по дисциплине высчитывается как среднее арифметическое всех выполненных заданий. В ходе освоения дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки: Глоссарий, составление -20 баллов. Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование – 20 баллов. Домашняя письменная контрольная работа – 20 баллов. Доклад, подготовка – 20 баллов. Эссе – 20 баллов. Всего студент может набрать 100 баллов.

«отлично»	91-100 баллов
«хорошо»	90-71 баллов
«удовлетворительно»	70-50 баллов
«неудовлетворительно»	49-0 баллов

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1

1. Как называется знаковая система, возникшая на определенной стадии развития человечества для создания, передачи и хранения информации?
а) речь б) язык в) речевая деятельность
2. Напишите 2 формы речи:
3. Назовите 4 вида речевой деятельности:
4. Для какой формы речи характерны развернутые, сложные и полные предложения, строгое соответствие нормам стиля?
5. Высшая форма национального языка, отличающаяся изученностью, упорядоченностью, наличием системы норм, функциональной разветвленностью называется....
6. Часть национального языка, используемая жителями какой-либо местности, называется.....
7. Часть национального языка, используемая какой-либо узкой социальной группой (школьниками, студентами и т. п.) – это...
8. Исторически и культурно обусловленный выбор одного из возможных вариантов языкового знака в теории культуры речи называют
а) нормой б) правилом в) стилем
9. Выявление норм и их фиксация в специальных словарях и справочниках называется
10. В каком словаре содержатся нормы произношения?
а) орфографическом б) орфоэпическом в) словообразовательном
11. К какому функциональному стилю относятся речевые клише: « по вопросу о», в связи с необходимостью», «согласно приказу»?
12. К какому функциональному стилю относятся обороты: «из достоверных источников», «рука Кремля»?
13. В каком функциональном стиле допускается использование сниженной и просторечной лексики?
14. В каком функциональном стиле значительную часть лексики составляют термины?
15. Нормы речевого этикета относятся к нормам
а) ортологическим б) коммуникативно-прагматическим

Контрольная работа № 2 (Лексические и синтаксические нормы)

• **Отредактируйте предложение, заменив неудачное слово. Определите тип ошибки.**

- 1) Поверьте, мне было чрезмерно приятно получить эти поздравления.
 - 2) Плюшкин ходил в дряхлом халате.
 - 3) Свое призвание он видит в службе искусству.
 - 4) Те, кто придут на фестиваль, не пожалеют о потерянном времени..
 - 5) Бывшему шоферу такси будет представлено обвинение в американском суде.
 - 6) Значительная часть молодежи поселка представлена сама себе.
 - 7) Иван Александрович, скажите, какие виды телефонных услуг появились у вас в ближайшее время?
 - 8) В левом углу стенгазеты нарисовали голубя, несущего в зубах оливковую веточку
 - 9) На стволе березы, кто-то сделал ножом свои инициалы.
 - 10) Сергею поручили очистить котел от пыли и загрязненности.
 - 11) На выставке представлено вооружение, которым партизаны вели борьбу с захватчиками.
- 1) Эти ошибки связаны с неправильным употреблением многозначности.
 - 2) В такую погоду отпросился Алеша пойти к отцу, чтобы отнести ему на поле продовольствие.

• **Предъявите (словесно) контробраз, неточно употребленное слово замените соответствующим замыслу пишущего.**

Образец: Мимо строя проносят знамя. Контробраз: Миную строй? подальше от него? стороной? Следует: вдоль.

- 1) Этот пробел необходимо пополнить.
- 2) Скоро теплоход должен был уезжать.
- 3) Бригада работает хорошо, каждый старается увеличить норму.
- 4) Газета призывает скорее восстановить разрушения на центральной улице.
- 5) Притормозив коня, командир подождал Марусю.

• **Отредактируйте предложение, определите тип ошибки.**

- 1) Богатые дворяне наносили друг другу визиты в гости.
- 2) Истребители взлетали прямо с шоссе, которое было для них взлетной полосой.
- 3) Основная часть поставщиков территориально расположена в одном с вами районе.
- 4) На ваших экранах отдыхает польский боксер.
- 5) Русский народ свято хранит своих полководцев.
- 6) Чабан Кадыров добился увеличения овец.
- 7) В восемнадцать лет Онегин познал светскую жизнь. Печорину также
- 8) накутила светская жизнь.
- 9) Рижане освоили малораспускающиеся трикотажные изделия.
- 10) На ферме хорошо кормят и ухаживают за телятами.
- 11) Анна Владимировна не смогла окончить Академию художеств, но она до сих пор интересуется и любит искусство.

Контрольная работа № 3

1 вариант

1. Определите тип и разновидность ошибки, предложите варианты редактирования:

1. По площади проходят герои войны, увешанные орденами и медалями.
2. На двери клуба висел огромный замок, и несколько человек пытались в него попасть.
3. Наш лыжник идет в гордом одиночестве, но рядом соперники.
4. Под Курском уничтожено свыше 118 тысяч вражеских солдат и офицеров противника.
5. Ниловна не видела в жизни счастья, кроме побоев мужа.
6. Врач будущего не выпишет своему пациенту лекарств, но заинтересует его лечением диетой - причиной всех заболеваний.
7. Шестерня не давала ему спать. Она все время вертелась в голове.
8. Перед семьей стояло три дилеммы: или холодильник, или телевизор, или стиральная машина.
9. Руки долгое время ему не подавал.
10. Я видел эту сцену своими собственными глазами.
11. Традиционные таблицы уже заменили диафильмы.
12. Районные спортивные организации строго следят за выполнением собственных решений и областных организаций.
13. Из многолетнего опыта я знаю, что люди, как правило, не в состоянии переработать все регулярные трапезы. Тем не менее организм не в силах переварить и усвоить их.
14. Рекламы о показе кинофильмов вывешиваются в удобном для обозрения месте жителям поселка.

2. Отредактируйте текст объявления:

В центре технического творчества открыт клуб, в котором будут обучаться как школьники, студенты, так и выполняться сложные инженерные расчеты.

Контрольная работа № 3

2 вариант

1. Определите тип и разновидность ошибки, предложите варианты редактирования

- Из многолетнего опыта я знаю, что люди, как правило, не в состоянии переработать все регулярные трапезы. Тем не менее организм не в силах переварить и усвоить их.
- Шестерня не давала ему спать. Она все время вертелась в голове.
- Руки долгое время ему не подавал.
- Рекламы о показе кинофильмов вывешиваются в удобном для обозрения месте жителям поселка.
- Районные спортивные организации строго следят за выполнением собственных решений и областных организаций.
- Наш лыжник идет в гордом одиночестве, но рядом соперники.
- Перед семьей стояло три дилеммы: или холодильник, или телевизор, или стиральная машина.
- Я видел эту сцену своими собственными глазами.
- В заключение я хочу вынести благодарность моему научному руководителю.
- Павел впервые познакомился с Тоней совершенно случайно.
- Упаковка посылки повреждений не имеет, и вес посылки соответствует весу отправителя.
- Автор диссертации использовал богатый опыт по изучению костного мозга своего научного руководителя..
- Короленко, который проник в магазин, скрыться не удалось.
- Ей 21 год. Она обладает всеми правами, в том числе и обязанностями.

2.Отредактируйте текст объявления:

Театр кукол заключает договоры на проведение новогодних елок с участием Деда Мороза, Снегурочки, баяниста и кукольного спектакля.

Контрольная работа для промежуточной аттестации

1. Запишите слова, правильно расставляя ударение.

Нефтепровод, звонит, береста, диспансер, новорожденный, высокообразованный, искриться, баловать, каучук, квартал, избалованный, вероисповедание, иконопись, заклеить, запломбировать, знахарка, заговор, деньгами, гербы, закупорить, каталог, жалюзи, надолго, наперченный, заржаветь, предвосхитить, петля, обеспечение, знамение, гофрированный.

2. Определите род имен существительных.

Визави, домишко, кофе, шампунь, инкогнито, сирота, староста, жюри, умница, жалюзи, бигуди, портмоне, манго, бикини, желе, рагу, пюре.

3. Составьте словосочетания прилагательное + существительное

Визави, судья, жюри, такси, тюль, кофе, умница, колибри.

4. Образуйте форму множественного числа от данных имен существительных

Адрес, директор, доктор, купол, мастер, бухгалтер, флигель, редактор, паспорт, профессор, договор, инженеры, лектор, торт, почерк, трюфель, свитер, джемпер, возраст.

5. Образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Носки, грузины, килограммы, апельсины, джинсы, макароны, очки, георгины, вафли, брызги, блюда.

6. Составьте словосочетания и предложения, используя различные формы перечисленных слов:

Личный - личной, ложа - лоджия, обеих - обоих, различать - отличать, одевать - надевать, ванна - ванная, прецедент - претендент, изморось - изморозь, здравица - здравница, призывный - призывной, балы - баллы, разводной - разводный, скрытый - скрытный, стать - встать, войти - взойти, главный - заглавный, давить - довить, проблема - дилемма, основать - обосновать, дипломник - дипломант, выходить - сходить, сытый - сытный, факт - фактор, заплатить - оплатить.

7. Согласуйте подлежащее со сказуемым.

Большинство выпускников хорошо сдал... выпускные экзамены.

Ряд новых домов стоя... в конце деревни.

Несколько дам скорым шагом ходил...взад и вперед по площадке.

Контрольная работа по орфоэпии

1 вариант

Облегчить, алфавит, шарфы, аристократия, банты, баржа, вероисповедание, ветеринария, включишь, граффити, диспансер, добела, дремота, договоры, жалюзи, заговор, закупорить, знахарка, иконопись, исчерпать, каталог, красивее, кухонный, мастерски, заплесневеть, мозаичный, новорожденный, обеспечение, обнял, августовский, отрочество, искра, оптовый, апостроф, рефлексия, свекла, баловать, сливовый, заржаветь, туфля, бензопровод, квартал, торты, генезис, украинский, феномен, форзац, асимметрия, шасси, щавель, хаос, зубчатый, аналог.

2 вариант

Новорожденный, украинский, шарфы, аристократия, банты, баржа, вероисповедание, завидно, включишь, граффити, диспансер, добела, дремота, договоры, жалюзи, знахарка, иконопись, исчерпать, каталог, красивее, кухонный, взяла, мозаичный, обеспечение, обнял, августовский,

отрочество, искра, заговор, закупорить, оптовый, апостроф, рефлексия, свекла, туфля, бензопровод, квартал, торты, генезис, облегчить, феномен, форзац, асимметрия, шасси, щавель, хаос, зубчатый, баржа, мастерски, баловать, сливовый, заржаветь.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. раздаточный дидактический материал для отработки ортологических норм, видеооборудование,
2. упражнения и задания для промежуточного и итогового контроля знаний и умений (в том числе, в электронном формате).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1 курс 1	1 курс 2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	4	6						
В том числе:	-								
Лекции	4	4							
Практические занятия (ПЗ)	6		6						
Семинары (С)	-	-							
Лабораторные работы (ЛР)	-	-							
Самостоятельная работа (всего)	62	62							
Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	16	16							
Доклад, подготовка	12	12							
Глоссарий, составление	10	10							
Эссе	10	10							
Домашняя письменная контрольная работа	14	14							
Виды промежуточной аттестации	зачет		зачет						
Общая трудоемкость	72 час.								

	2 зач. ед								

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ..	Лаб.	Семин.	СРС	Всего час.
1	Культура речи как лингвистическая дисциплина	1	-				1
1.1	Культура речи как лингвистическая дисциплина	1					
2	Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога-дефектолога	3	2			22	27
2.1	Понятия «национальный язык», «литературный язык», «языковая норма»	1					
2.2	Основные орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические и стилистические нормы СРЛЯ.	1					
2.3	Роль системы спец. образования в научно поставленной нормализации речи.	1					
2.4	Современные нормы культуры речи: орфоэпические, морфологические, синтаксические, стилистические		2				
3	Основы теории ораторского искусства	-	2			20	22
3.1	Устная публичная речь, критерии ее оценки. Анализ выступлений, подготовленных студентами (деловая игра)	-	2				
4	Дискуссионная речь и ее особенности	-	2			20	22
4.1	Учебная дискуссия и ее анализ (деловая игра)	-	2				
	Итого:	4	6			62	72

16.2.2 Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (часов)
1	1-2	Культура речи как лингвистическая дисциплина: предмет, задачи, междисциплинарные связи. Понятие культуры речи, требования к речи педагога-дефектолога. Понятия «национальный язык», «литературный язык», «языковая норма». Виды норм.	2
2	2	Основные орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические и стилистические нормы СРЛЯ. Нормализаторская деятельность. Роль системы спец. образования в научно поставленной нормализации речи.	2

16.2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

15.2.4 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	2	Нормы СРЛЯ. Срез правильности речи.	2
2	3	Устная публичная речь, критерии ее оценки. Анализ выступлений, подготовленных студентами (деловая игра).	2
3	3-4	Ораторское мастерство как высшая форма речевой культуры. Современный риторический идеал. Особенности устной публичной речи, технология ее создания. Понятия « спор», «дискуссия», «полемика». Логический, психологический и этический аспекты дискуссионной речи.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога-дефектолога	1. Написать эссе: «Мой уровень речевой культуры»: слушание, говорение, письмо, чтение. 2. Составить конспекты научной литературы: 1. Средства речевой выразительности (с.408-413, Черняк). 2. Невербальные средства коммуникации (с.418-420, Черняк).	22

		3. Составить словарь терминов: Слушание, говорение, письмо, чтение, правильность речи, дикция, богатство речи, выразительность речи, чистота речи, уместность речи, коммуникация, текст, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи (публицистический, художественный, официально-деловой, разговорный), адресант, адресат, аннотация, метасообщение, поликодовый текст, рецензия (1) словарь-справочник по культуре речи – в библиотеке; 2) «Педагогическое речеведение» под ред. Т.А. Ладыженской; 3) С.Н. Цейтлин «Язык, речь, коммуникация»). 4. Выполнить домашнюю письменную контрольную работу	
2	Основы теории ораторского искусства	1. Подготовить доклад (список) 1.Как правильно говорить по телефону? 2.Как можно слушать? 3.Правила использования формул приветствия и прощания в русском речевом этикете 4.Особенности использования формул благодарности 5.Формулы извинения в русском речевом этикете 6.Зачем нам нужен комплимент? 7.Просьба и приказ 8.Правила написания объявлений, афиш, приглашений 9.Умеем ли мы поздравлять? 10.Правила поведения за столом 11.Как дарить подарки? 12.«По одежке встречают...» 13.Как говорить с детьми? 14.О чем может рассказать жест 15.Использование пространства в процессе общения 16.Правила использования средств наглядности 17.Мимика и ее роль в речевом общении	20
3	Дискуссионная речь и ее особенности	Составить конспекты научной литературы: 1. Аргументация в дискуссии. Виды аргументов. 2. Способы опровержения в дискуссионной речи. 3. Дозволенные и запрещенные приемы ведения спора.	20

Тематика докладов

1. Фонетические нормы русского языка

2. Морфологические нормы русского языка:
 - употребление существительных
 - употребление прилагательных
 - употребление глаголов
 - употребление числительных
 - употребление местоимений
3. Синтаксические нормы русского языка (распечатка у преподавателя):
 - употребление простого предложения;
 - согласование подлежащего и сказуемого;
 - согласование определения и приложения;
 - употребление однородных членов;
 - употребление причастий, деепричастий; нормы в сложном предложении;
 - управление в современном русском языке.
4. Фразеологизмы и крылатые слова в речи
5. Употребление аббревиатур в современной речи
6. Субстандартная лексика
7. Забытое искусство слушать
8. Что значит грамотно читать?
9. Законы и правила эффективного общения

Термины для составления глоссария

Слушание, говорение, письмо, чтение, правильность речи, дикция, богатство речи, выразительность речи, чистота речи, уместность речи, коммуникация, текст, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи (публицистический, художественный, официально-деловой, разговорный), адресант, адресат, аннотация, метасообщение, поликодовый текст, рецензия (1) словарь-справочник по культуре речи – в библиотеке; 2) Педагогическое речеведение под ред. Т.А. Ладыженской; 3) С.Н. Цейтлин Язык, речь, коммуникация – в библиотеке).

Статьи для конспектирования

3. Средства речевой выразительности
4. Невербальные средства коммуникации
5. Фразеологизмы и крылатые слова в речи
6. Аргументация в дискуссии. Виды аргументов.
7. Способы опровержения в дискуссионной речи.
8. Дозволенные и запрещенные приемы ведения спора.

Тематика эссе

«Мой уровень речевой культуры»: слушание, говорение, письмо, чтение.

Письменная домашняя контрольная работа

1. *Запишите слова, правильно расставляя ударение.*
Нефтепровод, звонит, береста, диспансер, новорожденный, высокообразованный, искриться, баловать, каучук, квартал, избалованный, вероисповедание, иконопись, заклеить, запломбировать, знахарка, заговор, деньгами, гербы, закупорить, каталог, жалюзи, надолго, наперченный, заржаветь, предвосхитить, петля, обеспечение, знамение, гофрированный.
2. *Определите род имен существительных.*
Визави, домишко, кофе, шампунь, инкогнито, сирота, староста, жюри, умница, жалюзи, бигуди, портмоне, манго, бикини, желе, рагу, пюре.
3. *Составьте словосочетания прилагательное + существительное*
Визави, судья, жюри, такси, тюль, кофе, умница, колибри.
4. *Образуйте форму множественного числа от данных имен существительных*
Адрес, директор, доктор, купол, мастер, бухгалтер, флигель, редактор, паспорт, профессор,

договор, инженеры, лектор, торт, почерк, трюфель, свитер, джемпер, возраст.

5. Образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Носки, грузины, килограммы, апельсины, джинсы, макароны, очки, георгины, вафли, брызги, блюда.

6. Составьте словосочетания и предложения, используя различные формы перечисленных слов:

Личный - личной, ложа - лоджия, обеих - обоих, различать - отличать, одевать - надевать, ванна - ванная, прецедент - претендент, изморось - изморозь, здравица - здравница, призывный - призывной, балы - баллы, разводной - разводный, скрытый - скрытный, стать - встать, войти - взойти, главный - заглавный, давить - довить, проблема - дилемма, основать - обосновать, дипломник - дипломант, выходить - сходить, сытый - сытный, факт - фактор, заплатить - оплатить.

7. Согласуйте подлежащее со сказуемым.

Большинство выпускников хорошо сдал... выпускные экзамены.

Ряд новых домов стоя... в конце деревни.

Несколько дам скорым шагом ходил...взад и вперед по площадке.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.03.01 Возрастная анатомия и физиология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
(профиль Олигофренопедагогика)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физиологии и зоологии
к. б. н.

Ковригина Т.Р.

Утверждена на заседании кафедры

физиологии и зоологии

«16» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Анашкина Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса детей с различными нарушениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

- дать необходимые для работы педагога понимание знания анатомо-физиологических особенностей детей;
- ознакомить студентов с основными процессами морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития;
- развить умение использовать знания морфо-функциональных особенностей организма детей при организации учебно-воспитательной работы и анализе педагогических процессов и явлений;
- дать представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- раскрыть основные закономерности роста и развития детей в процессе онтогенеза;
- обеспечить развитие биологической культуры;
- способствовать развитию умений по формированию научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» включена в **базовую часть ОПОП**.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Человек» в 8-м классе общеобразовательной школы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», является образование детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного

возраста с нарушениями психофизического развития.

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Студент должен:

- знать:

- основные черты строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных;
- особенности строения основных органов и систем организма человека;
- основные здоровьесберегающие технологии.

- обладать умениями:

- обладать умениями: работы световой микроскопии;
- работы с учебной литературой;

- владеть способами:

- морфологических исследований биологических объектов;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах “Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности”, «Основы генетики», «Невропатология», «Психопатология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-8.

Общекультурные компетенции:					
Не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: особенности личностного развития лиц с ОВЗ, причины отклонений в развитии и болезней Уметь: Владеть:	- Работа с информационными источниками; - Реферат.	Тест, Контрольная работа; Анализ решения практических задач лабораторной работы; Доклад; Презентация; Устный ответ.	Базовый уровень: Знать: Перечисляет и характеризует понятия, теории и факты; Перечисляет и характеризует причины отклонений в развитии болезней Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Владеет основами оценки современных достижений; Анализирует причины отклонений в развитии болезней, дает рекомендации. Уметь: Владеть:
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	- Реферат; - Работа с информационными источниками; - Доклад; - Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий); - Анализ по предложенному	Тест, Контрольная работа; Анализ решения практических задач лабораторной работы; Доклад; Реферат; Устный ответ.	Базовый уровень: Знать: перечисляет и характеризует психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Перечисляет и характеризует возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ. Уметь: Проводить диагностику психофизических особенностей детей нормы и с ОВЗ Проводить диагностику и определять возрастные особенности детей с ОВЗ. Владеть: Совершенствует уровень

		Владеть: методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	плану (Подготовка к лабораторному занятию); - Домашняя контрольная работа (выполнение); - Глоссарий.		владения методами выявления возрастных потребностей. Повышенный уровень: Знать: Занимается научно-исследовательской работой, самостоятельно формулирует цели различные методы психолого-физических исследований детей нормы и детей с ОВЗ Уметь: применять различные методы выявления возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ Владеть: применяет полученные знания в производственной сфере
Профессиональные компетенции:					
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать: Знает прикладные аспекты использования (применения) медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; выделять и обозначать различные аспекты (медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	- Реферат; - Работа с информационными источниками; - Доклад; - Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий); - Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию); - Домашняя контрольная работа (выполнение); - Глоссарий.	Тест, Контрольная работа; Анализ решения практических задач лабораторной работы; Доклад; Презентация; Устный ответ.	Базовый уровень: Знать: Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности. Владеть: Знает особенности и технологию прикладного использования медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; Знает технологию использования дефектологических, педагогических,

					психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знать: Предлагает собственные варианты использования медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.
Специальные компетенции:					
Не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	54 ч.	54 ч.
В том числе:		
Лекции	20 ч.	20 ч.
Практические занятия (ПЗ)	14 ч.	14 ч.
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	20 ч.	20 ч.
Самостоятельная работа (всего)	54 ч.	54 ч.
В том числе:		
Реферат	1	1
Другие виды самостоятельной работы:		
Работа с информационными источниками.	17	17
Доклад	4	4
Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий).	8	8
Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию).	16	16
Домашняя контрольная работа (выполнение).	5	5
Глоссарий	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость 108 часа, 3 зачетные единицы	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования в возрастной физиологии
2.	Общие закономерности роста и развития детского организма	Общие закономерности роста и развития. Понятие о росте и развитии. Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Понятие об основных периодах развития человека: пренатальном, натальном и постнатальном. Возрастные особенности развития организма. Показатели физического развития, их возрастная динамика. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
3.	Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы	Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Понятие о наследственности. Наследственные болезни. Ткани, их классификация. Строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков.

	органов	
4.	Возрастные особенности и гигиена нервной системы.	Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Нервная ткань: строение, функции, возрастные особенности. Синапс. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Понятие рефлекса, классификация. Общая характеристика рефлекторной дуги, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.
5.	ЦНС: строение и функции, возрастные особенности.	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система.
6.	Высшая нервная деятельность	Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения.
7.	Гигиена учебно-воспитательного работы	Умственная и физическая работоспособность; утомление: биологическое значение, признаки, фазы и теории утомления. Переутомление. Возрастная динамика работоспособности.
8.	Сенсорные системы	Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Строение рецепторного звена и компоненты зрительного и слухового анализатора. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система. Возрастные особенности и гигиена основных анализаторов.
9.	Опорно-двигательная система	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Строение и функции опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Возрастные особенности. Развитие двигательных качеств у детей.
10.	Физиология системы крови	Состав и функции крови. Лимфа: строение, функции. Возрастные особенности крови у детей. Иммуитет: иммунная система, иммунокомпетентные органы и клетки. Гуморальные и клеточные факторы. Иммунологическая толерантность. Возрастные особенности иммунитета.
11.	Сердечно-сосудистая система	Строение и функции сердца, возрастные особенности. ЭКГ. Регуляция деятельности сердца. Сосуды: общий план строения сосудистой стенки, классификация, функции, возрастные особенности. Регуляция движения крови по сосудам. Лимфатическая система. Понятие о юношеской гипертонии.
12.	Дыхательная система	Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Функции верхних дыхательных путей. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы. Спирометрия и спирография как методы исследования дыхательной системы. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, альвеолярного. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика. Регуляция дыхания. Гипоксия.
13.	Эндокринная	Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система и ее

	система	возрастные особенности. Гормоны: природа, свойства, механизм действия гормонов на рост, развитие и обмен веществ. Гипо-и гипер-функция. Классификация, строение и функция гипофиза, эпифиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидной желез, поджелудочной и половых желез. Половое созревание и воспитание. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности.
14.	Системы пищеварения, обмен веществ и энергии	Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела.
15.	Основные понятия гигиены детей и подростков	Профилактика эндокринных заболеваний. Профилактика нарушений зрения и слуха, понятие о гиподинамии. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Гигиена дыхания. Диеты. Профилактика гельминтозов. Закаливание.
16.	Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма	Нервный механизм регуляции. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Иммунный механизм регуляции. Организм – единое целое. Иерархия управляющих систем: нервная система → эндокринная система → управляющие системы органов → внутриорганные управляющие системы → генетические управляющие системы клеток → метаболические управляющие системы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	+			+	+					+						+
2	Основы генетики		+														
2	Невропатология				+	+	+	+	+					+			
3.	Психопатология		+		+	+	+			+					+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение.					
1.1	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования в возрастной физиологии	2	-	-	2	4
2.	Общие закономерности роста и развития детского организма					
2.1	Общие закономерности роста и развития. Понятие о росте и развитии. Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского.	2	-	-	2	4

	Понятие об основных периодах развития человека: пренатальном, натальном и постнатальном. Возрастные особенности развития организма. Показатели физического развития, их возрастная динамика. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.					
3.	Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов.					
3.1	Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Понятие о наследственности. Наследственные болезни. Ткани, их классификация. Строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков.	-	2	-	4	6
4.	Возрастные особенности и гигиена нервной системы.					
4.1	Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Нервная ткань: строение, функции, возрастные особенности. Синапс. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Понятие рефлекса, классификация. Общая характеристика рефлекторной дуги, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.	4	2	-	4	10
5.	ЦНС: строение и функции, возрастные особенности.					
5.1	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система.	-	6	-	4	10
6.	Высшая нервная деятельность					
6.1	Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Возрастные и типологические особенности высшей					

	нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения.					
7.	Гигиена учебно-воспитательного работы					
7.1	Умственная и физическая работоспособность; утомление: биологическое значение, признаки, фазы и теории утомления. Переутомление. Возрастная динамика работоспособности.	2	-	-	2	4
8.	Сенсорные системы					
8.1	Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Строение рецепторного звена и компоненты зрительного и слухового анализатора. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система. Возрастные особенности и гигиена основных анализаторов.	2	2	-	4	8
9.	Опорно-двигательная система					
9.1	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Строение и функции опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Возрастные особенности. Развитие двигательных качеств у детей.	-	2	4	4	10
10.	Физиология системы крови					
10.1	Состав и функции крови. Лимфа: строение, функции. Возрастные особенности крови у детей. Иммуитет: иммунная система, иммунокомпетентные органы и клетки. Гуморальные и клеточные факторы. Иммунологическая толерантность. Возрастные особенности иммунитета.	-	-	2	2	4
11.	Сердечно-сосудистая система					
11.1	Строение и функции сердца, возрастные особенности. ЭКГ. Регуляция деятельности сердца. Сосуды: общий план строения сосудистой стенки, классификация, функции, возрастные особенности. Регуляция движения крови по сосудам. Лимфатическая система. Понятие о юношеской гипертонии.	2	-	4	6	12

12.	Дыхательная система					
12.1	Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Функции верхних дыхательных путей. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы. Спирометрия и спирография как методы исследования дыхательной системы. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, альвеолярного. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика. Регуляция дыхания. Гипоксия.	-	-	2	2	4
13.	Эндокринная система					
13.1	Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система и ее возрастные особенности. Гормоны: природа, свойства, механизм действия гормонов на рост, развитие и обмен веществ. Гипо-и гипер- функция. Классификация, строение и функция гипофиза, эпифиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидной желез, поджелудочной и половых желез. Половое созревание и воспитание. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности.	-	-	-	2	2
14.	Система пищеварения, обмен веществ и энергии					
14.1	Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела.	-	-	2	4	6
15.	Основные понятия гигиены детей и подростков					
15.1	Профилактика эндокринных заболеваний. Профилактика нарушений зрения и слуха, понятие о гиподинамии. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Гигиена дыхания. Диеты. Профилактика гельминтозов. Закаливание.	-	-	2	2	4
16.	Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма					
16.1	Нервный механизм регуляции.	2	-	-	2	4

Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Иммунный механизм регуляции. Организм – единое целое. Иерархия управляющих систем: нервная система → эндокринная система → управляющие системы систем органов → внутриорганные управляющие системы → генетические управляющие системы клеток → метаболические управляющие системы.					
Всего:	20 ч.	14 ч.	20ч.	54 ч.	108ч.

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение. Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования в возрастной физиологии	2
2.	Общие закономерности роста и развития детского организма. Общие закономерности роста и развития. Понятие о росте и развитии. Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Понятие об основных периодах развития человека: пренатальном, натальном и постнатальном. Возрастные особенности развития организма. Показатели физического развития, их возрастная динамика. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение	2
3.	Возрастные особенности и гигиена нервной системы. Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Нервная ткань: строение, функции, возрастные особенности. Синапс. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности.	2
4.	Возрастные особенности и гигиена нервной системы (продолжение). Понятие рефлекса, классификация. Общая характеристика рефлекторной дуги, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.	2
5.	Высшая нервная деятельность. Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения.	2
6.	Гигиена учебно-воспитательной работы. Умственная и физическая работоспособность; утомление: биологическое значение, признаки, фазы и теории утомления. Переутомление. Возрастная динамика работоспособности.	2
7.	Сенсорные системы. Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Строение рецепторного звена и компоненты зрительного и слухового анализатора.	2
8.	Сенсорные системы (продолжение). Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система;	2

	зрительная система; соматосенсорная система. Возрастные особенности и гигиена основных анализаторов.	
9.	Сердечно-сосудистая система. Строение и функции сердца, возрастные особенности. ЭКГ. Регуляция деятельности сердца. Сосуды: общий план строения сосудистой стенки, классификация, функции, возрастные особенности. Регуляция движения крови по сосудам. Лимфатическая система. Понятие о юношеской гипертонии.	2
10.	Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма. Нервный механизм регуляции. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Иммунный механизм регуляции. Организм – единое целое. Иерархия управляющих систем: нервная система → эндокринная система → управляющие системы систем органов → внутриорганные управляющие системы → генетические управляющие системы клеток → метаболические управляющие системы.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 8. Сенсорные системы	Выполняются следующие работы: 1. Изучение строения глаза. 2. Определение остроты зрения. 3. Определение поперечника слепого пятна. 4. Определение поля зрения. 5. Астигматизм 6. Бинокулярное зрение 7. Восприятие пространства с помощью зрения 8. Изучение оптических свойств глаза (сферическая aberrация; хроматическая aberrация).	2
2.	Раздел 8. Сенсорные системы (продолжение)	Выполняются следующие работы: 1. Определение остроты слуха 2. Исследование костной и воздушной проводимости 3. Условно-рефлекторная регуляция деятельности анализаторов. 4. Явление адаптации в системе анализаторов. 5. Взаимодействие анализаторов. 6. Опыт Аристотеля. 7. Определение чувствительности отдельных участков языка к различным вкусовым раздражениям. 8. Пространственные пороги. Экстезиометрия.	2
3.	Раздел 9. Опорно-двигательная система	Выполняются следующие работы: 1. Строение и функции скелета. 2. Осанка, ее виды. 3. Правильная осанка (Грудноплечевой тест; Груднолопаточный тест) 4. Выявление нарушений осанки 5. Сохранение правильной осанки при стоянии 6. Сохранение правильной осанки в положении сидя и при ходьбе 7. Оценка гибкости тела 8. Определение быстроты реакции человека	2

		9. Тесты, характеризующие развитие опорно-двигательной системы (Индекс Соловьева; Индекс М.О. Фидланда) 10. Определение наличия плоскостопия	
4.	Раздел 9. Опорно-двигательная система	Выполняются следующие работы: 1. Основные мышцы человека 2. Мышечная сила 3. Динамометрия 4. Определение функционального состояния нервно-мышечного аппарата по частоте мышечных движений (теппинг-тест Е.П. Ильина)	2
5.	Раздел 10. Физиология системы крови	Выполняются следующие работы: 1. Сравнение мазка крови человека и лягушки. 2. Определение группы крови человека. 3. Определение гемоглобина в крови.	2
6.	Раздел 11. Сердечно-сосудистая система	Выполняются следующие работы: 1. Изучение строения сердца человека 2. Подсчет пульса 3. Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку в форме наклонов туловища 4. Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы	2
7.	Раздел 11. Сердечно-сосудистая система (продолжение)	Выполняются следующие работы: 1. Определение влияния дозированной физической нагрузки на артериальное давление. 2. Исследование регуляции кровообращения (расчет индекса Руфье) 3. Определение индекса Робинсона 4. Определение биологического возраста по параметрам системы кровообращения	2
8.	Раздел 12. Дыхательная система	Выполняются следующие работы: 1. Определение жизненной емкости легких методом спирометрии 2. Определение влияния дозированной нагрузки на частоту дыхания 3. Дыхательные функциональные пробы с задержкой дыхания на фазе вдоха и выдоха 4. Расчет индекса Скибинской 5. Дыхательные функциональные пробы 6. Характеристика функционального состояния системы дыхания	2
9.	Раздел 14. Системы пищеварения, обмен веществ и энергии	Выполняются следующие работы: 1. Расщепления крахмала ферментами слюны. 2. Беспробирочный вариант расщепления крахмала ферментами слюны. 3. Определение изменения массы тела за день в зависимости от пищевого рациона и энергозатрат (выполняется дома).	2
10.	Раздел 15. Основные понятия гигиены детей и подростков	Выполняются следующие работы: 1. Комплексная экспресс-оценка физического здоровья школьников по С.В. Хрущеву, С.Д. Полякову, И.Л. Иванову 2. Анкета (опросник) по самооценке	2

	здоровья	

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 3. Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов.	Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Понятие о наследственности. Наследственные болезни. Ткани, их классификация. Строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков. Выполняются следующие работы: 1. Строение и функции животной клетки. 2. Изучение строения и функций тканей. 3. Анализ взаимосвязи строения и функций тканей	2
2.	Раздел 4. Возрастные особенности и гигиена нервной системы.	Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Нервная ткань: строение, функции, возрастные особенности. Синапс. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Понятие рефлекса, классификация. Общая характеристика рефлекторной дуги, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Возрастные особенности и гигиена нервной системы. Выполняются следующие работы: 1. Микроскопическое изучение нейрона. 2. Безусловные рефлексы у человека (рефлекс с сухожилия двухглавой мышцы плеча; рефлекс с сухожилия трехглавой мышцы плеча)	2
3.	Раздел 5. ЦНС: строение и функции, возрастные особенности.	Строение спинного мозга, его функции. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ЦНС: функциональное созревание спинного мозга. Выполняются следующие работы: 1. Строение спинного мозга. 2. Клинически важные проприоцептивные спинальные рефлексы у человека (ахиллов рефлекс; коленный рефлекс)	2
4.	Раздел 5. ЦНС: строение и функции, возрастные особенности.	Строение и функции отделов головного мозга, Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ЦНС: функциональное созревание продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Выполняются следующие работы: 1. Строение головного мозга. 2. Безусловные рефлексы у человека (мигательный рефлекс; глотательный рефлекс; надбровный рефлекс; пальценосовая проба; торможение движений возникающих в силу инерции; первичные зрительные рефлексы; тонические рефлексы). 3. Провести анализ связи между строением и функцией отдельных частей головного мозга. 4. Клинические пробы автономной (вегетативной) нервной системы 5. Оценка вегетативного тонуса организма по сумме	2

		интегральных показателей различных систем	
5.	Раздел 5. ЦНС: строение и функции, возрастные особенности.	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Коллоквиум по теме «Нервная система».	2
6.	Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного работы	Умственная и физическая работоспособность; утомление: биологическое значение, признаки, фазы и теории утомления. Переутомление. Возрастная динамика работоспособности. Выполняются следующие работы: 1. Исследование умственной работоспособности. 2. Работоспособность (по В. Некрасову). 3. Определения суточного ритма работоспособности с помощью анкеты Эстберга.	2
7.	Раздел 9. Опорно-двигательная система	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Строение и функции опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Возрастные особенности. Развитие двигательных качеств у детей. Коллоквиум по теме «Опорно-двигательная система».	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования в возрастной физиологии Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования в возрастной физиологии	Работа с информационными источниками Доклад	1 1
2.	Общие закономерности роста и развития. Понятие о росте и развитии. Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Понятие об основных периодах развития человека: пренатальном, натальном и постнатальном. Возрастные особенности развития организма. Показатели физического развития, их возрастная динамика.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий)	1 1

	Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.		
3.	Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Понятие о наследственности. Наследственные болезни. Ткани, их классификация. Строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию) Домашняя контрольная работа (выполнение)	1 1 1 1
4.	Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Нервная ткань: строение, функции, возрастные особенности. Синапс. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Понятие рефлекса, классификация. Общая характеристика рефлекторной дуги, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию) Домашняя контрольная работа (выполнение).	1 1 1 1
5.	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию) Домашняя контрольная работа (выполнение)	1 1 1 1
6.	Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения.	Работа с информационными источниками Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию)	1 1
7.	Умственная и физическая работоспособность; утомление: биологическое значение, признаки, фазы и теории утомления. Переутомление. Возрастная динамика работоспособности.	Работа с информационными источниками Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию) Реферат Глоссарий	1 1 1 1

8.	Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Строение рецепторного звена и компоненты зрительного и слухового анализатора. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система. Возрастные особенности и гигиена основных анализаторов.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию) Домашняя контрольная работа (выполнение) Доклад	2 1 2 1 2
9.	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Строение и функции опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Возрастные особенности. Развитие двигательных качеств у детей.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию) Глоссарий	1 1 1 1
10.	Состав и функции крови. Лимфа: строение, функции. Возрастные особенности крови у детей. Иммуитет: иммунная система, иммунокомпетентные органы и клетки. Гуморальные и клеточные факторы. Иммунологическая толерантность. Возрастные особенности иммунитета.	Работа с информационными источниками Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию)	1 1
11.	Строение и функции сердца, возрастные особенности. ЭКГ. Регуляция деятельности сердца. Сосуды: общий план строения сосудистой стенки, классификация, функции, возрастные особенности. Регуляция движения крови по сосудам. Лимфатическая система. Понятие о юношеской гипертензии.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию) Домашняя контрольная работа (выполнение) Доклад	1 1 2 1 1
12.	Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Функции верхних дыхательных путей. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы. Спирометрия и спирография как методы исследования дыхательной системы. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, альвеолярного. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Легочные объемы и ёмкости.	Работа с информационными источниками Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию)	1 1

	Инфекционные заболевания и их профилактика. Регуляция дыхания. Гипоксия.		
13.	Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система и ее возрастные особенности. Гормоны: природа, свойства, механизм действия гормонов на рост, развитие и обмен веществ. Гипо-и гипер- функция. Классификация, строение и функция гипофиза, эпифиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидной желез, поджелудочной и половых желез. Половое созревание и воспитание. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности.	Работа с информационными источниками Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию)	1 1
14.	Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию) Глоссарий	1 1 1 1
15.	Профилактика эндокринных заболеваний. Профилактика нарушений зрения и слуха, понятие о гиподинамии. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Гигиена дыхания. Диеты. Профилактика гельминтозов. Закаливание.	Работа с информационными источниками Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию)	1 1
16.	Нервный механизм регуляции. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Имунный механизм регуляции. Организм – единое целое. Иерархия управляющих систем: нервная система → эндокринная система → управляющие системы систем органов → внутриорганные управляющие системы → генетические управляющие системы клеток → метаболические управляющие системы.	Работа с информационными источниками Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию)	1 1
Итого:		54 ч.	

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Мышечная деятельность и здоровье.

3. Саморегуляция системы кровообращения.
4. Железы внутренней секреции и развитие ребенка.
5. Гомеостаз – как общее биологическое явление.
6. Акселерация развития и готовность к обучению в школе.
7. Физиолого-гигиенические аспекты проблемы "человек – среда питания".
8. Учение о БАВ (биологически активных веществах)
9. Физиолого-гигиенические основы труда учителя дефектолога.
10. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
11. Роль зрительного анализатора в познании окружающего мира.
12. Особенности полового воспитания и созревания современных подростков.
13. Эмбриональное развитие человека. Критические периоды и их влияние на беременность и роды.
14. Эколого-валеологические аспекты заболевания вирусным гепатитом у детей.
15. Состояние проблемы заболеваемости крови у детей. Роль школы и семьи в их предупреждении.
16. Анатомо-физиологические основы нарушений зрения у детей. Роль школы и семьи в их предупреждении.
17. Беременность и роды. Влияние эколого-валеологических факторов на их протекание и последствия.
18. Употребление алкогольных напитков подростками и их влияние на растущий организм.
19. Эколого-валеологические факторы, влияющие на заболевания мочевыделительной системы у детей.
20. Вредные привычки, связанные с употреблением психоактивных веществ.
21. Заболевания у детей связанные с гельминтами. Роль оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий в их предупреждении.
22. Анатомо-физиологические основы формирования правильной осанки у детей.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Перечисляет и характеризует понятия, теории и факты; Перечисляет и характеризует причины отклонений в развитии болезней	Знать: Перечисляет и характеризует понятия, теории и факты; Перечисляет и характеризует причины отклонений в развитии болезней	Зачет с оценкой	Ответы на вопросы зачета №№ 4,5,6
Повышенный уровень			
Знать: Владеет основами оценки современных достижений; Анализирует причины отклонений в развитии болезней, дает рекомендации.	Владеет основами оценки современных достижений; Анализирует причины отклонений в развитии болезней, дает рекомендации.	Зачет с оценкой	В ответах на вопросы зачета №№ 5, 6
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с		

	учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: перечисляет и характеризует психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Перечисляет и характеризует возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ.	Базовый уровень: Знать: перечисляет и характеризует психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Перечисляет и характеризует возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ.	Зачет с оценкой	В ответах на вопросы №№ 1, 6, 8, 24-29
Уметь: Проводить диагностику психофизических особенностей детей нормы и с ОВЗ Проводить диагностику и определять возрастные особенности детей с ОВЗ.	Уметь: Проводить диагностику психофизических особенностей детей нормы и с ОВЗ Проводить диагностику и определять возрастные особенности детей с ОВЗ.	Зачет с оценкой	В ответах на вопросы №№ 1, 8, 24-29
Владеть: Совершенствует уровень владения методами выявления возрастных потребностей.	Владеть: Совершенствует уровень владения методами выявления возрастных потребностей.	Зачет с оценкой	В ответах на вопросы №№ 24-29
Повышенный уровень			
Знать: Занимается научно-исследовательской работой, самостоятельно формулирует цели различные методы в психолого-физических исследованиях детей нормы и детей с ОВЗ	Знать: Занимается научно-исследовательской работой, самостоятельно формулирует цели различные методы в психолого-физических исследованиях детей нормы и детей с ОВЗ	Зачет с оценкой	В ответах на вопросы №№ 1, 6, 8, 24-29 Реферат п.9,3 (13)
Уметь: применять различные методы выявления возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ	Уметь: применять различные методы выявления возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ	Зачет с оценкой	Реферат п.9,3
Владеть: применяет полученные знания в производственной сфере	Владеть: применяет полученные знания в производственной сфере	Зачет с оценкой	В ответах на вопросы №№ 8. Реферат п.9,3
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Базовый уровень: Знать: Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Ответы на вопросы: №1
Уметь: Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности.	Уметь: Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Ответы на вопросы: №47-49
Владеть: Знает особенности и технологию прикладного использования медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Владеть: Знает особенности и технологию прикладного использования медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Ответы на вопросы: №62-64
Повышенный уровень			
Знать: Предлагает собственные варианты использования медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Знать: Предлагает собственные варианты использования медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Реферат п.9,3
Уметь:	Уметь:	Зачет с оценкой	Реферат п.9,3

Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.	Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: обучающийся допускается к зачету при условии, что имеет 69 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях. Максимальное количество по БРС - 108 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«удовлетворительно»	Знает: Перечисляет и характеризует понятия, теории и факты; Перечисляет и характеризует причины отклонений в развитии болезней. перечисляет и характеризует психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Перечисляет и характеризует возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ. Перечисляет и характеризует психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды медицинской документации; этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: Проводить диагностику психофизических особенностей детей нормы и с ОВЗ. Проводить диагностику и определять возрастные особенности детей с ОВЗ. Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности. Владеет навыками применения на практике методами выявления возрастных потребностей. Знает особенности и технологию прикладного использования медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		
«хорошо»	Знает: Перечисляет и характеризует понятия, теории и факты; Перечисляет и характеризует причины отклонений в развитии болезней. перечисляет и характеризует психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеет основами оценки современных достижений; Умеет: Проводить диагностику и определять возрастные особенности детей с ОВЗ. Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности. Применять различные методы выявления возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ.		

	Владеет навыками применения на практике методами выявления возрастных потребностей. Знает особенности и технологию прикладного использования медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;
«отлично»	Знает: Владеет основами оценки современных достижений; Анализирует причины отклонений в развитии болезней, дает рекомендации. Занимается научно-исследовательской работой, самостоятельно формулирует цели различных методов психолого-физических исследований детей нормы и детей с ОВЗ. Предлагает собственные варианты использования медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: применять различные методы выявления возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности. Владеет: применяет полученные знания в производственной сфере.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Безруких М.М. и др., Возрастная физиология(физиология развития ребенка), М, Академия, 2003, 416с
2. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В., Каплун Э.Г. Анатомия и физиология детского организма: Учеб. пос. для студ. фак. дошк. восп.: В 2 ч. – М.: Просвещение, 1975 или 1986. – 384с.
3. Красноперова Н.А, Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс], М., Владос, 2012, 214с

б) дополнительная литература

К лабораторным занятиям:

1. Дробинская А. О., Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / А. О. Дробинская. – М. : Юрайт, 2018., 414с
2. Ковригина Т.Р., Тяпкина А.Д./сост., Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 75с;
3. Любимова З.В. и др., Возрастная физиология. В 2 ч. Ч.1., М., Владос, 2004, 304с.
4. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д., Возрастная анатомия и физиология, М, Академия, 2008, 272с
5. Нейман Л.В., Богомилский М.Р., Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи, М, Владос, 2003, 220с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

29. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
30. ЭПС «Консультант Плюс»
31. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.
32. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимся по освоению дисциплины:

- лекции,
- практические (семинарские) занятия,
- лабораторные занятия,
- задания для самостоятельной работы.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания.

№	Формы учебной работы, задания для самостоятельной работы	Критерии оценки	Баллы
1.	Работа с информационными источниками.	- демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ полученной информации; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного материала. - демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ информации; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями. - способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала. - задание отсутствует	5 4 3 0 Макс. - 5
2.	Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий)	- правильно заполняет таблицы, схемы; - грамотно заполняет таблицы, схемы, но допускает небрежность в их заполнении; - допускает ошибки в в заполнении таблиц и схем; - таблицы и схемы не заполнены.	5 4 3 0 Макс. - 5

3.	Реферат	- тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), работа оформлена аккуратно; высказаны собственные суждения по теме реферата; - тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), возможны незначительные погрешности в логике и оформлении реферата; - тема раскрыта не в полном объеме; логика отсутствует, изложение фрагментарное в форме цитирования, присутствуют не все обязательные разделы, небрежность в оформлении; - задание не выполнено	5 4 3 0 Макс - 5
4.	Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию)	- лабораторные работы аккуратно оформлены, изучен порядок их проведения. Решены практические задачи по теме. Теоретические вопросы выучены; - лабораторные работы оформлены, изучен порядок их проведения. Решены практические задачи по теме, но содержат незначительные недочеты. Теоретические вопросы выучены; - лабораторные работы оформлены небрежно, порядок их проведения не выучен. Практические задачи по теме содержат ошибки, или выполнены не полностью. Теоретические вопросы выучены недостаточно четко; - задание не выполнено.	5 4 3 0 Макс -10
6	Глоссарий	- Глоссарий составлен в соответствии с темой, и содержит более 25 слов, красиво оформлен. Вопросы сформулированы четко, не содержат повторений. Глоссарий разработан самостоятельно; - Глоссарий составлен в соответствии с темой, и содержит 20 - 25 слов. Вопросы сформулированы недостаточно четко, или содержат повторения. Глоссарий разработан самостоятельно; - Глоссарий составлен в соответствии с темой, и содержит не более 15 слов, оформлен небрежно. Вопросы сформулированы недостаточно четко, или содержат повторения. Глоссарий разработан самостоятельно; -Задание не выполнено	3 2 1

			0 Макс. - 3
6.	Анализ решения практических задач (Работа на занятиях)	Лекционные занятия: - активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии; Лабораторные и практические занятия: - выступление на занятии с изложением результатов собственных исследований и методических разработок; - активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии.	1 0 0 5 5 2 0 Макс - 65
7	Домашняя контрольная работа (выполнение): 1) Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов. Микроскопия в цитологии; 2) Возрастные особенности и гигиена нервной системы. 3) ЦНС: строение и функции, возрастные особенности. 4) Сенсорные системы. 5) Сердечно-сосудистая система.	- ответ полный, определения содержат все существенные признаки, отражена специфика процессов; - возможны незначительные ошибки и неточности; - ответ неполный: определения не содержат все существенные признаки, не отражена специфика процессов; - ответ неправильный или отсутствует	5 4 3 0 Макс - 10
		Максимальное количество баллов Норматив на оценку «5» Норматив на оценку «4» Норматив на оценку «3»	108 108 - 96 95 - 86 85 - 69

Условия допуска к зачету:

1. 69 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях;
2. отсутствие задолженностей.

Ликвидация задолженностей:

1. Отсутствие на занятии. Форма отработки: ответ на вопросы по теме занятия, изучение гистологических препаратов.
2. Отсутствие оценки/ неудовлетворительная оценка за контрольную работу. Форма отработки – выполнение контрольной работы по теме.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине:

1. Возрастная анатомия и физиология как науки о становлении структуры и функций ребенка. Предмет и задачи курса.
2. Основы анатомии и физиологии детей и подростков в профессиональной подготовке учителя-дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений.
3. Краткая история развития учения анатомо-физиологических особенностей ребенка-дошкольника.
4. Организм – единое целое. Различные уровни организации.
5. Понятие о росте и развитии детского организма. Гетерохрония и волнообразность

процессов роста и развития.

6. Понятие об основных периодах развития человека: пренатальный, натальный, постнатальный. Их характеристика. Критические периоды развития эмбриона и плода.
7. Акселерация и ретардация развития детей. Причины, проблемы.
8. Возрастные изменения показателей физического развития: роста, массы, пропорций тела у детей.
9. Строение и функции клетки.
10. Химический состав клетки.
11. Наследственный аппарат клетки. Наследственность и окружающая среда. Наследственные болезни.
12. Ткани. Строение и функции эпителиальной ткани.
13. Строение и функции соединительной ткани.
14. Строение и функции мышечной ткани.
15. Нервная ткань. Физиологические свойства нервной ткани.
16. Строение и функции нейрона, возрастные особенности.
17. Синапс: строение, функции, возрастные особенности.
18. Нервные волокна: особенности строения, свойства, процесс миелинизации. Нервы, классификация, возрастные особенности.
19. Рефлекс и рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Понятие об обратной афферентации. Рецепторы: определение, виды.
20. Нервные центры, их свойства, возрастные особенности.
21. Нервная система. Значение и общий план строения.
22. Возбуждение и торможение в ЦНС. Роль И.М. Сеченова в изучении торможения в ЦНС.
23. Координация нервных процессов: иррадиация, концентрация, принцип общего конечного пути.
24. Доминанта. Ее значение в педагогическом процессе.
25. Рефлекс. Виды рефлексов. Особенности образования условных рефлексов у детей.
26. Динамический стереотип. Роль семьи и дошкольных учреждений в его формировании.
27. Спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности. Спинно-мозговые нервы. Проводящие пути спинного мозга.
28. Методы исследования головного мозга. ЭЭГ, ее возрастные особенности.
29. Продолговатый мозг и мост: строение, функции, возрастные особенности.
30. Средний мозг: строение, функции, возрастные особенности.
31. Промежуточный мозг: строение, функции, возрастные особенности.
32. Мозжечок: строение, функции, возрастные особенности.
33. Конечный мозг: строение, функции, возрастные особенности.
34. Кора головного мозга: строение, функции, возрастные особенности. Основные доли, борозды и извилины коры головного мозга.
35. Локализация функций в коре головного мозга.
36. Ретикулярная формация: строение, функции.
37. Вегетативная нервная система: строение, функции.
38. Желудочки мозга. Оболочки мозга и подбололочные пространства. Ликворная система.
39. Основные принципы развития нервной системы. Образование головных пузырей.
40. Утомление: значение, причины, признаки. Теории утомления.
41. Работоспособность, динамика работоспособности, возрастные особенности.
42. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Виды анализаторов, их роль в развитии ребенка.
43. Зрительный анализатор. Строение органа зрения, возрастные особенности, гигиена зрения.
44. Рефракция глаза, ее виды. Аккомодация, спазм аккомодации. Физиологические показатели зрения.
45. Значение опорно-двигательного аппарата и его функции. Основные отличия скелета человека от скелета млекопитающих.
46. Классификация костей. Типы соединения костей.
47. Общий обзор скелета человека. Отделы скелета, возрастные особенности.
48. Кость как орган.
49. Химический состав костей, возрастные особенности.

50. Основные группы скелетных мышц. Мышца как орган.
51. Классификация мышц: по функции и взаимодействию, понятие о синергизме и антагонизме в работе мышц.
52. Развитие мышц после рождения. Развитие движений у ребенка-дошкольника.
53. Состав крови, ее значение. Форменные элементы крови: эритроциты, особенности строения, функции, возрастные особенности.
54. Форменные элементы крови: лейкоциты (особенности строения, функции, возрастные особенности). Лейкоцитарная формула.
55. Иммунитет, его виды, механизм, возрастные особенности.
56. Форменные элементы крови: тромбоциты (особенности строения, функции, возрастные особенности). Органы кроветворения, возрастные особенности. Свертывание крови. Антисвертывающая система.
57. Группы крови, переливание, его значение. Резус-фактор.
58. План строения кровеносной системы: большой и малый круги кровообращения. Регуляция кровообращения.
59. Сердце, строение, свойства сердечной мышцы, возрастные особенности. Регуляция деятельности сердца. ЭКГ.
60. Органы дыхания: строение, функции, возрастные особенности. Регуляция дыхания.
61. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности.
62. Выделительная система: основные отделы системы, их структурно-функциональная характеристика; значение в поддержании гомеостаза; возрастные особенности.
63. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ, возрастные особенности. Питание, особенности питания детей дошкольного возраста.
64. Железы внутренней секреции: строение, функция. Понятие «гормон», природа гормонов и их свойства. Механизм действия гормонов на рост, развитие, обмен веществ детского организма.
65. Гипофиз: его строение, гормоны, возрастные особенности.
66. Щитовидная железа: строение, гормоны, их роль в психическом и физическом развитии ребенка.
67. Эпифиз: строение, гормоны, возрастные особенности. Околощитовидные железы: строение, гормоны, их роль в развитии скелета ребенка.
68. Надпочечники: их строение, гормоны, возрастные особенности.
69. Вилочковая железа, ее строение, функция. Роль в формировании иммунной системы.
70. Поджелудочная железа: строение, функции, возрастные особенности.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Методические материалы учебной лаборатории кафедры физиологии и зоологии:

- Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
- Учебно-методические пособия и методические разработки, изданные на кафедре физиологии и зоологии.
- Наглядные пособия (таблицы, учебники).
- Учебная лаборатория анатомии человека «Анатомический музей» (ауд.107): Набор демонстрационного оборудования: ноутбук (1), мобильный мультимедийный проектор EPSON (1), мобильный экран (1), колонки (1).
Специализированные лабораторные столы с подсветкой (8), влажные препараты органов человека и животных, муляжи систем органов человека, скелет человека (1), наборы раздаточных материалов (кости человека), наборы постоянных микропрепаратов по цитологии и гистологии (15), микроскопы (10), бинокляры (2), альбомы с микрофотографиями (5), методические пособия, таблицы.
- Приборы для изучения функций сердечно-сосудистых систем, системы крови,

- пищеварения, сенсорных систем, дыхания, ВНД, ЦНС, обмена веществ и энергии.
- Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи, диапозитивы), компьютеры, ноутбук, медиапроектор, учебные диски.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 ч.	8ч.	6ч.		
В том числе:					
Лекции (Л)	6 ч.	4 ч.	2 ч.		
Практические занятия (ПЗ)	8 ч.	4 ч.	4 ч.		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94 ч.		94 ч		
В том числе:					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы:					
Работа с информационными источниками	25		25		
Доклад	15		15		
Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий)	25		25		
Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)	12		12		
Домашняя контрольная работа (выполнение).	17		17		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Контрольн ая работа; Зачет с оценкой			Контрольн ая работа;	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108 ч.	8 ч.	100 ч.		
зачетные единицы	3				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение. Общие закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов.					
1.1	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования в возрастной физиологии. Общие закономерности роста и развития. Понятие о росте и развитии. Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической	2	-	-	12	14

	системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Понятие об основных периодах развития человека: пренатальном, натальном и постнатальном. Возрастные особенности развития организма. Показатели физического развития, их возрастная динамика. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение. Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Понятие о наследственности. Наследственные болезни. Ткани, их классификация. Строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков.					
2.	Возрастные особенности и гигиена нервной системы. ЦНС: строение и функции, возрастные особенности.					
	Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Нервная ткань: строение, функции, возрастные особенности. Синапс. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Понятие рефлекса, классификация. Общая характеристика рефлекторной дуги, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система.	-	2	-	15	17
3.	Высшая нервная деятельность. Гигиена учебно-воспитательной работы. Сенсорные системы					
3.1	Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и	-	2	-	15	17

	подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения. Умственная и физическая работоспособность; утомление: биологическое значение, признаки, фазы и теории утомления. Переутомление. Возрастная динамика работоспособности. Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Строение рецепторного звена и компоненты зрительного и слухового анализатора. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система. Возрастные особенности и гигиена основных анализаторов.					
4.	Опорно-двигательная система					
4.1	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Строение и функции опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Возрастные особенности. Развитие двигательных качеств у детей.	-	2	-	15	17
5.	Физиология системы крови. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система					
5.1	Состав и функции крови. Лимфа: строение, функции. Возрастные особенности крови у детей. Иммуитет: иммунная система, иммунокомпетентные органы и клетки. Гуморальные и клеточные факторы. Иммунологическая толерантность. Возрастные особенности иммунитета. Строение и функции сердца, возрастные особенности. ЭКГ. Регуляция деятельности сердца. Сосуды: общий план строения сосудистой стенки, классификация, функции, возрастные особенности. Регуляция движения крови по сосудам. Лимфатическая система. Понятие о юношеской гипертонии. Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Функции верхних дыхательных путей. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы. Спирометрия и спирография как методы исследования дыхательной системы. Состав	-	2	-	15	17

	вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, альвеолярного. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика. Регуляция дыхания. Гипоксия.					
6.	Система пищеварения, обмен веществ и энергии. Основные понятия гигиены детей и подростков					
6.1	Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела. Профилактика эндокринных заболеваний. Профилактика нарушений зрения и слуха, понятие о гиподинамии. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Гигиена дыхания. Диеты. Профилактика гельминтозов. Закаливание.	2	-	-	11	13
7.	Эндокринная система. Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма					
7.1	Нервный механизм регуляции. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Иммунный механизм регуляции. Организм – единое целое. Иерархия управляющих систем: нервная система → эндокринная система → управляющие системы органов → внутриорганные управляющие системы → генетические управляющие системы клеток → метаболические управляющие системы.	2	-	-	11	13
8	Зачет с оценкой					
Итого		6ч.	8ч.	-	94 ч.	108ч.

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Введение. Общие закономерности роста и развития детского организма Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования в возрастной физиологии Общие закономерности роста и развития. Понятие о росте и развитии. Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского.	2

	Понятие об основных периодах развития человека: пренатальном, натальном и постнатальном. Возрастные особенности развития организма. Показатели физического развития, их возрастная динамика. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение. Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Понятие о наследственности. Наследственные болезни. Ткани, их классификация. Строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков	
2.	Раздел 6. Система пищеварения, обмен веществ и энергии. Основные понятия гигиены детей и подростков Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела. Профилактика эндокринных заболеваний. Профилактика нарушений зрения и слуха, понятие о гиподинамии. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Гигиена дыхания. Диеты. Профилактика гельминтозов. Закаливание	2
3.	Раздел 7. Эндокринная система. Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система и ее возрастные особенности. Гормоны: природа, свойства, механизм действия гормонов на рост, развитие и обмен веществ. Гипо-и гипер- функция. Классификация, строение и функция гипофиза, эпифиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидной желез, поджелудочной и половых желез. Половое созревание и воспитание. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности. Нервный механизм регуляции. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Иммунный механизм регуляции. Организм – единое целое. Иерархия управляющих систем: нервная система → эндокринная система → управляющие системы систем органов → внутриорганные управляющие системы → генетические управляющие системы клеток → метаболические управляющие системы.	2

16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2. Возрастные особенности и гигиена нервной системы. ЦНС: строение и функции, возрастные особенности.	Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Нервная ткань: строение, функции, возрастные особенности. Синапс. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Понятие рефлекса, классификация. Общая характеристика рефлекторной дуги, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Выполняются следующие работы: 1. Микроскопическое изучение нейрона. ЦНС: строение и функции, возрастные особенности.	2

		Структурно-функциональная характеристика ЦНС плода, новорожденного и в другие возрастные периоды. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. 2. Строение спинного мозга. 3. Клинически важные проприоцептивные спинальные рефлексы у человека (ахиллов рефлекс; коленный рефлекс) 4. Строение головного мозга. 5. Безусловные рефлексы у человека (проприоцептивные спинальные рефлексы у человека (ахиллов рефлекс; коленный рефлекс) 6. мигательный рефлекс; глотательный рефлекс; надбровный рефлекс; пальценосовая проба; торможение движений возникающих в силу инерции; первичные зрительные рефлексы; тонические рефлексы). 7. Провести анализ связи между строением и функцией отдельных частей головного мозга. 8. Клинические пробы автономной (вегетативной) нервной системы	
2.	Раздел 3. Высшая нервная деятельность. Гигиена учебно-воспитательного работы. Сенсорные системы	Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения. Умственная и физическая работоспособность; утомление: биологическое значение, признаки, фазы и теории утомления. Переутомление. Возрастная динамика работоспособности. Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Строение рецепторного звена и компоненты зрительного и слухового анализатора. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система. Возрастные особенности и гигиена основных анализаторов. Выполняются следующие работы: 1. Исследование умственной работоспособности. 2. Работоспособность (по В. Некрасову). 3. Определения суточного ритма работоспособности с помощью анкеты Эстберга. 4. Изучение строения глаза. 5. Определение остроты зрения. 6. Определение остроты слуха	2
3.	Раздел 4. Опорно-двигательная система	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Строение и функции опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Возрастные особенности. Развитие двигательных качеств у детей. Выполняются следующие работы: 1. Строение и функции скелета.	2

		2. Осанка, ее виды. 3. Основные мышцы человека 4. Динамометрия 5. Определение функционального состояния нервно-мышечного аппарата по частоте мышечных движений (теппинг-тест Е.П. Ильина)	
4.	Раздел 5. Физиология системы крови. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система	Состав и функции крови. Лимфа: строение, функции. Возрастные особенности крови у детей. Иммуитет: иммунная система, иммунокомпетентные органы и клетки. Гуморальные и клеточные факторы. Иммунологическая толерантность. Возрастные особенности иммунитета. Строение и функции сердца, возрастные особенности. ЭКГ. Регуляция деятельности сердца. Сосуды: общий план строения сосудистой стенки, классификация, функции, возрастные особенности. Регуляция движения крови по сосудам. Лимфатическая система. Понятие о юношеской гипертонии. Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Функции верхних дыхательных путей. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы. Спирометрия и спирография как методы исследования дыхательной системы. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, альвеолярного. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика. Регуляция дыхания. Гипоксия. Выполняются следующие работы: 1. Сравнение мазка крови человека и лягушки. 2. Изучение строения сердца человека 3. Подсчет пульса 4. Определение жизненной емкости легких методом спирометрии	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

16.3.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Безруких М.М. и др., Возрастная физиология(физиология развития ребенка), М, Академия, 2003, 416с

2. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В., Каплун Э.Г. Анатомия и физиология детского организма: Учеб. пос. для студ. фак. дошк. восп.: В 2 ч. – М.: Просвещение, 1975 или 1986. – 384с.
3. Красноперова Н.А, Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс], М., Владос, 2012, 214с

б) дополнительная литература

К лабораторным занятиям:

1. Дробинская А. О., Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / А. О. Дробинская. – М. : Юрайт, 2018., 414с
2. Ковригина Т.Р., Тяпкина А.Д./сост., Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 75с;
3. Любимова З.В. и др., Возрастная физиология. В 2 ч. Ч.1., М., Владос, 2004, 304с.
4. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д., Возрастная анатомия и физиология, М, Академия, 2008, 272с
5. Нейман Л.В., Богомилский М.Р., Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи, М, Владос, 2003, 220с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

16.3.3. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Введение. Общие закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Домашняя контрольная работа (выполнение). Доклад	3 3 3 3
2.	Раздел 2. Возрастные особенности и гигиена нервной системы. ЦНС: строение и функции, возрастные особенности.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию). Домашняя контрольная работа (выполнение). Доклад	3 4 3 2 3
3.	Раздел 3. Высшая нервная деятельность. Гигиена учебно-воспитательной работы. Сенсорные системы.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию) Домашняя контрольная работа (выполнение). Доклад	3 4 3 2 3
4.	Раздел 4. Опорно-двигательная система.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию) Домашняя контрольная работа (выполнение).	3 4 3

		Доклад	2 3
5.	Раздел 5. Физиология системы крови. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию) Домашняя контрольная работа (выполнение). Доклад	3 4 3 2 3
6.	Раздел 6. Система пищеварения, обмен веществ и энергии. Основные понятия гигиены детей и подростков	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Домашняя контрольная работа (выполнение).	5 3 3
7.	Раздел 7. Эндокринная система. Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Домашняя контрольная работа (выполнение).	5 3 3
Итого:			94 ч.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. Учение о наследственности (наследственный аппарат клетки, наследственные болезни, роль окружающей среды).
2. Строение, функции и возрастные особенности скелета головы и туловища. Роль физкультуры в правильном развитии скелета позвоночника.

ВАРИАНТ 2

1. Учение И.П. Павлова об анализаторах: а) общие принципы конструкции анализаторов; б) взаимодействие и взаимный контроль.
2. Кровь, ее состав. Возрастные особенности. Кроветворение.

ВАРИАНТ 3

1. Рефлексы. Их виды, отличие условных рефлексов от безусловных. Работы И.П. Павлова. Возрастные особенности образования условных рефлексов. Динамический стереотип.
2. Умственная работоспособность человека. Биоритмы и их значение в работе организма. Гигиена умственного труда детей.

ВАРИАНТ 4

1. Координация рефлекторных актов: иррадиация, концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта. Роль в педагогическом процессе. Возрастные особенности.
2. Эндокринная регуляция функций (биологическая роль эндокринных желез, основные свойства гормонов, механизм их действия).

ВАРИАНТ 5

1. Типы высшей нервной деятельности детей (характеристика основных свойств, определяющих тип. Физиологическая характеристика типов, влияние среды и воспитания на формирование типа нервной деятельности).
2. Акселерация развития и готовность к обучению в школе. Ретардация, ее причины и коррекция.

ВАРИАНТ 6

1. Анатомия и физиология спинного мозга (распределение серого и белого вещества, функции, оболочки, возрастные особенности).
2. Группы крови человека (история открытия, система АВО и ее антигены, резус-фактор, особенности переливания крови и ее консервирование).

ВАРИАНТ 7

1. Анатомия и физиология заднего мозга: мост и мозжечок (распределение серого и белого вещества, функции, ретикулярная формация, возрастные особенности).

2. Кровообращение. Сосуды большого и малого круга кровообращения (общий принцип строения сосудов). Возрастные особенности. Физиологические параметры кровообращения.

ВАРИАНТ 8

1. Торможение в центральной нервной системе (роль И.М. Сеченова в открытии явления торможения, виды торможения, возрастные особенности).

2. Возрастные особенности скелета свободных верхней и нижней конечностей и скелета их поясов. Роль физкультуры в правильном развитии скелета конечностей.

ВАРИАНТ 9

1. Утомление (механизмы возникновения физического и умственного утомления, биологическое значение, теории возникновения, фазы утомления, возрастные особенности, гигиена умственной и физической работы).

2. Строение и функции кожи, роль кожи в закаливании организма, возрастные особенности.

ВАРИАНТ 10

1. Строение и функции конечного мозга. Кора, ее значение в осуществлении сознательной деятельности, возрастные особенности.

2. Пищеварительная система у ребенка: особенности процесса пищеварения у детей.

ВАРИАНТ 11

1. Учение И.П. Павлова о второй сигнальной системе

(значение речевого общения, анатомо-физиологические основы речи, условия образования речевых функций, развитие речи).

2. Строение и функции органов дыхания, возрастные особенности.

ВАРИАНТ 12

1. Слуховой анализатор (рецепторы, проводящие пути, корковый отдел, возрастные особенности и гигиена слухового анализатора). Строение органа слуха.

2. Строение и функции сердца (особенности миокарда, проводящая система, фазы сердечного цикла, ЭКГ, возрастные особенности сердечной деятельности).

ВАРИАНТ 13

1. Гипофиз и его функции (топография, строение гипофиза, нарушение функций гипофиза у взрослых и детей).

2. Регуляция деятельности дыхательной системы (дыхательные объемы, возрастные особенности регуляции и гигиена дыхания).

ВАРИАНТ 14

1. Морфофункциональные особенности вегетативной нервной системы (строение и функция симпатического и парасимпатического отделов. Вегетативные рефлексы и их отличие от соматических, возрастные особенности вегетативной регуляции).

2. Пути выведения из организма продуктов метаболизма. Мочеобразование и мочевыделение.

ВАРИАНТ 15

1. Доминанта. Понятие доминанты, виды и механизмы образования, свойства, биологическое значение. Возрастные особенности. Доминанта и педагогический процесс.

2. Зрительный анализатор (рецепторы, проводящие пути, корковый отдел, возрастные особенности и гигиена). Строение органа зрения.

ВАРИАНТ 16

1. Значение физических упражнений для развития нервной системы. Формирование двигательных качеств ребенка.

2. Железы внутренней секреции и их влияние на развитие ребенка.

ВАРИАНТ 17

1. Особенности полового воспитания детей дошкольного возраста.

2. Органическое и неорганическое вещество кости. Рост кости в длину и ширину. Роль надкостницы. Возрастные особенности химического состава костей.

ВАРИАНТ 18

1. О вредном влиянии алкоголя и никотина на организм взрослых и детей.

2. Мышечная система. Мышца как орган. Классификация, особенности мышечных групп. Работа мышц, их утомление, профилактика мышечного утомления.

ВАРИАНТ 19

1. Строение и функции среднего мозга, его возрастные особенности.
2. Кость как орган. Губчатое и компактное вещество кости. Классификация костей.

ВАРИАНТ 20

1. Дать определение осанки. Виды нарушения осанки, профилактика нарушений осанки у детей.
2. Строение и функции промежуточного мозга, его возрастные особенности.

ВАРИАНТ 21

1. Строение и функции животной клетки (клеточная мембрана, ядро и цитоплазма, основные органоиды). Химический состав клетки. Специализированные включения клетки.
2. Вкусовой и обонятельный анализатор. Возрастные особенности.

ВАРИАНТ 22

1. Особенности строения и функций различных видов тканей организма (эпителиальная, соединительная, мышечная). Их классификация.
2. Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста. Акселерация и ретардация; проблемы, связанные с этими явлениями.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03.02 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль: Логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Д.м.н., профессор
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

Гущин А.Г.

Зав. кабинетом кафедры БЖ

Павлова Е.А.

Утверждено на заседании кафедры

Безопасности жизнедеятельности

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Физическая культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции : ОК-9

Общекультурные компетенции: ОК -9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК – 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -Основные приемы оказания первой помощи. -Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. -Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: -оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть:	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.	Проект, Тест, Реферат, доклад, выступление на семинаре, составление теста.	Базовый уровень: Знать: - специфику возрастных особенностей детей Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть: - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни Повышенный уровень Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной

		- потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.			предметной области.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	9	9
Проект	4	4
Подготовка докладов	10	10
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	6	6
Презентации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации:

	социального характера и защита населения от их последствий.	сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура			+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	4	4	10
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2	4	6	12
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	9	13
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	2	4	5	11
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	2	2	5	9
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	4	2	5	11
7	Национальная безопасность РФ	2	2	2	6
Всего:		16	20	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	2
2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	2
3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	2
4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	2
5	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	2
6	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, пожары, взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии.	2
7	Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2
8	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	- Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. - Понятие об опасности и безопасности	2
2	1	- Изучение способов оценки риска. - Расчет риска гибели человека от различного рода опасностей.	2
3	2	- Состав сил и средств МЧС России. Войска гражданской обороны, их основные задачи. - Современные средства поражения.	2

		- Средства индивидуальной и коллективной защиты. - Защитные сооружения ГО.	
4	2	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. - Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	2
5	3	- Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. - Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. - Оценка факторов риска развития заболеваний. - Определение профиля здоровья студента.	2
6	4	- Освоение способов безопасного поведения на улице в темное время суток, в толпе, на митингах и демонстрациях.	2
7	4	- Защита от терактов. - Правила безопасного поведения при захвате террористами.	2
8	5	- Общая характеристика ЧС природного характера - Геологические ЧС. - Метеорологические ЧС. - Гидрологические и морские опасности. - Природные пожары.	2
9	6	- Общая характеристика ЧС техногенного характера. - Пожары, взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений. - ЧС на транспорте. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ. Гидродинамические аварии. - Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. - Оценка химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химическом предприятии. - Оценка радиационной обстановки, сложившейся в результате аварии на атомной электростанции.	2
10	7	- Принципы обеспечения национальной безопасности России. - Обеспечение общественной безопасности, защита личных и имущественных прав граждан, характеристика мер по обеспечению национальной безопасности	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности»	3
		2. Подготовка презентаций на предложенные темы.	1
2	2	1. Подготовка к семинарским занятиям.	2

		2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях»	4
3	3	1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве». 2. Составление проекта 3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека»	3 4 2
4	4	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
5	5	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
6	6	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
7	7	1. Подготовка презентаций 2. Подготовка к семинарским занятиям	1 1

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.

9.4. Примерная тематика проектов:

1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
2. Оценка факторов риска развития заболеваний.
3. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.

4. Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень: 1. Знает специфику возрастных особенностей детей	1. Использует знания возрастных особенностей на практике.	Зачет	1. Анатомо-физиологические особенности детского организма
2. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	2. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Зачет	1. Составляющие ЗОЖ
3. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.	3.1. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 3.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»
Повышенный уровень 1. Знать особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Вопросы зачета № 4 и № 14
2. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	2. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	1. Вопросы зачета № 12,15.

3. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	3. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет	1. Составит глоссарий. 2. Вопросы зачета № 7,8,9,10,11,13, 18,19,20,21
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	1. Знает специфику возрастных особенностей детей. 2. Знает особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. 3. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. 4. Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. 5. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. 6. Владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеет профессиональным языком данной предметной области.		
Не зачтено	1. Не знает специфику возрастных особенностей детей. 2. Не знает особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. 3. Не умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. 4. Не умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. 5. Не владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. 6. Не владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеет профессиональным языком данной предметной области.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях" - учебное пособия для студентов высших учебных заведений / Вишняков Я.Д., Вагин В.Н., Овчинников В.В. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией

Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб., М.: Издательский центр "Академия", 2009.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2005.

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие предназначено для студентов всех форм обучения, всех видов и типов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Дрофа, 2009.
2. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Павлов В.Н., Буканин В.А., Зенков А.Е. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
3. Гафнер В.В., Петров С.В. Опасности социального характера и защита от них. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2008.
5. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебное пособие. М.: Энас, 2008.
6. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Учебное пособие. М.: Издательство «Русский журнал», 2010.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.В. Старостенко и др. – СПб: Питер, 2005
9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
10. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002.
11. Гущин А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Ярославль, 2003.
12. Журнал «Гражданская защита», «Военные знания», «Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности».
13. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов пед. специальностей. – Самара: Издательский дом «Бахрам-М», 2003.- 272 с.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М.: Академия, 2005.
15. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под. общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – Краснодар, 2002.
16. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основ экологии человека. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
17. Романин А.Н. Психовалеология. – М.: Издательский дом «Академия», 2001.
18. Силуянов И.В. Этика врачевания. – М., 2001. – 320 с.
19. Ежегодные государственные доклады о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – М., МЧС России.
20. Реферативный сборник ВИНТИ. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.
21. Абалтусова Н.И. «Учись властвовать собой...»//ОБЖ, №6,2000.
22. Гаврильчук А. Здоровый образ жизни, его принципы и составляющие. // ОБЖ, №5, 2001.
23. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
24. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов

- учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 176 с.
25. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.
26. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: МГТУ им. Баумана, 2007. - 304 с.
27. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.
28. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.
29. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
30. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
31. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
32. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности.: Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 455 с.
33. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 192 с.
- Маликов, А.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилов. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 576 с.
34. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2013. - 360 с.
35. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
36. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 124 с.
37. Почекаева, Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почекаева; Под ред. Ю.В. Новиков. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 556 с.
38. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2012. - 288 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

33. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

34. ЭПС «Консультант Плюс»

35. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

36. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

4. Вопросы к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.

3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
 4. Теория риска. Основные положения.
 5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
 6. Классификация ЧС различного характера.
 7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
 8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
 9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
 10. Экологические аспекты безопасности.
 11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
 12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
 13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
 14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
 15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
 16. Гражданская оборона и ее задачи.
 17. Современные средства поражения и защита от них.
 18. Действия учителя при авариях, катастрофах.
 19. Действия учителя при стихийных бедствиях.
 20. Действия учителя при пожаре.
 21. Действия учителя при угрозе взрыва.
 22. Дорожно-транспортная безопасность.
5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:
1. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
 2. Количество работ каждого вида в семестре.
 3. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.
- Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
1.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
2.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0

3.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
4.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
5.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
6.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
7.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
8.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
9.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. - Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
10.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции - Нет выступления на конференции	1,0 0
11.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции - Нет призового места на конференции	3,0 0
12.	Изучение, конспектирование,	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной	0,5

	реферирование, аннотирование научной литературы	литературой. -Задание отсутствует	0
13.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
14.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
15.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
16.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
17.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
18.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка **«отлично» (26 -32 балла)**

67-83% от максимальной суммы – оценка **«хорошо» (21 – 25 баллов)**

51-66% от максимальной суммы – оценка **«удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)**

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,
- учебную и учебно-методическую литературу в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,

- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве,
- средства электронно-вычислительной техники,
- дозиметрические приборы, противогазы, респираторы, приборы химической разведки ВПХР, аптечка индивидуальная, воздушно-марлевая повязка.

16. Интерактивные формы занятий (7 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Подготовка презентации.	1
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.	Сообщения студентов во время семинарских занятий.	1
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Выступление студентов с проектами во время семинарского занятия.	1
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Выступление с докладами во время семинара. Проведение тестовой работы по вопросам доклада.	1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Мини-доклады студентов во время лекции.	1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Подготовка презентации.	1
7	Национальная безопасность РФ.	Доклад во время семинара.	1

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	66	66

В том числе:		
Реферат	12	12
Проект	4	4
Подготовка докладов	20	20
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	9	9
Презентации	9	9
Выполнение контрольной работы	2	2
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	0.5	0.5	16	17
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	0.5	1	16	17.5
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	0.5	1	12	13.5
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	0.5	0.5	4	5
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	-	0.5	6	6.5
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	-	0.5	6	6.5
7	Национальная безопасность РФ.	-	-	6	6
	Всего:	2	4	66	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемко (час.)
1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	0.5
2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	0.5
3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	0.5
4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	0.5

17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)	Трудоемко (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.	0.5
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.	1
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья	1
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.	0.5

5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.	0.5
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.	0.5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности» 2. Подготовка презентаций на предложенные темы. 3. Реферат 4. Контрольная работа	6 4 3 3
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях»	8 8
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве». 2. Составление проекта 3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека»	6 4 2
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	2 1 1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	2 2 2

6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат	2
		2. Подготовка презентаций	2
		3. Подготовка к семинарским занятиям	2
7	Национальная безопасность РФ.	1. Реферат	4
		2. Подготовка презентаций	2

Примерная тематика рефератов:

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.
14. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ.
15. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.
16. Принципы обеспечения национальной безопасности России.
17. Защита от терактов. Правила безопасного поведения при захвате террористами.
18. Общая характеристика ЧС природного характера
19. Гидродинамические аварии

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.03.03 Основы нейрофизиологии и высшей нервной
деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
(профиль Олигофренопедагогика)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физиологии и зоологии
к. б. н.

Ковригина Т.Р.

**Утверждена на заседании кафедры
Специальной (коррекционной) педагогики
«__» _____ 2018 г.
Протокол № _____**

Заведующий кафедрой

Симановский А.Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности человека вообще и ребенка, как главной ценности педагогической деятельности, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного учебно-воспитательного процесса детей с различными нарушениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психофизиологических механизмов психических процессов и состояний на различных уровнях организации живой системы: системном, нейронном, синоптическом и молекулярном;
- овладение навыками морфологических исследований биологических объектов;
- изучение нейрофизиологических механизмов организации высших психических функций человека;
- развитие умений, полученных при изучении практических вопросов, направленных на реабилитацию недоразвитых функций ребенка и поддержанию оптимальной работоспособности, на управление поведением и повышение биологической активности всего организма;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Студент должен:

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-3** – Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (частично сформированной при изучении дисциплины *Возрастная анатомия и физиология*).

Для освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Человек» в 8-м классе общеобразовательной школы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Нейрофизиология и основы высшей нервной деятельности», является образование детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с

отклонениями в развитии;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах: «Невропатология», «Нейропсихология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Студент должен:

– знать:

- основные черты строения, метаболизма, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных;
- особенности строения основных органов и систем организма человека;

- обладать умениями:

- обладать умениями: работы световой микроскопии;
- работы с учебной литературой;

- владеть способами:

- морфологических исследований биологических объектов;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах «Невропатология», «Нейропсихология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК -8.

Общекультурные компетенции:					
не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: особенности личностного развития лиц с ОВЗ, причины отклонений в развитии и болезней Уметь: Владеть:	- Реферат; - Работа с информационными источниками; - Доклад; - Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);	Тест, Контрольная работа; Анализ решения практических задач практического занятия; Доклад; Презентация; Устный ответ.	Базовый уровень: Знать: Перечисляет и характеризует понятия, теории и факты; Перечисляет и характеризует причины отклонений в развитии болезней Уметь: Владеть: Повышенный уровень: Знать: Владеет основами оценки современных достижений; Анализирует причины отклонений в развитии болезней, дает рекомендации. Уметь: Владеть:
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ Владеть: методами выявления особенностей детей, возрастных,	- Реферат; - Работа с информационными источниками; - Доклад; - Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий); - Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);	Тест, Контрольная работа; Анализ решения практических задач практического занятия; Доклад; Презентация; Устный ответ.	Базовый уровень: Знать: перечисляет и характеризует психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Перечисляет и характеризует возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ. Уметь: Проводить диагностику психофизических особенностей детей нормы и с ОВЗ Проводить диагностику и определять возрастные особенности детей с ОВЗ. Владеть: Совершенствует уровень владения методами выявления возрастных потребностей. Повышенный уровень:

		психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	- Домашняя контрольная работа (выполнение); - Глоссарий.		Знать: Занимается научно-исследовательской работой, самостоятельно формулирует цели различные методы в психолого-физических исследованиях детей нормы и детей с ОВЗ Уметь: применять различные методы выявления возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ Владеть: применяет полученные знания в производственной сфере

Профессиональные компетенции:

ПК-8	Способность к реализации дефектологически х, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать: Знает прикладные аспекты использования (применения) медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; выделять и обозначать различные аспекты (медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	- Реферат; - Работа с информационными источниками; - Доклад; - Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий); - Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); - Домашняя контрольная работа (выполнение); - Глоссарий.	Тест, Контрольная работа; Анализ решения практических задач практической работы; Доклад; Презентация; Устный ответ.	Базовый уровень: Знать: Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности. Владеть: Знает особенности и технологию прикладного использования медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

					Повышенный уровень: Знать: Предлагает собственные варианты использования медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.
Специальные компетенции:					
не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	54 ч.		54 ч.
В том числе:			
Лекции	18ч.		18 ч.
Практические занятия (ПЗ)	36 ч.		36 ч.
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54 ч.		54 ч.
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	4		4
Другие виды самостоятельной работы:			
Работа с информационными источниками	10		10
Доклад	10		10
Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий)	9		9
Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)	15		15
Домашняя контрольная работа (выполнение).	4		4
Глоссарий	2		2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен
Общая трудоемкость 144 часа, 4 зачетные единицы	144		144
	4		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
17.	Введение Регулирующие системы организма и их взаимодействие	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.
18.	Системный принцип регуляции Типы регуляции функций и их надежность.	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая

	Гомеостаз	афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.
19.	Основа жизнедеятельности нейронов	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синаптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синаптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенция, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.
20.	Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС	Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.
21.	Анатомия и физиология ЦНС Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. <i>Латерализация функций. Интегративные механизмы.</i> Корово-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. <i>Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</i> Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое

		значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.
22.	Высшая нервная деятельность	Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.
23.	Нейрофизиологические механизмы психических процессов.	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.
24.	Сенсорные системы	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
2.	Невропатология	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Нейропсихология	-	+	-	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ	Всего часов
1.	Введение. Регулирующие системы организма и их взаимодействие				
1.1	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм	2	2	4	8

	регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.				
2.	Системный принцип регуляции Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз				
2.1	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.	2	2	4	8
3.	Основа жизнедеятельности нейронов				
3.1	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синаптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синаптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенция, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.	2	4	6	12
4.	Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС				
4.1	Открытие «животного электричества» и его	2	4	6	12

	сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.				
5.	Анатомия и физиология ЦНС Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС				
5.1	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. <i>Латерализация функций. Интегративные механизмы.</i> Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. <i>Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</i> Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.	2	6	8	16
6.	Высшая нервная деятельность				
6.1	Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных	2	8	10	20

	процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.				
7.	Нейрофизиологические механизмы психических процессов.				
7.1	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.	4	8	12	24
8.	Сенсорные системы				
8.1	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	2	2	4	8
9.	Экзамен				36
<i>Итого</i>		18 ч.	36ч.	54 ч.	144ч.

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение. Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов..	2
2.	Системный принцип регуляции. Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину.	2

	Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.	
3.	Основа жизнедеятельности нейронов. Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.	2
6.	Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС. Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	2
7.	Анатомия и физиология ЦНС. Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждательных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. <i>Латерализация функций. Интегративные механизмы.</i> Кортиково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. <i>Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</i> Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС. Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.	2
9.	Высшая нервная деятельность. Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение	2

	условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.	
10.	Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Память - общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.	4
11.	Сенсорные системы. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Введение. Регулирующие системы организма и их взаимодействие	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Односторонние симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервного центра. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	2
2.	Раздел 2. Системный принцип регуляции. Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановка и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия	2

		на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.	
3.	Раздел 3. Основа жизнедеятельности нейронов	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны.. Утомление нервных центров. Выполняются следующие работы: 1. Исследование работоспособности по Некрасову; 2. Внимание и работоспособность;	2
4.	Раздел 3. Основа жизнедеятельности нейронов	Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синаптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синаптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенция, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах Выполняются следующие работы: 1. Изолированное проведение возбуждения; 2. Наблюдение явления иррадиации;	2
5.	Раздел 4. Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС	Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Выполняются следующие работы: 4. Наблюдение биоэлектрических явлений; 5. Регистрация эффекта, получаемого при различной силе раздражения;	2
6.	Раздел 4. Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС	Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность. Выполняются следующие работы: 1. Исследование рефлекторных реакций человека;	2
7.	Раздел 5. Анатомия и физиология ЦНС Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. <i>Латерализация функций. Интегративные механизмы.</i> Кортико-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная	2

		ассиметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. <i>Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</i> Выполняются следующие работы: 1. Анализ рефлекторной дуги; 2. Изучение спинномозговых рефлексов и их рецептивных полей; 3. Определение времени рефлекса при разной силе раздражителя; 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга; 5. Правое или левое;	
8.	Раздел 5. Анатомия и физиология ЦНС Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. <i>Латерализация функций. Интегративные механизмы.</i> Корово-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. <i>Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</i> Коллоквиум по теме «Основа жизнедеятельности нейронов» и «Анатомия и физиология ЦНС».	2
9.	Раздел 5. Анатомия и физиология ЦНС Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС	Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга. Выполняются следующие работы: 1. Определение хронобиотипа; 2. Оценка развития утомления и степени внимания; 3. Определение длительности индивидуальной минуты; 4. Определение фазы физического, эмоционального и интеллектуального циклов;	2
10.	Раздел 6. Высшая нервная деятельность	Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Выполняются следующие работы: 1. Характеристика типа ВНД по анамнестической схеме; 2. Изучение типологических свойств личности с помощью теста Айзенка;	2

11.	Раздел 6. Высшая нервная деятельность	Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Выполняются следующие работы: 1. Определение силы нервных процессов; 2. Определение подвижности нервных процессов; 3. Определение уравновешенности нервных процессов;	2
12.	Раздел 6. Высшая нервная деятельность	Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей. Выполняются следующие работы: 1. Определение типа личности, сформировавшегося в результате взаимодействия организма с окружающей средой;	2
13.	Раздел 6. Высшая нервная деятельность	Высшая нервная деятельность (продолжение) Выполняются следующие работы: 1. Абсолютный порог кожных пространственных ощущений; 2. Внимание; 3. Методика «Расстановка чисел» (исследование объема и распределение внимания);	2
14.	Раздел 7. Нейрофизиологические механизмы психических процессов.	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексy, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). Выполняются следующие работы: 2. Абсолютный порог кожных пространственных ощущений; 3. Внимание 1. Методика «Расстановка чисел» (исследование объема и распределение внимания); Изучение зрительной памяти; 2. Методика «Слуховая память»; 3. Информационный поиск; 4. Выявление объема кратковременной памяти; 5. Объемы памяти при логическом и механической запоминании; 6. Смысловая память;	2
15.	Раздел 7. Нейрофизиологические механизмы психических процессов.	ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Выполняются следующие работы: 1. Логическое мышление; 2. Влияние позы на результат деятельности; 3. Диагностика стиля мышления и обучения, ведущей сигнальной системы; ведущей модальности.	2
16.	Раздел 7. Нейрофизиологические механизмы психических процессов.	Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.	2
17.	Раздел 7. Нейрофизиологи	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных	2

	ческие механизмы психических процессов.	структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах. Коллоквиум по темам «ВНД» и «Нейрофизиологические механизмы психических процессов»	
18.	Раздел 8. Сенсорные системы	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах. Выполняются следующие работы: 1. Взаимодействие анализаторов (Опыт Аристотеля); 2. Условнорефлекторная регуляция деятельности анализаторов; 3. Явление адаптации в системе анализаторов;	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Односторонние симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервного центра. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	Работа с информационными источниками Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)	2 2
2.	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных	Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию) Доклад	2 2

	систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.		
3.	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенция, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.	Работа с информационными источниками Доклад Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)	2 2 2
4.	Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Работа с информационными источниками Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)	2 2 2
5.	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий)	1 3

	функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. <i>Латерализация функций. Интегративные механизмы.</i> Кортико-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. <i>Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</i> Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.	Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию) Доклад	2 2
6.	Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.	Работа с информационными источниками Реферат Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию) Доклад Глоссарий	1 4 2 2 1
7.	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию) Доклад Домашняя контрольная работа (выполнение) Глоссарий	1 2 2 2 4 1

	системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.		
8.	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)	1 2 1
Итого:			54 ч.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

23. Интегративная функция мозга.
24. Развитие высшей нервной деятельности и речи в онтогенезе.
25. Учение А.А.Ухтомского о доминанте.
26. Стресс и его механизмы.
27. Физиология памяти.
28. Физиология эмоций.
29. Гомеостаз – как общее биологическое явление.
30. Электрическая активность головного мозга.
31. Мозг человека и искусственный интеллект.
32. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
33. Физиологические механизмы поведения человека.
34. Роль зрительного анализатора в познании окружающего мира.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Перечисляет и характеризует понятия, теории и факты; Перечисляет и характеризует причины отклонений в развитии болезней	Знать: Перечисляет и характеризует понятия, теории и факты; Перечисляет и характеризует причины отклонений в развитии болезней	Экзамен	Ответы на вопросы экзамена №№ 22-24
Повышенный уровень			
Знать: Владеет основами оценки современных достижений; Анализирует причины отклонений в развитии болезней, дает рекомендации.	Владеет основами оценки современных достижений; Анализирует причины отклонений в развитии болезней, дает рекомендации.	Экзамен	В ответах на вопросы №№ 1-4, тест

ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: перечисляет и характеризует психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Перечисляет и характеризует возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ.	Базовый уровень: Знать: перечисляет и характеризует психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Перечисляет и характеризует возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ.	Экзамен	В ответах на вопросы №№ 24-37
Уметь: Проводить диагностику психофизических особенностей детей нормы и с ОВЗ Проводить диагностику и определять возрастные особенности детей с ОВЗ.	Уметь: Проводить диагностику психофизических особенностей детей нормы и с ОВЗ Проводить диагностику и определять возрастные особенности детей с ОВЗ.	Экзамен	В ответах на вопросы №№ 1-4
Владеть: Совершенствует уровень владения методами выявления возрастных потребностей.	Владеть: Совершенствует уровень владения методами выявления возрастных потребностей.	Экзамен	В ответах на вопросы №№ 37-42, тест
Повышенный уровень			
Знать: Занимается научно-исследовательской работой, самостоятельно формулирует цели различные методы в психолого-физических исследованиях детей нормы и детей с ОВЗ	Знать: Занимается научно-исследовательской работой, самостоятельно формулирует цели различные методы в психолого-физических исследованиях детей нормы и детей с ОВЗ	Экзамен	В ответах на вопросы Реферат п.9,3
Уметь: применять различные методы выявления возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ	Уметь: применять различные методы выявления возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ	Экзамен	Реферат п.9.3
Владеть: применяет полученные знания в производственной сфере	Владеть: применяет полученные знания в производственной сфере	Экзамен	Реферат п.9.3
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знать: Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Базовый уровень: Знать: Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Экзамен	Ответы на вопросы: №13-20
Уметь: Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности.	Уметь: Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности.	Экзамен	Ответы на вопросы: №28-35
Владеть: Знает особенности и технологию прикладного использования медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Владеть: Знает особенности и технологию прикладного использования медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Экзамен	Ответы на вопросы: №1-5
Повышенный уровень			
Знать: Предлагает собственные варианты использования медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Знать: Предлагает собственные варианты использования медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Экзамен	Реферат п.9.3
Уметь: Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере	Уметь: Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере	Экзамен	Реферат п.9.3

комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.	комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: обучающийся допускается к экзамену при условии, что имеет 69 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях. Максимальное количество по БРС - 134 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«удовлетворительно»	Знает: Перечисляет и характеризует понятия, теории и факты; Перечисляет и характеризует причины отклонений в развитии болезней. перечисляет и характеризует психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Перечисляет и характеризует возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ. Перечисляет и характеризует психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды медицинской документации; этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: Проводить диагностику психофизических особенностей детей нормы и с ОВЗ. Проводить диагностику и определять возрастные особенности детей с ОВЗ. Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности. Владеет навыками применения на практике методами выявления возрастных потребностей. Знает особенности и технологию прикладного использования медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		
«хорошо»	Знает: Перечисляет и характеризует понятия, теории и факты; Перечисляет и характеризует причины отклонений в развитии болезней. перечисляет и характеризует психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеет основами оценки современных достижений; Умеет: Проводить диагностику и определять возрастные особенности детей с ОВЗ. Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности. Применять различные методы выявления возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ. Владеет навыками применения на практике методами выявления возрастных потребностей. Знает особенности и технологию прикладного использования медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;		
«отлично»	Знает: Владеет основами оценки современных достижений;		

	Анализирует причины отклонений в развитии болезней, дает рекомендации. Занимается научно-исследовательской работой, самостоятельно формулирует цели различные методов психолого-физических исследований детей нормы и детей с ОВЗ. Предлагает собственные варианты использования медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: применять различные методы выявления возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности. Владеет: применяет полученные знания в производственной сфере.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Смирнов В.М., Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков, М, Академия, 2004, 400с.
2. Лурия А.Р., Основы нейропсихологии, М., Академия, 2008, 384с.
3. Ковалева А. В., Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 365 с.

б) дополнительная литература

1. Смирнов В.М., Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков, М, Академия, 2000, 395с
2. Шульговский В.В., Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии, М, Академия, 2003, 464с
3. Арёфьева А. В. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А. В. Арёфьева, Н. Н. Гребнева. – М.: Юрайт, 2018.
4. Соколова Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Л. В. Соколова. – М.: Юрайт, 2018

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
37. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
38. ЭПС «Консультант Плюс»
39. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимся по освоению дисциплины:

- лекции,
- практические (семинарские) занятия,
- задания для самостоятельной работы.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания.

№	Формы учебной работы, задания для самостоятельной работы	Критерии оценки	Баллы
1.	Работа с информационными источниками	- демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ полученной информации; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного материала. - демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ информации; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями. - способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала. - задание отсутствует	5 4 3 0 Макс. - 5
2.	Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий)	- правильно заполняет таблицы, схемы; - грамотно заполняет таблицы, схемы, но допускает небрежность в их заполнении; - допускает ошибки в в заполнении таблиц и схем; - таблицы и схемы не заполнены.	5 4 3 0 Макс. - 5
3.	Реферат	- тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список	5

		литературы), работа оформлена аккуратно; высказаны собственные суждения по теме реферата; - тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), возможны незначительные погрешности в логике и оформлении реферата; - тема раскрыта не в полном объеме; логика отсутствует, изложение фрагментарное в форме цитирования, присутствуют не все обязательные разделы, небрежность в оформлении; - задание не выполнено	4 3 0 Макс - 5
4.	Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)	- лабораторные работы аккуратно оформлены, изучен порядок их проведения. Решены практические задачи по теме. Теоретические вопросы выучены; - лабораторные работы оформлены, изучен порядок их проведения. Решены практические задачи по теме, но содержат незначительные недочеты. Теоретические вопросы выучены; - лабораторные работы оформлены небрежно, порядок их проведения не выучен. Практические задачи по теме содержат ошибки, или выполнены не полностью. Теоретические вопросы выучены недостаточно четко; - задание не выполнено.	5 4 3 0 Макс -10
6	Глоссарий	- Глоссарий составлен в соответствии с темой, и содержит более 25 слов, красиво оформлен. Вопросы сформулированы четко, не содержат повторений. Глоссарий разработан самостоятельно; - Глоссарий составлен в соответствии с темой, и содержит 20 - 25 слов. Вопросы сформулированы недостаточно четко, или содержат повторения. Глоссарий разработан самостоятельно; - Глоссарий составлен в соответствии с темой, и содержит не более 15 слов, оформлен небрежно. Вопросы сформулированы недостаточно четко, или содержат повторения. Глоссарий разработан самостоятельно; - Задание не выполнено	3 2 1 0 Макс. - 9
6.	Анализ решения	Лекционные занятия:	

	практических задач (Работа на занятиях)	- активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии; Практические занятия: - выступление на занятии с изложением результатов собственных исследований и методических разработок; - активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии.	1 0 0 5 5 2 0 Макс - 90
7	Домашняя контрольная работа (выполнение): 6) Саморегуляция. Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма; 7) Нейрофизиологические механизмы психических процессов;	- ответ полный, определения содержат все существенные признаки, отражена специфика процессов; - возможны незначительные ошибки и неточности; - ответ неполный: определения не содержат все существенные признаки, не отражена специфика процессов; - ответ неправильный или отсутствует	5 4 3 0 Макс - 10
		Максимальное количество баллов Норматив на оценку «5» Норматив на оценку «4» Норматив на оценку «3»	134 134 - 112 111 - 86 85 - 69

Условия допуска к экзамену:

3. 69 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях;
4. отсутствие задолженностей.

Ликвидация задолженностей:

3. Отсутствие на занятии. Форма отработки: ответ на вопросы по теме занятия, изучение гистологических препаратов.
4. Отсутствие оценки/ неудовлетворительная оценка за контрольную работу. Форма отработки – выполнение контрольной работы по теме.

Перечень вопросов и заданий для домашних контрольных работ

Тема «Саморегуляция. Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма».

1. Перечислите виды регуляторных систем человека.
2. Механизмы регуляции гомеостаза.
3. Понятие координации реакций организма.
4. Терминологический диктант.

Тема «Нейрофизиологические механизмы психических процессов»

1 вариант:

1. Дать характеристику безусловному (внешнему) торможению условных рефлексов.
2. Понятие ВНД.
3. Перечислить основные этапы формирования ФНД у детей.
4. Терминологический диктант.

2 вариант

1. Дать характеристику внутреннему (условному) торможению условных рефлексов.
2. Особенности ВНД детей дошкольного возраста.
3. Принцип Доминанты. Свойства доминантного очага.

4. Терминологический диктант.

Примерные тесты:

1. Способность живой ткани реагировать на любые виды воздействий изменением метаболизма носит название
 - 1) проводимость
 - 2) лабильность
 - 3) возбудимость
 - 4) раздражимость
 - 5) автоматия
2. Минимальная сила раздражителя, необходимая и достаточная для возникновения ответной реакции, называется
 - 1) пороговой
 - 2) сверхпороговой
 - 3) субмаксимальной
 - 4) подпороговой
 - 5) субпороговой
3. Время, в течение которого ток, равный удвоенной реобазе, вызывает возбуждение, называется
 - 1) реобазой
 - 2) временем реакции
 - 3) хронаксией
 - 4) полезным временем
 - 5) временным порогом
4. Закону силы подчиняется структура
 - 1) сердечная мышца
 - 2) целая скелетная мышца
 - 3) одиночное мышечное волокно
 - 4) одиночное нервное волокно
 - 5) нет правильного ответа
5. К возбудимым тканям относятся
 - 1) эпителиальная, мышечная
 - 2) жировая, кровь, ретикулярная
 - 3) нервная, мышечная, железистая
 - 4) костная, соединительная
 - 5) нет правильного ответа
6. Порог раздражения является показателем такого свойства ткани, как
 - 1) возбудимость
 - 2) сократимость
 - 3) лабильность
 - 4) проводимость
 - 5) автоматия
7. Представление о рефлекторном характере деятельности высших отделов головного мозга впервые выдвинул
 - 1) И. П. Павлов
 - 2) И. М. Сеченов
 - 3) П. К. Анохин
 - 4) А. А. Ухтомский
 - 5) П. В. Симонов
8. Впервые экспериментально обосновал рефлекторный характер деятельности высших отделов головного мозга
 - 1) И. П. Павлов
 - 2) П. К. Анохин
 - 3) И. М. Сеченов
 - 4) Н. Е. Введенский

- 5) Э. А. Асратян
9. Закрывание глаз при вспышке света является рефлексом
 - 1) условным
 - 2) безусловным
 - 3) искусственным
 - 4) сложным
 - 5) I порядка
10. Рефлекс выделения слюны у голодного человека при воспоминании о пище является
 - 1) безусловным
 - 2) искусственным
 - 3) условным
 - 4) рефлексом второго порядка
 - 5) сложным
11. Цепь условных рефлексов, осуществляющихся в строго определенной последовательности, -это
 - 1) динамический стереотип
 - 2) условный рефлекс четвертого порядка
 - 3) инстинкт
 - 4) импринтинг
 - 5) условный рефлекс второго порядка
12. Большинство безусловных рефлексов проявляются
 - 1) в школьном возрасте
 - 2) у взрослого человека
 - 3) сразу после рождения
 - 4) в юности
 - 5) в старости
13. В основу деления людей по типам высшей нервной деятельности И. П. Павлов положил свойства нервных процессов
 - 1) силу, подвижность, уравновешенность
 - 2) возбудимость, проводимость, раздражимость
 - 3) пластичность, лабильность, утомляемость
 - 4) автоматизацию, возбудимость
 - 5) рефрактерность, экзальтацию
14. Дифференцировочное торможение
 - 1) охраняет нервные центры от избытка информации
 - 2) позволяет различать близкие по характеру раздражители
 - 3) способствует выработке социальных навыков типа запрета
 - 4) позволяет экономить энергоресурсы
 - 5) тормозит повышенную активность нервных центров
15. «Гаснущий тормоз»
 - 1) охраняет нервные центры от избытка информации
 - 2) позволяет различать близкие по характеру раздражители
 - 3) способствует выработке социальных навыков типа запрета
 - 4) позволяет экономить энергоресурсы
 - 5) переключает организм на исследование значимости постороннего раздражителя
16. На скорость выработки дифференцировочного торможения наиболее сильно влияет
 - 1) сила возбуждения
 - 2) подвижность
 - 3) уравновешенность
 - 4) сила тормозных процессов
 - 5) лабильность
17. Для спокойного типа высшей нервной деятельности характерны
 - 1) малая сила, малая подвижность, уравновешенность
 - 2) большая сила, высокая подвижность, неуравновешенность
 - 3) большая сила, малая подвижность, уравновешенность

- 4) малая сила, высокая подвижность, уравновешенность
- 5) большая сила, малая подвижность, неуравновешенность
18. «Живой» тип высшей нервной деятельности характеризуют
 - 1) большая сила, высокая подвижность, уравновешенность
 - 2) малая сила, малая подвижность, уравновешенность
 - 3) малая сила, высокая подвижность, уравновешенность
 - 4) большая сила, малая подвижность, уравновешенность
 - 5) большая сила, малая подвижность, неуравновешенность
19. Участие новой коры большого мозга необходимо для формирования
 - 1) условного рефлекса
 - 2) ориентировочной реакции
 - 3) пищевого, полового рефлекса
 - 4) инстинкта
 - 5) безусловного рефлекса
20. Способность воспринимать и произносить слова, возникшая в процессе социальной жизни человека, составляет
 - 1) инстинкт
 - 2) первую сигнальную систему
 - 3) условный рефлекс второго порядка
 - 4) вторую сигнальную систему
 - 5) безусловный рефлекс
21. У взрослого человека безусловные рефлексы
 - 1) проявятся не могут
 - 2) проявляются в полном объеме, необходимом для существования
 - 3) могут образоваться вновь
 - 4) могут угаснуть
 - 5) проявляются все, включая и рефлексы первых месяцев жизни
22. Торможение, возникающее под влиянием внешних, посторонних для данного условного рефлекса, носит название
 - 1) дифференцировочное, условный тормоз
 - 2) латеральное, запаздывающее, пресинаптическое
 - 3) запредельное, угасательное
 - 4) внешнее (безусловное)
 - 5) внутреннее
23. Торможение, вырабатываемое в течение индивидуальной жизни, возникающее в ответ на любые раздражители с любого рецептивного поля, это
 - 1) ориентировочно-исследовательская реакция
 - 2) запредельное
 - 3) условное
 - 4) реципрокное
 - 5) угасательное
24. К условному торможению относится
 - 1) реципрокное, латеральное, возвратное, поступательное
 - 2) запредельное, гаснущий тормоз
 - 3) угасательное, дифференцировочное, условный тормоз, постсинаптическое
 - 4) угасательное, дифференцировочное, условный тормоз, запаздывающее
 - 5) внешнее, дифференцировочное
25. К безусловному торможению относится
 - 1) запредельное
 - 2) запаздывающее, запредельное
 - 3) угасательное, дифференцировочное, постоянный тормоз
 - 4) внутреннее, угасательное
 - 5) гаснущий тормоз, постоянный тормоз
26. Торможение, возникающее на чрезмерно сильный раздражитель, называется
 - 1) дифференцировочное

- 2)запредельное
- 3)запаздывающее
- 4)условный тормоз
- 5)постсинаптическое

27.Торможение, обеспечивающее приуроченность ответной реакции к определенному времени, это

- 1)гаснущий тормоз
- 2)дифференцировочное
- 3)угасательное
- 4)запаздывающее
- 5)внешнее

28.Торможение, способствующее выработке социальных навыков, носящих характер запрета, это

- 1)условный тормоз
- 2)дифференцировочное
- 3)гаснущий тормоз
- 4)угасательное
- 5)запредельное

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Предмет и задачи курса. Роль знания основ нейрофизиологии и ВНД в системе подготовки педагога-дефектолога.
2. Роль отечественных ученых в развитии представлений о функциях нервной системы (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, И. Е. Введенский, Н. И. Красногорский и т. д.).
3. Виды регуляции деятельности организма: нервная, гуморальная, саморегуляция.
4. Центральная и периферическая нервная система. Общий план строения и основные функции.
5. Спинной мозг, его строение и функции.
6. Головной мозг, его отделы, функции. Экстрапирамидная система, ее структуры и функциональное назначение.
7. Синапс. Понятие о синапсе, виды синапсов, строение и роль в проведении нервного импульса. Понятие о медиаторах, виды медиаторов. Биоэлектрические явления в нейронах.
8. Основные свойства нервной ткани (возбудимость, проводимость, лабильность).
9. Нервные центры и нервные волокна. Основные свойства нервных центров и нервных волокон.
10. Возбуждение и торможение в ЦНС. Виды торможений в ЦНС.
11. Строение коры больших полушарий. Моторные и сенсорные области коры. Архитектоника коры. Функции различных ее зон.
12. Рефлекс - основной элемент деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Рефлекс - основа высших психических функций.
13. Нервный импульс, его формирование и проведение.
14. Значение рефлексов для жизнедеятельности организма. Основные отличия условных рефлексов от безусловных.
15. Безусловные рефлексы, их классификация, значение для организма, возрастные особенности.
16. Условные рефлексы, их классификация, значение для жизнедеятельности. Возрастные особенности.
17. Факторы формирования условных рефлексов. Механизмы их возникновения.
18. Координация рефлекторной деятельности (иррадиация, концентрация, индукция). Значение для педагогической деятельности. Возрастные особенности.
19. Динамический стереотип. Определение, значение для жизнедеятельности организма. Возрастные особенности и механизм формирования. Критические периоды его ломки.
20. Доминанта. Определение, свойства и виды доминант. Значение в педагогическом процессе. Возрастные особенности.
21. Ориентировочный рефлекс. Определение, значение для жизнедеятельности организма.

- Этапы формирования, признаки и свойства. Прогностическая деятельность.
22. Виды торможения условных рефлексов. Безусловное (внешнее) торможение. Механизм возникновения. Возрастные особенности. Значение для жизнедеятельности.
23. Условное (внутреннее) торможение условных рефлексов. Механизм возникновения. Виды условного торможения, их физиологическое и нравственное значение. Возрастные особенности формирования.
24. Учение о I и II сигнальных системах деятельности. Механизм возникновения II сигнальной системы. Различия свойств деятельности I и II сигнальных систем.
25. Анатомо-физиологические основы II сигнальной системы. Физиологические предпосылки формирования речи. Основные свойства рефлексов II сигнальной системы.
26. Отличие ВНД человека от животных.
27. Основные свойства нервных процессов, определяющих тип ВНД. Пути влияния на формирование их силы, уравновешенности и подвижности.
28. Особенности нервных процессов, определяющих тип ВНД у детей.
29. Характеристика типов ВНД, общих для человека и животных (И.П. Павлов).
30. Характеристика типов ВНД у человека.
31. Характеристика типов ВНД у детей.
32. Характеристика основных особенностей ВНД ребенка от 0 до 1 года.
33. Характеристика основных особенностей ВНД ребенка от 1 до 3 лет.
34. Характеристика основных особенностей ВНД ребенка от 3 до 7 года.
35. Характеристика основных особенностей ВНД ребенка от 7 до 12 года.
36. Анализаторы. Их определение, отделы функции. Принцип строения периферической части анализатора, структуры, входящие в состав проводниковой его части, центральный отдел. Свойства анализаторов. Роль в организации поведенческих актов.
37. Рецепторы. Их классификация, функции, свойства.
38. Биоритмологическая деятельность мозга. Характеристика биоритмов и их физиологическое значение.
39. Утомление, его значение и физиологические механизмы. Причины, признаки, профилактика.
40. Охранительное торможение. Сон, теории сна, условия возникновения. Фазовые состояния. Биологическое значение. Физиологические механизмы сновидений.
41. Роль гнозиса и праксиса в механизмах формирования сложных психических процессов.
42. Физиологические основы психических функций человека. Психика и ВНД.
43. Сознание, определение, физиологические предпосылки развития.
44. Мышление. Условия формирования, физиологические предпосылка развития.
45. Эмоции. Значение для жизнедеятельности, физиологические механизмы.
46. Память, значение, виды памяти, физиологические механизмы.
47. Внимание. Определение, значение в процессах обучения и воспитания. Физиологические механизмы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Методические материалы учебной лаборатории кафедры физиологии и зоологии:

- Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
- Учебно-методические пособия и методические разработки, изданные на кафедре физиологии и зоологии.
- Наглядные пособия (таблицы, учебники).
- Учебная лаборатория анатомии человека «Анатомический музей» (ауд.107): Набор демонстрационного оборудования: ноутбук (1), мобильный мультимедийный проектор EPSON (1), мобильный экран (1), колонки (1).

Специализированные лабораторные столы с подсветкой (8), влажные препараты органов человека и животных, муляжи систем органов человека, скелет человека (1), наборы раздаточных материалов (кости человека), наборы постоянных микропрепаратов по цитологии и гистологии (15), микроскопы (10), бинокляры (2), альбомы с микрофотографиями (5), методические пособия, таблицы.

- Приборы для изучения функций ВНД, ЦНС.
- Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи, диапозитивы), компьютеры, ноутбук, медиапроектор, учебные диски.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	16 ч.				
В том числе:					
Лекции (Л)	6 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	
Практические занятия (ПЗ)	10 ч.		4 ч.	4 ч.	2 ч.
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	119 ч.		58 ч.		61 ч.
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	4 ч.		4 ч.		
Другие виды самостоятельной работы:					
Работа с информационными источниками	34 ч.		14 ч.		20 ч.
Доклад	8 ч.		6 ч.		2 ч.
Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий)	30ч.		16 ч.		14 ч.
Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)	18 ч.		10 ч.		8 ч.
Домашняя контрольная работа (выполнение).	19 ч.		4 ч.		15 ч.
Глоссарий	6 ч.		4 ч.		2 ч.
Экзамен	9 ч.				9 ч.
Вид промежуточной аттестации:	Контроль ная работа; Экзамен		Контроль льная работа		Экзамен
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144 ч. 4	2 ч	64 ч	6 ч.	72 ч.

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение Регулирующие системы организма и их взаимодействие					
1.1	Предмет и задачи курса в процессе	1	-	-	16	17

	подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Односторонние симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервного центра. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.					
2.	Системный принцип регуляции Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз					
2.1	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.	-	2	-	12	14
3.	Основа жизнедеятельности нейронов					
3.1	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы	-	2	-	16	18

	транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синаптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синаптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенция, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.					
4.	Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС					
4.1	Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	2	-	-	14	16
5.	Анатомия и физиология ЦНС Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС					
5.1	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный	1	2	-	29	32

	процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. <i>Латерализация функций. Интегративные механизмы.</i> Кортиково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. <i>Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</i> Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.					
6.	Высшая нервная деятельность					
6.1	Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.	2	2	-	12	16
7.	Нейрофизиологические механизмы психических процессов.					
7.1	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление	-	2	-	10	12

	(импринтинг). ВНД и психика, нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.					
8.	Сенсорные системы					
8.1	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	-	-	-	10	10
9	Экзамен				Контроль ная работа	9
<i>Итого</i>		6ч.	10ч.	-	119 ч.	144ч.

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемко сть (час.)
1.	Введение. Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Односторонние симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервного центра. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	1
2.	Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС. Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	2
3.	Анатомия и физиология ЦНС. Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов.	1

	<i>Латерализация функций. Интегративные механизмы. Кортиково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</i>	
4.	Высшая нервная деятельность. Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.	2

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрено

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2. Системный принцип регуляции Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.	2
2.	Раздел 3. Основа жизнедеятельности	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции	2

	нейронов	нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенция, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров. Выполняются следующие работы: 1. Исследование работоспособности по Некрасову; 2. Внимание и работоспособность;	
3.	Раздел 5. Анатомия и физиология ЦНС Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. <i>Латерализация функций. Интегративные механизмы.</i> Кортико-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. <i>Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</i> Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути,	2

		доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга. Выполняются следующие работы: 1. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга; 2. Правое или левое; 3. Определение хронобиотипа.	
4.	Раздел 6. Высшая нервная деятельность	Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей. Выполняются следующие работы: 1. Характеристика типа ВНД по анамнестической схеме; 2. Изучение типологических свойств личности с помощью теста Айзенка;	2
5.	Раздел 7. Нейрофизиологические механизмы психических процессов.	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах. Выполняются следующие работы: 1. Определение типа личности,	2

		сформировавшегося в результате взаимодействия организма с окружающей средой; 2. Определение объема памяти; 3. Зрительная память; 4. Слуховая память.	

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

16.3.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Смирнов В.М., Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков, М, Академия, 2004, 400с.
2. Лурия А.Р., Основы нейропсихологии, М., Академия, 2008, 384с.
3. Ковалева А. В., Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 365 с.

б) дополнительная литература

1. Смирнов В.М., Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков, М, Академия, 2000, 395с
2. Шульговский В.В., Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии, М, Академия, 2003, 464с
3. Арёфьева А. В. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А. В. Арёфьева, Н. Н. Гребнева. – М.: Юрайт, 2018.
4. Соколова Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Л. В. Соколова. – М.: Юрайт, 2018

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

16.3.3. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1.	Раздел 1. Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Односторонние симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Домашняя контрольная работа (выполнение) Глоссарий	6 4 4 2
2.	Раздел 2. Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.	Работа с информационными источниками Доклад Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)	2 2 6 2
3.	Раздел 3. Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синаптической передачи и ее регуляция. Характеристика	Работа с информационными источниками Доклад Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)	2 4 2 8

	проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенция, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.		
4.	Раздел 4. Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Глоссарий Реферат	4 4 2 4
5.	Раздел 5. Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. <i>Латерализация функций. Интегративные механизмы.</i> Кортико-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. <i>Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</i> Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные	Работа с информационными источниками Доклад Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию) Домашняя контрольная работа (выполнение)	10 2 8 2 7

	особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.		
6.	Раздел 6. Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию) Домашняя контрольная работа (выполнение)	4 2 4 2
7.	Раздел 7. Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию) Домашняя контрольная работа (выполнение) Глоссарий	2 2 2 2 2
8.	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	Работа с информационными источниками Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий) Домашняя контрольная работа (выполнение).	4 2 4
Итого:		119 ч.	

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. Нервная регуляция деятельности организма.
2. Сон, виды, стадии и их физиологические механизмы. Сновидения, теории сна.

ВАРИАНТ 2

1. Гуморальная регуляция деятельности организма. Саморегуляция

2. Память. Виды, механизмы.

ВАРИАНТ 3

1. Рефлексы. Их виды, отличие условных рефлексов от безусловных. Работы И.П. Павлова. Возрастные особенности образования условных рефлексов. Динамический стереотип.

2. Мышление. Виды.

ВАРИАНТ 4

1. Координация рефлекторных актов: иррадиация, концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта. Роль в педагогическом процессе. Возрастные особенности.

2. Эмоции.

ВАРИАНТ 5

2. Типы высшей нервной деятельности детей.

2. Экстрапирамидная система, ее структуры и функциональное значение.

ВАРИАНТ 6

1. Учение о 1 и второй сигнальной системах. Типы ВНД, свойственные только человеку.

2. Особенности ВНД у детей от 0 до 1 года.

ВАРИАНТ 7

1. Латерализация функций.

2. Особенности ВНД у детей от 1 до 3 лет.

ВАРИАНТ 8

1. Внешнее торможение условных рефлексов. Виды, значение.

2. Особенности ВНД у детей от 4 до 7 лет.

ВАРИАНТ 9

1. Строение и функции спинного мозга. Проводящие пути.

2. Особенности ВНД человека.

ВАРИАНТ 10

1. Строение и функции отделов головного мозга

2. Значение рефлексов для жизнедеятельности организма. Основные отличия условных рефлексов от безусловных.

ВАРИАНТ 11

1. Анализаторы. Их определение, отделы функции. Принцип строения периферической части анализатора, структуры, входящие в состав проводниковой его части, центральный отдел. Свойства анализаторов. Роль в организации поведенческих актов.

2. Особенности ВНД у детей от 7 до 12 лет.

ВАРИАНТ 12

2. Потенциал действия. Механизм возникновения. Значение.

2. Внутреннее торможение условных рефлексов. Их характеристика. Значение.

ВАРИАНТ 13

1. Потенциал покоя. Значение.

2. Синапс. Особенности строения. Механизм проведения возбуждения через синапс.

ВАРИАНТ 14

2. Торможение в ЦНС. Виды, механизм возникновения.

2. Доминанта, ее педагогическое значение.

ВАРИАНТ 15

1. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Поведенческий акт.

2. Роль отечественных ученых в развитии представлений о функциях нервной системы (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, И. Е. Введенский, Н. И. Красногорский и т. д.).

ВАРИАНТ 16

1. Строение коры больших полушарий. Моторные и сенсорные области коры. Архитектоника коры. Функции различных ее зон.

2. Сознание, определение, физиологические предпосылки развития.

ВАРИАНТ 17

1. Биоритмологическая деятельность мозга. Характеристика биоритмов и их физиологическое значение.

2. Внимание. Определение, значение в процессах обучения и воспитания. Физиологические механизмы.

1. Вкусовой и обонятельный анализатор. Возрастные особенности.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« _____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03.04 Психопатология

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(«все профили подготовки»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук,
профессор
Ф.

Тихомирова Л.

Доцент кафедры
олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук

Басов А.

В.

**Утверждено на заседании кафедры
олигофренопедагогики
«24» января 2018 г.
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.

Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по психопатологии у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- понимание значения знаний основ психопатологии для специалистов дефектологического профиля.
- ознакомление студентов с предметом, задачами психопатологии, с ее основными принципами,
- овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов психических заболеваний,
- овладение навыками и умениями исследования основных психопатологических симптомов и синдромов у больных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент начальными знаниями, умениями и навыками, сформированными на таких предметах как «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности» и базовыми элементами компетенции: **«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»** у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- **знать** - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **обладать умениями:** - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **владеть способами** - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;

Дисциплина «Психопатология» является предшествующей для таких дисциплин как «Клиника интеллектуальных нарушений», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-1; ОПК-3; ПК-8

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии,	Знать: - социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ;	Выбор информационных источников - Профессиона	Текущая аттестация: Контрольная работа, Реферат, тест,	Базовый уровень: Знает социально-значимые проблемы и

	мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: взаимодействовать с детьми с ОВЗ;	льный диалог - Работа с каталогами	экзамен	готов их решать. . Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;
ОПК-3	«Способность осуществлять образовательн о-коррекционн ый процесс с учетом психофизичес ких, возрастных особенностей и индивидуальных образовательн ых потребностей обучающихся»	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ. Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеть: - методами выявления возрастных и психофизическ их особенностей детей, в т.ч. с ОВЗ	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе -Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятель ная работа	Текущая аттестация: Контрольная работа, Реферат, тест, экзамен	Базовый уровень: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Умеет выявлять психофизическ ие особенности детей нормы и с ОВЗ; Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
Профессиональные компетенции					

Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ПК-8	«Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	Знает прикладные аспекты использования (применения) медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	- Анализ конкретных ситуаций; - Профессиональный диалог.	Текущая аттестация: Контрольная работа, Реферат, тест, экзамен	Базовый уровень: Знает прикладные аспекты использования (применения) медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	24	24			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
В т.ч. подготовка к практическим занятиям и семинарам	30	30			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзам ен 36	Экзам ен 36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая психопатология	Введение в психопатологию. Основные понятия. Расстройства восприятия и ощущений Симптомы и синдромы нарушения мышления Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии Расстройства эмоционально-волевой сферы Нарушения сознания. Расстройства личности
2	Частная психиатрия	Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга Шизофрения. Эпилепсия. Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+
2.	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+
3.	Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	+	+
4.	Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике	+	+
5.	Здоровьесберегающие технологии в спец. Образовании	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1. Общая психопатология	10		16	24	50

1.1 Введение в психопатологию. Основные понятия.	2		2	4	8
1.2. Расстройства восприятия и ощущений	2		2	4	8
1.3. Симптомы и синдромы нарушения мышления	1		4	4	9
1.4. Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии	2		2	4	8
1.5. Расстройства эмоционально-волевой сферы	2		4	4	10
1.6. Нарушения сознания.	1		2	4	7
Раздел 2. Частная психиатрия	8		20	30	58
2.1. Расстройства личности	1		4	4	9
2.2 Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением	1		2	4	7
2.3 Шизофрения	2		2	4	8
2.4. Эпилепсия.	1		2	4	7
2.5. Психогенные заболевания.	1		2	4	7
2.6. Психосоматические расстройства	1		2	4	7
2.7. Методы психотерапии.	1		6	6	13
Подготовка к экзамену					36
итого	18		36	54	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекции	Трудоемкость (час.)
1	История психиатрии. Предмет и задачи психопатологии. Основные понятия. Расстройства ощущений, восприятия, представлений.	4
2	Нарушения мышления (расст-ва ассоциативных процессов, патология суждений и умозаключений). Расстройства памяти (парамнезии, дисмнезии) и интеллекта (олигофрении, деменции).	3
3	Расстройства эмоций. Патология двигательного-волевой сферы и влечений. Расстройства сознания в психиатрии	3
4	Расстройства личности (акцентуации характера) Психопатии: понятие, критерии диагностики классификация. Шизофрения.	4
5	Эпилепсия. Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства	4

	Методы психотерапии	
	Итого	18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в психопатологию. Основные понятия. Расстройства восприятия и ощущений	2
2	1	Симптомы и синдромы нарушения мышления	2
3	1	Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии Нарушения сознания.	6
4	1	Расстройства эмоционально-волевой сферы	4
5	1	Нарушения сознания	2
6	2	Расстройства личности (акцентуации характера) Психопатии: понятие, критерии диагностики классификация	4
7	2	Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга. Психосоматические расстройства.	4
8.	2	Шизофрения. Эпилепсия.	4
9.	2	Психогенные заболевания. Неврозы у детей.	4
10	2	Методы психотерапии	4
		Итого	36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1 Общая психопатология	К практ. зан. № 1 1. Этапы развития психиатрии. Задачи психопатологии. 2. Понятия «симптом», «синдром» и «болезнь» в психиатрии. 3. Понятие уровней психических болезней. Продуктивная и негативная симптоматика. 4. Общие представления об этиологии, течении и исходах психических болезней. 5. Ощущение. Патология ощущений. 6. Галлюцинации: определение, классификация. Отличие от иллюзий. 7. Психосенсорные расстройства	4
2	Тема 2 Симптомы и синдромы нарушения мышления	К практ. зан. № 2 1. Расстройства ассоциативных процессов мышления. 2. Бред и его классификация. 3. Сверхценные идеи, бреподобные фантазии. 4. Навязчивые состояния.	4

		5. Синдромы нарушения мышления.	
3	Тема 3 Нарушения памяти	К практ. зан. № 3 1. Качественные и количественные нарушения памяти. 2. Корсаковский синдром. 3. Олигофрении: классификация, клиника. 4. Органическая деменция, особенности у детей. 5. Шизофреническое, эпилептическое слабоумие.	4
4	Тема 4 Расстройства эмоционально-волевой сферы	К практ. зан. № 4 1. Определение и классификация эмоций. Понятие аффекта. 2. Симптомы повышенного и пониженного настроения. 3. Симптомы повышенной и пониженной эмоциональной возбудимости. Извращение аффекта. 4. Депрессивный синдром. 5. Маниакальный синдром. 6. Понятие воли и влечений. 7. Абулия, гипобулия и гипербулия. 8. Кататонический синдром. 9. Импульсивные влечения. 10. Извращение инстинктивных влечений.	4
5	Тема 5 Расстройства сознания	К практ. зан. № 5 1. Критерии расстроенного сознания по К. Ясперсу. 2. Синдромы выключенного сознания. 3. Синдромы помрачения сознания.	4
6	Тема 6 Черепно-мозговые травмы	К практ. зан. № 6 1. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах: клиника начального, острого и восстановительного периодов. 2. Отдаленные последствия ЧМТ. 3. Психические расстройства при мозговых и внемозговых инфекциях. 4. Алкоголизм: определение, факторы возникновения. 5. Стадии алкоголизма. 6. Детский алкоголизм. 7. Понятие наркомании токсикомании. 8. Последствия систематического употребления токсических и наркотических веществ. 9.. Понятие психосоматических расстройств. Концепции формирования. 10. Функциональные психосоматические синдромы. 11. Психосоматические болезни.	4
7	Тема 7. Акцентуация и характер	К практ. зан. № 7 1.. Понятие личности. Взаимоотношения личности и психической патологии. 2. Понятие акцентуации. Типы акцентуаций по А.Е. Личко. 3. Психопатии: понятие, этиология.	4

		4. Диагностические критерии психопатий. 5. Основные виды психопатий.	
8	Тема 8. Шизофрения и эпилепсия	К практ. зан. № 8 1. Определение, этиология, патогенез шизофрении. 2. Облигатные симптомы шизофрении. 3. Классификация шизофрении. 4. Эпилепсия: определение, этиопатогенез. 5. Клиника различных форм эпилепсии.	4
9	Тема 9. Неврозы и психозы у детей	К практ. зан. № 9 1. Понятие психогенных заболеваний. 2. Причины возникновения психогенных заболеваний. 3. Патогенез. 4. Понятие реактивного психоза. 5. Истерические психозы 6. Аффективно-шоковая реакция. 7. Реактивная депрессия. 8. Реактивный паранойд. 9. Определение невроза. 10. Классификация неврозов. 11. Особенности неврозов у детей. 12. Общие неврозы. 13. Локальные неврозы. 14. Классификация методов психотерапии.	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

3. История психиатрии.
4. Понятие уровней психических заболеваний. Продуктивная и негативная симптоматика.
5. Виды течения и исходов психических заболеваний.
6. Ощущение. Расстройства ощущений.
7. Галлюцинации: определение, классификация, отличие галлюцинаций и иллюзий.
8. Психосенсорные нарушения.
9. Ассоциативные расстройства мышления.
10. Бред, классификация бреда. Особенности бредовых идей у детей.
11. Навязчивые состояния.
12. Обсессивно-фобический и дисморфоманический синдромы.
13. Паранойяльный и галлюцинаторно-паранойдный синдромы.
14. Дисмнезии и парамнезии.
15. Органическая деменция: причины, клиника, особенности у детей.
16. Симптомы повышенного и пониженного настроения.
17. Симптомы повышенной и пониженной эмоциональной возбудимости.
Извращение аффективности.
18. Депрессивный синдром, особенности у детей.
19. Маниакальный синдром, особенности у детей.
20. Абулия и гипобулия: общее и различное.
21. Извращение инстинктивных влечений.
22. Кататонический синдром.
23. Критерии расстроенного сознания по К. Ясперсу.
24. Делирий.
25. Онейроид.
26. Сумеречное помрачение сознания.

27. Психические нарушения при ЧМТ.
28. Алкоголизм: клиника, последствия. Детский алкоголизм.
29. Понятия наркомании, токсикомании. Последствия систематического употребления наркотиков и токсических веществ.
30. Изменение психики при эпилепсии.
31. Шизофрения: определение, классификация. Облигатные симптомы шизофрении.
32. Психогенные заболевания: понятие, этиология, патогенез.
33. Реактивные психозы: понятие, клинические варианты.
34. Неврозы: определение, классификация.
35. Неврастения.
36. Невроз навязчивых состояний.
37. Системные неврозы: невротические тики, расстройства сна, расстройства аппетита.
38. Психопатии: определение, этиология, диагностические критерии.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности »		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Студент должен: - знать - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - обладать умениями: - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - владеть способами - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также Умеет проводить медицинскую, психологическую, социальную и педагогическую диагностику лиц с ОВЗ Умеет проводить медицинскую, психологическую, социальную и педагогическую диагностику лиц с ОВЗ	Контрольная работа, экзамен	Вопросы: 1-20 Вопросы: 1-20 Вопросы: 1-20
Повышенный уровень	Не предусмотрен		
ОПК- 3 «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся »			
Базовый уровень			
Содержательное описание уровня Студент должен: - знать - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;	Признаки уровня 1.1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 1.2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ.	Форма промежуточной аттестации¹ Контрольная работа, экзамен.	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Вопросы: 1-20

- обладать умениями: - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - владеть способами - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	2.1. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. 2.2. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. 3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ		Вопросы: 1-20 Вопросы: 1-20
Повышенный уровень	не предусмотрен		
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Студент должен: - знать - психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - обладать умениями: - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;	Знает прикладные аспекты использования (применения) медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (медико-	Контрольная работа, экзамен	Вопросы 21-38 Вопросы 21-38

- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - владеть способами - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		Вопросы 21-38
Повышенный уровень	Не предусмотрен		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 90 баллов по БРС.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Студент должен: - знать - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; -возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - обладать умениями: -выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - владеть способами - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	Отлично - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. Студент отлично знает социально-значимые проблемы и готов их решать, знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеет методами работы с лицами с ОВЗ		
	«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный		

	монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. Студент хорошо знает социально-значимые проблемы и готов их решать, знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, при ответе допускает некоторые неточности. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеет большинством методов работы с лицами с ОВЗ
	«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре. Студент недостаточно уверенно знает социально-значимые проблемы и в неполной мере готов их решать, знает причины достаточно многих заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, при ответе допускает неточности. Не совсем уверенно знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; При выявлении возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ допускает неточности; Владеет некоторыми методами работы с лицами с ОВЗ
	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре. Студент не знает социально-значимые проблемы и не готов их решать, не знает причины достаточно многих заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ. Не знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; При выявлении возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ допускает много ошибок; Не владеет методами работы с лицами с ОВЗ.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а.) Основная литература:

1. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. – М., 2008
2. Тихомирова Л.Ф. Психопатология. Учебное пособие. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.
3. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B2A4889-6392-439C-93DD-10687474F1D5

б)Дополнительная литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М., 2007.
- 2.Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста. М., Академия 2008
3. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика.М. Академия, 2004.
4. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6
5. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа экзамена

1. История психиатрии.
2. Понятие уровней психических заболеваний. Продуктивная и негативная симптоматика.
3. Виды течения и исходов психических заболеваний.
4. Ощущение. Расстройства ощущений.
5. Галлюцинации: определение, классификация, отличие галлюцинаций и иллюзий.

6. Психосенсорные нарушения.
7. Ассоциативные расстройства мышления.
8. Бред, классификация бреда. Особенности бредовых идей у детей.
9. Навязчивые состояния.
10. Обсессивно-фобический и дисморфоманический синдромы.
11. Паранойяльный и галлюцинаторно-параноидный синдромы.
12. Дисмнезии и парамнезии.
13. Органическая деменция: причины, клиника, особенности у детей.
14. Симптомы повышенного и пониженного настроения.
15. Симптомы повышенной и пониженной эмоциональной возбудимости.
16. Извращение аффективности.
17. Депрессивный синдром, особенности у детей.
18. Маниакальный синдром, особенности у детей.
19. Абулия и гипобулия: общее и различное.
20. Извращение инстинктивных влечений.
21. Кататонический синдром.
22. Критерии расстроенного сознания по К. Ясперсу.
23. Делирий.
24. Онейроид.
25. Сумеречное помрачение сознания.
26. Психические нарушения при ЧМТ.
27. Алкоголизм: клиника, последствия. Детский алкоголизм.
28. Понятия наркомании, токсикомании. Последствия систематического
29. употребления наркотиков и токсических веществ.
30. Изменение психики при эпилепсии.
31. Шизофрения: определение, классификация. Облигатные симптомы шизофрении.
32. Психогенные заболевания: понятие, этиология, патогенез.
33. Реактивные психозы: понятие, клинические варианты.
34. Неврозы: определение, классификация.
35. Неврастения.
36. Невроз навязчивых состояний.
37. Системные неврозы: невротические тики, расстройства сна, расстройства аппетита.
38. Психопатии: определение, этиология, диагностические критерии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3 курс 3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			

В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Контрольная работа					
Самостоятельная работа (всего)	123	123			
В том числе:					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы:					
Разбор ситуационных задач	24	24			
Контрольная работа	20	20			
Презентация	27	27			
Схема опроса ребенка	32	32			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел	Лекции	Экзамен	Семинарские занятия	СРС	Всего
1. Общая психопатология	2		4	60	66
2. Частная психопатология	2		4	63	69
Экзамен		9			9
Итого	4	9	8	123	144

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.2.3. Лекции

№ лекции	Тематика лекции	Трудоемкость
1	История психиатрии. Предмет и задачи психопатологии. Основные понятия. Расстройства ощущений, восприятия, представлений. Нарушения мышления (расст-ва ассоциативных процессов, патология суждений и умозаключений).	0,5

2	Нарушения мышления (расст-ва ассоциативных процессов, патология суждений и умозаключений).	0,5
3	Расстройства памяти (парамнезии, дисмнезии) и интеллекта (олигофрении, деменции). Расстройства эмоций. Патология двигательного-волевой сферы и влечений.	0,5
4	Расстройства сознания в психиатрии	1
5	Расстройства личности (акцентуации характера) Психопатии: понятие, критерии диагностики классификация.	0,5
6	Шизофрения. Изменения психики при эпилепсии.	1
	Итого	4

16.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в психопатологию. Основные понятия. Расстройства восприятия и ощущений. Симптомы и синдромы нарушения мышления	2
2	1	Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии. Расстройства эмоционально-волевой сферы Нарушения сознания.	2
3	2	Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга. Психосоматические расстройства. Психогенные заболевания. Неврозы у детей. Методы психотерапии.	2
4.	2	Шизофрения. Эпилепсия.	2
		Итого	8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкое

п/п			мкость (час.)
1	Введение в психопатологию Основные понятия. Расстройства восприятия и ощущений. Симптомы и синдромы нарушения мышления	К практ. зан. № 1 (выполнить контрольную работу) 1. Этапы развития психиатрии. Задачи психопатологии. 2. Понятия «симптом», «синдром» и «болезнь» в психиатрии. 3. Понятие уровней психических болезней. Продуктивная и негативная симптоматика. 4. Общие представления об этиологии, течении и исходах психических болезней. 5. Ощущение. Патология ощущений. 6. Галлюцинации: определение, классификация. Отличие от иллюзий. 7. Психосенсорные расстройства 8. Расстройства ассоциативных процессов мышления. 9. Бред и его классификация. 10. Сверхценные идеи, бреподобные фантазии. 11. Навязчивые состояния. 12. Синдромы нарушения мышления.	30
2	Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии. Расстройства эмоционально-волевой сферы Нарушения сознания.	К практ. зан. №2 (составить ситуационные задачи) 1. Качественные и количественные нарушения памяти. 2. Корсаковский синдром. 3. Олигофрении: классификация, клиника. 4. Органическая деменция, особенности у детей. 5. Шизофреническое, эпилептическое слабоумие. 6. Определение и классификация эмоций. Понятие аффекта. 7. Симптомы повышенного и пониженного настроения. 8. Симптомы повышенной и пониженной эмоциональной возбудимости. Извращение аффекта. 9. Депрессивный синдром. 10. Маниакальный синдром. 11. Понятие воли и влечений. 12. Абулия, гипобулия и гипербулия. 13. Кататонический синдром. 14. Импульсивные влечения. 15. Извращение инстинктивных влечений. 16. Критерии расстроенного сознания по К. Ясперсу. 17. Синдромы выключенного сознания. 18. Синдромы помрачения сознания.	30
3	Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга. Психосоматические расстройства. Психогенные	К практ. зан. №3 (подготовить презентацию) 1. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах: клиника начального, острого и восстановительного периодов. 2. Отдаленные последствия ЧМТ. 3. Психические расстройства при мозговых и внемозговых инфекциях. 4. Алкоголизм: определение, факторы	30

	заболевания. Неврозы у детей. Методы психотерапии.	возникновения. 5. Стадии алкоголизма. 6. Детский алкоголизм. 7. Понятие наркомании токсикомании. 8. Последствия систематического употребления токсических и наркотических веществ. 9.. Понятие психосоматических расстройств. Концепции формирования. 10. Функциональные психосоматические синдромы. 11. Психосоматические болезни. 12. Понятие психогенных заболеваний. 13. Причины возникновения психогенных заболеваний. 14. Понятие реактивного психоза. 15. Истерические психозы 16. Аффективно-шоковая реакция. 17. Реактивная депрессия. 18. Реактивный паранойд. 19. Определение невроза. 20.Классификация неврозов. 21. Особенности неврозов у детей. 22.Общие неврозы. 23.Локальные неврозы. 24.Классификация методов психотерапии.	
4	Шизофрения и эпилепсия у детей	практ. зан. №4 (подготовить схему обследования ребенка) 1. Определение, этиология, патогенез шизофрении. 2. Облигатные симптомы шизофрении. 3. Классификация шизофрении. 4. Эпилепсия: определение, этиопатогенез. 5. Клиника различных форм эпилепсии.	33

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1. Б. 03. 05. Невропатология

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профили: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная
дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук,
профессор
Ф.

Тихомирова Л.

**Утверждено на заседании кафедры
олигофренопедагогики
«24» января 2018 г.
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.

Ф.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по невропатологии у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- понимание значения знаний основ невропатологии для специалистов дефектологического профиля.
- ознакомление студентов с предметом, задачами невропатологии, с ее основными принципами,
- овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов заболеваний нервной системы,
- овладение навыками и умениями исследования основных неврологических симптомов и синдромов у больных,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент начальными знаниями, умениями и навыками, сформированными на таких предметах как «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности» и базовыми элементами компетенции: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- **знать** - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **обладать умениями:** - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **владеть способами** - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;

Дисциплина «Невропатология» является предшествующей для таких дисциплин как «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы педиатрии», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Коррекция речевых нарушений у детей», «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ЗПР», «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей», «Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике», «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :ОПК-1, ОПК-3, ПК-8.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ОПК-1	«Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»	Знать: -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; Уметь: взаимодействовать с детьми с ОВЗ;	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Доклад Презентация Контрольная работа Тест Экзамен	Базовый уровень: Знает социально-значимые проблемы и готов их решать. Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;

					Повышенный уровень: нет
ОПК-3	«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ. Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеть: - методами выявления возрастных и психофизических особенностей детей, в т.ч. с ОВЗ	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Доклад Презентация Контрольная работа Тест Экзамен	Базовый уровень: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Повышенный уровень: нет
Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ПК-8	«Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	- Анализ конкретных ситуаций; - Профессиональный диалог.	Текущая аттестация: Доклад Презентация Контрольная работа Тест Экзамен	Базовый уровень: Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Повышенный уровень: нет

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					

Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	16	16			
Другие виды самостоятельной работы:	38	38			
Подготовка к семинарам	24	24			
Подготовка схем	8	8			
Сравнительный анализ патологии	6	6			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и задачи невропатологии. История становления.	Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии. Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы. Нейронная теория. Функции нервной системы
2.	Строение ЦНС, локализация функций	Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.
3.	Методы исследования в неврологии	Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография
4.	. Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств	Центральный и периферический паралич. Синдромы чувствительных расстройств.
5.	функций (апраксии, агнозии) ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых	Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии)
6.	Речь и расстройства речи у детей.	Афазии, дизартрии. Неврологические основы заикания
7.	Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит)	Внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит.
8.	Детский церебральный паралич	Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций
9.	Аномалии развития нервной системы.	Микроцефалия. Гидроцефалия. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.
10.	Перинатальное поражение ЦНС.	Родовая травма Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей
11.	Эпилепсия у детей.	Классификация. Клиника основных форм. Особенности психики у детей с эпилепсией.
12.	Медико-психолого-педагогическое консультирование.	Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Психопатология	+									+	+	+
2.	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+			+		+	+	+	+		
3.	Основы педиатрии		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4.	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта					+	+	+	+	+	+		+
5.	Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии					+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Психолого-пед. технологии в работе с детьми с ЗПП					+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Коррекция речевых нарушений у детей					+	+						+
8.	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей	+			+	+						+	+
9.	Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Здоровьесберегающие технологии в спец. образовании	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет и задачи невропатологии. История становления.	2	4		2	8
1.1.	Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии	1	2		1	4
1.2	Тема: Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза.	1	2		1	4
2	Раздел 2. Строение ЦНС, локализация функций		4		6	10
2.1.	Тема: Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры.		2		2	4
2.2.	Тема: Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.		2		4	6
3	Раздел 3. Методы исследования в неврологии	2	4		2	8
3.1.	Тема: Клинические методы обследования неврологических больных	1	4		1	6
3.2.	Тема: , рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография	1			1	2
4	Раздел 4. Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств	2	4		4	10
4.1.	Тема: Центральные и периферические параличи.	1	2		2	5
4.2.	Тема: Синдромы чувствительных расстройств.	1	2		2	5
5	Раздел 5. ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии)	4	6		6	16
5.1.	Тема: Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром.	2	4		4	10
5.2.	Тема: . Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии)	2	2		2	6
6.	Раздел 6.		2		4	6

	Речь и расстройства речи у детей.					
6.1.	Тема: Афазии, дизартрии		1		2	3
6.2.	Тема: Неврологические основы заикания		1		2	3
7	Раздел 7. . Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит)	2	4		2	8
7.1.	Менингит	1	2		1	4
7.2.	Энцефалит, полиомиелит	1	2		1	4
8.	Раздел 8. Детский церебральный паралич.	2	2		2	6
9	Раздел 9. Аномалии развития нервной системы	1	2		2	5
9.1.	Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.	0,5	1		1	2,5
9.2	Тема: . Наследственно-органические заболевания нервной системы.	0,5	1		1	2,5
10	Раздел 10.. Перинатальное поражение ЦНС	1	2		2	5
10.1	Тема: Синдром ММД.	0,5	1		1	2,5
10.2	Тема: Опухоли ЦНС у детей	0,5	1		1	2,5
11	Раздел 11. Эпилепсия у детей	1	1		2	4
12	Раздел 12. Медико-психолого-педагогическое консультирование	1	1		4	6
12,1	Тема: Неврозы у детей		1		2	3
12.2	Тема: . Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	1			2	3
	Подготовка реферата				16	16
	Всего	18	36		54	108

6. Лекции.

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (часы).
1	Предмет и задачи невропатологии. История становления.	2
3	Методы исследования в неврологии	2
4	Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств	2
5	ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии)	4
7	Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит)	2
8	Детский церебральный паралич	2
9	Микроцефалия. Гидроцефалия	1
10	Минимальная мозговая дисфункция.	1

11	Эпилепсия у детей	1
12	Неврозы у детей.	1
Итого		18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы. Цитоархитектоника коры головного мозга	4
2	2	Цитоархитектоника коры головного мозга. Локализация функций в коре.	4
3	3	Методы исследования в неврологии	4
4	4	Дифференциальная диагностика синдромов двигательных расстройств.	4
5	5	ЧМН и симптомы их поражения.	6
6	6	Речь и расстройства речи (афазии, дизартрии). Неврологические основы заикания	2
7	7	. Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит)	4
8	8	Детский церебральный паралич	2
9	9	Травматические заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.	2
10	10	Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей	2
11	11	Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей	1
12	12	Неврозы у детей. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	1
	Итого		36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы. Цитоархитектоника коры головного мозга	Подготовка к семинару	2
2..	Тема 2. Строение ЦНС, локализация функций	Нарисовать схему, показать локализацию функций в коре головного мозга Подготовка к семинару	4 2
3	Тема 3. Методы исследования в неврологии	Подготовка к семинару	2
4	Тема 4. Синдромы двигательных расстройств	Нарисовать схему дифференциальной диагностики центрального и периферического паралича Подготовка к семинару	2 2

5.	Тема 5. Бульбарный и псевдобульбарный синдром	Сделать сравнительный анализ нарушений Подготовка к семинару	2 4
6.	Тема 6 Нарушения речи у детей	Афазии и алалии (сравнительный анализ) Подготовка к семинару	2 2
7	Тема 7. Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит)	Подготовка к семинару	2
8	Тема 8 Детский церебральный паралич	Подготовка к семинару	2
9	Тема 9 Травматические заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.	Подготовка к семинару	2
10	Тема 10 Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей	Подготовка к семинару	2
11	Тема 11 . Эпилепсия у детей.	Подготовка к семинару	2
12	Тема 12. Неврозы у детей	Сделать схему причин и видов неврозов у детей Подготовка к семинару	2 2
13	Подготовка реферата		16
	Итого		54 часа

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
2. История становления невропатологии.
3. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
4. Расстройства координации движений, атаксии.
5. Расстройства речи у детей (афазии)
6. Неврологические основы заикания.
7. Врожденные заболевания с поражением нервной системы, этиология, клинические проявления, последствия.
8. Хромосомные болезни. Синдром Шерешевского-Тернера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
9. Хромосомные болезни. Синдром Клайнфельтера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
10. Болезнь Дауна, Этиология, клинические проявления, медико-педагогические мероприятия.
11. ДЦП: определение, этиология, классификация. Синдром двигательных нарушений.
12. Гидроцефалия: этиология, классификация, клиника, исходы.
13. Микроцефалия: этиология, клиника, исходы.
14. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Этиология. Классификация.
15. Фенилпировиноградная олигофрения. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения.
16. Инфекционные болезни нервной системы. Этиология. Классификация. Течение, последствия.
17. Энцефалиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
18. Менингиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
19. Полиомиелит: этиология, клинические проявления, последствия.
20. Черепно-мозговая травма, классификация, клиника, последствия.
21. Эпилепсия: этиология, классификация, клиника.

22. Опухоли ЦНС у детей: классификация, основные симптомы.
 23. Синдром ММД: этиология, клинических проявлений.
 24. Неврозы у детей.
 25. Абилитация и реабилитация детей с заболеваниями нервной системы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	«Готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Студент должен: - знать - психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - обладать умениями: - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - владеть способами - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированному информационным источникам Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также Умеет проводить медицинскую, психологическую, социальную и педагогическую диагностику лиц с ОВЗ Умеет проводить медицинскую, психологическую, социальную и педагогическую диагностику лиц с ОВЗ	Контрольная работа, экзамен.	Вопросы : 1,2, 10,11,12,13,14,15 Вопросы : 10,11,12,13,14,15 Вопросы: 16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27
Повышенный уровень	Не предусмотрен		
ОПК- 3 «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»			
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Студент должен: - знать - психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;	1.1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированному информационным источникам 1.2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ.	Контрольная работа, экзамен.	Вопросы: 28,29,30,31,32,33,34,35

- обладать умениями: - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; . - владеть способами - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	2.1. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. 2.2. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. 3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ		Вопросы: 9-15 <

нормы и детей с ОВЗ; -возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; -обладать умениями: -выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; -владеть способами - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. Студент отлично знает социально-значимые проблемы и готов их решать, знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеет методами работы с лицами с ОВЗ
	«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. Студент хорошо знает социально-значимые проблемы и готов их решать, знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, при ответе допускает некоторые неточности. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеет большинством методов работы с лицами с ОВЗ
	«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре. Студент недостаточно уверенно знает социально-значимые проблемы и в неполной мере готов их решать, знает причины достаточно многих заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, при ответе допускает неточности. Не совсем уверенно знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; При выявлении возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ допускает неточности; Владеет некоторыми методами работы с лицами с ОВЗ
	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре. Студент не знает социально-значимые проблемы и не готов их решать, не знает причины достаточно многих заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ. Не знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; При выявлении возрастных особенностей детей нормы и детей с ОВЗ допускает много ошибок; Не владеет методами работы с лицами с ОВЗ.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а.) Основная литература:

1. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.,Академия, 2003
2. Ляпидевский С.С., Невропатология:Естественнонаучные основы специальной педагогики, М, Владос, 2000, 383с
- 3.Скяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html>

б)Дополнительная литература:

1. Гуровец Г.В., Детская невропатология.Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики, М, Владос, 2004, 0с
- 2.. Захаров Л.И. Неврозы у детей и психотерапия. - С.-Пб., 2000.
3. Скоромец А.А., Скоромец Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы.- С.-Пб., 2002.
- 4.. Тихомирова Л.Ф. Лечебная педагогика. Учебно-методическое пособие. Ярославль, 2006
- 5.Николаенко Н.Н. Нейронауки [Электронный ресурс] : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 288 с. — 978-5-222-21013-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58962.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
12. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа экзамена

1. Невропатология как наука, предмет, методы.
2. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.

3. История становления невропатологии.
4. Филогенез нервной системы.
5. Онтогенез нервной системы.
6. Формирование функциональных систем. Понятие о системогенезе и гетерохронности.
7. Головной мозг. Основные отделы, их функции.
8. Спинной мозг. Строение и функции.
9. Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре.
10. Психомоторное развитие детей от 1 до 6 месяцев.
11. Психомоторное развитие детей от 6 до 12 месяцев.
12. Психомоторное развитие детей от 1 до 3 лет.
13. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста.
14. Психомоторное развитие детей младшего школьного возраста.
15. Психомоторное развитие подростков.
16. Чувствительность, ее виды. Основные симптомы нарушения чувствительности.
17. Вегетативная нервная система, строение, функции, симптомы поражения.
18. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии).
19. Центральный паралич, основные симптомы.
20. Периферический паралич, основные симптомы.
21. 1 и 2 пары черепно-мозговых нервов. Симптомы их поражения.
22. 3, 4 и 6 пары ЧМН и симптомы их поражения.
23. 5, 7 и 8 пары ЧМН, симптомы их поражения.
24. 9, 10, 11, 12 пары ЧМН, симптомы их поражения.
25. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
26. Расстройства координации движений, атаксии.
27. Расстройства речи у детей (афазии)
28. Классификация расстройств речи у детей.
29. Неврологические основы заикания.
30. Болезни нервной системы у детей. Классификация.
31. Врожденные заболевания с поражением нервной системы, этиология, клинические проявления, последствия.
32. Хромосомные болезни. Синдром Шерешевского-Тернера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
33. Хромосомные болезни. Синдром Клайнфельтера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
34. Болезнь Дауна, Этиология, клинические проявления, медико-педагогические мероприятия.
35. ДЦП: определение, этиология, классификация. Синдром двигательных нарушений.
36. ДЦП: синдром сенсорных и речевых нарушений. Синдром нарушений высших корковых функций.
37. Гидроцефалия: этиология, классификация, клиника, исходы.
38. Микроцефалия: этиология, клиника, исходы.
39. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Этиология. Классификация.
40. Фенилпировиноградная олигофрения. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения.
41. Инфекционные болезни нервной системы. Этиология. Классификация. Течение, последствия.
42. Энцефалиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
43. Менингиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
44. Полиомиелит: этиология, клинические проявления, последствия.
45. Черепно-мозговая травма, классификация, клиника, последствия.
46. Эпилепсия: этиология, классификация, клиника.
47. Опухоли ЦНС у детей: классификация, основные симптомы.
48. Синдром ММД: этиология, клинических проявлений.
49. Неврозы у детей.

Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков студентов**Критерии оценки реферативных работ**

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Балльно-рейтинговая оценка работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1.	Тема 1. Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы. Цитоархитектоника коры головного мозга	Подготовка к семинару и выступление	0-5
2..	Тема 2. Строение ЦНС, локализация функций	Нарисовать схему, показать локализацию функций в коре головного мозга Подготовка к семинару и выступление	0-3 0-5
3	Тема 3 Методы исследования в неврологии	Подготовка к семинару и выступление	0-5
4	Тема 4. Синдромы двигательных расстройств	Нарисовать схему дифференциальной диагностики центрального и периферического паралича Подготовка к семинару и выступление	0-3 0-5
5.	Тема 5. Бульбарный и псевдобульбарный синдром	Сделать сравнительный анализ нарушений Подготовка к семинару и выступление	0-3 0-5
6.	Тема 6 Нарушения речи у детей	Афазии и алалии (сравнительный анализ) Подготовка к семинару и выступление	0-3 0-5
7	Тема 7 Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит)	Подготовка к семинару и выступление	0-5
8	Тема 8 Детский церебральный паралич	Подготовка к семинару и выступление	0-5
9	Тема 9 Травматические заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.	Подготовка к семинару и выступление	0-5
10	Тема 10 Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей	Подготовка к семинару и выступление	0-5
11	Тема 11 . Эпилепсия у детей.	Подготовка к семинару и выступление	0-5
12	Тема 12. Неврозы у детей	Сделать схему причин и видов неврозов у детей Подготовка к семинару и выступление	0-3

	Реферат		0-5
	Итоговый тест		0-10
			0-10
	Посещение лекций		18
	Посещение практических занятий и семинаров		36
	Итого		144

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 к.3	2 к.2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	14	4		
В том числе:					
Лекции	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10	8	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	117	58	59		
В том числе:					
Реферат	27	18	9		
Другие виды самостоятельной работы:					
Контрольная работа	27		27		
Презентация	40	20	20		
Подготовка к семинарам	23	20	3		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		9		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	72	72		
	4	2	2		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Контр. работа	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет и задачи невропатологии. История становления.	0,5	0,5		3	4

1.1.	Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии	0,5			1,5	2
1.2	Тема: Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза.		0,5		1,5	2
2	Раздел 2. Строение ЦНС, локализация функций				10	10
2.1.	Тема:Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры.				5	5
2.2.	Тема: Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.				5	5
3	Раздел 3. Методы исследования в неврологии	0,5	1		8	9,5
3.1.	Тема: Клинические методы обследования неврологических больных		1		6	7
3.2.	Тема: , рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография	0,5			2	2,5
4	Раздел 4. Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств	1	2		8	11
4.1.	Тема: Центральный и периферический паралич.	1	1,5		3,5	6
4.2.	Тема: Синдромы чувствительных расстройств.		0,5		4,5	5
5	Раздел 5. ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии)	1,5	2		9	12,5
5.1.	Тема: Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром.	1,5	1		6	8,5
5.2.	Тема: . Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии)		1		3	4
6.	Раздел 6. Речь и расстройства речи у детей.		1		6	7
6.1.	Тема: Афазии, дизартрии		0,5		3	3,5
6.2.	Тема: Неврологические основы заикания		0,5		3	3,5
7	Раздел 7. . Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит)	2	1,5		8	11,5
7.1.	Менингит	1	0,5		4	5,5
7.2.	Энцефалит, полиомиелит	1	1		4	6
8.	Раздел 8. Детский церебральный паралич.	1			6	7
9	Раздел 9. Аномалии развития нервной системы	1			8	9
9.1.	Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.	0,5			4	4,5
9.2	Тема: . Наследственно-органические заболевания нервной системы.	0,5			4	4,5

10	Раздел 10.. Перинатальное поражение ЦНС				10	10
10.1	Тема: Синдром ММД.				5	5
10.2	Тема: Опухоли ЦНС у детей				5	5
11	Раздел 11. Эпилепсия у детей		1		8	9
12	Раздел 12. Медико-психолого-педагогическое консультирование	0,5	1		6	7.5
12,1	Тема: Неврозы у детей		1		3	4
12.2	Тема: . Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	0,5			3	3.5
	Экзамен					9
	Всего	8	10	27	90	144

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи невропатологии. История становления. Методы исследования в неврологии	2
2	Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии)	2
3	Инфекционные болезни нервной системы Аномалии развития нервной системы.	2
4	Детский церебральный паралич Медико-психолого-педагогическое консультирование.	2
		8

16.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1 и 3	Предмет и задачи невропатологии. История становления. Методы исследования в неврологии	1.5
	4	Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств	2
	5	ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии)	2

2	6	Речь и расстройства речи	1
	7	Инфекционные болезни нервной системы	1.5
	11	Эпилепсия у детей.	1
	12	Медико-психолого-педагогическое консультирование.	1
	Итого		10

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Предмет и задачи невропатологии. История становления.	Подготовка к семинару	3
2..	Тема 2. Строение ЦНС, локализация функций	Нарисовать схему, показать локализацию функций в коре головного мозга	10
3	Тема 3 Методы исследования в неврологии	Подготовка к семинару	8
4	Тема 4. Синдромы двигательных расстройств	Нарисовать схему дифференциальной диагностики центрального и периферического паралича Подготовка к семинару	4 4
5.	Тема 5. Бульбарный и псевдобульбарный синдром	Сделать сравнительный анализ нарушений Подготовка к семинару	4 5
6.	Тема 6 Нарушения речи у детей	Афазии и алалии (сравнительный анализ) Подготовка к семинару	2 3
7	Тема 7 . Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит)	Подготовка к семинару Сделать портфолио нейроинфекций	2 4
8	Тема 8 Детский церебральный паралич.	Описать различные виды двигательных нарушений при ДЦП (оформить портфолио)	5
9	Тема 9 Аномалии развития нервной системы	Описать различные виды врожденных заболеваний нервной системы	5
10	Тема 10 Перинатальное поражение ЦНС	Оформить в виде таблицы перинатальные заболевания Н.С.	4
11	Тема11 Эпилепсия у детей	Подготовка к семинару	4
12	Тема 12. Неврозы у детей	Сделать схему причин и видов неврозов у детей Подготовка к семинару	2 3
	Подготовка реферата		18
	Контрольная работа		27
	Итого		117

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б 1. Б.03.06 Основы генетики

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

Заверткина Любовь Васильевна

Утверждено на заседании кафедры
олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Лариса Федоровна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы генетики» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на формирование теоретических знаний об этиологии, механизмах развития, методах диагностики и направлениях лечения различных наследственных заболеваний.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания причин и механизмов развития и наследования различных генетических патологий (синдромов, заболеваний);
- овладение навыками сбора и анализа дефектологических и генетических сведений для понимания симптоматики, наследования и диагностики различных эмбрио- и фетопатий;
- развитие умений планировать, организовывать и проводить просветительскую работу по популяризации генетических знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- знать: основные виды нарушений развития, типы хромосомных мутаций, основные этиологические факторы развития наследственной патологии; основные положения учения Г. Менделя о клетке и хромосоме.

- обладать умениями: анализировать литературу по общей биологии, генетике; специальную литературу по дефектологии.

- владеть навыками: сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического материала в области генетики, дефектологии, возрастной анатомии и медицины.

Дисциплина «Основы генетики» является предшествующей для таких дисциплин как: невропатология; психопатология; анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи; специальная педагогика; специальная психология; клиника интеллектуальных нарушений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-7.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 1					
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей	Знать: социально-значимые проблемы; методы делового и профессионального общения	- Выбор информационных источников -	зачет	Базовый уровень: Знать: Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать.

	профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ»	Уметь: нет Владеть: нет	Составление таблиц - Эссе		Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет

Профессиональные компетенции: ПК - 7

ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать: Необходимость рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей Уметь: -Делать рациональный выбор выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей -реализовывать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ Владеть: Методами и приемами консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Выбор информационных Источников Работа с каталогами и словарями; Портфолио	зачет	Базовый уровень: Знает необходимость рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей Умеет реализовывать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ Повышенный уровень: Владеет: Методами и приемами консультирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36

В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Составить таблицу	5	5
Составить глоссарий	4	4
Составить схему родословной	2	2
Проанализировать медико-генетический анамнез	6	6
Подготовить презентацию	8	8
Написать медико-генетическое заключение	6	6
Написать эссе	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Генетика как наука	Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости. Методы исследования в генетике
2	Хромосома как носитель наследственной информации.	Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания. Хромосомные нарушения и их значение.
3	Механизмы хромосомных мутаций и болезней.	Врожденные и наследственные болезни. Этиология. Виды. Симптоматика.
4	Роль генетических факторов в возникновении нарушений речи	Этиология и патогенез речевых нарушений. Диагностика и коррекция.
5	Наследственные формы интеллектуальных нарушений.	Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений и синдромов. Диагностика и лечение.
6.	Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата.	Этиология и патогенез нарушений органов ОДА. Этиология, патогенез, лечение и коррекция.

7.	Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте.	Этиология и патогенез нарушений слуха. Особенности доминантной и рецессивной глухоты и тугоухости. Диагностика и лечение.
8.	Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.	Этиология и патогенез нарушений зрения. Особенности доминантной и рецессивной слепоты и слабовидения. Диагностика и лечение.
9.	Медико-генетическое консультирование. Методы пренатальной диагностики.	МГК. Сущность. Критерии обращения. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Невропатология	+	+	+	+	+	+
2	Психопатология	+	+	+	+	+	+
3	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	+	+	+	+	+	+
4	Специальная педагогика	+	+	+	+	+	+
5	Специальная психология	+	+	+	+	+	+
6	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Генетика как наука.	2	4		8	14
1.1.	Основные понятия генетики. Краткая историческая справка.	1	2		4	
1.2	Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей.	1	2		4	
2	Раздел: Хромосома как носитель наследственной информации	2	4		6	12
2.1.	Строение, состав и типы хромосом.	1	2		2	
2.2.	Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика.	1	2		4	

3.	Раздел:Наследственная патология. Хромосомные болезни.	2	6		6	14
3.1.	Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний.	1	2		2	
3.2.	Характеристика хромосомных болезней.		2		2	
3.3.	Наследование и характеристика генетических заболеваний.	1	2		2	
4	Раздел: Наследственные формы нарушений психофизического развития у детей	4	4		8	16
4.1	Наследственные формы интеллектуальных нарушений	1	1		2	
4.2	Нервные и нервно-мышечные болезни.	1	1		2	
4.3.	Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте	1	1		2	
4.4.	Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения	1	1		2	
5	Раздел: Медико-генетическое консультирование	2	6		8	16
5.1	Методы пренатальной диагностики.	1	4		4	
5.2	Лечение и профилактика врожденных болезней.	1	2		4	
	Всего	12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Генетика как наука. 2 .Основные понятия генетики. Краткая историческая справка развития науки. 3. Методы исследования в генетике.	2
2	1 .Хромосома как носитель наследственной информации. 2. Строение, состав и типы хромосом. 3. Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика.	2
3	1. Наследственная патология. Типы наследования в генетике. 2. Характеристика хромосомных болезней.	2
4	1. Наследственные формы интеллектуальных нарушений 2. Нервные и нервно-мышечные болезни. 3. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте 4. Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения	4
5	1.Методы пренатальной диагностики. 2. Лечение и профилактика врожденных болезней.	2

7. Лабораторный практикум
Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Изучение основных понятий, этиологических механизмов формирования патологий и методов исследования в генетике.	2
2	2	Строение, состав и типы хромосом, Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика.	4
3	3	Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний. Сравнение симптомокомплекса хромосомных и генетических заболеваний.	4
4	4	Симптомокомплексы наследственных форм интеллектуальных и речевых нарушений, нервных и нервно-мышечных болезней, наследственных форм глухоты и слепоты.	6
5	5	Методы пренатальной диагностики. Лечение и профилактика врожденных болезней. Консультирование родителей детей с генетическими патологиями: этапы, содержание, формы.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Генетика как наука. Методы исследования в генетике	1.Выпишите из словаря Е.М.Мастюковой «Основы генетики» и выучите 4 блока генетических понятий. 2.Составьте перечень учебников и пособий, в которых раскрываются вопросы становления генетики как науки. 3.Составьте свою генеалогическую родословную. 4.В учебном пособии Л.В.Заверткиной «Основы дефектологии» решите 5 генетических задач.	6
2	Генные и хромосомные мутации.	1.Составьте симптомокомплекс внешних и внутренних особенностей развития детей при полиплоидии, гетероплоидии, различных видах хромосомных aberrаций. 2.Подготовьте сообщение о симптомах синдрома «кошачьего крика», с.Дауна, токсоплазмоза, ФКУ.	6

3	Генетика нарушений слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	1.Подготовьте сообщение о симптоматике доминантной и рецессивной глухоты; нарушений устной и письменной речи. 2.Разработайте содержание беседы–консультации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и речи. 3. Разработайте содержание беседы–презентации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	8
4	Генетика умственной отсталости	1.Проанализируйте статистику и симптоматику умственной отсталости эндогенной, экзогенной природы и при различных осложненных дефектах. Сделайте прогностические выводы. 2.Подготовьте сообщение об особенностях симптомокомплекса и медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью различной степени тяжести.	6
5	Медико-генетическое консультирование и лечение наследственных болезней	Приведите сравнительную характеристику всех методов пренатальной диагностики с точки зрения процедуры проведения, результативности и спектра осложнений. 1.Составьте содержание заместительной терапии, диетотерапии, патогенетической терапии при лечении хромосомных болезней. 2.Разработайте схему и содержание лечения детей при синдроме Дауна, ФКУ, с.Шерешевского-тернера, с.Кляйнфельтера, гидроцефалии, микроцефалии, токсоплазмозе.	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам,	зачет	Программа зачета вопросы: 1, 3, 4, 20, 22, 23,24
Осознает необходимость	позволяющим		

в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ	осознать социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и их решать.		Программа зачета вопросы: 3, 5, 6
Повышенный уровень Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет			
ПК - 7	ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Базовый			
Студент должен: - Знать: Необходимость рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей Уметь: -Делать рациональный выбор выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей -реализовывать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ Владеть: Методами и приемами консультирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ	1.1.Проявляет устойчивый интерес к средствам консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. 1.2.Активно изучает методы работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ 2 Активно осваивает предметы, касающиеся средств взаимодействия с членами семей, воспитывающих детей с ОВЗ.. 3. Проявляет устойчивый интерес к консультированию семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	зачет	Программа зачета вопросы: 2, 3, 4, 5, 8 Программа зачета вопросы: 20, 21
Повышенный			
Знать: нет Уметь: нет			

Владеть: нет			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 90% занятий и набрал 144 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Зачтено» «Знать» социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готовность их решать основные положения генетики; основные термины, сущность хромосомных и генетических мутаций; содержание методов и технологий генетического исследования и диагностики. «Уметь» осуществлять просветительскую работу, работу по популяризации дефектологических, генетических и гигиенических знаний среди сверстников и взрослых; интерпретировать генетические формулы, результаты пренатальной диагностики, решать генетические задачи. «Владеть» навыками сбора и анализа дефектологических и генетических знаний. навыками построения и интерпретации генеалогического древа.		По итогам изучения дисциплины «Основы генетики» знания студентов оцениваются по системе «зачтено» - «незачтено». «Зачтено» - при ответе на теоретические вопросы студент обнаруживает прочное или хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии. Студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение. В целом студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. «Незачтено» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует полное незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, допускает серьезные теоретические ошибки. В целом студент имеет задолженности по текущей работе в семестре. Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Незачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.	

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Асанов А.Ю./ред., Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей, М, Академия, 2003, 0с
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии, М, Владос, 2003,
3. Архипов Б.А. Основы генетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.А. Архипов, А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 240 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26544.html>

Б) дополнительная литература

1. Бадалян Л.О. Невропатология – М..2003.
2. Ляпидевский С.С., Невропатология: Естественнаучные основы специальной педагогики, М, Владос, 2000, 383с
3. Мастюкова Е.М. Основы генетики – М., 2001.
4. Основы генетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 145 с. — 978-5-85094-490-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22281.html>

5. Божкова В.П. Основы генетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Божкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2009. — 270 с. — 978-5-4214-0001-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13033.html>

В) программное обеспечение Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
- 2.ЭБС Юрайт .<https://biblio-online.ru/>
- 3.<http://www.iprbookshop.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

- 1.Ген как единица наследственности.
- 2.Клетка. Строение. Функции.
- 3.Методы исследования в генетике.
- 4.Типы наследования в генетике.
- 5.Хромосомная теория наследственности
- 6.Этиология нарушений в развитии у детей.
- 7.Хромосома. Определение. Строение. Виды.
- 8.Хромосомные мутации. Определение. Типы. Последствия.
- 9.Характеристика наследственных форм умственной отсталости.
10. Характеристика наследственных форм нарушений речи
11. Характеристика наследственных форм нарушений слуха.
12. Характеристика наследственных форм нарушений зрения.
13. Характеристика наследственных форм нарушений опорно-двигательного аппарата.
14. Характеристика наследственных форм психических заболеваний.
15. Юношеская форма Эрба-Рота.
16. Особенности болезни Ландузи-Дежерена.
17. Особенности болезни Мари-Шарко.
18. Особенности мышечной атрофии Верднига-Гоффмана.
19. Характеристика миопатии Дюшенна.
- 20.Медико-генетическое консультирование. Цель. Направления. Критерии обращения в МГК.
- 21.Методы пренатальной диагностики.
22. Патогенетическое лечение наследственных болезней.
23. Симптоматическое лечение наследственных болезней.
- 24.Этиологическое лечение наследственных болезней.

.Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Генетика как наука. Методы исследования в генетике	Составьте таблицу: Этапы развития и задачи генетики в различные исторические эпохи, характеристика методов исследования в генетике.	2
2	Генные и хромосомные	1. Дайте характеристику симптомокомплекса	5

	мутации.	патологий, вызванных хромосомными или генными мутациями. 2. Составьте программу консультативной беседы с родителями по итогам процедур МГК. 3. Составить программу лечения хромосомного заболевания (тип заболевания на выбор студента)	5 2
3	Генетика нарушений слуха, речи, зрения. опорно-двигательного аппарата	1. Подготовить презентации по симптоматике хромосомных патологий (на выбор студентов в микрогруппе из 3-5 человек) • гидроцефалия • микроцефалия • заикание • миотония Дюшенна • слепота • глухота • дальтонизм • спастическая диплегия • болезнь Эрба-Рота • алалия 2. Составить рекомендации для родителей и педагогов по организации обучения, воспитания и лечения. 3. Составить родословную для перечисленных заболеваний (на выбор каждому студенту). 4. Подобрать перечень технических и коррекционно-развивающих средств для коррекции и реабилитации сенсорных нарушений в развитии.	10 8 5 5
4	Генетика умственной отсталости	1. Подготовить презентации по симптоматике хромосомных патологий (на выбор студентов в микрогруппе из 3-5 человек) • с. Дауна • с. Кляйнфельтера • с. Шерешевского-Тернера • фенилкетонурия 2. Проследить статистическую проявляемость сопутствующих нарушений в развитии при патологии ЦНС 3. Разработать содержание медицинской помощи и лечения детей с вышеперечисленными синдромами. 4. Разработать содержание беседы для	10 5 5

		родителей о педагогических возможностях детей с нарушениями интеллекта.	
	Тест		10
5	Медико-генетическое консультирование и лечение наследственных болезней	1.Провести сравнительную характеристику всех методов пренатальной диагностики с точки зрения процедуры проведения, результативности и спектра осложнений. Оформить в виде таблицы. 2.Составить содержание заместительной терапии, диетотерапии, патогенетической терапии при лечении хромосомных болезней (на выбор студента) 3.Разработать проект медико-генетической консультации. 4.Написать эссе на тему: »Психолого-педагогические и социальные возможности лиц с синдромом Дауна» после просмотра фильма «День восьмой»; на тему :»Генетика и симптоматика лиц с аутизмом» после просмотра фильма «Человек дождя».	8 20 8
	Посещение	12 лекций и 24 практических	36
	Итого		144

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии» необходимы:

- видеопроектор, телевизор, DVD-проигрыватель;
- видеофильмы;
- фотоматериалы с изображениями синдромов.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Составить таблицу	10	10
Составить глоссарий	10	10
Составить схему родословной	5	5

Проанализировать медико-генетический анамнез	6	6
Подготовить презентацию	10	10
Написать медико-генетическое заключение	6	6
Написать эссе	10	10
Решить генетические задачи	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Генетика как наука.		1		12	13
1.1.	Основные понятия генетики. Краткая историческая справка.		0,5		4	
1.2	Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей.		0,5		8	
2	Раздел: Хромосома как носитель наследственной информации	1	1		12	14
2.1.	Строение, состав и типы хромосом.	0,5	0,5		4	
2.2.	Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика.	0,5	0,5		8	
3.	Раздел: Наследственная патология. Хромосомные болезни.	1	1		12	14
3.1.	Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний.		0,5		4	
3.2.	Характеристика хромосомных болезней.	0,5	0,5		4	
3.3.	Наследование и характеристика генетических заболеваний.	0,5			4	
4	Раздел: Наследственные формы нарушений психофизического развития у детей	1	2		12	15
4.1	Наследственные формы интеллектуальных нарушений		1		3	
4.2	Нервные и нервно-мышечные болезни.	0,5			3	
4.3.	Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте	0,5			3	
4.4.	Генетически обусловленные формы					

	слепоты и слабослышания		1		3	
5	Раздел: Медико-генетическое консультирование	1	1		14	16
5.1	Методы пренатальной диагностики.	0,5	0,5		8	
5.2	Лечение и профилактика врожденных болезней.	0,5	0,5		6	
	Всего	4	6		62	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Генетика как наука. 2. Основные понятия генетики. Краткая историческая справка развития науки. 3. Методы исследования в генетике.	0,5
2	1. Хромосома как носитель наследственной информации. 2. Строение, состав и типы хромосом. 3. Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика.	0,5
3	1. Наследственная патология. Типы наследования в генетике. 2. Характеристика хромосомных болезней.	1
4	1. Наследственные формы интеллектуальных нарушений 2. Нервные и нервно-мышечные болезни. 3. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте 4. Генетически обусловленные формы слепоты и слабослышания	1
5	1. Методы пренатальной диагностики. 2. Лечение и профилактика врожденных болезней.	1

16.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Изучение основных понятий, этиологических механизмов формирования патологий и методов исследования в генетике.	2
2	2	Строение, состав и типы хромосом, Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика.	2
3	3	Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний. Сравнение симптомокомплекса хромосомных и генетических заболеваний.	2
4	4	Симптомокомплексы наследственных форм интеллектуальных и речевых нарушений, нервных и нервно-мышечных болезней, наследственных форм	2

		глухоты и слепоты.	
5	5	Методы пренатальной диагностики. Лечение и профилактика врожденных болезней. Консультирование родителей детей с генетическими патологиями: этапы, содержание, формы.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п. п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Генетика как наука. Методы исследования в генетике	1.Выпишите из словаря Е.М.Мастюковой «Основы генетики» и выучите 4 блока генетических понятий. Составьте глоссарий. 2.Составьте перечень учебников и пособий, в которых раскрываются вопросы становления генетики как науки. 3.Составьте свою генеалогическую родословную. 4.В учебном пособии Л.В.Заверткиной «Основы дефектологии» решите 5 генетических задач.	14
2	Генные и хромосомные мутации.	1.Составьте симптомокомплекс внешних и внутренних особенностей развития детей при полиплоидии, гетероплоидии, различных видах хромосомных aberrаций. 2.Подготовьте сообщение (оформите таблицу) о симптомах синдрома «кошачьего крика», с.Дауна, токсоплазмоза, ФКУ.	12
3	Генетика нарушений слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	1.Подготовьте сообщение о симптоматике доминантной и рецессивной глухоты; нарушений устной и письменной речи. 2.Разработайте содержание беседы–консультации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и речи. 3. Разработайте содержание беседы–презентации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	12
4	Генетика умственной отсталости	1.Проанализируйте статистику и симптоматику умственной отсталости эндогенной, экзогенной природы и при различных осложненных дефектах. Сделайте прогностические выводы. 2.Подготовьте сообщение об особенностях симптомокомплекса и медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью различной степени тяжести.	12

5	Медико-генетическое консультирование и лечение наследственных болезней	Приведите сравнительную характеристику всех методов пренатальной диагностики с точки зрения процедуры проведения, результативности и спектра осложнений. 1. Составьте содержание заместительной терапии, диетотерапии, патогенетической терапии при лечении хромосомных болезней. 2. Разработайте схему и содержание лечения детей при синдроме Дауна, ФКУ, с.Шерешевского-тернера, с.Кляйнфельтера, гидроцефалии, микроцефалии, токсоплазмозе.	12

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.04.01 ПЕДАГОГИКА

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории

педагогике, канд. психол.наук

Т.Н. Гаврилова

доцент кафедры теории и истории

педагогике, канд.пед.наук

Е.О. Иванова

доцент кафедры теории и истории

педагогике, канд.пед.наук

А.Б. Тишко

старший преподаватель кафедры теории и истории

педагогике, канд.пед.наук

В.Е. Гаибова

доцент кафедры пед. технологий,

кандидат педагогических наук

В.В. Белкина

доцент кафедры пед. технологий,

кандидат педагогических наук

И.Г.Харисова

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«09» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой педагогических технологий

Л.В.

Байбородова

Утверждено на заседании кафедры

теории и истории педагогики ЯГПУ

«12» января 2018г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой теории и истории

педагогике

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание:
 - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
 - нормативно-правовых документов в сфере образования;
 - сущности современных концепций обучения и воспитания;
 - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.
- овладение навыками:
 - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
 - стимулирования активности и инициативы обучающихся;
 - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.
- развитие умений:
 - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
 - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО):

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Студент должен:

Знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- роль культуры в человеческом обществе;
- сущность естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и обществе.

Уметь:

- использовать локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.

Владеть:

- культурой мышления, способен к восприятию информации, способен к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- логически верной устной и письменной речью;
- различными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- методами работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «История логопедии», «Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Психология», «Педагогическая этика и деонтология», «Правовые основы специального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК -1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-8

Общепрофессиональные компетенции: ОПК -1,ОПК-2, ОПК-4					
ОПК -1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществле нию профессиона льной деятельност и	Знать: - особенности педагогической профессии; - необходимость реализации профессиональн ых функций в области обучения и воспитания; - значимость педагогической профессии для развития об-ва; - сущность профессиональн ых функций педагога; - нормы профессиональн ой этики -дискуссионные вопросы о	- анализ документов; - составление кластеров; - разработка авторского кодекса педагога; - анализ профессионального стандарта «Педагог»; -анализ видеоматерилов; -создание кейсов; - составление сравнительных таблиц	Тест Кейс-задания Проект Портфолио	Базовый уровень: Знать: -особенности пед.профессии и базовые характеристики конкретной особенности; -доказательства, примеры, иллюстрирующие значимостьпед. профессии для развития об-ва ; - проф. Функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Проф. Стандартом «Педагог»; -нормы профессиональной этики, обозначенные в документах: Закон РФ

		сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России . Уметь: -иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики; -доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; -планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. Этики. Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями типа «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных проф. Функций; -навыком планирования своей деятельности по реализации проф. Функций.		«Об образовании», ФГОС общего образования, «Конституция РФ» и др. Уметь: -использовать для иллюстрирования особенностей пед. профессии историко-пед. теорию и образовательную практику; -планировать свою деятельность в рамках определенной проф. функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. Этики. Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями типа «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. Функций; -навыком организации своей деятельности по реализации проф. функций. Повышенный уровень: Знать: - дискуссионные вопросы о сущности и функций педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России Уметь: -доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества. Владеть: - планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф.

ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; -общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов. Уметь: -анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность. Владеть: -навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц.ипроф.задач	- доклады на семинарах; - презентация; -профессиональный диалог; - дискуссия	Тест Кейс-задания Контрольная работа Проект	Базовый уровень: Знать: - особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования. Уметь: -применять на практике нормы профессиональной этики, зафиксированные в нормативно-правовых документах в сфере образования. Владеть: -навыками использования необходимых правовых документов для решения конкретных профессиональных задач Повышенный уровень: Знать: -необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности. Уметь: -типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования. Владеть: - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права.
ОПК-4	Готовность осуществлять психолого-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО	Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий	Тест Кейс-задания Контрольная работа Проект Анализ видеоматериал	Базовый уровень: Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации

	сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального определения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	образовательного процесса; - формы и методы учебной и воспитательной работы. Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся; - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ образовательного процесса. Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации образовательного процесса; - способами проектирования учебно-воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.	с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов - проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	ов	воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы. Уметь: - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса. Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса. Повышенный уровень: Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся. Владеть: - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Профессиональные компетенции: ПК-8

ПК-8	Способность к реализации дефектологических, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, лингвистических	Знать: - теорию и историю общей педагогики; - методы проведения специально-педагогических	Анкетирование, Тестирование, Опрос, Дискуссия, Круглый стол, Устный опрос, Деловая игра	Контрольная работа, Портфолио Проект Кейс-задания Тест Анализ видеоматериал	Базовый уровень: Знать: научный аппарат педагогического исследования, - методы проведения педагогических исследований.

	ких, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	исследований. Уметь: - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования. Владеть: Способами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		ов	Уметь: -проводить наблюдение с последующим анализом. Владеть: -навыками составления анкет Повышенный уровень: Знать: - особенности использования различных методов проведения педагогических исследований. Уметь: - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования. Владеть: -различными способами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

• **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	120	54	66		
В том числе:					
Лекции	46	22	24		
Практические занятия (ПЗ)	74	32	42		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	132	72	60		
В том числе:					
Работа с первоисточниками, документами, Интернет-источниками	10,5	6	4,5		
Творческие задания (проведение занятия для своей группы, подготовка рекламы и др.)	10,5	4,5	6		

Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров) электронных презентаций	20,5	12	8,5		
Подготовка презентаций	10	4,5	5,5		
Исследовательские задания (проведение мини-исследования)	2	2			
Проблемные задания	7	7			
Практические задания (разработка фрагмента занятия, рекомендаций, критериев оценки, методики, дискуссий, анализ опыта)	64	34	30		
Анализ видеуроков	2	2			
Подготовка мини-докладов	5,5		5,5		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экз. 36		
Общая трудоемкость часов	288	126	162		
зачетных единиц	8	3,5	4,5		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Учитель и его социальное назначение. Профессионально-личностное становление педагога.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Анализ современных дидактических концепций. Содержание образования в школе. ФГОС. Формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Диагностика результатов обучения. Анализ учебного занятия.
4.	Теория воспитания	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.
5.	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии

		целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.
6.	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе
7.	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.
8.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности
9.	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения Воспитание в Киевской и Московской Руси
10.	Образование и педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег) Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо) Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег) Развитие образования в России в 18 в Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского
11.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори) Советская школа как феномен Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения

п/п		обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Психология		*	*									
2.	История логопедии		*		*								
3.	Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования	*		*	*	*	*						
4.	Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
5.	Специальная педагогика			*	*	*	*						
6.	Методика обучения русскому языку (специальная)			*									
7.	Педагогическая этика и деонтология	*											
8.	Правовые основы специального образования		*										

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	2	2		4	8
1.1.	Учитель и его социальное назначение	2			2	4
1.2.	Профессионально-личностное становление педагога		2		2	4
2	Раздел 2. Общие основы педагогики	6	10		16	26
2.1.	Педагогика как наука	2			2	4
2.2.	Характеристика основных педагогических категорий		2		2	4
2.3.	Организация научно-педагогического исследования	2	2		2	6
2.4.	Педагогические системы. Система образования РФ		2		2	4
2.5.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса		2		4	6
2.6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	2	2		2	6
3	Раздел 3. Теория и методика обучения	8	12		22	42
3.1.	Сущность процесса обучения	2			2	4
3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения	2			3	5
3.3.	Анализ современных дидактических концепций.		2		3	5

3.4.	Содержание образования в школе. ФГОС	2	2		3	7
3.5.	Формы организации обучения	2	2		3	7
3.6.	Методы, приемы и средства обучения		2		3	5
3.7.	Диагностика результатов обучения		2		3	5
3.8.	Анализ учебного занятия		2		2	4
4.	Раздел 4. Теория воспитания	6	8		30	44
4.1.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	1			3	4
4.2.	Базовые теории воспитания и развития личности	1			3	4
4.3.	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	1			3	4
4.4.	Организация педагогического взаимодействия		1		3	4
4.5.	Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе		1		3	4
4.6.	Методы и приемы воспитания	1	1		4	6
4.7.	Формы воспитания . Проектирование формы воспитательной работы	1	2		4	7
4.8.	Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи	1	2		4	7
4.9.	Поликультурное и патриотическое воспитание		1		3	4
5.	Раздел 5. Технологии организации деятельности	4	9		9	22
5.1.	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	1	1			2
5.2.	Оценивание в педагогической деятельности		2		1,5	3,5
5.3.	Анализ педагогической деятельности	1	1		1,5	3,5
5.4.	Технологии целеполагания	1	1,5		1,5	4
5.5.	Технологии планирования	1	1,5		1,5	4
5.6.	Технология решения педагогической проблемы		1		1,5	2,5
5.7.	Технология организации деятельности в коллективе		1		1,5	2,5
6.	Раздел 6. Образовательные технологии	5	11		13	28
6.1.	Технология модульного обучения	0,5	1		1,5	3
6.2.	Дифференцированное обучение	0,5	1		1,5	3
6.3.	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение	1	2		1,5	4,5
6.4.	Проектная деятельность школьников	0,5	1		1,5	3
6.5.	Дискуссия в педагогическом процессе	0,5	1		1,5	3
6.6.	Технология РКМЧП.	0,5	1		1,5	3

6.7.	Технология игровой деятельности	0,5	1		1,5	3
6.8.	Технология педагогические мастерские. Технология Образ и Мысль	0,5	1		1,5	3
6.9.	Технологии интеграции в образовательном процессе	0,5	2		1	3,5
7.	Раздел 7. Технологии проектирования образовательного процесса	3	10		12	25
7.1.	Проектирование комплексной формы воспитания		2		1,5	3,5
7.2.	Проектирование учебного занятия	1			1,5	2,5
7.3.	Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП		2		1,5	3,5
7.4.	Проектирование программы воспитания и социализации школьников	1	1		1,5	3,5
7.5.	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности		2		1,5	3,5
7.6.	Организация клубной деятельности	0,5			1,5	2
7.7.	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования		2		1,5	3,5
7.8.	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	0,5	1		1,5	3
8	Раздел 8. Образование и педагогическая мысль Древнего мира	2			3	5
8.1.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	1			1,5	2,5
8.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	1			1,5	2,5
9.	Раздел 9. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	3			3	6
9.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2			1,5	3,5
9.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	1			1,5	2,5
10.	Раздел 10. Образование и педагогическая мысль в Новое время	4	8		10	22
10.1.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег)	2			1	3
10.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского		2		1,5	3,5

10.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)		2		1,5	3,5
10.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег)		2		1,5	3,5
10.5.	Развитие образования в России в 18 в.	1			1,5	2,5
10.6.	Развитие системы образования в 19 в.	1			1,5	2,5
10.7.	Педагогическая система К.Д. Ушинского		2		1,5	3,5
11.	Раздел 11.Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	3	4		10	17
11.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	1			2	3
11.2.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори)		2		2	4
11.3.	Советская школа как феномен	1			2	3
11.4.	Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)		2		2	4
11.5.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	1			2	3
Всего:		46	74		132	254

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Учитель и его социальное назначение	2
2.	Педагогика как наука	2
3.	Организация научно-педагогического исследования	2
4.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	2
5.	Сущность процесса обучения	2
6.	Закономерности, принципы и правила обучения	2
7.	Содержание образования в школе. ФГОС	2
8.	Формы организации обучения	2
9.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	1
10.	Базовые теории воспитания и развития личности	1
11.	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	1
12.	Методы и приемы воспитания	1

13.	Формы воспитания.	1
14.	Функции и направления деятельности классного руководителя	1
15.	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	1
16.	Анализ педагогической деятельности	1
17.	Технологии целеполагания	1
18.	Технологии планирования	1
19.	Технология модульного обучения	0,5
20.	Дифференцированное обучение	0,5
21.	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение	1
22.	Проектная деятельность школьников	0,5
23.	Дискуссия в педагогическом процессе	0,5
24.	Технология РКМЧП	0,5
25.	Технология игровой деятельности	0,5
26.	Технология педагогические мастерские	0,5
27.	Технологии интеграции в образовательном процессе	0,5
28.	Проектирование учебного занятия	1
29.	Проектирование программы воспитания и социализации школьников	1
30.	Организация клубной деятельности	0,5
31.	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	0,5
32.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока	1
33.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	1
34.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	2
35.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	1
36.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистерверг)	2
37.	Развитие образования в России в 18 в.	1
38.	Развитие системы образования в 19 в.	1
39.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	1
40.	Советская школа как феномен	1
41.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	1

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем

п/п	дисциплины		кость (час.)
1	1.	1.1.Профессионально-личностное становление педагога.	2
2	2.	2.1.Характеристика основных педагогических категорий. 2.2.Организация научно-педагогического исследования. 2.3. Педагогические системы .Система образования РФ. 2.4.Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. 2.5.Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2 2 2 2 2
3	3.	3.1.Содержания образования в школе. ФГОС. 3.2.Анализ современных дидактических концепций. 3.3. Формы организации обучения в школе. 3.4.Методы, приемы и средства обучения. 3.5.Диагностика результатов обучения. 3.6.Анализ учебного занятия.	2 2 2 2 2 2
4	4.	4.1. Организация педагогического взаимодействия 4.2. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе 4.3 Методы и приемы воспитания 4.4. Формы воспитания 4.5. Функции и направления деятельности классного руководителя 4.6. Поликультурное и патриотическое воспитание	1 1 1 2 2 1
5	5.	5.1. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности 5.2. Оценивание в педагогической деятельности 5.3. Анализ педагогической деятельности. 5.4. Технологии целеполагания 5.5. Технологии планирования 5.6. Технология решения педагогической проблемы 5.7. Технология организации деятельности в коллективе	1 2 1 1,5 1,5 1 1
6	6.	6.1. Технология модульного обучения 6.2. Дифференцированное обучение 6.3. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение 6.4. Проектная деятельность школьников 6.5. Дискуссия в педагогическом процессе 6.6. Технология РКМЧП. 6.7. Технология игровой деятельности 6.8. Технология педагогические мастерские 6.9. Технологии интеграции в образовательном процессе	1 1 2 1 1 1 1 1 2
7	7.	7.1. Проектирование комплексной формы воспитания 7.2. Проектирование рабочей программы по учебному предмету 7.3. Проектирование программы воспитания и социализации школьников 7.4. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности 7.5. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования 7.6. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	2 2 1 2 2 1
8	10.	10.1.Педагогическая система Я.А. Коменского. 10.2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). 10.3.Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая	2 2 2

		классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). 10.4.Педагогическая система К.Д. Ушинского.	2
9	11.	11.1. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). 11.2. Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	2 2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
1.	Учитель и его социальное назначение	Анализ «Манифеста гуманной педагогики»	1
		Разработка этического кодекса учителя	1
2.	Профессионально-личностное становление педагога	Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог»	2
Раздел 2. Общие основы педагогики			
3.	Педагогика как наука	Подготовить и провести дискуссию по теме: «Педагогика – наука или искусство?»	2
4.	Характеристика основных категорий педагогики	Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	1
		Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	1
5.	Организация научно-педагогического исследования	Составление таблицы «Методы изучения педагогического процесса»	1
		При подготовке к практическому занятию сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования	1,5
		При подготовке к практическому занятию провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов	1,5
6.	Педагогические системы. Система образования РФ.	На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ	1
		Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора	1
7.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного	Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных	1

	процесса	организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм	
		Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава	1
8.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса	1
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	1
Раздел 3. Теория и методика обучения			
9.	Сущность процесса обучения	К семинарскому занятию разработать фрагмент по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)	2
10.	Закономерности, принципы и правила обучения	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	1,5
		Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения	1,5
11.	Содержание образования в школе. ФГОС	Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента	1,5
		Разработать образовательный план школы для старших классов общеобразовательной школы по выбранному профилю на основе образовательного плана ФГОС	1,5
12.	Формы организации обучения	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	3
13.	Методы, приемы и средства обучения	Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств обучения	1,5
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	1,5
14.	Диагностика результатов обучения	Разработать задание творческого характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах). Фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)	1,5
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»	1,5
15.	Анализ современных дидактических концепций	Подготовка презентаций по дидактическим концепциям	3
16.	Анализ учебного занятия	Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану	2
Раздел 4. Теория воспитания			
17.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих	3

		развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	
18.	Базовые теории воспитания и развития личности	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).	3
19.	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработайте форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализуйте ее на практике и оцените с точки зрения реализации воспитательных возможностей.	3
20.	Организация педагогического взаимодействия	Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений.	3
21.	Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе	Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния.	3
22.	Методы и приемы воспитания	Используя характеристики методов и приемов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
23.	Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы	Используя характеристики современных форм воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм.	4
24.	Функции и направления деятельности классного руководителя	Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
25.	Поликультурное и патриотическое воспитание	Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента..	3
Раздел 5. Технологии организации деятельности			
26.	Оценивание в педагогической деятельности	Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	1,5
27.	Анализ педагогической деятельности	Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.	1,5
28.	Технологии целеполагания	Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.	1,5

29.	Технологии планирования	Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе	1,5
30.	Технология решения педагогической проблемы	Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.	1,5
31.	Технология организация деятельности в коллективе	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.	1,5
Раздел 6.Образовательные технологии			
32.	Технология модульного обучения	Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.	1,5
33.	Дифференцированное обучение	Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся класса.	1,5
34.	Поисковые и исследовательские технологии и проблемное обучение	Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы.	1,5
36.	Проектная деятельность школьников	Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной теме учебной дисциплины или социально значимой проблеме.	1,5
37.	Дискуссия в педагогическом процессе	Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии, оцените на их основе проведенную Вами (или другим педагогом) дискуссию.	1,5
38.	Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо	Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов, определите критерии оценки его эффективности.	1,5
39.	Технология игровой деятельности	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.	1,5
40.	Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль	Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории.	0,75
		Разработайте занятие на основе технологии Образ и мысль обучающихся определенного образа (по выбору студентов), предложите рекомендации по использованию данной технологии для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.	0,75

42.	Технологии интеграции в образовательном процессе	Разработайте свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе.	1
Раздел 7. Технологии проектирования образовательного процесса			
43.	Проектирование комплексной формы воспитания	Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.	1,5
44.	Проектирование учебного занятия	Зафиксируйте план действий учителя, чтобы спроектировать учебное занятие	1,5
		Название этапа проектирования Действия учителя	
45.	Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование основной образовательной программы	Проанализируйте программу по учебному предмету с точки зрения реализации требований к ее разработке.	1,5
		Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям.	
46.	Проектирование программы воспитания и социализации школьников	Проанализируйте конкретную программу воспитания и социализации и письменно оформите ее анализ.	1,5
47.	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся	Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.	1,5
48.	Организация клубной деятельности	Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона/	1,5
49.	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	Проведите экспертизу программу внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.	1,5
50.	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации и направление деятельности определяется по выбору студента).	1,5
Раздел 8. Образование и педагогическая мысль Древнего мира			
51.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии»	1,5
52.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме»	1

		Изучение источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Античности и составление сводной таблицы педагогических взглядов по основным персоналиям	0,5
Раздел 9. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения			
53.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Составление опорной схемы «От глиняной таблички к университету»	0,5
		Анализ источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Средневековья	1
54.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	Составление сравнительной таблицы «Возрождение образования в Европе и России»	1,5
Раздел 10. Образование и педагогическая мысль в Новое время			
55.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег)	Подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени» Составление сводной таблицы по персоналиям Нового времени	1
56.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации. Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»	1,5
57.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка презентации по теме «Педагогическая мысль эпохи Просвещения» (по подгруппам)	1,5
58.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Подготовка к практическому занятию: изучение основных этапов жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци. Создание синквейна	1,5
59.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Просвещенный абсолютизм в России»	1,5
60.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Золотой век российского образования»	1,5
61.	Педагогическая система К.Д. Ушинского	Подготовка к практическому занятию: подготовка материалов для проведения экскурсии в учебном музее К.Д. Ушинского	1,5
Раздел 11. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время			
62.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в Новейшее время»	2
63.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Подготовка презентаций по теме «Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом»	2
64.	Советская школа как феномен	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен.	2
65.	Развитие педагогической науки в советский период	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период» (по подгруппам)	2
66.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в современной России и за рубежом	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

9.3. Тематика рефератов (не предусмотрено)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - особенности педагогической профессии; - необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - значимость педагогической профессии для развития общества; - сущность профессиональных функций педагога; - нормы профессиональной этики.	Характеризует особенности педагогической профессии. Понимает важность назначения педагогической деятельности. Называет основные нормы профессиональной этики.	Экзамен, зачет	Компетентностный тест <i>Кейс-задание (пример)?</i> «Притча об учителе» без окончания, которую студенты должны завершить и обосновать свое мнение.
Уметь: - иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики; - планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; - анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики.	Приводит собственные примеры из педагогической практики, иллюстрирующие особенности пед. профессии. Дает оценку деятельности педагога с точки зрения соблюдения им норм профессиональной этики	Экзамен, зачет	Кейс-задание (пример): Кейс-задание, в котором необходимо на основе анализа одной учебной ситуации, реализуемой 2 разными педагогами, оценить их действия с точки зрения реализации основных профессиональных функций и норм профессиональной этики (Амонашвили, Ш.А. Здравствуй, дети! С.142-144)
Владеть: - сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; - умением правильной постановки задач в	Выделяет особенности пед. профессии среди других профессий, имеющих тот же предмет деятельности.	Экзамен, зачет	Кейс-задание (пример): В конспекте урока отсутствуют формулировки целей. Необходимо сформулировать их (в категориях компетенций)

рамках реализации определенных проф. функций; -навыком организации своей деятельности по реализации проф. функций	Грамотно формулирует задачи, связанные с реализацией основных профессиональных функций и осуществляет их реализацию.		и дать обоснование своего выбора формулировки. Из предложенных вариантов целей урока по определенной теме профильной подготовки выбрать один и предложить способы организации работы с обучающимися по ее реализации.
Повышенный уровень			
Знать: дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России.	Ориентируется в различных информационных источниках, освещающих педагогические проблемы. Проявляет интерес к дискуссионным вопросам, связанным с сущностью и функциями пед. профессии.	Экзамен, зачет	Самостоятельно приводит примеры вопросов, проблем, касающихся сущности педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью, и высказывает свою позицию по ним.
Уметь: - доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;	Приводит доказательства из историко-педагогической практики влияния пед. деятельности на развитие общества.	Экзамен, зачет	Самостоятельно приводит доказательства влияния педагогической деятельности на развитие общества из историко-педагогической практики/Предлагается на выбор краткое описание реформ (деятельности педагогов) и необходимо показать их влияние на дальнейшее развитие общества.
Владеть: планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф. функции	Планирует свои действия по решению поставленных задач в рамках профессиональных функций	Экзамен, зачет	Кейс-задание (пример): Исходя из предложенных задач урока (в категориях компетентностного подхода), спланировать свои действия по их реализации.
ОПК-2	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; -общие и локальные	Ориентируется в основных нормативных актах российского и международного образовательного	Экзамен, зачет	Компетентностный тест по основным нормативно-правовым актам российского и международного образовательного права.

нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.	права. Понимает разницу между общими и локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность трудовых коллективов		Компетентностный тест (пример): Устав образовательной организации – это... А) свод правил, регулирующий и деятельность образовательной организации; Б) закон, определяющий права и обязанности участников педагогического процесса; В) локальный нормативный акт, регулирующий деятельность образовательной организации. Кейс-задания (пример): Сравнить уставы образовательных организаций разных организационно-правовых форм и типов, исходя из этого, определить особенности образовательных организаций.
Уметь: -анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность	Выделяет приоритетные направления развития системы российского образования на современном этапе и учитывает это при планировании своей деятельности	Экзамен, зачет	Кейс-задание (пример): Проанализировать 2 конспекта урока по предмету профильной подготовки и определить тот из них, который отвечает современным тенденциям реформирования системы российского образования.
Владеть: -навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц.ипроф.задач	Демонстрирует умение решать возникающие социальные и профессиональные задачи с использованием необходимых правовых документов	Экзамен, зачет	Кейс-задание (пример): Найти в Законе «Об образовании РФ» статью, которая поможет разрешить следующую ситуацию: «Молодой специалист приезжает на работу в сельскую местность, в которой ему предоставляется жилье, коммунальные услуги за которое он должен оплачивать. Он настаивает на компенсации этих расходов. Прав ли он?»
Повышенный уровень			
Знать: -необходимый	Демонстрирует владение	Экзамен, зачет	Задание на экзамене: Используя

категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности, связанных с нормативно-правовыми актами в сфере образования	категориальным аппаратом для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности		категориальный аппарат, отражающий актуальные вопросы проф. деятельности, связанных с нормативно-правовыми актами в сфере образования, составить синквейн (использовать не менее 4 понятий).
Уметь: -типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования	Может провести классификацию и типологизацию по разным основаниям нормативно-правовых документов в сфере образования	Экзамен, зачет	Задание (пример): 1. Представьте в виде кластера значимые нормативно-правовые документы в сфере образования (международные, федеральные, региональные и конкретных образовательных организаций). 2. «Соберите пакет документов», регулирующих устройство и деятельность образовательной организации, которые необходимы учителю в реализации его профессиональной деятельности.
Владеть: - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права	Решает профессиональные задачи в соответствии с существующими нормами образовательного права	Экзамен, зачет	Кейс-задание (пример), для выполнения которого необходимо обратиться к определенной статье Закона «Об образовании РФ»: Студенты, работающие над дипломным проектом, обратились к педагогу школы с просьбой провести анкетный опрос учеников ее класса. Педагог отказала в этом. Почему?
ОПК-4	Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального определения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса;	- характеризует основные положения субъектно-ориентированного	зачет	Вопросы теста: 2.1-3, 3.1-3, 10.1-3, 11.1-3., 12.1-3, 13.1-3, 14.1-3, 15.1-3, 16.1-3

- формы и методы воспитательной работы.	подхода; - обосновывает особенности воспитательного процесса; - характеризует основные методы и формы воспитательной работы		
Уметь: - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса.	- подбирает методики для оценки и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса; - подбирает способы целеполагания, планирования и анализа воспитательного процесса	зачет	Кейс 1, задание 4. Кейс 4, задание: 3.
Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса.	- составляет план педагогической диагностики; - предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи	зачет	Кейс 2, задание: 1. Кейс 3, задание: 5.
Повышенный уровень			
Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся.	- предлагает шаги по разработке программы педагогического сопровождения процесса развития детского коллектива	зачет	Кейс 2, задание: 5.
Владеть: - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.	- предлагает программу действий по проектированию программы воспитания и социализации; - разрабатывает проект комплексной формы воспитания; - разрабатывает проект технологии интеграции	зачет	Кейс 5, задание: 5.
ПК-8	Способностью к реализации дефектологических, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся

			по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: научный аппарат педагогического исследования, - методы проведения педагогических исследований	Демонстрирует знание логики педагогического исследования, знает методы педагогических исследований.	Экзамен, зачет	Кейс-задание (пример): В рамках предложенной цели исследования, предположить, какие могут быть задачи; охарактеризовать актуальность данного исследования, предложить методы исследования.
Уметь: разрабатывать логику педагогического исследования, проводить наблюдение с последующим анализом	Объясняет все элементы логики педагогического исследования, может проводить наблюдение с последующей интерпретацией полученных результатов.	Экзамен, зачет	Кейс-задание (пример) По предложенной проблеме выявите возможную цель педагогического исследования, объект и предмет исследования, сформулируйте задачи и гипотезу исследования. Предложить вариант наблюдения, которое может помочь в решении задач предполагаемого исследования.
Владеть: Навыками составления анкет	Может составлять различные анкеты для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Экзамен, зачет	Кейс-задание (пример) 1. Составить анкеты для педагогов, родителей, учащихся на выявление типов взаимоотношений. 2. Предлагается анкета, используемая для педагогического исследования. Задание: выявить ошибки, которые были допущены при составлении анкеты, предложить вариант их устранения.
Повышенный уровень: Знать: - особенности использования различных методов проведения педагогических исследований	Знает методику педагогической диагностики, объясняет особенности использования различных методов проведения педагогических исследований.	Экзамен, зачет	Кейс-задание (пример): Представьте, что Вы будете классным руководителем, например, в 5 классе. Составьте план изучения детского коллектива. Кейс 2, задания 1. Кейс 6, задание 1.
Уметь: - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего образования	Может провести анализ собственной профессиональной деятельности, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего образования.	Экзамен, зачет	Кейс-задание (пример): Разработайте программу проведения анализа собственной профессиональной деятельности в конце учебного года. Кейс 2, задание 3.

Владеть: различными способами решения исследовательских задач профессиональной деятельности	Решает исследовательские задачи в профессиональной деятельности различными способами	Экзамен, зачет	Кейс-задание (пример) Разработать и представить в наглядной форме критерии оценивания уровня личностного развития ученика Кейс 6, задание 5
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к экзамену, предполагающий активную работу на лекциях и семинарах, написание рефератов, подготовку презентаций, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам. 2. Положительная оценка за письменный контроль основных понятий разделов курса. 3. Положительная оценка за компетентностный тест по основным разделам курса.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	При решении кейс-заданий демонстрирует свободное владение теоретическим материалом не только базового, но и повышенного уровня. А именно: знает, умеет и обладает навыками решением практических задач в профессиональной сфере, связанными с назначением, особенностями, функциями педагогической деятельности и ее социальной значимостью, основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, формированием самостоятельности, инициативности, развитием творческих способностей обучающихся, закономерностями и требованиями к организации взаимодействия с участниками педагогического процесса. Владеет этим не только на базовом, но и повышенном уровнях. Аргументировано обосновывает свою точку зрения.		
«хорошо»	При решении кейс-заданий обнаруживает уверенную ориентацию в теоретических вопросах, владеет терминологией, понимает их сущность и взаимосвязь. Справляется с решением кейсовых заданий как репродуктивного, так и творческого характера на базовом уровне. Имеет свою точку зрения по рассматриваемой проблеме и может ее обосновать.		
«удовлетворительно»	При решении кейс-заданий демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по предмету, справляется с практическим заданием на репродуктивном уровне и затрудняется объяснить выбор своего решения. Студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность при дополнительных вопросах преподавателя.		
«неудовлетворительно»	Незнание основных категорий науки, отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций, отказ от ответа.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Байбородова Л.В и др. Технологии педагогической деятельности. Ч.2. Организация деятельности[Текст]/ под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: ЯГПУ, 2012.
2. Байбородова Л.В. и др. Технологии педагогической деятельности. Ч.3. Проектирование и программирование[Текст] / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: ЯГПУ, 2012.
3. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]/ А.Н. Джуринский.- М.: Юрайт. 2011.
4. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012.
5. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин– М.: Академия, 2008.
6. Чернявская, А.П., Байбородова Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Ч. 1. Образовательные технологии [Текст] / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: ЯГПУ, 2012.

б) дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И., Емельянов, И.Н. Педагогика [Текст]/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянов. – М.: Академия, 2011.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]/ В.И. Загвязинский,. – М.: Академия, 2004..
4. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый. – М.: Академия, 2010.
7. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А. Подласый. – М.: Академия, 2010 (2012).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
13. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
14. ЭПС «Консультант Плюс»
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
16. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогика» изучается в рамках следующих разделов «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения», «Теория и методика воспитания», «Образовательные технологии», «Технологии обучения», «Технологии воспитания», «Технологии управления», «Образование и педагогическая мысль Древнего мира», «Образование и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме», «Образование и педагогическая мысль в Новое время», «Образование и педагогическая мысль Новейшего времени». Особенности изучения каждого раздела, рекомендации, формы промежуточного контроля и оценки достижений студентов представлены ниже.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики. Для изучения данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- **составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения MicrosoftPowerPoint, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

- **реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- **оформление глоссария.** Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

- **опорная схема.** Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- **кластер** по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- **кроссворд по теме** (должен включать не менее 20 слов);

- **составление теста по теме** (должен включать не менее 20 вопросов разных уровней сложности).

Технологическая карта дисциплины Педагогика

№ № п/ п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
	Модуль 1	
1	Выполнение обязательных заданий	133
	глоссарий	От 1 до 8
	выполнение творческой работы (эссе, создание коллажа и др)	2-4
	оформление выступления в виде презентации	3
	выполнение заданий исследовательского характера	2-4
	разработка заданий проблемного характера	4
	создание кластера, сравнительных таблиц, схем	2
	подготовка и проведение практических занятий	4
2	Выполнение дополнительных заданий	60
3	Написание портфолио	10
4	<i>Итоговая аттестация (минимальный балл) Зачет в 1 семестре</i>	
	Оценка 5	127
	Оценка 4	106
	Оценка 3	85
	Модуль 2	

5	Выполнение обязательных заданий	75
	гlossарий	От 1 до 8
	выполнение творческой работы (эссе, создание коллажа и др)	2-4
	оформление выступления в виде презентации	3
	выполнение заданий исследовательского характера	2-4
	разработка заданий проблемного характера	4
	создание кластера, сравнительных таблиц, схем	2
	подготовка и проведение практических занятий	4
6	Выполнение дополнительных заданий	35
7	Написание портфолио	5
8	<i>Итоговая аттестация (минимальный балл) Зачет во 2 семестре</i>	
	Оценка 5	68
	Оценка 4	56
	Оценка 3	45
	Модуль 3	
	Выполнение обязательных заданий	60
	гlossарий	От 1 до 8
	выполнение творческой работы (эссе, создание коллажа и др)	2-4
	оформление выступления в виде презентации	3
	выполнение заданий исследовательского характера	2-4
	разработка заданий проблемного характера	4
	создание кластера, сравнительных таблиц, схем	2
	подготовка и проведение практических занятий	4
	Выполнение дополнительных заданий	30
	Сдать зачет по всем определениям курса	отметка

Основные определения по модулю 1.

Педагогическая профессия	Принцип педагогического	Правило обучения
Педагогическая	процесса	Содержание образования
специальность	Педагогического	Учебный план
Объект и предмет	исследования	Государственный
педагогики	Метод педагогического	образовательный стандарт
Воспитание	исследования	Образовательная программа
Обучение	Функции обучения	Программа учебной
Образование	Знание	дисциплины
Развитие человека	Умение	Учебник
Формирование личности	Навык	Метод обучения
Социализация	Компетентность	Методический прием
Педагогическая система	Способность	Средство обучения
Государственная система	Преподавание	Форма организации
образования	Учение	обучения
Педагогический процесс	Закономерность обучения	Оценка и отметка в учебном
Цель педагогической	Принцип обучения	процессе
деятельности		Дидактическая концепция
Закономерность		
педагогического процесса		

Основные определения по модулю 2.

Воспитание Формирование Закономерности воспитания Принципы воспитания Концепция Подход Педагогическое взаимодействие Воспитательный процесс Воспитательная работа Внеурочная воспитательная работа Содержание воспитательной работы	Коллектив Самоуправление Педагогическая технология Метод воспитания Прием воспитания Средство воспитания Форма воспитательной работы Мероприятие Дело Игра Классный час Классное собрание Методика Программа воспитания и социализации	КТД Классный руководитель Анализ Целеполагание Планирование Цель Задача План Культура межнационального общения Воспитательная система класса Результаты педагогической деятельности

Требования к зачету.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.
 2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
 - при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на 0,5 балла;
 - при сдаче на третьей неделе – в 2 раза.
 3. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.
 4. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.
- Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.
- Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы для зачета

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Сущность педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Особенности педагогических профессий и их разнообразие.
4. Требования к учителю: деловые и личностные качества. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Характеристика стилей педагогической деятельности.
6. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
7. Роль педагога в современном обществе и перспектива развития педагогической профессии.
8. Структура образования в РФ. Закон об образовании.
9. Система педагогического образования Российской Федерации.
10. Структура подготовки педагогических работников. Спектр педагогических специальностей.
11. Мотивы выбора педагогической профессии.
12. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
13. Профессиональное самовоспитание учителя и его роль в становлении личности педагога.
14. Стили педагогического общения.
15. Основные направления модернизации образования.

16. Современная система отечественного образования.
17. Педагогические учебные заведения.
18. Права и обязанности педагога.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Образовательная и педагогическая технология. Место технологии в системе наук.
2. Технологическое построение учебного процесса. Технология и методика. Признаки пед. технологии.
3. Типы общих пед. технологий. Особенности регулирования, коррекции и контроля пед. процесса различного типа.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Технология дифференцированного обучения.
6. Личностно-ориентированное обучение.
7. Коллективные способы обучения.
8. Общая характеристика локальных пед. технологий. Модульное, дистанционное обучение.
9. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
10. Проблемное обучение.
11. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
12. Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления».
13. Технология «Дебаты».
14. Технология «Портфолио».
15. Технология «Образ и мысль».
16. Технология «Педагогические мастерские».
17. Игровые технологии. Дидактическая игра.
18. Поисковые и исследовательские технологии.
19. Метод проектов.
20. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.

Вопросы контрольной работы

I вариант

1. Сущность педагогической профессии.
2. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Характерные особенности авторитарного стиля общения.
4. Сущность понятия «педагогическая компетентность учителя».

II вариант

1. Специфика (отличительные особенности) педагогической профессии.
2. Характерные особенности либерального стиля общения.
3. Сущность понятия «педагогическое мастерство», его компоненты.
4. Сущность понятия «профессиограмма учителя», ее содержание

Содержание раздела «Общие основы педагогики» представляет собой совокупность систематизированных научных знаний по предмету (лекционные занятия) и аппарат организации усвоения (практические занятия и различные виды самостоятельной работы студентов). Основная цель педагога на лекционных занятиях состоит в том, что показать внутреннюю логику изучаемых педагогических проблем (тем, понятий) и стимулировать студентов к самостоятельному поиску доказательств, дополнительных материалов, к собственным выводам и обобщениям. С этой целью в этом курсе предлагается большое количество самостоятельной работы, которая направлена на формирование определенных (ГОСом) компетенций.

Для обобщения материала, иллюстрирования связей и зависимостей педагогических явлений и фактов студентам предлагается создавать по теме опорные схемы, сравнительные таблицы, кластеры (различные виды). Это поможет учащимся эффективнее освоить сложный теоретический материал.

Для развития педагогического лексикона учащихся (языка науки, научного языка) рекомендуется составление педагогического словаря (гlossария), в который предлагается включать не только готовые дефиниции (из разных источников, с обязательной ссылкой), но и определения, которые сформулированы самостоятельно или на практических занятиях в группе (в процессе обсуждения темы, при оформлении опорной схемы, кластера).

Некоторые темы из данного раздела в силу недостатка времени изучаются обзорно, поэтому студентам предлагается самостоятельно изучить обозначенные темы и представить результаты:

- на практических занятиях (доклад, реферат, организация дискуссии);
- составить 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы со своей аннотацией к выбранным изданиям;

Для текущего контроля рекомендуется проводить понятийный диктант или тесты. Для итогового и промежуточного контроля предлагаются разработанные тестовые задания.

Несмотря на теоретичность раздела «Общие основы педагогики» необходимо усилить его практико-ориентированный характер за счет различных видов самостоятельной работы студентов. Изучение данного раздела создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

При изучении раздела «*Теория и методика обучения*» рекомендуем использовать следующие виды и методы текущего контроля результатов процесса обучения:

1. Срезовая контрольная работа (тест) – во время полусеместровой аттестации.
2. Терминологический диктант – за неделю до полусеместровой аттестации.
3. Полусеместровая аттестация – середина семестра.
4. Проверка конспектов тем, вынесенных на самостоятельное изучение, эссе, рецензий, заслушивание рефератов, электронных презентаций – в процессе проведения практических занятий.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.

3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора

и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предъявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере,

умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по педагогике студента

Факультета _____ курса _____ группы _____

I. Понятийный аппарат:

Социализация – это...

Воспитание – это...

Развитие – это...

Метод обучения – это...

Содержание образования – это...

Дидактический принцип – это ...

II. Тесты

1. Что такое закрытая анкета?

- а) недописанная автором.
- б) со свободными текстовыми ответами.
- в) с выбором из данных вариантов ответов.

2. В чем сущность принципа светскости образования?

- а) приближение к жизни.
- б) запрещение преподавания религии.
- в) приобщение к жизни общества.

3. К какой группе образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?

- а) общего.
- б) дополнительного.
- в) профессионального.

4. Среди перечисленных понятий найдите метод педагогического процесса?

- а) урок.
- б) классное собрание.
- в) фронтальная беседа.

5. Какой вид контроля является ведущим?

- а) текущий.
- б) индивидуальный опрос.
- в) письменный контроль.

6. Что такое домашняя работа?

- а) форма.
- б) метод.
- в) средство.

7. С чего начинается проблемное обучение?

- а) с создания проблемных ситуаций.
- б) с сообщения о задачах предстоящей работы.
- в) с выдвижения гипотезы.

8. Что такое структура урока?

- а) наличие на уроке всех его основных элементов.
- б) план, определяющий последовательность действий учителя.
- в) соотношение элементов в их последовательности и взаимосвязи.

9. Что такое принцип обучения?

- а) основные пути обучения.
- б) обобщенное требование к процессу обучения.
- в) типичные, существенные связи процесса обучения.

10. Какой из принципов обучения определяет, прежде всего, содержание обучения?

- а) научность.
- б) прочность.
- в) активность.

11. Какой из существующих подходов к воспитанию ориентирован, прежде всего, на развитие индивидуальности ребенка?

- а) социоцентрический.
- б) регламентированный.
- в) гомоцентрический.

12. Как связаны между собой объект и предмет исследования?

- а) предмет включает в себя объект исследования.
- б) понятие объект шире, чем понятие предмет.
- в) практически это одно и то же.

13. К какому типу объединений относится спортивная секция?

- а) общественная организация.
- б) организация клубного типа.
- в) неформальное объединение.

14. В каких областях нецелесообразно организовывать соревнования?

- а) учебной.
- б) трудовой.
- в) игровой.

15. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?

- а) на подготовительном.
- б) реализации целей.
- в) аналитическом.

16. Что понимают под целеполаганием?

- а) систему целей и задач.
- б) выдвижение и обоснование целей и задач.
- в) прогнозирование конечного результата.

17. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

- а) это одно и то же.
- б) задача включает в себя несколько целей.
- в) цель включает в себя несколько задач.

18. Как называется орган управления образованием в области?

- а) областное управление образованием.
- б) областной отдел народного образования.
- в) департамент образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

I вариант. Опишите методику подготовки какой-либо из форм педагогической работы с точки зрения целевого подхода.

II вариант. Сформулируйте 3 группы задач конкретного (по вашему выбору) урока.

III вариант. Опишите структуру комбинированного урока, соответствующего профилю специальности.

Контрольный тест

1. Что такое воспитание?

- А. Целенаправленное формирование личности.
- Б. Управление социальным развитием личности.
- В. Приобщение человека к культурным ценностям.

2. Что такое социоцентрический подход к воспитанию?

- А. В основе лежат интересы государства.
Б. В основе лежат интересы воспитателя.
В. В основе лежат интересы воспитанника.
3. Как связаны между собой объект и предмет исследования?
А. Предмет включает в себя объект исследования.
Б. Понятие объект шире, чем понятие предмет.
В. Практически это одно и то же.
4. Что такое включенное наблюдение?
А. Наблюдатель-свидетель.
Б. Наблюдатель-участник.
В. Наблюдатель-организатор.
5. Что является основным источником развития ребенка?
А. Активность личности.
Б. Противоречия между потребностями и возможностями их реализации.
В. Деятельность.
6. Какое из понятий шире?
А. Воспитание.
Б. Социализация.
В. Развитие.
7. Как называется деятельность, объединяющая все элементы системы?
А. Коллективная
Б. Коммуникативная.
В. Системообразующая.
8. К какому типу образовательных учреждений относится спортивная школа?
А. Общего образования.
Б. Специального образования.
В. Дополнительного образования.
9. Что такое креативная функция семьи?
А. Поддержка (материальная, психическая, моральная).
Б. Общение.
В. Регулирование отношений.
10. Основной признак коллектива?
А. Устойчивость объединения людей.
Б. Наличие традиций.
В. Наличие общей общественно значимой цели и деятельности по ее достижению.
11. Что в среде оказывает самое существенное влияние на воспитание?
А. Взаимоотношения ребенка с нею.
Б. Материальное обеспечение воспитательного процесса.
В. Уровень постановки воспитания ребенка.
12. В каком элементе педагогического процесса происходит непосредственное формирование личностных качеств?
А. Целевом.
Б. Содержательном.
В. Операционном.
13. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?
А. На подготовительном.
Б. Реализации целей.
В. Аналитическом.
14. Что такое принципы педагогического процесса?
А. Основные требования к содержанию, формам, методам педагогической работы.
Б. Основные пути осуществления педагогической работы.

В. основные средства педагогического процесса.

15. Какой компонент взаимодействия связан с получением информации о партнере?

- А. Когнитивный.
- Б. Эмоциональный.
- В. Поведенческий.

16. Какой тип взаимодействия оптимален для современного педагогического процесса?

- А. Субъектно-объектный.
- Б. Объектно-объектный.
- В. Субъектно-субъектный.

17. К какой категории целей Вы отнесете получение высшего образования?

- А. Реальной.
- Б. Стратегической.
- В. Тактической.

18. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

- А. Это одно и то же.
- Б. Задача включает в себя несколько целей.
- В. Цель включает в себя несколько задач.

19. В перечисленных понятиях отметьте форму педагогической работы.

- А. Урок.
- Б. Беседа.
- В. Упражнение.

20. Какое из перечисленных ниже дел в различных ситуациях может выступать либо как форма, либо как метод?

- А. Классное собрание.
- Б. Дискуссия.
- В. Фронтальная беседа.

Контрольный тест

1. Что определяет функционирование дидактической системы (По В.И. Андрееву)?

А. Цели урока

- Б. Цели образования
- В. Цели обучения

2. Что предполагает принцип научности?

- А. Соответствие знаний современному уровню развития науки
- Б. Соответствие обучения научно-техническому прогрессу
- В. Обязательное изучение дискуссионных научных теорий

3. Что из ниже перечисленного является объективным фактором, влияющим на содержание образования?

- А. Методологические позиции ученых
- Б. Уровень развития науки и техники
- В. Политика правящих классов

4. К какой классификации относятся методы проверки ЗУН?

- А. По назначению
- Б. По дидактическим целям
- В. По типу познавательной деятельности

5. Какая форма организации обучения имеет второе название "система взаимного обучения"?

- А. Батовская система
- Б. Мангеймская система

В. Белл-Ланкастерская система

6. Что является одним из условий эффективного анализа урока?

- А. Личное отношение к различным сторонам учебного процесса
- Б. Равный объем внимания за деятельностью учителя и учащихся
- В. Наличие конструктивной программы действий

7. К какому виду наглядности относятся схемы?

- А. Условной
- Б. Символической
- В. Изобразительной

8. Какой дидактический метод определяется как "активная форма чувственного познания"?

- А. Наблюдение
- Б. Упражнение
- В. Лабораторная работа

9. Какая форма организации обучения предполагает коллективное обсуждение заранее подготовленных вопросов?

- А. Диспут
- Б. Семинар
- В. Конференция

10. Какое философское учение лежит в основе теории материального образования?

- А. Рационализм
- Б. Эмпиризм
- В. Прагматизм

11. Наибольшая сложность в реализации принципа систематичности и последовательности возникает при

- А. Переходе от начальных классов к среднему звену
- Б. Переходе от среднего звена к выпускным классам
- В. При начале каждого учебного года

12. К какому виду контроля относится вызов одновременно нескольких учеников?

- А. Комбинированный
- Б. Фронтальный
- В. Групповой

13. Основным видом творческих упражнений является

- А. Написание рефератов
- Б. Сочинения
- В. Доклады

14. Трудовое обучение является элементом

- А. Профессионального образования
- Б. Политехнического образования

В. Общего образования

15. Какой вид анализа урока предполагает изучение степени его оснащенности наглядными пособиями?

- А. Дидактический
- Б. Методический
- В. Организационный

16. Какова минимальная продолжительность учебной экскурсии?

- А. 40 минут
- Б. 45 минут
- В. 60 минут

17. Рассказ как метод обучения используется

- А. Исключительно в младшем школьном возрасте
- Б. Исключительно в подростковом возрасте
- В. Может использоваться в любом школьном возрасте

18. Главной задачей, какого урока является организация рассредоточенного повторения?

- А. Урок закрепления изучаемого материала

Б. Урок обобщения изученного материала

В. Урок систематизации изученного материала

19. Какой метод проверки знаний отличается высокой экономичностью во времени и большой самостоятельностью учащихся?

А. Устной проверки

Б. Письменной проверки

В. Практической проверки

20. Какой процесс является важнейшим для овладения учащимися ЗУН?

А. Обучение

Б. Преподавание

В. Учение

Итоговый тест по модулю 2

«Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины Педагогика.

«удовлетворительно»: 46 – 57 баллов

«хорошо»: 58 - 67 баллов

«отлично»: 68-78 баллов

1.1. Фиксацию изменений и роста за определенный промежуток времени предполагает реализация функции: А) рейтинговая; Б) мотивационная; В) аналитическая; Г) диагностическая.

1.2. Показать разнообразие и уровень своей деятельности помогает портфолио: А) документации; Б) показательное; В) оценочное; Г) рабочее.

1.3. Сколько блоков выделяется в портфолио: А) 5; Б) 3; В) 4.

2.1. Что не выделяется как особенность процесса воспитания:

А) длительность и непрерывность; Б) однофакторный характер; В) сочетание воспитания, самовоспитания, взаимовоспитания, перевоспитания; Г) вариативный характер; Д) определенность проявления результатов во времени.

2.2. Выберите закономерности воспитания:

А) социальная адекватность воспитания; Б) индивидуальный подход; В) характер воспитания обусловлен объективными потребностями общества; Г) гуманистическая ориентация воспитания; Д) связь цели, содержания, методов и форм в воспитании; Е) свобода выбора; Ж) связь воспитания и совокупности объективных и субъективных факторов.

2.3. Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:

А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.

3.1. Соотнесите утверждения и авторов теорий развития личности:

А) личность формируется в процессе взаимодействия человека с окружающим миром; 1. Л.С. Выготский

Б) человеческое «Я» состоит из двух частей: «Я – меня», «Я – сам»; 2. Д.Г. Мид

В) дети на начальной стадии развития не осознают различия между «хорошо» и «плохо»; 3. З.Фрейд

Г) на определенной стадии развития ребенок осознает только существование объекта, находящегося в поле его зрения; 4. Л. Колберг

Д) обучение должно вести за собой развитие и опираться на его достижения; 5. Ч.Х. Кули

Е) социализация – процесс обуздания биологических побуждений человека. 6. Ж. Пиаже

3.2. Какие подходы лежат в основе ФГОС:

А) системный подход; Б) компетентностный подход; В) системно-деятельностный подход; Г) культурологический подход; Д) адресный подход.

3.3. Выделите принципы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

А) комплексная реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания;

Б) социальная востребованность воспитания; В) национальное своеобразие воспитания; Г)

социально-педагогическое партнерство; Д) нравственный пример педагога; Е) индивидуально-личностное развитие.

4.1. Какие результаты подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускника:

А) ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальную позицию; Б) обобщенные способы деятельности; В) коммуникативные и информационные умения; Г) индивидуальные личные достижения.

4.2. Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?

А) нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание...; Б) урочная, внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.

4.3. В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5.1. В.А. Сластенин определяет педагогическую технологию:

А) это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся образовательного процесса.; Б) это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств; В) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

5.2. Выберите признаки субъектно-ориентированной технологии:

А) развитие индивидуальности; Б) персональная деятельность; В) удовлетворении потребностей ребенка; Г) удовлетворенность собственной деятельностью.

5.3. Выберите критерии технологичности деятельности педагога:

А) диагностично заданная цель; Б) автономность этапов реализации; В) жесткая логика этапов усвоения материала; Г) отсутствие отступлений от алгоритма действий.

6.1. Какие функции классного руководства являются стержневыми:

А) проектирования и программирования; Б) целеполагания и планирования; В) контроля и коррекции; Г) воспитания и социальной защиты.

6.2. Основная задача классного руководителя:

А) обеспечить разнообразный досуг учащихся; Б) осуществлять контроль за успеваемостью и поведением учащихся; В) содействовать саморазвитию личности учащегося, реализации его творческого потенциала; Г) обеспечить порядок и дисциплину в классе.

6.3. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:

А) работа с родителями	1. Экскурсия
Б) индивидуальная работа	2. Воспитательный час
В) работа с классным коллективом	3. Конференция по обмену опытом
Г) работа с социальным окружением	4. Педагогическая поддержка

7.1. Какие из перечисленных характеристик А.С. Макаренко относит к признаками коллектива:

А) наличие общественно значимой цели; Б) наличие аутсайдеров; В) наличие органов самоуправления; Г) проведение мероприятий; Д) коллективная деятельность; Е) отношения взаимной ответственности и зависимости при равенстве в правах и обязанностях; Ж) целостность; З) связь со средой и другими коллективами.

7.2. Что является критерием для определения этапа развития коллектива в классификации А.С. Макаренко: А) воспитательные возможности коллектива; Б) сплоченность коллектива; В) субъект предъявления требований; Г) отношение к требованиям.

7.3. Какой из методов работы с коллективом предполагает формирование нравственно

ценного отношения к происходящим в коллективе событиям:

А) формирования требований; Б) формирования перспективы; В) организации соревнования; Г) формирования общественного мнения.

8.1. Функции воспитательной системы класса: А). воспитательная; Б). диагностическая; В). прогностическая; Г). интегрирующая.

8.2. Какой компонент воспитательной системы класса является основополагающим при ее проектировании: А). диагностико-результативный; Б). ценностно-ориентационный; В). пространственно-временной; Г). функционально-деятельностный.

8.3. Сколько этапов включает в себя технология проектирования воспитательной системы класса: А) 4; Б). 6; В). 7.

9.1. Чем педагогическое взаимодействие отличается от социального взаимодействия?

А) это разные типы взаимодействия; Б) педагогическое взаимодействие происходит в образовательном учреждении; В) педагогическое взаимодействие – это всегда целенаправленный процесс.

9.2. Совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместные контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач – это:

А) опека; Б) диалог; В) сотрудничество; Г) соглашение.

9.3. Назовите основную задачу педагогического взаимодействия:

А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно.

10.1. Что в первую очередь обуславливает выбор метода воспитания:

А) возраст детей; Б) возможности педагога; В) особенности детского коллектива; Г) педагогическая цель.

10.2. На основе какого признака строится классификация методов воспитания И.Г. Щукиной:

А) сущностная сфера личности; Б) характер воздействия; В) сфера использования; Г) направленность метода.

10.3. Дополните недостающий метод в группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, воспитывающие ситуации, приучение, ...

11.1. Соотнесите этап проектирования форм и педагогические приемы:

А) коллективное проектирование формы	1. Разработка критериев эффективности
Б) аналитико-диагностическое сопровождение	2. Создание «мотивационного поля»
В) подготовительная работа педагога	3. Выявление противоречий, проблем

11.2. Результаты какого уровня могут быть достигнуты при реализации формы воспитательной работы «тематический диспут»:

А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

11.3. Приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия – это результат:

А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

12.1. Выберите основные направления изучения результатов педагогической деятельности: А). изучение эффективности используемых педагогических средств; Б). установление причинно-следственных связей между деятельностью педагога и результатами; В). изучение отношений и коллектива; Г). выявление неиспользованных резервов в достижении результата.

12.2. Направленность личности проявляется через: А). ценностные ориентации; Б). уровень развития коллектива; В) характер отношений; Г). поведение.

12.3. Поставьте в правильной последовательности этапы организации диагностики: А). определение дат проведения методик; Б). определение цели; В). подбор методик; Г). определение критериев; Д). определение показателей.

13.1. Какая информация необходима классному руководителю для анализа работы с классом: А). о проведенных уроках; Б). о родительских собраниях; В). об изменениях в уровне

развития коллектива и учащихся; Г). о целях и задачах на следующий год; Д). об использованных педагогических средствах; Е). о наиболее удачных формах воспитательной работы.

13.2. Какие мыслительные действия отличают анализ работы от отчета о работе: А). установление причинно-следственных связей; Б). характеристика результатов деятельности; В). сравнение;

13.3. Какая схема анализа правильна: а) $\overrightarrow{\text{анализ}}$ $\overrightarrow{\text{синтез}}$ $\overrightarrow{\text{анализ}}$; б) $\overrightarrow{\text{синтез}}$ $\overrightarrow{\text{анализ}}$ $\overrightarrow{\text{синтез}}$.

14.1. Цель определяется: А). на основе диагностики; Б). на основе планирования; В) по результатам анализа.

14.2. К какому виду целеполагания вы отнесете следующую ситуацию: педагог определил цели и задачи, предложил детям составить план работы: А) интегрированное; Б) свободное; В) жесткое.

14.3. Выделите воспитательные задачи: А). организация досуга детей; Б). формирование коммуникативных умений; В). развитие познавательных способностей; Г). расширение кругозора учащихся; Д). изучение творческих способностей школьников.

15.1. Выберите функции плана: А). диагностическая; Б). репродуктивная; В). упорядочивающая; Г) направляющая.

15.2. Первый шаг технологии планирования: А). выбор средств достижения поставленных целей; Б). коллективное планирование; В). определение временного периода; Г). определение предмета планирования.

15.3. Процесс планирования воспитательной работы в классе на учебный год начинается: А). в сентябре; Б) в мае; В) в апреле; Г) в августе.

16.1. Если в педагогической ситуации возникают противоречия, то она становится: А) движущей силой педагогического процесса; Б) педагогической технологией; В) педагогической задачей; Г) педагогической проблемой.

16.2. Соотнесите вид задачи и ее характеристику:

А) оперативная	1. Встают перед педагогом в отдельно взятый момент
Б) тактическая	2. Определяет цели и конечные результаты педагогической деятельности
В) стратегическая	3. Приурочены к определенному этапу

16.3. Соотнесите способ принятия решения и его характеристику:

А) интуитивные решения	1. Выбор, сделанный на основе ощущения того, что он правилен
Б) решения, основанные на суждениях	2. Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом
В) рациональные решения	3. Обосновываются с помощью аналитического мышления.

17.1. Какие этапы организации деятельности коллектива реализуются на индивидуальном и коллективном уровне: А) все этапы; Б) этапы мотивации и определения цели; В) этапы определения цели и анализа результатов.

17.2. Из ниже перечисленных выберите признак коллективной деятельности: А) наличие целей у каждого участника деятельности; Б) деятельность организуется в рамках коллектива; В) контроль за деятельностью осуществляется самими членами коллектива.

17.3. Какие мотивы должны стать ведущими при включении ребенка в деятельность коллектива: А) личностные и престижные; Б) коллективистские и престижные; В) личностные и коллективистские.

18.1. Выберите функции контроля:

А) диагностическая; Б) содержательная; В) воспитательная; Г) стимулирующая; Д) образовательная; е) развивающая.

18.2. Основные цели оценивания:

А) создание благоприятных условий для полноценного обучения учащегося; Б) дать человеку информацию о том, что сделано, как сделано и что должно быть сделано для

улучшения результата; В) проконтролировать результат и его эффективность.

18.3. Какие компоненты не являются накопительной системой оценки:

А) мониторинг; Б) индивидуальная деятельность; В) рейтинговое оценивание; Г) портфолио; Д) деловые игры; Е) групповая работа; Ж) дневники самооценивания; З) метод заключения соглашения.

19.1. Назовите основные типы модулей:

А) основные, дополнительные, промежуточные; Б) монопредметные, интегрированные; В) познавательные, операционные, смешанные.

19.2. Для какой модели дифференциации характерно обучение детей с разными способностями в разноуровневом классе:

А) модель потоков; Б) интегративная модель; В) модель разноуровневых классов.

19.3. Педагогическая таксономия позволяет:

А) классифицировать учебные цели по категориям; Б) выделить опорные понятия темы; В) формировать содержание учебной цели.

20.1. В блок поисково-исследовательских технологий не входит:

А) проблемное обучение; Б) метод проектов; В) модульное обучение; Г) метод кейс-стади.

20.2. На каком этапе проектной деятельности учащиеся работают с информацией, проводят синтез, анализ и оценку идей, выполняют графические работы:

А) поисковый; Б) конструкторский; В) технологический; Г) заключительный.

20.3. Какова функция педагога на высшем уровне исследовательского обучения?

А) постановка проблемы и определение метода ее решения; Б) очерчивание сферы, в которой нужно вычленить проблему; В) постановка проблемы; Г) побуждение к какому-либо действию.

21.1. Формой проведения дискуссии не является:

А) просмотр (демонстрация) кинофильма; Б) «круглый стол»; В) симпозиум; Г) дебаты.

21.2. Конкретно-содержательной задачей дискуссии является:

А) распределение ролей в группе; Б) создание правил и процедур совместного обсуждения; В) актуализация ранее полученных знаний; Г) выполнение коллективной задачи.

21.3. Соотнесите элементы игры и их характеристики:

А) Игровая ситуация	Б) Задачи игры	В) Правила игры, игровое действие	Г) Игровое состояние	Д) Результат игры
1. Пробуждение интереса к проблеме, эмоциональное удовлетворение	2. Эмоциональное отношение к действительности, поддерживаемое проблемностью ситуации	3. Постановка задач игры	4. Эмоциональная установка на игру, восприятие игровых задач, на активизацию мыслительной деятельности и воображения ребенка	5. Организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия, выступают регулятором игрового поведения.

22.1. Выберите и расположите в правильной последовательности этапы технологии РКМЧП:

А) рефлексия; Б) обдумывание; В) вызов; Г) мотивация; Д) осмысление; Е) синквейн.

22.2. Удерживает внимание на протяжении всего чтения, дает возможность ученику классифицировать информацию в зависимости от собственных знаний – это:

А) зигзаг; Б) кубик; В) «двойной дневник»; Г) инсерт.

22.3. Организует процесс параллельного обсуждения текста и собственного его восприятия – это:

А) чтение с остановками; Б) синквейн; В) «двойной дневник»; Г) выходная карта.

23.1. Выберите правильную логическую последовательность сочетания видов деятельности учащихся в мастерской: А) работа в микрогруппе – работа в паре – работа

индивидуально; Б) работа в паре – работа индивидуально – работа в микрогруппе; В) работа индивидуально – работа в паре – работа в микрогруппе.

23.2. Выберите верное утверждение:

А) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования и творческой разработки определяет для учеников мастер с учетом их индивидуальных и личностных особенностей; Б) в технологии «Педагогические мастерские» общую проблему для исследования определяют совместно мастер и ученики, проявляя свои индивидуальные и личностные особенности; В) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования определяет для себя каждый ученик, с учетом индивидуальных и личностных особенностей.

23.3. Какую позицию должен занимать учитель на занятии, построенном по технологии «Образ и мысль»: А) обеспечивает передачу новой информации; Б) консультирует учащихся при ответе на вопросы; В) обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальной рефлексивной деятельности ученика.

24.1. Патриотизм как качество личности проявляется в:

А) нетерпимости к другим; Б) любви к своему Отечеству; В) возвеличивании своего отечества любыми способами; Г) преданности, готовности служить Родине.

24.2. Проблемы межнациональных отношений, связанные с проявлениями взаимной нетерпимости, стали формироваться в ...:

А) период образования государственности; Б) середине 19 века; В) конце 19 века; Г) начале 19 века; Д) в конце 18 века.

24.3. Какой русский педагог развивал в своих трудах идеи народности воспитания: А) А.С. Макаренко; Б) К.Д. Ушинский; В) В.А. Сухомлинский.

25.1. Выберите формы педагогического просвещения родителей: А) собрание; Б) встреча с администрацией; В) лекторий; Г) экскурсия.

25.2. Концептуальные идеи сотрудничества педагогов и семьи: А) признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса; Б) организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей; В) создание благоприятной атмосферы в семье; Г) организация работы родительского комитета.

25.3. Основная задача взаимодействия педагогов и родителей: А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно; Г) обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

26.1. Разновозрастное взаимодействие – это: А) форма воспитания в сельской школе; Б) объединение педагогов, учащихся и родителей для общей работы; В) способ повышения эффективности учебного и воспитательного процесса в сельской школе.

26.2. Отметьте основные идеи развития сельской малочисленной школы в нашем регионе:

А) обучение в окружающей среде; Б) социализация ребенка; В) педагогизация социального окружения школы; Г) организация разновозрастного взаимодействия; Д) «многопрофильность» работы педагога.

26.3. Соотнесите учреждение с его основным назначением:

А) детский дом	1. Реабилитация
Б) школа-интернат	2. Воспитание и обучение
В) приют	3. Воспитание

Кейсы для зачета

1. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. К какой педагогической категории относится КТД: метод, прием, форма? Дайте

определение данной категории, обозначьте особенности КТД.

2. Какой педагог предложил использовать КТД в процессе воспитания? Какие принципы воспитания должна реализовывать данная форма?
3. Какие ошибки в организации КТД допустил педагог? Какие необходимые действия не были выполнены? Какие были выполнены неправильно?
4. Предложите свой вариант организации КТД в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности. Какие приемы можно использовать для изучения его эффективности?
5. Каковы перспективы использования КТД для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

2. Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии. (ответ обоснуйте примерами из характеристики).
2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)
3. Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.
4. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)
5. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива, ответ обоснуйте.

3. Ознакомьтесь с характеристикой образовательной организации. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Дайте краткую характеристику особенностей организации данного типа. Чем обусловлены особенности воспитательной деятельности в организации данного типа?
2. Какие идеи и принципы организации воспитательного процесса в учреждении данного типа необходимо учитывать педагогу? (ответ обоснуйте, опираясь на соответствующую региональную концепцию)
3. Охарактеризуйте основные цели, задачи и направления воспитательной деятельности в организации данного типа.
4. Каким образом педагог дополнительного образования должен учитывать особенности воспитательной деятельности в учреждениях данного типа? (ответ обоснуйте)
5. Передоложите вариант формы организации взаимодействия воспитанников данного учреждения. Обоснуйте свой выбор.

4. Проанализируйте занятие для обучающихся, построенное по одной из педагогических технологий. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. На основе какой педагогической технологии построено данное занятие? Перечислите основные характеристики данной технологии, обозначьте ее особенности.
2. Какие принципы воспитания реализует данная технология? Какие технологические приемы использовал педагог, чем обусловлен их выбор? (Ответ обоснуйте примерами из текста).
3. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?
4. Элементы и приемы каких педагогических технологий можно использовать на данном занятии? Предложите тему внеклассного занятия, которое может быть разработано на основе данной технологии (свой выбор обоснуйте)

5. Каковы перспективы использования данной технологии для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

5. Проанализируйте форму работы классного руководителя с обучающимися и родителями по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Какие формы работы с родителями целесообразно использовать для рассмотрения данного вопроса? Охарактеризуйте особенности организации совместных форм работы с детьми и родителями.
2. Какие принципы взаимодействия педагогов и семьи данная форма? Какие методы и приемы организации совместной деятельности использовал педагог? (Ответ обоснуйте примерами из текста).
3. Сформулируйте не менее пяти рекомендаций по совершенствованию данной формы, обоснуйте целесообразность их выполнения.
4. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?
5. Предложите свой вариант формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию одного из направлений Программы воспитания и социализации. Раскройте перспективы ее использования в работе педагога с семьей и детским коллективом.

6. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Сформулируйте вопросы для определения проблемы, охарактеризуйте причины возникновения данной проблемы, сформулируйте диагноз и поставьте педагогическую задачу.
2. Какие подходы и принципы целесообразно реализовывать в данной ситуации? Ответ обоснуйте.
3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять в данной ситуации? (ответ обоснуйте)
4. Подберите варианты действий педагога для решения определенной Вами задачи (ответ обоснуйте). Составьте план действий педагога по решению проблемы (определите основные действия, сроки выполнения, перечень привлекаемых лиц).
5. Предложите вариант формы работы, которые будут актуальны для коллектива, в котором сложилась данная ситуация.

Пример вводного письменного контроля на семинарском занятии по истории образования

Преподаватель зачитывает вопрос, дает время для ответа и зачитывает следующий. После последнего вопроса секунд 40-60 для того, чтобы студенты могли дописать то, что не успели. Затем в течение секунд, что бы сдали работы. (обычно я прошу, чтобы передали на крайние парты и прохожу собираю)

Студенты на своем листке пишут фамилию, имя, номер группы. Ставят номер вопроса (сам вопрос записывать не нужно) и пишут ответ. После того, как записали последний – дописывают и сдают преподавателю.

Тема: Реформаторская педагогика 19-20 вв.

1. Цель воспитания по Г. Кершенштейнеру?
2. Как называл свою школу В.А. Лай?
3. Назовите компоненты педагогической системы С. Френе.

4. Раскройте сущность антропософии Р. Штайнера.
5. Перечислите основные положения педагогической системы Д. Дьюи.
6. Почему школа Р. Штайнера носит название «вальдорфская»?
7. В чем заключается сущность свободного воспитания М. Монтессори?
8. Чему отдается приоритет в педагогических системах Р. Штайнера и М. Монтессори?
9. Каковы были причины создания Г. Кершентштейнером «трудовой школы»?
10. Как понимал наглядность В.А. Лай?

Тема: А.С. Макаренко.

1. Назовите основные педагогические идеи А.С. Макаренко.
2. Перечислите воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко.
3. Как назывались основные объединения воспитанников в учреждениях А.С. Макаренко?
4. Какое высшее педагогическое учебное заведение окончил А.С. Макаренко?
5. С чего, по мнению А.С. Макаренко, начинается создание детского коллектива?
6. Назовите основные педагогические произведения А.С. Макаренко.
7. В чем сущность принципа «параллельного действия»?
8. В чьем ведомстве находились воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко?
9. В чем, по мнению А.С. Макаренко, заключается основное назначение детского коллектива?
10. Что такое «метод взрыва» в педагогической практике А.С. Макаренко?

Требования к написанию рефератов (контрольных работ) по разделам истории педагогики и образования

Вступление

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и человечества вообще
- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)
- определение основных положений проблемы, их разработанности в различные исторические эпохи и страны (положение + аргумент!)
- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы по основной части (краткое резюме)
- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней
- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы. Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. государственный образовательный стандарт; ФГОС для дефектологического образования;
2. рабочая учебная программа;
3. планирование лабораторных занятий;
4. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
5. материалы для итогового и промежуточного контроля;
6. раздаточный материал;
7. хрестоматийный материал;
8. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 курс 1	1 курс 2	2 курс 2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	6	8	2	
В том числе:					
Лекции	4	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	12	4	6	2	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	263	66	64	133	
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	40	10	10	20	
Работа со справочными материалами	12	4	4	4	
Подготовка к дискуссиям, дебатам	14			14	
Подготовка к семинарским занятиям электронных презентаций	35		15	20	
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	16	4	4	8	
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	16	4	4	8	
Составление глоссария	8	4	4		
Самостоятельное изучение тем, которые не рассматривались на секционных и	41	16		25	

практических занятиях					
Разработка дидактических материалов проблемного характера	24	8	8	8	
Подготовка фрагментов уроков и внеклассных мероприятий по предмету	12	4	4	4	
Разработка студенческих проектов	8	3	2	3	
Оформление портфолио по классному руководству, педагогического дневника, педагогического словарика	9	3	3	3	
Анализ видеоматериалов	16	4	4	8	
Анализ современных концепций воспитания	4			4	
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	2	2	6	
Выполнение контрольной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9			экзамен 9	
Общая трудоемкость часов	288	144	144		
зачетных единиц	8	4	4		

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	0.5			12	12.5
2	Раздел 2. Общие основы педагогики	1	1		32	34
3	Раздел 3. Теория и методика обучения	-	2		28	30
4.	Раздел 4. Теория воспитания	0.5	2.5		26	29
5.	Раздел 5. Технологии организации деятельности	1	2		16	18
6.	Раздел 6. Образовательные технологии	-	2.5		34	35.5
7.	Раздел 7. Технологии проектирования образовательного процесса	-	2		23	23
8	Раздел 8. Образование и педагогическая мысль Древнего мира	-	-		6	6
9.	Раздел 9. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения				6	6
10.	Раздел 10. Образование и педагогическая мысль в Новое время	1	-		18	19

11.	Раздел 11.Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	-	-		10	10
	Подготовка к контрольной работе и зачету				52	
Всего:		4	12		263	288

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Профессионально-личностное становление педагога	0.5
2	Педагогика как наука. Основные категории педагогики	0.5
3	Сущность педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	0.5
4	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	0.5
5	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности	1
6	Педагогическая система Я.А. Коменского	0.5
7	Педагогическая система К.Д. Ушинского	0.5

16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2.	Системный анализ педагогических систем	1
2	3.	Модели (формы) организации обучения	1
3	3.	Методы, приемы, средства и технологии обучения.	1
4	4.	Организация педагогического взаимодействия Организация групповой работы	0.5
5	4.	Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса	0.5
6	4..	Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы.	1
7	4.	Функции и направления деятельности классного руководителя Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи	0.5

8	5.	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности Оценивание в педагогической деятельности Анализ педагогической деятельности	0.5
9	5.	Технологии целеполагания Технологии планирования Технология решения педагогической проблемы Технология организации деятельности в коллективе	0.5
10	6.	Технология модульного обучения Дифференцированное обучение	0.5
11	6.	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудо емкос ть (час.)
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
1.	Учитель и его социальное назначение	Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты»	2
		Создание коллажа «Педагогический труд глазами студентов»	2
		Анализ «Манифеста гуманной педагогики»	2
		Разработка этического кодекса учителя	2
2.	Профессионально-личностное становление педагога	Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог»	2
		Оформление глоссария по теме	2
Раздел 2. Общие основы педагогики			
3.	Педагогика как наука	Подготовить и провести дискуссию по теме: «Педагогика – наука или искусство?»	2
4.	Характеристика основных категорий педагогики	Составление глоссария по теме	2
		Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	2
		Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
5.	Организация научно-педагогического исследования	Составление глоссария по теме	2
		Составление таблицы «Методы изучения педагогического процесса»	2
		При подготовке к практическому занятию сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования	1
		При подготовке к практическому занятию провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью	1

		получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов	
6.	Педагогические системы. Система образования РФ.	На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ	2
		Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора	2
		Составление глоссария по теме	2
7.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм	2
		Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава	2
		Составление глоссария по теме	2
8.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса	2
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	2
Раздел 3. Теория и методика обучения			
9.	Сущность процесса обучения	К семинарскому занятию разработать фрагмент по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)	2
		Составление глоссария по теме	2
10.	Закономерности, принципы и правила обучения	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения	2
11.	Содержание образования в школе. ФГОС	Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента	1,5
		Разработать образовательный план школы для старших классов общеобразовательной школы по выбранному профилю на основе образовательного плана ФГОС	1,5
		Составление глоссария по теме	2

12.	Формы организации обучения	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	3
		Составление глоссария по теме	1
13.	Методы, приемы и средства обучения	Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств обучения	1,5
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	0,5
14.	Диагностика результатов обучения	Разработать задание творческого характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах). Фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)	2
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»	0,5
		Составление глоссария	0,5
15.	Анализ современных дидактических концепций	Подготовка презентаций по дидактическим концепциям	2
16.	Анализ учебного занятия	Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану	2
	Написание контрольной работы		20
	Подготовка к зачету		6
Раздел 4. Теория воспитания			
17.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
18.	Базовые теории воспитания и развития личности	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).	4
19.	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработайте форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализуйте ее на практике и оцените с точки зрения реализации воспитательных возможностей.	2
20.	Организация педагогического взаимодействия	Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений.	4

21.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния.	2
22.	Методы и приемы воспитания	Используя характеристики методов и приемов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
23.	Формы воспитания	Используя характеристики современных форм воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм.	4
24.	Функции и направления деятельности классного руководителя	Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
25.	Поликультурное и патриотическое воспитание	Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента..	4
Написание контрольной работы			20

Раздел 5. Технологии организации деятельности

26.	Оценивание педагогической деятельности	Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
27.	Анализ педагогической деятельности	Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.	4
28.	Технологии целеполагания	Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.	2
29.	Технологии планирования	Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе	2
30.	Технология решения педагогической проблемы	Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог,	4

		родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.	
31.	Технология организация деятельности в коллективе	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.	2
Раздел 6. Образовательные технологии			
32.	Технология модульного обучения	Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.	2
33.	Дифференцированное обучение	Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся класса.	4
34.	Поисковые и исследовательские технологии и проблемное обучение	Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы.	2
35.	Технология Кейс-стади	Разработайте рекомендации для педагога по использованию кейсов в процессе обучения (воспитания).	4
36.	Проектная деятельность школьников	Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной теме учебной дисциплины или социально значимой проблеме.	2
37.	Дискуссия в педагогическом процессе	Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии, оцените на их основе проведенную Вами (или другим педагогом) дискуссию.	4
38.	Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо	Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов, определите критерии оценки его эффективности.	2
39.	Технология игровой деятельности	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.	4
40.	Технология Педагогические мастерские	Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию	4

		данной технологии в работе с детьми выбранной категории.	
41.	Технология Образ и мысль	Разработайте занятие на основе технологии Образ и мысль обучающихся определенного образа (по выбору студентов), предложите рекомендации по использованию данной технологии для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.	2
42.	Технологии интеграции в образовательном процессе	Разработайте свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе.	4
Раздел 7. Технологии проектирования образовательного процесса			
43.	Проектирование комплексной формы воспитания	Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.	2
44.	Проектирование учебного занятия	Зафиксируйте план действий учителя, чтобы спроектировать учебное занятие по теме «Предпринимательство» (пособие 3 С. 80), по следующей схеме:	4
		<table><tr><td>Название этапа проектирования</td><td>Действия учителя</td></tr></table>	
Название этапа проектирования	Действия учителя		
45.	Проектирование рабочей программы по учебному предмету	Проанализируйте программу по учебному предмету с точки зрения реализации требований к ее разработке.	2
46.	Проектирование основной образовательной программы	Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям.	2
47.	Проектирование программы воспитания и социализации школьников	Проанализируйте конкретную программу воспитания и социализации и письменно оформите ее анализ.	2
48.	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся	Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.	3
49.	Организация клубной деятельности	Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона/	3
50.	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	Проведите экспертизу программу внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.	2

51.	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации и направление деятельности определяется по выбору студента).	3
Раздел 8. Образование и педагогическая мысль Древнего мира			
52.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии»	2
53..	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме»	2
		Изучение источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Античности и составление сводной таблицы педагогических взглядов по основным персоналиям	2
Раздел 9. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения			
54.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Составление опорной схемы «От глиняной таблички к университету»	2
		Анализ источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Средневековья	2
55.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	Составление сравнительной таблицы «Возрождение образования в Европе и России»	2
Раздел 10. Образование и педагогическая мысль в Новое время			
56.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег)	Подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени» Составление сводной таблицы по персоналиям Нового времени	2
57.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Подготовка к практическом занятию. Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»	2
58.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка презентации по теме «Педагогическая мысль эпохи Просвещения» (по подгруппам)	2
59.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Подготовка к практическому занятию: изучение основных этапов жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци. Создание синквейна	4

60.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Просвещенный абсолютизм в России»	2
61.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Золотой век российского образования»	2
62.	Педагогическая система К.Д. Ушинского	Подготовка к практическому занятию: подготовка материалов для проведения экскурсии в учебном музее К.Д. Ушинского	4
Раздел 11. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время			
63.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в Новейшее время»	2
64.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Подготовка презентаций по теме «Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом»	2
65.	Советская школа как феномен	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен.	2
66.	Советская школа как феномен, развитие педагогической науки в советский период	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период» (по подгруппам)	2
67.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в современной России и за рубежом	2
68.	Подготовка и сдача зачета по основным определениям курса		6
69.	Подготовка к экзамену		9

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04.02_Психология

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук

Симановский А. Э.

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология» - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое и практическое освоение психологических понятий, понимание психических закономерностей и механизмов, методах изучения психики.

Основными **задачами** курса являются:

Знание (понимание) объема и содержания психологических понятий; закономерностей развития и функционирования психики; структурных особенностей психических функций, процессов и состояний, методов их изучения.

овладение навыками – пользоваться методами (критериями) изучения психических функций, процессов и состояний, методами изучения личности и социальной группы;

развитие умений выявлять возрастные и индивидуальные особенности психики; пользоваться методами психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Курс биологии (раздел: Человек и его здоровье); Познавательными учебными действиями (ФГОС общего среднего образования).

Студент должен:

- знать раздел биологии: Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека

- обладать умениями: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

- владеть способами давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Дисциплина «психология» является предшествующей для таких дисциплин как _____ психолого-педагогическая диагностика в дефектологии, специальная психология, психологические методы коррекции развития дошкольников с отклонениями в развитии, дошкольная тифлопсихология, дошкольная сурдопсихология, психология детей с нарушениями функций ОДА, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-8; ПК-9.

Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины) :ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулировк а				
ОПК -1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлени ю профессионал ьной деятельности»	Знать: социально- значимые проблемы; методы делового и профессионального общения Уметь: нет Владеть: нет	Подготовка -Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессио нальный диалог	Экзамен Письменн ый опрос; Тесты	Базовый уровень: Знать: Знает социально- значимые проблемы и готов их решать. Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
ОПК -3	Способность осуществлять образовательно - коррекционны й процесс с учетом психофизическ их, возрастных особенностей и индивидуальн ых образовательн ых потребностей обучающихся	Знать: психо- физические особенности детей нормы; Уметь: нет Владеть: нет	-Подготовка конспектов; -Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессиона льный диалог	Экзамен Письменн ый опрос; Тесты	Базовый уровень: Знать: психо- физические особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы; Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
ОПК -4	Готовность к осуществлени ю психолого- педагогическо го сопровождени я образовательн ого процесса, социализации и профессионал ьного самоопределе ния	Знать: -Знает особенности в организации личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированн ого подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: нет Владеть: нет	-Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессиона льный диалог	Зачет Письменн ый опрос; Тесты; Рефераты	Базовый уровень: Знать: знает особенности личностно- ориентированного, развивающего, индивидуально- дифференцированного обучения Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет

	обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ				Владеть: нет
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ПК-4; ПК-8; ПК-9					
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной-коррекционной деятельности	Знать: структуру образовательно-коррекционной деятельности; Факторы, влияющие на эффективность образовательно-коррекционной деятельности. Уметь: анализировать факторы, влияющие на эффективность образовательно-коррекционной деятельности. Владеть: нет	Подготовка конспектов Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессиональный диалог	Зачет Письменный опрос; Тесты;	Базовый уровень: Знать: структуру образовательно-коррекционной деятельности; Факторы, влияющие на эффективность образовательно-коррекционной деятельности. Уметь: анализировать факторы, влияющие на эффективность образовательно-коррекционной деятельности. Владеть: нет. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать: Знает прикладные аспекты использования (применения), психологических, знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: выделять и обозначать различные аспекты (психологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности Владеть: нет	- Анализ конкретных ситуаций; - Профессиональный диалог. выступление на семинарах;	Зачет Письменный опрос; Тесты; ;	Базовый уровень: Знать: Знает прикладные аспекты использования (применения), психологических, знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: Умеет выделять и обозначать различные аспекты (, психологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет

ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знать: Осознает достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования Уметь: нет Владеть: нет	- Анализ конкретных ситуаций; - Доклады на семинарах.	Экзамен Письменный опрос; Тесты	Базовый уровень: Знать: Осознает достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	108		2	3	
В том числе:					
Лекции	36		18	18	
Практические занятия (ПЗ)	72		36	36	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108		54	54	
В том числе:					
Подготовка конспектов			56	34	
Подготовка докладов	6		-	-	
Реферат			16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		-	36	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	252				
	7				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая психология	1. Общая характеристика психологии как науки. 2. Предмет, задачи, методы и структура современной

		психологии. 3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. 4. Мотивация. 5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. 6. Ощущение и восприятие. 7. Представление и воображение. 8. Мышление и речь. 9. Внимание. Понятие, виды и свойства. 10. Память как функция. Виды и свойства памяти. 11. Эмоциональная сфера личности. Воля. 12. Темперамент. Понятие темперамента. 13. Характер. Понятие характера. 14. Способности. Понятие и структура способностей.
2	Педагогическая и возрастная психология	1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии. 2. Понятие учебной деятельности. 3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности. 4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. 5. Психологические основы обучения. 6. Психологические причины школьной неуспеваемости. 7. Психологические основы воспитания. 8. Периодизации психического развития. 9. Развитие психики в онтогенезе.
3	Социальная психология	1. Предмет и задачи социальной психологии. 2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы. 3. Социальная установка. 4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены. 5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ³		
		1	2	3
1	Специальная психология	1.2;1.3;1.5;1.6;1.7;1.8;1.9;1.10;1.11;1.12;1.13.	2.2;2.5;2.6;2.7;2.8;2.9	3.5
2	Психолого-педагогическая диагностика	1.2;1.6;1.7;1.8;1.9;1.10;1.11;1.12;1.13; 1.14	2.6	3.4
3	Психологические методы	1.2	2.3; 2.7	3.

³ Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

	коррекции развития дошкольников с отклонениями в развитии			2;3.5
4	Дошкольная сурдопсихология,	1.6;1.7;1,8; 1.9; 1.10; 1.11; 1.12; 1.13.		
5	Психология детей с нарушениями функций ОДА	.6;1.7;1,8; 1.9; 1.10; 1.11; 1.12; 1.13.		
6	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	.6;1.7;1,8; 1.9; 1.10; 1.11; 1.12; 1.13.		
7	Психология детей с речевыми нарушениями	.6;1.7;1,8; 1.9; 1.10; 1.11; 1.12; 1.13.		
8	Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии	.6;1.7;1,8; 1.9; 1.10; 1.11; 1.12; 1.13.		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая психология	18	36		54	
1.1.	Тема: 1.Общая характеристика психологии как науки.	1	2		2	
1.2.	2.Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	1	2		4	
1.3.	3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.	1	2		4	
1.4.	4. Мотивация.	1	2		4	
1.5.	5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.	1	2		4	
1.6.	6. Ощущение и восприятие.	1	2		4	
1.7.	7. Представление и воображение.	1	2		4	
1.8.	8. Мышление и речь.	1	2		4	
1.9.	9. Внимание. Понятие, виды и свойства.	1	2		4	
1.10	10. Память как функция. Виды и свойства памяти.	1	2		4	
1.11	11. Эмоциональная сфера личности. Воля.	2	4		4	
1.12	12. Темперамент. Понятие темперамента.	2	4		4	
1.13	13. Характер. Понятие характера.	2	4		4	
1.14	14. Способности. Понятие и структура способностей	2	4		4	
2	Педагогическая и возрастная психология	9	18		27	
2.1.	1. Предмет, объект, структура и задачи	1	2		3	

2.2.	педагогической психологии. 2. Понятие учебной деятельности.	1	2		3	
2.3.	3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.	1	2		3	
2.4.	4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	1	2		3	
2.5.	5. Психологические основы обучения.	1	2		3	
2.6.	6. Психологические причины школьной неуспеваемости.	1	2		3	
2.7.	7. Психологические основы воспитания.	1	2		3	
2.8.	8. Периодизации психического развития.	1	2		3	
2.9.	9. Развитие психики в онтогенезе.	1	2		3	
3.	Социальная психология	9	18		27	
3.1.	1. Предмет и задачи социальной психологии.	1	2		3	
3.2.	2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.	2	4		6	
3.3.	3. Социальная установка.	2	4		6	
3.4.	4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.	2	4		6	
3.5.	5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации	2	4		6	
Всего:		36	72		108	

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1.Общая характеристика психологии как науки.	1
2	2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии..	1
3	3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.	1
4	4. Мотивация.	1
5	5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.	1
6	6. Ощущение и восприятие.	1
7	7. Представление и воображение.	1
8	8. Мышление и речь.	1

9	9.Внимание. Понятие, виды и свойства.	1
10	10. Память как функция. Виды и свойства памяти.	1
11	11. Эмоциональная сфера личности. Воля.	2
12	12. Темперамент. Понятие темперамента.	2
13	13. Характер. Понятие характера.	2
14	14. Способности. Понятие и структура способностей	2
15	1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.	1
16	2. Понятие учебной деятельности.	1
17	3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.	1
18	4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	1
19	5. Психологические основы обучения	1
20	6. Психологические причины школьной неуспеваемости.	1
21	7. Психологические основы воспитания.	1
22	8. Периодизации психического развития.	1
23	9. Развитие психики в онтогенезе.	1
24	1. Предмет и задачи социальной психологии.	1
25	2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.	2
26	3. Социальная установка.	2
27	4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.	2
28	5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1	1.Общая характеристика психологии как науки.	2
2	1.2	2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии..	2
3	1.3	3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.	2
4	1.4	4. Мотивация.	2
5	1.5	5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.	2
6	1.6	6. Ощущение и восприятие.	2
7	1.7	7. Представление и воображение.	2
8	1.8	8. Мышление и речь.	2
9	1.9	9.Внимание. Понятие, виды и свойства.	2
10	1.10	10. Память как функция. Виды и свойства памяти.	2
11	1.11	11. Эмоциональная сфера личности. Воля.	4
12	1.12	12. Темперамент. Понятие темперамента.	4
13	1.13	13. Характер. Понятие характера.	4
14	1.14	14. Способности. Понятие и структура способностей	4
15	2.1	1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.	2
16	2.2	2. Понятие учебной деятельности.	2
17	2.3	3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.	2
18	2.4	4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	2
19	2.5	5. Психологические основы обучения.	2
20	2.6	6. Психологические причины школьной неуспеваемости.	2
21	2.7	7. Психологические основы воспитания.	2
22	2.8	8. Периодизации психического развития.	2

23	2.9	9. Развитие психики в онтогенезе.	2
24	3.1	1. Предмет и задачи социальной психологии.	2
25	3.2	2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.	4
26	3.3	3. Социальная установка.	4
27	3.4	4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.	4
28	3.5	5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1.Общая характеристика психологии как науки.	Подготовка конспекта;	2
2	2.Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Подготовка доклада на тему занятия.	4
3	3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.	Подготовка конспекта	4
4	4. Мотивация.	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	4
5	5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.	Подготовка доклада на тему занятий.	4
6	6. Ощущение и восприятие.	Подготовка конспекта	4
7	7. Представление и воображение.	Подготовка конспекта.	4
8	8. Мышление и речь.	Подготовка конспекта	4
9	9. Внимание. Понятие, виды и свойства.	Подготовка конспекта.	4
10	10. Память как функция. Виды и свойства памяти.	Подготовка конспекта.	4
11	11. Эмоциональная сфера личности. Воля.	Подготовка конспекта.	4
12	12. Темперамент. Понятие темперамента.	Подготовка конспекта.	4
13	13. Характер. Понятие характера.	Подготовка конспекта.	4
14	14. Способности. Понятие и структура способностей	Подготовка конспекта	4
15	1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.	Подготовка конспекта	2

16	2. Понятие учебной деятельности.	Подготовка конспекта.	3
17	3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.	Подготовка конспекта.	3
18	4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	Подготовка конспекта.	3
19	5. Психологические основы обучения.	Подготовка конспекта	3
20	6. Психологические причины школьной неуспеваемости.	Подготовка реферата	3
21	7. Психологические основы воспитания.	Подготовка конспекта.	3
22	8. Периодизации психического развития.	Подготовка реферата	3
23	9. Развитие психики в онтогенезе.	Подготовка конспекта	3
24	1. Предмет и задачи социальной психологии.	Подготовка конспекта.	2
25	2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.	Подготовка конспекта занятий по проблемам социальной психологии.	6
26	3. Социальная установка.	Подготовка конспекта.	6
27	4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.	Подготовка конспекта.	6
28	5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации	Подготовка конспекта	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Анализ школьной неуспеваемости.
2. Периодизации возрастного развития;
3. Особенности периодизации Э. Эриксона
4. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже
5. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда
6. Особенности периодизации психического развития Д.Б. Эльконина

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает социально-значимые проблемы и готов их решать.	Знает проблемы изучения личности в группе, изучения малых групп, основные проблемы формирования сознания и личности.	Экзамен	Тест по социальной психологии, Экзамен, вопросы № 1,7, 8,9,10,13,14
Повышенный уровень			
Нет			)
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает психо-физические особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы;	Знает индивидуальные и личностные особенности детей разных возрастных групп, причина возрастных психологических новообразований.	Зачет	Тест по возрастной психологии, Вопросы к зачету (возрастная психология) № 24; 25; 26; 27; 28,29.
Повышенный уровень			
Нет	Нет	нет	Нет
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает социально-значимые	Проявляет устойчивый	Зачет,	Тест

проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов;	интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	экзамен	Экзамен (социальная психология), вопросы № 8; 9.
Повышенный уровень			
Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.	Знает способы конструирования новых методов психолого-педагогического исследования	Экзамен	Вопросы к экзамену (общая психология) № 11, 12, 13, 14, 15.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: структуру образовательно-коррекционной деятельности; Факторы, влияющие на эффективность образовательно-коррекционной деятельности.	Знает основные компоненты образовательной деятельности, факторы, влияющие на эффективность образовательной деятельности (мотивация, оценивание, этапы формирования понятий, умений и навыков)	Зачет	Тест по педагогической психологии ; Вопросы к зачету (педагогическая психология) № 9, 12, 13, 14, 15.:
Уметь: анализировать факторы, влияющие на эффективность	Выделяет и оценивает факторы, влияющие на	Зачет,	Тест по педагогическо

образовательно-коррекционной деятельности.	эффективность образовательной деятельности (мотивация, оценивание, этапы формирования понятий, умений и навыков)		й психологии Вопросы к зачету № 9, 12, 13, 14, 15.:
Повышенный уровень			
Нет	Нет	нет	Нет
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает прикладные аспекты использования (применения), психологических, знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Экзамен, зачет	Вопросы к экзамену (по социальной психологии) № 1, 5; Тест по педагогической психологии; Вопросы к зачету (педагогическая психология) № 3; 6; 19, 20.
Умеет выделять и обозначать различные аспекты (психологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.	Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.	зачет	Тест по возрастной и педагогической психологии Вопросы к зачету №3; 6; 19, 20.
Повышенный уровень			
Нет	Нет	нет	Нет

ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознает достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования	Описывает содержание методов психолого-педагогического исследования, характеризует их достоинства и недостатки	Экзамен	Вопросы к экзамену по общей психологии № 11, 12, 13, 14, 15.
Повышенный уровень			
Нет			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 50 баллов по БРС (по каждой части)			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
отлично» Знать: Знает социально-значимые проблемы и готов их решать. Знает психо-физические особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы; Знает социально-значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Уметь: Умеет анализировать факторы, влияющие на эффективность образовательно-коррекционной деятельности. Умеет выделять и обозначать различные аспекты (психологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: Нет	«Отлично» - Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ; Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (психологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Подбирает методы психолого-педагогического исследования с учетом задач и условий исследования Устанавливает последовательность исследовательских действий, выделяет этапы исследования, обосновывает задачи и необходимость каждого этапа.		
«хорошо» Знать: Знает социально-значимые проблемы и готов их	«Хорошо» - Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам;		

решать. Знает психо-физические особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы; Знает социально-значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Уметь: Умеет анализировать факторы, влияющие на эффективность образовательно-коррекционной деятельности. Умеет выделять и обозначать различные аспекты (психологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: Нет	Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ; Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (психологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Подбирает методы психолого-педагогического исследования с учетом задач и условий исследования
«удовлетворительно» Знать: Знает социально-значимые проблемы и готов их решать. Знает психо-физические особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы; Знает социально-значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Уметь: Умеет анализировать факторы, влияющие на эффективность образовательно-коррекционной деятельности. Умеет выделять и обозначать различные аспекты (психологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: нет	«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М. 2003.
2. Психология, учебник по дисциплине «психология» / Б.А. Сосновский, О.В. Калинова, Ф.Г. Асадуллин, под ред. Б.А. Сосновского. 2-е изд. перераб. и дополненное. М. Юрайт, 2011.800 с.
3. Симановский А.Э. Педагогическая психология. М.-Воронеж МПСИ, 2007

Б) дополнительная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник. – М., 1999
2. Немов Р.С. Психология. Т 1,2. М. 1999
3. Крайг Г. Психология развития. СПб. Питер, 2001
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М. 2001.
8. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб. Питер.2005
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.. 1996

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
17. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
18. ЭПС «Консультант Плюс»
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
20. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы на экзамен Часть I (общая психология)

1. Современные представления о предмете научной психологии.
2. Принципы научной психологии.
3. Исследования, на которых базируется научная психология.
4. Этапы развития психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву).
5. Этапы развития сознания. Условия формирования сознания.
6. Понятие «психологическая защита». Механизмы психологической защиты.
7. Человеческое сознание. Свойства сознания.
8. Философские характеристики понятия «деятельность». Субъект деятельности. Функции деятельности.
9. Мотивация деятельности. Взаимоотношение потребности, мотива и цели.

10. Основные виды деятельности.
11. Общая характеристика методов научной психологии.
12. Методы наблюдения и самонаблюдения.
13. Метод эксперимента. Тесты.
14. Метод опроса и беседы.
15. Анализ продуктов деятельности.
16. Общая характеристика ощущений. Философские взгляды на значение ощущений в психической жизни человека.
17. Общие свойства ощущений. Виды ощущений.
18. Общая характеристика восприятия. Свойства восприятия.
19. Виды восприятия.
20. Развитие восприятия в онтогенезе.
21. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
22. Физиологические основы внимания.
23. Общая характеристика памяти (функции памяти, виды памяти).
24. Процессы памяти.
25. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Механизмы воображения.
26. Общая характеристика мышления (функции, задачи). Виды мышления. Формы мышления.
27. Речь и общение, функции общения.
28. Виды речи.
29. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «цель», «свойства личности».
30. Основные условия развития мотивации в онтогенезе.
31. Общая характеристика понятий «эмоция» и «чувство». Функции эмоций и чувств. Виды эмоциональных проявлений.
32. Эмоции и болезнь. Управление эмоциями.
33. Формирование воли в онтогенезе.
34. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
35. Общая характеристика темперамента. Теории темперамента.
36. Общая характеристика характера человека. Структура характера.
37. Общая характеристика способностей. Проблемы теории способностей.
38. Виды способностей. Структура способностей.

Часть II (педагогическая психология, возрастная психология)

1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.
2. Понятие учебной деятельности.
3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.
4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
5. Психологические основы обучения.
6. Психологические причины школьной неуспеваемости.
7. Психологические основы воспитания.
8. Периодизации психического развития.
9. Предмет и объект педагогической психологии.
10. Обучение и развитие.
11. Развивающие цели обучения.
12. Учебная деятельность. Формирование учебной деятельности у ребенка.
13. Психологические подходы к формированию понятий у детей.
14. Психолого-педагогические подходы к формированию учебных умений и навыков.
15. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
16. Психологическая сущность и организация развивающего обучения.
17. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
18. Психологическая сущность и организация программированного обучения.

19. Структура профессионально-важных качеств педагога, развитие педагогических способностей
20. Цели и задачи воспитательной работы в школе. Психологические аспекты воспитания.
21. Периодизации психического развития человека.
22. Периодизация Э. Эриксона.
23. Развитие психики в онтогенезе.
24. Особенности психического развития младенца.
25. Особенности психического развития ребенка в раннем дошкольном возрасте.
26. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.
27. Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста.
28. Особенности психического развития подростка.
29. Особенности психического развития юношей и девушек.
30. Период взрослости. Кризисы взрослого возраста.

Часть III (социальная психология)

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. История развития социально-психологических идей в XX веке.
3. Первые социально-психологические теории конца XIX, начала XX века.
4. Основные современные социально-психологические теории (подходы).
5. Методы изучения социально-психологических явлений.
6. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.
7. Общение, как обмен информации.
8. Общение, как взаимодействие.
9. Конфликт: структура, виды, способы разрешения конфликта.
10. Общение и познание человека человеком.
11. Виды групп. Структура групп.
12. Психология малых групп, развитие малой группы.
13. Групповые феномены (сплоченность, совместимость).
14. Групповые феномены (конформность, внушаемость)
15. Большие группы: социальные классы и слои.
16. Большие группы: национальные и гендерные группы.
17. Стихийные группы.
18. Развитие группы. Коллективистическая идентификация.
19. Социальная установка.
20. Диспозиционная теория социальной регуляции.
21. Механизмы влияния общества на личность.
22. Социализация ребенка, институты социализации.
23. Психология межгрупповых отношений.
24. Проблема социальной идентичности личности.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и в содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты

отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточные зачеты выставляются на основе выполнения тестовых заданий

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	1.Общая характеристика психологии как науки.	Подготовка конспекта;	5
2	2.Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Подготовка доклада на тему занятия.	5
3	3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.	Подготовка конспекта	5
4	4. Мотивация.	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	5
5	5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.	Подготовка доклада на тему занятий.	5
6	6. Ощущение и восприятие.	Подготовка конспекта	5
7	7. Представление и воображение.	Подготовка конспекта.	5
8	8. Мышление и речь.	Подготовка конспекта	5
9	9. Внимание. Понятие, виды и свойства.	Подготовка конспекта.	5
10	10. Память как функция. Виды и свойства памяти.	Подготовка конспекта.	5
11	11. Эмоциональная сфера личности. Воля.	Подготовка конспекта.	5
12	12. Темперамент. Понятие темперамента.	Подготовка конспекта.	5
13	13. Характер. Понятие характера.	Подготовка конспекта.	5
14	14. Способности. Понятие и структура способностей	Подготовка конспекта	5
		Тест по общей психологии	10
	Итого:		80
15	1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.	Подготовка конспекта	10
16	2. Понятие учебной деятельности.	Подготовка конспекта.	10
17	3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.	Подготовка конспекта.	10
18	4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и	Подготовка конспекта.	10

	профессионально-личностного роста.		
19	5. Психологические основы обучения.	Подготовка конспекта	10
20	6. Психологические причины школьной неуспеваемости.	Подготовка реферата	10
21	7. Психологические основы воспитания.	Подготовка конспекта.	10
22	8. Периодизации психического развития.	Подготовка реферата	10
23	9. Развитие психики в онтогенезе.	Подготовка конспекта	10
		Тест по педагогической и возрастной психологии	10
			100
24	1. Предмет и задачи социальной психологии.	Подготовка конспекта.	10
25	2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.	Подготовка конспекта занятий по проблемам социальной психологии.	10
26	3. Социальная установка.	Подготовка конспекта.	10
27	4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.	Подготовка конспекта.	10
28	5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации	Подготовка конспекта	10
		Тест по социальной психологии	10
		Итого:	60

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Видеопроектор, дидактические пособия, видеофильмы.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1к.2	1к.3	2к.2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	6	8	14	
В том числе:					
Лекции	10	2	2	6	
Практические занятия (ПЗ)	18	4	6	8	

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	215	30	64	121	
В том числе:					
Подготовка конспектов	60	10	10	40	
Подготовка докладов	60	10	20	30	
Курсовая работа (проект)					
Реферат	40	10	10	20	
Презентации	30		10	20	
Подготовка к семинарам	25		14	11	
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		Экзамен 9 час.	Экзамен 9 час	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	252				
	7				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая психология	6	8		94	108
2	Педагогическая и возрастная психология	2	5		63	70
3.	Социальная психология	2	5		58	65
Всего:		10	18		215	252

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1.Общая характеристика психологии как науки.	0,5
2	2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии..	0,5
3	3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.	0,5

4	4. Мотивация.	0,5
5	5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.	0,5
6	6. Ощущение и восприятие.	0,5
7	7. Представление и воображение.	0,5
8	8. Мышление и речь.	0,5
9	9.Внимание. Понятие, виды и свойства.	0,5
10	10. Память как функция. Виды и свойства памяти.	0,5
11	11. Эмоциональная сфера личности. Воля.	0,5
12	12. Темперамент. Понятие темперамента.	-
13	13. Характер. Понятие характера.	-
14	14. Способности. Понятие и структура способностей	-
15	1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.	0.5
16	2. Понятие учебной деятельности. .	0.5
17	3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.	-
18	4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. .	0.5
19	5. Психологические основы обучения.	0.5
20	6. Психологические причины школьной неуспеваемости. .	-
21	7. Психологические основы воспитания.	0.5
22	8. Периодизации психического развития.	-

23	9. Развитие психики в онтогенезе.	0.5
24	1. Предмет и задачи социальной психологии.	0.5
25	2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.	0.5
26	3. Социальная установка.	-
27	4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.	1
28	5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.	1

16.2.4. Лабораторный практикум (Не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1	1.Общая характеристика психологии как науки.	-
2	1.2	2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии..	-
3	1.3	3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.	-
4	1.4	4. Мотивация.	-
5	1.5	5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системообразующая деятельность.	-
6	1.6	6. Ощущение и восприятие.	-
7	1.7	7. Представление и воображение.	1
8	1.8	8. Мышление и речь.	1
9	1.9	9.Внимание. Понятие, виды и свойства.	1
10	1.10	10. Память как функция. Виды и свойства памяти.	1

11	1.11	11. Эмоциональная сфера личности. Воля.	1
12	1.12	12. Темперамент. Понятие темперамента.	1
13	1.13	13. Характер. Понятие характера.	1
14	1.14	14. Способности. Понятие и структура способностей	1
15	2.1	1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.	0,5
16	2.2	2. Понятие учебной деятельности.	0,5
17	2.3	3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.	0,5
18	2.4	4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	0,5
19	2.5	5. Психологические основы обучения.	0,5
20	2.6	6. Психологические причины школьной неуспеваемости.	0,5
21	2.7	7. Психологические основы воспитания.	0,5
22	2.8	8. Периодизации психического развития.	0,5
23	2.9	9. Развитие психики в онтогенезе.	-
24	3.1	1. Предмет и задачи социальной психологии.	0,5
25	3.2	2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.	0,5
26	3.3	3. Социальная установка.	1
27	3.4	4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.	1

28	3.5	5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1.Общая характеристика психологии как науки.	Подготовка конспектов;	6
2	2.Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Подготовка докладов на темы занятий.	6
3	3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.	Подготовка конспектов;	6
4	4. Мотивация.	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	6
5	5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.	Подготовка докладов на темы занятий.	7
6	6. Ощущение и восприятие.	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	7
7	7. Представление и воображение.	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	7
8	8. Мышление и речь.	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов.	7
9	9. Внимание. Понятие, виды и свойства.	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов на темы занятий.	7
10	10. Память как функция. Виды и свойства памяти.	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов на темы занятий.	7
11	11. Эмоциональная сфера личности. Воля.	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов на темы занятий.	7
12	12. Темперамент. Понятие темперамента.	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов на темы занятий.	7
13	13. Характер. Понятие характера.	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов на темы занятий.	7
14	14. Способности. Понятие и структура способностей	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов на темы занятий.	7

15	1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.	Конспектирование учебника, подготовка докладов.	7
16	2. Понятие учебной деятельности.	Подготовка конспекта занятий по проблемам педагогической психологии.	7
17	3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.	. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий	7
18	4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	Конспектирование учебника.	7
19	5. Психологические основы обучения.	Конспектирование учебника	7
20	6. Психологические причины школьной неуспеваемости.	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка реферата	7
21	7. Психологические основы воспитания.	Конспектирование учебника,	7
22	8. Периодизации психического развития.	Конспектирование учебника, Подготовка реферата	7
23	9. Развитие психики в онтогенезе.	Конспектирование учебника, подготовка докладов.	7
24	1. Предмет и задачи социальной психологии.	Конспектирование научно-методических и периодических статей в области социальной психологии.	10
25	2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.	Подготовка конспекта занятий по проблемам социальной психологии.	14
26	3. Социальная установка.	. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	10
27	4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.	. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий	14
28	5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации	Подготовка конспекта занятий по проблемам социальной психологии.	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

**Б1.Б.04.03 Общеметодические аспекты обучения в специальных
образовательных учреждениях**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили подготовки)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

Бурыкина Н.

М.

Утверждено на заседании кафедры

специальной
(коррекционной) педагогики
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.

Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными задачами курса являются:

- формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с умственной отсталостью;
- формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;
- формирование умения использовать современные технологии, а так же научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью;
- формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- **знать:** теорию и методы управления образовательными системами.
- **обладать умениями:** использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- владеть навыками:** планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-2, ПК-1.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции					
ОК-6	«Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и	Знать: Этические и социальные нормы, Правила социального взаимодействия Уметь:	- Анализ конкретных ситуаций; -Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессион	Зачет Анализ технологии и Презентация	Базовый уровень: Знать: этические и социальные нормы, Правила социального взаимодействия. Уметь:

	профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм»	Взаимодействовать с другими людьми и учащимися в учебном процессе Владеть: технологиями межличностного взаимодействия	альный диалог - Практическое занятие Самостоятельная работа		взаимодействовать с другими людьми и учащимися в учебном процессе. Владеть: технологиями межличностного взаимодействия. Повышенный уровень: не предусмотрен.

Профессиональные компетенции: ПК-1

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ПК-1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»	Знать: - необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	- Анализ конкретных ситуаций;- Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессиональный диалог - Практическое занятие Самостоятельная работа	Зачет Анализ технологий Презентация Зачет	Базовый уровень: Знает: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; Умеет: осуществлять поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ; Владеет: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-2	«Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами »	Знать: - средства обучения и их дидактические возможности; Уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Владеть навыками: -планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или	-Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Дискуссии.	Зачет Анализ технологии Презентация	Базовый уровень: Знает: -теорию и методы управления образовательными системами; -методики учебной и воспитательной работы; - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; -средства обучения и их дидактические возможности; Умеет: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по

		отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.			индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования; Владеет: - планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; - опытом уточнения и модификации планирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Рецензия на одну из образовательных технологий по схеме.	4	4
Законспектируйте и проанализируйте статьи из	4	4

периодических журналов по теме.		
Подготовиться к деловой игре по теме: «Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями».	4	4
Подготовить презентацию на тему: «Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ».	10	10
Подготовить задания для брейнринга на тему: «Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями».	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость Зачетные единицы-2	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	1.Предмет и задачи курса. 2. Понятие и виды «педагогических технологий».
2	Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития.	1. Три способа целеполагания- основы личностно-ориентированного обучения. 2.Ценностные ориентации и задачи личностно-ориентированного образования.
3	Педагогическое изучение умственно отсталых детей	1.Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка. 2.Классификации умственно отсталых детей.
4	Организационно-методические условия и содержание интегрированной работы	1.Концепция образовательных учреждений, включающих в образовательный процесс детей с особыми потребностями на условиях интеграции и кратковременного пребывания. 2. Деятельность образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии.
5.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк), и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1.Содержание деятельности медико-педагогического консилиума (ПМПк). 2.Примерное положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. .

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития	+	+	+	+	+	+
2	Обучение и воспитание детей с нарушением	+	+	+	+	+	+

	интеллекта.						
3	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+	+	+	+	+
4	Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	2	2			4
1.1.	Предмет и задачи курса.	1	1			
1.2.	Понятие «педагогическая технология».	1	1			
2	Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития.	4	6		10	20
2.1.	Три способа целеполагания- основы личностно-ориентированного обучения.	2	3		4	
2.2.	Ценностные ориентации и задачи личностно-ориентированного образования.	2	3		6	
3	Педагогическое изучение умственно отсталых детей	2	6		8	16
3.1.	Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка.	1	3		4	
3.2.	Классификации умственно отсталых детей.	1	3		4	
4.	Организационно-методические условия и содержание интегрированной работы.	2	4		10	16
4.1.	Концепция образовательных учреждений, включающих в образовательный процесс детей с особыми потребностями на условиях интеграции и кратковременного пребывания.	1	2		4	
4.2.	Деятельность образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии.	1	2		6	
5	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк), и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	2	6		8	16
5.1.	1.Содержание деятельности медико-	1	3		4	

	педагогического консилиума (ПМПк).					
5.2.	Примерное положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.	1	3		4	
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1.Технологии продуктивного образования. 2.Поисково-исследовательские технологии. 3.Технология саморазвивающегося образования. 4. Технология проектного обучения.	2
	5.Технология коммуникативного развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями	
2	1.Формирование самостоятельности. 2.Формирование конвергентного и дивергентного мышления. 3. Виды оценочной деятельности. 4.Реальная оценка деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. 5. Развивающая среда как средство повышения мотивации в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. 6.Разноуровневые задания, право выбора детей на уроке.	4
3	1.Принципы коррекционной направленности обучения. 2.Формы и методы организации обучения в специальной школе. 3. Организационные формы внеклассной и внешкольной работы во вспомогательной школе.	2
4	1.Принципы деятельности образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. 2.Целевые группы для интеграции, виды и формы помощи детям с особенностями развития. 3.Состав специалистов, привлекаемых к работе образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. 4.Условия успешной работы с детьми с особыми потребностями.	2
5	1.Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. 2.Цель и задачи психолого-медико-педагогического консилиума. 3.Подготовка и проведение ПМПк. 4.Принципы деятельности ПМПк.	2
ВСЕГО:		12

7. Лабораторный практикум Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	2
2	2	Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями	6

3	3	Педагогическое изучение умственно отсталых детей.	6
4	4	Организационно-методические условия и содержание интегрированной работы.	4
5	5	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк), и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений	6
ВСЕГО:			24

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)						
1	Технология коммуникативного развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.	Задание. Напишите свою рецензию на одну из образовательных технологий по схеме: актуальность и востребованность, сущность, цель и ее место в коррекционном обучении. Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять необходимое из информационного источника, составлять свой собственный комментарий, обоснование.	6						
2	Реальная оценка деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	Задание. Попробовать разработать свою альтернативную систему оценивания деятельности детей. Цель. Выполнив это задание, вы познакомитесь с государственным стандартом оценок в российской школе, узнаете о разных формах альтернативного оценивания, познакомитесь с международным опытом в оценивании, научитесь сравнивать качественную и количественную оценки, сумеете разработать свою альтернативную систему оценивания. Методическая подсказка (раздатка)	6						
3	Формы и методы организации обучения в специальной школе.	Задание. Напишите сочинение на тему «Особый ребенок. Кто ОН?». Составьте письменно его социально психологический портрет. Цель. Выполняя это задание студент научится составлять социально психологический портрет ученика. Методическая подсказка При написании сочинений обратить внимание на ценности ученика. Определить, что беспокоит ученика, что интересует. Сформулировать пед. задачу, стоящую перед учителем, строящим взаимоотношения с ним.	8						
4	Целевые группы для интеграции, виды и формы помощи детям с особенностями развития.	Задание. Законспектируйте и проанализируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы интеграции и сделайте по ним краткое сообщение с использованием	6						
		мультимедийных средств в виде таблицы. <table><tr><td>Участник и пед. процесса</td><td>Проблемы</td><td>Преимущества</td></tr><tr><td>Администрация</td><td></td><td></td></tr></table>	Участник и пед. процесса	Проблемы	Преимущества	Администрация			
Участник и пед. процесса	Проблемы	Преимущества							
Администрация									

		школы				
		Учителя				
		Родители				
		Ученики с нормой				
		Ученики с проблема ми				
		Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять проблему из информационного источника; сможет продемонстрировать некоторые профессиональные умения , такие как вырабатывать свою точку зрения по проблеме, отстаивать собственную позицию, получить пед. опыт.				
5	Положение психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.	о	Задание. Проанализируйте и законспектируйте нормативно-правовую базу системы специального образования. Особо выделите права и обязанности родителей детей, которых направляют на ПМПК. Цель. Студент научится работать с нормативно-правовыми документами с целью их дальнейшего применения в своей проф. деятельности.			10
ВСЕГО:						36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов по разделам дисциплины:

Раздел 1. Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

- Технология модульного обучения.
- Технология открытого образования.
- Технология «Портфолио».
- Технология «Педагогические мастерские».
- Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
- Технология «Образ и мысль».

Раздел 2. Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями

- История «личностной компоненты» образования в отечественной педагогике.
- Модели личностно-ориентированной педагогики.
- Понятие личностно-ориентированного обучения.
- Особенности личностно-ориентированных технологий.
- Личностно-ориентированное развивающее обучение.
- Личностно-ориентированный урок: технология проведения.
- Педагогический анализ личностно-ориентированного урока.
- Ценностные ориентации и задачи личностно-ориентированного образования

Раздел 3. Педагогическое изучение умственно отсталых детей

- Помощь детям с выраженными интеллектуальными нарушениями за рубежом.
- Помощь детям с выраженными интеллектуальными нарушениями в России.
- Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. – Организация и содержание диагностико-консультативной деятельности специалистов.

-Основные и специфические принципы обучения в школе 8 вида.

Раздел 4. Организационно-методические условия и содержание интегрированной работы

- История развития интегрированного обучения за рубежом.
- Попытки и проблемы интегрированного обучения в России.
- Как реализуются идеи интеграции в обучении умственно отсталых детей в России на современном этапе?
- Важность наблюдения за детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- Установление отношений партнерства с семьями.
- Основные принципы создания интегрированных классов.
- От оценки к планированию учебного процесса.

Раздел 5. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк), и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений

- Основные задачи решаемые на ПМПк.
- Состав ПМПк в массовой школе.
- Функции ПМПк и ПМПК.
- Функции психолога в ПМПк.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	«Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень: Знать: Этические и социальные нормы, Правила социального взаимодействия Уметь: Взаимодействовать с другими людьми и учащимися в учебном процессе Владеть: технологиями	Взаимодействует с другими людьми и с учащимися, владеет знаниями этических и социальных норм.	Зачет	Компетентностный тест Вопросы:3-5, 10-12

межличностного взаимодействия			
Повышенный уровень	Не предусмотрен		
ОПК-2	«Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
-Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; -Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. -Знает способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. . Повышенный уровень Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет	-Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. -Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. -Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве	Зачет	Компетентностный тест Вопросы: 1-3, 13-15
ПК -1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»		

Базовый			
1.Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. 3. Умеет осуществлять поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-	1.Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2.Подбирает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3.Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных	Зачет	Компетентностный тест Вопросы: 4-7, 16-20
ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ. 4. Умеет делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ 5. Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ 4.Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
Повышенный			
Знать: нет			

Уметь: нет Владеть: нет			
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной		
Базовый уровень			
-Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. -Знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Экзамен	Компетентностный тест Вопросы: 8-12
образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты -Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками			

рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.			
Повышенный			
Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 100 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	- при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный		

	монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.	
«хорошо»	-при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.	
«удовлетворительно»	-при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.	
«неудовлетворительно»	- при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.	
Критерии оценки реферативных работ	Выполненный реферат – 12 -24 балла Всего можно набрать: 24 – 30 баллов Зачетное задание-20 баллов Допуск к зачету – 80 баллов 100 баллов – освобождение от зачета	
Текущая аттестация проводится в течение всего срока изучения дисциплины и включает в себя обязательные виды деятельности: -контроль посещения занятий; -работы на семинарских занятиях; -выполнение лабораторных или контрольных работ;		
-контрольные работы; -тестирование; -задания групповые и индивидуальные; -другое.		
Соотношение между весом оценок за текущие занятия в течение учебного года и весом зачетной оценки изменяется в пользу первых и выглядит следующим образом.		
№ п/п	Виды работ	Максимальная оценка в баллах
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа	40

4	Итого	80
5	Зачетное задание	20
6	Всего	100

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

- 1.Бурыкина Н.М., Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Ярославль, ЯГПУ, 2017, 140с
- 2.Назарова Н.М./ред., Специальная педагогика, М, Академия, 2002, 400с
- 3.Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0ABA7AFE-7AAA-4EF6-8DEA-0B79A1003288

Б) дополнительная литература

- 1.Замский Х.С., Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины 20 века, М., Академия, 2008, 368с
- 2.Пузанов Б.П./ред., Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика), М, Академия, 2001, 0с
- 3.Чернявская А.П. и др., Образовательные технологии, Ярославль, ЯГПУ, 2005, 107с
- 4.Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 21. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 22. ЭПС «Консультант Плюс»
 23. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
 24. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
- ### 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для аттестации по итогам освоения дисциплины

9. Какие дети относятся к категории «умственно отсталые»?
10. Раскройте понятие «умственная отсталость» с современной точки зрения.
11. Как изменилась классификация умственно отсталых детей по степени выраженности дефекта? Перечислите группы умственно отсталых детей, различающиеся по степени выраженности дефекта, которые выделяют в настоящее время.
12. Какие еще классификации умственно отсталых детей вы знаете? Какие критерии лежат в их основе?
13. Каковы задачи специальных коррекционных школ VIII вида?
14. Охарактеризуйте школьное обучение умственно отсталых детей сегодня. Сравните его с обучением во вспомогательной школе времен А.Н. Граборова.
15. Что такое принципы обучения?
16. Какие факторы определяют наличие и содержание тех или иных принципов обучения на разных этапах развития общества?
17. Сравните принципы обучения во вспомогательной школе, представленные в работе А.Н. Граборова, с принципами, на которых строится обучение в современных специальных школах VIII вида.
18. Раскройте взгляды А.Н. Граборова на роль наглядности в процессе формирования понятий и познания окружающего мира.
19. Охарактеризуйте роль интереса в современном процессе обучения умственно отсталых учащихся. Уделял ли внимание А.Н. Граборов в своей работе формированию интересов у школьников?
12. Что такое метод обучения?
13. Приведите примеры разной классификации методов обучения.
14. Какая классификация методов обучения является наиболее часто применяемой? Дайте ее характеристику. Какой критерий лежит в основе этой классификации?
15. Что такое методические приемы?
16. Почему в учебном процессе важно сочетать разные методы и приемы?
17. Какие методические приемы, по мнению А.Н. Граборова, наиболее— эффективны в процессе обучения умственно отсталых учащихся? Почему? Выскажите и обоснуйте свое мнение по этому вопросу.
18. Перечислите виды словесных методов.
19. Какие требования к речи учителя при работе с умственно отсталыми школьниками описывает А.Н. Граборов в своей работе?
20. Какие факторы, по мнению А.Н. Граборова, содействуют речевом*. развитию умственно отсталых учащихся?
21. Перечислите виды наглядных методов.
22. Как отличить применение в учебном процессе наглядных методов от использования наглядных пособий?
23. Какие требования к работе с картинками в школах VIII вида формулирует А.Н. Граборов?
24. А.Н. Граборов в качестве примера работы с картинками описывает изучение гор на уроке географии. Определите, какие методы и приемы использованы в этом случае.
25. Перечислите виды практических методов.
26. Чем объясняет А.Н. Граборов необходимость и значимость лабораторных работ в процессе обучения умственно отсталых школьников?
27. Что такое метод обучения?
28. Приведите примеры разной классификации методов обучения.
29. Какая классификация методов обучения является наиболее часто применяемой? Дайте ее характеристику. Какой критерий лежит в основе этой классификации?
30. Что такое методические приемы?
31. Почему в учебном процессе важно сочетать разные методы и приемы?
32. Какие методические приемы, по мнению А.Н. Граборова, наиболее— эффективны в процессе обучения умственно отсталых учащихся? Почему? Выскажите и обоснуйте свое мнение по этому вопросу.

- 33.Перечислите виды словесных методов.
- 34.Какие требования к речи учителя при работе с умственно отсталыми школьниками описывает А.Н. Граборов в своей работе?
- 35.Какие факторы, по мнению А.Н. Грабова, содействуют речевом*. развитию умственно отсталых учащихся?
- 36.Перечислите виды наглядных методов.
- 37.Как отличить применение в учебном процессе наглядных методов от использования наглядных пособий?
- 38.Какие требования к работе с картинками в школах VIII вида формулирует А.Н. Граборов?
- 39.А.Н. Граборов в качестве примера работы с картинками описывает изучение гор на уроке географии. Определите, какие методы и приемы использованы в этом случае.
- 40.Перечислите виды практических методов.
- 41.Чем объясняет А.Н. Граборов необходимость и значимость лабораторных работ в процессе обучения умственно отсталых школьников?
- 42.Каково значение физической культуры в учебно-воспитательном процессе школы VIII вида?
- 43.Как определяет А.Н. Граборов значение физической культуры в развитии умственно отсталых школьников?
- 44.Как физическая культура, по мнению А.Н. Грабова, способствует сенсомоторному воспитанию умственно отсталых детей? Какие виды физической культуры в наибольшей степени реализуют это сенсо-моторное воспитание?
- 45.Каковы цепи физического воспитания умственно отсталых школьников?
- 46.Каковы задачи физического воспитания в школах VIII вида?
- 47.Какие задачи физического воспитания определяет А.Н, Граборов?
- 48.Определите и сравните составные части физического воспитания и образования на современном этапе и в 40-х годах XX века.
- 49.Каковы цели лечебной физкультуры в школах VIII вида? Какие упражнения используются в процессе этих занятий?
- 50.Как осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход на уроках физической культуры в школах VIII вида?
- 51.В чем сущность и функции внеклассной работы?
- 52.Назовите виды внеклассной работы умственно отсталых учащихся.
- 53.В чем сущность и функции внешкольной работы?
- 54.Объясните связь внешкольной работы с учебной. В чем заключается положительное влияние внешкольной работы на учебную деятельность учащихся школ VIII вида? В чем различия урока, внеклассной деятельности и внешкольной работы? В чем их взаимосвязи
- 55.К каким степеням выраженности дефекта в соответствии с МКБ-10 относятся умственно отсталые дети, ранее называвшиеся имбецилами?
- 56.Где воспитываются и обучаются дети с тяжелой умственной отсталостью?
- 57.Какие учебные предметы включены в программу их обучения?
- 58.Каковы жизненные перспективы у детей с тяжелой умственной отсталостью?
- 59.К каким степеням выраженности дефекта в соответствии с МКБ-10 относятся дети, которых раньше называли идиотами?
- 60.Какие направления имеет работа с глубоко умственно отсталыми детьми?
- 61.Содержание деятельности медико-педагогического консилиума (ПМПк).
- 62.Цель и задачи психолого-медико-педагогического консилиума.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Технология коммуникативного развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.	Задание. Напишите свою рецензию на одну из образовательных технологий по схеме: актуальность и востребованность, сущность,	8

		цель и ее место в коррекционном обучении. Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять необходимое из информационного источника, составлять свой собственный комментарий, обоснование.										
2	Реальная оценка деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	Задание. Попробовать разработать свою альтернативную систему оценивания деятельности детей. Цель. Выполнив это задание, вы познакомитесь с государственным стандартом оценок в российской школе, узнаете о разных формах альтернативного оценивания, познакомитесь с международным опытом в оценивании, научитесь сравнивать качественную и количественную оценки, сумеете разработать свою альтернативную систему оценивания. Методическая подсказка (раздатка)	8									
3	Формы и методы организации обучения в специальной школе.	Задание. Напишите сочинение на тему «Особый ребенок. Кто ОН?». Составьте письменно его социально психологический портрет. Цель. Выполняя это задание студент научится составлять социально психологический портрет ученика. Методическая подсказка При написании сочинений обратить внимание на ценности ученика. Определить, что беспокоит ученика, что интересует. Сформулировать пед. задачу, стоящую перед учителем, строящим взаимоотношения с ним.	8									
4	Целевые группы для интеграции, виды и формы помощи детям с особенностями развития.	Задание. Законспектируйте и проанализируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы интеграции и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных средств в виде таблицы. <table><tr><td>Участник и пед. процесса</td><td>Проблемы</td><td>Преимущества</td></tr><tr><td>Администрация школы</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Учителя</td><td></td><td></td></tr></table>	Участник и пед. процесса	Проблемы	Преимущества	Администрация школы			Учителя			8
Участник и пед. процесса	Проблемы	Преимущества										
Администрация школы												
Учителя												

		Родители			
		Ученики с нормой			
		Ученики с проблемами			
		Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять проблему из информационного источника; сможет продемонстрировать некоторые профессиональные умения, такие как вырабатывать свою точку зрения по проблеме, отстаивать собственную позицию, получить пед. опыт.			
5	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.	Задание. Проанализируйте и законспектируйте нормативно-правовую базу системы специального образования. Особо выделите права и обязанности родителей детей, которых направляют на ПМПК. Цель. Студент научится работать с нормативно-правовыми документами с целью их дальнейшего применения в своей проф. деятельности.			
ВСЕГО:					40

№ п/п	Виды работ	Максимальная оценка в баллах
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа	40
4	Итого	80
5	Зачетное задание	20
6	Всего	100

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» необходимы:

- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи;

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 курс 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10 часов	10

В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Семинары	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	16	16
Подготовка к семинарам	16	16
Другие виды самостоятельной работы	15	15
Подготовка к зачету	15	15
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Зачет		
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Лекции	Практ. занятия	Семинар	Самост. работа	Всего
Понятие «педагогическая технология». Технологии продуктивного образования. Поисково-исследовательские технологии. Технология саморазвивающегося образования. Технология проектного обучения. Технология коммуникативного развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.	1	2	-	12	15
Три способа целеполагания- основы личностно-ориентированного обучения. Ценностные ориентации и задачи личностно-ориентированного образования. Виды оценочной деятельности. Реальная оценка деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Развивающая среда как средство повышения мотивации в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Разноуровневые задания, право выбора детей на уроке.	1	2	-	14	17
Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка. Классификации умственно отсталых детей. Принципы коррекционной направленности обучения. Формы и методы организации обучения в специальной школе. Труд во вспомогательной школе. Значение физического воспитания во	1	-	-	12	13

вспомогательной школе. Организационные формы внеклассной и внешкольной работы во вспомогательной школе					
Концепция образовательных учреждений, включающих в образовательный процесс детей с особыми потребностями на условиях интеграции и кратковременного пребывания. Деятельность образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. Принципы деятельности образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. Целевые группы для интеграции, виды и формы помощи детям с особенностями развития. Состав специалистов, привлекаемых к работе образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. Условия успешной работы с детьми с особыми потребностями.	1	2	-	24	27
Итого	4	6	-	62	72

16.2.3. Лекции

№	№ лекции	Раздел, тема учебн. курса, содерж. лекции.	Трудоемкость (часы).
1.	1	Понятие «педагогическая технология». Технология коммуникативного развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.	1
2.	2	Три способа целеполагания- основы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневые задания, право выбора детей на уроке.	1
3.	3	Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка. Классификации умственно отсталых детей. Принципы коррекционной направленности обучения.	1
4.	4	Деятельность образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. Принципы деятельности образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии.	1
		Итого	4

16.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

Номер занятия	Наименование темы практического занятия	Раздел, тема дисциплины	Трудоемкость (часы)
1.	Технологии продуктивного образования. Поисково-исследовательские технологии. Технология саморазвивающегося образования. Технология проектного обучения.	1	2

2.	Реальная оценка деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Развивающая среда как средство повышения мотивации в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.	2	2.
3.	Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка. Классификации умственно отсталых детей.	3	-
4.	Условия успешной работы с детьми с особыми потребностями.	4	2
	Итого		6

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Задание. Напишите свою рецензию на одну из образовательных технологий по схеме: актуальность и востребованность, сущность, цель и ее место в коррекционном обучении. Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять необходимое из информационного источника, составлять свой собственный комментарий, обоснование.	12
2.	Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития	Задание. Попробовать разработать свою альтернативную систему оценивания деятельности детей. Цель. Выполнив это задание, вы познакомитесь с государственным стандартом оценок в российской школе, узнаете о разных формах альтернативного оценивания, познакомитесь с международным опытом в оценивании, научитесь сравнивать качественную и количественную оценки, сумеете разработать свою альтернативную систему оценивания.	14
		Методическая подсказка (раздатка)	

3.	Педагогическое изучение умственно отсталых детей	Задание. Напишите сочинение на тему «Портрет ученика с синдромом Дауна». Составьте письменно его социально психологический портрет. Цель. Выполняя это задание студент научится составлять социально психологический портрет ученика. Методическая подсказка При написании сочинений обратить внимание на ценности ученика. Определить, что беспокоит ученика, что интересует. Сформулировать пед. задачу, стоящую перед учителем, строящим взаимоотношения с ним.	12																		
4.	Организационно-методические условия и содержание интегрированной работы	Задание. Законспектируйте и проанализируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы интеграции и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных средств в виде таблицы. <table><tr><td>Участник и пед. процесса</td><td>Проблемы</td><td>Преимущества</td></tr><tr><td>Администрация школы</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Учителя</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Родители</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ученики с нормой</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ученики с проблемами</td><td></td><td></td></tr></table> Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять проблему из информационного источника; сможет продемонстрировать некоторые профессиональные умения, такие как вырабатывать свою точку зрения по проблеме, отстаивать собственную позицию, получить пед. опыт.	Участник и пед. процесса	Проблемы	Преимущества	Администрация школы			Учителя			Родители			Ученики с нормой			Ученики с проблемами			24
Участник и пед. процесса	Проблемы	Преимущества																			
Администрация школы																					
Учителя																					
Родители																					
Ученики с нормой																					
Ученики с проблемами																					
Итого			62 часа																		

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04.04 Нейропсихология детского возраста

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование
(профили «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,
«Олигофренопедагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, кандидат
психологических наук, доктор педагогических наук,
Симановский Андрей Эдгарович

Утверждено на заседании кафедры

Специальной (коррекционной) педагогики

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Симановский Андрей Эдгарович

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Нейропсихология детского возраста» - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое и практическое освоение нейропсихологических понятий, понимание нейропсихических закономерностей и механизмов нарушений познавательных процессов и поведения ребенка, нейропсихологических условий коррекции, развития и сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Овладение знаниями (понимание): связей между структурой дефекта и психическими особенностями, проявляющимися в поведении и деятельности.

Овладение навыками : планировать, организовать и проводить нейропсихологическое исследование детей с ограниченными возможностями здоровья;

Развитие умений: составлять программы развития с учетом структуры дефекта, использовать нейропсихологические методики диагностики и развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Курс биологии (раздел: Человек и его здоровье); Познавательными учебными действиями (ФГОС общего среднего образования).

Студент должен:

- знать раздел биологии: Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства.

- обладать умениями: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

- владеть способами давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курсов:

Психология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методика развития оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ», «Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ», изучение, Образование и реабилитация детей с множественными нарушениями развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-5.

Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ОПК-3; ОПК-4.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-3	Способность осуществлять образовательную коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: психо-физические особенности детей нормы; Уметь: нет Владеть: нет	- Подготовка конспектов; - Доклады на семинарах. - Дискуссии Профессиональный диалог	зачет	Базовый уровень: Знать: Знает психо-физические особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы; Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знать: -Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: нет Владеть: нет	-Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессиональный диалог	зачет	Базовый уровень: Знать: знает особенности личностно-ориентированного, развивающего, индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ПК-5					
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,	Знать: современные классификации детей с ОВЗ; закономерности развития детей с различной патологией, принципы и методы диагностики и интерпретации результатов	-Подготовка конспектов; -Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессиональный диалог	зачет	Базовый: . Знает : Классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития

	анализу результатов комплексного медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	обследования лиц с ОВЗ. Уметь: планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, использовать результаты диагностики для выбора индивидуальной образовательной траектории. Владеть: методами и приемами диагностики, навыками интерпретации результатов диагностики с целью составления психологического диагноза и прогноза развития лиц с ОВЗ.			Осуществляет поиск нужных диагностических методик психолого-педагогического обследования. Умеет: Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования. Составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики Владеет: Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии Навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики Повышенный: Знает: нет Умеет: Конструирует новые психолого-педагогического методики обследования на основе модификации известных. Владеет: навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VI			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	4	4			
Изучение рекомендуемой литературы	4	4			
Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов	4	4			
Разработка планов коррекционно-развивающей работы	4	4			
Анализ медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	10	10			
Составление плана психологического обследования лиц с ОВЗ	10	10			
Решение диагностических ситуаций	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	История развития нейропсихологии. Основные принципы строения и функционирования мозга	История развития нейропсихологических знаний Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). Психофизиологические основы психической деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических процессов. Явление межполушарной асимметрии. Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.
2.	Теория системной локализации высших психических функций	Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Принцип иерархической организации ВПФ.

		Подходы к проблеме локализации психических функций (“узкий локализационизм”, “антилокализационизм”). Теория локализации ВПФ по А.Р.Лурия. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин. А.Р. Лурия). Представление о трех блоках регуляции психической деятельности. Иерархичность строения каждого блока. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов как субстрата психической деятельности.
3.	Предмет и задачи нейропсихологии.	Основные нейропсихологические понятия_симптом, синдром, фактор и т.д.). Теоретические основы нейропсихологии. Практическое значение нейропсихологических исследований. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста. Представление о нейропсихологической реабилитации и восстановительном обучении(включение компенсаторных механизмов, опора на сохраненные звенья и т.д.).
4.	Виды нарушений при локальных поражениях мозга	Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий. Нарушения слухового гнозиса. Нарушения кожно - кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Нарушения движений прилокальных поражений мозга. Виды нарушения праксиса. Нарушение произвольной регуляции деятельности. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Виды афазий.
5	Методы нейропсихологической диагностики	Принципы диагностической работы. Специфика нейропсихологического исследования детей. Методы нейропсихологической диагностики. Диагностика “минимальных мозговых дисфункций” (ММД) и “иррегулярности психического развития” (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций. Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе.
6	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Методика развития оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ			+	+		
2.	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения			+	+	+	
3.	Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ			+		+	+
4.	Изучение, образование и реабилитация детей с множественными нарушениями развития					+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1	История развития нейропсихологических знаний. Основные принципы строения и функционирования мозга	2	4			6	12
2	Теория системной локализации высших психических функций	2	4			6	12
3	Предмет и задачи нейропсихологии.	2	4			6	12
4	Виды нарушений при локальных поражениях мозга	2	4			6	12
5	Методы нейропсихологической диагностики	2	4			6	12
6	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	2	4			6	12
	Итого	12	24			36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	История развития нейропсихологических знаний. Основные принципы строения и функционирования мозга	2
2.	2	Теория системной локализации высших психических функций	2
3.	3	Предмет и задачи нейропсихологии.	2
4.	4	Виды нарушений при локальных поражениях мозга	2
5	5	Методы нейропсихологической диагностики	2
6	6	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	1. Подходы к проблеме локализации психических функций (“узкий локализационизм”, “антилокализационизм”). 2. Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). 3. Психофизиологические основы психической деятельности. 4. Возрастные особенности мозговой организации психических процессов. 5. Явление межполушарной асимметрии. Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.	4
2.	2.	1. Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). 2. Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Принцип иерархической организации ВПФ. 3. Теория локализации ВПФ по А.Р.Лурия. Понятие о функциональной системы (П.К. Анохин. А.Р. Лурия). Представление о трех блоках регуляции психической деятельности. Иерархичность строения каждого блока. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов как субстрата психической деятельности.	4

3.	3	1. Основные нейропсихологические понятия_симптом, синдром, фактор и т.д.). 2. Теоретические основы нейропсихологии. Практическое значение нейропсихологических исследований. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем. 3. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста. 4. Представление о нейропсихологической реабилитации и восстановительном обучении(включение компенсаторных механизмов, опора на сохраненные звенья и т.д.).	4
4.	4.	1. Представление о сенсорных и гностических нарушениях. 2. Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий. Нарушения слухового гнозиса. Нарушения кожно - кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. 3. Нарушения движений прилокальных поражений мозга. Виды нарушения праксиса. 4. Нарушение произвольной регуляции деятельности. 5. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции. 6. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга. 7. Проблема афазий. Виды афазий.	4
5.	5.	1. Принципы диагностической работы. 2. Специфика нейропсихологического исследования детей. 3. Методы нейропсихологической диагностики. Диагностика “минимальных мозговых дисфункций” (ММД) и “иррегулярности психического развития” (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций. 4. Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе.	4
6	6	1. Принципы коррекционной работы. 2. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной	4

		памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).	

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Изучение рекомендуемой литературы, подбор и подготовка, методических материалов для диагностического обследования	6
2.	2.	Анализ диагностических заключений, подготовка конспекта занятий по специфическим психологическим особенностям лиц с локальными нарушениями мозга	6
3.	3	Рецензирование коррекционно-развивающих программ с целью разработки методики мониторинга эффективности.	6
4.	4.	Написание конспектов занятий по темам: Нейропсихологическая диагностика при локальных поражениях мозга, Виды локальных поражений мозга	6
5.	5.	Конспектирование научно-методических и периодических статей в области истории коррекционной педагогики, разработка конспектов мини-лекций	6
6	6	Анализ коррекционно-развивающих программ и коррекционных занятий	6

9.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. История борьбы узкого «локализационизма» и «антилокализационизма».
2. Теория «замещающего онтогенеза».
3. Нейропсихологические подходы к диагностике и коррекции нарушений речи.
4. Нейропсихологический анализ развития внимания у ребенка.
5. Подход к развитию внимания Т.В. Ахутиной.
6. Нейропсихологический анализ развития ориентировки в пространстве.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает психо-физические (нейропсихологические) особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы;	Знает индивидуальные и личностные особенности детей разных возрастных групп, нейропсихологические закономерности развития психических качеств в детском возрасте.	Дифференцированный зачет	Вопросы на зачет №№: 3, 6, 11, 29, 30
Повышенный уровень			
Нет	Нет	нет	Нет
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает социально-значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ.	знает особенности личностно-ориентированного, развивающего, индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.	Дифференцированный зачет	Доклад (написание) Презентация (подготовка). Вопросы к зачету №№: 13,14,15,16,17, 18, 23,24,25,26,28, 30.
Повышенный уровень			
Нет	нет	Нет	Нет
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках

		аттестаци и	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
. Знает : Классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития Осуществляет поиск нужных диагностических методик психолого-педагогического обследования. Умеет: Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования. Составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики Владеет: Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии Навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики	Описывает содержание методов нейропсихолого-педагогического исследования, характеризует их достоинства и недостатки. Описывает возможные результаты диагностики, может интерпретировать показатели нейропсихологических методик.	Дифференцированный зачет	Вопросы к зачету №№: 4, 10, 12, 19, 20, 21, 29.
Повышенный уровень			
Знает: нет Умеет: Конструирует новые психолого-педагогического методики обследования на основе модификации известных. Владеет: навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов	Составляет программу нейропсихологического исследования, может дать прогноз развития психических функций, исходя из ведущего нейропсихологического синдрома	Оценка самостоятельной работы студента	Анализ диагностических ситуаций; Анализ медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; Составление программы нейропсихологического исследования
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 50 баллов по БРС (по каждой части)			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
отлично» Знать: Знает социально-	«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание		

значимые проблемы и готов их решать. Знает психо-физические особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы; Знает социально-значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Уметь: Умеет анализировать факторы, влияющие на эффективность образовательно-коррекционной деятельности. Умеет выделять и обозначать различные аспекты (психологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: Нет	терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. Умеет планировать и организовать практическое исследование. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолжностей по текущей работе в семестре.
«хорошо» Знать: Знает социально-значимые проблемы и готов их решать. Знает психо-физические особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы; Знает социально-значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Уметь: Умеет анализировать факторы, влияющие на эффективность образовательно-коррекционной деятельности. Умеет выделять и обозначать различные аспекты (психологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: Нет	«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. Умеет планировать и организовать практическое исследование. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов или в обработке результатов исследования. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолжностей по текущей работе в семестре. в развитии.
«удовлетворительно» Знать: Знает социально-значимые проблемы и готов их решать.	«Удовлетворительно». при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить

Знает психо-физические особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы; Знает социально-значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Уметь: Умеет анализировать факторы, влияющие на эффективность образовательно-коррекционной деятельности. Умеет выделять и обозначать различные аспекты (психологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: нет	теоретические положения примерами. Владея практическими методами организации исследования в целом, делает ошибки при применении отдельных методов и приемов. Допустимо не более 3-х ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолжности по текущей работе в семестре.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие. 4–е изд. – М.: Академия, 2006.
Гриф УМО
2. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: Учебное пособие. – М.-Воронеж, 2000.
3. Цветкова Л.С. Нейропсихология и афазия: новый подход. М.- Воронеж.2001.

Б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития. /Под ред. К.С. Лебединской/, М., 1982.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб.пособие /Под ред. Л.С. Цветковой. – М.: Воронеж, 2001. 2–е изд., 2006.
3. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека. /Под ред. проф. И.А. Полищука и др./ Киев., 1990.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., МГУ ,1973.
6. Нейропсихология: Тексты (под ред. Хомской Е.Д.) М., МГУ, 1984.
7. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе. Под ред. Шиф Ж.И., Петровой В.Г. Головиной Т.Н. М., 1980.
8. Романова Е.С. , Усанова О.Н., Потемкина О.Т. Психологическая диагностики развития школьников в норме и патологии. М., 1990.
9. Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий М., МГУ, 1978.

10. Симерницкая Э.Г., Матюгин И.Ю. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости. Сб. Актуальные проблемы психофизиологии и нейропсихологии., М., 1991.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
25. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
26. ЭПС «Консультант Плюс»
27. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
28. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы на дифференцированный зачет

1. История развития нейропсихологии в XIX веке.
2. История развития нейропсихологии в XX веке.
3. Нейропсихология, её роль в изучении и развитии ребенка.
4. Методы изучения локализации психических функций.
5. Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность).
6. Развитие ВПФ в онтогенезе. Закономерности развития. формирования и распада ВПФ. Принцип иерархической организации ВПФ.
7. Подходы к проблеме локализации психических функций.
8. Теория локализации ВПФ по А.Р.Лурия.
9. Понятие о функциональной системы (П.К. Анохин. А.Р. Лурия).
10. Основные нейропсихологические понятия_симптом, синдром, фактор и т.д.).
11. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста.
12. Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение (включение компенсаторных механизмов, опора на сохраненные звенья и т.д.).
13. Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий.
14. Нарушения слухового гнозиса.
15. Нарушения кожно - кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Нарушения движений прилокальных поражений мозга.
16. Виды нарушения праксиса. Нарушение произвольной регуляции деятельности.
17. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
18. Проблема афазий. Виды афазий.
19. Принципы диагностической и коррекционной работы.

20. Методы нейропсихологической диагностики.
21. Диагностика “минимальных мозговых дисфункций” (ММД) и “иррегулярности психического развития” (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций.
22. Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).
23. Нейропсихологические особенности нарушения праксиса.
24. Нейропсихологические особенности при нарушении развития мышления.
25. Нейропсихологические особенности нарушения внимания.
26. Нейропсихологические особенности нарушений памяти.
27. Нейропсихологические особенности нарушений речи.
28. Диагностика и коррекция нарушений, вызванных минимально-мозговой дисфункцией (ММД).
29. Нейропсихологическая диагностика и коррекция развития леворуких детей.
30. Нейропсихологические синдромы.

Критерии оценки знаний и умений студентов на дифференцированном зачете

«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. Умеет планировать и организовать практическое исследование. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолжностей по текущей работе в семестре.

«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. Умеет планировать и организовать практическое исследование. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов или в обработке результатов исследования. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолжностей по текущей работе в семестре.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Владея практическими методами организации исследования в целом, делает ошибки при применении отдельных методов и приемов. Допустимо не более 3-х ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолжности по текущей работе в семестре.

«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более трёх ошибок в изложении фактов. Не владеет практическими методами клинической и медицинской психологии. Имеет задолжности по текущей работе в семестре.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Видеопроектор, дидактические пособия, наглядные консультации для родителей и специалистов, медицинская, психолого-педагогическая документация.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		4 к.2	4 к.3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	8	10		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54		54		
В том числе:					
Подготовка конспектов			10		
Подготовка докладов			20		
Курсовая работа (проект)					
Реферат			10		
Контрольная работа			14		
Вид промежуточной аттестации (зачет,	4		Зачет с		

экзамен)			оценко й		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72		72		
	2		2		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1	История развития нейропсихологических знаний. Основные принципы строения и функционирования мозга	2				9	11
2	Теория системной локализации высших психических функций	2				9	11
3	Предмет и задачи нейропсихологии.	2				9	11
4	Виды нарушений при локальных поражениях мозга	2	2			9	13
5	Методы нейропсихологической диагностики		4			9	13
6	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях		4			9	13
		8	10			54	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	История развития нейропсихологических знаний. Основные принципы строения и функционирования мозга	2
2.	2	Теория системной локализации высших психических функций	2
3.	3	Предмет и задачи нейропсихологии.	2
4.	4	Виды нарушений при локальных поражениях мозга	2
5	5	Методы нейропсихологической диагностики	-

6	6	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	-

16.2.4. Лабораторный практикум (Не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	1. Подходы к проблеме локализации психических функций (“узкий локализационизм”, “антилокалиционизм”). 2. Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). 3. Психофизиологические основы психической деятельности. 4. Возрастные особенности мозговой организации психических процессов. 5. Явление межполушарной асимметрии. Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.	-
2.	2.	1. Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). 2. Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Принцип иерархической организации ВПФ. 3. Теория локализации ВПФ по А.Р.Лурия. Понятие о функциональной системы (П.К. Анохин. А.Р. Лурия). Представление о трех блоках регуляции психической деятельности. Иерархичность строения каждого блока. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов как субстрата психической деятельности.	-
3.	3.	1. Основные нейропсихологические понятия_симптом, синдром, фактор и т.д.). 2. Теоретические основы нейропсихологии. Практическое значение нейропсихологических исследований. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем. 3. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста. 4. Представление о нейропсихологической реабилитации и восстановительном обучении(включение компенсаторных механизмов, опора на сохраненные звенья и т.д.).	-
4.	4.	1. Представление о сенсорных и гностических нарушениях.	2

		2. Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий. Нарушения слухового гнозиса. Нарушения кожно - кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. 3. Нарушения движений прилокальных поражений мозга. Виды нарушения праксиса. 4. Нарушение произвольной регуляции деятельности. 5. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции. 6. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга. 7. Проблема афазий. Виды афазий.	
5.	5.	1. Принципы диагностической работы. 2. Специфика нейропсихологического исследования детей. 3. Методы нейропсихологической диагностики. Диагностика “минимальных мозговых дисфункций” (ММД) и “иррегулярности психического развития” (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций. 4. Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе.	4
6.	6.	1. Принципы коррекционной работы. 2. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).	4

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Изучение рекомендуемой литературы, подбор и подготовка, методических материалов для диагностического обследования	9
2.	2.	Анализ диагностических заключений, подготовка конспекта занятий по специфическим психологическим особенностям лиц с локальными нарушениями мозга	9
3.	3	Рецензирование коррекционно-развивающих программ с целью разработки методики мониторинга эффективности.	9
4.	4.	Написание конспектов занятий по темам: Нейропсихологическая диагностика при локальных поражениях мозга, Виды локальных поражений мозга	9

5.	5.	Конспектирование научно-методических и периодических статей в области истории коррекционной педагогики, разработка конспектов мини-лекций	9
6	6	Анализ коррекционно-развивающих программ и коррекционных занятий	9

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.Б.05.01 Правоведение с основами семейного права и прав
инвалидов**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Специальное (дефектологическое) образование
Все профили**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О. Н.

Утверждено на заседании кафедры

Отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

39. **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
40. **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
41. **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
42. повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2)»

Студент должен:

3. **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации, критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога, осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;

4. **обладать умением** осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках, разрабатывать план самообразования и совершенствования своей устной и письменной речи, выбирать средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями;

5. **владеть** основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи, обладать опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации, владеть навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи.

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» является предшествующей для таких дисциплин как «Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения», «Менеджмент в специальном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций;

«Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)»

«Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах» (ОК-4)

Общекультурные компетенции: «Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знает теорию и методы управления образовательными системами; правила внутреннего распорядка; правила по	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе,	Кейс, Контрольная работа, Тест, эссе. Экзамен	Базовый уровень: Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной

		охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Владеет Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Кейс, Контрольная работа, Тест, эссе.	работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности; осознает значение требований к охране труда; способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере. Повышенный уровень: видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов; обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.

Общекультурные компетенции: «Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах» (ОК-4)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-4	«способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах»	Знает основные понятия и категории права; Умеет использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; решать конкретные правовые вопросы. Владеет базовыми методами сравнительного анализа.	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическим и источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Кейс, Контрольная работа, Тест, эссе. Экзамен Кейс, Контрольная работа, Тест, эссе.	Базовый уровень: может пользоваться основными научными понятиями и основными правовыми категориями. может классифицировать и применять теоретические знания на практике, умеет анализировать правовые проблемы и ситуации, может определять их основные направления развития; умеет работать со статистическими данными. Повышенный уровень: владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой. владеет навыками анализа научных правовых проблем и может определять их основные направления развития; владеет навыками анализа и обработки статистических данных.

Профессиональные компетенции: не предусмотрены

Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54

В том числе:		
Лекции	18	18
Семинары (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	14	14
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, тестам, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен (36 часов)	Экзамен (36 часов)
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории государства и права	1. Основы теории государства 2. Общая теория права
2	Базовые отрасли российского права	1. Основы конституционного права 2. Основы административного права 3. Основы гражданского права 4. Основы уголовного права
3	Специальные отрасли российского права	1. Основы трудового права 2. Основы семейного права и прав инвалидов
4.	Комплексные отрасли российского права	1. Основы образовательного права 2. Основы экологического права 3. Основы информационного права

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	«Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения»	+	+	+	+
2	«Менеджмент в специальном образовании»		+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Основы теории государства и права	10		12	22
1.1.	Основы теории государства	4		6	10
1.2	Общая теория права	6		6	12
2	Базовые отрасли российского права	4	16	22	42
2.1	Основы конституционного права	2	4	6	12
2.2.	Основы административного права	2	4	6	12
2.3	Основы гражданского права		4	6	10
2.4	Основы уголовного права		4	4	8
3.	Специальные отрасли российского права	4	14	12	30
3.1	Основы трудового права		4	4	8
3.2	Основы семейного права и прав инвалидов	4	10	8	22
4.	Комплексные отрасли российского права		6	8	14
4.1	Основы образовательного права		2	4	6
4.2	Основы экологического права		2	2	4
4.3.	Основы информационного права		2	2	4
Всего:		18	36	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы теории государства	4
2	Общая теория права	6
3	Основы конституционного права	2
4	Основы административного права	2
5	Основы семейного права и прав инвалидов	4

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Основы конституционного права	4
2	2	Основы административного права	4
3	2	Основы гражданского права	4
4.	2	Основы уголовного права	4
5.	3	Основы трудового права	4
6.	3	Основы семейного права и прав инвалидов	10
7	4	Основы образовательного права	2
8	4	Основы экологического права	2
9	4	Основы информационного права	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основы теории государства	подготовка рефератов, подготовка к дебатам, эссе,	2 2 2
2	Общая теория права	практические задания по работе с юридическими источниками, эссе, подготовка к контрольной работе.	2 2 2
3	Основы конституционного права	подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов,	2 2 2
4	Основы административного права	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов,	2 2 2
5	Основы гражданского права	подготовка рефератов, подготовка докладов на семинары. решение кейсов,	2 2 2
6	Основы уголовного права	подготовка рефератов, подготовка докладов на семинары. подготовка к дебатам, решение кейсов,	1 1 1 1
7	Основы трудового права	подготовка рефератов, подготовка докладов на семинары. решение кейсов,	1 1 2
8	Основы семейного права и прав инвалидов	подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	6 2
9	Основы образовательного права	подготовка рефератов подготовка докладов на семинары.	2 2
10	Основы экологического права	подготовка докладов на семинары	2
11	Основы информационного права	подготовка докладов на семинары, подготовка к контрольной работе	1 1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

20. Происхождение государства.
21. Возникновение государства и права на территории нашей страны.
22. Политическое и идеологическое многообразие.
23. Основы правового статуса личности в РФ.
24. Порядок принятия федеральных законов и федеральных конституционных законов.
25. История возникновения термина "гражданское право". Предмет и метод
26. Предпринимательская деятельность, граждан без образования юридического лица.
27. Хозяйственные Товарищества и общества.
28. Производственные кооперативы.
29. Государственные и муниципальные предприятия.
30. Вещи движимые и недвижимые.
31. Деньги в системе объектов гражданских прав.
32. Нематериальные блага в системе объектов гражданских прав.
33. Возмездный и безвозмездный договоры. Основные виды договоров. Заключение договора. Изменение и расторжение договора.

34. Отдельные виды договоров.
35. Наследование по завещанию.
36. Наследование по закону.
37. Трудовой договор (контракт).
38. Трудовая дисциплина.
39. Система административного права.
40. Наука административного права, ее происхождение, основные этапы развития.
41. Принудительные меры воспитательного воздействия.
42. Принудительные меры медицинского характера.
43. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
44. Правовые основы информационного обеспечения охраны окружающей среды.
45. Правовые основы экологической экспертизы.
46. Возникновение и сущность международного права.
47. Международное публичное и международное частное право.
48. Права лиц с ограниченными возможностями.
49. Государственная, служебная и коммерческая тайны.
50. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
51. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает теорию и методы управления образовательными системами; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности	экзамен	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к экзамену № 1-7.
Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в рамках федеральных	владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности; осознает значение требований к охране труда;	экзамен	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к экзамену № 8-15.

государственных образовательных стандартов среднего общего образования.			
Владеет Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.	экзамен	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к экзамену № 16-20.
Повышенный уровень			
Знает теорию и методы управления образовательными системами; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов	экзамен	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к экзамену № 41-46.
Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.	обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере	экзамен	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к экзамену № 47-53.
Владеет Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере	экзамен	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к экзамену № 54-60.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуто	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

		чной аттестации	обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные понятия и категории права	может пользоваться основными научными понятиями и основными правовыми категориями	экзамен	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к экзамену № 21-27.
Умеет использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; решать конкретные правовые вопросы.	может классифицировать и применять теоретические знания на практике, умеет анализировать правовые проблемы и ситуации, может определять их основные направления развития	экзамен	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к экзамену № 28-34.
Владеет базовыми методами сравнительного анализа.	умеет работать со статистическими данными.	экзамен	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к экзамену № 35-40.
Повышенный уровень			
Знает основные понятия и категории права	владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	экзамен	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к экзамену № 61-67.
Умеет использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; решать конкретные правовые вопросы.	владеет навыками анализа научных правовых проблем и может определять их основные на правления развития	экзамен	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к экзамену № 68-72.
Владеет базовыми методами сравнительного анализа.	владеет навыками анализа и обработки статистических данных.	экзамен	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к экзамену № 73-80.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения экзамена - устное собеседование по вопросам. При проведении экзамена используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет "льготу" в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
отлично	Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенций: владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой, владеет навыками анализа научных правовых проблем и может определять их основные на правления развития, владеет навыками		

	анализа и обработки статистических данных, видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов, обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.
Хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил несколько элементов повышенного уровня компетенций: владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой, владеет навыками анализа научных правовых проблем и может определять их основные направления развития, обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень компетенций: осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности; осознает значение требований к охране труда; способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере, может пользоваться основными научными понятиями и основными правовыми категориями, может классифицировать и применять теоретические знания на практике, умеет анализировать правовые проблемы и ситуации, может определять их основные направления развития; умеет работать со статистическими данными.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

14. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012
15. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
16. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
17. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

б) дополнительная литература:

- 21 Конституция Российской Федерации.
- 22 Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008.
- 23 Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011.
- 24 Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
- 25 Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
29. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
30. ЭПС «Консультант Плюс»
31. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
32. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на

аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе- письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной

аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к экзамену;

30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении итоговой аттестации используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 36. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОПК-2

Базовый уровень

Задание № 1.

Тестовые задания

1. Право – это система общеобязательных социальных норм, установленных и охраняемых ...
а) государством; б) правительством; в) обществом; г) народом
2. Отождествлял государство с монархом:
а) Аристотель; б) Ш. Монтескье; в) Т. Гоббс; г) Г. Спенсер
3. Договорная теория считает, что государство появилось:
а) в результате договора завоевателей и завоеванных; б) в результате договора всех людей;
в) в результате договора между лидером и людьми; г) в результате экономического договора
4. Монархии по структуре высших государственных органов бывают:

- а) конституционными и неконституционными; б) абсолютными и ограниченными;
 - в) президентскими и парламентскими; г) унитарными и демократическими
5. Россия
- по форме правления:
 - а) конституционная монархия; б) президентская республика;
 - в) смешанная республика; г) суперпрезидентская республика
 - по форме государственного устройства:
 - а) территориальная федерация; б) конфедерация;
 - в) унитарное государство; г) национально-территориальная федерация
 - по политическому режиму:
 - а) авторитарное государство; б) демократическое государство;
 - в) социальное государство; г) тоталитарное государство
6. Высокую роль суда обосновывает:
- а) ценностная теория права; б) психологическая теория права;
 - в) социологическая теория права; г) нормативная теория права
7. К подзаконным нормативно-правовым актам не относятся:
- а) указы Президента; б) постановления Правительства;
 - в) распоряжения Правительства; г) законы субъектов
8. В России действует:
- а) около 10 отраслей права; б) около 20 отраслей права;
 - в) около 30 отраслей права; г) около 40 отраслей права
9. Варианты поведения предусматривают нормы права:
- а) императивные; б) диспозитивные; в) поощрительные г) запрещающие
10. Составьте последовательность нормативных актов по юридической силе в порядке убывания
- а) федеральные законы РФ;
 - б) постановления Правительства РФ;
 - в) Конституция РФ;
 - г) указы Президента РФ;
 - д) ведомственные акты
11. Основных источников права насчитывается:
- а) 3; б) 4 в) 5; г) 7
12. Совокупность законов и норм прецедентного права заменяет Конституцию в:
- а) США; б) России; в) Великобритании; г) Германии
13. Две основные группы нормативных договоров это:
- а) договоры и соглашения; б) внутригосударственные и международные;
 - в) постоянные и исключительные; г) федеральные и муниципальные
14. Наследственное право – это часть:
- а) семейного права; б) гражданского права; в) трудового права; г) уголовного права
15. Права и обязанности судей, подсудимых, прокуроров, адвокатов и свидетелей прописаны:
- а) в гражданско-процессуальном кодексе; б) в уголовно-процессуальном кодексе;
 - в) в гражданском кодексе; г) в уголовном кодексе

Повышенный уровень

Задание № 2.

Аргументированное эссе.

Примерная тематика:

1. Какая из теорий происхождения государства кажется Вам наиболее убедительной и почему?
2. Какая из теорий права кажется Вам наиболее убедительной и почему?
3. Какое понятие государства кажется Вам наиболее объективным и почему?
4. Какая форма государства наиболее подходит для России?

Критерии оценки

Эссе оценивается по 5-балльной шкале:

0 – ответ отсутствует;

1 – ответ односложен и состоит исключительно из констатации факта;

- 2 – в ответе содержится только перечисление существующих концепций;
 3 – в ответе содержится только перечисление существующих концепций и осуществлен выбор одной из них без аргументации этого выбора;
 4 – ответ удовлетворителен, показывает знание существующих концепций и аргументацию своего мнения, но есть фактические ошибки;
 5 – ответ не содержит фактических ошибок, представлена корректная и убедительная аргументация своего мнения.

На формирование ОК-4

Базовый уровень

Задание № 3.

Практические задания по работе с юридическими источниками.

Задание: определить основные группы прав и свобод граждан РФ.

Документ. Конституция РФ. Глава II.

Форма выполнения: составление таблицы:

	Права личности	Экономические права	Политические права	Социальные права	Культурные права
Статьи Конституции и их краткое содержание					

Повышенный уровень

Задание № 4.

Кейсы

Уголовное право.

Житель Рыбинска Петров, вернувшись домой с работы, обнаружил на полу в квартире лужу крови и разбросанные вещи. Он нигде не мог найти жену и вызвал милицию. Милиция гражданку Петрову не обнаружила, хотя кровь на полу принадлежала ей. Никаких других улик не было. Но поскольку не было и других подозреваемых, Петров был осужден на 12 лет лишения свободы за убийство.

Освободившись, Петров решил сменить место жительства. Переехав в Саратов, он устроился на работу. Возвращаясь однажды вечером с работы, он вдруг увидел свою пропавшую жену и остановил ее. Петрова рассказала, что 12 лет назад она решила уйти к другому мужчине и, опасаясь скандального характера мужа, не оставила ему записки. Кровь же появилась из-за того, что она сильно порезалась о разбитую вазу, собирая вещи. Петров от негодования выхватил бывший при нем нож и зарезал жену, считая, что за это убийство он уже отсидел.

Какое решение примет суд? Насколько правомерно Петров был осужден 12 лет назад?

Гражданское право.

Супруги Семеновы в советское время получили государственную квартиру и были прописаны в ней. Позднее они развелись. Он ушел к другой женщине, а она осталась проживать в этой квартире. Спустя некоторое время Семенова решила переехать в другой город. Поскольку муж давно не появлялся, она обратилась в милицию с просьбой его найти. Милиция после неудачных поисков в течение года выдала Семеновой справку, о том, что его не нашли. Через некоторое время она подала документы в суд и привлекла свидетелей, которые подтвердили, что муж не появлялся более года. Суд признал гражданина Семенова пропавшим без вести. После этого Семенова приватизировала квартиру на свое имя, продала ее и уехала в другой город. Спустя год объявился Семенов и потребовал восстановления его в правах через суд.

Какое решение примет суд? Насколько правомерно была проведена приватизация?

Трудовое право.

Гражданка Липатова имела сложный характер и не пользовалась уважением в трудовом коллективе. Начальство ее тоже недолюбливало, но поскольку Липатова безупречно выполняла свою работу, не имело повода ее уволить. Однажды она принесла заявление на увольнение по собственному желанию. Директор был очень рад и подписал это заявление. Весь коллектив ликовал. Спустя три месяца Липатова объявилась, принесла справку о болезни и потребовала

объяснений о причинах ее увольнения. Директор показал ей приказ об увольнении на основании заявления. Липатова сказала, что не писала никакого заявления и подала в суд. Экспертиза показала, что заявление написано не ее рукой.

Какое решение примет суд? Правомерным ли было ее увольнение?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
5. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Вопросы к зачету.

№ 1-20. Базовый уровень ОПК-2

1. Понятие, функции и основные признаки государства.
2. Формы правления государства.
3. Форма государственного устройства.
4. Политический режим.
5. Понятие права. Признаки права.
6. Структура правовой нормы. Система права
7. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
8. Конституция - основной закон государства. Основы конституционного строя.
9. Российская Федерация - демократическое государство.
10. Российская Федерация - правовое государство.
11. Республиканская форма правления Российской Федерации.
12. Российская Федерация - социальное государство.
13. Российская Федерация - светское государство.
14. Основы правового статуса личности.
15. Федеративное устройство Российской Федерации.
16. Система государственной власти.
17. Гражданское правоотношение и его особенности.
18. Граждане как субъекты гражданского права.
19. Юридического лица.
20. Объекты гражданских прав.

№ 21-40. Базовый уровень ОК-4

21. Сделки.
22. Право собственности и другие вещные права.
23. Общие положения обязательственного права.
24. Общие положения о договоре.
25. Отдельные виды обязательств.
26. Общее положение о наследовании.
27. Наследование по завещанию.
28. Наследование по закону.
29. Предмет, задачи и принципы трудового права.
30. Субъекты трудового правоотношения.
31. Понятие, сроки и форма трудового договора.
32. Содержание трудового договора.
33. Прекращение трудового договора.
34. Понятие и виды рабочего времени.
35. Понятие и виды времени отдыха.
36. Система заработной платы.
37. Понятие дисциплины труда.
38. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.
39. Понятие и виды ответственности по трудовому праву.
40. Понятие и виды материальной ответственности работников.

№ 41-60. Повышенный уровень ОПК-2

41. Административное право: понятие, предмет правового регулирования общественных отношений, метод правового регулирования.
42. Система административного права.
43. Наука административного права, ее происхождение, основные этапы развития.
44. Субъекты административного права.
45. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права.
46. Уголовный закон и его применение.
47. Преступление: понятие и признаки.
48. Уголовная ответственность и ее основания.
49. Состав преступления.
50. Объект преступления.
51. Субъект преступления.
52. Наказание. Назначение наказаний.
53. Понятие семейного права.
54. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
55. Права и обязанности супругов.
56. Права и обязанности родителей и детей.
57. Алиментные обязательства.
58. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
59. Защита семейных прав.
60. Экологическое право как отрасль. Источники экологического права.

№ 61-80 Повышенный уровень ОК-4

61. Экологические правоотношения.
62. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
63. Право природопользования.
64. Организационный механизм охраны окружающей среды.
65. Правовые основы лицензирования в области охраны окружающей среды.
66. Правовое регулирование использования и охраны земель, вод, недр, лесов и растительного мира вне лесов
67. Правовое регулирование использования и охраны животного мира.
68. Возникновение и сущность международного права.
69. Международное публичное и международное частное право.
70. Соотношение международного права и внутригосударственного права.
71. Нормообразование в международном праве.
72. Система международного права. Основные принципы и институты международного права.
73. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности.
74. Медико-социальная экспертиза.
75. Реабилитация и образование инвалидов.
76. Права инвалидов в РФ.
77. Образовательное право.
78. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
79. Правовые основы защиты государственной тайны.
80. Правовые основы защиты информации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы;
- Интернет;

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 к. 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	125	125
В том числе:		
Реферат	30	30
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе, тестам.	95	95
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9	Экзамен 9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы теории государства и права	2	-	31	33
1.1.	Основы теории государства	1		16	6
1.2	Общая теория права	1		15	7
2	Базовые отрасли российского права	2	1.5	52	527
2.1	Основы конституционного права	1		15	7
2.2.	Основы административного права	1		15	7
2.3	Основы гражданского права		1	15	7
2.4	Основы уголовного права		0.5	7	6
3.	Специальные отрасли российского права	-	1.5	32	44
3.1	Основы трудового права		0.5	16	7
3.2	Основы семейного права и прав инвалидов		1	16	7
4.	Комплексные отрасли российского права	-	3	10	11
4.1	Основы образовательного права		1	4	5
4.2	Основы экологического права		1	2	3

4.3.	Основы информационного права		1	4	3
	экзамен				9
Всего:		4	6	125	144

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы теории государства	1
2	Общая теория права	1
3	Основы конституционного права	1
4	Основы административного права	1

16.2.4. Лабораторный практикум — не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Основы гражданского права	1
2	2	Основы уголовного права	0.5
3	3	Основы трудового права	0.5
4	3	Основы семейного права и прав инвалидов	1
5	4	Основы образовательного права	1
6	4	Основы экологического права	1
7	4	Основы информационного права	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основы теории государства	подготовка к дебатам, эссе	16
2	Общая теория права	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	15
3	Основы конституционного права	практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов,	15
4	Основы административного права	практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов	15
5	Основы гражданского права	подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов	15
6	Основы уголовного права	подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка	7

		к дебатам, решение кейсов	
7	Основы трудового права	подготовка рефератов	16
8	Основы семейного права и прав инвалидов	подготовка рефератов	16
9	Основы образовательного права	подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов, тестам.	4
10	Основы экологического права	подготовка докладов на семинары, эссе	2
11	Основы информационного права	подготовка докладов на семинары, подготовка к контрольной работе	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05.02 Специальная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,
«Олигофренопедагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук

Симановский А. Э.

**Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики
«24» января 2018 г.
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины специальная педагогика –

- - Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Основными *задачами* курса являются:

Знание (понимание) -

- индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Развитие умений –

-осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ

Овладение навыками-

-технологиями образовательно-коррекционного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (БЗ.Б1.4). Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-2; ПК-3; и курса «Общометодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (3 семестр) ОПК-2.

Студент должен:

знать

- Теорию и методы управления образовательными системами;
- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

владеть-

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Специальная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как: семейная педагогика; дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.

Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОПК -1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлен ию профессиона льной деятельност и»	Знать: социально- значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ Уметь: выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности; Владеть: нет	-Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессио нальный диалог	Экзамен; Тест	Базовый уровень: Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Уметь: Умеет проводить педагогическую диагностику лиц с ОВЗ Владеть: . нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально- значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет.
ОПК -3	Способност ь осуществля ть образовате льно- коррекцио нный процесс с учетом психофизи ческих, возрастных особенност ей и индивиду альных образовате льных потребност ей обучающих ся	Знать: психо- физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: нет	-Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессиона льный диалог -	Экзамен; Тест	Базовый уровень: Знать: Знает психо- физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ Владеть: нет
ОПК -4	Готовност ь к осуществл ению психолого- педагогиче ского сопровожд	Знать: -подходы и принципы психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ; особенности лиц с ОВЗ	- Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессиона льный диалог	Экзамен; Тест	Базовый уровень: Знать: Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также

	ения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Уметь: наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения; -планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения; Владеть: навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;			личностные особенности Уметь: Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения ситуационных задач. Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: - Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия с семьями детей для успешной социализации и психолого-педагогического сопровождения детей с ВОЗ Владеть: нет

Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ПК-1; ПК-2

ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации и коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно	Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; -Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и	Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессиональный диалог, Конспектирование источников литературы	Экзамен; Тест	Базовый уровень: Знать: Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования; Уметь: Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеть:

	го подходов к лицам с ОВЗ	индивидуально-дифференцированно м подходах к лицам с ОВЗ; - Делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ Владеть: Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ.			Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Повышенный уровень: Знать: Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеть: Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПК-2	«Готовность к организации и коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использова	Знать: коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах	Конспектирование источников литературы, дискуссии	Экзамен; Тест	Базовый уровень: Знать Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными

	нию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» (ПК-2)»:	образования, здравоохранения и социальной защиты методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; Уметь: осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования; Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся			возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с

					ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Реферат	6	6	
Подготовка докладов	6	6	
Подготовка конспектов	24	24	
Вид промежуточной аттестации - экзамен	36	36	
Общая трудоемкость _108_ часов	108	108	
_____ Зачетных единиц	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы специальной педагогики	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики 2. Научные основы специальной педагогики 3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога
2	Отрасли специальной педагогики	1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха 2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения

		3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития 4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития 6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
1	Семейная педагогика (7 семестр)	+	+							
2	Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология (6 семестр)					+				
3	Дошкольная сурдопедагогика (5 семестр)				+					
4	Воспитание и обучение детей с ЗПР (4 семестр)						+			
5	Воспитание и обучение детей-дошкольников со сложным дефектом (8 семестр)				+	+	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы специальной педагогики	6	12			18	36
1.1	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	2	4			6	12
1.2	2. Научные основы специальной педагогики	2	4			6	12
1.3	3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	2	4			6	12
2	Отрасли специальной педагогики	6	12			18	36

2.1	1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	1	2			3	6
2.2	2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	1	2			3	6
2.3	3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	1	2			3	6
2.4	4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	1	2			3	6
2.5	5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	1	2			3	6
2.6	6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	1	2			3	6
		12	24			36	108

6. Лекции

№ п/п	Темы лекций	Объем часов
1	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	2
		2

	2. Научные основы специальной педагогики 3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	2
2	1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха 2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения 3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития 4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития 6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	1 1 1 1 1 1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.1.	Предметные области современной специальной педагогики.	4
2.	1.2.	Философские аспекты специальной педагогики.	2
3.	1.2	Особые образовательные потребности и содержание специального образования..	2
4.	1.3.	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	4
5.	1.4.	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	2
6.	1.5.	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	2
7.	1.6.	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	2
8.	1.7.	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	2

9.	1.8.	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	2
10.	1.9.	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы);	6
2	Научные основы специальной педагогики	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка рефератов	6
3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы)	6
4	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	3
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	3
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	3
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	3
8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	3
9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего обучения.
2. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
3. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.
4. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
5. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
6. Игровые методы формирования произвольности поведения.
7. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР.

8. Использование обучающих психокоррекционных методик в практике работы дефектолога.
9. Психогигиена учебных занятий в дошкольной образовательной организации.
10. Роль факторов среды и индивидуальной реактивности в возникновении неврозов у детей.
11. Современные компьютерные технологии развития и коррекции нарушений развития.
12. Организация инклюзивного образования для детей с нарушениями развития.

9.3. Примерная тематика рефератов

10. Формирование когнитивной сферы психики ребенка (на примере образовательной программы ДОУ);
11. Развитие и коррекция эмоциональной сферы психики ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
12. Нецензовые уровни образования: организация и оценка результатов.
13. Влияние уровня развития интеллекта на образовательные требования образовательной программы.
14. Особенности личности ребенка с нарушениями слуха.
15. Программы ранней когнитивной коррекции ребенка.
16. Программы коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
17. Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями зрения.
18. Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями слуха.
19. Развитие когнитивных процессов у детей с аутизмом.
20. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний у детей с отклонениями развития в дошкольном возрасте.
21. Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста с отклонениями развития.
22. Механизмы социализации личности ребенка –аутиста.
23. Формирование нравственных качеств ребенка с ЗПР.
24. Методы разрешения конфликтных ситуаций у детей с нарушениями слуха (зрения).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-1			
Базовый уровень: Знать: Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен	Тест Вопросы к экзамену №4; 9.

Уметь: Умеет проводить педагогическую диагностику лиц с ОВЗ	1.2. Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 1.3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза 2.1. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. 2.2. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ.	Экзамен	Тест Вопросы к экзамену № 21; 22.
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	Экзамен	Тест Вопросы к экзамену № 25; 26
ОПК-3			
Базовый уровень: Знать: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: нет	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. - Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;	Экзамен	Тест Вопросы к экзамену № 10; 11; 13; 15; 16; 18; 19
Повышенный уровень: Знать: нет	Предлагает собственные варианты разработки	Экзамен	Тест. Вопросы

Уметь: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ Владеть: нет	содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ		к экзамену № 12; 14; 15; 17; 18; 23; 24
ОПК-4			
Базовый уровень: Знать: Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности Уметь: Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения ситуационных задач. Владеть: нет	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ Интересуется литературой, посвященной социализации и психолого-педагогическому сопровождению детей с ВОЗ Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения ситуационных задач.	Экзамен	Тест (подготовка) Доклад (подготовка); Презентация (подготовка)
Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: - Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия с семьями детей для успешной социализации и психолого-педагогического сопровождения детей с ВОЗ Владеть: нет	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия с семьями детей для успешной социализации и психолого-педагогического сопровождения детей с ВОЗ	Экзамен	Тест Вопросы к экзамену № 20; 25; 26
ПК-1			
Базовый уровень: Знать: Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования.	Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-	Экзамен	Тест (подготовка) Вопросы

Уметь: Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.		к экзамену № 1; 23; 24.
Повышенный уровень: Знать: Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеть: Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов..	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. . Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	Экзамен	Тест Вопросы к экзамену № 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 23; 24;

	дифференцированного подходов.		
ПК-2			
Базовый уровень: Знать: Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Экзамен	Тест (подготовка) Вопросы к экзамену № 6; 7; 24
Повышенный уровень: Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Экзамен	Тест; Вопросы к экзамену № 1; 2; 3; 5; 23; 24.

защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 60 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Знать: Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источников. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	«Отлично» - Тест: Успешно справился с 85% вопросов теста или Экзамен: 1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. 2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза. 4. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. 5. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.		
«хорошо» Знать: Знает причины заболеваний и отклонений у	«Хорошо» - Тест. При ответе на вопросы теста справился с 75-84% вопросов. Экзамен:		

лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности; - Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет проводить педагогическую диагностику лиц с ОВЗ. Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения ситуационных задач. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	1. Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 2. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза примерами. 2. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ. 3. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ.
«удовлетворительно» Знать: Знает причины заболеваний и отклонений у	«Удовлетворительно» - Тест. Успешно справился с 50% -74% вопросами теста; Экзамен:

лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности; - Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет проводить педагогическую диагностику лиц с ОВЗ Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения ситуационных задач. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	1. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности 2. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ 3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ 4. Проводит диагностику и выявляет психо-физические особенности детей с ОВЗ. 3.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - Тест. Успешно ответил менее чем на 50% вопросов теста; Экзамен: при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной

	дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: «Академия», 2002.
2. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: «Академия», 2009.
3. Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского. - М.: «Академия», 2005.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. -М., 1997.
2. Акимов М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход.
3. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. -М., 1993.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. -М., 1993.
5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. -М., 1993.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собрание сочинений. Т.5.- М., 1984.
7. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий/ Введение в психологию. -М., 1999.
8. Дети с нарушениями развития. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов спец. факультетов/ Сост. В.М.Астапов.- М., 1995.
9. Детский аутизм. Хрестоматия/ Сост. Л.М. Шипицина.- СПб., 1997.
10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.- М., 1995.
- 11.Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями.-М., 2005.
12. Замский Х.С. Умственно-отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. -М., 1995.
13. Каган В.Е. Аутизм у детей. -М., 1981.
14. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. -М., 1994.
15. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития / Под ред. Л.И.Романова.
16. Практическая психология образования/ Под ред. И.В.Дубровиной. -М., 1997.
17. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. -М., 1988.
18. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. -М., 2005.
19. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. -М.,1995.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

33. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

34. ЭПС «Консультант Плюс»

35. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

36. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

- 1 Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики.
- 2 Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
- 3 Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
- 4 Основные категории нарушений развития у детей.
- 5 Модели отношения общества к аномальным детям.
- 6 Развитие специальной педагогики за рубежом.
- 7 Развитие специальной педагогики в России
- 8 Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
- 9 Причины нарушений психического развития.
- 10 Понятие «умственная отсталость» в современной специальной (коррекционной) педагогике. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.
- 11 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР.
12. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.
13. Значение слуха в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и глухих детей.
14. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
15. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка. Причины, степень выраженности дефекта и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
16. Дети с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений.
17. Дети с нарушением опорно-двигательной сферы. Организация коррекционно-педагогической помощи.
18. Дети с комбинированным дефектом. Этапы обучения слепо-глухих детей.
19. Дети с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.
20. Понятия «интеграция»; проблемы и необходимые условия интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
- 21 Цели и задачи педагогической диагностики.
- 22 Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
23. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
24. Строение коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
- 25 Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей

работы.

26. Организация дистанционного обучения детей- инвалидов.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и в содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточные зачеты выставляются на основе выполнения тестовых заданий

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

52. По характеру решаемой задачи определите, в системе какого министерства работает специальное учреждение: «компенсация психофизических дефектов, подготовка к посильному труду».
53. В подчинении какого министерства Российской Федерации находятся логопедические кабинеты при поликлиниках.
54. Вид специального общеобразовательного учреждения в системе специального образования в России, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
55. Вид специального общеобразовательного учреждения в системе специального образования в России, для детей с нарушением интеллекта.
56. С каким характером нарушения обучаются дети в специальных общеобразовательных учреждениях II вида.
57. С каким характером нарушения обучаются дети в специальных общеобразовательных учреждениях III вида.
58. Определите направленность решаемых задач центров раннего вмешательства.
59. Определите направленность решаемых задач школ санаторного типа.
60. Определите направленность решаемых задач психолого-медико-педагогических центров.
61. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с глубоким нарушением зрения.
62. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением слуха.
63. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача адаптации и интеграции детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
64. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача формирования научно-диалектического мировоззрения детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
65. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция

отклонений развития познавательной сферы».

66. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей, содействие социализации личности».
67. К какому процессу учебно - воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится поставленная цель: «формирование знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием обучения и воспитания»?
68. К какому процессу учебно - воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится предполагаемый результат: «формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности»?
69. Принцип социально-адаптирующей направленности образования относится к общедидактическим или специальным принципам обучения в общеобразовательной коррекционной школе?
70. Определите направленность решаемых задач центров раннего вмешательства.
71. Определите направленность решаемых задач школ санаторного типа.
72. Определите направленность решаемых задач психолого-медико-педагогических центров.
73. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с глубоким нарушением зрения.
74. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением слуха.
75. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача адаптации и интеграции детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
76. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача формирования научно - диалектического мировоззрения детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
77. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы».
78. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей, содействие социализации личности».
79. К какому процессу учебно-воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится поставленная цель: «формирование знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием обучения и воспитания»?
80. К какому процессу учебно-воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится предполагаемый результат: «формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности» ?
81. Принцип социально-адаптирующей направленности образования относится к общедидактическим или специальным принципам обучения в общеобразовательной коррекционной школе?
82. Определите направленность решаемых задач центров раннего вмешательства.
83. Определите направленность решаемых задач школ санаторного типа.
84. Определите направленность решаемых задач психолого-медико-педагогических центров.
85. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с глубоким нарушением зрения.
86. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением слуха.
87. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача адаптации и интеграции детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
88. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача формирования научно - диалектического мировоззрения детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
89. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности,

формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы».

90. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей, содействие социализации личности».
91. К какому процессу учебно-воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится поставленная цель: «формирование знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием обучения и воспитания»?
92. К какому процессу учебно - воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится предполагаемый результат: «формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности»?
93. Принцип социально-адаптирующей направленности образования относится к общедидактическим или специальным принципам обучения в общеобразовательной коррекционной школе?
94. Назовите одни из специальных принципов обучения в общеобразовательной коррекционной школе.
95. Принцип доступности учебного материала относится к общедидактическим или специальным принципам обучения в общеобразовательной коррекционной школе?
96. К какому типу наглядности, используемой в коррекционно-педагогическом процессе, относится рисунки, картины, фотографии?
97. К какому типу наглядности, используемой в коррекционно-педагогическом процессе, относятся географические карты, модели?
98. Форма организации обучения, при которой обучение детей проводится с произвольно выбранным сроком обучения и изучаемым материалом.
99. Форма организации обучения, при которой обучение детей проходит в твердо регламентированном режиме.
100. К каким формам обучения детей в специальной общеобразовательной школе относите: логопедические занятия, лечебная физкультура, ритмика, социально-бытовая ориентировка?
101. К каким формам обучения детей в специальной общеобразовательной школе относится урок, экскурсия, домашняя учебная работа?
102. Определите одну из основных традиционных форм обучения школьников: «форма организации обучения группы учащихся одного возраста постоянного состава и единой для всех программе обучения».
103. Характер задач урока в специальной общеобразовательной школе.
104. Найдите синоним типа урока по дидактическим целям – «урок сообщения новых знаний».
105. Найдите синоним типа урока по дидактическим целям – «урок формирования и закрепления знаний и умений».
106. Найдите синоним типа урока по дидактическим целям – «урок обобщения и систематизации знаний».
107. Найдите синоним типа урока по дидактическим целям – «урок проверки и оценки знаний, умений и навыков».
108. Дополните основные структурные элементы урока: организация начала урока; проверка и актуализация ранее изученного материала; сообщение целей и задач урока, объяснение нового материала; закрепление и повторение полученных знаний; сообщение домашнего задания.
109. К какому виду учета знаний, умений и навыков относится устный опрос, контрольные и практические работы?
110. К какому виду учета знаний, умений и навыков относится опрос, зачет, экзамен?
111. Функция проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, которая побуждает к улучшению достигнутых результатов, создает положительную мотивацию.
112. Функция проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, которая развивает самоконтроль, формирует адекватную самооценку учебной деятельности.
113. Назовите особенность воспитательного процесса, которая характеризуется как

единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности.

114. Назовите особенность воспитательного процесса, которая характеризуется как неоднозначность результатов, которая определяется субъективными факторами.
115. Классифицируйте такое средство воспитания как окружающая среда по способу влияния.
116. Классифицируйте такое средство воспитания как организация массовых мероприятий по способу влияния.
117. Такой принцип как гуманизация воспитания в системе специальных учреждений относится к специфичным принципам или общим с общеобразовательными учреждениями?
118. Такой принцип как воспитание в труде в системе специальных учреждений относится к специфичным принципам или общим с общеобразовательными учреждениями?
119. Назовите процесс по его характеристике: «целенаправленное и планомерное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, ценностных ориентации».
120. Назовите понятие по его определению: «общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, организации и проведению воспитательной работы».
121. Назовите принцип воспитания, общий с общеобразовательными учреждениями, который предполагает воспитание подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания.
122. Назовите принцип воспитания, специфичный для специальных учреждений, который предполагает воспитательное воздействие с учетом индивидуальных и типологических особенностей.

Для контроля знаний и компетенций помимо традиционных форм контроля (экзамен, оценка реферативных работ) предполагается использовать следующие задания:

Пример заданий:

Вам необходимо выйти по гиперссылке и ознакомиться с краткой теоретической информацией по теме "специальная педагогика как наука".

Задания для студентов:

1. В чем отличие специальной педагогики от общей педагогики? От специальной психологии?
2. Что является предметом и объектом исследования в специальной педагогике?
3. Каковы основные задачи специальной педагогики? Заполните таблицу: теоретические задачи Практические задачи
4. Перечислите отрасли специальной педагогики и дайте им краткую характеристику.
5. Подберите как можно больше синонимов к термину "дети с ограниченными возможностями".
6. С какими науками связана специальная педагогика? Заполните таблицу: наука предмет науки предмет специальной педагогики

Задание сдается в виде файла Microsoft Word и оценивается по пятибалльной шкале.

Интеграция

Выполните проектное задание

Цель заданий: Расширить знания студентов в области специальной дошкольной педагогики, познакомиться с современным понятием интеграции, основными формами и моделями интеграции, условиями успешного осуществления интеграции, выделить плюсы и минусы интеграционного процесса; научиться работать с информацией, представленной на сайтах Интернета; способствовать повышению профессионального самосознания.

Инструкция: Самостоятельная работа состоит из 4 заданий, уровень сложности заданий возрастает от 1 к 4. Первые два задания носят репродуктивный характер, они нацелены на усвоение студентами основных теоретических знаний по данной теме, оцениваются задания по пятибалльной шкале. Студентам необходимо выйти по предложенным ссылкам на сайты, ознакомиться с информацией и дать ответ на вопросы в письменной форме. Для выполнения

3 задания студенту необходимо ознакомиться со всем материалом, представленным на предлагаемых Веб-страницах, обобщить его и ответить на вопрос в виде небольшого сочинения (до 1 листа А4), данное задание оценивается от 1 до 10 баллов. 4 задание носит творческий характер, для его выполнения студент может пользоваться любыми источниками информации, он должен свободно владеть информацией по данной теме, за данное задание он может получить до 10 баллов

План самостоятельной работы:

1. Понятие интеграции. Модели интеграции.
2. Законы, гарантирующие права «особого» ребенка.
3. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в России сегодня.
4. Положительные и отрицательные стороны интеграции.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Ознакомьтесь с информацией, представленной на сайте Название и адрес веб-сайта: Т.В. Егорова Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями (с. 7 - 10 и 54 – 59) http://www.bfsgu.ru/katalog/Files/doc_409.doc Дайте определение понятию «интеграция». Назовите модели и формы интеграции.

Задание 2. Ознакомьтесь с информацией, представленной на сайте Название и адрес веб-сайта: Дименштейн Р.П., Ларинова И.В. Интеграция "особого" ребенка в России: законодательство, практика и перспективы http://www.pedlib.ru/Books/4/0003/4_0003-1.shtml. Раскройте правовую основу интеграционного процесса сегодня. (Назовите основные документы, которые гарантируют права детям с особыми нуждами).

Задание . Используя материалы сайтов

Название и адрес веб-сайта: Д.В. ЗАЙЦЕВ Социальная политика России в сфере образования: смена приоритетов http://www.socio.ru/public/saytsev/soc_edu.doc Название и адрес веб-сайта: Битова А.Л. "Особый ребенок исследования и опыт помощи" http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_integrac Название и адрес веб-сайта: Ректор Института Специальной Педагогики и Психологии Международного Университета Семьи и Ребенка им. Р.Валленберга профессор Людмила Михайловна Шипицына <http://designers.maov.org/butinova/magazine1.htm> Раскройте основные проблемы осуществления интеграции в России сегодня. Изображение:Znak vorp.jpg Познакомьтесь с диаграммой, представленной на сайте:

Название и адрес веб-сайта: Статистические данные об организации обучения детей с проблемами в развитии (по состоянию на сентябрь 2007 года) <http://rc.novokuybishevsk.ru/files/sps/stat/stat-taso-2007.htm> Какими изменениями, происходящими в нашем обществе, вы можете объяснить данные представленной диаграммы?

Задание . Обобщив весь изученный материал, заполните такую таблицу:

Плюсы интеграции Минусы интеграции

После таблицы напишите краткий вывод о необходимости интеграции детей с проблемами в развитии в общество, выразив в нем свое мнение.

1. Используя шаблон, выполненный в программе PowerPoint, разработайте презентацию по одной из тем: «Современные проблемы интеграции в России», «Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация», «Интеграция – шаг в будущее?» (сдается отдельно в виде файла PowerPoint, оценивается по 10-бальной шкале).
2. Составьте глоссарий по пройденной теме (сдается отдельно в виде файла Microsoft Word, оценивается по пятибалльной шкале).
3. Составьте тематический список ссылок по теме «Интеграция» с краткой аннотацией к каждой ссылке (сдается отдельно в виде файла Microsoft Word, оценивается по пятибалльной шкале).

Ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии детей как одна из центральных задач специальной педагогики

Инструкция для студентов: нажмите на гиперссылку и ознакомьтесь с материалом, представленным на сайтах

Е. Стребелева. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей

Логопедическая работа с детьми раннего возраста с комбинированными рече – слуховыми нарушениями О.С.Жукова

Задания для студентов:

1. Что входит в систему ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии у детей?
2. Назовите задачи создания в России системы ранней диагностики и коррекции нарушений у детей.
3. Перечислите блоки системы ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии у детей раннего возраста. Охарактеризуйте каждый блок.
4. Раскройте на примере работы с детьми с нарушениями речи содержание программ ранней диагностики и коррекции.
5. Объясните, что значит утверждение "путь России к интеграции лежит через создание системы ранней диагностики и коррекции". Так ли это на ваш взгляд?

Ответы на задания сдаются в виде файла Microsoft Word и оценивается от 0 до 10 баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы);	10
2	Научные основы специальной педагогики	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка рефератов	10
3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы)	10
4	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	5
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	5
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	5
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
	Итого:		60

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Видеопроектор, дидактические пособия, видеофильмы.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	2к.2	2к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	18				
В том числе:					
Лекции	8			4	4
Практические занятия (ПЗ)	10			6	4
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	81				81
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					3
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка конспекта					54
Подготовка доклада					24
Вид промежуточной аттестации – экзамен					9
Общая трудоемкость часов	108				108
зачетных единиц	3				3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы специальной педагогики	3	-		28	31
1.1	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	1			3	4
1.2.	2. Научные основы специальной педагогики	1			14	15
1.3.	3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	1			11	12

2	Отрасли специальной педагогики	5	10		53	68
2.1.	1.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	1	2		9	12
2.2.	2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	1	2		9	12
2.3.	3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	1	2		9	12
2.4.	4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	1	2		9	12
2.5.	5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	1	1		9	12
2.6.	6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	-	1		8	9
Всего:		8	10		81	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	1
2	Научные основы специальной педагогики	1
3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	1
4	1.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	1
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	1
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	1
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	1
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	1
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	-

16.2.4. Лабораторный практикум (Не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1	Предметные области современной специальной педагогики.	-
2	1.2	Философские аспекты специальной педагогики.	-
3	1.2	Особые образовательные потребности и содержание специального образования..	-
4	1.3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	-
5	1.4	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	2
6	1.5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	2
7	1.6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	2
8	1.7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	2
9	1.8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	1
10	1.9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкос ть (час.)
1	Предметные области современной специальной педагогики.	Изучение рекомендуемой литературы (подготовка реферата);	3
2	Философские аспекты специальной педагогики.	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка конспекта на темы занятий.	7

3	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	Подготовка конспекта	7
4	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	11
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта.	9
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	9
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	9
8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	9
9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	9
10	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	8

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05.03 Специальная психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Все профили

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук

Вачеян Л.А.

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами специальной психологии. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам специальной детской психологии. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с различными видами дизонтогенеза. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование знаний о:

- Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Основах психодиагностики.

Формирование умений:

- Организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение:

- Методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Специальная психология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1. Б.8.3).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Студент должен знать:

- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений развития ребенка,
- локализацию основных функциональных систем, физиологию работы нервной системы и мозга

обладать умениями:

- анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.

владеть навыками:

- к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Дошкольная

сурдопсихология. Психология детей с нарушениями речи. Психология детей с психического развития задержкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-6

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Конспекты занятий, подготовка и выступление с докладом, содокладом, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы.	Зачет с оценкой Результаты проектной деятельности. Презентация.	Базовый 1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 5. Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Повышенный 1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

					2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ 3. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: социально-значимые проблемы; особенности лиц с ОВЗ; методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; методы делового и профессионального общения. Уметь: взаимодействовать с детьми с ОВЗ; выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности; наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Владеть: методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; методами разрешения проблемных ситуаций; навыками делового и профессионального общения.	Контроль самостоятельной работы студентов.	Зачет с оценкой Результаты проектной деятельности. Эссе.	Базовый 1. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности 3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ 4. Интересуется литературой, посвященной деловому общению, психологией 5. Во время практик успешно налаживает контакт с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ. 6. Умеет проводить медицинскую, психологическую, социальную и педагогическую диагностику лиц с ОВЗ 7. Организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения 8. На практике успешно разрешает проблемные ситуации 9. Организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения.

					Повышенный 1. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи 2. Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения ситуационных задач.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ; применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. Владеть: активными и интерактивными методами обучения и	Написание заключений по результатам психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, разбор конкретных ситуаций. Написание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	Презентация. Результаты проектной деятельности. Кейс-задание. Зачет с оценкой	Базовый 1. Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. 2. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ 3. Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ 4. Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ 5. Осуществляет работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ 6. Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу 7. Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ 8. Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ 9. Владеет навыками отбора и применения

		развития лиц с ОВЗ; навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.			коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ Повышенный 1.Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ 2.Осуществляет процесс реализации нового содержания программ 3. Оценивает качество внесенных изменений в коррекционно-развивающие образовательные программы.
ПК-6	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;	Знать: основы психодиагностики. Уметь: организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Написание заключений по результатам психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, разбор конкретных ситуаций. Написание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	Презентация. Кейс-задание. Результаты проектной деятельности. Зачет с оценкой	Базовый 1. Знает основы психодиагностики. 2. Умеет организовать психолого-медико-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Владеет основными методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Повышенный 1. Знает методы современной психодиагностики. 2. Умеет организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную, феноменологическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Владеет статистическими методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Написание эссе	10	10			
Выполнение таблицы	10	10			
Написание конспекта	10	10			
Подготовка презентации	18	18			
Кейс-задание	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства	Определение, предмет и объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук. Значение специальной психологии для деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающего обучения.
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Понятие статистической, функциональной и идеальной нормы развития. Закономерности психического развития.
3.	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений	Этиология нарушений в развитии. Понятие дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза.
4.	Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Методы изучения психики. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста.

		Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика нарушений. Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе.
5.	Психология детей с нарушениями интеллекта	Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.). Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности психических процессов дошкольников с нарушениями интеллекта: ощущения и восприятие, внимания, памяти, мышления и речи. Особенности овладения деятельностью. Личность умственно отсталого ребенка. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.
6.	Психология детей с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Систематика ЗПР. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Дефицитарность отдельных психических функций при задержке психического развития. Основные тенденции личностного и социального развития детей с ЗПР на протяжении дошкольного возраста. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе.
7.	Детская логопсихология	Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей. Возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы. Специфика складывающихся личностных взаимоотношений детей с речевыми нарушениями с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.). Деятельность детей дошкольного возраста с речевой патологией. Психологическая диагностика и психокоррекционная работа при нарушениях развития у детей-логопатов, при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений. Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.
8.	Психология детей с нарушениями слуха	Сурдопсихология как наука. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей.

		Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
9.	Детская тифлопсихология	Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Психические процессы при дефектах зрения: ощущения, восприятие и представления, память, мышление и внимание, воображение, пространственная ориентация при нарушениях функции зрения. Личность и деятельность при дефектах зрения. Психологические особенности развития деятельности при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте. Готовность к обучению в школе.
10.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Этиология детского церебрального паралича (ДЦП). Характеристика психического развития детей раннего возраста с ДЦП. Особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ДЦП. Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной). Готовность к школьному обучению. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций ОДА.
11.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РДА: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта, специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития.

12.	Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития	Понятие о сложном дефекте. Виды комбинированного дефекта. Этиология сложных нарушений в развитии. Возможности компенсации сложных нарушений развития.
13.	Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения)	Понятие интеграции. Виды интеграции. Возможности интеграции лиц с ОВЗ в социально-культурное пространство.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология.	+	+	+						+			+	
	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	+	+	+							+		+	
	Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии.				+									
	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	+	+	+								+		
	Дошкольная сурдопсихология.	+	+	+										
	Психология детей с нарушениями речи.	+	+	+					+					
	Психология детей с психического развития задержкой.	+	+	+			+							

	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития.	+	+	+		+								

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лаборат. занят.	Семинар. занят.	Самостоят. работа	Всего часов
1.	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.	2				4	6
1.1	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.	1					
1.2	Объект, предмет, задачи специальной детской психологии. Методы специальной детской психологии. Отрасли специальной детской психологии.	1					
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	2				4	6
2.1	Компенсация. Коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.	1					
2.2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	1					
3.	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.	4				4	8
3.1	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития.	2					
3.2	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л. С. Выготский о	2					

	дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.						
4.	Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации.	2				4	6
4.1	Критерии классификации наблюдаемого своеобразия в поведении ребенка как отклонения от нормальной траектории развития.	1					
4.2	Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития.	1					
5.	Психология детей с нарушениями интеллекта		3			4	7
5.1	Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как наука (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и д.р.)		2				
5.2	Основные формы умственной отсталости.		1				
6.	Психология детей с задержкой психического развития.		3			4	7
6.1	ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.		2				
6.2	Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.		1				
7.	Детская логопсихология.		3			4	7
7.1	Научный аппарат логопсихологии.		2				
7.2	Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей		1				
8.	Психология детей с нарушениями слуха.		3			4	7
8.1	Научный аппарат сурдопсихологии. Факторы, вызывающие нарушения слуховой функции. Различные категории людей с нарушением слуха: глухие, позднооглохшие, слабослышащие.		2				
8.2	Влияние нарушений слуха на психическое развитие детей		1				
9.	Детская тифлопсихология.		3			4	7
9.1	Сенсорный дефект. Проблема психического отражения при выпадении ведущего сенсорного канала восприятия информации.		2				
9.2	Диагностика психического развития при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте.		1				
10.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3			4	7
10.1	Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.		2				
10.2	Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.		1				

11.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.		3			4	7
11.1	Синдром раннего детского аутизма (РДА). Синдром РДА как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия.		2				
11.2	Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении.		1				
12.	Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития.		9			4	13
12.1	Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.		6				
12.2	Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов, или нескольких сенсорных дефектов, или сочетания сенсорных дефектов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		3				
13.	Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения).	8	6			6	20
13.1	Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определение индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.						
	Итого:	18	36			54	108

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

Тема	Кол-во часов			
	Всего	Лекции	Семинары	Лабораторные
Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.	4	4		
Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	4	4		
Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.	4	4		
Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации.	4	4		

Психология детей с нарушениями интеллекта	6		6	
Психология детей с задержкой психического развития.	6		6	
Детская логопсихология.	6		6	
Психология детей с нарушениями слуха.	6		6	
Детская тифлопсихология.	3		3	
Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	3		3	
Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	3		3	
Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития.	3		3	
Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения).	2	2		
	54	18	36	

6. Лекции

№ лекции	№ раздела дисциплины	Тематика лекции	Трудоемкость (час.)
1	1	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства. Объект, предмет, задачи специальной детской психологии. Методы специальной детской психологии. Отрасли специальной детской психологии.	4
2	2	Компенсация. Коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	4
3	3	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и	4

		физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития.	
4	3	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	4
6	13	Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определение индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Психология детей с нарушениями интеллекта	Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как наука (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и д.р.)	2
2.	Психология детей с нарушениями интеллекта	Основные формы умственной отсталости.	3
3.	Психология детей с задержкой психического развития	ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.	2
4.	Психология детей с задержкой психического развития	Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.	3

5.	Детская логопсихология	Научный аппарат логопсихологии.	2
6.	Детская логопсихология	Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей	3
7.	Психология детей с нарушениями слуха	Научный аппарат сурдопсихологии. Факторы, вызывающие нарушения слуховой функции. Различные категории людей с нарушением слуха: глухие, позднооглохшие, слабослышащие.	2
8.	Психология детей с нарушениями слуха	Влияние нарушений слуха на психическое развитие детей	3
9.	Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология)	Сенсорный дефект. Проблема психического отражения при выпадении ведущего сенсорного канала восприятия информации.	2
10.	Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология)	Диагностика психического развития при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте.	3
11.	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	2
12.	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.	3
13.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Синдром раннего детского аутизма (РДА). Синдром РДА как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия.	2
14.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении.	1
15.	Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития	Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.	2
16.	Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития	Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и	1

		интеллектуального дефектов, или нескольких сенсорных дефектов, или сочетания сенсорных дефектов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1.	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства	Напишите эссе, отвечая на вопросы: 1. Объясните, чем вызвана необходимость новых направлений исследований в специальной психологии. 2. Дайте определения понятий «компенсация», «коррекция», «социальная адаптация». 3. Раскройте возможности взаимной ассимиляции данных педагогической и специальной психологии. 4. Объясните сущность концепции специальной психологической помощи в системе образования.	4
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Выполните таблицу «Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии»	4
3.	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений	Выполните конспект «Этиология нарушений развития»	4
4.	Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации	Подготовьте презентацию на тему «Методы психодиагностики в специальной психологии»	4

5.	Психология детей с нарушениями интеллекта	Подготовьте презентацию на тему «Современная олигофренопсихология»	4
6.	Психология детей с задержкой психического развития	Подготовьте презентацию на тему «Психология детей с задержкой психического развития»	4
7.	Детская логопсихология	Подготовьте презентацию на тему «Дошкольная логопсихология»	4
8.	Психология детей с нарушениями слуха	Подготовьте презентацию на тему «Современная сурдопсихология»	4
9.	Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология)	Подготовьте презентацию на тему «Тифлопсихология как наука»	4
10.	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Подготовьте презентацию на тему «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	4
11.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Подготовьте презентацию на тему «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»	4
12.	Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития	Подготовьте презентацию на тему «Психология детей с комбинированным дефектом»	4
13.	Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения)	Кейс-задание «Проблемы интеграции лиц с ОВЗ в социум»	6

9.2 Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

9.3. Тематика реферативных работ

1. Понятие «нормы развития» в современной психологии.
2. Этиология нарушений психофизического развития.
3. Дизонтогенез: параметры, виды.
4. Современная олигофренопсихология.
5. Логопсихология как наука.

6. Современная тифлопсихология.
7. Проблемы современной сурдопсихологии.
8. Психолого-педагогическая диагностика как проблема специальной психологии.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: социально-значимые проблемы; особенности лиц с ОВЗ; методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; методы делового и профессионального общения. Уметь: взаимодействовать с детьми с ОВЗ; выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности; наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Владеть: нет	1. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности 3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ 4. Интересуется литературой, посвященной деловому общению, психологией 5. Умеет проводить медицинскую, психологическую, социальную и педагогическую диагностику лиц с ОВЗ	Зачёт с оценкой	Программа зачёта вопросы: 1-5 Вопросы теста: 1-2 Программа зачёта вопросы: 1-6 Программа зачёта вопросы: 46, 47, 48. Программа зачёта вопросы: 1, 2 Программа зачёта вопросы: 46, 47, 48.
Повышенный уровень			
Знать: социально-значимые и актуальные проблемы лиц с ОВЗ; методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; методы делового и профессионального общения. Уметь: нет Владеть: нет	1. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	Зачет с оценкой	Программа зачёта вопросы: 1, 2
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Зачёт с оценкой	Программа зачёта вопросы: 1-6 Вопросы тесты: 8 Вопросы тесты: 9 Программа зачёта вопросы: 1-6 Программа зачёта вопросы: 13-45
Повышенный уровень			
Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 3. Владеет технологиями коррекционно-образовательной	Зачёт с оценкой	Программа зачёта вопросы: 1-6 Вопросы тесты: 8 Программа зачёта вопросы: 1-6 Программа зачёта вопросы: 1-6

	работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.		
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
базовый			
Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ; применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. Владеть: активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ; навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.	1. Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ 2. Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ 3. Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу 4. Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Зачёт с оценкой	Программа зачёта вопросы: 11 Программа зачёта вопросы: 46 Программа зачёта вопросы: 46-48 Программа зачёта вопросы: 46-48
повышенный			
Знать: необходимость осуществления и планирования	1. Предлагает собственные варианты	Зачёт с оценкой	Программа зачёта вопросы: 48

содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: нет Владеть: нет	разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ		
ПК-6	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый			
Знать: основы психодиагностики. Уметь: организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	1. Знает основы психодиагностики 2. Умеет организовать психолого-медико-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Владеет основными методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Зачёт с оценкой	Программа зачёта вопросы: 7, 49 Программа зачёта вопросы: 7, 49 Программа зачёта вопросы: 7, 49
повышенный			
Знать: основы психодиагностики. Уметь: организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	1. Знает методы современной психодиагностики. 2. Умеет организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную, феноменологическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Владеет статистическими	Зачёт с оценкой	Программа зачёта вопросы: 7, 49 Программа зачёта вопросы: 7, 49,50 Программа зачёта вопросы: 7, 49

	методами результатов психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ.	анализа медико-	

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

123. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
124. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М., 2005.
125. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М., 2005.

Б) Дополнительная литература:

43. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. – М., 1989.
44. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 1982.
45. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1987.
46. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
47. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
48. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. // Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1989. – Т. 5.
49. Дети с задержкой психического развития. – М., 1984.
50. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. – Минск, 1997.
51. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. – М., 1993.
52. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1993.
53. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М., 1993.
54. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб., 1997.
55. Захаров А.И. Ребенок до рождения. – СПб., 1998.
56. Компенсирующее обучение в России: Сб. нормативно-правовых документов. – М., 1997.
57. Кучма В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России. – М., 1997.

58. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов - М., 1998.
59. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.
60. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990.
61. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
62. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. – М., 1995.
63. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.- М., 1997.
64. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлиннг М.М. Ауичный ребенок: Пути помощи. – М., 1998.
65. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия / Сост. В.А.Астапов, Ю.В. Микадзе. – М., 1996.
66. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ под ред. В.В. Воронковой. - М., 1994.
67. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. – М., 1996.
68. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности у младших школьников. – М., 1996.
69. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвосарского. – СПб., 1998.
70. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
71. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 1997.
72. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
73. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.
74. Спирова Л.Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М., 1976.
75. Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. – М., 1990.
76. Тржесглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. – М., 1998.
77. Торшин О.В. Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2005.
78. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М., 1990.
79. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994.
80. Шванцара Й. Диагностика психического развития. – Прага, 1978.
81. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2004.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

37. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

38. ЭПС «Консультант Плюс»

39. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

40. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задачи межсессионного контроля можно обозначить как:

- повышение ответственности студентов за своевременное и качественное выполнение учебного плана;

8. анализ причин отставания от графика;

9. активизация работы преподавателей по внедрению современной технологии обучения.

Обычно формами проведения межсессионного контроля являются:

1. контроль посещаемости занятий студентами;
2. текущий контроль выполнения студентами учебного плана;
3. учебные аттестации;
4. предсессионный контроль выполнения учебного плана.

Одним из вариантов осуществления межсессионного контроля успешности обучения является суммируемая балловая оценка. Сущность ее состоит в том, что учащиеся получают за выполнение учебных заданий определённые суммирующиеся в итоге баллы. Некоторая

сумма баллов, накопленная к сессии, позволяет студенту претендовать на отличную оценку по предмету, либо сократить количество вопросов в экзаменационном билете.

Организационно балловая оценка для межсессионного контроля реализуется следующим образом:

- в течение семестра студентам предлагается выполнить четыре самостоятельных работы, длительностью 15 минут, оцениваемые максимум в 50 баллов;
- в середине семестра проводится часовая 100 балльная контрольная работа;
- семинарские и практические занятия так же могут оцениваться максимум в 50 баллов;
- за посещения занятий так же могут начисляться баллы (до 40 баллов) в произвольно выбранное преподавателем время.

Осуществляя предсессионный контроль, преподаватель совместно со студентами подсчитывают итоговый на данный момент балл, который определяет допуск учащегося к зачётному мероприятию и его преимущества. Допуск к зачёту обеспечивают 150 баллов, набранных в семестре. Оценку «зачтено» на зачёте получают студенты, заработавшие 500 баллов. В случае если студент не подготовился к практическому занятию или не явился на занятие возможно снятие до 50 баллов.

Предложенная балловая система оценки зарекомендовала себя на практике. Такой текущий контроль учебного процесса в семестре позволяет проводить ранжирование студентов по уровню качественной подготовки к сессии, выявлять студентов, активно и планомерно работающих в течение всего периода теоретического обучения, с целью привлечения их к научно-исследовательской работе, участию в конкурсах и олимпиадах, усилению индивидуальной работы преподавателей с такими студентами.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объёме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объёме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Вопросы по дисциплине «Специальная психология»

1. Теоретические и методологические основы специальной детской психологии.
2. Предмет и задачи специальной детской психологии.
3. Значение психологических знаний в реализации коррекционно-образовательных задач общего и специального образования.
4. История развития специальной помощи детям с ограниченными возможностями.
5. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями.
6. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).
7. Методы специальной психологии.
8. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.
9. Социально-психологические вопросы специальной психологии (адаптация и интеграция в социум).
10. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
11. Виды психического дизонтогенеза.
12. Понятие органической и функциональной патологии.
13. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
14. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
15. Олигофрения, степени выраженности. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер.
16. Специфика развития познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта.
17. Своеобразие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
18. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями умственного развития.
19. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
20. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.
21. Особенности познавательных процессов, личности и деятельности у детей с ЗПР различных форм.
22. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявления минимальной мозговой дисфункции.
23. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.

24. Специфические закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
25. Дети с недостатками слуха, классификация.
26. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
27. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
28. Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха.
29. Предмет и задачи тифлопсихологии
30. Дети с нарушениями зрения, классификация.
31. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
32. Личность и деятельность при дефектах зрения.
33. Возможности полноценной социализации и интеграции в единое социокультурное пространство при нарушениях зрительной функции у дошкольников.
34. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
35. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.
36. Психологические особенности детей с ДЦП.
37. Особенности становления различных видов деятельности (игровой, трудовой, изобразительной) при ДЦП.
38. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
39. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
40. Ранний детский аутизм как специфическая форма аномалии развития.
41. Проблема дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.
42. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении.
43. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
44. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.
45. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития.
46. Принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанными нарушениями в развитии.

47. Отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья.
48. Необходимые психолого-педагогические, морально-этические и экономические условия эффективной интеграции в общество детей с проблемами в развитии.
49. Методы психодиагностики в специальной психологии.
50. Методы психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с ОВЗ.

Тест к курсу «Специальная психология»

Ф.И.О. _____

Группа _____

1. Специальная психология – это:

- ☐ Отрасль специальной педагогики, в задачи которой входит изучение речевых нарушений, разработка принципов и методов их выявления, предупреждения и преодоления;
- ☐ наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных индивидуализированных методах воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического или психического недостатка.

2. Задачами специальной психологии являются:

- ☐ ***Выявление общих и специфических закономерностей психического развития «особого» ребенка в сравнении с нормально развивающимся ребенком;
- ☐ ***разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений психического развития;
- ☐ обучение и воспитание детей с нарушениями психического развития;
- ☐ ***изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

3. Социальная адаптация – это:

- ☐ ***Приведение индивидуального и группового поведения «особых» детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей;
- ☐ педагогические мероприятия, направленные на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

4. Компенсация психических функций – это:

- ☐ ***Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций;

- ☐ система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду; система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей;
- ☐ система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей.

5. Выделяют несколько типов компенсации психических функций:

- ☐ ***внутрисистемная компенсация;
- ☐ ***межсистемная компенсация;
- ☐ квазисистемная компенсация.

6. Понятие структуры дефекта в специальную психологию ввел:

- ☐ ***Л. С. Выготский;
- ☐ В. В. Лебединский.

7. В. В. Лебединский выделил следующие типы дизонтогенеза:

- ☐ ***Недоразвитие;
- ☐ ***задержанное развитие;
- ☐ обратное развитие;
- ☐ ***дефицитарное развитие;
- ☐ ***дисгармоничное развитие;
- ☐ ***искаженное развитие.

8. Общие закономерности психического развития описываются положениями:

- ☐ ***О цикличности психического развития;
- ☐ о снижении способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации детьми;
- ☐ ***о неравномерности психического развития;
- ☐ о взаимоисключении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

9. Умственная отсталость – это:

- ☐ Временное нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга;

- ☐ чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенному рода психотравмирующим воздействиям при устойчивости к другим;
- ☐ состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

10. Задержка психического развития – это:

- ☐ Легкая степень олигофрении;
- ☐ ***особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка;
- ☐ состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга.

11. К. С. Лебединская, исходя из этиопатогенетического принципа, выделила следующие варианты задержки психического развития:

- ☐ ***ЗПР конституционального происхождения;
- ☐ ***ЗПР церебрально-органического происхождения;
- ☐ ***ЗПР соматогенного происхождения;
- ☐ ***ЗПР психогенного происхождения.

12. Нарушения речи у глухих и слабослышащих людей является:

- ☐ Первичным дефектом развития;
- ☐ ***вторичным дефектом развития;
- ☐ третичный дефект развития.

13. Вид памяти, нарушенный в большей степени у детей с первичной речевой патологией:

- ☐ Двигательная;
- ☐ ***слуховая;
- ☐ зрительная.

14. Психический процесс, в наибольшей степени страдающий при глубоких нарушениях зрительной функции:

- ☐ Внимание;
- ☐ память;
- ☐ ***восприятие;

☐ мышление.

15. Ранний детский аутизм является характерным примером нарушения развития по типу:

☐ Дисгармоничного развития;

☐ недоразвития;

☐ обратного развития.

16. При детском церебральном параличе существует зависимость между степенью выраженности двигательного нарушения и степенью выраженности интеллектуального дефекта:

☐ Да;

☐ ***нет.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Видеопроектор, дидактические пособия, видеофильмы.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 к.2	2к.3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	10	8		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	90		90		
В том числе:					
Эссе	18		18		
Выполнение таблицы	18		18		
Подготовка презентации	20		20		
Разработка проекта	10		10		
Кейс-задание	20		20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой (4 ч)		Зачет с оценкой		

			(4 ч)		
Общая трудоемкость часов	108		108		
Зачетных единиц	3		3		

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабо-рат. занят.	Семи-нар. занят.	Само-стоят. работ а	Всего часов
1.	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.	2	1.5			10	13.5
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	2	1.5			8	11.5
3.	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.	2	2			8	12
4.	Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации.	2	2			8	12
5.	Психология детей с нарушениями интеллекта					8	8
6.	Психология детей с задержкой психического развития.					10	10
7.	Детская логопсихология.					5	5
8.	Психология детей с нарушениями слуха.					5	5
9.	Детская тифлопсихология.					5	5
10.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.					5	5
11.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.					5	5
12.	Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития.		2			5	7
13.	Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения).		1			4	5
1.	зачёт					4	4
	Итого:	8	10			90	108

16.3.1 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)

1.	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства	1. Объясните в эссе, чем вызвана необходимость новых направлений исследований в специальной психологии. 2. Обоснуйте значение конкретных исследований для решения задач специальной психологии. 3. Дайте определения понятий «компенсация», «коррекция», «социальная адаптация». 4. Раскройте возможности взаимной ассимиляции данных педагогической и специальной психологии. 5. Объясните сущность концепции специальной психологической помощи в системе образования.	10
2.	Современные представления о нормальном отклоняющемся развитии	1. Объясните причины дискуссионности терминологии в специальной психологии и специальной педагогике. 2. Обоснуйте ограничения в применении норм по отношению к человеку. 3. Проанализируйте критерии аномальности. Какие общие требования к «нормальности» могут быть выведены из них? Выполните таблицу. 4. Выделите основные контраргументы против традиционного понимания «нормативного развития».	8
3.	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений	1. Охарактеризуйте группу детей нуждающихся в специальной психологической помощи. 2. Выделите базовые характеристики сущности дизонтогенеза. 3. Обоснуйте различия понятий «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез», «аномальность». 4. Подготовьте презентацию на тему: «Теория компенсации Л.С. Выготского».	8

		Дайте определение понятий «внутрисистемная компенсация» и «межсистемная компенсация».	
4.	Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации	1. Опишите основные уровни психолого-педагогической диагностики. 2. Сформулируйте базовые положения и методологические принципы диагностики отклоняющегося развития. Подготовьте конспект. 3. Объясните необходимость качественно-количественной оценки данных психологической диагностики.	8
5.	Психология детей с нарушениями интеллекта	1. Каковы предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка? 2. Охарактеризуйте развитие детей с нарушениями интеллекта в раннем возрасте. 3. В чем особенности познавательной деятельности умственно отсталых дошкольников? 4. Как можно охарактеризовать основные виды деятельности детей с нарушениями интеллекта (предметную, игровую, учебную, трудовую)? 5. Каковы особенности развития личности ребенка с нарушениями интеллекта? 6. Раскройте проблемы психологической готовности умственно отсталого ребенка к школьному обучению. 7. Подготовьте презентацию на тему «Современная олигофренопсихология»	8
6.	Психология детей с задержкой психического развития	1. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления. 2. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем взаимодополняемость этих подходов?	10

		3. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития? 4. Дайте описание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции. 5. Охарактеризуйте специфику социального развития при ЗПР. 6. Каковы основные проблемы психологической готовности ребенка с задержкой психического развития к обучению в школе. 7. Подготовьте презентацию на тему «Психология детей с задержкой психического развития»	
7.	Детская логопсихология	1. Охарактеризуйте предмет и задачи логопсихологии. 2. Каковы особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениям? 3. Как формируется самооценка детей при речевом недоразвитии? 4. Каковы принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости)? 5. С какими трудностями сталкиваются дети с речевыми нарушениями при освоении массовой программы обучения? 6. Подготовьте презентацию на тему «Детская логопсихология»	5
8.	Психология детей с нарушениями слуха	1. Каковы предмет и задачи психологии детей с нарушениями слуха? 2. Назовите причины нарушения слуховой функции.	5

		3. Как развиваются различные виды познавательной деятельности у детей с нарушенным слухом? 4. Назовите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Каковы условия овладения устной речью глухими и слабослышащими детьми? 5. Перечислите факторы (благоприятные и неблагоприятные) которые влияют на эмоционально-личностное развитие глухих и слабослышащих детей. 6. Каковы основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста? 7. Подготовьте презентацию на тему «Сурдопсихология»	
9.	Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология)	☐ Что является объектом, предметом и задачами тифлопсихологии? ☐ Каковы современные теории компенсации слепоты? Покажите возрастные аспекты формирования компенсации. ☐ Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения? ☐ Расскажите о развитии и использовании остаточного зрения. ☐ В чем трудности пространственной ориентации слепых и слабовидящих? Какова роль различных анализаторов в ориентации слепых? ☐ Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушениями зрения? ☐ Подготовьте презентацию на тему «Тифлопсихология»	5
10.	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Что составляет предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?	5

		2. Дайте характеристику различных свойств детского церебрального паралича. 3. Раскройте особенности развития познавательных процессов при ДЦП. 4. Каковы особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей раннего и дошкольного возраста с ДЦП? 5. Опишите специфику формирования деятельности у детей с ДЦП. 6. Каковы особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП? 7. Подготовьте презентацию на тему «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	
11.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1. Перечислите возможные клинико-психологические причины возникновения раннего детского аутизма. 2. Дайте сравнительное описание различных вариантов аутизма: синдром Л. Каннера, Х. Аспергера и др. 3. В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА? 4. Перечислите основные принципы психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми с РДА. Составьте таблицу. 5. Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера. 6. Каковы основные проявления патологических форм девиантного поведения? 7. Охарактеризуйте основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском возрасте.	5
12.	Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития	1. Дайте определение понятия «сложный дефект». 2. Назовите причины возникновения сочетанных дефектов. 3. Раскройте подходы к классификации детей со сложными дефектами развития.	5

		4. Охарактеризуйте своеобразие психического развития слепоглухих детей. 5. В чём основная цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с сочетанными дефектами? 6. Разработайте проект ан на тему «Коррекционно-развивающая работа со слепоглухими детьми: пути помощи»	
13.	Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения)	1. Охарактеризуйте основные концепции независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями. 2. Докажите, что инвалид должен стать субъектом реабилитационного процесса в целях его успешности. 3. Определите факторы патохарактерологического развития личности у детей и подростков с отклонениями в развитии. 4. Охарактеризуйте основные аспекты психологической абилитации детей и подростков с отклонениями в развитии. 5. Определите возможные пути и средства решения основных психологических проблем детей и подростков с отклонениями в развитии. 6. Обоснуйте эффективность учреждений комбинированного типа в создании условий социализации детей с отклонениями в развитии. 7. Выполните кейс-задание.	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.Б.05.04 Информационно-коммуникационные технологии в
специальном образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физики и ИТ,
кандидат физико-математических наук

Лукьянова А.В.

Утверждено на заседании кафедры

Специальной (коррекционной)

педагогики

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» — формирование информационной культуры и подготовка будущих дефектологов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, исследовательской, культурно-просветительской);
- формирование у будущих дефектологов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих дефектологов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-5** (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия); **ОПК-1** (готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).

Студент должен:

– знать:

- основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;
- особенности лиц с ОВЗ;

– обладать умениями:

- осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях;
- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;

– владеть способами:

- создания устных и письменных текстов;
- делового и профессионального общения.

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» является предшествующей для производственной (в том числе преддипломной) практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-5; ПК-2** (группа ОК – формирование не предусмотрено).

Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии <i>(формируется частично)</i>	Знает (понимает) 1) сущность, значение и виды информации, информационных систем, информационных ресурсов; 2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины; 3) основные принципы получения и размещения информации в сети Интернет; 4) виды информационных угроз и правила информационной безопасности при работе с компьютером и сетью Интернет. Умеет 1) пользоваться компьютерными прикладными программами по работе с текстовой, табличной, графической и мультимедийной информацией; 2) пользоваться антивирусными программами; 3) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, передавать, создавать, использовать). Владеет (опыт) 1) основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; 2) навыками применения компьютерных и информационных технологий для решения	- Выполнение практических заданий. - Изучение описаний прикладных компьютерных программ. - Интерактивное выступление. - Подготовка ВКР. - Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания. - Фронтальные задания. - Индивидуальный проект - Контрольная работа.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение. - Дидактические материалы. Подготовка. - План-конспект урока. Подготовка.	Базовый 1. Описывает аппаратное обеспечение компьютера, в том числе необходимое в специальном образовании. 2. Описывает программное обеспечение компьютера, в том числе применяемое в специальном образовании. 3. Знаком с основными принципами управления информацией. 4. Применяет прикладные компьютерные программы по работе с информацией. Повышенный 1. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для решения профессиональных задач. 2. Применяет основные способы управления информацией с помощью компьютера и ИТ для решения профессиональных задач.

		профессиональных задач; 3) основными «облачными» технологиями; 4) навыками безопасного использования компьютера и сети Интернет.			
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <i>(формируется частично)</i>	Знает (понимает): – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; – коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; – методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий. Умеет: – учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;	- Апробация методических и технических средств. - Выбор информационных источников. - Глоссарий. - Индивидуальное целеполагание и планирование образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями. - Моделирование ситуаций. - Составление технологических карт занятий, конспектов воспитательных мероприятий. - Профессиональный диалог. - Работа в микрогруппе. - Работа с компьютерными базами данных. - Разработка и	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Дидактические материалы. Подготовка. - Проект. Подготовка. - План-конспект урока. Подготовка.	Базовый 1. Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Повышенный 1. Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-

	– осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; – отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – использовать информационные технологии при организации коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями. Владеет (опыт) – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий.	проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими особые образовательные потребности. - Реферат. - Самоанализ урока (занятия) и воспитательного мероприятия с точки зрения учёта особых образовательных потребностей учащихся. - Доклады на семинарах. - Проект. - Решение педагогических задач (кейсов). - Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания. - Фронтальные задания. - Индивидуальный проект. - Контрольная работа.		педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	48			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
изучение научно-методической литературы	30	30			
индивидуальные задания	10	10			
фронтальные задания	6	6			
индивидуальный проект	12	12			
контрольная работа	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой			
Общая трудоёмкость 108 часов 3 зачётных единицы	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий.	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.

		3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав. 3.4. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения
4	ИТ в образовании. Общие вопросы.	4.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. 4.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 4.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.
5	ИТ в специальном образовании: программные и аппаратные средства.	5.1. ИТ в образовании детей с нарушениями слуха. 5.2. ИТ в образовании детей с нарушениями зрения. 5.3. ИТ в образовании детей с нарушениями интеллекта. 5.4. ИТ в образовании детей других нозологических групп.
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Производственная (в том числе преддипломная) практика	*	*	*	*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия не предусмотрены	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Основные категории информационных технологий (ИТ).	1			4	5

1.1.	Темы. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.	1			2	3
1.2	Темы. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.				2	2
2	Раздел. Мультимедиа.	2	4		6	12
2.1	Темы. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.	1			2	3
2.2	Темы. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.	1	2		2	5
2.3	Темы. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.		2		2	4
3	Раздел. Современные телекоммуникации.	2	6		10	18
3.1	Темы. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.	1	1		2	4
3.2	Темы. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.	1	1		2	4
3.3	Темы. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.		2		2	4
3.4	Темы. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.		2		4	6
4	Раздел. ИТ в образовании. Общие вопросы.	2	10		14	26
4.1	Темы. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.	2	2		2	6
4.2	Темы. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.		4		8	12
4.3	Темы. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.		4		4	8
5	Раздел. ИТ в специальном образовании: программные и аппаратные средства.	5	16		22	43
5.1.	Темы. ИТ в образовании детей с нарушениями	1	3		6	10

	слуха.					
5.2.	Темы. ИТ в образовании детей с нарушениями зрения.	2	5		6	13
5.3.	Темы. ИТ в образовании детей с нарушениями интеллекта.	2	4		4	10
5.4.	Темы. ИТ в образовании детей других нозологических групп.		4		6	10
6	Раздел. Информационная безопасность в ИТ.	-	-		4	4
6.1	Темы. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.	-	-		4	4
Всего:		12	36		60	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоём- кость (час.)
1	Аналоговый и цифровой способы представления информации. Особенности терминологии ИТ.	1
2	Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Цифровое фотографирование. Цифровое видео.	2
3	Интернет и Всемирная паутина, их структура, принципы работы.	2
4	Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ.	2
5	ИТ в образовании детей разных нозологических групп.	5
Всего:		12

7. Лабораторный практикум — не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- ёмкость (час.)
1	2	Обработка файлов с помощью редакторов и диспетчеров архивов	2
2	2	Исследование дидактических возможностей цифрового фотографирования и цифровой видеозаписи	2
3	3	Поиск и сохранение информации в WWW	2
4	3	Изучение вики-технологии размещения информации в сети Интернет	2
5	3	Исследование возможностей онлайн-сервисов WWW в специальном образовании	2

6	4	Создание веб-сайта	6
7	4	Исследование дидактических и методических возможностей интерактивной доски	4
8	5	Исследование дидактических возможностей мультимедийных презентаций в специальном образовании	6
9	5	Разработка интерактивных мультимедийных материалов	6
10	5	Разработка технологий применения интерактивных мультимедийных материалов при работе с детьми с особенностями	4
		Всего:	36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоём- кость (час.)
1	Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы	2
2	Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы	2
3	Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы	2
4	Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.	Индивидуальные задания по изучению возможностей цифрового телевидения.	2
5	Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.	Индивидуальные задания по сравнению диспетчеров архивов.	2
6	Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы	2
7	Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы	2
8	Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.	Фронтальные задания по размещению информации в сети Интернет с использованием Wiki	2
9	Классификация и перспективы коммуникативных средств	1) Изучение, конспектирование,	2

	Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.	реферирование, аннотирование научно-методической литературы. 2) Индивидуальные задания по исследованию блогосферы.	2
10	Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы	2
11	Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.	1) Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы. 2) Индивидуальные задания по проектированию электронных материалов культурно-просветительского назначения.	2 6
12	Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.	1) Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы. 2) Индивидуальные задания по проектированию фрагментов занятий с применением ИТ.	2 2
13	ИТ в образовании детей с нарушениями слуха.	1) Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы. 2) Индивидуальный проект.	2 4
14	ИТ в образовании детей с нарушениями зрения.	1) Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы. 2) Индивидуальный проект.	2 4
15	ИТ в образовании детей с нарушениями интеллекта.	1) Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы. 2) Индивидуальный проект.	2 2
16	ИТ в образовании детей других нозологических групп.	1) Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы. 2) Фронтальные задания по исследованию развивающих компьютерных игр.	2 4
17	Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.	1) Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы. 2) Контрольная работа	2 2
		Всего:	40

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (формируется частично)		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Описывает аппаратное обеспечение компьютера, в том числе необходимое в специальном образовании.	1.1. Называет основные устройства ввода-вывода информации, в том числе необходимое в специальном образовании. 1.2. Называет устройства для хранения информации.	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. (с/р)
2. Описывает программное обеспечение компьютера, в том числе применяемое в специальном образовании.	2.1. Называет элементы системного программного обеспечения. 2.2. Называет примеры прикладного программного обеспечения, в том числе применяемое в специальном образовании.	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. (с/р)
3. Знаком с основными принципами управления информацией.	3.1. Перечисляет основные принципы управления информацией. 3.2 Описывает структуру управляемого учебно-воспитательного процесса.	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. (с/р)
4. Применяет прикладные компьютерные программы по работе с информацией.	6.1. Создает и модифицирует текстовые документы. 6.2. Создает и модифицирует электронные таблицы; применяет их для вычислений. 6.3. Владеет базовыми	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение. (п/з №№ 1–10)

	умениями по работе с графической информацией. 6.3. Демонстрирует основы работы с мультимедийной информацией.		
Повышенный уровень (формируется частично)			
1. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для решения профессиональных задач.	1.1. Создаёт и модифицирует гипертекстовые и гипермедийные документы 1.2. Оценивает и отбирает информацию в соответствии с поставленной целью. 1.3. Конструирует информационные ресурсы различного назначения. 1.4. Настраивает аппаратное обеспечение в пределах компьютерного пользователя.	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. (с/р) - Расчётная работа. Выполнение. (п/з №№ 1–10)
2. Применяет основные способы управления информацией с помощью компьютера и ИТ для решения профессиональных задач.	1.1. Проектирует и создаёт дидактические материалы для каналов прямой и обратной связи в управляемом учебно-воспитательном процессе. 1.2. Планирует учебные занятия с применением ИКТ. 1.3. Устанавливает и настраивает прикладное программное обеспечение в пределах компьютерного пользователя.	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. (с/р) - Проект. Подготовка (с/р) - Дидактические материалы. Подготовка (п/з №№ 6–9). - План-конспект урока. Подготовка. (п/з № 10)

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образова-тельной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <i>(формируется частично)</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень <i>(формируется частично)</i>			
Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. (с/р) - Дидактические материалы. Подготовка (п/з № 6–9). - Проект. Подготовка (с/р) - План-конспект урока. Подготовка. (п/з № 10)
Повышенный уровень <i>(не формируется)</i>			

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

В ней учитываются:

- 1) посещаемость занятий (максимум – 40 баллов, минимум – 20 баллов)
- 2) выполнение заданий на п/з (максимум – 60 баллов, минимум – 40 баллов)
- 3) индивидуальный проект (максимум – 20 баллов, минимум – 10 баллов)
- 4) написание контрольной работы (максимум – 10 баллов, минимум – 5 баллов)

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	75–120 баллов
«незачтено»	Ниже 75 баллов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е. К.* Информатика. — М.: Академия, 2009 (2008).
2. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010 (2007, 2008).

б) дополнительная литература

1. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании. — М.: Academia, 2005 (2008, 2011).
2. *Петров П. К.* Информационные технологии в физической культуре и спорте. — М.: Академия, 2008.
3. *Коджастирова Г.М., Петров К.В.* Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Academia, 2001 (2002).
4. Информационные технологии в образовании. Изучение дидактических возможностей технических средств телекоммуникаций. Лабораторный практикум. Ч. II. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2007.
5. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Ч. IV. Лабораторный практикум. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2005.
6. Информационные технологии в образовании. Ч. III. Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010.
7. Информационные технологии в образовании. Вып. IV. Создание статического Web-сайта на основе визуального проектирования средствами MS Word 2007. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2011.
8. *Гулидов И.Н., Шатун А.Н.* Методика конструирования тестов. — М.: Форум-Инфра-М, 2003.
9. Дистанционное обучение: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. — М.: ВЛАДОС, 1998.
10. *Ермолаев, О. Ю.* Математическая статистика для психологов. — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных

и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

41. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
42. ЭПС «Консультант Плюс»
43. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
44. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических занятий является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого качества электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Для зачёта необходимо набрать минимум 75 баллов.

Вид работы	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
посещаемость занятий	20	40
работа на практических занятиях	40	60
индивидуальный проект	10	20
написание контрольной работы	5	10

Пример контрольной работы

«Информационная безопасность в ИТ» (время выполнения – 15 мин)

1. Перечислите основные информационные риски.
2. Проведите классификацию вредоносного ПО.
3. Опишите основные каналы распространения вредоносного ПО.
4. Охарактеризуйте суть кибермошенничества на примере «нигерийских писем» или «фишинга».
5. Сформулируйте принципы безопасного использования ИТ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для выполнения лабораторных работ по дисциплине используется пакет MicrosoftOffice (OpenOffice).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.
2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.
3. Интерактивная доска.

4. Цифровой фотоаппарат.
5. Цифровая видеокамера.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4 к.3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Изучение учебной и методической литературы	40	40			
Индивидуальные задания	34	34			
Индивидуальный проект	14	14			
Контрольная работа	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	4	4			
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачётных единицы	108	108			
	3	3			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия не предусмотрены	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Основные категории информационных технологий (ИТ).	-	-		4	4
1.1.	Темы. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.				2	2
1.2	Темы. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей				2	2

	и внешних устройств.					
2	Раздел. Мультимедиа.	1	-		10	11
2.1	Темы. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.				3	3
2.2	Темы. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.	1			4	5
2.3	Темы. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.				3	3
3	Раздел. Современные телекоммуникации.	1	-		16	17
3.1	Темы. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.	0.5			3	3.5
3.2	Темы. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.	0.5			3	3.5
3.3	Темы. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.				4	4
3.4	Темы. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.				6	6
4	Раздел. ИТ в образовании. Общие вопросы.	1	2		28	31
4.1	Темы. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.	1			6	7
4.2	Темы. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.		1		13	14
4.3	Темы. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.		1		9	10
5	Раздел. ИТ в специальном образовании: программные и аппаратные средства.	1	6		28	35
5.1.	Темы. ИТ в образовании детей с нарушениями слуха.	0.5	2		7	9.5
5.2.	Темы. ИТ в образовании детей с нарушениями зрения.	0.5	2		7	9.5
5.3.	Темы. ИТ в образовании детей с нарушениями интеллекта.		2		6	8

5.4.	Темы. ИТ в образовании детей других нозологических групп.				8	8
6	Раздел. Информационная безопасность в ИТ.				6	6
6.1	Темы. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.				6	6
Всего:		4	8		96	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоём- кость (час.)
1	Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.	1
2	Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ.	1
3	Компьютерные сети. Интернет, Всемирная паутина, их структура, принципы работы.	1
4	ИТ в образовании детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.	1
Всего:		4

16.2.4. Лабораторный практикум — не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- ёмкость (час.)
1	4	Исследование дидактических и методических возможностей интерактивной доски	2
2	5	Исследование дидактических возможностей мультимедийных презентаций в специальном образовании	2
3	5	Разработка интерактивных мультимедийных материалов	2
4	5	Разработка технологий применения интерактивных мультимедийных материалов при работе с детьми с особенностями	2
Всего:			8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоём- кость (час.)
1	Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы	2
2	Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы	2
3	Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы	3
4	Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.	Индивидуальные задания по изучению возможностей цифрового телевидения.	4
5	Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.	Индивидуальные задания по сравнению диспетчеров архивов.	3
6	Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы	3
7	Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы	3
8	Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.	Индивидуальные задания по размещению информации в сети Интернет с использованием Wiki	4
9	Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.	1) Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы.	3
		2) Индивидуальные задания по исследованию блогосферы.	3
10	Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы	6
11	Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.	1) Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы.	5
		2) Индивидуальные задания по проектированию электронных материалов культурно-просветительского назначения.	8

12	Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.	1) Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы.	4
		2) Индивидуальные задания по проектированию фрагментов занятий с применением ИТ.	5
13	ИТ в образовании детей с нарушениями слуха.	1) Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы.	2
		2) Индивидуальный проект.	5
14	ИТ в образовании детей с нарушениями зрения.	1) Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы.	2
		2) Индивидуальный проект.	5
15	ИТ в образовании детей с нарушениями интеллекта.	1) Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы.	2
		2) Индивидуальный проект.	4
16	ИТ в образовании детей других нозологических групп.	1) Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы.	2
		2) Индивидуальные задания по исследованию развивающих компьютерных игр.	6
17	Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.	1) Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы.	2
		2) Контрольная работа	4
	Зачет		4
		Всего:	96

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
«____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.06.01 Основы математической обработки информации

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03. Дефектологическое образование
(все профили)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент каф. геометрии и алгебры,
канд. физ.-мат. наук
С.А.Тихомиров _____

Утверждено на заседании кафедры

геометрии и алгебры
«26» августа 2016 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой, профессор _____

В.В.Афанасьев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии педагогики и для решения задач профессиональной деятельности;

- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

знание:

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения;

- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования естественнонаучных процессов и явлений;

- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;

- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;

- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;

- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;

- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,

- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,

- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации

для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, [виды деятельности](#) по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СОО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-9.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знать: - сущность, значение и виды информации, систем, информационных ресурсов; основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины;	Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме Решение практических задач Выступление на занятии Работа над проектом Домашняя контрольная работа Работа над проектом	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Проект Зачет	Базовый уровень: Знать: Называет виды информации, информационных систем и ресурсов; определяет тип информационного ресурса; узнаёт форматы мультимедийных файлов; описывает аппаратные средства для работы с информацией; называет основные компоненты сети Интернет и описывает структуру Всемирной паутины. Перечисляет основные принципы поиска надёжной информации в сети Интернет и умеет найти в WWW и сохранить информацию разного вида; называет, классифицирует и приводит примеры информационных угрозы в сети Интернет. Уметь: Умеет применять антивирусные программы; знаком с методами создания надёжных компьютерных паролей. Владеть: Создаёт и модифицирует текстовые документы, электронные таблицы и применяет их для вычислений; владеет базовыми умениями по работе с графической информацией; демонстрирует основы работы с мультимедийной информацией. Повышенный уровень: Создаёт и модифицирует гипертекстовые и гипермедийные документы; оценивает и отбирает информацию в соответствии с поставленной целью; конструирует информационные ресурсы различного назначения;
		основные принципы получения и размещения информации в сети Интернет; виды информационных угроз и правила информационной безопасности при работе с компьютером и сетью Интернет.	Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме Выступление на занятии; Работа над проектом	Проект	
		Уметь: пользоваться компьютерными прикладными программами по работе с текстовой, табличной, графической и мультимедийной информацией.	Работа с компьютерными базами данных Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме Домашняя контрольная работа Работа над проектом	Проект, Презентация	
		Пользоваться антивирусными программами.	Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме Конференция: участие.	Проект, Презентация	
		Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, передавать, создавать, использовать).	Домашняя контрольная работа Решение практических задач Выступление на занятии Работа над проектом	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Проект, Презентация, Зачет	
		Владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; - навыками применения компьютерных и	Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме Работа с компьютерными базами данных Решение	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач):	

		информационных технологий для решения профессиональных задач;	практических задач	выполнение, Проект, Зачет	настраивает аппаратное обеспечение в пределах компьютерного пользователя. Готовит документы с помощью «облачных» технологий и оценивает качество «облачных» сервисов. Оценивает надёжность информации веб-сайта. Настраивает антивирусные программы и программное обеспечение для безопасной работы в сети Интернет.
		- основными «облачными» технологиями; - навыками безопасного использования компьютера и сети Интернет.	Работа с компьютерными базами данных Проект	Проект, Презентация	
Профессиональные компетенции: ПК-9					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знать: - осознает достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; - знает основы математической обработки информации; - знает основные формы представления результатов исследования. Уметь: - осуществляет поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - разрабатывает программу и план психолого-педагогического исследования; - использует методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии; - использует методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеть: - владеет навыками применения психолого-	Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме Решение практических задач Выступление на занятии Работа над проектом Домашняя контрольная работа	Расчетная работа (контрольная работа) Проект Презентация Зачет	Базовый уровень: Знать: -описывает содержание методов психолого-педагогического исследования, характеризует их достоинства и недостатки; -называет и описывает основные методы статистической обработки информации; - характеризует разные формы представления исследовательской информации; Уметь: -подбирает методы психолого-педагогического исследования с учетом задач и условий исследования; - устанавливает последовательность исследовательских действий, выделяет этапы исследования, обосновывает задачи и необходимость каждого этапа; Владеть: -применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и

		педагогических методов исследования; - владеет навыками применения статистических методов обработки информации. - владеет навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.			специальной психологии; - применяет методы математической статистики для изучения проблем специальной педагогики и специальной психологии (выявления особенностей, связей и закономерностей); - разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования; - может получать достоверные научные данные с использованием статистических методов обработки информации; - может обобщать и делать выводы на основе использования психолого-педагогических методов и методов математической обработки информации результаты исследований. Повышенный уровень: Знать: оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии. Уметь: осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования. Владеть: владеет технологией адаптации психолого-педагогических методов к новой исследовательской ситуации.
Специальные компетенции: не формируются					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Проект	14	14
Решение практических задач	13	13
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	3	3
Подготовка минидоклада по отдельному разделу, теме	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Математика в современном мире	Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке, основные типы моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач.
2	Основные методы линейной алгебры	Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Определители матриц второго и третьего порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
3	Основы математического анализа	Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке. Приложения производной для исследования явлений и процессов в биологии.
4	Комбинаторика и основы теории вероятностей	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли.

		Наивероятнейшее число.
5	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Научно-исследовательская работа	+		+	+	+
2	ВКР	+		+		+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Математика в современном мире	2				6	8
1.1.	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели	2				6	8
2	Раздел: Основные методы линейной алгебры	2	4			6	12
2.1.	Тема: Матрицы и операции над ними	2	2			4	8
2.2.	Тема: Системы линейных уравнений и методы их решения		2			2	4
3	Раздел: Основы математического анализа	2	6			8	16
3.1.	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции	2	2			4	8
3.2.	Тема: Производная функции в точке		4			4	8
4	Раздел: Комбинаторика и основы теории вероятностей	2		8		6	16
4.1.	Тема: Основные правила комбинаторики. Выборки.	2		4		2	8
4.2.	Тема: Вероятность случайного события			4		4	8
5	Раздел: Основные методы статистической обработки	2		8		10	20

	экспериментальных данных						
5.1.	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики	2		2		4	8
5.2.	Тема: Ранговая корреляция			2		2	4
5.3.	Тема: Проверка статистических гипотез			4		4	8
	Итого	10	10	16		36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Математика в современном мире: разделы, методы, модели	2
2	2	Представление данных в виде матриц и систем линейных уравнений	2
3	3	Функция. Непрерывность. Производная	2
4	4	Элементы комбинаторики	2
6	5	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
1	4	Основные правила комбинаторики. Выборки.	4
2	4	Вероятность случайного события	4
3	5	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2
5	5	Ранговая корреляция	2
4	5	Проверка статистических гипотез	4

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Операции над матрицами	2
2	2	Решение систем линейных уравнений	2
3	3	Функция, предел функции, непрерывность функции	2
4	3	Производная функции в точке	4

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Математика в современном мире:	Подготовка минидоклада по теме о	4

	разделы, методы, модели	научных направлениях, которые появились в результате взаимодействия математики и биологии. Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом.	2 6
2	Тема: Матрицы и операции над ними	Выполнение домашних работ: решение задач. Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом.	3 1 4
3	Тема: Системы линейных уравнений и методы их решения	Выполнение домашних работ: решение задач.	2 2
4	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции	Выполнение домашних работ: решение задач.	4 4
5	Тема: Производная функции в точке	Подготовка проектной работы по теме, связанной с приложениями производной функции при исследовании естественнонаучных процессов и явлений. Подготовка минидоклада по теме, связанной с приложениями математических методов.	2 2 4
6	Тема: Основные правила комбинаторики. Выборки.	Выполнение домашних работ: решение задач.	2 2
7	Тема: Вероятность случайного события	Выполнение домашних работ: решение задач. Подготовка проектной работы, презентации	2 2 4
8	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики	Подготовка проектной работы, презентации	4 4
9	Тема: Ранговая корреляция	Подготовка проектной работы, презентации	2 2
10	Тема: Проверка статистических гипотез	Подготовка проектной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов	4 4

9.2. Тематика курсовых работ: Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов (проектов)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы математической обработки информации»

Шифр компетенции		Формулировка	
Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Характеризует сущность и виды информации, информационных систем и ресурсов.	1.1. Называет виды информации, информационных систем и ресурсов. 1.2. Определяет тип информационного ресурса. 1.3. Узнаёт форматы мультимедийных файлов. 1.4. Описывает аппаратные средства для работы с информацией.	зачет	Расчетная работа: контрольная работа №1 и №2 из п.13, Расчетная работа: решение практических задач 1-7 из п.13, Проект по выбранной теме (1-4, 6-9, 17-20) из п.13, Вопросы к зачету 1-26 из п.13,
Описывает основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины.	2.1. Называет основные компоненты сети Интернет. 2.2. Описывает структуру Всемирной паутины. 2.3. Понимает сущность доменной	зачет	Проект по выбранной теме (1-4, 6-9, 17-20) из п.13,

	системы имён.		
Знаком с основными принципами получения и размещения информации в сети Интернет.	3.1. Перечисляет основные принципы поиска надёжной информации в сети Интернет. 3.2. Умеет найти в WWW и сохранить информацию разного вида. 3.3. Приводит примеры методов размещения информации в сети Интернет.	зачет	Расчетная работа: контрольная работа №1 и №2 из п.13, Расчетная работа: решение практических задач 1-7 из п.13, Проект по выбранной теме (1-4, 6-9, 17-20) из п.13, Вопросы к зачету 1-26 из п.13
Применяет прикладные компьютерные программы по работе с информацией.	4.1. Создаёт и модифицирует текстовые документы. 4.2. Создаёт и модифицирует электронные таблицы; применяет их для вычислений. 4.3. Владеет базовыми умениями по работе с графической информацией. 4.4. Демонстрирует основы работы с мультимедийной информацией.	зачет	Проект по выбранной теме (10-16) из п.13, Презентация результатов проекта
Повышенный уровень			
Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.	1.1. Создаёт и модифицирует гипертекстовые и гипермедийные документы 1.2. Оценивает и отбирает информацию в соответствии с поставленной целью. 1.3. Конструирует информационные ресурсы различного назначения. 1.4. Настраивает аппаратное обеспечение в пределах компьютерного пользователя.	зачет	Проект по выбранной теме (5, 10-16, 17-22) из п.13, Презентация результатов проекта
Владеет основными «облачными» технологиями.	2.1. Готовит документы (текстовые, табличные, графические, гипертекстовые и гипермедийные) с помощью «облачных» технологий. 2.2. Оценивает качество «облачных» сервисов.	зачет	Проект по выбранной теме (5, 10-16, 17-22) из п.13, Презентация результатов проекта
Умеет безопасно использовать компьютер и сеть Интернет.	3.1. Оценивает надёжность информации веб-сайта. 3.2. Настраивает антивирусные программы. 3.3. Настраивает программное обеспечение для безопасной работы в сети Интернет.	зачет	Проект по выбранной теме (10-16) из п.9.3. или по предложенной студентом теме, Презентация результатов проекта
Профессиональные компетенции:			
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознает достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования.	Описывает содержание методов психолого-педагогического исследования, характеризует их достоинства и недостатки.	зачет	Расчетная работа
Знает основы математической обработки информации и основные формы представления результатов исследования.	Называет и описывает основные методы статистической обработки информации; характеризует разные формы представления исследовательской информации.	зачет	Проект по выбранной теме Презентация результатов проекта
Осуществляет поиск нужных методов, разрабатывает программу и план психолого-педагогического исследования.	Подбирает методы психолого-педагогического исследования с учетом задач и условий исследования; устанавливает последовательность исследовательских действий, выделяет этапы исследования,	зачет	Расчетная работа

	обосновывает задачи и необходимость каждого этапа.		
Использует методы психолого-педагогического исследования и математической обработки информации для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.	Применяет методы психолого-педагогического исследования и математической статистики для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.	зачет	Проект по выбранной теме Презентация результатов проекта
Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования, статистических методов обработки информации и навыками научной интерпретации полученных исследовательских данных.	Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования; может получать достоверные научные данные с использованием статистических методов обработки информации; может обобщать и делать выводы на основе использования результатов исследований.	зачет	Проект по выбранной теме Презентация результатов проекта
Повышенный уровень			
Адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации.	Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методов к новой исследовательской ситуации.	зачет	Проект по выбранной теме Презентация результатов проекта
Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных.	Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования.	зачет	Проект по выбранной теме Презентация результатов проекта
Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.	Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии.	зачет	Проект по выбранной теме Презентация результатов проекта
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет является итогом учебной деятельности студента по указанной дисциплине «Основы математической обработки информации», поэтому при его проведении учитываются следующие факторы: 26 характер работы на практических занятиях, степень участия в решении задач на занятиях, в работе малых групп, уровень ответов при решении задачи на доске; 27 наличие/отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине; 28 оценка за контрольные работы, проводимые в течение семестра; 29 выполнение/невыполнение домашних заданий; 30 оценка за выполнение проектной работы (реферата). Минимальное количество баллов, которое необходимо набрать студенту для допуска к зачету 45.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	По балльно-рейтинговой системе набрано 60% и более. При этом - студент продемонстрировал систематическую работу на практических занятиях, при выполнении домашних заданий; активно участвовал в решении задач на занятиях, в работе малых групп; показал хороший уровень ответов при решении задачи на доске, успешно выполнил контрольные работы (оценка - «зачет»), успешно выполнил доклад или проектную работу (оценка - «зачет»), сделал презентацию результатов проектной работы; - (или) студент, имевший пропуски практических занятий по неуважительной причине, отработал пропущенные практические занятия, работавший на практических занятиях нерегулярно, выполнил контрольные работы, доклад или проектную работу удовлетворительно (оценка - «зачет»); и показал: 126. сформированность представлений об основных математических понятиях и методах, 127. владение понятийным аппаратом курса для выбора методов решения задач, 128. понимание в целом возможностей применения математических методов в филологии ; 129. умение решать задачи по основным разделам курса; 130. способность логично и корректно излагать материал курса при ответе на вопросы зачета.		
«незачет»	По балльно-рейтинговой системе набрано менее 60%. При этом - студент не выполнил программу практических занятий по курсу, не справился с контрольными работами, не выполнил доклад или проектную работу. При этом отработывая пропущенные практические занятия, показал:		

	10. отсутствие общего представления о математических понятиях и методах; 11. неумение решать задачи по основным разделам курса; 12. неспособность грамотно и логично излагать материал курса при ответе на вопрос зачета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: Учебное пособие. – М., 2007.
2. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М.: Академия, 2011.
3. Соловьева А.А. Математика. Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2016.

б) дополнительная литература

1. Горелова Г.В., Кацко И.А. Теория вероятностей и математическая статистика в примерах и задачах с применением Excel. – Ростов-на-Дону, 2002.
2. Журбенко Л.Н. Основы математики для гуманитариев: учебное пособие. – Казань, 2003.
3. Соловьева А.А., Тихомиров С.А. Пособие по математике для студентов специальности «менеджмент организации». Часть I. - Ярославль, 2003.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
45. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
46. ЭПС «Консультант Плюс»
47. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
48. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Характерной особенностью данного курса является его профессиональная направленность. Важные понятия математики подкрепляются их приложениями в безопасности жизнедеятельности, что дает возможность будущим специалистам расширить арсенал методов исследования математическими методами обработки информации, более взвешенно принимать решения и организовывать свою деятельность более эффективно.

Проектная работа

Проект выполняется студентами очного и заочного отделений, и дает возможность более углубленно и творчески изучать темы курса, продемонстрировать навыки эвристической работы и академического письма. Проектная работа может быть выполнена вместо реферата или по желанию студента в дополнении к нему. Работа над проектом предполагает проведение сбора данных экспериментальных исследований студентами при изучении текстов и культурных феноменов и обработка полученных данных с помощью применения математических методов с последующей

содержательной интерпретацией результатов. Студентам предлагаются темы проектных работ однако список может быть расширен за счет тем, предложенных самими студентами. Выполнение этой работы является свидетельством самостоятельной работы студентов в изучении математических методов решения профессиональных задач и наряду с другими требованиями становится основанием для получения оценки «зачет» на итоговом зачете.

Требования и критерии оценки

83. Объем 10 страниц, 12 кегль, 1 интервала.
84. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; обоснование цели и задач, где выделяется объект и предмет исследования; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема в реферате или проводится обработка собранных данных; заключение.
85. В реферате продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме. Работа сопровождается библиографическим списком.
86. Показатель цитируемости не превышает 50% при проверке в системе «Антиплагиат».
87. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
88. Работа опирается на библиографические источники; сделаны корректно ссылки на библиографические источники в соответствии с требованиями ГОСТ.

За работу ставится «зачет» если выполняются все перечисленные выше требования. В противном случае за работу ставится «незачет».

Тематика проектов

1. Основные сведения о матрицах. Сложение, вычитание, умножение матриц, умножение матрицы на число. Элементарные преобразования над матрицами. Единичная матрица. Нахождение обратной матрицы при помощи элементарных преобразований.

2. Определители квадратных матриц. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядков. Вычисление определителей более высоких порядков при помощи разложения по строке (столбцу). Свойства определителей. Вычисление определителей высоких порядков с использованием свойств определителей. Применение определителей к нахождению обратной матрицы.

3. Система линейных уравнений с n неизвестными. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы линейных уравнений. Равносильные системы. Системы линейных уравнений ступенчатого вида. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений. Метод обратной матрицы и формулы Крамера.

4. Векторы на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов. Коллинеарность, ортогональность и компланарность векторов.

5. Уравнение линии на плоскости. Различные виды уравнения прямой (общее уравнение; уравнение прямой с заданным угловым коэффициентом и проходящей через заданную точку; уравнение прямой, проходящей через две данные точки; уравнение прямой в отрезках). Взаимное расположение двух прямых, угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.

6. Аффинные и метрические задачи на плоскости. Нахождение координат середины отрезка, длины отрезка, расстояния от точки до прямой. Составление уравнений прямых, содержащих стороны, высоты, медианы и средние линии треугольника, нахождение углов между сторонами треугольника, площадей треугольника, квадрата и параллелограмма.

7. Кривые второго порядка. Окружность и эллипс. Гипербола и парабола. Дробно-линейная функция. Квадратный трехчлен.

8. Плоскость и прямая в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.

9. Поверхности второго порядка. Эллипсоид, гиперболоид, параболоид, конус, цилиндр.

10. Функции одной переменной. Определение и способы задания функции. Элементарные функции и их графики. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение.

11. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Понятие производной и ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования функций и производные элементарных функций. Возрастание и убывание функции. Максимум и минимум. Выпуклость функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции и построение графика.

12. Интегральное исчисление функций одной переменной. Первообразная функции и

неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Интегралы от основных элементарных функций. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям.

13. Понятие определенного интеграла, его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрические приложения определенного интеграла.

14. Дифференциальные уравнения. Основные понятия. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными, однородные дифференциальные уравнения, Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения высших порядков.

15. Ряды. Числовые ряды. Сходимость числового ряда. Функциональные ряды. Степенные ряды. Разложение функций в степенные ряды. Тригонометрические ряды.

16. Функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функции. Частные производные. Градиент. Полный дифференциал.

17. Случайные события. Основные понятия. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Основные формулы комбинаторики.

18. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.

19. Случайные величины. Дискретные случайные величины и законы их распределения. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотность непрерывной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Нормально распределенные случайные величины.

20. Вариационные ряды и их характеристики. Понятие о вариационных рядах. Эмпирическая функция распределения. Средняя арифметическая и дисперсия вариационного ряда.

21. Основы выборочного метода. Понятие о выборочном методе. Способы образования выборочной совокупности. Собственно-случайная выборка для определения доли и средней. Средние квадратические ошибки собственно-случайной выборки. Предельная ошибка и необходимый объем собственно-случайной выборки.

22. Основы выборочного метода. Основные задачи. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду. Вычисление теоретического ряда частот. Понятие о критерии согласия. Критерий согласия χ^2 .

Контрольная работа

Контрольная работа проводится 2 раза в середине семестра и в конце с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса математики и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на один академический час. Выдается от 3 до 6 вариантов (в зависимости от числа студентов в группе). Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса математики и наряду с другими требованиями становится основанием для получения оценки «зачет» на итоговом зачете.

Примерные задания для контрольных работ

1. Выполните следующие задания для данных матриц $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 7 & -5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -4 & -1 \\ 6 & 2 \end{pmatrix}$:

а) найдите $a_{12}-b_{21}$, $2A+3B$, $4A-2B$, AB , $|A|$, $|B|$,

б) найдите матрицу, обратную к матрице A ,

б) решите матричное уравнение $AX=B$.

2. Решите систему линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 - 3x_3 = 7; \\ -3x_1 + x_2 + 4x_3 = 5; \\ 5x_1 + 2x_2 - x_3 = -4. \end{cases} \quad \begin{cases} 2x_1 - 3x_2 - 3x_3 = 18; \\ -3x_1 + x_2 + 4x_3 = -7; \\ 5x_1 + 2x_2 - x_3 = 1. \end{cases}$$

3. Найдите:

а) полярные координаты точки $A(3;-3)$;

б) декартовы координаты точки $B(4; \frac{\pi}{3})$.

4. Найдите координаты центра и радиус окружности, заданной уравнением:

а) $(x-3)^2+(y+6)^2=49$;

б) $x^2+4x+y^2-6y-68=0$.

5. Выполните следующие задания для данных точек $A(-2;4)$, $B(7;-5)$, $C(6;9)$:

- а) найдите сумму координат середины отрезка АВ,
 б) найдите расстояние между точками А и В,
 в) напишите уравнение прямой АВ по двум точкам;
 г) напишите уравнение прямой, проходящей через точку А и имеющей угловой коэффициент
- 4,
 д) напишите уравнение прямой, проходящей через точку и перпендикулярной прямой $y=3x-$
- 6,

- д) найдите расстояние от точки С до прямой АВ,
 е) найдите координаты точки К, симметричной точке В относительно точки А,
 ж) найдите площадь треугольника АВС.

6. Вычислите пределы:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 2x + 5}{x^2 - 8x - 1}, \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 27}{x^2 - 9}, \lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{x+11} - 4}{5 - x}, \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 2x - 5}{x^2 - 8x + 10}, \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 5x}.$$

7. Найти производную функции $y = \sin \sqrt{3x^4 - 1}$, $y = \arctg 4x$, $y = \operatorname{ctg} 5x$, $y = \operatorname{tg} \sqrt{2x^3 + 1}$.

8. Исследуйте функцию и постройте ее график:

а) $y = \frac{x^2}{x^2 - 1},$

б) $y = \frac{1}{(x+2)(x-4)}.$

9. Найти интеграл $\int x^{12} dx$, $\int (3x+2)^{10} dx$, $\int \frac{x}{x^2+4} dx$, $\int x \sin 2x dx$, $\int x \ln 3x dx$.

10. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=3x^2+5x-1$, $y=0$, $x=3$, $x=4$.

11. Решите дифференциальные уравнения:

а) $\sin 2y(3x+1)dy=dx,$

б) $y'=5y/8x,$

в) $y''+2y/x=1/x^2,$

г) $y''-6y'-7y=0,$

д) $y''+8y'+16y=0,$

е) $y''-4y'+29y=0.$

12. В ящике находится 4 красных, 7 зеленых и 2 синих шара. Наудачу выбирают один шар.

Найдите вероятность того, что этот шар:

а) красный,

б) зеленый.

13. Бросаются два игральных кубика. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков

а) равна 8,

б) не превосходит 7,

в) больше 3.

14. По объекту произвели запуск трех ракет. Вероятность попадания в объект первой ракеты – 0,4, второй – 0,75, третьей – 0,2. Найдите вероятность того, что в объект попали

а) все три ракеты;

2) две ракеты.

15. В первой урне 5 белых и 8 черных шаров, во второй – 3 белых и 7 черных. Из каждой урны взяли по одному шару. Найти вероятность того, что:

а) оба шара белые;

б) шары разных цветов.

16. Монета бросается 6 раз. Найдите вероятность того, что герб выпадет 4 раза.

17. Имеется три ящика с деталями, в которых соответственно 28 стандартных и 2 бракованных, 33 стандартных и 7 бракованных, 56 стандартных и 4 бракованных. Из наудачу взятого ящика выбрана деталь. Какова вероятность того, что эта деталь окажется стандартной?

18. Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей:

X	4	7	10	12
P	0,2	0,3	0,4	0,1

Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X.

19. Математическое ожидание нормально распределенной случайной величины равно 7, ее среднее квадратическое отклонение 2,3. Найдите вероятность того, что X примет значения из интервала (5; 8,2).

20. Эмпирическое распределение выборки задано таблицей:

x_i	2	4	6	8	10	12	14
n_i	11	15	18	24	20	14	10

Найдите выборочную среднюю, выборочную и исправленную выборочную дисперсии, проверьте гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности по критерию Пирсона при уровне значимости 0,01.

Критерии оценки

Каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;
- 1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;
- 2 – задача решена верно.

Каждая контрольная работа содержит 5 задач. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно получить за решение задач варианта – 10. Оценка «зачет» за контрольную работу ставится, если студент получил 5 и более баллов за решение задач варианта. Оценка «незачет» за контрольную работу ставится, если студент получил 4 и менее баллов за решение задач варианта.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Матрицы, операции над матрицами, нахождение обратной матрицы.
2. Определители 2, 3 и 4 порядков.
3. Решение систем линейных уравнений.
4. Векторы на плоскости и в пространстве.
5. Прямая линия на плоскости.
6. Кривые второго порядка.
7. Плоскость и прямая в пространстве.
8. Определение и способы задания функции.
9. Элементарные функции и их графики.
10. Предел функции.
11. Бесконечно малые и бесконечно большие величины.
12. Основные теоремы о пределах и их применение.
13. Понятие производной и ее механический и геометрический смысл.
14. Правила дифференцирования функций и производные элементарных функций.
15. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков.
16. Возрастание и убывание функций. Максимум и минимум.
17. Построение графиков функций.
18. Первообразная функции и неопределенный интеграл.
19. Основные методы интегрирования.
20. Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла.
21. Геометрические приложения определенного интеграла.
22. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
23. Однородные дифференциальные уравнения.
24. Линейные дифференциальные уравнения.
25. Числовые ряды. Степенные ряды. Разложение функций в степенные ряды.
26. Функции нескольких переменных.
27. Случайные события. Основные понятия. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
28. Формула полной вероятности и формула Байеса. Основные формулы комбинаторики.
29. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.
30. Дискретные случайные величины.
31. Непрерывные случайные величины.
32. Вариационные ряды и их характеристики.
33. Основы выборочного метода. Понятие о выборочном методе. Способы образования выборочной совокупности. Собственно-случайная выборка для определения доли и средней. Средние квадратические ошибки собственно-случайной выборки. Предельная ошибка и необходимый объем собственно-случайной выборки.

34. Основы выборочного метода. Основные задачи. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду. Вычисление теоретического ряда частот. Понятие о критерии согласия. Критерий согласия χ^2 .

Баллы, начисляемые студентам за выполнение заданий

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии</i>	
	активная	10
	пассивная	0
2	<i>Выполнение контрольной работы</i>	0-20
3	<i>Выполнение домашнего задания: самостоятельное изучение материала</i>	0-20
4	<i>Другие виды работ</i>	
	Подготовка презентации	0-10
	Подготовка реферата	0-10
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	35

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой при изучении приложений математических методов в профессиональной деятельности в сети Internet.

В фундаментальной библиотеке ЯГПУ имеется различная литература по разделам дисциплины. Электронные версии рекомендуемых изданий по дисциплине «основы математической обработки информации» есть в наличии на кафедре геометрии и алгебры и в электронном ресурсе ЯГПУ.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2к.3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Проектная работа	26	26			
Домашняя контрольная работа	20	20			
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

16.2. Содержание дисциплины**16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Математика в современном мире	1	-			6	7
1.1.	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели ²	1				6	7
2	Раздел: Основные методы линейной алгебры	-	2			12	14
2.1.	Тема: Матрицы и операции над ними		2			6	8
2.2.	Тема: Системы линейных уравнений и методы их решения					6	6
3	Раздел: Основы математического анализа	2	-			14	16
3.1.	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции	2				8	10
3.2.	Тема: Производная функции в точке					6	6
4	Раздел: Комбинаторика и основы теории вероятностей	1	2			12	15
4.1.	Тема: Основные правила комбинаторики. Выборки.		2			4	6
4.2.	Тема: Вероятность случайного события	1				8	9
5	Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных		2			14	16
5.1.	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики		2			4	6
5.2.	Тема: Ранговая корреляция					4	4
5.3.	Тема: Проверка статистических гипотез					6	6
	Итого	4	6			62	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели	1
2	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции	2
3	Тема: Вероятность случайного события	1

16.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

16.2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Матрицы и операции над ними	2
2	4	Основные правила комбинаторики. Выборки.	2
3	5	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели	Подготовка проекта по теме о научных направлениях, которые появились в результате взаимодействия математики и педагогических наук. Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом.	4 2 6
2	Матрицы и операции над ними	Домашняя контрольная работа. Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом.	4 2 6
3	Системы линейных уравнений и методы их решения	Домашняя контрольная работа. Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом.	4 2 6
4	Функция, предел функции, непрерывность функции	Домашняя контрольная работа. Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом.	4 4 8
5	Производная функции в точке	Подготовка проекта по теме, связанной с приложениями математических методов в исследовании педагогических процессов	6 6
6	Основные правила комбинаторики. Выборки	Домашняя контрольная работа.	4 4
7	Вероятность случайного события	Домашняя контрольная работа. Подготовка проектной работы, презентации	4 4 8
8	Вариационный ряд и его числовые характеристики	Подготовка проектной работы, презентации	4 4
9	Ранговая корреляция	Подготовка проектной работы, презентации	4 4
10	Проверка статистических гипотез	Подготовка проектной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом	4 2 6
	зачет		4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.Б.06.02 Методы организации и проведения психолого-педагогического
исследования**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профиль «Дошкольная дефектология» «Логопедия»,
«Олигофренопедагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук

Симановский А. Э.

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики
«24» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования» - Целью является: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов организации психолого-педагогического исследования, используемых в изучении закономерностей и условий развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными *задачами* курса являются:

Знание (понимание) достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; практического использования дефектологических знаний для постановки исследовательских задач,

овладение навыками – разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования; выделения и обозначения различных аспектов проблем, возникающих в профессиональной деятельности; организации эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями, вступления в контакт при психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса лиц с ОВЗ;

развитие умений владеть навыками применения методов психолого-педагогического исследования; использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности» (ПК-4)

«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5)

Студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации.

- **уметь**: применять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;

- **владеть**: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.

Дисциплина «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования» является предшествующей для подготовки и защиты ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-8; ПК-9.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-4	«Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ»	Знать: -подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; -организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов. Уметь: -наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения; -планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения; - взаимодействовать с детьми с ОВЗ; - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Владеть: -умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству; -навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Подготовка конспектов Доклады на семинарах. - Дискуссии Профессиональный диалог	Зачет; решение практических ситуаций	Базовый уровень: Знать: -знает подходы и принципы, организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с овз; -знает социально-значимые проблемы, особенности лиц с овз, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Уметь: - умеет наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения; - умеет планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения. Владеть: -предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения ситуационных задач; - организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: -осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

		- навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения.			Владеть: - видеоизменяет и интегрирует средства и методы работы с лицами с ОВЗ.
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ПК-8; ПК-9					
ПК-8	«Способность к реализации и дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	Знать: прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач Владеть: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;	Подготовка конспектов Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессиональный диалог	Зачет; решение практических ситуаций	Базовый уровень: Знать: прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет. Владеть: нет
ПК-9	«Способность использовать методы	Знать: достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического	Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессиональный диалог	Зачет; решение практических	Базовый уровень: Знать: достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - сновы математической

	психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования. Уметь: Осуществляет поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования. Владеть: навыками применения психолого-педагогических методов исследования; - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.		ситуаций; Проектная деятельность	обработки информации Уметь: Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования Владеть: навыками применения психолого-педагогических методов исследования; навыками применения статистических методов обработки информации Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Конструировать новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных. Владеть: технологией адаптации психолого-педагогических методов к новой исследовательской ситуации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Написание реферата	6	6			
Подготовка доклада	6	6			
Конспекты	6	6			
Проектная деятельность	6	6			
Решение проблемных ситуаций	6	6			
Рецензирование	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	1. Наука и ее ведущие категории: явления, факты, методология теория, принципы, методы, практика. 2. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии. 3. Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. 4. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Позитивизм и его развитие, неопозитивизм.
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	1. Нормативные описательные функции методологии. 2. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии. 3. Парадигмы в науки. Структура научных революций по Т.А. Куну. Понятие «Нормативная наука».
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	1. Ассоцианизм и эмпиризм в педагогике и психологии XIX века. 2. Становление и развитие бихевиоризма в США и России. Теория научения и её влияние на педагогику. 3. Развитие функционализма и прагматизма (Д. Дьюи) и его влияние на психологию и педагогику. 4. Кризис бихевиоризма и формирование гуманистического подхода (А. Маслоу, В. Франкль, К. Роджерс). Гуманизм и современная педагогика. 5. Развитие теории деятельности в СССР (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория деятельности и образовательная практика в СССР. 6. Развитие когнитивизма в современной психологии: «компьютерная метафора» и информационная теория психики.

4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	1.Описательно-постановочный методологический этап исследования. 2.Проективно-эмпирический этап исследования. 3.Критерии и показатели качества исследования.
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	1. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической деятельности. 2. Методы статистической обработки результатов исследования. Методы интерпретации полученных результатов. 3. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. 4. Малоформализованные и высокоформализованные методики. 5. Надежность и валидность используемых исследователем методов. Факторы и условия проведения эксперимента, влияющие на его валидность и надежность.
6	Технология научно-исследовательской работы	1. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче; 2. методологические и теоретические основы исследования, научная новизна и практическая значимость. 3. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.
7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	1. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования. 2. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования. 3. Метод моделирования. Математическое и логическое моделирование
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику	1. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. 2. Научный диалог и его специфика. 3. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ⁴							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Подготовка и защита ВКР (8 семестр)	-	-	-	-	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, позитивизм и его развитие, неопозитивизм.	1	2		3	6
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	1	2		3	6
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	1	2		3	6
4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	1	4		5	10
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	2	4		6	12
6	Технология научно-исследовательской работы	2	2		4	8
7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	2	6		8	16
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику	2	2		4	8
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, позитивизм и его развитие, неопозитивизм	1
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	1
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	1
4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	1
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	2
6	Технология научно-исследовательской работы	2

7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	2
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, позитивизм и его развитие, неопозитивизм	2
2.	2.	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	2
3.	3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	2
4.	4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	4
5.	5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	4
6.	6	Технология научно-исследовательской работы	2
7.	7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	6
8.	8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, позитивизм и его развитие, неопозитивизм	Подготовить реферат развитие позитивизма, основные идеи позитивистов.	3
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	Подготовить доклад: «Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии».	3
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	Подготовить конспект по темам: Ассоцианизм и эмпиризм в педагогике и психологии XIX века. ○ Становление и развитие бихевиоризма в США и России. Теория научения и её влияние на педагогику.	3

		○ Развитие функционализма и прагматизма (Д. Дьюи) и его влияние на психологию и педагогику. ○ Кризис бихевиоризма и формирование гуманистического подхода (А. Маслоу, В. Франкль, К. Роджерс). Гуманизм и современная педагогика. ○ Развитие теории деятельности в СССР (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория деятельности и образовательная практика в СССР. ○ Развитие когнитивизма в современной психологии: «компьютерная метафора» и информационная теория психики.	
4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	Спроектировать: - модель научного аппарата научного исследования. - план проективно-эмпирического этапа исследования.	5
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	Решить следующие проблемные ситуации: - используя методы математической обработки подсчитать значимость различий между эмпирическими данными двух сравниваемых групп; - используя математические методы подсчитать значения корреляции между несколькими факторами, используя полученные эмпирические данные обследования группы детей.	6
6	Технология научно-исследовательской работы	Написать рецензию на автореферат диссертационного исследования по психологии или педагогики..	4
7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	Подготовить доклад на основании эмпирических данных психолого-педагогического исследования	8
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику	Подготовить доклад на тему: «Условия, требования и этапы внедрения результатов исследования в педагогическую практику»	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Наука, её функции и роль в образовании и воспитании.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы.
8. Цель, гипотеза исследования.
9. Тема научного исследования и ее актуальность.
10. Задачи исследования, требования к их постановке.
11. Характеристика основных этапов организации исследования.

12. Методика психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
13. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
14. Эмпирико - преобразовательные (формирующие) методы исследования.
15. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
16. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
17. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
18. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
19. Оформление результатов исследования.
20. Требования к методологической культуре педагога-психолога.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	«Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации и обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знает подходы, принципы, организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Знает социально-значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов. Уметь: Умеет наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Умеет планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения. Владеть: Умеет взаимодействовать с детьми с ОВЗ и и наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Знает условия организации сопровождения и социализации обучающихся, в том числе	Знать: активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности; проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Уметь: во время практик успешно налаживает контакт с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; умеет проводить психологическую, социальную и педагогическую диагностику лиц с ОВЗ. Владеть: предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения	Зачет	Анализ решения практических задач

лиц и детей с ОВЗ. Знает основные формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.	ситуационных задач; организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения.		
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Владеть: видоизменяет и интегрирует средства и методы работы с лицами с ОВЗ.	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия с семьями детей для успешной социализации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	-	-
ПК-8	«Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации и обучающих дисциплин
Базовый уровень			
Знать: прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.; Владеть: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности	Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем. Знает особенности и технологию прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для	Зачет	Анализ решения практических задач. Ответы на вопросы к зачету: 9; 11; 25; 26

	постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности.		
Повышенный уровень			
Нет	Нет	-	
ПК-9	«Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации и обучающих дисциплин
Базовый уровень			
Знать: достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации Уметь: Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования Владеть: технологией прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности. навыками применения статистических методов обработки	Описывает содержание методов психолого-педагогического исследования, характеризует их достоинства и недостатки Устанавливает последовательность исследовательских действий, выделяет этапы исследования, обосновывает задачи и необходимость каждого этапа Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования. Может получать достоверные научные данные с использованием статистических методов обработки информации.	Зачет	Анализ решения практических задач. Результаты проектной деятельности;
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: Конструировать новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных. Владеть: технологией адаптации психолого-педагогических методов к новой исследовательской ситуации.	Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования	нет	Нет
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 50 баллов по БРС (по каждой части)			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Знает: Описывает содержание методов психолого-педагогического исследования, характеризует их достоинства и недостатки Уметь:	«Отлично» - Знает и хорошо структурирует теоретические вопросы, использует материал курса для оценки методов психолого-педагогического исследования; может спроектировать научный аппарат и программу собственного психолого-педагогического исследования;		

Устанавливать последовательность исследовательских действий, выделяет этапы исследования, обосновывает задачи и необходимость каждого этапа Владеть: - технологией прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; Может получать достоверные научные данные с использованием статистических методов обработки информации.	может получить достоверные данные с использованием статистических методов переработки информации.
«хорошо» Знает: достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации Уметь: - Устанавливать последовательность исследовательских действий, выделяет этапы исследования, обосновывает задачи и необходимость каждого этапа	«Хорошо» - может спроектировать научный аппарат и программу собственного психолого-педагогического исследования; может получить достоверные данные с использованием статистических методов переработки информации. .
«удовлетворительно» - достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации	«Удовлетворительно» - может спроектировать научный аппарат и программу собственного психолого-педагогического исследования. может получить достоверные данные с использованием статистических методов переработки информации (с использованием помощи педагога). .
«неудовлетворительно»	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии: методические рекомендации/ сост. А.Э. Симановский, С.Н. Воронина; под ред. А.Э. Симановского, Изд2-е стереотип. Ярославль, ЯГПУ.2013. 58 с.

Б) дополнительная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2002
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.,2001Дудченко В.С. Программа инновационной игры. Таллин.1989.
3. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы. СПб.,2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

49. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

50. ЭПС «Консультант Плюс»

51. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

52. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. На примере реальных фактов из образовательной деятельности в общеобразовательной или высшей школе выделите основные противоречия, присущие ей.

2. Постройте свой алгоритм обоснования актуальности конкретной проблемы.

3. На основе выделенной проблемы, определите тему, общую и прикладную цели исследования.

4. Определите задачи исследования, исходя из его конкретной темы и цели.

5. Выберите объект и предмет прикладного педагогического исследования, исходя из его конкретной темы; установите внутренние связи между объектом и предметом исследования, исходя из его проблемы и цели.

6. Обоснуйте выбор методологической базы и логики поэтапной организации исследования, исходя из теоретических и практических задач решения выделенной проблемы.

7. Сконструируйте комплекс методов, необходимых и достаточных для решения теоретических задач исследования.

8. Выделите комплекс методов, необходимых и достаточных для проверки гипотезы и достижения цели педагогического исследования.

9. Спроектируйте свои исследовательские задачи и действия по ходу опытно-экспериментальной работы по разрешению проблемы, значимой для образовательно-воспитательной практики школы или вуза.

10. Постройте комплексную программу разрешения актуальной проблемы воспитания и развития личности будущего учителя в процессе его профессиональной подготовки.

11. Спроектируйте педагогическую модель организации образовательной среды в педвузе.

12. Спроектируйте педагогическую модель процесса обучения педагогов в вузе.

13. Определите требования к развитию профессионального значимых качеств личности педагога и критерии их проявления.

14. Сконструируйте свой алгоритм внедрения результатов педагогического процесса

школы.

15. Постройте в тезисной форме научное сообщение, подтверждающее новизну, теоретическую и практическую значимость решения проблемы качества подготовки педагогических кадров в вузе.

16. Выполните анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, позитивизм и его развитие, неопозитивизм	Подготовить реферат развитие позитивизма, основные идеи позитивистов.	5
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	Подготовить доклад: «Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии».	5
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	Подготовить конспект по темам: Ассоцианизм и эмпиризм в педагогике и психологии XIX века. ○ Становление и развитие бихевиоризма в США и России. Теория научения и её влияние на педагогику. ○ Развитие функционализма и прагматизма (Д. Дьюи) и его влияние на психологию и педагогику. ○ Кризис бихевиоризма и формирование гуманистического подхода (А. Маслоу, В. Франкль, К. Роджерс). Гуманизм и	5

		современная педагогика. ○ Развитие теории деятельности в СССР (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория деятельности и образовательная практика в СССР. ○ Развитие когнитивизма в современной психологии: «компьютерная метафора» и информационная теория психики.	
4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	Спроектировать: - модель научного аппарата научного исследования. - план проективно-эмпирического этапа исследования.	5
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	Решить следующие проблемные ситуации: - используя методы математической обработки подсчитать значимость различий между эмпирическими данными двух сравниваемых групп; - используя математические методы подсчитать значения корреляции между несколькими факторами, используя полученные эмпирические данные обследования группы детей.	5
6	Технология научно-исследовательской работы	Написать рецензию на автореферат диссертационного исследования по психологии или педагогики..	5
7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	Подготовить доклад на основании эмпирических данных психолого-педагогического исследования	5
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику	Подготовить доклад на тему: «Условия, требования и этапы внедрения результатов исследования в педагогическую практику»	5
	Итого:		40

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Видеопроектор, дидактические пособия, видеофильмы.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3к.2			

Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Подготовка конспектов	24	24			
Подготовка докладов	12	12			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы (К\Р)	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, позитивизм и его развитие, неопозитивизм	0,5	-		8	8,5
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	0,5	-		12	12,5
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	0,5	-		8	8,5
4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	0,5	-		8	8,5
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	1	2		4	7
6	Технология научно-исследовательской работы	1	2		4	7
7	Методы обработки, анализа, обобщения,		2		4	6

	интерпретации и оформления результатов исследования					
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику		2		12	14
Всего:		4	8		60	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Наука и ее ведущие категории: явления, факты, методология теория, принципы, методы, практика. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Позитивизм и его развитие, неопозитивизм.	0,5
2	Нормативные описательные функции методологии. Парадигмы в науке. Структура научных революций по Т.А. Куну. Понятие «Нормативная наука».	0,5
3	Становление и развитие бихевиоризма в США и России. Теория научения и её влияние на педагогику. Развитие функционализма и прагматизма (Д. Дьюи) и его влияние на психологию и педагогику. Развитие теории деятельности в СССР (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория деятельности и образовательная практика в СССР. Развитие когнитивизма в современной психологии: «компьютерная метафора» и информационная теория психики.	0,5
4	Описательно-постановочный методологический этап исследования. Проективно-эмпирический этап исследования.	0,5
5	Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической деятельности. Методы статистической обработки результатов исследования. Методы интерпретации полученных результатов. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Надежность и валидность используемых исследователем методов. Факторы и условия проведения эксперимента, влияющие на его валидность и надежность.	1
6	Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче; методологические и теоретические основы исследования, научная новизна и практическая значимость.	1

16.2.4. Лабораторный практикум (Не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	5	Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической деятельности. Методы интерпретации полученных результатов.	2
2	6	Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче; методологические и теоретические основы исследования, научная новизна и практическая значимость. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.	2
3	7	Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.	2
4	8	Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, позитивизм и его развитие, неопозитивизм	Подготовка конспектов;	8
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	Подготовка докладов на темы занятий.	12
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	Подготовка конспектов;	8
4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	Подготовка конспекта занятий по теме занятия	8
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	Получение эмпирических данных исследования и их фиксация в таблицах.(к/р)	4
6	Технология научно-исследовательской работы	Подготовка проекта научного исследования. Разработка научного аппарата исследования (к/р)	4

7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	Самостоятельная обработка эмпирического материала. Оформление полученных в результате подсчетов результатов и их интерпретация (к\р)..	4
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику	Разработка рекомендаций на основе полученных эмпирических данных. Реферат	12

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.07 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)
(профиль: «Дошкольная дефектология»)
(профиль: «Логопедия»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры физического
воспитания, кандидат
биологических наук

Сулоев Е.П.

Утверждено на заседании кафедры

физического воспитания

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) развитие мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в базовую часть Блок Б1 ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика» и «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9

Общекультурные компетенции:					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций

ОК-8	готовность ю укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютерными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий. Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия Туристически й поход	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат Двигательный тест Практическое задание	Базовый уровень: Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный уровень: Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с

		оздоровительных экскурсий и многодневных походов;			разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;
ОК - 9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: 1. Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. 2. Основные приемы оказания первой помощи. 3. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. 4. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: 1. Оценивание чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. 2. Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. 3. Объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях 4. Доступное объяснение значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: 1. Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к	Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных; Реферат Практические задания,	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат	Базовый 1. Осознает необходимость непрерывного самообразования. 2. Владеет информационными технологиями. 3. Знает специфику возрастных особенностей детей 4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. 5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья, Повышенный 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.

		вредным привычкам. 2. Соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний. 3. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. 4. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.			
ОП К-1-5		Не предусмотрено			
ПК-1-9		Не предусмотрено			
СК-1-2		Не предусмотрено			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	18	18	18	18
В том числе:					
Лекции	24	8		8	8
Практические занятия (ПЗ)	48	10	18	10	10
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	18	18	18	18
зачетных единиц	2	0,5	0,5	0,5	0,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП). Охрана здоровья педагога и обучающихся.
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег. Закаливание.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет. Обеспечение безопасности.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств. Обеспечение безопасности.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах. Закаливание.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Возрастная анатомия и физиология	x	x	X	x	x
2	Безопасность жизнедеятельности	x	x	X	x	x
3	Педагогика	x	x	X	x	x

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. 1. Теоретический	24			24
1.1.	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	4			4

1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Здоровье.	4			4
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4			4
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4			4
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4			4
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	2			2
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	2			2
2.	Раздел 2. Легкая атлетика		14		14
2.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		2		2
2.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		4		4
2.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		2		2
2.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.		4		4
2.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		2		2
3	Раздел 3. Спортивные и подвижные игры		10		10
3.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		2		2
3.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		2		2
3.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		2		2
3.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		4		4
4.	Раздел 4. Общая физическая подготовка с гимнастикой		14		14
4.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		6		6

4.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		4		4
4.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		4		4
5	Раздел. 5. Лыжная подготовка		10		10
5.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		4		4
5.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		2		2
5.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		4		4
Всего:		24	48		72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	4
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Здоровье.	4
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4
6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	2
7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП). Охрана здоровья педагога и обучающихся.	2
	Всего:	24

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел. 2.	Легкая атлетика	14
2	2.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения	2

		прыжков в длину.	
3	2.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	4
4	2.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	2
5	2.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	4
6	2.5	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.	2
7	Раздел 3	Спортивные и подвижные игры	10
8	3.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	2
9	3.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	2
10	3.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	2
11	3.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	4
12	Раздел 4.	Общая физическая подготовка с гимнастикой	14
13	4.1	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	6
14	4.2	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	4
15	4.3	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	4
16	Раздел. 5.	Лыжная подготовка	10
17	5.1	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	4
18	5.2	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	2
19	5.3	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	4
20		Всего:	48

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Не предусмотрено.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- 1) Основные правила футбола.
- 2) Основные правила волейбола
- 3) Основные правила баскетбола.
- 4) Обучение техническим элементам волейбола: прием, подачи и передачи. в в, баскетбола, футбола.
- 5) Обучение техническим элементам баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 6) Обучение техническим элементам футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 7) Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений и специальных тренажеров
- 8) Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости.
- 9) Комплексы гимнастических упражнений для развития специальных силовых способностей.
- 10) Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
- 11) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
- 12) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
- 13) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
- 14) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту.
- 15) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
- 16) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 17) Изучение и совершенствование эстафетного бега.
- 18) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 19) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 20) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
- 21) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
- 22) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 23) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 24) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 25) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №1-5, 29-40
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнений для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №6-26 Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №16-27, 36 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Двигательный тест-норматив №1-9
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №5, 18-23, Двигательный тест-норматив №1-9.
5. Использует простейшие формы обучения двигательным	10. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №17, 24, 26-27

действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.			Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом. Проведение подвижной игры с конспектом. Двигательный тест-норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом, Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультминутки с группой.
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 2539-40 Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование.
ОК-9	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		

Базовый			
1. Осознает необходимость непрерывного самообразования.	1.1 Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 1.2 Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
2. Владеет информационными технологиями.	2.1 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.2 Использует технологию целеполагания в процессе обучения	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
3. Знает специфику возрастных особенностей детей	3. Использует знания возрастных особенностей на практике.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	4. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,	5.1 Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
Повышенный			
1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательно	2. Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат

м учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.			
3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными и структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	3. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

По дисциплине «Физическая культура и спорт» промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «Физическая культура и спорт» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.

Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:

1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов.
2. Выполнение 2-х нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1.
3. Выполнение письменного / устного задания по теоретическому разделу дисциплины. В зависимости от полноты и правильности ответов на вопросы студент может набрать от 1 до 5 баллов.
4. Выполнение практического задания: подготовка конспекта с проведением общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла).
5. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору).

Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как:

Максимальное кол-во баллов = 10 балла (за практические занятия) + 8 баллов (за работу на теоретических занятиях) + 10 баллов (за 2 нормативных теста) + 5 баллов (за контрольную работу по теоретическому разделу) + 5 балла (за практическое задание) = 38 баллов

Зачетное количество баллов = 70% от 38 баллов = **27 баллов.**

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»,	Оценка «зачтено» ставится, если студент осознаёт: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Если студент владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической

	подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом; • приемами первой помощи.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом; • приемами первой помощи.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст]/ под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. (30+5+8+5 экз)
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с. (20+30 экз)

б) дополнительная литература:

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов вузов заведений / Ю.И. Евсеев – Изд.7-е, доп. и испр. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 444 С. (1 экз)
4. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами заочного отделения ЯГПУ [Текст]: метод. рекомендации. / сост. А. В. Титовский, С. В. Гудимов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 19 с. (37 экз)
5. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами специальной медицинской группы [Текст]: метод. рек. / сост. А. А. Мельников, С. Г. Попов - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. - 23 с. (42 экз)
6. Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский и др. - М.: Юрайт, 2014. - 424 с. (1 экз)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
53. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
54. ЭПС «Консультант Плюс»
55. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
56. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» являются лекция и практическое занятие. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: контрольная письменная работа, устный ответ, реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание.

Методические указания для лекции. Для прилежного выполнения лекционного занятия студенту необходимо иметь с собой тетрадь, пишущую ручку или мобильное печатающее устройство для написания конспект лекции. Для подготовки конспекта студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины в тетради или на мобильном печатающем устройстве (ноут-бук, планшет). Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ у лектора или в рекомендуемой литературе.

На лекционном занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, не нарушает правила поведения; имеется полный конспект лекции.

«1» балл – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, изредка нарушает правила поведения; имеется неполный конспект лекции.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после звонка, систематически нарушает правила поведения и не ведет конспекта лекции.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений; б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков; в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств; в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения; г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий; д) следить и контролировать свое

функциональное состояние и степень физического утомления.

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйся» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для контрольной письменной работы. Контрольная работа – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «Физическая культура и спорт» используется как форма контроля освоения теоретического раздела при одновременной проверки теоретических знаний в группах с большим количеством студентов (10 и более человек).

Требования к контрольной работе:

- а) предварительная подготовка к вопросам контрольной работы;
- б) писать крупно, разборчиво, грамотно, используя только общепринятые сокращения, без зачеркиваний и исправлений;
- в) последовательно и максимально полно ответить на все поставленные вопросы;
- г) раскрыть все основные понятия и термины вопроса, дать пояснения и примеры из практики и дополнительной литературы;
- д) структурировать ответ, то есть логично излагать мысли, озаглавливать абзацы, выделять пункты и подпункты;
- е) подписать работу: № группы, полностью ФИО.
- ж) уделить 2-3 минуты для прочитывания, самоанализа ответов, включения возможных дополнений.

Критерии оценивания контрольной работы:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) грамотность написания и аккуратность оформления работы

Бальная оценка контрольной работы:

«5» баллов ставится, если студент полно излагает материал по всем вопросам, дает правильные представления и суждения по сути и деталям; приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения грамотности.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» (правильно и полно), но допускает 1 неточность в сути содержания вопросов, не конкретизирует обобщения, есть неточности в последовательности, грамотности и оформлении работы.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание большинства положений и сути рассматриваемых вопросов, но излагает материал неполно или допускает неточности в сути вопроса; не детализирует ответ и не приводит примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности и оформлении.

«2» балла ставится, если студент ответил на 40% заданных вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути вопроса, отсутствуют детали вопроса, материал плохо оформлен, имеются грубые грамматические ошибки.

«1» балл ставится, если студент ответил на 30% заданных вопросов, однако имеются

значительные недочеты по сути вопросов, отсутствуют детали и примеры; имеются ошибки в грамматике и оформлении работы. Невозможно составить представление о полноте и имеющихся знаний у студента.

Вопросы к зачету.

1. Понятия «физическая культура» и «спорт» как социальные феномены общества.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Общее представление о строении тела человека и об опорно-двигательном аппарате. Представление о мышечной системе (функции поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры). Общее представление об энергообеспечении мышечного сокращения.
4. Общее представление о нервной и гуморальной регуляции физиологических процессов в организме.
5. Понятие о функциональной активности человека.
6. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
7. Процесс восстановления.
8. Представление о биологических ритмах человека.
9. Гипокинезия и гиподинамия.
10. Физиологическая классификация физических упражнений.
11. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных физических нагрузок.
12. Общее представление о системе транспорта кислорода.
13. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
14. Образ жизни человека и его влияние на здоровье.
15. Наследственность и ее влияние на здоровье.
16. Основные принципы физического воспитания.
17. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
18. Общие положения воспитания физических качеств.
19. Воспитание силы.
20. Воспитание быстроты.
21. Воспитание выносливости.
22. Воспитание ловкости (координации движений).
23. Воспитание гибкости.
24. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения.
25. Формы занятий физическими упражнениями.
26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
27. Общая и моторная плотность занятия.
28. Формы самостоятельных занятий.
29. Возрастные особенности содержания занятий физическими упражнениями.
30. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
31. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
32. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
33. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
34. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
35. Техническая подготовленность спортсмена.
36. Физическая подготовленность спортсмена.
37. Тактическая подготовленность спортсмена.
38. Психическая подготовленность спортсмена.
39. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
40. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Методика подбора средств ППФП студентов.
41. Оказание первой помощи на занятиях физической культурой.

Методические указания для устного ответа. Устный ответ - одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**», устный ответ используется как форма контроля освоения теоретического курса при проверки теоретических знаний, практических умений и навыков, а также реферативных заданий студентов. Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного ответа:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) понимание сути и деталей вопроса;
- 3) речевая грамотность.

Бальная оценка устного ответа.

«5» баллов ставится, если студент дает полный и правильный ответ; обнаруживает понимание и обоснование материала, может применить знания на практике, приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 ошибку по сути или 1-2 неточности по деталям, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание сути заданных вопросов, но излагает материал неполно или допускает 2 неточности в сути вопросов; имеется некоторое непонимание сути и деталей вопросов; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» балла ставится, если студент дает правильный ответ на 40% вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» балл ставится, если студент дает правильный ответ на 30% вопросов, обнаруживает незнание или непонимание сути большей части вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

1. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата: 1) полнота раскрытия темы; 2) научность изложения; 3) новизна литературных источников; 4) грамотность написания; 5) аккуратность оформления; 6) правильность структуры реферата; 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные

взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

Методические указания к двигательным нормативным тестам. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**» используется 2-а нормативных теста: бег на 100 м для девушек и юношей и бег на 2000 м для девушек и 3000 м для юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Таблица 1.

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы						
Тесты		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						
		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 2000м (мин, сек)					
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группа А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35

Методические указания к практическому заданию. Практическое задание – форма оценивания владения учебным материалом по дисциплине «**Физическая культура и спорт**». К зачетному практическому заданию относится подготовка конспекта с последующим проведением общеразвивающих упражнений (ОРУ) с группой. Задание позволяет оценить уровень владения навыками управления группой; навыками проведения общеразвивающими упражнениями с группой; командный голос; навыками владению гимнастической терминологией и командами перестроения; а также навыков подготовки комплексов общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки практического задания (проведения комплекса ОРУ).

а) Правильность написания конспекта общеразвивающих упражнений. В конспекте должны быть отражены: цель и продолжительность комплекса, название упражнения, дозировка,

методические указания по каждому упражнению.

- б) Соответствие проведения разработанному комплексу;
- в) Точность и правильность подаваемых команд и используемых терминов;
- г) Правильность и точность показа упражнений;
- д) Соблюдение дозировки и подсчета;
- е) Соблюдение команд учащимися;
- ё) Дисциплина и владение группой;
- ж) Командный голос проводящего;
- з) Эффективность упражнений.

Оценка двигательного задания. За проведение комплекса ОРУ можно получить 1-5 балла.

«5» балла – правильно и полно написан конспект комплекса упражнений, уверенное проведение без пауз, достаточная дозировка, красивый и правильный показ упражнений, проводящий полностью владеет группой, способен исправлять ошибки в группе, упражнения подобраны адекватно, применяет методические указания во время проведения упражнений;

«4» балла – проведен весь запланированный комплекс, но имеются неточности в конспекте, допускаются ошибки и неточности в проведении и подаваемых командах, паузы отсутствуют, слабый командный голос.

«3» балла – все запланированные упражнения проведены, но имеются ошибки в описании упражнений и в оформлении конспекта, допускаются ошибки в проведении или дозировке, неуверенное проведение, низкое владение группой при проведении упражнений, присутствуют неоправданные паузы.

«2» балл – комплекс проведен не полностью, имеются ошибки в конспекте, допускаются ошибки в показе, группа отвлекается и не выполняет команды, недостаточная дозировка, большие паузы, неэффективные и простые упражнения.

«1» - отсутствует конспект и/или комплекс проведен с ошибками.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» **имеют право не посещать** обычные практические занятия по физической культуре по учебному расписанию. Вместо практических занятий студент готовит реферат по учебным разделам и темам программы.

Требования для получения «Зачет» по дисциплине «Физическая культура и спорт» у студентов, имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥ 3 балла;

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний по дисциплине в 1, 3, 4 семестрах

№ п/п	Вид учебной работы	Баллов
1	Работа на практических занятиях (всего)	10
3	Работа на лекционных занятиях (всего)	8
4	Двигательный тест № 1	5
5	Двигательный тест № 2	5
6	Контрольная работа по курсу лекций	5

№ п/п	Вид учебной работы	Баллов
7	Практическое задание	5
8	Всего, баллов	38
9	Зачет, 70%	27

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедры располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

	Всего часов	Курс 1
Вид учебной работы		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Реферат	58	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет 4	зачет 4
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекц ии	Практ. зан.	Самост. Раб.	Всего часов

1	Раздел. 1. Теоретический	4		42	46
1.1	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	0,5		6	6,5
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	0,5		6	6,5
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1		6	7
1.4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	0,5		6	6,5
1.5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	0,5		6	6,5
1.6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	0,5		6	6,5
1.7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	0,5		6	6,5
	Раздел 2. Легкая атлетика	-	6	16	22
2.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		1,5	4	5,5
2.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		1,5	4	5,5
2.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		1,5	4	5,5
2.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.		1,5	4	5,5
	зачет			4	4
	Итого	4	6	62	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	0,5
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	0,5
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	0,5
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	0,5
6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	0,5
7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	0,5

	Итого	4

16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинары)	Трудоемкость (час.)
1	Легкая атлетика	
1.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	1,5
1.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	1,5
1.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	1,5
1.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	1,5
	Итого	6

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт»

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Лекции		42
1.1.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	-Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»; -Подготовка реферата.	6
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Социально-биологические основы физической культуры и спорта»; -Подготовка реферата.	6
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья»; -Подготовка реферата.	6
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания»; -Подготовка реферата.	6
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»; -Подготовка реферата.	6

1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений»; -Подготовка реферата.	6
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	- Чтение и конспектирование лекций и методических пособий темы «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП)»; -Подготовка реферата.	6
2.	Легкая атлетика		16
2.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	-Чтение и конспектирование темы техника прыжков в длину в учебнике по легкой атлетике; -Подготовка реферата; -Изучение и совершенствование техники прыжков в длину.	4
2.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	-Чтение и конспектирование темы техника бега на короткие дистанции в учебнике по легкой атлетике; -Подготовка реферата; - Совершенствование бега на 15 ,30. 60, 100 м.	4
2.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	-Чтение и конспектирование темы техника бега на средние дистанции в учебнике по легкой атлетике; -Подготовка реферата; - Совершенствование бега на 400, 500, 800 м.	4
2.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	-Чтение и конспектирование темы техника бега на длинные дистанции в учебнике по легкой атлетике; -Подготовка реферата; - Совершенствование бега на 1000 и 3000 м.	4
	зачет		4
	Итого		62