

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.01.01 Клиника речевых нарушений

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Логопедия»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры логопедии

Теплякова Е.С.

Утверждено на заседании кафедры

логопедии

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Клиника речевых нарушений» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение многообразия клинических форм нарушений речи.

Основными **задачами** курса являются:

- актуализация знаний анатомо-физиологических основ речевой деятельности;
- понимание многообразия клинических форм и симптоматических проявлений нарушения речи;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3), Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1).

Студент должен:

- знать: основные этапы развития учения об речевых нарушениях, терминологию, классификацию, симптомокомплексы основных нарушений; анатомо-физиологические особенности речевого аппарата.
- обладать умениями: дифференцировать клинические особенности различных нарушений речи;
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования;

Дисциплина «Клиника речевых нарушений» является предшествующей для таких дисциплин как: Логопедия, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедическая работа со взрослыми, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи, Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 3; ПК-1.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 1					
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуаль	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	- Выбор информационных источников - Презентация Выбор информационных источников - Проведение	Реферат. Подготовка.	Базовый уровень: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Умеет выявлять

	ных образовательных потребностей обучающихся	Владеть: методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей	обследования		возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
Профессиональные компетенции: ПК - 1					
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; -Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;	- Анализ видео и фотоматериалов; - Моделирование диагностической ситуации -Презентация различных клинических форм нарушений речи; - Анализ заключения по результатам обследования и симптомов различных форм нарушений речи и выбор образовательных траекторий	Презентация. Подготовка. Рецензирование статьи.	Базовый уровень: Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	
В том числе:		
Сделайте конспект работы: Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.	4	
Используя источники [1] и [2] из дополнительной литературы, подготовьте сообщения: – «Тайны левой и правой руки»; – «Когда формируется леворукость? Как ее определить?»; – «Переучивать ли левшей? Беды переученных левшей»; – «Школьные проблемы леворуких детей».	6	
Подготовьте доклады по источникам [9]с. 30-41 и [19] с. 158-179 из дополнительной литературы.	6	
Агнозии. Подготовьте доклад по работе [20].	4	
Проявления апраксии у лиц с речевой патологией. Подготовьте доклады по работам [13] с.12-28, [2], [6]с. 49-58 из дополнительной литературы .	4	
Агностические и апраксические расстройства письменной речи (алексии, аграфии) (по источнику [22]).	4	
Подготовьте презентации по темам: 1. Причины нарушений голоса. 2. Типы нарушений голоса. 3. Частота нарушений голоса у детей. 4. Органические нарушения голоса, их терапия и профилактика.	8	
Составьте конспект работы [17].	5	
Подготовьте доклады по источникам [3,10, 14, 15].	3	
Обследование афазии.	5	
Составить таблицу клинических проявлений тяжелых речевых нарушений.	5	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)

п/п	дисциплины	
1	Анатомо-физиологические основы речевой деятельности	1. Строение и патология органов речи. 2. Физиология органов речи. 3. Этапы и механизмы становления речевой функции у ребенка. 4. Роль межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в осуществлении речевой функции и ее восстановлении. Левшество как фактор расстройства речи.
2	Клинические проявления речевых расстройств	1. Клинические классификации речевых расстройств. 2. Гностические и апраксические нарушения устной и письменной речи. 3. Нарушения голоса у детей, их терапия и профилактика. 4. Афазия. 5. Алалия. 6. Дизартрия. 7. Заикание.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2				
1	Логопедия	+	+				
2	Логопедические технологии	+	+				
3	Логопсихология	+	+				
4	Логопедическая работа со взрослыми	+	+				
5	Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи	+	+				
6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	+	+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Анатомо-физиологические основы речевой деятельности	4	12		16	32
1.1.	Строение и патология органов речи.	1	3		4	
1.2	Физиология органов речи.	1	3		4	
1.3	Этапы и механизмы становления речевой функции у ребенка.	1	3		4	
1.4	Роль межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в осуществлении речевой функции и ее восстановлении. Левшество как фактор	1	3		4	

	расстройства речи.					
2	Раздел 2: Клинические проявления речевых расстройств	14	24		38	76
2.1.	Клинические классификации речевых расстройств.	2	4		5	
2.2.	Гностические и апраксические нарушения устной и письменной речи.	2	4		5	
2.3	Нарушения голоса у детей, их терапия и профилактика.	2	4		5	
2.4	Афазия.	2	3		6	
2.5	Алалия.	2	3		6	
2.6	Дизартрия.	2	3		6	
2.7	Заикание.	2	3		5	
	Всего	18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1	1. Строение речевого анализатора: периферический, проводниковый, центральный отделы. Периферический отдел: нос, рот, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма. Строение наружного носа, носовой полости. Придаточные пазухи носа: лобные, гайморовы, основные, решетчатые. Иннервация носа. Заболевания носа: ушибы, искривление носовой перегородки, инородные тела, воспаление придаточных пазух носа. 2. Дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания: ключичный, реберный, диафрагмальный. Особенности речевого дыхания. Голосообразование. Строение голосового аппарата: гортань, резонаторная часть, энергетический и артикуляционный аппараты. Основные теории голосообразования: миоэластическая, нейроронаксическая, Дмитриева-Жинкина. Сила, высота и тембр голоса. Регистры голоса: грудной, головной, смешанный. Атака звука: твердая, мягкая, придыхательная. 3. Анатомо-физиологические механизмы формирования речи ребенка. 4. Принципы работы левого и правого полушарий. Право- и левополушарные функции, их значение для осуществления речевой функции в норме и ее восстановления при афазии. Принципы функционального взаимодействия полушарий: комплиментарность, реципрокность, демпфирование. Нарушения межполушарного взаимодействия, синдром расщепленного мозга. Закономерности онтогенеза парной работы полушарий. Эволюция мозга и его функций.	1 1 1 1
2	1. Неврологическая классификация речевых нарушений Л.О. Бадаляна. 2. Значение гнозиса и праксиса для становления устной речи, чтения, письма. 3. Причины и типы нарушений голоса. Частота нарушений голоса у детей. 4. История клинического изучения афазий, классификации афазий. Сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая, афферентная и	2 2 2

	эфферентная моторные, семантическая, динамические формы афазий : локализация поражения при каждой из форм, клинические проявления речевого нарушения . 5. Этиология алалии. История изучения алалии: «моторные», «языковые», «психологические» концепции алалии. 6. Этиология и классификация дизартрии. 7. Этиология, типы, степени, симптоматика заикания.	2 2 2 2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. Строение и иннервация рта: губы, десна, щеки, зубы, твердое и мягкое небо, язык. Патология полости рта: расщелины губ и неба, дефекты строения языка, челюстей и зубов. Строение и иннервация глотки: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Заболевания глотки: рубцовые деформации, хронический тонзиллит, аденоидные разращения. Строение и иннервация гортани. Остов гортани, парные и непарные хрящи. Мышечный аппарат гортани. Заболевания гортани: инородные тела, узелки голосовых складок, парезы и параличи гортани. Строение трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, диафрагмы. Центральный отдел речевого анализатора. Значение различных отделов центральной нервной системы для осуществления речевой деятельности. Структурно-функциональная модель мозга, значение каждого из трех блоков для речи. Участие полей коры головного мозга в речевой деятельности. Поля затылочной доли 17, 18, 19; теменные поля 1, 2, 3, 5, 7, 39, 40; поля височной коры 20, 21, 22, 37, 41, 42; лобные поля 4, 6, 8, 10, 44, 45. 2. Артикуляция звуков. Классификация звуков речи по месту и способу образования. 3. Этапы формирования детской речи по Н.И. Красногорскому. 4. Особенности психического и речевого развития детей-левшей.	12
2	2	1. Многоосевые клинические классификации расстройств письменной и устной речи, разработанные А.Н. Корневым. 2. Нарушения зрительного и слухового гнозиса, алексии. Нарушения праксиса, аграфии. 3. Функциональные и органические нарушения	24

		голоса. Лечение и профилактика нарушений голоса. 4. Латеральный профиль и афазия. Комплексные афазии. Псевдоафазии. Детская эпилептическая афазия (синдром Ландау-Клеффнера). Обследование больного афазией. 5. Неврологическая и психопатологическая симптоматика алалии. Клинические проявления сенсорной и моторной алалии. 6. Бульбарная, псевдобульбарная, корковая, мозжечковая, экстрапирамидная формы дизартрии. Проявления и диагностика дизартрии. 7. Формы заикания: невротическое, неврозоподобное, смешанное.	

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Строение и патология органов речи	Сделайте конспект работы: Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.	4
2.	Роль межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в осуществлении речевой функции и ее восстановлении. Левшество как фактор расстройства речи.	Используя источники [1] и [2] из дополнительной литературы, подготовьте сообщения: – «Тайны левой и правой руки»; – «Когда формируется леворукость? Как ее определить?»; – «Ппереучивать ли левшей? Беды переученных левшей»; – «Школьные проблемы леворуких детей».	6
3.		Подготовьте доклады по источникам [9]с. 30-41 и [19] с. 158-179 из дополнительной литературы.	6
4.	Гностические и апраксические нарушения устной и письменной речи	Агнозии. Подготовьте доклад по работе [20].	4
5.		Проявления апраксии у лиц с речевой патологией. Подготовьте доклады по работам [13] с.12-28, [2], [6]с. 49-58 из дополнительной литературы .	4
6.		Агностические и апраксические расстройства письменной речи (алексии, аграфии) (по источнику [22]).	4

7.	Нарушения голоса у детей, их терапия и профилактика	Подготовьте презентации по темам: 1. Причины нарушений голоса. 2. Типы нарушений голоса. 3. Частота нарушений голоса у детей. 4. Органические нарушения голоса, их терапия и профилактика.	8
8.	Афазия	Составьте конспект работы [17].	5
9.		Подготовьте доклады по источникам [3,10, 14, 15].	3
10.		Обследование афазии.	5
11.	Алалия. Дизартрия. Заикание	Составить таблицу клинических проявлений тяжелых речевых нарушений.	5

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК - 3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Базовый			
Знать: Знает психофизические особенности детей нормы и детей с нарушением речи; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с нарушением речи;	-Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам - Активно изучает причины отклонений в речевом развитии- - Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. - Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с нарушением речи	Зачет с оценкой	Реферат. Подготовка.

Умеет выявлять психофизические и симптоматические особенности детей с нарушением речи;	Проводит клинико-педагогическую диагностику и выявляет особенности симптомокомплекса детей с нарушением речи Проводит диагностику и определяет возрастные и клинические особенности детей с нарушением речи		Рецензирование статьи.
Владеть: нет			
Повышенный			
Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет			
ПК-6	Способность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.		
Базовый уровень			
Знать Знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи на каждом этапе возрастного развития. Знает медико-педагогические и клинические методы диагностики нарушений речи, виды психолого-педагогической, медицинской помощи	Определяет тип нарушенного развития, характеризует психолого-педагогические особенности лиц с нарушением речи в зависимости от степени и формы нарушения Характеризует медико-педагогические и клинические методы диагностики нарушений речи, виды психолого-педагогической, медицинской помощи Характеризует специфику организации и проведения медико-	Зачет с оценкой	
Знает специфику			

организации и проведения медико-педагогического обследования и условия помощи детям с нарушением речи в зависимости от степени и форм тяжести Умеет: Осуществляет поиск нужных методов организации психолого-педагогического сопровождения	педагогического обследования и условия организации помощи детям с нарушением речи от степени и форм тяжести Составляет программу психолого-педагогического сопровождения в зависимости от возраста и степени нарушения речи		
Повышенный			
Знать: нет Уметь: - Использует диагностические методы и методики для сбора симптомакомплекса нарушений речи Владеть: - владеет навыками анализа и интерпретации результатов медико-педагогического обследования детей с нарушениями речи.	Выбирает информативные диагностические методы и методики для сбора симптомакомплекса нарушений речи Свободно владеет навыками анализа и интерпретации результатов медико-педагогического обследования детей с нарушениями речи.		Презентация. Подготовка. Рецензирование статьи.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 90% занятий и набрал 200 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Уметь: - Использует диагностические методы для выявления симптомакомплексов различных степеней и форм нарушений речи Владеть: -Анализирует, интерпретирует и составляет психолого-педагогическое заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с	«Отлично» - Проводит диагностику и выявляет психо-физические, возрастные и клинические особенности детей с нарушением речи.		

нарушением речи различных степеней и форм.	
«хорошо» Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Выявлять и соотносит психофизические и возрастные особенности детей в различными степенями и формами нарушений речи; Владеть: - Владеет методами работы с детьми с нарушением речи; - Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования и сопровождения лиц с нарушением речи	«Хорошо» - Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи в работе с детьми с нарушением речи. Выявляет психофизические и возрастные особенности детей с различными степенями и и формами нарушения речи. Организует работу с детьми с нарушением речи в условиях специального и инклюзивного образования.
«удовлетворительно» Знать: - Социально-значимые проблемы лиц с нарушением речи и готов их решать. - Причины нарушений речи, особенности личностного развития лиц с данной патологией. - Осознает необходимость помощи, коррекции, компенсации и реабилитации лиц с нарушением речи - Психофизические, клинические и возрастные особенности детей с нарушением речи - Классификации нарушений речи и специфику их проявления в различные возрастные периоды развития - Методы диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации для лиц с нарушением речи Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также лицами с ОВЗ. - Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования. - Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования.	«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и помощи лиц с нарушением речи. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины речевых нарушений, а также личностные особенности лиц с данной патологией. Характеризует клинико-педагогические методы диагностики нарушений речи, виды психолого-педагогической, медицинской документации. Во время практических занятий в базовых образовательных учреждениях успешно налаживает взаимодействие и деятельность детей с нарушением речи.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов и примеров.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
2. Бабияк В. И. Клиническая оториноларингология. – М., 2005.
3. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009.
4. Зайцев И.С. Афазия. Учебно-методическое пособие. – Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2006

б) дополнительная литература:

1. Безруких М. М. Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург, 1998.
2. Брока П. Утрата речи, хроническое размягчение и частичная деструкция левой передней доли мозга //Афазия и восстановительное обучение. Тексты. – М., 1983.
3. Бурлакова М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. – М., 1991.
4. Бурлакова М. К. Коррекция сложных речевых расстройств. – М., 1997.
5. Вартанян И. А. Физиология сенсорных систем . – СПб., 1999.
6. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета

1. Общий обзор речевой анализаторной системы. Значение различных разделов ЦНС для осуществления речевой функции.
2. Нос: строение и функции.
3. Анатомия преддверия рта.
4. Анатомия полости рта, твердого и мягкого неба, языка.
5. Строение глотки.
6. Строение гортани.
7. Анатомия трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, диафрагмы.
8. Дыхание, типы дыхания. Особенности речевого дыхания.
9. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования.

10. Сила, высота и тембр голоса. Виды регистров.
11. Атака звука: понятие, виды.
12. Артикуляция звуков.
13. Центральный отдел речевого анализатора. Значение различных полей коры для осуществления речевой функции.
14. Учение А.Р. Лурия о структурно-функциональной модели мозга. Значение блоков мозга для речевой деятельности.
15. Значение правополушарных функций для речи.
16. Значение левополушарных функций для речи .
17. Принципы функционального взаимодействия полушарий. Закономерности онтогенеза парной работы полушарий мозга.
18. Особенности психического и речевого развития детей-левшей.
19. Эволюция мозга и его функций, ее влияние на развитие речи человека.
20. Этапы формирования детской речи по Н.И. Красногорскому.
21. Клиническая классификация речевых расстройств Л.О. Бадаляна.
22. Классификация нарушений устной речи А.Н. Корнева.
23. Классификация нарушений чтения А.Н. Корнева.
24. Нарушение гнозиса. Алексии.
25. Нарушение праксиса. Аграфии.
26. Афазия: определение, история клинического изучения, классификации.
27. Сенсорная афазия.
28. Акустико-мнестическая афазия.
29. Амнестическая афазия.
30. Афферентная моторная афазия.
31. Семантическая афазия.
32. Эфферентная моторная афазия.
33. Динамическая афазия.
34. Псевдоафазии. Детская эпилептическая афазия Ландау-Клеффнера.
35. Функциональные нарушения голоса.
36. Органические нарушения голоса.
37. Алалия: определение, этиология, история изучения («моторные», «языковые», «психологические» концепции). Классификация алалий.
38. Неврологическая и психопатологическая симптоматика алалий.
39. Клинические проявления моторной алалии.
40. Клинические проявления сенсорной алалии.
41. Дизартрия: определение, этиология, классификации.
42. Характеристика бульбарной дизартрии.
43. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
44. Характеристика корковой дизартрии.
45. Характеристика мозжечковой дизартрии.
46. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
47. Заикание: типы и степени, определение, этиология.
48. Клиническая характеристика невротического заикания.
49. Клиническая характеристика невротическое, неврозоподобного заикания.
50. Клиническая характеристика смешанного заикания.
51. Патология носа: ушибы, искривление носовой перегородки, воспаление придаточных пазух, инородные тела.
52. Патология полости рта: расщелины губы и неба, дефекты строения языка, челюстей, зубов.
53. Патология глотки : рубцовые деформации, хронический тонзиллит, аденоидные разращения.
54. Заболевания гортани: инородные тела, узелки голосовых складок, парезы и параличи.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1		Сделайте конспект работы: Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.	5
2		Используя источники [1] и [2] из дополнительной литературы, подготовьте сообщения: – «Тайны левой и правой руки»; – «Когда формируется леворукость? Как ее определить?»; – «Переучивать ли левшей? Беды переученных левшей»; – «Школьные проблемы леворуких детей».	10
3		Подготовьте доклады по источникам [9]с. 30-41 и [19] с. 158-179 из дополнительной литературы.	5
4		Агнозии. Подготовьте доклад по работе [20].	5
5		Проявления апраксии у лиц с речевой патологией. Подготовьте доклады по работам [13] с.12-28, [2], [6]с. 49-58 из дополнительной литературы .	5
6		Агностические и апраксические расстройства письменной речи (алексии, аграфии) (по источнику [22]).	5
7		Подготовьте презентации по темам: 1. Причины нарушений голоса. 2. Типы нарушений голоса. 3. Частота нарушений голоса у детей. 4. Органические нарушения голоса, их терапия и профилактика.	10
8		Составьте конспект работы [17].	5
9		Подготовьте доклады по источникам [3,10, 14, 15].	5
10		Обследование афазии.	5
11		Составить таблицу клинических проявлений тяжелых речевых нарушений.	10
12	Тест		26
13	Посещение	18 лекций и 36 практических	54
	Итого		150

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе hi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	18	10	8
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	90	26	64
В том числе:			
Сделайте конспект работы: Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.	10		
Используя источники [1] и [2] из дополнительной литературы, подготовьте сообщения: – «Тайны левой и правой руки»; – «Когда формируется леворукость? Как ее определить?»; – «Переучивать ли левшей? Беды переученных левшей»; – «Школьные проблемы леворуких детей».	20		

Подготовьте доклады по источникам [9]с. 30-41 и [19] с. 158-179 из дополнительной литературы.	10		
Агнозии. Подготовьте доклад по работе [20].	6		
Проявления апраксии у лиц с речевой патологией. Подготовьте доклады по работам [13] с.12-28, [2], [6]с. 49-58 из дополнительной литературы .	6		
Агностические и апраксические расстройства письменной речи (алексии, аграфии) (по источнику [22]).	6		
Подготовьте презентации по темам: 1. Причины нарушений голоса. 2. Типы нарушений голоса. 3. Частота нарушений голоса у детей. 4. Органические нарушения голоса, их терапия и профилактика.	12		
Составьте конспект работы [17].	5		
Подготовьте доклады по источникам [3,10, 14, 15].	5		
Обследование афазии.	5		
Составить таблицу клинических проявлений тяжелых речевых нарушений.	5		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	36	72
Зачетные единицы	3	1	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Анатомо-физиологические основы речевой деятельности	4	4		40	48
1.1.	Строение и патология органов речи.	1	1		10	
1.2	Физиология органов речи.	1	1		10	
1.3	Этапы и механизмы становления речевой функции у ребенка.	1	1		10	
1.4	Роль межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в осуществлении речевой функции и ее восстановлении. Левшество как фактор расстройства речи.	1	1		10	
2	Раздел 2: Клинические проявления речевых	4	6		50	60

	расстройств					
2.1.	Клинические классификации речевых расстройств.	0,5	0,5		5	
2.2.	Гностические и апраксические нарушения устной и письменной речи.	0,5	0,5		5	
2.3	Нарушения голоса у детей, их терапия и профилактика.	0,5	1		5	
2.4	Афазия.	0,5	1		10	
2.5	Алалия.	0,5	1		10	
2.6	Дизартрия.	1	1		10	
2.7	Заикание.	0,5	1		5	
	Всего	8	10		90	108

16.2.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2				
1	Логопедия	+	+				
2	Логопедические технологии	+	+				
3	Логопсихология	+	+				
4	Логопедическая работа со взрослыми	+	+				
5	Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи	+	+				
6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	+	+				

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1	1. Строение речевого анализатора: периферический, проводниковый, центральный отделы. Периферический отдел: нос, рот, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма. Строение наружного носа, носовой полости. Придаточные пазухи носа: лобные, гайморовы, основные, решетчатые. Иннервация носа. Заболевания носа: ушибы, искривление носовой перегородки, инородные тела, воспаление придаточных пазух носа. 2. Дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания: ключичный, реберный, диафрагмальный. Особенности речевого дыхания. Голосообразование. Строение голосового аппарата: гортань, резонаторная часть, энергетический и артикуляционный аппараты. Основные теории голосообразования: миоэластическая, нейроронаксическая, Дмитриева-Жинкина. Сила, высота и тембр голоса. Регистры голоса: грудной, головной,	1 1

	смешанный. Атака звука: твердая, мягкая, придыхательная. 3. Анатомо-физиологические механизмы формирования речи ребенка. 4. Принципы работы левого и правого полушарий. Право- и левополушарные функции, их значение для осуществления речевой функции в норме и ее восстановления при афазии. Принципы функционального взаимодействия полушарий: комплиментарность, реципрокность, демпфирование. Нарушения межполушарного взаимодействия, синдром расщепленного мозга. Закономерности онтогенеза парной работы полушарий. Эволюция мозга и его функций.	1 1
2	1. Неврологическая классификация речевых нарушений Л.О. Бадаляна. 2. Значение гнозиса и праксиса для становления устной речи, чтения, письма. 3. Причины и типы нарушений голоса. Частота нарушений голоса у детей. 4. История клинического изучения афазий, классификации афазий. Сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая, афферентная и эфферентная моторные, семантическая, динамические формы афазий : локализация поражения при каждой из форм, клинические проявления речевого нарушения . 5. Этиология алалии. История изучения алалии: «моторные», «языковые», «психологические» концепции алалии. 6. Этиология и классификация дизартрии. 7. Этиология, типы, степени, симптоматика заикания.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 1 0,5

16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Строение и иннервация рта: губы, десна, щеки, зубы, твердое и мягкое небо, язык. Патология полости рта: расщелины губ и неба, дефекты строения языка, челюстей и зубов. Строение и иннервация глотки: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Заболевания глотки: рубцовые деформации, хронический тонзиллит, аденоидные разращения. Строение и иннервация гортани. Остов гортани, парные и непарные хрящи. Мышечный аппарат гортани. Заболевания гортани: инородные тела, узелки голосовых складок, парезы и параличи гортани. Строение трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, диафрагмы. Центральный отдел речевого анализатора. Значение различных отделов центральной нервной системы для осуществления речевой деятельности. Структурно-функциональная модель мозга, значение каждого из трех блоков для речи. Участие полей коры головного мозга в речевой деятельности. Поля	40

		затылочной доли 17, 18, 19; теменные поля 1, 2, 3, 5, 7, 39, 40; поля височной коры 20, 21, 22, 37, 41, 42; лобные поля 4, 6, 8, 10, 44, 45. Артикуляция звуков. Классификация звуков речи по месту и способу образования. Этапы формирования детской речи по Н.И. Красногорскому. Особенности психического и речевого развития детей-левшей.	
2	2	Многоосевые клинические классификации расстройств письменной и устной речи, разработанные А.Н. Корневым. Нарушения зрительного и слухового гнозиса, алексии. Нарушения праксиса, аграфии. Функциональные и органические нарушения голоса. Лечение и профилактика нарушений голоса. Латеральный профиль и афазия. Комплексные афазии. Псевдоафазии. Детская эпилептическая афазия (синдром Ландау-Клеффнера). Обследование больного афазией. Неврологическая и психопатологическая симптоматика алалии. Клинические проявления сенсорной и моторной алалии. Бульбарная, псевдобульбарная, корковая, мозжечковая, экстрапирамидная формы дизартрии. Проявления и диагностика дизартрии. Формы заикания: невротическое, неврозоподобное, смешанное.	50

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Строение и патология органов речи	Сделайте конспект работы: Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.	10
2.	Роль межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в осуществлении речевой функции и ее восстановлении. Левшество как фактор расстройства речи.	Используя источники [1] и [2] из дополнительной литературы, подготовьте сообщения: – «Тайны левой и правой руки»; – «Когда формируется леворукость? Как ее определить?»;	20

		– «Переучивать ли левшей? Беды переученных левшей»; – «Школьные проблемы леворуких детей».	
3.		Подготовьте доклады по источникам [9]с. 30-41 и [19] с. 158-179 из дополнительной литературы.	10
4.	Гностические и апраксические нарушения устной и письменной речи	Агнозии. Подготовьте доклад по работе [20].	6
5.		Проявления апраксии у лиц с речевой патологией. Подготовьте доклады по работам [13] с.12-28, [2], [6]с. 49-58 из дополнительной литературы .	6
6.		Агностические и апраксические расстройства письменной речи (алексии, аграфии) (по источнику [22]).	6
7.	Нарушения голоса у детей, их терапия и профилактика	Подготовьте презентации по темам: 1. Причины нарушений голоса. 2. Типы нарушений голоса. 3. Частота нарушений голоса у детей. 4. Органические нарушения голоса, их терапия и профилактика.	12
8.	Афазия	Составьте конспект работы [17].	5
9.		Подготовьте доклады по источникам [3,10, 14, 15].	5
10.		Обследование афазии.	5
11.	Алалия. Дизартрия. Заикание	Составить таблицу клинических проявлений тяжелых речевых нарушений.	5

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.02.01 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Логопедия»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук

Симановский А. Э.

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)

педагогики

«8» февраля 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с использованием специальных устройств и технологий, позволяющих повысить доступность образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Основными **задачами** курса являются:

Знание (понимание) -

- индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и возможности их компенсации с помощью специальных устройств и технологий

Развитие умений –

-осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ с использованием ассистивных устройств

Овладение навыками-

-подбора специальных ассистивных технологий для организации образовательно-коррекционного процесса в специальном и инклюзивном образовании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной. Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения

курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-2; ПК-3; и курса «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (3 семестр) ОПК-2. , Основы нейрофизиологии и ВНД (2 семестр) : ОПК-3 (начальный уровень освоения компетенцией).

Студент должен:

знать

- Психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса.
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- Выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

владеть-

- Технологиями образовательно-коррекционного процесса
- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является предшествующей для таких дисциплин как: Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании; Логопедические технологии; Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-6; ОПК-5; ПК-2.

Общекультурные компетенции: ОК-6.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знать: Этические и социальные нормы, Правила социального взаимодействия Уметь: Взаимодействовать с другими людьми и учащимися в учебном процессе Владеть: технологиями	- Анализ конкретных ситуаций; - Доклады на семинарах. - Дискуссии Профессиональный диалог - Практическое занятие	Зачет	Базовый уровень: Знать: Этические и социальные нормы, Правила социального взаимодействия Уметь: Взаимодействовать с другими людьми и учащимися в учебном процессе Владеть: технологиями

		межличностного взаимодействия	Самостоятельная работа		межличностного взаимодействия Повышенный уровень: не предусмотрен
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					
ОПК-5	способность использовать в профессиональной деятельности и современные компьютерные и информационные технологии	Знает (понимает) 1) сущность, значение и виды информации, информационных систем, информационных ресурсов; 2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины; 3) основные принципы получения и размещения информации в сети Интернет; 4) виды информационных угроз и правила информационной безопасности при работе с компьютером и сетью Интернет. Умеет 1) пользоваться компьютерными прикладными программами по работе с текстовой, табличной, графической и мультимедийной информацией; 2) пользоваться антивирусными программами; 3) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, передавать, создавать,	- Выполнение практических заданий. - Изучение описаний прикладных компьютерных программ. - Интерактивное выступление. - Подготовка ВКР. - Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания. - Фронтальные задания. - Индивидуальный проект - Контрольная работа.	Зачет	Базовый 1. Описывает аппаратное обеспечение компьютера, в том числе необходимое в специальном образовании. 2. Описывает программное обеспечение компьютера, в том числе применяемое в специальном образовании. 3. Знаком с основными принципами управления информацией. 4. Применяет прикладные компьютерные программы по работе с информацией. Повышенный 1. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для решения профессиональных задач. 2. Применяет основные способы управления информацией с помощью компьютера и ИТ для решения профессиональных задач.

		использовать). Владеет (опыт) 1) основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; 2) навыками применения компьютерных и информационных технологий для решения профессиональных задач; 3) основными «облачными» технологиями; 4) навыками безопасного использования компьютера и сети Интернет.			
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ПК-2					
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности и в организациях образования, здравоохран	Знать: коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; Уметь: осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных	Конспектирование источников литературы, дискуссии	Зачет	Базовый уровень: Знать Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеть:

	ения и социальной защиты» (ПК-2)»:	потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся			Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Реферат	12	12	
Подготовка докладов	18	18	
Подготовка конспектов	24	24	
Вид промежуточной аттестации – зачет			
Общая трудоемкость 108_ часов	108	108	
_____ Зачетных единиц		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и нормативные основы дисциплины «Ассистивные технологии»	1. Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании 2. Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе
2	Использование ассистивных технологий для образования лиц с различными нозологических категорий	1. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха 2. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения 3. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития 4. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития 6. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
1	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании (5 семестр);	+		+	+	+	+	+	+
2	Логопедические технологии (7 семестр);							+	
3	Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения (6 семестр)	+	+			+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабор. Занятия	Семинар. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические и нормативные основы дисциплины «Ассистивные технологии»	4	8			12	24
1.1	1. Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2	4			6	12
1.2	2. Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе	2	4			6	12
2	Использование ассистивных технологий для образования лиц с различных нозологических категорий	14	28			42	84
2.1	1. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	3	6			9	18
2.2	2. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	3	6			9	18
2.3	3. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	2	4			6	12
2.4	4. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно- двигательного аппарата	2	4			6	12
	5. Использование ассистивных						

2.5	технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	2	4			6	12
2.6	6. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	2	4			6	12

6. Лекции

№ п/п	Темы лекций	Объем часов
1	1. Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании 2. Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе	2 2
2	1. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха 2. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения 3. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития 4. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития 6. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	3 3 2 2 2 2 2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1.	1.1.	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	4
2.	1.2.	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	4
3.	2.1.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	6
4.	2.2.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	6
5.	2.3.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	4
6.	2.4.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	4
7.	2.5.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	4
8.	2.6.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы);	6
2	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка рефератов	6
3	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы)	9
4	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	9
5	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	6
6	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	6

7	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	6
8	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные общемировые тенденции в использовании ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании.
2. Использование ИКТ в качестве ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании.
3. Использование ассистивных технологий для ориентировки пространстве лиц с недостатками зрения.
4. Использование ассистивных технологий для компенсации недостатков опорно-двигательного аппарата.
5. Использование ассистивных технологий при работе над восстановлением и коррекцией речи.
6. Применение ассистивных технологий, как средства коммуникации (общения).
7. Использование ассистивных технологий для компенсации и развития когнитивных функций.
8. Применение ассистивных технологий для работы с компьютером.
9. Ассистивные технологии, создающие условия доступности организаций образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Современные компьютерные технологии развития и коррекции нарушений развития.
11. Использование ассистивных технологий при организации инклюзивного образования для детей с нарушениями развития.
12. Использование ассистивных технологий для лиц с РАС.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Этические и социальные нормы, Правила социального взаимодействия Уметь:	Взаимодействует с другими людьми и с учащимися, владеет знаниями этических и социальных норм.	Зачет	Вопросы к зачету: 3-5, 10-12

Взаимодействовать с другими людьми и учащимися в учебном процессе Владеть: технологиями межличностного взаимодействия			
Повышенный уровень: не предусмотрен			
ОПК -5			
Базовый уровень: Знать: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: нет	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. - Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;	Зачет	Вопросы к зачету № 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18
Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ Владеть: нет	Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ	Зачет	Тест. Вопросы к экзамену № 19; 20; 21; 22.
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»			
Базовый уровень: Знать Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-	Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью использования	Зачет	Вопросы к зачету № 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18.

педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	ассистивных технологий. : Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты..		
Повышенный уровень: Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету № 1; 2; 3; 4 5; 19; 20; 21; 22.
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 60 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Зачтено» Знать:. . Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Характеризует	«Отлично» - Тест: Успешно справился не менее чем с 50% вопросов теста Зачет: 1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ.		

разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источников. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза; 4. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. 5. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ
«незачет» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Незачет» - Тест . Успешно ответил менее чем на 50% вопросов теста; Зачет: при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Иванова М. Д. Технические средства коррекции нарушения зрения [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. Д. Иванова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 87,[1] с.
2. Иванова, М. Д. Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / М. Д. Иванова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. — 43 с.: ил
3. *Филатов, С. А.* Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04925-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-kompyuterno-muzykalnoe-modelirovanie-415827

б) дополнительная литература:

1. Информатика и ИКТ [Текст]: метод. пособие для учителей.. Ч. 3, Техническое обеспечение информационных технологий. / под ред. Н. В. Макаровой - СПб.: Питер, 2009. - 206 с.: ил.
2. Информатика и ИКТ [Текст]: метод. пособие для учителей.. Ч. 3, Техническое обеспечение информационных технологий. / под ред. Н. В. Макаровой - СПб.: Питер, 2009. - 206 с.: ил.
3. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А.М. Фатеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html>
4. Цибулькинова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — 978-5-4263-0490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>
5. Шевырёва Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 100 с. — 978-5-4263-0154-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70131.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 6. ЭПС «Консультант Плюс»
 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
 8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании».
2. Содержание понятий « ассистивные технологии», «вспомогательные технические устройства» и задачи применения вспомогательных устройств в учебном процессе.
3. Классификации ассистивных устройств и технологий.

- 4 Функции ассистивных технологий (классификации функций).
- 5 История развития ассистивных технологий.
- 6 Возможности ИКТ, как ассистивных устройств и технологий.
- 7 Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями слуха.
- 8 Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями зрения.
- 9 Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 10 Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями речи (общее недоразвитие речи).
- 11 . Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями речи (просодические элементы речи и артикуляция).
- 12 . Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями речи (темпо-ритмические нарушения речи).
- 13 . Ассистивные технологии для учащихся с когнитивными нарушениями (нарушения интеллекта).
- 14 . Ассистивные технологии для учащихся с задержкой психического развития.
- 15 . Ассистивные технологии для учащихся с РАС.
- 16 . Нормативно-правовые основы использования ассистивных технологий в образовании детей с ОВЗ и инвалидов.
- 17 . Ассистивные технологии для учащихся с с комбинированным дефектом.
- 18 . Использование ассистивных технологий для учащихся с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.
- 19 . Ассистивные технологии в контексте формирования условий доступности образования для детей с ОВЗ и инвалидов.
- 20 Новые направления проектирования и создания ассистивных устройств для людей с ОВЗ и инвалидов.
- 21 Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.
- 22 . Организация дистанционного обучения детей- инвалидов.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточные зачеты выставляются на основе выполнения тестовых заданий

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. По характеру нарушения определите, какие ассистивные устройства необходимо использовать в процессе обучения.

2. Какие новые направления существуют при разработке ассистивных технологий.
3. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей для детей с нарушением интеллекта.
5. Какие ассистивные технологии можно использовать для детей с раннего дошкольного возраста.
6. Определите направленность решаемых задач школ санаторного типа.
7. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с нарушениями речи.
8. Назовите нормативные документы, регулирующие использование ассистивных технологий в учебном процессе.
9. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с нарушением слуха.
10. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с нарушением зрения.
11. Какие задачи позволяют решать ассистивные технологии при обучении детей с ОВЗ и инвалидов.
12. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с РАС.
13. Определите функции ассистивных технологий для детей с ОВЗ и инвалидов.
14. Перечислите формы организации учебного процесса, с использованием ассистивных технологий.
15. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с задержкой психического развития.
16. Классифицируйте известные Вам ассистивные средства и технологии.
17. Использование ассистивных технологий в условиях инклюзивного образования.
18. Форма организации дистанционного обучения, при условии использования ассистивных технологий детьми с ОВЗ и инвалидами.
19. Способы проверки знаний у обучающихся с использованием ассистивных технологий.
20. Способы и приемы освоения нового материала с использованием ассистивных технологий. Классифицируйте такие способы и приемы.

Для контроля знаний и компетенций помимо традиционных форм контроля (зачет, оценка реферативных работ) предполагается использовать следующие задания:

Пример заданий:

Вам необходимо выйти по гиперссылке и ознакомиться с краткой теоретической информацией по теме "нормативно-правовая база использования ассистивных технологий".

Задания для студентов:

1. В каких документах определяется использование ассистивных технологий в образовании?
 2. В каких документах определяются основные понятия : вспомогательное устройство, ассистивные технологии?
 3. Каковы основные задачи использования ассистивных технологий в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов? Заполните таблицу: теоретические задачи Практические задачи
- Задание сдается в виде файла Microsoft Word и оценивается по пятибалльной шкале.

Ассистивные технологии

Выполните проектное задание

Цель заданий: Расширить знания студентов в области специальной дошкольной педагогики, познакомиться с современным понятием ассистивные технологии, основными видами ассистивных технологий, условиями их успешного использования в специальном и инклюзивном образовании, выделить плюсы и минусы процесса работы с ассистивными устройствами; научиться работать с информацией, представленной на сайтах Интернета; способствовать повышению профессионального самосознания.

Инструкция: Самостоятельная работа состоит из 3 заданий, уровень сложности заданий возрастает от 1 к 3. Первые два задания носят репродуктивный характер, они нацелены на усвоение студентами основных теоретических знаний по данной теме, оцениваются задания по пятибалльной шкале. Студентам необходимо выйти по предложенным ссылкам на сайты, ознакомиться с информацией и дать ответ на вопросы в письменной форме. Для выполнения 3

задания студенту необходимо ознакомиться со всем материалом, представленным на предлагаемых Веб-страницах, обобщить его и ответить на вопрос в виде небольшого сочинения (до 1 листа А4), данное задание оценивается от 1 до 10 баллов.

План самостоятельной работы:

1. основные понятия. Модели использования ассистивных технологий
2. Законы, определяющие использование ассистивных технологий.
3. Проблемы проектирования и использования ассистивных технологий.
4. Положительные и отрицательные стороны использования ассистивных технологий.
5. Раскройте на примере работы с детьми с нарушениями речи содержание использования ассистивных технологий.

Ответы на задания сдаются в виде файла Microsoft Word и оценивается от 0 до 10 баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы);	10
2	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка рефератов	10
3	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы)	10
4	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	10
5	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	5
6	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	5
7	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
8	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
	Итого:		60

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4	5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10		10		
В том числе:					
Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	6		6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98		98		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат			13		
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка конспекта			57		
Подготовка доклада			28		
Вид промежуточной аттестации – зачет			.		
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единиц					
			3		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.					
1.1	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	0,5			19	
1.2.		0,5			19	

2	Использование ассистивных технологий для образования лиц с различными нозологическими категориями					
2.1.	1. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	0,5	1		10	
2.2.	2. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	0,5	1		10	
2.3.	3. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития					
2.4.	4. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0,5	1		10	
2.5.	5. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	0,5	1		10	
2.6.	6. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	0,5	1		10	
Всего:		4	6		98	

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	0,5
2	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	0,5
3	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	0,5
4	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	0,5
5	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	0,5
6	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0,5
7	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	0,5
8	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум (Не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	-
2	1.2	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	-
3	2.1.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	1
4	2.2.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	1
5	2.3.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	1
6	2.4.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно- двигательного аппарата	1
7	2.5.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	1
8	2.6.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально- личностного и социального развития	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)

1	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	Изучение рекомендуемой литературы (подготовка реферата);	19
2	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка конспекта на темы занятий.	19
3	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	Подготовка конспекта	10
4	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	10
5	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта.	10
6	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	10
7	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	10
8	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	10

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.03.01 Логопедия

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор, к.п.н.

Новоторцева Н.В.

доцент, к.п.н.
доцент, к.п.н.
старший преподаватель

Саблева А.С.
Жарова В.А.
Васильева Е.Е.

Утверждено на заседании кафедры
логопедии
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующая кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логопедия» - формирование у студентов профессиональных практических умений и навыков коррекции первичного дефекта и вторичных отклонений развития у детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи, а именно формирование знаний об анатомо-физиологических механизмах нарушений речи, а также методов диагностики и коррекции речи при разных нарушениях. Программа направлена на совершенствование подготовки логопедов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы нарушений речи у детей и взрослых;
- **овладение навыками** обследования, медико-психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с различными нарушениями речи, а также навыками коррекционной работы с ними;
- **развитие умений** планирования и проведения занятий по развитию и восстановлению речи у детей и взрослых, развитие умений использовать современные педагогические технологии, а также научно-обоснованные приемы и средства обучения в процессе коррекционной работы по устранению различных нарушений речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7), готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2); способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Студент должен:

- **знать** теоретические основы коррекционной педагогики, основные направления коррекционной работы с детьми и взрослыми;
- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению речи детей и взрослых, умением слушать и слышать себя, улавливать различия в звучании своей и чужой речи, контролировать и фиксировать свои мышечные ощущения;
- **владеть способами** обследования речи, навыками осуществления коррекционной работы, направленной на устранение нарушений речи у детей и взрослых, навыками выполнения различных логопедических упражнений (понимать и уметь контролировать правильность их выполнения) для нормализации речи у детей с различной речевой патологией.

Дисциплина «Логопедия» является предшествующей для следующих дисциплин: «Логопедические технологии», «Логопедическая ритмика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, СК-1, СК-2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Общепрофессиональная компетенция: ОПК-3					
ОПК-3	Способность осуществлять образовательный процесс с учетом	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные	В области знаний: создание портфолио, составление библиографического списка	Зачет с оценкой Экзамен Тест	Базовый уровень: <i>Знать:</i> психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей

	психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	особенности детей нормы и детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ. Владеть: методами выявления особенностей детей, их возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; технологиями образовательно-коррекционного процесса.	В области умений: разработка индивидуальной программы обучения, создание портфолио В области навыков и (или) опыта деятельности: создание портфолио	нормы и детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. <i>Уметь:</i> выявлять психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ. <i>Владеть:</i> технологиями образовательно-коррекционного процесса. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ. <i>Владеть:</i> навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных

					образовательных потребностей, а также результатов обучения
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-3, ПК-4					
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; концептуальные основы	В области знаний: подготовка реферата, составление глоссария, составление библиографического списка, создание портфолио	Зачет с оценкой Экзамен Реферат Тест	Базовый уровень: <i>Знать:</i> специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> нет Повышенный уровень: <i>Знать:</i> методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты

		проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий. Уметь: учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения	В области умений: разработка индивидуальной программы обучения		для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> нет

		и социальной защиты; использовать информационные технологии при организации коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными	В области навыков и (или) опыта деятельности: разработка индивидуальной программы обучения		

		потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий.			
ПК-3	Готовностью к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: психологические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; определять индивидуальные потребности обучающихся как	В области знаний: составление глоссария, создание портфолио, составление библиографического списка В области умений: разработка индивидуальной программы обучения	Зачет с оценкой Экзамен Тест	Базовый уровень: <i>Знать:</i> психологические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. <i>Уметь:</i> выявлять психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный

		с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ. Владеть: методами выявления особенностей детей, их возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; технологиями образовательно-коррекционного процесса.	В области навыков и (или) опыта деятельности: разработка индивидуальной программы обучения		процесс с лицами с ОВЗ. <i>Владеть:</i> технологиями образовательно-коррекционного процесса. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ. <i>Владеть:</i> навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности	Знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования. Уметь:	В области знаний: составление глоссария, создание портфолио, составление библиографического списка В области умений:	Зачет с оценкой Экзамен Реферат	Базовый уровень: <i>Знать:</i> о необходимости непрерывного самообразования, средства осуществления самоорганизации и самообразования. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития, выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной

		осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: основами работы с персональным компьютером;	составление библиографического списка В области навыков и (или) опыта деятельности: создание портфолио		деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. <i>Владеть:</i> основами работы с персональным компьютером, основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> разрабатывать план самообразования и самоорганизации, видоизменять и интегрировать средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. <i>Владеть:</i> основами оценки качества собственного образовательного маршрута.

		основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; научно-обоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.			
Специальные компетенции: СК-1, СК-2					
СК-1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения	Знать: психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения. Уметь: выявлять	В области знаний: составление глоссария, составление библиографического списка, подготовка реферата В области умений:	Зачет с оценкой Экзамен Реферат	Базовый уровень: <i>Знать:</i> психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения. <i>Уметь:</i> выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с

		психофизически, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; использовать и апробировать специальные подходы к оказанию логопедической помощи всем обучающимся, в том числе и с нарушениями речи; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи. Владеть: логопедическими и технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и	создание портфолио, разработка индивидуальной программы обучения В области навыков и (или) опыта деятельности: создание портфолио		нарушениями речи; определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.). Владеть: навыком определения отклонений в речевом развитии детей, логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения. Повышенный уровень: Знать: технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи. Владеть: методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных

		инклюзивного образования; навыками определения отклонений в речевом развитии детей; методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.			образовательных условиях.
СК-2	Готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике, использованию современных технологий в диагностике и консультировании	Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе; психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: осуществлять поиск нужных технологий, методов и методик психолого-педагогического обследования, разрабатывать	В области знаний: разработка индивидуальной программы обучения, создание портфолио, подготовка реферата В области умений: разработка индивидуальной программы обучения	Зачет с оценкой Экзамен Реферат	Базовый уровень: <i>Знать:</i> классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии речи на каждом возрастном этапе, этапы психолого-педагогического обследования. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужных диагностических методик и технологий психолого-педагогического обследования и консультирования, разрабатывать программу и план психолого-педагогической диагностики, использовать диагностические методики для сбора информации о детях и взрослых с различными нарушениями речи, составлять логопедическое заключение по результатам диагностики. <i>Владеть:</i> навыками организации и

		программу и план психолого-педагогического обследования; использовать диагностические технологии, методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ; составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики. Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения и для выбора индивидуальной образовательной траектории; навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии; навыками аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике.	В области навыков и (или) опыта деятельности: разработка индивидуальной программы обучения		осуществления психолого-педагогического (логопедического) обследования лиц с нарушениями в развитии речи, навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования, навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет. <i>Уметь:</i> нет. <i>Владеть:</i> навыком адаптации известных диагностических методик; навыком осуществления процесса конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования; навыками психолого-педагогического прогноза развития речи на основе полученных в ходе обследования выводов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	414	54	90	54	108	108
В том числе:						
Лекции	138	18	30	18	36	36
Практические занятия (ПЗ)	276	36	60	36	72	72
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	414	54	90	54	108	108
В том числе:						
Реферат. Подготовка	76	10	16	10	20	20
Портфолио. Создание	76	10	16	10	20	20
Тест	34	4	10	4	8	8
Глоссарий. Составление	76	10	16	10	20	20
Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	76	10	16	10	20	20
Индивидуальная программа обучения. Разработка	76	10	16	10	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	144	30	эк	эк	эк	эк
Общая трудоемкость (часов)	972	108	216	144	252	252
Зачетных единиц	27	3	6	4	7	7

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
Раздел 1. Методологические основы логопедии. Дислалия		
1	Предмет и задачи логопедии.	Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.
2	Причины и классификация речевых нарушений	Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Концепция развития психики Л.С.

	<i>Алалия и афазия</i> <i>Нарушения письменной речи</i> <i>Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью</i>	Определение заикания. История развития научного интереса к заиканию. Современный взгляд на заикание, его причины. Социальные факторы, способствующие возникновению заикания. Психогенные факторы в этиологии заикания. Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей. Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Моторная и сенсорная алалия. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией. Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии. Особенности личности при афазии. Проявления афазии у детей. Психофизиологический аспект процессов чтения и письма. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика. Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4	Организация логопедической помощи в России	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники, специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой речевого развития и с заиканием, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи. Логопедическая помощь взрослому населению.
5	Дислалия	Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия фонематического, или фонетического или их комбинаций. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции -

		разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.
6	Методика коррекционной работы при дислалии	Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятия с учетом ведущей деятельности ребенка.
7	Виды речевых нарушений и логопедические технологии их преодоления при дислалии	Недостатки произношения звуков «Р»-«Р'» (ротацизм и параротацизм). Недостатки произношения звуков «Л»-«Л'» (ламбдацизм и параламбдацизм). Недостатки произношения звуков «С»-«С'», «З»-«З'», «Ц» (сигматизм, парасигматизм). Недостатки произношения звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ». Недостатки произношения звуков «Ј» (йотацизм), «К»-«К'», «Г»-«Г'», «Х»-«Х'» (каппацизм, гаммацизм, хитизм). Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчения).
Раздел 2. Дизартрия. ФФН. ОНР		
1	Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Классификации дизартрии.	Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии. Псевдобульбарная, бульбарная, подкорковая, корковая и мозжечковая дизартрия. Стертая дизартрия. Дизартрия при ДЦП. Обследование детей с дизартрией. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
2	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи	Характеристика структуры дефекта. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста Организация логопедической помощи детям с ФФН. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН.
3	Современный взгляд на проблему общего недоразвития речи	Общее недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Клинические виды ОНР (по Е.М. Мастюковой). Уровни недоразвития речи (классификация Р.Е. Левиной). Технология логопедического обследования детей с ОНР. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и школьного возраста.
Раздел 3. Ринолалия. Нарушения голоса		
1	Общие сведения о ринолалии	1.1. Определение и история изучения ринолалии. 1.2. Классификация ринолалии в зависимости от характера повреждения речевого аппарата. Характеристика основных ее видов. 1.3. Причины и виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. 1.4. Распространенность открытой органической ринолалии.

		1.5. Анатомо-физиологические особенности небо-глоточного аппарата в норме и при врожденной расщелине твердого и мягкого неба
2	Структура дефекта при открытой органической ринолалии	2.1. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии: особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба (нарушения дыхания, питания, ослабленность физического развития, неврологические нарушения); снижение слуха у детей с врожденными расщелинами губы и неба (предрасположенность к заболеваниям ЛОР-органов и снижению слуха, профилактика нарушений слуха у детей с врожденными расщелинами губы и неба); особенности нарушения произношения у детей с открытой органической ринолалией (нарушения артикуляции, своеобразие голосовой функции, особенности звукопроизношения). 2.2. Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии: особенности фонематического слуха, задержка речевого развития, лексико-грамматические нарушения, нарушения письменной речи, своеобразие формирования психических функций, снижение уровня познавательной деятельности, своеобразие становления личности.
3	Основные направления коррекционной работы по устранению открытой органической ринолалии	3.1. Комплексное обследование детей с ринолалией: важность комплексного изучения детей с анатомическими дефектами неба; сбор анамнестических данных и изучение документации; особенности логопедического обследования (обследование дыхания, качеств голоса, состояния звукопроизношения, просодической стороны речи); особенности психолого-педагогического обследования. 3.2. Методы преодоления открытой органической ринолалии: характеристика силового и щадящего направлений в коррекционной работе; современная система комплексного воздействия при открытой органической ринолалии; задачи и содержание дооперационной логопедической работы при врожденных расщелинах твердого и мягкого неба; задачи и содержание послеоперационной логопедической работы по устранению открытой органической ринолалии; основные направления коррекционной работы с детьми до 3-х лет с врожденными расщелинами верхней губы, твердого и мягкого неба.
4	Общая характеристика нарушений голоса	4.1. Характеристика акустических параметров голоса. 4.2. Строение голосового аппарата и его функционирование (механизм голосообразования). 4.3. Развитие и становление детского голоса в норме. 4.4. Определение и распространенность нарушений голоса. 4.5. Причины и классификация голосовых расстройств.
5	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса	5.1. Комплексное обследование лиц с нарушениями голоса (исследование голосового аппарата и голосовой функции в трех аспектах: медицинском, психологическом и логопедическом). 5.2. Основные принципы и этапы логопедической работы по коррекции нарушений голоса. 5.3. Содержание восстановительной работы при голосовых

		нарушениях (основные направления коррекционной работы). 5.4. Дифференцированность лечебно-коррекционного воздействия при органических и функциональных нарушениях голоса (дифференцированные приемы устранения различных нарушений голоса у детей и взрослых).
6	Пути профилактики голосовых расстройств у детей, подростков и взрослых	6.1. Медицинские и социальные мероприятия профилактики голосовых расстройств. 6.2. Первичная, вторичная и третичная профилактика голосовых расстройств.
Раздел 4. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание		
1	Нарушения темпа и ритма речи у детей и взрослых	1.1. Темп и ритм речи. 1.2. Прерывистый темп речи. 1.3. Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы. 1.4. Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы
2	Общая характеристика заикания как сложного психофизиологического нарушения. Симптоматика заикания	2.1. Основные направления в истории изучения заикания. 2.2. Анатомо-физиологические механизмы заикания. 2.3. Причины заикания. 2.4. Первичные (физические) симптомы заикания. 2.5. Вторичные (психические) симптомы заикания
3	Клинические формы заикания	3.1. Невротическая форма заикания. 3.2. Неврозоподобная форма заикания. 3.3. Типы течения заикания
4	Особенности обследования заикающихся	4.1. Принцип комплексности в диагностике заикания. 4.2. Особенности обследования заикающихся дошкольников. 4.3. Особенности обследования заикающихся школьников. 4.4. Особенности обследования заикающихся подростков и взрослых
5	Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания	5.1. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися. 5.2. Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися
6	Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми	6.1. Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками. 6.2. Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками. 6.3. Анализ методик логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми
7	Профилактика заикания	7.1. Первичная профилактика заикания. Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в профилактике заикания у детей. 7.2. Вторичная профилактика заикания (предупреждение рецидивов и хронификации речевого расстройства). 7.3. Третичная профилактика заикания
Раздел 5. Нарушения письменной речи		
1	Общие сведения о нарушениях письменной речи	1.1. История изучения письменной речи. (Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30—60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения, их

		коррекции) 1.2. Современные представления о механизмах письма Психофизиологические механизмы письма 1.3. Современные представления о механизмах чтения. Психофизиологические механизмы чтения.
2	Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной речи, вербальных и невербальных психических функций	2.1. Определения нарушений письменной речи (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). 2.2. Распад навыков письма в результате афазии 2.3. Вторичные нарушения письма и чтения у детей и статистические данные об их распространенности
3	Симптоматика дисграфии, дислексии, дизорфографии	3.1. Современные классификации нарушений письма и чтения. Характеристика форм. 3.2. Сущность и отличия понятий «дисграфия» и «дизорфография». Специфические ошибки письма. 3.3. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
4	Логопедическая диагностика в системе профилактики и коррекции нарушений письма и чтения	3.4. Структура и содержание обследования. 3.5. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. 3.6. Анализ результатов обследования, определение задач коррекционной работы. Дифференциальная диагностика.
5	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии, дислексии в условиях логопедического пункта	5.1. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. 5.2. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). 5.3. Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.
6	Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи	6.1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексный подход к коррекции нарушений письма и чтения. 6.2. Содержание логопедической работы по коррекции различных форм дисграфии. 6.3. Содержания логопедической работы по коррекции различных форм дислексии. 6.4. Содержание работы по преодолению дизорфографии. 6.5. Предупреждение дисграфии и дислексии. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографических и грамматически правильного письма.
Раздел 6. Алалия. Афазия		
1	Общие сведения об алалии	1.1. История, определение, статистика алалии. 1.2. Этиология, локализация нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Анализ современных подходов изучения алалии.
2	Структура дефекта при алалии	2.1. Современные классификации алалии и характеристика форм. 2.2. Моторная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания и языковых операций при алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии.

		Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. 2.3. Сенсорная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорно й алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. 2.4. Динамика развития. Уровни недоразвития речи при алалии.
3	Логопедическая диагностика при алалии	3.1. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. 3.2. Структура и содержание обследования ребенка с алалией.
4	Коррекционная работа по устранению алалии	4.1. Организация комплексной коррекционной работы при алалии. 4.2. Система логопедической работы при моторной алалии. 4.3. Задачи и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при разной степени нарушения речевой системы у детей с моторной алалией. 4.4. Система логопедической работы при сенсорной алалии. 4.5. Содержание логопедической работы с учетом тяжести нарушения при сенсорной алалии.
5	Общие сведения об афазии	5.1. Исторический аспект проблемы афазии. 5.2. Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика. Нейролингвистический подход. Причины, классификация афазии.
6	Классификация афазии, характеристика форм афазии	6.5. Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз эфферентной моторной и динамической афазии. 6.6. Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз афферентной моторной афазии. 6.7. Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической афазии.
7	Восстановительное обучение	7.1. Методическая организация восстановительного обучения. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы). 7.2. Обследование высших корковых функций при афазии. Оценка динамики речи при афазии. 7.3. Методика восстановления речи при различных формах афазии. Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления. 7.4. Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии).
8	Афазия у детей и подростков	8.1. Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте.
Раздел 7. Логопедическая работа при нарушениях сенсорной, интеллектуальной и двигательной сфер		

1	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха	1.1. Характеристика речи детей при различных степенях снижения слуха. 1.2. Фонетико-фонематические нарушения у слабослышащих детей и педагогические условия их коррекции. 1.3. Лексико-грамматические нарушения: диагностическая и коррекционная работа. 1.4. Коррекция просодического строя речи у слабослышащих детей. 1.5. Нарушения процесса письма и чтения: содержание логопедической коррекции.
2	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	2.1. Характеристика 4 уровней развития речи у детей с нарушениями зрения. 2.2. Устранение недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей. 2.3. Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями зрения.
3	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	3.1. Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом. 3.2. Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов. 3.3. Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у умственно отсталых школьников. 3.4. Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников.
4	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)	4.1. Характеристика речи детей с детским церебральным параличом (ДЦП). 4.2. Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП. 4.3. Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Логопедические технологии	+	+	+	+	+	+	+
2	Логопедическая ритмика	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Раздел 1. Методологические основы логопедии. Дислалия						

1	Предмет и задачи логопедии	2	-	-	5	7
2	Причины и классификация речевых нарушений	4	4	-	5	13
3	Нарушения речи	-	4	-	5	9
4	Организация логопедической помощи в России	-	4	-	5	9
5	Дислалия	4	4	-	5	13
6	Методика коррекционной работы при дислалии	-	2	-	3	5
7	Виды речевых нарушений и логопедические технологии их преодоления при дислалии	-	2	-	2	4
Всего:		10	20	-	30	60
Раздел 2. Дизартрия. ФФН. ОНР						
1	Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Классификации дизартрии.	2	6	-	8	16
2	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи	2	6	-	8	16
3	Современный взгляд на проблему общего недоразвития речи	4	4	-	8	16
Всего:		8	16	-	24	48
Раздел 3. Ринолалия. Нарушения голоса						
1	Общие сведения о ринолалии	5	10	-	14	29
2	Структура дефекта при открытой органической ринолалии	5	10	-	6	21
3	Основные направления коррекционной работы по устранению открытой органической ринолалии	5	10	-	32	47
4	Общая характеристика нарушений голоса	5	10	-	12	27
5	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса	5	20	-	10	35
6	Пути профилактики голосовых расстройств у детей, подростков и взрослых	5	-	-	16	21
Всего:		30	60	-	90	180
Раздел 4. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание						
1	Нарушения темпа и ритма речи у детей и взрослых	2	4	-	6	12
2	Общая характеристика заикания как сложного психофизиологического нарушения. Симптоматика заикания	4	4	-	14	22
3	Клинические формы заикания	2	6	-	6	14
4	Особенности обследования заикающихся	-	6	-	4	10
5	Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания	4	10	-	4	18
6	Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми	4	4	-	10	18

7	Профилактика заикания	2	2	-	10	14
Всего:		18	36	-	54	108
Раздел 5. Нарушения письменной речи						
1	Общие сведения о нарушениях письменной речи	4	4	-	16	24
2	Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной речи, вербальных и невербальных психических функций	4	6	-	10	20
3	Симптоматика дисграфии, дислексии, дизорфографии	6	8	-	12	26
4	Логопедическая диагностика в системе профилактики и коррекции нарушений письма и чтения	6	18	-	12	36
5	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	6	18	-	36	60
6	Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи	10	18	-	22	50
Всего:		36	72	-	108	216
Раздел 6. Алалия. Афазия						
1	Общие сведения об алалии	2	4	-	6	12
2	Структура дефекта при алалии	2	4	-	6	12
3	Логопедическая диагностика при алалии	2	4	-	6	12
4	Коррекционная работа по устранению алалии	2	4	-	6	12
5	Общие сведения об афазии	2	4	-	6	12
6	Классификация афазии, характеристика форм афазии	2	4	-	6	12
7	Восстановительное обучение при афазии	2	6	-	6	14
8	Афазия у детей и подростков	4	6		12	22
Всего:		18	36	-	54	108
Раздел 7. Логопедическая работа при нарушениях сенсорной, интеллектуальной и двигательной сфер						
1	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха	2	8	-	16	26
2	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	4	10	-	16	30
3	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	6	8	-	12	26
4	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)	6	10	-	10	26
Всего:		18	36	-	54	108
Итого:		138	276	-	414	828

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
Раздел 1. Методологические основы логопедии. Дислалия		
1	Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии.	2
2	Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Причины и условия возникновения речевых нарушений.	2
3	Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений.	2
4	Определение дислалии. Различия в представлениях об объеме и содержании понятия «дислалия» на различных этапах изучения речевых расстройств. Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения.	4
Раздел 2. Дизартрия. ФФН. ОНР		
1	Анализ современных представлений о дизартрии	2
2	Организация логопедической помощи детям с ФФН	2
3	Современный взгляд на проблему общего недоразвития речи	4
Раздел 3. Ринолалия. Нарушения голоса		
1	Общие сведения о ринолалии	5
2	Структура дефекта при открытой органической ринолалии	5
3	Основные направления коррекционной работы по устранению открытой органической ринолалии	5
4	Общая характеристика нарушений голоса	5
5	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса	5
6	Пути профилактики голосовых расстройств у детей, подростков и взрослых	5
Раздел 4. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание		
1	Понятие брадилалии и тахилалии, основные направления коррекционной работы	2
2	Общая характеристика заикания	4
3	Клинические формы заикания	2
4	Задачи и формы лечебно-оздоровительной и коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися	4
5	Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми	4
6	Первичная, вторичная и третичная профилактика заикания	2
Раздел 5. Нарушения письменной речи		
1	Общие сведения о нарушениях письменной речи	4
2	Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной речи, вербальных и невербальных психических функций	4
3	Симптоматика дисграфии, дислексии, дизорфографии	6
4	Логопедическая диагностика в системе профилактики и коррекции нарушений письма и чтения	6

5	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	6
6	Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи	10
Раздел 6. Алалия. Афазия		
1	Анализ современных подходов к изучению алалии	2
2	Структура дефекта при моторной алалии	1
3	Структура дефекта при сенсорной алалии	1
4	Структура и содержание логопедического обследования ребенка с алалией	2
5	Организация комплексной коррекционной работы при алалии	1
6	Система логопедической работы при моторной алалии	0,5
7	Система логопедической работы при сенсорной алалии	0,5
8	Афазия как вид речевого нарушения	2
9	Характеристика форм афазии	2
10	Методика восстановления речи при различных формах афазии	2
11	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте	4
Раздел 7. Логопедическая работа при нарушениях сенсорной, интеллектуальной и двигательной сфер		
1	Характеристика речи детей при различных степенях снижения слуха	2
2	Устранение недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей	2
3	Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями зрения	2
4	Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом	2
5	Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов у детей с нарушенным интеллектом	2
6	Устранение лексической недостаточности и аграмматизмов в устной речи у умственно отсталых детей	2
7	Характеристика речи детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	2
8	Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП	2
9	Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Этиология нарушений речи	2
2	1	Классификации нарушений речи	2
3	1	Виды нарушений речи	4
4	1	Логопедическое воздействие: методы, принципы, формы и условия организации	2
5	1	Личностные качества и профессиональные компетенции	2

		учителя-логопеда	
6	1	Причины и симптоматика дислалии	2
7	1	Дислалия: формы и виды нарушений звукопроизношения	2
8	1	Логопедическое обследование детей с дислалией, принципы анализа речевых нарушений	1
9	1	Основные направления и содержание логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения при дислалии	1
10	1	Логопедические технологии преодоления различных нарушений звукопроизношения при дислалии	2
11	2	Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии	1
12	2	Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи при разных формах дизартрии	1
13	2	Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей	1
14	2	Логопедическое обследование детей с дизартрией	1
15	2	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии	2
16	2	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика структуры дефекта	1
		Организация логопедической помощи детям с ФФН	1
17	2	Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста с ФФН	1
18	2	Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН	1
19	2	Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий с детьми с ФФН	2
20	2	Первый уровень недоразвития речи	1
21	2	Второй уровень недоразвития речи	1
22	2	Третий и четвертый уровни недоразвития речи	1
23	2	Основные направления коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи	1
24	3	Классификация ринолалии в зависимости от характера повреждения речевого аппарата	4
25	3	Причины и виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба	4
26	3	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и при врожденной расщелине твердого и мягкого неба	2
27	3	Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии	6
28	3	Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии	4
29	3	Комплексное обследование детей с ринолалией	4
30	3	Методы преодоления открытой органической ринолалии	6

31	3	Характеристика акустических параметров голоса	2
32	3	Строение голосового аппарата и его функционирование	2
33	3	Причины и классификация голосовых расстройств	6
34	3	Комплексное обследование лиц с нарушениями голоса	7
35	3	Содержание восстановительной работы при голосовых нарушениях	7
36	3	Дифференцированность лечебно-коррекционного воздействия при органических и функциональных нарушениях голоса	6
37	4	Темп и ритм речи	2
38	4	Понятие брадилалии и тахилалии, основные направления коррекционной работы	2
39	4	Причины заикания	4
40	4	Невротическая форма заикания	2
41	4	Неврозоподобная форма заикания	2
42	4	Типы течения заикания	2
43	4	Особенности обследования заикающихся дошкольников	2
44	4	Особенности обследования заикающихся школьников	2
45	4	Особенности обследования заикающихся подростков и взрослых	2
	4	Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания	10
46	4	Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	2
47	4	Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками	2
48	4	Первичная профилактика заикания. Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в профилактике заикания у детей	2
49	5	Современные представления о механизмах письма и чтения	4
	5	Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной речи, вербальных и невербальных психических функций	6
50	5	Современные классификации нарушений письма и чтения	2
51	5	Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии	2
52	5	Специфические ошибки письма	2
53	5	Специфические ошибки чтения	2
54	5	Структура и содержание обследования детей с дисграфией и дислексией	6
55	5	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей	6
56	5	Анализ результатов обследования при дисграфии и	6

		дислексии, определение задач коррекционной работы	
57	5	Организация и проведение коррекционных логопедических занятий при дисграфии и дислексии	10
58	5	Документация и оборудование логопедического кабинета при работе с детьми с дисграфией и дислексией	8
59	5	Содержание логопедической работы по коррекции различных форм дисграфии	6
60	5	Содержания логопедической работы по коррекции различных форм дислексии	6
61	5	Содержание коррекционной работы по преодолению дизорфографии.	6
63	6	Анализ современных подходов к изучению алалии	4
64	6	Моторная алалия. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта	2
65	6	Сенсорная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта.	2
67	6	Структура и содержание логопедического обследования ребенка с алалией	4
68	6	Система логопедической работы при моторной алалии	2
69	6	Система логопедической работы при сенсорной алалии	2
71	6	Нейролингвистический подход к изучению афазии как одного из тяжелых нарушений речи	4
72	6	Механизмы, речевые и неречевые нарушения при разных формах афазии	4
73	6	Характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы)	2
74	6	Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы	2
75	6	Методика коррекционной работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии)	2
76	6	Особенности проявления афазии в детском возрасте	2
77	6	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте	4
78	7	Педагогические условия коррекции дефектов звукопроизношения и фонематического слуха у слабослышащих детей	2
79	7	Методика коррекции лексико-грамматических нарушений у слабослышащих детей	2
80	7	Методика развития интонационного строя речи и коррекция его нарушения у слабослышащих детей	2
81	7	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений письма и чтения у слабослышащих школьников	2
82	7	Технологии устранения недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей	10

83	7	Организация и содержание логопедической работы по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов у умственно отсталых детей	4
84	7	Методика устранения лексической недостаточности и аграмматизмов в устной речи у умственно отсталых детей	4
85	7	Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	2
86	7	Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП	4
87	7	Содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
Раздел 1. Методологические основы логопедии. Дислалия			
1	Предмет и задачи логопедии	Глоссарий. Составление	5
2	Причины и классификация речевых нарушений	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	5
3	Нарушения речи	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	5
4	Организация логопедической помощи в России	Портфолио. Создание Реферат. Подготовка Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	2 2 1
5	Дислалия	Реферат. Подготовка Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	3 2
6	Методика коррекционной работы при дислалии	Портфолио. Создание Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка	1 1 1
7	Виды речевых нарушений и логопедические технологии их преодоления при дислалии	Портфолио. Создание Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка	1 0,5 0,5
Раздел 2. Дизартрия. ФФН. ОНР			
1	Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Классификации дизартрии.	Портфолио. Создание Реферат. Подготовка Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Глоссарий. Составление	2 2 2 1 1
2	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи	Реферат. Подготовка Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест	2 2 2 1

		Глоссарий. Составление	1
3	Современный взгляд на проблему общего недоразвития речи	Портфолио. Создание Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест Глоссарий. Составление	2 2 2 1 1
Раздел 3. Ринолалия. Нарушения голоса			
1	Общие сведения о ринолалии	Портфолио. Создание Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	4 10
2	Структура дефекта при открытой органической ринолалии	Реферат. Подготовка Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	4 2
3	Основные направления коррекционной работы по устранению открытой органической ринолалии	Портфолио. Создание Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест	6 8 16 2
4	Общая характеристика нарушений голоса	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Глоссарий. Составление	8 4
5	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса	Портфолио. Создание Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Глоссарий. Составление Реферат. Подготовка	2 2 2 2 2
6	Пути профилактики голосовых расстройств у детей, подростков и взрослых	Реферат. Подготовка Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Тест	4 10 2
Раздел 4. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание			
1	Нарушения темпа и ритма речи у детей и взрослых	Портфолио. Создание	6
2	Общая характеристика заикания как сложного психофизиологического нарушения. Симптоматика заикания	Реферат. Подготовка Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Тест Глоссарий. Составление	4 4 2 4
3	Клинические формы заикания	Портфолио. Создание Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Глоссарий. Составление	2 2 2
4	Особенности обследования заикающихся	Портфолио. Создание Тест	2 2
5	Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания	Реферат. Подготовка Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	2 2
6	Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми	Реферат. Подготовка Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест	2 2 4 2

7	Профилактика заикания	Реферат. Подготовка	10
Раздел 5. Нарушения письменной речи			
1	Общие сведения о нарушениях письменной речи	Реферат. Подготовка Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Глоссарий. Составление	8 4 4
2	Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной речи, вербальных и невербальных психических функций	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Глоссарий. Составление	2 8
3	Симптоматика дисграфии, дислексии, дизорфографии	Глоссарий. Составление Портфолио. Создание	2 10
4	Логопедическая диагностика в системе профилактики и коррекции нарушений письма и чтения	Реферат. Подготовка Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка	6 2 4
5	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Глоссарий. Составление	18 18
6	Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи	Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест	12 10
Раздел 6. Алалия. Афазия			
1	Общие сведения об алалии	Портфолио. Создание Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Реферат. Подготовка	2 2 2
2	Структура дефекта при алалии	Портфолио. Создание Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Реферат. Подготовка Глоссарий. Составление	2 2 1 1
3	Логопедическая диагностика при алалии	Реферат. Подготовка Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Портфолио. Создание	2 2 2
4	Коррекционная работа по устранению алалии	Портфолио. Создание Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест	2 2 1 1
5	Общие сведения об афазии	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Портфолио. Создание	4 2
6	Классификация афазии, характеристика форм афазии	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Глоссарий. Составление Портфолио. Создание Тест	2 1 1 2
7	Восстановительное обучение	Реферат. Подготовка Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Портфолио. Создание	1 1 1 1

		Глоссарий. Составление	1
		Тест	1
8	Афазия у детей и подростков	Реферат. Подготовка	4
		Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	4
		Индивидуальная программа обучения.	2
		Разработка	
		Тест	2
Раздел 7. Логопедическая работа при нарушениях сенсорной, интеллектуальной и двигательной сфер			
1	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха	Реферат. Подготовка	4
		Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	4
		Индивидуальная программа обучения.	4
		Разработка	
		Портфолио. Создание	4
2	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	Индивидуальная программа обучения.	8
		Разработка	
		Портфолио. Создание	8
3	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	Индивидуальная программа обучения.	4
		Разработка	
		Глоссарий. Составление	4
		Портфолио. Создание	4
4	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	6
		Индивидуальная программа обучения.	2
		Разработка	
		Портфолио. Создание	2

9.2. Тематика курсовых работ

1. Содержание работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
2. Влияние физических упражнений на коррекцию недостатков в развитии у дошкольников с дизартрией.
3. Влияние работы по развитию мелкой моторики на коррекцию речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.
4. Анализ частоты сочетания дизартрий с различными формами афазии.
5. Формирование регулирующей функции речи у детей с недоразвитием познавательной деятельности.
6. Особенности общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с минимальной мозговой дисфункцией.
7. Методика использования вокальных упражнений для развития правильного произношения детей раннего возраста.
8. Педагогическое сопровождение заикающихся дошкольников в условиях логопедической группы.
9. Работа по совершенствованию голосовой функции у дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами.
10. Роль сюжетно-ролевой игры в устранении заикания у старших дошкольников.
11. Коррекционная направленность занятий изобразительной деятельностью с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
12. Средства оптимизации логопедической работы по формированию звукопроизводительной стороны речи у детей со стертой дизартрией.
13. Влияние уровня развития речи на отношение к дефекту у подростков с ДЦП.
14. Особенности общения персонала с детьми в условиях дома ребенка.
15. Особенности организации театрализованной деятельности в работе с дошкольниками с ОНР.

16. Влияние семейного общения на развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
17. Развитие фонематического слуха у детей 4-6 лет в разновозрастной логопедической группе на музыкальном занятии.
18. Профилактика дисграфии и дислексии в начальных классах общеобразовательной школы.
19. Развитие грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня на музыкальных занятиях.
20. Методика применения дыхательных упражнений в коррекционной работе с заикающимися дошкольниками.
21. Комплексный метод преодоления заикания у дошкольников.
22. Особенности использования ритмских сказок в коррекционной работе с четырехлетними детьми с дизартрией.
23. Коррекционная направленность деятельности учителя на уроке в работе с заикающимися школьниками.
24. Особенности коррекционной работы на подготовительном этапе с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами.
25. Особенности педагогической работы по развитию речи детей раннего возраста.
26. Методика использования дидактической игры в работе по совершенствованию артикуляционной моторики у дошкольников логопедической группы.
27. Формирование монологической речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня.
28. Особенности логопедической работы по устранению дефектов звукопроизношения у детей с открытой органической ринолалией.
29. Система коррекционной работы по преодолению заикания у детей дошкольного возраста.
30. Коммуникативный подход в развитии речи и коррекции ее недостатков у дошкольников логопедической группы.
31. Особенности логопедической работы с заикающимися детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.
32. Влияние семейного воспитания на развитие речи ребенка дошкольного возраста.
33. Устранение заикания у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
34. Основные направления профилактической работы по предупреждению проявления минимальных дизартрических расстройств у детей.
35. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с заиканием.
36. Взаимодействие специалистов и родителей в ходе логопедической работы с дошкольниками с ОНР III уровня в условиях дошкольного образовательного учреждения.

9.3. Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Методологические основы логопедии. Дислалия

1. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислалии.
2. Формирование звукопроизносительной стороны и периоды ее развития в детском возрасте.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией.
4. Особенности речевого и психического развития детей с дислалией.
5. Анатомо - физиологические механизмы речи
6. Методика коррекционной работы при функциональной дислалии.
7. Исследование состояния звукопроизносительной стороны речи у детей с дислалией.
8. Роль биологических и социальных факторов в появлении и развитии дислалии.
9. Механизмы дислалии.
10. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих дислалией.
11. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста.
12. Классификация звуков русского языка.
13. Обследование состояния фонематического слуха у детей с дислалией.
14. Дифференциальная диагностика сложной дислалии и стертой дизартрии.

15. Особенности выявления нарушений звукопроизношения у детей с дислалией.
16. Логопедическое воздействие при функциональной дислалии.
17. Логопедическое воздействие при механической дислалии..
18. Некоторые взгляды на механизм дислалии.
19. Механическая дислалия: причины, распространенность, современный взгляд на механическую дислалию у детей.
20. Характеристика этапов и содержания работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников.
21. Личность логопеда, профессионально значимые личностные качества. Сферы деятельности и компетенции логопеда, функциональные обязанности.
22. Роль семьи в профилактике нарушений звукопроизношения у дошкольников.
23. Артикуляционная гимнастика и ее использование на разных этапах коррекции звукопроизношения.
24. Дыхательная гимнастика и ее значение в звукообразовании.
25. Развитие мелкой и общей моторики у детей с дислалией.
26. Анализ условий нормального речевого развития ребенка Этапы нормального речевого онтогенеза.
27. Значение дидактических игр в автоматизации и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.

Раздел 2. Дизартрия. ФФН. ОНР

1. Структура речевого дефекта при дизартрии.
2. Симптоматика псевдобульбарной дизартрии. Методы логопедической коррекции.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.
4. Особенности речевого и психического развития детей с дизартрией.
5. Бульбарная дизартрия. Методы логопедической коррекции.
6. Причины, механизмы и структура основных форм дизартрии.
7. Методы обследования взрослых больных с псевдобульбарной дизартрией.
8. Методы восстановления регуляции мышечного тонуса у больных с дизартрией.
9. Методы восстановления речевых артикуляций у больных с дизартрией.
10. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.
11. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста.
12. Соотношение сенсорных, моторных и речевых нарушений у детей с ДЦП.
13. Обследование состояния фонематического слуха у детей с речевыми нарушениями.
14. Дифференциальная диагностика сложной дислалии и стертой дизартрии.
15. Особенности выявления нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией.
16. Организация и особенности логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.
17. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
18. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФНР.
19. Причины, распространенность и современный взгляд на проблему речевых нарушений.
20. Характеристика этапов и содержания работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с дизартрией.
21. Личность логопеда, профессионально значимые личностные качества. Сферы деятельности и компетенции логопеда, функциональные обязанности.
22. Роль семьи в коррекции и профилактике нарушений звукопроизношения у дошкольников.
23. Артикуляционная гимнастика и ее использование на разных этапах коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
24. Дыхательная гимнастика и ее значение в звукообразовании у дошкольников.
25. Развитие мелкой и общей моторики у детей с речевыми нарушениями.
26. Актуальные проблемы недоразвития речи в современной логопедии.
27. Значение дидактических игр в логопедизации педагогического процесса.
28. Недоразвитие речи как предмет психолого-педагогического и логопедического анализа.
29. Лингвистическая, паралингвистическая и экстралингвистическая системы коммуникации.

30. Дифференцированный и индивидуальный подход и специфика его реализации в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Раздел 3. Ринолалия. Нарушения голоса

1. Строение небно-глоточного аппарата в норме и при врожденных расщелинах верхней губы и неба.
2. Основные характеристики голоса и периоды его развития в детском возрасте.
3. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с открытой ринолалией.
4. Особенности речевого и психического развития детей с врожденными дефектами неба.
5. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при ринолалии.
6. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии до операции и после операции.
7. Исследование состояния монологической речи детей с открытой ринолалией.
8. Роль биологических и социальных факторов в появлении и развитии ринолалии.
9. Механизмы ринолалии.
10. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ринолалией.
11. Профессиональные нарушения голоса и их профилактика.
12. Структура дефекта и восстановление голоса при удалении гортани.
13. Особенности голосовой патологии при фонастении и способы ее устранения.
14. Дифференциальная диагностика при функциональных нарушениях голоса.
15. Нарушение голоса при патологической мутации.
16. Анатомия, физиология и патология носа и развитие голоса ребенка.
17. Анатомия, физиология и патология ротовой полости и развитие голоса ребенка.
18. Анатомия, физиология и патология глотки и развитие голоса ребенка.
19. Анатомия, физиология и патология органов дыхания.
20. Роль дыхания в голосообразовании.
21. Анатомия, физиология и патология гортани.
22. Роль голосового аппарата в фонации.
23. Аномалии твердого и мягкого неба и их влияние на звукопроизношение и голос ребенка.
24. Дыхательная гимнастика и ее дифференцированное применение при различных нарушениях голоса.
25. Особенности становления детского голоса.
26. Виды нарушений голоса.
27. Коррекция и профилактика голосовых нарушений у детей и взрослых.

Раздел 4. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание

1. Биологические и социальные факторы риска в развитии речевой патологии в форме заикания.
2. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.
3. Особенности психического состояния детей до начала и после устранения невротической формы заикания.
4. Динамика невротической формы заикания.
5. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания.
6. Особенности психомоторного и речевого развития ребенка при неврозоподобной форме заикания.
7. Направления коррекционной педагогической работы при невротической и неврозоподобной формах заикания (роль психотерапии, логопедических занятий и логоритмики).
8. Педагогические коррекционные мероприятия, направленные на предотвращение хронификации речевой патологии при «остром» начале заикания.
9. Значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобной формах заикания.
10. Профилактика заикания у дошкольников.

11. Особенности симптоматики у заикающихся дошкольников в зависимости от клинической формы заикания.
12. Методы обследования заикающихся дошкольников.
13. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
14. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
15. Основные задачи и формы коррекционной работы с заикающимися детьми.
16. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
17. Особенности речевого дыхания и приемы его формирования у заикающихся.
18. Роль психотерапии в коррекции заикания.
19. Регуляция эмоционального состояния у заикающихся.
20. Особенности речевой патологии и психолого-педагогической характеристики заикающихся подростков.
21. Особенности речевой патологии и психологической характеристики заикающихся взрослых по сравнению с заикающимися детьми.
22. Работы Р.Е.Левиной и ее научной школы в области проблемы заикания.

Раздел 5. Нарушения письменной речи

1. Формирование фонематического анализа у детей с дисграфией.
2. Развитие мелкой моторики при обучении письму детей с дисграфией.
3. Методика обследования письма младших школьников и анализ результатов.
4. Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ОНР.
5. Методика развития языкового анализа и синтеза у детей с дисграфией.
6. Развитие зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.
7. Профилактика дисграфии у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
8. Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению письмом и чтением.
9. Логопедическая работа по преодолению оптической дисграфии.
10. Дифференциальная диагностика оптических и диспраксических затруднений при письме у младших школьников.
11. Особенности усвоения письма и проявлений дисграфии у леворуких школьников.
12. Особенности логопедической работы по профилактике дисграфии у дошкольников с ЗПР.
13. Особенности состояния ручной моторики и графомоторных навыков у младших школьников с дисграфией.
14. Проявления несформированности пространственных и временных представлений в устной и письменной речи младших школьников.
15. Использование современных психологических технологий в обследовании младших школьников с дисграфией.
16. Взаимосвязь характера ошибок в письме у школьников с дисграфией с особенностями состояния вербальных и невербальных компонентов структуры письма.
17. Формирование сенсомоторной базы овладения чтением и письмом у ребенка с ДЦП.
18. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи во вспомогательной школе.
19. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП.

Раздел 6. Алалия. Афазия

1. Коммуникативный метод развития устной речи при алалии.
2. Подготовка к обучению грамоте детей с алалией.
3. Лексико-семантические нарушения у детей с системным недоразвитием речи.
4. Обследование речи детей с алалией.
5. Неречевые нарушения при моторной алалии.
6. Развитие словаря у детей с алалией.
7. Структура речевого дефекта при моторной алалии.
8. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
9. Изучение детей с моторной алалией. Дифференциальная диагностика.

10. Содержание и методы преодоления недоразвития речи у учащихся общеобразовательной школы.
11. Сравнительный анализ клинических и психолого-педагогических характеристик афферентной и эфферентной моторной афазии.
12. Сравнительный анализ сенсорной и акустико-мнестической форм афазии.
13. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной (акустико-гностической) афазии.
14. Анализ динамической формы афазии, ее отличие от других форм афазии.
15. Структура дефекта при семантической афазии.
16. Структура дефекта при амнестической афазии.
17. Сравнительный анализ нарушений экспрессивной речи при разных формах афазии.
18. Сравнительный анализ нарушений понимания речи при разных формах афазии.
19. Общая характеристика принципов восстановительного обучения при афазии.
20. Требования к методам на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
21. Структура и методы общей организации восстановительного обучения при афазии.
22. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления речи при моторной афферентной афазии.
23. Значение и способы установления контакта с больным с диагнозом «афазия».
24. Невербальные методы воздействия на невербальную и вербальную сферы общения больных с афазией.
25. Психологическая сущность, роль и место трудотерапии в восстановительном обучении при афазии.
26. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.
27. Роль невербальных методов при эфферентной моторной афазии.
28. Методы восстановления активной спонтанной речи при динамической афазии.
29. Методы растормаживания речи на первой стадии обучения при моторной афазии.
30. Место и роль невербальных методов в восстановлении речи при афферентной моторной афазии.
31. Методы восстановления речи на первой стадии обучения при сенсорной афазии.
32. Стратегия восстановления понимания речи при сенсорной афазии.
33. Методы затормаживания непродуктивной речи и переключения внимания больных с речевой на другие виды деятельности при сенсорной афазии.
34. Методы восстановления номинативной функции речи при акустико-мнестической афазии.
35. Методы восстановления понимания речи при акустико-мнестической афазии.
36. Характеристика системы методов и ее роль в восстановлении понимания речи при афазии.
37. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии.

Раздел 7. Логопедическая работа при нарушениях сенсорной, интеллектуальной и двигательной сфер

1. Причины фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с нарушениями слуха.
2. Формирование связной речи у детей с нарушениями слуха как условие их успешной социализации.
3. Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации.
4. Организация работы по развитию речи слабослышащих детей в условиях семьи.
5. Педагогические средства развития коммуникативных способностей у детей с нарушениями слуха.
6. Организация коррекционно-развивающей среды для устранения недостатков речевого развития слабослышащего ребенка.
7. Комплексный подход в логопедической диагностике и коррекции дефектов речи у детей с нарушениями зрения.
8. Профилактика специфических трудностей в освоении навыка письма и чтения у детей с нарушениями зрения.
9. Современные логопедические технологии в устранении дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями слуха.

10. Нетрадиционные методики развития речи и коррекции ее недостатков у детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Фонетическая ритмика в коррекционной работе со слабослышащими детьми.
12. Логопедическая ритмика в устранении недостатков просодического строя речи у детей с ОВЗ.
13. Логопедические технологии устранения дизартрических расстройств у дошкольников с нарушением ОДА.
14. Артпедагогические технологии в коррекции нарушений речи у детей с ОВЗ.
15. Современные диагностические методики выявления нарушений речевого развития у детей с сенсорными нарушениями.
16. Современные диагностические методики нарушений речевого развития у детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Организация речевой работы с дошкольниками в условиях семьи.
18. Взаимосвязь в логопедической работе с детьми с ОВЗ разнопрофильных специалистов.
19. Организация логопедической работы с дошкольниками в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.
20. Роль логопеда в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ	1.1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 1.2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ 1.3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза	1. Зачет с оценкой Вопросы: 7-10, 27, 30-33 2. Зачет с оценкой Вопросы: 7-10, 27, 30-33 3. Экзамен Вопросы: 7-10, 27, 30-33 4. Экзамен Вопросы: 1-5, 8-13, 24 5. Экзамен Вопросы: 1-8, 12 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
2. Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	2.1. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются	1. Зачет с оценкой Вопросы: 8, 10, 11, 33, 34	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический

	причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности 2.2. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ	2. Зачет с оценкой Вопросы: 8, 10, 11, 33, 34 3. Экзамен Вопросы: 8, 10, 11, 33, 34 4. Экзамен Вопросы: 11-12, 14, 15, 21-24 5. Экзамен Вопросы: 1-8 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
3. Знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ	1. Зачет с оценкой Вопросы: 3, 8, 9, 11, 45, 46 2. Зачет с оценкой Вопросы: 3, 8, 9, 11, 35 3. Экзамен Вопросы: 3, 8, 9, 11, 45, 46 4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 5, 9, 10-12, 24 5. Экзамен Вопросы: 25-29 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
4. Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса	4. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	1. Зачет с оценкой Вопросы: 6, 13-23, 35-42, 44-46 2. Зачет с оценкой Вопросы: 6, 13-23, 35 3. Экзамен Вопросы: 6, 13-23, 35-42, 44-46 4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 17-19, 21-24 5. Экзамен Вопросы: 23, 31, 36 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест

5. Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ	5. Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей с ОВЗ	1. Зачет с оценкой Вопросы: 13, 35-38 2. Зачет с оценкой Вопросы: 5-7, 21, 25-26. 3. Экзамен Вопросы: 13, 35-38 4. Экзамен Вопросы: 9-12, 14, 24 5. Экзамен Вопросы: 25-29 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
6. Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	6. Проводит диагностику и определяет возрастные особенности детей с ОВЗ	1. Зачет с оценкой Вопросы: 13, 35-38 2. Зачет с оценкой Вопросы: 5-7, 21, 25-26. 3. Экзамен Вопросы: 13, 35-38 4. Экзамен Вопросы: 11, 12, 14, 24 5. Экзамен Вопросы: 25-29 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
7. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ	7. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ	1. Зачет с оценкой Вопросы: 13, 35-38 2. Зачет с оценкой Вопросы: 5-7, 21, 25-26. 3. Экзамен Вопросы: 13, 35-38 4. Экзамен Вопросы: 9-12, 14, 24 5. Экзамен Вопросы: 25-29	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест

		6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	
8. Умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ	8. Организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения	1. Зачет с оценкой Вопросы: 16-23, 41, 42, 44-46 2. Зачет с оценкой Вопросы: 16-23, 29-35 3. Экзамен Вопросы: 16-23, 41, 42, 44-46 4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 16-24 5. Экзамен Вопросы: 11, 13-24 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
9. Владеет технологиями образовательно-коррекционного процесса	9.1. Является активным пользователем информационных образовательных ресурсов. 9.2. Совершенствует уровень владения методами обучения и коррекции лиц с ОВЗ	1. Зачет с оценкой Вопросы: 13, 14, 18-23, 42, 44-46 2. Зачет с оценкой Вопросы: 13, 14, 18-23, 29-35 3. Экзамен Вопросы: 13, 14, 18-23, 42, 44-46 4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 19, 21-24 5. Экзамен Вопросы: 13-24 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
Повышенный уровень			
1. Умеет проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	1. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ	1. Зачет с оценкой Вопросы: 11, 15-18, 39, 41, 42, 45, 46 2. Зачет с оценкой Вопросы: 11, 15-18, 29-35 3. Экзамен Вопросы: 11, 15-18, 39, 41, 42, 45, 46	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест

		4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 16-19, 21-23 5. Экзамен Вопросы: 34-36 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	
2. Владеет навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения	2. Оценивает качество и эффективность изменений, внесенных в программу	1. Зачет с оценкой Вопросы: 16-18, 42, 45, 46 2. Зачет с оценкой Вопросы: 16-18, 29-35 3. Экзамен Вопросы: 16-18, 42, 45, 46 4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 16-19, 21-23 5. Экзамен Вопросы: 34-36 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты	1. Зачет с оценкой Вопросы: 15-23, 39, 40, 42, 44-47 2. Зачет с оценкой Вопросы: 15-23, 27-35 3. Экзамен Вопросы: 15-23, 39, 40, 42, 44-47 4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 16-24 5. Экзамен Вопросы: 31, 36 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест

		Вопросы: 1, 13, 25	
2. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты	1. Зачет с оценкой Вопросы: 15-23, 39, 40, 42, 44-47 2. Зачет с оценкой Вопросы: 15-23, 27-35 3. Экзамен Вопросы: 15-23, 39, 40, 42, 44-47 4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 16-24 5. Экзамен Вопросы: 23, 29, 35, 36 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен Вопросы: 5, 7, 19	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
Повышенный уровень			
1. Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Зачет с оценкой Вопросы: 15-23, 39, 40, 42, 44-47 2. Зачет с оценкой Вопросы: 15-23, 27-35 3. Экзамен Вопросы: 15-23, 39, 40, 42, 44-47 4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 16-20 5. Экзамен Вопросы: 23, 29, 35, 36 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен Вопросы: 2, 14, 20, 26	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
2. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и	2. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах	1. Зачет с оценкой Вопросы: 15-23, 39, 40, 42, 44-47 2. Зачет с оценкой Вопросы: 15-23,	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная

социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья	27-35 3.Экзамен Вопросы: 15-23, 39, 40, 42, 44-47 4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 16-24 5.Экзамен Вопросы: 13-22 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен Вопросы: 6, 8, 32	программа обучения. Разработка Тест
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает теоретические основы диагностической, коррекционной и логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями психо-физического развития	1.1. Знает теорию Л.С. Выготского о зонах «актуального и ближайшего развития», о первичном (биологического характера) и вторичном (социального характера) дефекте. 1.2. Имеет представление о структуре дефекта	1. Зачет с оценкой 2. Зачет с оценкой 3.Экзамен 4. Экзамен 5.Экзамен 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен Вопросы: 11, 23, 34	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
2. Умеет выявлять особенности психо-физического развития и дефекты речи у детей с ОВЗ; осуществлять коррекционно-развивающую и логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах	2. Умеет применять в диагностической и коррекционно-развивающей работе теорию Л.С. Выготского о зонах «актуального и ближайшего развития», о первичном (биологического характера) и вторичном (социального характера) дефекте	1. Зачет с оценкой 2. Зачет с оценкой 3.Экзамен 4. Экзамен 5.Экзамен 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен Вопросы: 9, 17, 31	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест

3. Владеет классическими диагностическими, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, а также основными средствами и способами организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата	3.1. Владеет диагностическими, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями. 3.2. Владеет средствами и способами организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата	1. Зачет с оценкой 2. Зачет с оценкой 3. Экзамен 4. Экзамен 5. Экзамен 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен Вопросы: 28, 30, 37	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
Повышенный уровень			
1. Знает клинический, психолого-педагогический, логопедический подходы к диагностической, коррекционной и логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями психо-физического развития; организационные основы, различные виды планирования логопедической работы с детьми с ОВЗ дошкольного и школьного возраста	1.1. Знает требования к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. 1.2. Знает особенности речи детей дошкольного и школьного возраста с ОДА. 1.3. Знает требования к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения психо-физического развития.	1. Зачет с оценкой 2. Зачет с оценкой 3. Экзамен 4. Экзамен 5. Экзамен 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен Вопросы: 3, 15, 24, 27	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
2. Умеет организовывать, планировать образовательно-коррекционную и логопедическую работу с детьми с учетом структуры нарушения; применять в диагностической, коррекционно-развивающей и логопедической работе знания специальной педагогики, специальной	2.1. Умеет определять структуру дефекта. 2.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности требования к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми,	1. Зачет с оценкой 2. Зачет с оценкой 3. Экзамен 4. Экзамен 5. Экзамен 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен Вопросы: 12, 18,	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест

психологии дошкольной и школьной логопедии; определять структуру дефекта	имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. 2.3. Умеет квалифицировать нарушения речи детей дошкольного и школьного возраста с ОДА.	22	
3. Владеет современными методами организации, планирования, проектирования логопедической работы с дошкольниками и школьниками; новыми и инновационными диагностическими, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, а также основными средствами и способами организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата	3.1. Владеет технологиями организации, планирования, контроля качества логопедической работы с детьми. 3.2. Владеет инновационными интерактивными дидактическими средствами логопедической работы.	1. Зачет с оценкой 2. Зачет с оценкой 3. Экзамен 4. Экзамен 5. Экзамен 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен Вопросы: 16, 36	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость непрерывного самообразования	1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	1. Зачет с оценкой Вопросы: 14, 34, 45-47 2. Зачет с оценкой Вопросы: 14, 20, 27-35 3. Экзамен Вопросы: 14, 34, 45-47 4. Экзамен Вопросы: 6, 7, 19-23 5. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест

		Вопросы: 14, 34 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	
2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	2. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования	1. Зачет с оценкой Вопросы: 47 2. Зачет с оценкой Вопросы: 35 3.Экзамен Вопросы: 47 4. Экзамен Вопросы: 6, 7, 19-23 5.Экзамен Вопросы: 34 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
3. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	3. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	1. Зачет с оценкой Вопросы: 14, 34, 45-47 2. Зачет с оценкой Вопросы: 14, 20,27-35 3.Экзамен Вопросы: 14, 34, 45-47 4. Экзамен Вопросы: 6, 7, 19, 21-23 5.Экзамен Вопросы: 14, 34 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития	4. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов	1. Зачет с оценкой Вопросы: 14, 34, 45-47 2. Зачет с оценкой Вопросы: 14, 20,27-35. 3.Экзамен Вопросы: 14, 34, 45-47 4. Экзамен Вопросы: 6, 7, 19, 21-23 5.Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест

		Вопросы: 14, 34 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	
5. Выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	5. Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	1. Зачет с оценкой Вопросы: 14, 45-47 2. Зачет с оценкой Вопросы: 14, 20, 27, 28, 35 3. Экзамен Вопросы: 14, 45-47 4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 6, 7, 10, 12, 17-24 5. Экзамен Вопросы: 14, 29-35 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
6. Владеет основами работы с персональным компьютером	6. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера	1. Зачет с оценкой Вопросы: 14, 24, 28, 34, 45-47 2. Зачет с оценкой Вопросы: 14, 20, 28, 35 3. Экзамен Вопросы: 14, 24, 28, 34, 45-47 4. Экзамен Вопросы: 6, 7, 19, 21-23 5. Экзамен Вопросы: 14, 24, 28, 34 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
7. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	7. Перечисляет и характеризует этапы моделирования собственного образовательного маршрута	1. Зачет с оценкой Вопросы: 14, 45-47 2. Зачет с оценкой Вопросы: 6-22, 34, 35 3. Экзамен Вопросы: 14, 45-	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест

		47 4. Экзамен Вопросы: 5-7, 12, 19, 20-23 5.Экзамен Вопросы: 14, 30-35 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	
8. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	8. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности 8.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	1. Зачет с оценкой Вопросы: 16-22, 42, 43, 45, 46 2. Зачет с оценкой Вопросы: 6-22, 34, 35 3.Экзамен Вопросы: 16-22, 42, 43, 45, 46 4. Экзамен Вопросы: 10, 12, 14, 15, 19-24 5.Экзамен Вопросы: 16-22 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
9. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	9. Использует информацию из различных источников в процессе решения профессиональных задач	1. Зачет с оценкой Вопросы: 1, 4, 28, 42, 45-47 2. Зачет с оценкой Вопросы: 1, 4, 28, 34, 35 3.Экзамен Вопросы: 1, 4, 28, 42, 45-47 4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 5-8, 10-12, 14, 19, 21-24 5.Экзамен Вопросы: 1, 4, 28 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
Повышенный уровень			
1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	1. Обосновывает целесообразность самостоятельного	1. Зачет с оценкой Вопросы: 14, 16.	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление

	составленного плана самообразования и самоорганизации	17, 41, 45-47 2. Зачет с оценкой Вопросы: 14, 16. 17, 20, 27-35 3. Экзамен Вопросы: 14, 16. 17, 41, 45-47 4. Экзамен Вопросы: 5-7, 12, 19, 20-23 5. Экзамен Вопросы: 14, 16. 17, 30-35 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
2. Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	2. Предлагает собственные варианты средств образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	1. Зачет с оценкой Вопросы: 14, 16. 17, 41, 45-47 2. Зачет с оценкой Вопросы: 14, 16. 17, 20, 27-35 3. Экзамен Вопросы: 14, 16. 17, 41, 45-47 4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 6, 7, 10, 12, 17-24 5. Экзамен Вопросы: 14, 16. 17 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
3. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	3. Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	1. Зачет с оценкой Вопросы: 39, 40, 47 2. Зачет с оценкой Вопросы: 20, 27, 28-35 3. Экзамен Вопросы: 39, 40, 47 4. Экзамен Вопросы: 10, 12, 14, 15, 19-24 5. Экзамен Вопросы: 35 6. Зачет с	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест

		оценкой 7. Экзамен	
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи	1.1. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 1.2. Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с нарушениями речи 1.3. Определяет характер нарушений при разных видах речевого дизонтогенеза	1. Зачет с оценкой Вопросы: 8-10, 27, 29-33 2. Зачет с оценкой Вопросы: 8-10, 27, 29-33 3. Экзамен Вопросы: 8-10, 27, 29-33 4. Экзамен Вопросы: 1-5, 8-13, 14, 15, 21-24 5. Экзамен Вопросы: 6-11 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
2. Знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи	2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики лиц с нарушениями речи	1. Зачет с оценкой Вопросы: 3, 8-10, 13, 15-18, 27, 29-32, 35, 38 2. Зачет с оценкой Вопросы: 3, 8-10, 13, 15-18, 27, 29-32, 35. 3. Экзамен Вопросы: 3, 8-10, 13, 15-18, 27, 29-32, 35, 38 4. Экзамен Вопросы: 2, 3. 5, 9, 10-12, 24 5. Экзамен Вопросы: 28-30, 32, 33 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест

3. Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения	3. Называет и описывает технологии и средства оказания логопедической помощи	1. Зачет с оценкой Вопросы: 6, 11, 12, 14-23, 39, 42, 44-46 2. Зачет с оценкой Вопросы: 11, 12, 13, 14, 15, 29-35 3. Экзамен Вопросы: 6, 11, 12, 14-23, 39, 42, 44-46 4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 17-19, 21-24 5. Экзамен Вопросы: 23, 31 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
4. Умеет выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи	4. Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей	1. Зачет с оценкой Вопросы: 13, 35-38 2. Зачет с оценкой Вопросы: 5-7, 21, 25, 26 3. Экзамен Вопросы: 13, 35-38 4. Экзамен Вопросы: 9-12, 14, 24 5. Экзамен Вопросы: 25-29, 34 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
5. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи	6. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи	1. Зачет с оценкой Вопросы: 13, 35-38 2. Зачет с оценкой Вопросы: 5-7, 21, 25, 26 3. Экзамен Вопросы: 13, 35-38 4. Экзамен Вопросы: 9-12,	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест

		14, 24 5.Экзамен Вопросы: 25-29, 34 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	
6. Понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.)	6.1. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, и т.д.) 6.2. Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития детей	1. Зачет с оценкой Вопросы: 13, 35-38 2. Зачет с оценкой Вопросы: 5-7, 25-27 3.Экзамен Вопросы: 13, 35-38 4. Экзамен Вопросы: 8-12, 14 5.Экзамен Вопросы: 23, 31-34 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
7. Владеет навыком определения отклонений в речевом развитии детей	7.1. Проводит диагностику речевого развития и определяет речевые отклонения у детей	1. Зачет с оценкой Вопросы: 13, 35-38 2. Зачет с оценкой Вопросы: 5-7, 21, 25-26 3.Экзамен Вопросы: 13, 35-38 4. Экзамен Вопросы: 9-12, 14, 24 5.Экзамен Вопросы: 25-28, 34 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
8. Владеет логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения	8.1. Называет и описывает логопедические технологии, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи	1. Зачет с оценкой Вопросы: 6, 11, 12, 14-23, 39, 42, 44-46 2. Зачет с оценкой	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная

	8.2. Владеет логопедическими технологиями обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения	Вопросы: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 3.Экзамен Вопросы: 6, 11, 12, 14-23, 39, 42, 44-46 4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 19, 21-24 5. Экзамен Вопросы: 13-24, 35 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	программа обучения. Разработка Тест
Повышенный уровень			
1. Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения	1.1. Владеет практическими основами использования технологий оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования 1.2. Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить логопедическую работу	1. Зачет с оценкой Вопросы: 6, 11, 12, 14-23, 39, 42, 44-46 2. Зачет с оценкой Вопросы: 11, 12, 13, 14, 15, 20, 27-35 3.Экзамен Вопросы: 6, 11, 12, 14-23, 39, 42, 44-46 4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 17-19, 21-24 5. Экзамен 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи	2. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития	1. Зачет с оценкой Вопросы: 11, 16-18, 39, 41, 42, 45, 46 2. Зачет с оценкой Вопросы: 11, 12, 13, 14, 15, 20, 27-35 3.Экзамен Вопросы: 11, 16-18, 39, 41, 42, 45, 46 4. Экзамен Вопросы: 2, 3,	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест

		16-19, 21-23 5. Экзамен 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	
3. Владеет методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях	3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы, позволяющие оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях	1. Зачет с оценкой Вопросы: 6, 11, 12, 14-23, 39, 42, 44-46 2. Зачет с оценкой Вопросы: 8, 9, 10, 11, 20, 29 3. Экзамен Вопросы: 6, 11, 12, 14-23, 39, 42, 44-46 4. Экзамен Вопросы: 2, 3, 17-19, 21-24 5. Экзамен 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-2	Готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике, использованию современных технологий в диагностике и консультировании		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с заиканием на каждом возрастном этапе	1. Называет и описывает типы нарушенного развития, психолого-педагогические особенности каждого нарушения в зависимости от возраста	1. Зачет с оценкой Вопросы: 3, 8-11, 18, 29-33 2. Зачет с оценкой Вопросы: 17-19, 23-24 3. Экзамен Вопросы: 3, 8-11, 18, 29-33 4. Экзамен Вопросы: 1-5, 8-15, 21-24 5. Экзамен Вопросы: 12, 29, 32, 33 6. Зачет с оценкой	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест

		7. Экзамен	
2. Знает этапы психолого-педагогического обследования	2. Характеризует разные этапы психолого-педагогического обследования	1. Зачет с оценкой Вопросы: 13, 35-38 2. Зачет с оценкой Вопросы: 5-7, 21,25-26 3.Экзамен Вопросы: 13, 35-38 4. Экзамен Вопросы: 14 5.Экзамен Вопросы: 26-28 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
3. Умеет осуществлять поиск нужных диагностических методик и технологий психолого-педагогического обследования и консультирования, разрабатывать программу и план психолого-педагогической диагностики, использовать диагностические методики для сбора информации о детях и взрослых с ОВЗ, составлять логопедическое заключение по результатам диагностики	3.1. Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования и технологии консультирования с учетом возраста и предполагаемого нарушения 3.2. Устанавливает последовательность действий, выделяет этапы обследования, обосновывает задачи и необходимость диагностических методик 3.3. Применяет методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных и нарушенных компонентов речи 3.4. Анализирует результаты обследования, обобщает и делает выводы о структуре нарушенного развития	1. Зачет с оценкой Вопросы: 13, 35-38 2. Зачет с оценкой Вопросы: 5-7, 21,25-26 3.Экзамен Вопросы: 13, 35-38 4. Экзамен Вопросы: 9, 10, 12, 14 5.Экзамен Вопросы: 25-28 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест
4. Владеет навыками организации и	4.1. Разрабатывает план и программу	1. Зачет с оценкой	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание

осуществления психолого-педагогического (логопедического) обследования лиц с заиканием, навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования, навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики	использования психолого-педагогических методов, методик и технологий обследования 4.2. Может получать достоверные данные об уровне психического и речевого развития и структуре нарушения с использованием диагностических методов и методик 4.3. Может обобщать и делать выводы на основе использования психолого-педагогических методов и методик об уровне психического и речевого развития и структуре нарушения	Вопросы: 13, 35-38 2. Зачет с оценкой Вопросы: 5-7, 21, 25-26 3. Экзамен Вопросы: 13, 35-38 4. Экзамен Вопросы: 9, 10, 12, 14 5. Экзамен Вопросы: 25-28, 32, 34 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест

Повышенный уровень

1. Владеет навыком адаптации известных диагностических методик; навыком осуществления процесса конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования; навыками психолого-педагогического прогноза развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов	1.1. Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации 1.2. Осуществляет процесс конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования 1.3. Оценивает и формулирует линии развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов	1. Зачет с оценкой Вопросы: 13, 35-38 2. Зачет с оценкой Вопросы: 5-7, 21, 25-26 3. Экзамен Вопросы: 13, 35-38 4. Экзамен Вопросы: 9, 10, 12, 14, 15, 24 5. Экзамен Вопросы: 25-28, 32, 34 6. Зачет с оценкой 7. Экзамен	Реферат. Подготовка Портфолио. Создание Глоссарий. Составление Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление Индивидуальная программа обучения. Разработка Тест

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если отработал все занятия, написал реферат по одной из предлагаемых тем, получил удовлетворительные оценки за межсессионную аттестацию, удовлетворительную оценку за тест и набрал необходимое количество баллов по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично» (зачтено)

Знать:

- методологию организации коррекционно-развивающей среды
- технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения

Уметь:

- проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с заиканием
- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды
- разрабатывать план самообразования и самоорганизации
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития

Владеть:

- навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу
- основами оценки качества собственного образовательного маршрута
- методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях
- навыком адаптации известных диагностических методик
- навыком осуществления процесса конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования
- навыками психолого-

«Отлично» - знает технологии и средства оказания логопедической помощи, проектирует коррекционно-развивающие программы, разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, адаптирует известные диагностические методики, осуществляет психолого-педагогический прогноз развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов

педагогического прогноза развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов	
«хорошо» (зачтено) Знать: - психофизические и возрастные особенности детей и взрослых с заиканием - классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с заиканием - этапы психолого-педагогического обследования - технологии и средства реализации коррекционного процесса - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения Уметь: - выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с заиканием - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - разрабатывать план психолого-педагогической диагностики - составлять логопедическое заключение по результатам диагностики Владеть: - основами работы с персональным компьютером - навыком определения отклонений в речевом развитии детей - логопедическими технологиями, необходимыми для работы	«Хорошо» - знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с заиканием, этапы психолого-педагогического обследования, разрабатывает план психолого-педагогической диагностики, составляет логопедическое заключение по результатам диагностики, знает технологии и средства оказания логопедической помощи, осуществляет действия по организации коррекционно-развивающей среды

с детьми с заиканием в условиях специального и инклюзивного обучения - навыками организации и осуществления психолого-педагогического (логопедического) обследования лиц с заиканием - навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования - навыками интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики	
«удовлетворительно» (зачтено) Знать: - классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с заиканием - этапы психолого-педагогического обследования - технологии и средства оказания логопедической помощи Уметь: - выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с заиканием - разрабатывать план психолого-педагогической диагностики - составлять логопедическое заключение по результатам диагностики Владеть: - навыком определения отклонений в речевом развитии детей с заиканием - логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с заиканием в условиях специального и	«Удовлетворительно» - знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с заиканием, этапы психолого-педагогического обследования, знает технологии и средства оказания логопедической помощи

инклюзивного обучения	
«неудовлетворительно» (не зачтено) Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] / Волкова Л.С., Шаховская С.Н. – М.: Владос, 2004. – 704 с. <https://studfiles.net/preview/3538581/>
2. Хватцев, М.Е. Логопедия: в 2 кн.: кн. для препод. и студ. – М.: Владос, 2009.
3. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. - М.: Академия, 2003. – 238 с.

б) дополнительная литература

1. Балакирева, А.С. Логопедия. Ринолалия. – М.В. Секачев, 2012.
2. Жукова, Н.С. и др., Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия: поэтапное усвоение родного языка при правильном формировании речевой функции. – М.: Эксмо, 2011.
3. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. – М.: Академия, 2007. – 144 с.
4. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2009.
5. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. - М.: Юрайт, 2018. – 191 с.
http://urait-book.ru/uploads/pdf_review/3F3409A8-944C-4271-9A83-58CA56654BB6.pdf

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

13.1. Программа зачета с оценкой, экзамена

Раздел 1. Методологические основы логопедии. Дислалия

Программа зачета с оценкой

1. Теоретико-методологические основы логопедии. Общедидактические и методологические принципы.
2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
3. Общая тенденция распространенности речевых нарушений и причины роста речевой патологии.
4. Принципы анализа речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Клинико-педагогическая классификация. Виды речевых нарушений.
6. Психологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности. Процессы порождения и восприятия речевого высказывания.
7. Онтогенез детской речи.
8. Исторический аспект развития проблемы.
9. Понятие и причины дислалии ее распространенность.
10. Формы дислалии.
11. Классификация функциональной дислалии.
12. Акустико-фонематическая дислалия, ее отличие от других форм.
13. Артикуляторно-фонематическая дислалия, ее характерные особенности.
14. Артикуляторно-фонетическая дислалия, ее отличие от других форм.
15. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии.
16. Простые и сложные дислалии.
17. Механическая (органическая) дислалия.
18. Характер нарушений звукопроизношения при механической (органической) дислалии и возможности логопедического воздействия.
19. Методика логопедической работы при дислалии.
20. Этапы логопедического воздействия при дислалии.
21. Подготовительный этап: задачи принципы и содержание логопедической работы.
22. Формирование первичных произносительных навыков и умений. Задачи, принципы, методы и приемы. Учет взаимосвязи звуков при выборе и последовательности их постановки при сложной дислалии.
23. Этап автоматизации и дифференциации. Организация занятий с учетом ведущей деятельности, направленной на стимуляцию познавательной активности.
24. Недостатки произношения звуков р и рь (ротацизм, параротацизм).
25. Характеристика фонем. Описание правильного артикуляционного уклада. Причины и варианты нарушений. Задачи подготовительного этапа. Приемы исправления звуков. Выбор исходной фонемы Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.
26. Недостатки произношения звуков л и ль (ламбдаизм, параламбдаизм). Характеристика фонем. Описание правильного уклада. Причины и варианты нарушений, Задачи подготовительного этапа. Приемы постановки звуков. Выбор исходной фонемы. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.
27. Недостатки произношения свистящих звуков с съ, з зь, ц (сигматизм, парасигматизм). Характеристика фонем. Описание правильного уклада. Причины и варианты нарушений, Задачи подготовительного этапа. Приемы постановки звуков. Выбор исходной фонемы. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.
28. Недостатки произношения шипящих звуков ш, ж, ч. Характеристика фонем. Описание правильного уклада. Причины и варианты нарушений, Задачи подготовительного этапа. Приемы постановки звуков. Выбор исходной фонемы. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.
29. Недостатки произношения заднеязычных звуков к къ (каппаизм), г гь (гаммацмзм), х хь (хитизм). Характеристика фонем. Описание правильного уклада. Причины и варианты нарушений, Задачи подготовительного этапа. Приемы постановки звуков. Выбор

исходной фонемы. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

30. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса.
31. Нарушения противопоставлений фонем по степени участия спинки языка (смягчение).
32. Методика логопедического обследования при дислалии.
33. Назовите нарушения в строении артикуляционного аппарата.
34. Какие несовершенства звукопроизношения у детей требуют ранней коррекции (в 2-3 года)?
35. Какая существует связь между нарушением звукопроизношения и недостатками фонематического слуха?
36. Какие упражнения применяются для развития мышц губ и языка?
37. Назовите комплекс упражнений для развития дыхания.
38. Какие упражнения применяются для развития голоса?
39. Какие упражнения применяются для развития мелкой моторики?
40. Какова система выявления особенностей произношения каждого из проверяемых звуков?
41. Какой материал подбирается для обследования звукопроизношения?
42. В какой последовательности проводится обследование?
43. Как оформляются результаты обследования?
44. Какой из видов дифференциации звуков нужно использовать раньше дифференциация на слух или в произношении? Обоснуйте вывод.
45. Расскажите, какие наглядные приемы и технические средства могут быть использованы на разных этапах работы по коррекции дефектов звукопроизношения.
46. Какие требования нужно соблюдать при планировании одновременной работы над двумя или более звуков?
47. Составьте план логопедической работы по устранению полиморфной сложной механической дислалии, осложненной нарушением фонематического слуха.
48. Разработайте план логопедической работы по преодолению бокового ротацизма.
49. Разработайте план работы с ребенком у которого нарушено произношение звуков С,Ш,Р,Л. Определите последовательность постановки звуков, различные виды работ.
50. Расскажите цель, задачи и содержание работы на подготовительном этапе.
51. Какими качествами характеризуются движения органов артикуляционного аппарата?
52. Какие упражнения используются для проверки мелкой моторики рук? По каким критериям оценивается качество их выполнения?
53. Каковы особенности межзубного произношения свистящих и их исправления?
54. Каковы особенности проявления бокового сигматизма и его исправления?
55. Какие виды сигматизмов вы знаете? Охарактеризуйте их.
56. Какова длительность занятий и от каких факторов она зависит?
57. Назовите пособия, содержащие материал для исправления дефектов звукопроизношения.
58. Над какими звуками нельзя работать параллельно при сложной дислалии. Почему?
59. Какие формы дислалии вы знаете?
60. Какие основные формы дислалии выделяются в зависимости от того, каким является дефект, фонематическим или фонетическим.
61. Охарактеризуйте уровни нарушенного произношения.
62. В каких случаях логопеду следует проводить фронтальные, фронтально-подгрупповые, а в каких индивидуальные занятия? На какие документы логопед опирается в работе?
63. Логопедическое воздействие: понятие, формы, структура, содержание.

Раздел 2. Дизартрия. ФФН. ОНР

Программа зачета с оценкой

1. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
2. Клиническая картина заболевания при детском церебральном параличе.
3. Детский церебральный паралич как причина патологического развития речи.
4. Характеристика дефектов звукопроизношения и интонации при дизартрии.
5. Обследование ребенка с детским церебральным параличом.

6. Дизартрия, структура речевого дефекта. Основные принципы коррекционно-педагогического воздействия.
7. Схема обследования фонационного дыхания, голоса и интонационной стороны речи при детском церебральном параличе.
8. Методика развития речевого дыхания при дизартрии у детей.
9. Характеристика разделов комплексной программы коррекционно-психолого-педагогического воздействия при детском церебральном параличе.
10. Логопедические технологии нормализации звукопроизношения при дизартриях.
11. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при детском церебральном параличе.
12. Система коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
13. Принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
14. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей младшего школьного возраста (Н.А. Никашина, А.В. Ястребова).
15. Логопедические технологии преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
16. Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия фонетико-фонематического недоразвития речи.
17. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Р.Е. Левина о ФФН.
18. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР (Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова, Г.А. Каше и др.)
19. Подготовка к школе детей с нарушениями речи.
20. Современные технологии в традиционной логопедической деятельности по преодолению ФФНР (Дельфа-142.1, Теравитал, БОС, Диего, Амадео, Пабло, Тимо и др.)
21. Логопедическое обследование детей с ФФН, методы и приемы.
22. Понятие общее недоразвитие речи, причины, вариативность проявлений и степени тяжести речевых нарушений.
23. Характеристика уровней речевого развития детей с общим недоразвитием речи.
24. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи.
25. Принципы логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи.
26. Содержание, методы и приемы логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи.
27. Система логопедической работы по устранению общего недоразвития речи
28. Вариативное сочетание традиционных, специальных педагогических и адаптированных реабилитационных технологий.
29. Современные технологии в традиционной логопедической деятельности по преодолению ОНР (Дельфа-142.1, Теравитал, БОС, Диего, Амадео, Пабло, Тимо и др.)
30. Особенности коррекционной работы с детьми первого уровня речевого недоразвития.
31. Основные направления обучения детей со вторым уровнем речевого недоразвития.
32. Содержание логопедической работы по преодолению третьего уровня речевого развития.
33. Коррекционное обучение детей с четвертым уровнем речевого развития.
34. Особенности обучения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.
35. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Раздел 3. Ринолалия. Нарушения голоса ***Программа экзамена***

1. Определение и история изучения ринолалии.
2. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и при врожденных расщелинах твердого и мягкого неба.
3. Классификация ринолалии в зависимости от характера повреждения речевого аппарата. Характеристика основных ее видов.

4. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
5. Виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
6. Сроки хирургического лечения детей с врожденными расщелинами губы, твердого и мягкого неба.
7. Открытая органическая ринолалия. Причины и механизм нарушения.
8. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при открытой органической ринолалии.
9. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с открытой органической ринолалией.
10. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба.
11. Пути предупреждения постепенного нарастания патологической симптоматики при врожденных расщелинах губы и неба.
12. Профилактика нарушений слуха у детей с врожденными расщелинами губы и неба.
13. Комплексное обследование детей с ринолалией.
14. История развития методов преодоления открытой органической ринолалии (характеристика силового и щадящего направлений в коррекционной работе).
15. Современная система комплексного воздействия при открытой органической ринолалии.
16. Задачи и содержание дооперационной логопедической работы при врожденных расщелинах твердого и мягкого неба.
17. Задачи и содержание послеоперационной логопедической работы по устранению открытой органической ринолалии.
18. Основные направления коррекционной работы с детьми до 3-х лет с врожденными расщелинами верхней губы, твердого и мягкого неба.
19. Формирование полноценного небно-глоточного смыкания у детей с врожденными расщелинами твердого и мягкого неба.
20. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами губы, твердого и мягкого неба.
21. Нормализация речевой моторики детей с врожденными расщелинами верхней губы, твердого и мягкого неба.
22. Особенности работы по коррекции звукопроизношения у детей с открытой органической ринолалией.
23. Логопедическая ритмика в общей системе лечебно-коррекционного воздействия при открытой органической ринолалии.
24. Характеристика акустических параметров голоса.
25. Строение голосового аппарата и его функционирование. Механизм голосообразования.
26. Значение дыхания в голосообразовании.
27. Общая характеристика нарушений голоса.
28. Причины расстройств голоса.
29. Классификация расстройств голоса.
30. Характеристика функциональных нарушений голоса.
31. Характеристика органических нарушений голоса.
32. Ринофония как один из видов нарушений голоса. Определение, причины и виды.
33. Развитие и становление детского голоса в норме.
34. Распространенность нарушений голоса у детей и подростков.
35. Комплексное обследование лиц с нарушениями голоса.
36. Медицинское обследование голосового аппарата.
37. Психологическое обследование лиц с нарушениями голоса.
38. Логопедическое обследование лиц с нарушениями голоса.
39. Комплексный характер воздействия при нарушениях голоса.
40. Основные принципы логопедической работы по коррекции нарушений голоса.
41. Этапы логопедической работы при коррекции нарушений голоса.
42. Содержание логопедической работы по коррекции нарушений голоса.
43. Результаты логопедической работы по восстановлению голоса.

44. Характеристика ортофонии как специального метода коррекции расстройств голосовой функции.
45. Дифференцированность лечебно-коррекционного воздействия при органических нарушениях голоса.
46. Дифференцированность лечебно-коррекционного воздействия при функциональных нарушениях голоса.
47. Пути профилактики голосовых расстройств у детей, подростков и взрослых.

Раздел 4. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание

Программа экзамена

1. Общая характеристика нарушений темпо-ритмической организации речи.
2. Тахилалия: определение, симптоматика и основные направления логопедической работы.
3. Брадилалия: определение, симптоматика и основные направления логопедической работы.
4. Понятие прерывистого темпа речи, основные виды.
5. Общая характеристика заикания как сложного психофизиологического нарушения.
6. Основные направления в истории изучения заикания.
7. Анатомо-физиологические механизмы заикания.
8. Причины заикания. Взаимодействие предрасполагающих факторов и производящих причин в происхождении заикания.
9. Симптоматика заикания. Первичные и вторичные симптомы заикания.
10. Дифференциальная диагностика запинок судорожного и не судорожного характера.
11. Психологические особенности заикающихся. Модель фиксированности на своем дефекте.
12. Характеристика клинических форм заикания.
13. Характеристика типов течения заикания.
14. Особенности обследования заикающихся, принцип комплексности в диагностике.
15. Характеристика условий, определяющих прогноз преодоления заикания.
16. Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания.
17. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися.
18. Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися.
19. Характеристика логопедических техник, применяемых при устранении заикания.
20. Формы логопедической работы с заикающимися детьми.
21. Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
22. Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками.
23. Особенности логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми.
24. Профилактика заикания. Роль семьи в профилактике и коррекции заикания.

Раздел 5. Нарушения письменной речи

Программа экзамена

1. Этапы становления письменности. Особенности букв русского алфавита.
2. Исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
3. Взгляды западноевропейских ученых конца 19 - начала 20 века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон и др.).
4. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30 – 60- х годах 20 века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения.
5. Современные научные представления об этиологии нарушений письменной речи.
6. Современные представления о механизмах письма.
7. Современные представления о механизмах чтения.
8. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
9. Современные точки зрения по вопросам терминологии, симптоматики, механизмов и классификации дислексии.

10. Современные точки зрения по вопросам терминологии, симптоматики, механизмов и классификации дисграфии.
11. О путях преодоления и предупреждения нарушений устной и письменной речи у учащихся (из научного наследия Р.Е. Левиной)
12. Этиопатогенез дизорфографии.
13. Содержание логопедической работы по устранению артикуляторно-акустической дисграфии.
14. Содержание логопедической работы по устранению дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания (акустической дисграфии).
15. Содержание логопедической работы по устранению дисграфии, возникающей на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
16. Содержание логопедической работы по устранению аграмматической дисграфии.
17. Содержание логопедической работы по устранению оптической дисграфии.
18. Содержание логопедической работы по устранению фонематической дислексии.
19. Содержание логопедической работы по устранению семантической дислексии.
20. Содержание логопедической работы по устранению аграмматической дислексии.
21. Содержание логопедической работы по устранению мнестической дислексии.
22. Содержание логопедической работы по устранению оптической дислексии.
23. Комплексный подход в устранении разных форм дислексии и дисграфии.
24. Содержание логопедической работы по устранению дизорфографии.
25. Методика раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения у дошкольников.
26. Методика логопедического обследования письма и анализ результатов.
27. Методика логопедического обследования чтения и анализ результатов.
28. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения.
29. Профилактика нарушений чтения и письма.
30. Профилактика дисграфий у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
31. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
32. Особенности овладения чтением и письмом детьми с ЗПР. Симптоматика нарушений.
33. Особенности нарушений письменной речи у школьников с нарушением интеллектуального развития.
34. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений письменной речи.
35. Анализ современных технологий профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Раздел 6. Алалия. Афазия

Программа экзамена

1. Алалия как системное недоразвитие речи. Классификация алалии.
2. Моторная алалия. Структура речевого дефекта.
3. Сенсорная алалия. Этиопатогенез, симптоматика.
4. Обследование детей с моторной алалией. Дифференциальная диагностика.
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с моторной алалией.
6. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с моторной алалией.
7. Характеристика лексико-грамматических средств при моторной алалии.
8. Характеристика связной речи у детей с моторной алалией.
9. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.
10. Характеристика уровней недоразвития речи при алалии.
11. Охарактеризуйте основные направления и методы выявления коммуникативных способностей детей с моторной алалией.
12. Приемы логопедического обследования безречевого (неговорящего) ребенка.
13. Методика логопедического обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста. Принципы, этапы, приемы обследования.

14. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
15. Дифференциальная диагностика алалии и недоразвития речи при нарушении интеллекта.
16. Охарактеризуйте особенности произносительной стоны речи у детей с моторной алалией и дизартрией.
17. Анализ программы обучения и воспитания детей 3-5 лет с системным недоразвитием речи.
18. Организация и содержание коррекционно-развивающего воздействия при моторной алалии.
19. Охарактеризуйте поэтапность логопедической работы при моторной алалии.
20. Охарактеризуйте роль игры в процессе обучения детей с моторной алалией.
21. Пути преодоления речевого негативизма при недоразвитии речи.
22. Организация и содержание коррекционно-развивающего воздействия при сенсорной алалии.
23. Раскройте систему логопедической работы при сенсорной алалии.
24. Содержание работы по формированию фонематического восприятия при сенсорной алалии.
25. Раскройте особенности организации и содержания логопедической работы в детском саду с детьми с алалией.
26. Содержание логопедической работы по развитию коммуникативных навыков у детей с алалией.
27. Раскройте комплексный подход к коррекции нарушений у детей с системным нарушением речи.
28. Содержание работы по развитию речевой активности и познавательного интереса у детей с алалией при подготовке к школе.
29. Проанализируйте систему логопедической работы с детьми с системным нарушением речи разного возраста.
30. Охарактеризуйте наглядный и игровой материал для работы с детьми при недоразвитии речи.
31. Афазия. Определение, причины.
32. Два этапа развития учения об афазии.
33. История развития учения о классификации афазии.
34. Характеристика эфферентной моторной афазии.
35. Характеристика афферентной моторной афазии.
36. Характеристика акустико-мнестической формы афазии.
37. Характеристика сенсорной афазии.
38. Характеристика динамической афазии, ее отличие от других форм афазии.
39. Характеристика семантической афазии.
40. Нарушение устной экспрессивной речи при разных формах афазии.
41. Нарушение понимания речи при разных формах афазии.
42. Задачи восстановительного обучения при афазии.
43. Общая характеристика принципов восстановительного обучения при афазии.
44. Требования к методам восстановительного обучения при афазии.
45. Характеристика этапов восстановительного обучения при афазии.
46. Значение динамического нейропсихологического обследования при афазии.
47. Методика восстановления речи у больных с афазией на раннем этапе коррекционной работы.
48. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.
49. Методика восстановительного обучения при динамической афазии.
50. Методика восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
51. Методика восстановительного обучения при сенсорной афазии.
52. Методика восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
53. Методика восстановительного обучения при семантической афазии.
54. Факторы, влияющие на восстановление речи при афазии.

Раздел 7. Логопедическая работа при нарушениях сенсорной, интеллектуальной и двигательной сфер

Программа экзамена

1. Особенности речи детей с нарушениями слуха.
2. Этиопатогенез нарушений речевого развития слабослышащих детей.
3. Комплексный подход в диагностике речевых нарушений слабослышащих детей.
4. Диагностические технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ.
5. Система логопедической помощи слабослышащим дошкольникам.
6. Организация логопедической работы в СКОШ для детей с нарушениями слуха.
7. Развитие речи детей с нарушенным слухом в условиях семьи.
8. Организация коррекционно-развивающей среды для логопедической работы.
9. Логопедические технологии устранения дефектов произношения у детей с нарушением слуха.
10. Организация фронтальной логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста.
11. Индивидуальный подход в логопедической помощи детям с ОВЗ.
12. Система взаимодействия разнопрофильных специалистов в логопедическом сопровождении детей с нарушением слуха.
13. Особенности речи детей с нарушениями зрения.
14. Механизм нарушений речевого развития слабовидящих детей.
15. Комплексный подход в диагностике речевых нарушений слабовидящих детей.
16. Диагностические технологии в логопедической работе с детьми с нарушенным зрением.
17. Система логопедической помощи слабовидящим дошкольникам.
18. Организация логопедической работы в СКОШ для детей с нарушениями зрения.
19. Развитие речи детей с нарушенным зрением в условиях семьи.
20. Коррекционно-развивающая среда для речевой работы с детьми с нарушенным зрением..
21. Логопедические технологии устранения фонетико-фонематических дефектов у детей с нарушением зрения.
22. Организация фронтальных логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с нарушением зрения.
23. Индивидуализация логопедической помощи детям с нарушением зрения.
24. Система взаимодействия разнопрофильных специалистов в логопедическом сопровождении детей с нарушением зрения..
25. Особенности речи детей с нарушениям интеллектуального развития..
26. Механизм системного недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
27. Комплексный подход в диагностике речевого недоразвития умственно отсталых детей.
28. Диагностические технологии в логопедической работе с детьми с нарушенным интеллекта.
29. Система логопедической помощи умственно отсталым дошкольникам.
30. Организация логопедической работы в СКОШ для детей с нарушениям интеллекта.
31. Развитие речи детей с нарушенным интеллектом в условиях семьи.
32. Коррекционно-развивающая среда для речевой работы с детьми с нарушенным интеллектом.
33. Логопедические технологии устранения фонетико-фонематических дефектов у детей с нарушением интеллекта
34. Характеристика речи детей с нарушениями ОДА.
35. Механизм нарушений речевого развития детей с нарушением ОДА.
36. Комплексный подход в диагностике речевых дефектов у детей с нарушением ОДА.
37. Диагностические технологии в логопедической работе с детьми с нарушением ОДА.
38. Система логопедической помощи дошкольникам с нарушением ОДА.
39. Здоровье сберегающие технологии в логопедической работе с детьми с двигательными расстройствами.
40. Развитие речи детей с нарушением ОДА в условиях семьи.
41. Коррекционно-развивающая среда для речевой работы с детьми с нарушением ОДА.
42. Логопедические технологии устранения фонетико-фонематических дефектов у детей с нарушением ОДА.

43. Организация фронтальных логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с нарушениями ОДА.
44. Индивидуализация логопедической помощи детям с нарушением ОДА.
45. Система взаимодействия разнопрофильных специалистов в логопедическом сопровождении детей с нарушениями в двигательной системе.
46. Дифференцированный подход в логопедическом сопровождении детей с ОВЗ.

13.2. Балльно-рейтинговая система оценки работы студентов

Раздел 1. Методологические основы логопедии. Дислалия

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1	Посещение занятий (59 занятий – 118 часов)	59
2	Составление схем, таблиц «Схема анализа логопедического индивидуального занятия», «Недостатки произношения отдельных звуков»	5
3	Работа на практическом занятии «Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования и рекомендации по коррекции»	5
4	Работа на семинаре по теме «Классификация дислалии»	5
5	Работа на семинаре по теме «Формирование правильного произношения у дошкольников»	5
6	Портфолио	33
7	Составление глоссария	27
8	Реферат	5
9	Анализ дополнительной литературы, статей из журналов по изучаемой проблеме	Дополнительные баллы
10	Тестирование	5
	Итого	144

Раздел 2. Дизартрия. ФФН. ОНР

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1	Проектирование программ обследования	20
2	Портфолио	20
3	Разработка коррекционных программ занятий	20
4	Реферат	20
5	Анализ литературы, статей из журналов по изучаемой проблеме	10
6	Тестирование	10
	Итого	100

Раздел 3. Ринолалия. Нарушения голоса

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1	Посещение занятий (59 занятий – 118 часов)	59
2	Составление схемы «Виды расщелин губы и неба»	5
3	Работа на практическом занятии «Особенности произношения звуков при открытой органической ринолалии»	5
4	Работа на семинаре по теме «Общие сведения о ринолалии»	5
5	Работа на семинаре по теме «Основные направления коррекционной работы при открытой органической ринолалии»	5
6	Тест по разделу «Ринолалия»	33
7	Тест по разделу «Нарушение голоса»	27
8	Реферат	5
9	Дополнительные задания, выполняемые по желанию (ответы на занятиях, анализ статей из журналов по изучаемой проблеме)	Дополнительные баллы
	Итого	144

Раздел 4. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1	Посещение занятий (23 занятия – 46 часов)	46
2	Подбор речевого материала для обследования темпо- ритмической стороны речи у детей (в портфолио)	6
3	Составление библиографического списка	5
4	Составление таблицы «Сравнительная характеристика брадилалии и тахилалии»	8
5	Составление глоссария	5
6	Работа на семинаре по теме «Определение и симптоматика заикания»	5
7	Оформление методической папки по теме «Нарушения темпо- ритмической стороны речи» (портфолио)	5
8	Тест по теме «Заикание»	30
9	Реферат	5
10	Дополнительные задания, выполняемы по желанию (ответы на занятиях, анализ статей из журналов по изучаемой проблеме)	Дополнительные баллы
	Итого	115

Раздел 5. Нарушения письменной речи

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1	Посещение занятий (45 занятий – 90 часов)	45
2	Реферат (1-3)	6
3	Составление глоссария	5
4	Составление библиографического списка	10
5	Разработка индивидуальных программ обучения	10
6	Письменные домашние контрольные работы (в портфолио)	10
7	Дидактические материалы. Подготовка (в портфолио)	4
9	Тест по разделу «Нарушения письменной речи»	10
	Итого	100

Раздел 6. Алалия. Афазия

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1	Посещение занятий (54 занятий – 108 часов)	54
2	Реферат	8
3	Составление глоссария	4
4	Составление библиографического списка	4
5	Разработка индивидуальных программ обучения	10
6	Дидактические материалы. Подготовка (в портфолио)	10
7	Тест по разделу «Алалия»	5
8	Тест по разделу «Афазия»	5
	Итого	100

Раздел 7. Логопедическая работа при нарушениях сенсорной, интеллектуальной и двигательной сфер

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1	Посещение учебных занятий - 36	10
2	Подготовка реферата	10
3	Создание портфолио	20
4	Составление библиографического списка	10
5	Составление глоссария	10
6	Разработка индивидуальных программ обучения	40
	Итого	100

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	168	16	8	20	8	14	18	20	20	22	22
В том числе:											
Лекции	72	6	4	8	4	6	10	8	10	8	8
Практические занятия (ПЗ)	96	10	4	12	4	8	8	12	10	14	14
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	1227	99	120	124	127	58	45	124	189	86	113
В том числе:											
Реферат. Подготовка	78	10	10	10	10	14	20	4			
Портфолио. Создание	108	12	20	12	10	10	30	14			
Тест	44	4	10	4	6	10	10	-			
Глоссарий. Составление	60	6	18	6	6	10	10	4			

Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	178	44	10	44	10	12	46	12			
Индивидуальная программа обучения. Разработка	170	32	48	40	4	16	20	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зач	экз	зач	экз	зач	экз	Зач?	экз		экз
Общая трудоемкость (часов)	1440	115	137	144	144	72	72	144	216	360	144
Зачетных единиц	27										

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Раздел 1. Методологические основы логопедии						
1	Предмет и задачи логопедии	2	-	-	6	8
2	Причины и классификация речевых нарушений	2	2	-	8	20
3	Нарушения речи	1	4	-	8	30
4	Организация логопедической помощи в России	1	4	-	16	28
Всего:		6	10			
Раздел 2. Дислалия						
1	Дислалия	2	-	-	10	26
2	Методика коррекционной работы при дислалии	2	2	-	30	42
3	Виды речевых нарушений и логопедические технологии их преодоления при дислалии	-	2	-	30	44
Всего:		4	4	-	108	198
Раздел 3. Дизартрия. ФФН. ОНР						
1	Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Классификации дизартрии.	4	4	-	40	92
2	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи	2	4	-	36	92
3	Современный взгляд на проблему общего недоразвития речи	2	4	-	40	68
Всего:		8	12	-	116	252
Раздел 4. Ринолалия. Нарушения голоса						
1	Общие сведения о ринолалии	1	-	-	14	36
2	Структура дефекта при открытой органической ринолалии	1	-	-	6	26
3	Основные направления коррекционной работы по устранению открытой органической ринолалии	-	2	-	32	50

4	Общая характеристика нарушений голоса	1	-	-	12	32
5	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса	-	2	-	36	64
6	Пути профилактики голосовых расстройств у детей, подростков и взрослых	1	-	-	16	26
Всего:		4	4	-	116	234
Раздел 5. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание						
1	Нарушения темпа и ритма речи у детей и взрослых	1	-	-	6	12
2	Общая характеристика заикания как сложного психофизиологического нарушения. Симптоматика заикания	1	-	-	14	22
3	Клинические формы заикания	2	2	-	6	14
4	Особенности обследования заикающихся	-	2	-	4	10
5	Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания	-	-	-	4	8
6	Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми	2	4	-	10	18
7	Профилактика заикания	-	-	-	2	6
Всего:		6	8	-	46	90
Раздел 6. Нарушения письменной речи						
1	Общие сведения о нарушениях письменной речи	2	-	-	16	24
2	Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной речи, вербальных и невербальных психических функций	2	-	-	4	14
3	Симптоматика дисграфии, дислексии, дизорфографии	2	-	-	12	26
4	Логопедическая диагностика в системе профилактики и коррекции нарушений письма и чтения	-	4	-	12	26
5	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	2	-	-	6	22
6	Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи	2	4	-	22	50
Всего:		10	8	-	72	162
Раздел 7. Алалия						
1	Общие сведения об алалии	2	-	-	14	18
2	Структура дефекта при алалии	2	4	-	14	40
3	Логопедическая диагностика при алалии	2	4	-	12	24
4	Коррекционная работа по устранению алалии	2	4	-	22	54
Всего:		8	12			

Раздел 8. Афазия						
1	Общие сведения об афазии	2	-	-	10	18
2	Классификация афазии, характеристика форм афазии	2	2	-	16	30
3	Восстановительное обучение	4	4	-	18	42
4	Афазия у детей и подростков	2	4		30	44
Всего:		10	10	-	136	270
Раздел 9. Логопедическая работа при нарушениях интеллектуальной и сенсорной сфер						
1	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	4	8	-	16	26
2	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	4	6	-	6	16
Всего:		8	14			
Раздел 10. Логопедическая работа при нарушениях сенсорной и двигательной сфер						
1	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха	4	8	-	12	26
2	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)	4	6	-	10	22
Всего:		8	14	-	44	90
Итого:		72	96	-	638	1296

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
Раздел 1. Методологические основы логопедии		
1	Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии.	2
2	Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Причины и условия возникновения речевых нарушений.	1
3	Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений.	1
4	Сравнительная характеристика нарушений речи	1
5	Организация логопедической помощи в России	1
Раздел 2. Дислалия		
1	Причины и классификация дислалии	2
2	Логопедическое обследование при дислалии	2
Раздел 3. Дизартрия. ФФН. ОНР		
1	Структура речевого дефекта при разных видах дизартрии	2
2	Методика логопедической работы при дизартрии	2

3	Организация логопедической помощи детям с ФФН	2
4	Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи	2
Раздел 4. Ринолалия. Нарушения голоса		
1	Общие сведения о ринолалии	1
2	Структура дефекта при открытой органической ринолалии	1
3	Общая характеристика нарушений голоса	1
4	Пути профилактики голосовых расстройств у детей, подростков и взрослых	1
Раздел 5. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание		
1	Понятие брадилалии и тахилалии, основные направления коррекционной работы	1
2	Общая характеристика заикания	1
3	Клинические формы заикания	2
4	Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми	2
Раздел 6. Нарушения письменной речи		
1	Общие сведения о нарушениях письменной речи	2
2	Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной речи, вербальных и невербальных психических функций	2
3	Симптоматика дисграфии, дислексии, дизорфографии	2
4	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	2
5	Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи	2
Раздел 7. Алалия		
1	Анализ современных подходов к изучению алалии	2
2	Структура дефекта при моторной и сенсорной алалии	2
3	Структура и содержание логопедического обследования ребенка с алалией	2
4	Система логопедической работы при моторной алалии	1
5	Система логопедической работы при сенсорной алалии	1
Раздел 8. Афазия		
1	Афазия как вид речевого нарушения	2
2	Характеристика форм афазии	2
3	Методика восстановления речи при различных формах афазии	4
4	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте	2
Раздел 9. Логопедическая работа при нарушениях интеллектуальной и сенсорной сфер		
1	Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом	2
2	Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов у детей с нарушенным интеллектом	1
3	Устранение лексической недостаточности и аграмматизмов в устной речи у умственно отсталых детей	1
4	Устранение недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического	2

	стройка речи у слабовидящих детей	
5	Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями зрения	2
Раздел 10. Логопедическая работа при нарушениях сенсорной и двигательной сфер		
1	Характеристика речи детей при различных степенях снижения слуха	1
2	Устранение недостатков фонетико-фонематического строя речи у слабослышащих детей	1
3	Устранение недостатков лексико-грамматического строя речи у слабослышащих детей	1
4	Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями слуха	1
5	Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП	2
6	Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	2

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Этиология нарушений речи	1
2	1	Классификации нарушений речи	1
3	1	Виды нарушений речи	4
4	1	Логопедическое воздействие: методы, принципы, формы и условия организации	2
5	1	Личностные качества и профессиональные компетенции учителя-логопеда	2
6	2	Основные направления и содержание логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения при дислалии	2
7	2	Логопедические технологии преодоления различных нарушений звукопроизношения при дислалии	2
8	3	Логопедическое обследование детей с дизартрией	2
9	3	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии	2
10	3	Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста с ФФН	2
11	3	Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН	1
12	3	Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий с детьми с ФФН	1
13	3	Основные направления коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи	4
14	4	Методы преодоления открытой органической ринолалии	2
15	4	Дифференцированность лечебно-коррекционного воздействия при органических и функциональных нарушениях голоса	2

16	5	Невротическая форма заикания	1
17	5	Неврозоподобная форма заикания	1
18	5	Особенности обследования заикающихся разного возраста	2
19	5	Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	2
20	5	Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками	2
21	6	Структура и содержание обследования детей с дисграфией и дислексией	2
22	6	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей	2
23	6	Содержание логопедической работы по коррекции различных форм дисграфии	2
24	6	Содержания логопедической работы по коррекции различных форм дислексии	2
25	7	Моторная алалия. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта	2
26	7	Сенсорная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта	2
27	7	Структура и содержание логопедического обследования ребенка с алалией	4
28	7	Система логопедической работы при моторной алалии	2
29	7	Система логопедической работы при сенсорной алалии	2
30	8	Механизмы, речевые и неречевые нарушения при разных формах афазии	2
31	8	Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы при афазии	2
32	8	Методика коррекционной работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии)	2
33	8	Особенности проявления афазии в детском возрасте	2
34	8	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте	2
35	9	Организация и содержание логопедической работы по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов у умственно отсталых детей	4
36	9	Методика устранения лексической недостаточности и аграмматизмов в устной речи у умственно отсталых детей	4
37	9	Технологии устранения недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей	6
38	9	Педагогические условия коррекции дефектов звукопроизношения и фонематического слуха у слабослышащих детей	2

39	9	Методика коррекции лексико-грамматических нарушений у слабослышащих детей	2
40	9	Методика развития интонационного строя речи и коррекция его нарушения у слабослышащих детей	2
41	9	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений письма и чтения у слабослышащих школьников	2
42	9	Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	2
43	9	Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП	2
44	9	Содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Темп и ритм речи	Контрольная работа	4
2	Прерывистый темп речи	Работа с компьютерными базами данных	4
3	Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы	Работа с компьютерными базами данных	4
4	Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы	Составление портфолио Работа с каталогами	2 6
5	Основные направления в истории изучения заикания	Реферат Анализ видеоматериалов	2 4
6	Причины заикания	Реферат Работа с компьютерными базами данных Составление аннотированного списка литературы	2 2 2
7	Первичные (физические) симптомы заикания	Анализ медицинской и педагогической документации Проектирование программы обследования	2 4
8	Вторичные (психические) симптомы заикания	Составление конспектов занятий Решение педагогических задач (кейсов)	4 2
9	Невротическая форма заикания	Составление глоссария Анализ медицинской и педагогической документации Разработка коррекционных программ	4 2 4
10	Неврозоподобная форма заикания	Работа с каталогами Выполнение тестовых заданий Контрольная работа	4 2 2

		Моделирование диагностической ситуации	2
11	Принцип комплексности в диагностике заикания	Работа с компьютерными базами данных Составление аннотированного списка литературы Анализ видеоматериалов	2 2 2
12	Особенности обследования заикающихся дошкольников	Работа с компьютерными базами данных Составление портфолио	2 2
13	Особенности обследования заикающихся школьников	Составление глоссария	4
14	Особенности обследования заикающихся подростков и взрослых	Моделирование диагностической ситуации Проектирование программы обследования	2 4
15	Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися	Реферат Разработка коррекционных программ Решение педагогических задач (кейсов)	2 4 4
16	Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися	Разработка коррекционных программ Составление конспектов занятий Решение педагогических задач (кейсов) Составление портфолио	4 4 2 6
17	Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	Работа с компьютерными базами данных	4
18	Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками	Работа с компьютерными базами данных	4
19	Анализ методик логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми	Реферат	4
20	Первичная профилактика заикания. Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в профилактике заикания у детей	Составление аннотированного списка литературы	4
21	Вторичная профилактика заикания (предупреждение рецидивов и хронификации речевого расстройства)	Составление аннотированного списка литературы	2
22	Третичная профилактика заикания	Выполнение тестовых заданий	2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.03.02 Психолого-педагогическая диагностика детей с
ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профили «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная
дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук

Воронина Светлана Николаевна

Утверждено на заседании кафедры

специальной
(коррекционной) педагогики

«_31_» ____08____ 2017 г.

Протокол № _1_

Зав. кафедрой

Симановский Андрей Эдгарович

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов психодиагностики детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения и проблем современной психодиагностики в системе психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик психодиагностики ребенка,
- развитие умений планировать, организовывать и проводить психодиагностику детей с нарушениями в развитии, а также вести отчетную документацию по итогам проведения психодиагностики ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), должны быть освоены элементы компетенций, а именно: уметь осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках.

Студент должен:

- **знать:** основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в

области специальной психологии и смежных с ней наук.

- **обладать умениями:** анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.

- **владеть навыками:** к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: дошкольная тифлопсихология, дошкольная сурдопсихология, психология детей с нарушениями функций ОДА, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3, ПК-5.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 1, ОПК - 3					

ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлени ю профессионал ьной деятельности»	Знать: социально- значимые проблемы; методы делового и профессионального общения Уметь: нет Владеть: нет	Презентация	Зачет Презентац ия Тест	Базовый уровень: Знать: Знает социально- значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать. Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально- значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет
ОПК-3	Способность осуществлять образовательн о- коррекционн ый процесс с учетом психофизичес ких, возрастных особенностей и индивидуальн ых образовательн ых потребностей обучающихся	Знать: психо- физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ Владеть: методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей	Презентация	Зачет Презентац ия Тест	Базовый уровень: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет

Профессиональные компетенции: ПК - 5

ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: - классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; - психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях	Презентация Характеристика	Зачет Тест Характеристика	Базовый уровень: Знать: - классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; - психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; Владеть: - навыками организации и осуществления психолого-

		с ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики Владеть: - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.			педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики Владеть: - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	

В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Презентация. Подготовка	16	16
Характеристика. Составление	12	12
Тест	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	1. Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка. 2. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	1. Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.

3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	1.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
4	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1.Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2.Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Дошкольная тифлопсихология	+	+	+	+	+	+
2	Дошкольная сурдопсихология	+	+	+	+	+	+
3	Психология детей с нарушениями функций ОДА	+	+	+	+	+	+
4	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведении	+	+	+	+	+	+
5	Психология детей с речевыми нарушениями	+	+	+	+	+	+
6	Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	4	8	не предусмотрены	12	24
1.1.	Принципы, задачи, этапы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	1			1	
1.1.	Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	1	2		3	
1.2.	Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	2	6		8	
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	4	8		12	24
2.1.	Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни	1	2		3	
2.2.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	1	2		3	
2.3.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	1	2		3	
2.4.	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	1	2		3	
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	4	6		10	20
3.1.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	1	2		3	
3.2.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения	1	2		3	
3.3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1		2	
3.4.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	1	1		2	
4.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.		2		2	4
4.1.	Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии		1		1	
4.2.	Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития		1		1	

Всего:	12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	1.Значение психодиагностики в современном образовании и современные представления о нарушениях развития у детей. 2.Методологические принципы и задачи ППД нарушения развития у детей. 3.Развитие психолого-педагогических методов исследования в России и за рубежом.	2
2	1.Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. 2.Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. 3.Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.	2
3	1.Принципы и методы психологической диагностики. 2.Основные этапы психологического обследования. 3.Понятие психологического анамнеза, диагноза, прогноза. 4.Составление психологического заключения.	2
4	1.Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. 2.Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3.Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4.Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	2
5	1.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	2

6	1. Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2. Психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Изучение медицинской карты ребенка, педагогической характеристики и социальных условий семьи.	2
2	1	Методы и методики психологического изучения ребенка с нарушениями в развитии. Заключение по результатам обследования ребенка.	6
3	2	Программы психологического обследования детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста	6
4	3	Программы психологического обследования детей с различными типами дизонтогенеза	8
5	4	Консультирование семей, воспитывающих детей с нарушениями развития: методы, этапы.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений	1. Подготовить презентации по теме «Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка»	2

		2. Подготовить презентации по классификации проективных методик (в микрогруппе из 3-5 человек) 2. Написать характеристику по результатам обследования ребенка. 3. Тест	2 6 6
2.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	1. Презентация по теме психологического исследование ребенка с нарушениями в развитии: • младенческого возраста, • раннего возраста, • дошкольного возраста • младшего школьного возраста 2. Написать характеристику по результатам обследования ребенка.	2 4
3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1. Подготовьте презентацию (в микрогруппе) на тему психологического изучения детей с: • интеллектуальными нарушениями. • нарушением слуха, • нарушением зрения, • нарушением функций ОДА, • нарушением речи. • аутизмом 2. Написать характеристику по результатам обследования ребенка. 3. Тест	4

			6
			6
4.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	Подготовить презентации по теме: «Эмпатия, Искренность, Принятие» после просмотра фильма «О Любви» Т. Шахвердиева	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам.	зачет	Программа зачета вопросы: 1, 2, 5, 38
Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности	Активно осваивает предметы, в которых характеризуются		

их личностного развития Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ Уметь: Умеет взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также лицами с ОВЗ Владеть: Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; Повышенный уровень Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой	причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ Во время практик успешно налаживает контакт с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам диагностики программам обучения Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи		Программа зачета вопросы: 6, 7, 8, 31, 32, 33, 34 Презентация. Подготовка. Программа зачета вопросы: 16, 17, 18, 19 Характеристика. Составление. Программа зачета вопросы: 15, 35

информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет			Характеристика. Составление. Программа зачета вопросы: 4, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 Программа зачета вопросы: 27, 28, 29, 30, 31,32,33,34.
ОПК - 3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Базовый			
Знает: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;	- Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам - Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. - Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза - Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а	зачет	Программа зачета вопросы: 6, 7, 8, 31, 32, 33, 34

Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеть: Нет	также возрастные особенности. - Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей с ОВЗ. Проводит диагностику и определяет возрастные особенности детей с ОВЗ.		Презентация. Подготовка. Программа зачета вопросы: 6,7 8, 27, 28, 29, 30 Презентация. Подготовка. Программа зачета вопросы: 31, 32, 33, 34 Характеристика. Составление. Программа зачета вопросы: 27, 28, 29, 30
Повышенный			

Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Базовый уровень			
Знать Знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. Знает психологические методы и методики диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации. Знает этапы психолого-педагогического обследования и условия	Определяет тип нарушенного развития, характеризует психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ в зависимости от типа дизонтогенеза Характеризует психологические методы и методики диагностики нарушенного развития, виды психолого-педагогической, медицинской документации Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого	зачет	Программа зачета вопросы: 31, 32, 33, 34 Презентация. Подготовка. Программа зачета вопросы: 6, 7, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26

его организации в зависимости от возраста обследуемого	Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка		Программа зачета вопросы: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 27, 28, 29, 30
Умеет: Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования	Составляет программу психолого-педагогического обследования в зависимости от возраста		Характеристика. Составление Программа зачета вопросы: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 Характеристика. Составление Программа зачета вопросы: 27, 28, 29, 30
Повышенный			
Знать: нет Уметь: Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ	Проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ.		Презентация. Подготовка Программа зачета вопросы: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34

Владеть: Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Владеет навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования		Характеристика. Составление. Программа зачета вопросы: 9,10, 11, 12, 13, 14, 15 Программа зачета вопросы: 9,10, 11, 12, 13, 14, 15
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 250 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Зачтено» Знать: - Социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать. - Причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ.	Зачтено – Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ.		

- Психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. - Психологические методы и методики диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации. - Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: Взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также лицами с ОВЗ. - Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования. -Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования. - Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ Владеть: Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Проводит диагностику и выявляет психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам диагностики программам обучения. Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии. Проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ. Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования.

выбора индивидуальной образовательной траектории. - Навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон.текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 192 с. — 978-5-89353-278-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294.html>
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 320 с.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб: Речь, 2011. – 384 стр.

б) дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон.текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2004. — 56 с. — 5-89353-117-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15592.html>
2. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2010.
4. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие для студ. Высш. и сред. Пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.
5. Чиркова, Ю.В.Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Программа зачета**

1. Современное состояние проблемы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
3. Принципы диагностики аномального развития.
4. Основные этапы психолого-педагогической диагностики ребенка.
5. История психодиагностики в России и за рубежом.
6. Медицинское обследование в системе комплексного обследования детей с ОВЗ.
7. Педагогическое изучение детей с ОВЗ.
8. Изучение микросоциальных условий воспитания детей с ОВЗ.
9. Этапы психологического обследования ребенка.
10. Анализ результатов психологического обследования ребенка.
11. Психологическое заключение.
12. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления.
13. Понятие психологического диагноза.
14. Понятие психологического прогноза.
15. Правила проведения психолого-педагогического обследования ребенка.
16. Методы исследования психических процессов детей с нарушениями в развитии.
17. Метод наблюдения. Достоинства и недостатки метода.
18. Метод эксперимента. Достоинства и недостатки метода.
19. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
20. Психологические методики на исследование внимания.
21. Психологические методики на исследование памяти.
22. Психологические методики на исследование восприятия.
23. Психологические методики на исследование мышления.

24. Психологические методики на исследование речи.
25. Психологические методики на исследование эмоциональной сферы и личности.
26. Проективные методики. Классификация.
27. Психолого-педагогическая диагностика детей младенческого возраста.
28. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста.
29. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.
30. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста.
31. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха.
32. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением зрения.
33. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением функций ОДА.
34. Психолого-педагогическая диагностика детей с РДА.
35. Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
36. Методы психологического консультирования.
37. Процедура психологического консультирования.
38. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Теоретико-методологические основы ППД	Составьте таблицу: Этапы, задачи, проблемы психолого-педагогической диагностики.	2
2	Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка	1. Соберите анамнез. 2. Составьте программу педагогического изучения детей с разными типами дизонтогенеза. 3. Составить программу психологического исследования ДРО, в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	5 2 5
3	Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1. Подготовить презентации по классификации проективных методик (в микрогруппе из 3-5 человек) • Методики дополнения (например, неоконченные предложения) • Методики интерпретации (например, тест Розенцвейга, Рене Жиля, ТАТ) • Методики структурирования (например, тест Роршаха) • Методики изучения экспрессии (анализ подчерка, речевого поведения) • Методики изучения продуктов творчества (например, Рисунок семьи, Несуществующее животное)	15

		• Методики изучения импрессии (Например, тест Люшера) 2. Провести и обработать следующие методики • Тест структуры интеллекта Амтхауэра • Методика «Автопортрет» • Методика «Несуществующее животное» • Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма. • Опросник Басса-Дарки. • Опросник исследования тревожности (Ч.Д. Спилбергера). • Методика определения уровня депрессии. • «Дом. Дерево. Человек», • «Кинетический рисунок семьи» 3. Написать заключение по результатам. 4. Ознакомьтесь с проведением и обработкой методик из альбома М.М. Семаго на изучение: • познавательной сферы • пространственно-временный представлений • эмоционально-личностной сферы 5. Проведите 3-4 методики на ребенке дошкольного возраста и обработайте результаты методик.	10
			10
			5
			5

			5
			15
4	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	1. Составить программы психологического исследование ребенка с нарушениями в развитии: • младенческого возраста, • раннего возраста, • дошкольного возраста • младшего школьного возраста 2. Провести обследование ребенка с нормальным развитием (в микрогруппе из 3 человек) 3. Подготовить видеопрезентацию обследования 4. Написать психологическое заключение	10 10 10 10 30 10 30
5	Тест		50
6	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1. Подготовьте презентацию (в микрогруппе) на тему психологического изучения детей с: • интеллектуальными нарушениями. • нарушением слуха, • нарушением зрения, • нарушением функций ОДА, • нарушением речи. • аутизмом 2. Провести обследование ребенка с ОВЗ (в микрогруппе из 3 человек) 3. Подготовить видеопрезентацию обследования 4. Написать психологическое заключение	15 30

			10
			30
	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1. Написать эссе на тему: «Эмпатия, Искренность, Принятие» После просмотра фильма Т. Шахвердиева «О Любви» 2. Составить проект службы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. Подготовить презентацию.	10 30
	Посещение	9 лекций и 18 практических	27
	Итого		390

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

MicrosoftWindows, номерлицензии 69108710; MicrosoftOffice, номерлицензии 69108710;
KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - СтандартныйRussianEdition, номерлицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

MicrosoftWindows, номерлицензии 69207528; MicrosoftOffice, номерлицензии 69207528;
KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - СтандартныйRussianEdition, номерлицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

MicrosoftWindows, номерлицензии 69582054; MicrosoftOffice, номерлицензии 69582054;
KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - СтандартныйRussianEdition, номерлицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

MicrosoftWindows, номерлицензии 67757487; MicrosoftOffice, номерлицензии 67757487;
KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - СтандартныйRussianEdition, номерлицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

MicrosoftWindows, номерлицензии 67698847; MicrosoftOffice, номерлицензии 67698847;
KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - СтандартныйRussianEdition, номерлицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Для обеспечения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии» необходимы:

- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи;
- батарея методик (Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. Ред. М.М. Семаго.)

Для чтения лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине.

Для проведения практических занятий: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Презентация. Подготовка	20	20
Характеристика. Составление	20	20
Тест	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	3	3		27	42
1.1.	Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	1	1		2	
1.2.	Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1	2		25	
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах		2		12	14
2.1.	Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни		0,5		3	
2.2.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста		0,5		3	
2.3.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста		0,5		3	
2.4.	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста		0,5		3	
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.		2		13	15
3.1.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.		0,5		4	
3.2.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения		0,5		4	
3.3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		0,5		4	
3.4.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		0,5		5	
4.	Психолого-педагогическая диагностика в	1	1		8	10

	системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.					
4.1.	Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии	0,5			2	
4.2.	Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	0,5	1		6	
Всего:		4	8		60	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1.Значение психодиагностики в современном образовании и современные представления о нарушениях развития у детей. 2.Методологические принципы и задачи ППД нарушения развития у детей. 3.Развитие психолого-педагогических методов исследования в России и за рубежом.	1
2	1.Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. 2.Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. 3.Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.	1
3	1.Принципы и методы психологической диагностики. 2.Основные этапы психологического обследования. 3.Понятие психологического анамнеза, диагноза, прогноза. 4.Составление психологического заключения.	1
4	1.Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. 2.Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3.Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4.Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного	

	возраста.	
5	1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	
6	1. Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2. Психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	1

16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Изучение медицинской карты ребенка, педагогической характеристики и социальных условий семьи.	1
2	3	Методы и методики психологического изучения ребенка с нарушениями в развитии. Заключение по результатам обследования ребенка.	2
3	4	Программы психологического обследования детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста	2
4	5	Программы психологического обследования детей с различными типами дизонтогенеза	2
5	6	Консультирование семей, воспитывающих детей с нарушениями развития: методы, этапы.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений	1. Подготовить презентации по теме «Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка»	8
		2. Подготовить презентации по классификации проективных методик (в микрогруппе из 3-5 человек)	8
		2. Написать характеристику по результатам обследования ребенка.	12
		3. Тест	10
2.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	1. Презентация по теме психологического исследование ребенка с нарушениями в развитии: • младенческого возраста, • раннего возраста, • дошкольного возраста • младшего школьного возраста 2. Написать характеристику по результатам обследования ребенка.	8 12
3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1. Подготовьте презентацию (в микрогруппе) на тему психологического изучения детей с: • интеллектуальными нарушениями. • нарушением слуха, • нарушением зрения,	8

		• нарушением функций ОДА, • нарушением речи. • аутизмом 2. Написать характеристику по результатам обследования ребенка. 3. Тест	12 10
4.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	Подготовить презентации по теме: «Эмпатия, Искренность, Принятие» после просмотра фильма «О Любви» Т. Шахвердиева	8

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.03.03 История логопедии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры логопедии, к.п.н

Саблева А.С.

Утверждена на заседании кафедры
логопедии

«__» _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История логопедии» - формирование у студентов знаний о предпосылках и истоках развития логопедии; исторической последовательности формирования представлений об особенностях развития правильной речи у детей; накоплении и систематизации сведений о неправильной речи и приемах ее устранения от истоков до современности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** предпосылок и истоков развития логопедии; исторических сведений о речевых расстройствах и приемах их устранения с позиции древних ученых; своеобразие взглядов выдающихся просветителей и педагогов Западной Европы и России; современное состояние проблемы организации логопедической помощи за рубежом и в России;
- **овладение навыками** поиска, анализа, систематизации, обобщения научно-теоретических данных в области истории логопедии; навыком подготовки доклада (сообщения) о творчестве выдающихся ученых-дефектологов, о направлениях и подходах к пониманию речевых нарушений;
- **развитие умений** диалектически и творчески мыслить; уметь ориентироваться в проблемах; оценивать исторические и современные процессы и проблемы общественной жизни страны, их влияние на социальное положение детей с проблемами в развитии; оценивать современные достижения в области логопедии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

Студент должен:

- **знать** философские, социогуманитарные, естественнонаучные основы научного мировоззрения; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные источники получения исторической информации, в том числе в интернете; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.
- **обладать умениями** ориентироваться в современном информационном пространстве; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события, явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- **владеть навыками** анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии по исторической проблематике; способами использования исторической информации в целях обучения и воспитания.

Дисциплина «История логопедии» является предшествующей для таких дисциплин как «Логопедия», «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи», «Актуальные вопросы специального образования», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3 – Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; ОПК-1- Готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-1 - Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка				
Общекультурная компетенция: ОК-3					
ОК-3	Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Знать: предпосылки и истоки развития логопедии; исторические сведения о речевых расстройствах и приемах их устранения с позиции древних ученых; своеобразие взглядов выдающихся просветителей и педагогов Западной Европы и России Уметь: диалектически и творчески мыслить; проводить сопоставительный анализ проблем и достижений отечественной и зарубежной дефектологии в исторической ретроспективе Владеть: навыками поиска, анализа, систематизации, обобщения научно-теоретических данных в области истории логопедии; навыком подготовки доклада (сообщения) о творчестве выдающихся ученых-дефектологов, о направлениях и подходах к пониманию речевых нарушений.	В области знаний: - работа с учебной и научной литературой; - выполнение тестовых заданий; - выполнение контрольных работ -написание эссе на тему: «Докажите необходимость знания истории логопедии для ее современного развития» В области умений: - дискуссии; профессиональный диалог; - выполнение контрольных работ В области навыков и (или) опыта деятельности: - выбор информационных источников; - работа с компьютерными базами данных, - доклады на семинарах	- Эссе. Написание-Тест - Домашняя контрольная работа. Выполнение. - Глоссарий. Составление.	Базовый уровень: <i>Знать</i> предпосылки и истоки развития логопедии; исторические сведения о речевых расстройствах и приемах их устранения с позиции древних ученых; своеобразие взглядов выдающихся просветителей и педагогов Западной Европы и России <i>Уметь:</i> проводить сопоставительный анализ проблем и достижений отечественной и зарубежной дефектологии в исторической ретроспективе <i>Владеть:</i> навыками поиска научно-теоретических данных в области истории логопедии; навыком подготовки доклада (сообщения) о творчестве выдающихся ученых-дефектологов, о направлениях и подходах к пониманию речевых нарушений. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> диалектически и творчески мыслить; проводить сопоставительный анализ проблем и

					достижений отечественной и зарубежной дефектологии в исторической ретроспективе <i>Владеть:</i> навыками поиска, анализа, систематизации, обобщения научно-теоретических данных в области истории логопедии; навыком подготовки доклада (сообщения) о творчестве выдающихся ученых-дефектологов, о направлениях и подходах к пониманию речевых нарушений.
Общепрофессиональная компетенция: ОПК - 1					
ОПК - 1	Готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: предпосылки и периоды развития системы логопедической помощи в России; современные проблемы науки и практики логопедии в России и за рубежом. Уметь: ориентироваться в вопросах становления и развития логопедической помощи населению в России; оценивать исторические и современные процессы и проблемы общественной жизни страны, их влияние на социальное положение детей с проблемами в развитии Владеть: навыками сопоставительного	В области знаний: работа с учебной и научной литературой; - выполнение тестовых заданий; - выполнение контрольных работ В области умений: - эссе; - составление презентации «Современные проблемы логопедии: наука и практика»; - составление глоссария В области навыков и (или) опыта деятельности: семинар-дискуссия; выступление с докладом	- Доклад. Написание. - Домашняя контрольная работа. Выполнение. - Презентация. Подготовка. - Тест - Глоссарий. Составление.	Базовый уровень: <i>Знать:</i> предпосылки и периоды развития системы логопедической помощи в России; современные проблемы науки и практики логопедии в России и за рубежом. <i>Уметь:</i> ориентироваться в вопросах становления и развития логопедической помощи населению в России <i>Владеть:</i> нет Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> оценивать исторические и современные процессы и проблемы общественной жизни страны, их влияние на социальное положение детей с проблемами в развитии

		анализа и оценки современных достижений в области логопедии.			<i>Владеть:</i> навыками сопоставительного анализа и оценки современных достижений в области логопедии.
Профессиональная компетенция: ПК-1					
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации и коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ в историческом срезе; особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на современном этапе развития теории и практики логопедии.	Знать: Осознавать актуальность проблемы выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ в историческом срезе; особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на современном этапе развития теории и практики логопедии. Уметь: осуществлять анализ коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ в контексте современных проблем теории и практики логопедии. Владеть: нет	В области знаний: - работа с учебной и научной литературой; - выполнение тестовых заданий; - выполнение контрольных работ В области умений: - дискуссии; профессиональный диалог; - выполнение контрольных работ составление презентации «Современные проблемы логопедии: наука и практика»; - доклады на семинарах	- Домашняя контрольная работа. Выполнение. - Глоссарий. Составление. - Презентация. Подготовка.	Базовый уровень: <i>Знать:</i> актуальные проблемы выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ в историческом срезе; <i>Уметь:</i> осуществлять анализ коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ в контексте современных проблем теории и практики логопедии. <i>Владеть:</i> нет Повышенный уровень: <i>Знать:</i> особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на современном этапе развития теории и практики логопедии <i>Уметь:</i> делать рациональный выбор коррекционно-образовательных

					программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ с учетом актуальных проблем теории и практики логопедии. <i>Владеть:</i> нет

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Доклад. Написание.	20	20
Домашняя контрольная работа. Выполнение.	8	8
Презентация. Подготовка.	20	20
Тест.	8	8
Эссе. Написание.	8	8
Глоссарий. Составление.	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предпосылки и истоки развития логопедии	1.1. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления 1.2. Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи 1.3. Отношения древних славян к проявлениям дефектов речи (Русь IX – XVI вв). 1.4. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (Представление о речевых

		расстройствах в трудах отечественных и зарубежных просветителей и педагогов-гуманистов).
2	Становление и развитие логопедии как отрасли специальной педагогики XIX – XX вв.	2.1. Развитие логопедии за рубежом и в России в XIX в. 2.2. Логопедия в период развития неклассической науки (конец XIX – начало XX вв.) 2.3. Развитие отечественной логопедии в первой половине XX века 2.4. Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет 2.5. Зарубежная специальная педагогика и логопедия во второй половине XX в. (переход от неклассики к науке постмодернизма) 2.6. Отечественная логопедия в 50-80 гг. XX в. 2.7. История логопедии в лицах.
3	Становление и развитие системы логопедической помощи в России	3.1. Предпосылки и периоды развития системы логопедической помощи в России. 3.2. Организация логопедической помощи населению в советский период. 3.3. Особенности логопедической помощи на современном этапе развития дефектологической науки. 3.4. Современные проблемы науки и практики логопедии.
4	Учения о речевых дефектах: от истоков до современности (формирование современного понятийно-терминологического аппарата логопедии)	4.1. Исторический аспект изучения дислалии, ринолалии, дизартрии 4.2. Исторический аспект изучения темпо- ритмических нарушений речи 4.3. История изучения алалии 4.4. История развития афазиологии 4.5. История отечественной фонологии. 4.6. История изучения нарушений письменной речи.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	-	-
1	«Логопедия. Раздел 5»		+	+	+		
2	«Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи»		+	+			
3	«Актуальные вопросы специального образования»		+	+			
4	«Семейное воспитание детей с нарушениями речи»			+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих	Кол-во часов

	в него тем	Лекц ии	Практ. заняти я (семина ры)	Лаб ор. занят ия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предпосылки и истоки развития логопедии	2	4		5	11
1.1.	Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления	1			2	3
1.2.	Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи	1	1		2	4
1.3.	Отношения древних славян к проявлениям дефектов речи (Русь IX – XVI вв.).	-	1		2	3
1.4.	Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (Представление о речевых расстройствах в трудах отечественных и зарубежных просветителей и педагогов-гуманистов).	-	2		4	6
2	Становление и развитие логопедии как отрасли специальной педагогики XIX – XX вв.	4	6		26	36
2.1.	Развитие логопедии за рубежом и в России в XIX в.	1			4	5
2.2.	Логопедия в период развития неклассической науки (конец XIX – начало XX вв.)	1			2	3
2.3	Развитие отечественной логопедии в первой половине XX века	1			2	2
2.4	Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет	-	2		2	4
2.5	Зарубежная специальная педагогика и логопедия во второй половине XX в. (переход от неклассики к науке постмодернизма)	1			2	3
2.6	Отечественная логопедия в 50-80 гг. XX в.	-	2		6	8
2.7.	История логопедии в лицах.	-	2		8	16
3	Становление и развитие системы логопедической помощи в России	6	6		18	30
3.1	Предпосылки и периоды развития системы логопедической помощи в России.	2	2		6	10
3.2.	Организация логопедической помощи населению в советский период.	1			2	3
3.3	Особенности логопедической помощи на современном этапе развития дефектологической науки.	2	2		2	6
3.4	Современные проблемы науки и практики логопедии.	1	2		8	11

4	Учения о речевых дефектах: от истоков до современности (формирование современного понятийно-терминологического аппарата логопедии)	2	8		18	28
4.1	Исторический аспект изучения дислалии, ринологии, дизартрии		1		2	3
4.2	Исторический аспект изучения темпо-ритмических нарушений речи		1		2	3
4.3	История изучения алалии		1		2	3
4.4	История развития афазиологии		1		2	3
4.5.	История отечественной фониатрии.		1		2	3
4.6	История изучения нарушений письменной речи.		1		2	3
4.7	Современный понятийно-терминологический аппарат логопедии (авторы, сторонники концепций, классификаций, определений)	2	2		6	10
Всего:		12	24		72	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления	1
2	Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи	1
3	Развитие логопедии за рубежом и в России в XIX в.	2
4	Логопедия в период развития неклассической науки (конец XIX – начало XX вв.)	1
5	Развитие отечественной логопедии в первой половине XX века	1
6	Логопедия в период развития неклассической науки (конец XIX – начало XX вв.)	2
7	Развитие отечественной логопедии в первой половине XX века	1
8	Зарубежная специальная педагогика и логопедия во второй половине XX в.	1
9	Предпосылки и периоды развития системы логопедической помощи в России.	2
10	Организация логопедической помощи населению в советский период.	1
11	Особенности логопедической помощи на современном этапе развития дефектологической науки.	2
12	Современные проблемы науки и практики логопедии.	1
13	Современный понятийно-терминологический аппарат логопедии (авторы, сторонники концепций, классификаций, определений)	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи	1

2	1	Отношения древних славян к проявлениям дефектов речи (Русь IX – XVI вв).	1
3	1	Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (Представление о речевых расстройствах в трудах отечественных и зарубежных просветителей и педагогов-гуманистов).	2
4	2	Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет	2
5	2	Отечественная логопедия в 50-80 гг. XX в.	2
6	2	История логопедии в лицах.	2
7	3	Предпосылки и периоды развития системы логопедической помощи в России.	2
8	3	Особенности логопедической помощи на современном этапе развития дефектологической науки.	2
9	3	Современные проблемы науки и практики логопедии.	2
10	4	Исторический аспект изучения дислалии, ринолалии, дизартрии	1
11	4	Исторический аспект изучения темпо- ритмических нарушений речи	1
12	4	История изучения алалии	1
13	4	История развития афазиологии	1
14	4	История отечественной фонологии.	1
15	4	История изучения нарушений письменной речи.	1
16	4	Современный понятийно-терминологический аппарат логопедии (авторы, сторонники концепций. классификаций, определений)	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Эссе. Написание.	1
2	Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Доклад. Написание.	1
3	Отношения древних славян к проявлениям дефектов речи (Русь IX – XVI вв).	– Научная литература. Изучение, конспектирование,	1

		реферирование, аннотирование. – Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Доклад. Написание.	
4	Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (в трудах отечественных и зарубежных просветителей и педагогов-гуманистов)	– Презентация. Подготовка. – Доклад. Написание.	2
5	Развитие логопедии за рубежом и в России в XIX в.	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Доклад. Написание.	2
6	Логопедия в период развития неклассической науки (конец XIX – начало XX вв.)	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Тест.	1
7	Развитие отечественной логопедии в первой половине XX века	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Тест.	1
8	Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет	– Доклад. Написание. – Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Домашняя контрольная работа. Выполнение.	1
9	Зарубежная специальная педагогика и логопедия во второй половине XX в. (переход от неклассики к науке постмодернизма)	– Домашняя контрольная работа. Выполнение.	1
10	Отечественная логопедия в 50-80 гг. XX в.	– Домашняя контрольная работа. Выполнение.	3
11	История логопедии в лицах.	– Презентация. Подготовка. – Доклад. Написание.	4
12	Предпосылки и периоды развития системы логопедической помощи в России.	– Доклад. Написание.	3
13	Организация логопедической помощи населению в советский период.	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Доклад. Написание.	1
14	Особенности логопедической помощи на современном этапе развития дефектологической науки.	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Доклад. Написание.	1

15	Современные проблемы науки и практики логопедии.	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Доклад. Написание. – Эссе. Написание.	4
16	Исторический аспект изучения дислалии, ринолалии, дизартрии	– Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Тест.	1
17	Исторический аспект изучения темпоритмических нарушений речи	– Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Тест.	1
18	История изучения алалии	– Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Тест.	1
19	История развития афазиологии	– Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Тест.	1
20	История отечественной фонологии.	– Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Тест.	1
21	История изучения нарушений письменной речи.	– Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Тест.	1
22	Современный понятийно-терминологический аппарат логопедии (авторы, сторонники концепций. классификаций, определений)	– Глоссарий. Составление.	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

1. Знает предпосылки и истоки развития логопедии; исторические сведения о речевых расстройствах и приемах их устранения с позиции древних ученых; своеобразие взглядов выдающихся просветителей и педагогов Западной Европы и России	1.1. Знает предпосылки и истоки развития логопедии; исторические сведения о речевых расстройствах и приемах их устранения с позиции древних ученых; своеобразие взглядов выдающихся просветителей и педагогов Западной Европы и России	зачет	Вопросы № 1-9 Тест. Домашняя контрольная работа. Выполнение
2. Умеет проводить сопоставительный анализ проблем и достижений отечественной и зарубежной дефектологии в исторической ретроспективе	2.2. Проводит анализ проблем и достижений отечественной и зарубежной дефектологии в исторической ретроспективе	зачет	Вопросы № 10-17, Глоссарий. Составление Домашняя контрольная работа. Выполнение 31-37
3. Владеет навыками поиска, анализа, систематизации, обобщения научно-теоретических данных в области истории логопедии; сопоставительного анализа направлений и подходов к пониманию речевых нарушений в исторической ретроспективе	3.3. Способен осуществлять поиск научно-теоретических данных в области истории логопедии; излагать материал о творчестве выдающихся ученых-дефектологов, о направлениях и подходах к пониманию речевых нарушений.	зачет	Вопросы № 18-30 Презентация. Подготовка. Доклад. Написание
Повышенный уровень			
1. Умеет диалектически и творчески мыслить; проводить сопоставительный анализ проблем и достижений отечественной и зарубежной дефектологии в исторической ретроспективе	1.1. Диалектически и творчески мыслит; проводит сопоставительный анализ проблем и достижений отечественной и зарубежной дефектологии в исторической ретроспективе	зачет	Вопросы № 10-17, 31-37 Эссе. Написание
2.2. Владеет навыками поиска, систематизации, обобщения сопоставительного анализа направлений и подходов к пониманию речевых нарушений в исторической ретроспективе	2.2. Способен проводить анализ научно-теоретических данных в области истории логопедии; направлений и подходов к пониманию речевых нарушений в исторической ретроспективе	зачет	Вопросы № 18-30 Домашняя контрольная работа. Выполнение
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает социально-значимые проблемы логопедии	1.1. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	зачет	Вопросы № 11-20 Эссе. Написание
2. Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ	2.1. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить современные методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ	зачет	Вопросы № 31-37 Эссе. Написание Глоссарий. Составление
3. Умеет выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности	3.1. Ориентируется в вопросах становления и развития логопедической помощи населению в России	зачет	Вопросы № 21 Домашняя контрольная работа. Выполнение
4. Владеет навыками делового и профессионального общения	4.1. Оценивает исторические и современные процессы и проблемы общественной жизни страны, их влияние на социальное положение детей с проблемами в развитии	зачет	Вопросы № 17, 20-21, 31 Презентация. Подготовка. Доклад. Написание
Повышенный уровень			
1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	1.1. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи 1.2. Проводит сопоставительный анализ проблем и достижений отечественной и зарубежной дефектологии в исторической ретроспективе	зачет	Вопросы № 1-37 № 13 Презентация. Подготовка.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает актуальные проблемы выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ в историческом срезе.	1.1. Раскрывает актуальные проблемы выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ в историческом срезе.	зачет	Вопросы № 24-26, 31, 38, 39 Домашняя контрольная работа. Выполнение
2. Осуществляет анализ коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ в контексте современных проблем теории и практики логопедии.	1.1. Проводит анализ коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ в контексте современных проблем теории и практики логопедии.	зачет	Вопросы № 24-26, 31, 38, 39 Домашняя контрольная работа. Выполнение
Повышенный уровень			
1. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на современном этапе развития теории и практики логопедии	2. Характеризует особенности организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на современном этапе развития теории и практики логопедии	зачет	Вопросы № 24-26, 31, 38, 39 Презентация. Подготовка.
2. Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ с учетом актуальных проблем теории и практики логопедии.	2.1. Демонстрирует способность выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ с учетом актуальных проблем теории и практики логопедии..	зачет	Вопросы № 24-26, 31, 38, 39 Презентация. Подготовка.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Успешность изучения дисциплины исходит из 100 максимально возможных баллов. Набранные баллы от 93-100 приравниваются к зачету.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Зачтено» Знать:	«Зачтено»: знает предпосылки и истоки развития логопедии; исторические сведения о речевых расстройствах и приемах их устранения с позиции древних ученых; своеобразие		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. История логопедии [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. А. С. Саблева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 91 с.
2. Специальная педагогика [Текст]: в 3 тт.: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 1: История специальной педагогики/ [Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
3. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с. — 978-5-8291-0390-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html>

б) дополнительная литература

1. Калягин В.А. Логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с.
2. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды [Текст] / ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. — М.: АРКТИ, 2005. — 224 с.
3. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: в 2 т. Т. 2 / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 656 с.
4. Цветкова Л.С. Нейропсихология и афазия: новый подход [Текст]. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. — 592 с.
5. Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69160.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

13.1. Балльно - рейтинговая система оценки работы студентов

Балльно – рейтинговая система контроля успеваемости студентов является одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения дисциплины в системе зачетных

единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

Успешность изучения дисциплины исходит из 100 максимально возможных баллов. Набранные баллы от 93-100 приравниваются к зачету.

№ п/п	Перечень заданий	Максимальное количество баллов п данному виду работы
1	Посещение лекций (1 балл за лекцию)	11
2	Эссе	12
3	Работа на семинаре-диспуте	14
4	Доклад	14
5	Доклад	12
6	Презентация	10
7	Тест 1	10
8	Тест 2	10
9	Дополнительные задания, выполняемы по желанию (составление аннотированного списка; анализ статей из журналов по изучаемой проблеме)	Дополнительные баллы не ≥ 7
	Максимальная сумма баллов по результатам текущей успеваемости	93-100

Оценка знаний студентов на зачете (по 40-балльной шкале)

Название	Сумма баллов
отлично	31- 40
хорошо	21-30
удовлетворительно	11-20
Неудовлетворительно	0-10

Итоговая шкала баллов по дисциплине, завершающейся зачетом

Набранные баллы	≤ 60	61-75	76-85	86-100
Зачет/незачет	Незачет	Зачет		

13.2. Программа зачета

1. В каких письменных памятниках Древнего Египта, Индии, Китая встречаются первые упоминания о речевых расстройствах, о чем именно в них говорится.
2. Какие существовали представления о речевых расстройствах и путях их преодоления в Древней Руси. Какие сведения о речевых расстройствах и приемах их устранения содержатся в религиозных мифах и сказаниях.
3. В трудах каких ученых Греции и Рима встречаются упоминания о речевых расстройствах. У каких ученых Древней Греции и Рима встречаются высказывания (и какие) о воспитании и обучении подрастающего поколения. Объясните, какие из этих высказываний могут иметь значение для современного воспитания и обучения детей с расстройствами речи.
4. Уточните, какие медицинские высказывания ученых Древней Греции касаются речевых расстройств и их лечения. Оцените их правильность и значение с позиций современной логопедии. Сравните систему упражнений Демосфена с современной логопедической работой со взрослыми заикающимися.
5. Определите, какое место в педагогических системах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотти отводится вопросам формирования правильной речи у детей. Каких конкретно вопросов названные авторы касались?
6. Покажите своеобразие взглядов М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, В.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского на вопросы формирования правильной речи у детей.
7. Сравните с педагогическим взглядами Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Р. Песталотти взгляды М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, В.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского на вопросы формирования правильной речи у детей.

8. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки нового времени (XVII - XVIII вв.).
9. Взгляды мыслителей и педагогов Западной Европы и России XVII -XIX вв. на формирование правильной речи у детей.
10. Раскройте суть научных концепций второй половины XX в. (теория систем, теория информации, теория самоорганизации и теория управления), определивших переход науки, ее теоретических и прикладных результатов на качественно иной уровень.
11. Роль гуманитарных методов исследования (феноменологии и герменевтики) в решении проблем педагогической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья в эпоху становления постнеклассической науки.
12. Назовите факторы, обеспечившие развитие специальной педагогики в зарубежных странах во второй половине XX в.
13. На основе анализа литературных источников докажите, что 50—80-е гг. XX столетия можно признать «золотым веком» российской специальной педагогики.
14. Развитие специальной педагогики за рубежом и в России в период становления неклассической науки (XIX в.).
15. Педагогическая мысль за рубежом и отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX - первая половина XX вв.).
16. Становление отечественной логопедии в конце XIX - первой четверти XX вв.
17. Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет.
18. Зарубежная специальная педагогика и логопедия во второй половине XX в. (переход от неклассики к науке постмодернизма).
19. Охарактеризуйте направления многоплановых научных исследований и основные труды ведущих отечественных ученых-дефектологов во второй половине XX века.
20. Отечественная логопедия в 50-80 гг. XX в.
21. Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России.
22. Формирование современных научных школ (Москва, Санкт-Петербург). Их яркие представители.
23. История Московского педагогического государственного университета.
24. История развития дефектологического факультета, кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена.
25. Формирование научной школы кафедры логопедии МГПИ им. В.И. Ленина.
26. История развития дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
27. М.Е. Хватцев и его вклад в развитие отечественной логопедии.
28. Р.Н. Левина и ее вклад в развитие отечественной логопедии.
29. Династия Рау. Их вклад в развитие отечественной дефектологии, логопедии.
30. Вклад Л.С. Выготского в развитие современной дефектологии. Его научная школа.
31. Формирование современного понятийно-терминологического аппарата логопедии.
32. Исторический аспект изучения дислалии.
33. Исторический аспект изучения ринолалии.
34. Исторический аспект изучения дизартрии.
35. Исторический аспект изучения темпо-ритмических нарушений речи.
36. История возникновения и перспективы развития афазиологии.
37. История отечественной фониатрии.

13.3. Примерная тематика докладов:

1. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления.
2. Развитие идей М.Е. Хватцева в современной теории и практике логопедии.
3. Р.Е. Левина. Ее вклад в развитие теории и практики логопедии.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие современной дефектологии. Его научная школа.
5. Династия Рау. Их вклад в развитие отечественной дефектологии.
6. История развития системы логопедической помощи в России.
7. Организация массовой логопедической помощи населению в СССР.

8. Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет.
9. 50-80-е годы: «золотой век» российской специальной педагогики.
10. Организация логопедической помощи населению в Ярославской области.

13.4. Темы эссе

1. Знание истории логопедии для ее современного развития.
2. Знания истории логопедии для моего профессионального становления.

13.5 Тематика контрольных работ

1. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников отечественной и зарубежной педагогики (Таблица)
2. Взгляды М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева на вопросы формирования правильной речи детей (таблица)
3. Развитие педагогических взглядов К.Д. Ушинского в логопедии.
4. Исторический аспект изучения дислалии.
5. Исторический аспект изучения ринолалии.
6. Исторический аспект изучения дизартрии.
7. Исторический аспект изучения алалии.
8. Исторический аспект изучения темпо-ритмических нарушений речи.
9. Сведения из истории изучений нарушений голоса.
10. Сведения из истории изучений нарушений письменной речи.

13.6. Темы презентаций

1. Развитие педагогических взглядов К.Д. Ушинского в логопедии.
2. Развитие идей М.Е. Хватцева в современной теории и практике логопедии.
3. Р.Е. Левина. Ее вклад в развитие теории и практики логопедии.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие современной дефектологии. Его научная школа.
5. Династия Рау. Их вклад в развитие отечественной дефектологии.
6. Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет.
7. Организация логопедической помощи населению в Ярославской области.
8. Формирование современных научных школ (Москва, Санкт-Петербург, Ярославль). Их яркие представители.
9. 50-е – 80-е годы XX века – «золотой век» развития отечественной логопедии.
10. Предпосылки и периоды становления системы логопедической помощи в России
11. Семинар-диспут «Современные проблемы теории и практики логопедии»

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	8	4
В том числе:			
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	96	28	68
В том числе:			
Доклад. Написание.	10	-	10
Домашняя контрольная работа. Выполнение.	10	-	10
Презентация. Подготовка.	10	3	7
Тест.	8		8
Эссе. Написание.	6	3	3
Глоссарий. Составление.	8	-	8
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	44	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108	
Зачетных единиц	3	3	

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предпосылки и истоки развития логопедии		1		12	11
1.1.	Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления				2	2
1.2.	Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи				2	2
1.3.	Отношения древних славян к проявлениям дефектов речи (Русь IX – XVI вв.).				2	2
1.4.	Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (Представление о речевых расстройствах в трудах отечественных и зарубежных просветителей и педагогов-гуманистов).		1		6	7
2	Становление и развитие логопедии как отрасли специальной педагогики XIX – XX вв.	4	3		44	51
2.1.	Развитие логопедии за рубежом и в России в XIX в.	1			6	7
2.2.	Логопедия в период развития неклассической науки (конец XIX – начало XX вв.)	1			6	7
2.3	Развитие отечественной логопедии в первой половине XX века	1			6	7
2.4	Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет		1		6	7
2.5	Зарубежная специальная педагогика и логопедия во второй половине XX в. (переход от неклассики к науке постмодернизма)	1			6	7
2.6	Отечественная логопедия в 50-80 гг. XX в.		1		6	7
2.7.	История логопедии в лицах.		1		8	9
3	Становление и развитие системы логопедической помощи в России		3		22	25
3.1	Предпосылки и периоды развития системы логопедической помощи в России.		1		6	7
3.2.	Организация логопедической помощи населению в советский период.		1		4	5
3.3	Особенности логопедической помощи населению на современном этапе развития дефектологической науки.		1		6	7
3.4	Современные проблемы науки и практики логопедии.				6	6

4	Учения о речевых дефектах: от истоков до современности (формирование современного понятийно-терминологического аппарата логопедии)		2		18	20
4.1	Исторический аспект изучения дислалии, ринолалии, дизартрии				2	2
4.2	Исторический аспект изучения темпо- ритмических нарушений речи				2	2
4.3	История изучения алалии				2	2
4.4	История развития афазиологии				2	2
4.5.	История отечественной фониатрии.				2	2
4.6	История изучения нарушений письменной речи.				2	2
4.7	Современный понятийно-терминологический аппарат логопедии (авторы, сторонники концепций. классификаций, определений)		2		6	8
Всего:		4	8	-	96	108

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемко сть (час.)
1	Развитие логопедии за рубежом и в России в XIX в.	1
2	Логопедия в период развития неклассической науки (конец XIX – начало XX вв.)	1
3	Развитие отечественной логопедии в первой половине XX века	1
4	Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет	1
5	Зарубежная специальная педагогика и логопедия во второй половине XX в.	1
6	Отечественная логопедия в 50-80 гг. XX в.	1

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемк ость (час.)
1	1	Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (Представление о речевых расстройствах в трудах отечественных и зарубежных просветителей и педагогов-гуманистов).	1
2	2	История логопедии в лицах.	1
3	3	Предпосылки и периоды развития системы логопедической помощи в России.	1
4	3	Особенности логопедической помощи населению на современном этапе развития дефектологической науки.	1
5	4	Современный понятийно-терминологический аппарат логопедии	2

		(авторы, сторонники концепций, классификаций, определений)	

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Эссе. Написание.	2
2	Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Доклад. Написание.	2
3	Отношения древних славян к проявлениям дефектов речи (Русь IX – XVI вв.).	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Доклад. Написание.	2
4	Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (в трудах отечественных и зарубежных просветителей и педагогов-гуманистов)	– Презентация. Подготовка. – Доклад. Написание.	6
5	Развитие логопедии за рубежом и в России в XIX в.	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Доклад. Написание.	6
6	Логопедия в период развития неклассической науки (конец XIX – начало XX вв.)	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Тест.	6
7	Развитие отечественной логопедии в первой половине XX века	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Тест.	6
8	Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет	– Доклад. Написание. – Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Домашняя контрольная работа. Выполнение.	6
9	Зарубежная специальная педагогика и логопедия во второй половине XX в. (переход от неклассики к науке постмодернизма)	– Домашняя контрольная работа. Выполнение.	6

10	Отечественная логопедия в 50-80 гг. XX в.	– Домашняя контрольная работа. Выполнение.	6
11	История логопедии в лицах.	– Презентация. Подготовка. – Доклад. Написание.	8
12	Предпосылки и периоды развития системы логопедической помощи в России.	– Доклад. Написание.	6
13	Организация логопедической помощи населению в советский период.	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Доклад. Написание.	4
14	Особенности логопедической помощи на современном этапе развития дефектологической науки.	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Доклад. Написание.	6
15	Современные проблемы науки и практики логопедии.	– Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. – Доклад. Написание. – Эссе. Написание.	6
16	Исторический аспект изучения дислалии, ринолалии, дизартрии	– Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Тест.	4
17	Исторический аспект изучения темпоритмических нарушений речи	– Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Тест.	2
18	История изучения алалии	– Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Тест.	2
19	История развития афазиологии	– Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Тест.	2
20	История отечественной фонологии.	– Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Тест.	2
21	История изучения нарушений письменной речи.	– Домашняя контрольная работа. Выполнение. – Тест.	2
22	Современный понятийно-терминологический аппарат логопедии (авторы, сторонники концепций. классификаций, определений)	– Глоссарий. Составление.	6

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.03.04 Логопсихология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук

Жарова В.А.

Утверждена на заседании кафедры

логопедии

«26» января 2018 г.

протокол № 5

Заведующая кафедрой

Новоторцева Н.В.

Цель дисциплины:

формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с речевыми расстройствами.

Основными задачами курса являются

- формирование у студентов представлений об индивидуально-типологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза;
- ознакомление студентов с ролью базисных психофизиологических структур в овладении языком;
- дать представление о состоянии психических функций при речевых нарушениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности(ОК-7),готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами(ОПК-2);способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Студент должен знать:- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений, методы и приемы логопедического воздействия;

- уметь проводить логопедическое обследование;
- владеть навыком составления логопедического заключения по результатам логопедической диагностики.

Дисциплина, для которой данная дисциплина является предшествующей: Логопедия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-5

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не формирует					
Профессиональные компетенции: ПК–1, ПК-5					
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального	Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. - Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: - Делает рациональный выбор	- Доклад Презентация	Зачет Реферат Доклад Презентация	Базовый уровень: Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ. Владеть:

	дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: - Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Подбор и подготовка наглядных пособий Презентация Разработка Консультации Портфолио		- Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-5	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной	Знать: психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. Уметь: составлять логопсихолого-педагогическое заключение по результатам диагностики. Владеть: способностью организации и осуществления	Доклад Презентация Составление и анализ логопсихологической характеристики на ребенка, имеющего нарушения речи Презентация Проведение обследования	Зачет Презентация Портфолио. Составление	Базовый уровень: Знать: психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. Уметь: составлять логопсихолого-педагогическое заключение по результатам диагностики Владеть: способностью организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью

	образовательной траектории.	психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	Составление заключения Составление рекомендаций Презентация Портфолио		уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Повышенный уровень: Знать: психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. Методы и приемы психолого-педагогического обследования. Способы построения индивидуальной образовательной траектории Уметь: составлять логопсихолого-педагогическое заключение по результатам диагностики. Определять содержание индивидуальной траектории с учетом структуры нарушения. Владеть: способами, методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	90			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	54	54			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Доклад. Написание	20	20			

Презентация. Подготовка	25	25			
Реферат. Подготовка	20	20			
Портфолио. Составление	25	25			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен			
Общая трудоемкость	216	216			
Зачетные единицы	6	6			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы логопсихологии	1.Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. 2.История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.
2.	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта	1.Структура отклоняющегося развития речи при различных видах нарушений: умственная отсталость, задержка развития, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые речевые нарушения. 2.Основные виды речевых нарушений первичного характера. Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.
3.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи	1.Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи. 2.Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие, память, внимание, мышление, воображение. 3.Особенности моторики у детей, имеющих речевые нарушения. 4.Особенности поведения при расстройствах речи у детей. 5.Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений и межличностных отношений детей с нарушениями речи.
4.	Особенности развития различных видов деятельности при речевых нарушениях	1.Специфика игровой деятельности при речевых нарушениях. 2. Особенности трудовой деятельности при речевых нарушениях. 3. Специфика изобразительной деятельности при речевых нарушениях.
5.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей с речевой патологией	1.Дифференциальная диагностика детей с речевыми расстройствами со сходными состояниями. Принципы психолого-педагогической диагностики. 2.Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам.
6.	Психокоррекция нарушений развития у	1.Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции.

	детей с речевой патологией	2.Приемы психокоррекционной работы (по Т.Н. Волконской, Г.К. Юсуповой).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Логопедия		+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1.	Раздел: Теоретические основы логопсихологии	4	4	-	-	10	18
1.1	Тема: Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	2	2			5	9
1.2	Тема: История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.	2	2			5	9
2.	Раздел: Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	6	10	-	-	12	28
2.1	Тема: Основные виды речевых нарушений первичного характера.	2	2			4	8
2.2	Тема: Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификации.	2	2			2	6

2.3	Тема: Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.	2	6			6	14
3.	Раздел: Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	10	12	-	-	25	47
3.1	Тема: Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи.	2	2			5	9
3.2	Тема: Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие память, внимание, мышление, воображение.	2	3			5	10
3.3	Тема: Особенности моторики у детей, имеющих речевые нарушения.	2	3	-	-	5	10
3.4	Тема: Особенности поведения при расстройствах речи у детей.	2	2			5	9
3.5	Тема: Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений и межличностных отношений детей с нарушениями речи.	2	2			5	9
4.	Раздел: Особенности развития различных видов деятельности при речевых нарушениях	3	10			15	28
4.1	Тема: Специфика игровой деятельности при речевых нарушениях.	1	4			5	10
4.2	Тема: Особенности трудовой деятельности при речевых нарушениях.	1	3			5	9

4.3	Тема: Специфика изобразительной деятельности при речевых нарушениях.	1	3			5	9
5	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей с речевой патологией.	8	10			20	38
5.1	Тема: Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики.	4	5			10	19
5.2	Тема: Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам	4	5			10	19
6	Раздел: Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией	5	8			8	21
6.1	Тема: Цели и задачи психологической помощи. Методы коррекция	2	4			4	10
6.2	Тема: Приемы психокоррекционной работы (Т.Н. Волконской, Г.К. Юсуповой)	3	4			4	11
	Всего:	36	54			90	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы логопсихологии	4
2.	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Речевые нарушения: виды, классификации.	6
3.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи	10
4.	Особенности развития различных видов деятельности при речевых нарушениях	3
5.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей с речевой патологией.	8
6.	Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией	5

7. Лабораторный практикум
Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.	4
2.	2	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Речевые нарушения: виды, классификации.	10
3	3	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	12
4	4	Особенности развития различных видов деятельности при речевых нарушениях.	10
5	5	Задачи, направления и содержание проведения психолого-педагогической диагностики и психокоррекции у детей с речевой патологией.	10
6	6	Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы логопсихологии Взаимосвязь логопсихологии со смежными науками.	Подготовка доклада на тему: «Становление и развитие логопсихологии как междисциплинарной области научного знания». Презентация. Подготовка.	10
2.	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	Портфолио. Законспектируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы о соотношении первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Презентация. Подготовка	12
3.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	Составление и анализ логопсихологической характеристики на ребенка, имеющего нарушения речи. Портфолио, Подготовка	25

4.	Особенности развития различных видов деятельности при речевых нарушениях	Доклад: «Специфика игровой деятельности при речевых нарушениях». «Особенности трудовой деятельности при речевых нарушениях». «Специфика изобразительной деятельности при речевых нарушениях»	15
5	Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.	Подбор и подготовка наглядных пособий Реферат. Подготовка Консультация. Разработка	28

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Психология языковых нарушений у детей с дизартрической патологией.
2. Развитие коммуникативно-познавательной способности ребенка.
3. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей.
4. Смысловая организация речевого высказывания у детей.
5. Характеристика памяти у детей с нарушениями речи.
6. Особенности воспитания личности ребенка с нарушениями речи. Проблема детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с речевыми нарушениями.
7. Использование средств музыки в формировании речи у детей.
8. Диагностика настроений и сферы чувств у старших дошкольников с ОНР.
9. Психологические проблемы у детей, страдающие алалией.
10. Влияние речевых нарушений на познавательную сферу ребенка раннего возраста.
11. Применение методов арт-терапии в коррекции речевого развития у младших школьников.
12. Содержание психокоррекционной работы с дошкольниками, имеющими ОНР.
13. Актуальные вопросы логопсихологии как науки на современном этапе развития.
14. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии.
15. Психокоррекция и психотерапия в логопсихологии.
16. Психоречевое развитие детей-близнецов.
17. Характеристика диалогического общения детей с системным недоразвитием речи.
18. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников с речевыми нарушениями.
19. Роль психологического тренинга в работе психолога с родителями, имеющих детей с речевыми нарушениями.
20. Роль сказкотерапии в преодолении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ, особенности организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	экзамен	Программа экзамена вопросы: 1, 2,3, 13, 14, 15 Доклад. Написание Презентация. Подготовка. Программа экзамена вопросы: 4-8, 23, 24, 25 Реферат. Подготовка Программа экзамена вопросы: 12, 32 Презентация. Подготовка
Повышенный уровень			
Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена вопросы: 4-6, 26-29 Доклад. Написание Программа экзамена вопросы: 8-11, 17 Презентация. Подготовка

подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.		Программа экзамена вопросы: 10, 11, 12, 32 Портфолио. Создание.
ПК-5	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.		
Базовый уровень			
Знать: психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. Методы, приемы и средства организации и проведения психолого-педагогического обследования. Уметь: составлять логопсихолого-педагогическое заключение по результатам диагностики Владеть: способностью организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Подбирает методики психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями, составляет психолого - педагогическое заключение по результатам диагностики. Применяет методы психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями, составляет психолого - педагогическое заключение по результатам диагностики.	экзамен	Программа экзамен вопросы: 1-7, 13-17 Реферат. Подготовка Программа экзамена вопросы: 8,9,10,21-24 Доклад. Написание Программа экзамена вопросы: 12,13, 25-30 Портфолио. Создание.
Повышенный уровень:			

Знать: психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. Методы, приемы и средства организации и проведения психолого-педагогического обследования, составления заключения. Уметь: составлять логопсихолого-педагогическое заключение по результатам диагностики. Определять содержание индивидуальной траектории с учетом структуры нарушения. Владеть: способами, методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	Характеризует психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи Подбирает методики психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями, составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики. Определяет содержание индивидуальной траектории с учетом структуры нарушения. Владеет способами, методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	экзамен	Программа экзамена вопросы: 14-18 Реферат. Подготовка Программа экзамена вопросы: 19,20 Портфолио. Создание Программа экзамена вопросы: 30-32 Презентация. Подготовка
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если отработал все занятия, получил удовлетворительные оценки за межсессионную аттестацию, набрал необходимое количество баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и	«Отлично» студент знает психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. Методы, приемы и средства организации и проведения психолого-педагогического обследования и организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		

индивидуально-дифференцированно о подходов к лицам с ОВЗ. Умеет подбирать методики психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями, составлять психолого педагогическое заключение по результатам диагностики. Делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно о подходов к лицам с ОВЗ. Владеет: - способами, методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - методами коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно о подходов	Умеет подбирать методики психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями, составлять логопсихолого-педагогическое заключение по результатам диагностики Владеет способами, методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеет рациональным выбором методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«хорошо» Знает: - психофизические и возрастные особенности лиц с нарушениями речи	«Хорошо» студент знает психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. Методы, приемы и средства организации и проведения психолого-педагогического обследования. Владеет способами, методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с

Умеет: Подбирает методики психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями, составляет психолого-педагогическое заключение по результатам Владеть: - методами коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеет рациональным выбором методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
«удовлетворительно» Знает: психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет: Делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеет: - методами коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	«удовлетворительно» студент знает: психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ - Делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - методами коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференци
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	Не удовлетворительно - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература

1. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1.
3. Прищепова, И.В. Речевое развитие младших школьников с ОНР [Текст] / И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2005. – 139с.

Б) дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. [Текст] / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 384с.
2. Детская логопсихология [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / О.А. Денисова и др.; Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 175с.
3. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии [Текст] / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб.: Речь, 2006. – 352с.
4. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — 978-985-06-2186-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>
5. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 224с.

В) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
12. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
13. ЭПС «Консультант Плюс»
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
15. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1 Программа экзамена

1. Предмет, объект, цель и задачи логопсихологии. Взаимосвязь логопсихологии с другими науками.
2. Общая характеристика методов логопсихологии. Основные и вспомогательные методы.

3. История развития логопсихологии как междисциплинарной области знания.
4. Психофизиологические основы логопсихологии (А.Р. Лурия, И.П. Павлов, И.М. Сеченов и др.).
5. Концепция речевой коммуникации (К. Бюлер, А.А. Потебня, Ф. де Соссюр).
6. Вклад Л.С. Выготского в развитие логопсихологии как науки: речь как высшая психическая функция, учение о двух зонах развития, понятие «структура дефекта».
7. Понятия нормального и нарушенного развития. Типы классификаций психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
8. Концепция внутренней картины речевого дефекта (Л.И. Вассерман, Ю.Г. Зубарева, В.А. Калягин, А.В. Квасенко, А.Е. Личко, А.Б. Хавин, Л.С. Цветкова и др.)
9. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств.
10. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.
11. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми расстройствами (фиксированность на дефекте, страхи, самооценка, уровень притязаний, система жизненных ценностей)
12. Специфика ощущения и восприятия у лиц, страдающих речевыми нарушениями.
13. Особенности разных видов памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
14. Характеристика внимания при разных расстройствах речи.
15. Особенности мыслительной деятельности у лиц с речевыми расстройствами.
16. Особенности воображения при речевых нарушениях.
17. Специфика общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.
18. Неадаптивные и адаптивные формы поведения лиц с речевыми расстройствами.
19. Характеристика разных видов деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями речи (музыкальной, изобразительной, конструирование и др.)
20. Общая характеристика обучаемости детей, страдающих речевыми расстройствами.
21. Цели, задачи и методы психокоррекции и психотерапии в логопсихологии. Роль психокоррекции и психотерапии в преодолении речевых нарушений.
22. Дифференциальная диагностика в логопсихологии.
23. Взаимодействие логопеда с психологом в ДОУ компенсирующего вида (специфика работы, задачи, ведение документации, общие и частные требования к организации диагностической деятельности).
24. Основные психодиагностические модели в изучении лиц с речевыми расстройствами (медицинский, педагогический, логопедический, психологический).
25. Профессионально-этические аспекты деятельности логопеда.
26. Основные направления психокоррекционной работы.
27. Этапы, задачи и условия психокоррекционной работы по преодолению нарушений личности и межличностного общения.
28. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с речевой патологией.
29. Организация психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
30. Игровая психокоррекция, психогимнастика, элементарная библиотерапия, арттерапия, музыкотерапия, гештальттерапия и телесно-ориентированная психотерапия (Т.Н.Волковская, Г.К. Юсупова).
31. Особенности эмоционально-волевой сферы, свойственные детям с тяжелыми нарушениями речи.
32. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Предмет, цель и задачи логопсихологии.	Доклад. Подготовка по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушением речи» на основе анализа современных исследований	10

	Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	Презентация. Подготовка	10
2	Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.	Подготовить выступление презентацию. Портфолио. Подготовка	10 20
3	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи	Характеристика (психолого-педагогический портрет) Составление.	10
4	Особенности развития различных видов деятельности при речевых нарушениях	Доклад: «Специфика игровой деятельности при речевых нарушениях» «Особенности трудовой деятельности при речевых нарушениях» «Специфика изобразительной деятельности при речевых нарушениях»	10
5	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей с речевой патологией.	Подбор и подготовка наглядных пособий Реферат. Подготовка	10 10
6	Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией	Консультация. Разработка	10
	Итого		100

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	12	12		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	183	24	159		
В том числе:					
Доклад	24	14	10		
Презентация Подготовка	30	10	20		
Реферат	24		24		
Подготовка и подбор наглядных пособий	26		26		
Портфолио. Составление	30		30		
Характеристика (психолого-педагогический портрет) Составление	26		26		
Консультация. Разработка	26		26		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		9		
Общая трудоемкость Зачетных единиц	216	24	159		
	6	1	5		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов

	входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы логопсихологии.	2	2	не предусмотрены	22	26
1.1.	Тема: Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	1	1		11	13
1.2.	Тема: История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.	1	1		11	13
2	Раздел: Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	2	4		27	33
2.1.	Тема: Структура отклоняющегося развития речи при различных видах нарушений: умственная отсталость, задержка развития, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые речевые нарушения.	1	1		9	11
2.2.	Тема: Основные виды речевых нарушений первичного характера.	0,5	1		9	10,5
2.3.	Тема: Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.	0,5	2		9	12,5
3	Раздел: Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	2	4		70	76
3.1.	Тема: Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи.	0,5	1		14	15,5
3.2.	Тема: Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие (нарушения зрительного восприятия, моторно-перцептивной организации речи, восприятия времени), память, внимание, мышление, воображение.	0,5	1		17	18,5
3.3.	Тема: Особенности моторики у детей, имеющих речевые нарушения.	0,5	1		17	18,5
3.4.	Тема: Особенности поведения при расстройствах речи у детей. Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений.	0,5	1		22	23,5

4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.	2	6		64	72
4.1.	Тема: Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики.	1	2		20	23
4.2.	Тема: Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам	0,5	2		24	26,5
4.3.	Тема: Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции в логопсихологии.	0,5	2		20	22,5
Всего:		8	16		183	207

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы логопсихологии.	2
2	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	2
3	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	1
4	Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие (нарушения зрительного восприятия, моторно-перцептивной организации речи, восприятия времени), память, внимание, мышление, воображение.	1
5	Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики	1
6	Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции в логопсихологии.	1

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	1	Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	2
2	2	Основные виды речевых нарушений первичного характера. Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.	4
3	3	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	4
4	4	Особенности развития различных видов деятельности при речевых нарушениях	2
5	5	Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики.	2
6	6	Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы логопсихологии Связь с другими науками	Доклад. Подготовка по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушением речи» на основе анализа современных исследований Презентация. Подготовка	10
2.	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	Подготовить выступление презентацию. Портфолио. Подготовка	20
3.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	Характеристика (психолого-педагогический портрет) Составление	24
4.	Особенности развития различных видов деятельности при речевых нарушениях	Доклад: «Специфика игровой деятельности при речевых нарушениях» «Особенности трудовой деятельности при речевых нарушениях» «Специфика изобразительной деятельности при речевых нарушениях.»	26
5.	Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы	Портфолио. Подготовка	30

	психолого-педагогической диагностики.		
6.	Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.	Подбор и подготовка наглядных пособий Реферат. Подготовка	26
7.	Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.	Консультация. Разработка	26

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.03.05. Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики,
к.пс.н., д.п.н.

Симановский А.Э.

Утверждена на заседании кафедры

логопедии

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующая кафедрой

Новоторцева Н.В.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» - научить осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

Знание (понимание)

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Развитие умений

осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ

Овладение навыками

применения технологий образовательно-коррекционного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин. Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика»: ОПК-3; ПК-4.

Студент должен:

знать

- теорию и методы управления образовательными системами;
- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

владеть:

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для следующих дисциплин: Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения; Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья; Логопедическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования; Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-4

Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ОПК-3; ПК-4.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: нет	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Реферат. Подготовка Доклад. Написание Конспект. Подготовка	Зачет с оценкой Научная литература Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Реферат. Подготовка Доклад. Написание Конспект. Подготовка	Базовый уровень: Знать: Знает психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ Владеть: нет
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ПК-4					
ПК-4	Способность к организации,	Знать: технологию целеполагания собственной профессиональной	Научная литература. Изучение, конспектирова	Зачет с оценкой Научная литература	Базовый уровень: Осознает необходимость непрерывного самообразования,

	совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности и	деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; Владеть: нет	ние, реферирование, аннотирование Реферат. Подготовка Доклад. Написание Конспект. Подготовка	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Реферат. Подготовка Доклад. Написание Конспект. Подготовка	использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития Повышенный уровень: Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями, Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54		
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	90	90	
В том числе:			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	50	50	
Реферат. Подготовка	10	10	
Доклад. Написание	20	20	
Конспект. Подготовка	10	10	
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	144	144	
Зачетных единиц	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Понятие «системы» в педагогике	1. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в специальной педагогике 2. Научные основы специальной педагогики 3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога
2	Отрасли специальной педагогики	1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха 2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения 3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития 4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития 6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития

6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
1	Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения	+	+	+						
2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	+			+	+	+	+	+	+
3	Логопедическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования	+							+	
4	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	+							+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов
1	Понятие «системы» в специальной педагогике	8	12	30
1.1	1. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в специальной педагогике	2	4	10
1.2	2. Научные основы специальной педагогики	4	4	10
1.3.	3. Проф. характеристика педагога-дефектолога	2	4	10
2	Отрасли специальной педагогики	10	24	60
2.1.	1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	2	4	10
2.2	2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	2	4	10
2.3		2	4	10

2.4	3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	2	4	10
2.5	4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	1	4	10
2.6.	5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	1	4	10
	6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития			
	Всего:	18	36	90

7. Лекции

№ п/п	Темы лекций	Объем часов
1	1. Понятие «педагогической системы» в спец. педагогике 2. Научные основы специальной педагогики 3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	2 4 2
2	1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха 2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения 3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития 4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития 6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	2 2 2 2 1 1

8. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1.	1.1	Предметные области современной специальной педагогики. Понятие «системы» в педагогике	4
2.	1.2	Философские аспекты специальной педагогики.	2
3.	1.2	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	2
4.	1.3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	4
5.	2.1	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	4
6.	2.2	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	4
7.	2.3	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	4
8.	2.4	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	4
9.	2.5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	4
10.	2.6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики, понятие «системы» в спец. педагогике	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10
2	Научные основы специальной педагогики	Реферат. Подготовка	10
3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10
4	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Конспект. Подготовка	10
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Доклад. Написание	10
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Доклад. Написание	10
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10
8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10

9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

13. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего обучения.
14. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
15. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.
16. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
17. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
18. Игровые методы формирования произвольности поведения.
19. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР.
20. Использование обучающих психокоррекционных методик в практике работы дефектолога.
21. Психогигиена учебных занятий в дошкольной образовательной организации.
22. Роль факторов среды и индивидуальной реактивности в возникновении неврозов у детей.
23. Современные компьютерные технологии развития и коррекции нарушений развития.
24. Организация инклюзивного образования для детей с нарушениями развития.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Формирование когнитивной сферы психики ребенка (на примере образовательной программы ДОУ);
2. Развитие и коррекция эмоциональной сферы психики ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
3. Нецензовые уровни образования: организация и оценка результатов.
4. Влияние уровня развития интеллекта на образовательные требования образовательной программы.
5. Особенности личности ребенка с нарушениями слуха.
6. Программы ранней когнитивной коррекции ребенка.
7. Программы коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
8. Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями зрения.
9. Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями слуха.
10. Развитие когнитивных процессов у детей с аутизмом.
11. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний у детей с отклонениями развития в дошкольном возрасте.
12. Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста с отклонениями развития.
13. Механизмы социализации личности ребенка–аутиста.
14. Формирование нравственных качеств ребенка с ЗПР.
15. Методы разрешения конфликтных ситуаций у детей с нарушениями слуха (зрения).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся

			я по дисциплине
ОПК-3 Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся			
Базовый уровень			
Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой: 10; 11; 13; 15; 16; 18; 19 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Реферат. Подготовка Доклад. Написание Конспект. Подготовка
Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ	Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой: 21; 22 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Реферат. Подготовка Доклад. Написание Конспект. Подготовка
Владеть: нет	нет		
Повышенный уровень			
Знать: нет	нет		
Уметь: Предлагать оригинальные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ	Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой: 12; 14; 15; 17; 18; 23; 24 Научная литература.

			Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Реферат. Подготовка Доклад. Написание Конспект. Подготовка
Владеть: нет			
ПК-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности			
Базовый уровень: Знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; Владеть: нет	Осознает необходимость непрерывного самообразования, использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой: 21, 22,23, 24,25 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Реферат. Подготовка Доклад. Написание Конспект. Подготовка
Повышенный уровень: Знать: Знает методологию анализа коррекционно-развивающей деятельности. Уметь: Умеет использовать анализ собственной коррекционно-развивающей деятельности для её совершенствования Владеть: нет.	Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями, Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой: 21, 22, 23, 24, 25 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Реферат. Подготовка Доклад. Написание Конспект. Подготовка
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 60 баллов по БРС			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично» Знать: Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источников. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	«Отлично» Зачет с оценкой: 1. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. 2. Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза. 4. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. 5. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
«хорошо» Знать: Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности; - Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования,	«Хорошо» Зачет с оценкой: 1. Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 2. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза примерами. 3. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ. 4. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ.

здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: Умеет проводить педагогическую диагностику лиц с ОВЗ Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения ситуационных задач. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты	
«удовлетворительно» Знать: Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности; - Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: Умеет проводить педагогическую диагностику лиц с ОВЗ	«Удовлетворительно» Зачет с оценкой: 1. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. 2. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ. 3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ . 4. Проводит диагностику и выявляет психо-физические особенности детей с ОВЗ.

Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения ситуационных задач. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» Зачет с оценкой: При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. [Воспитание и обучение детей со сложным дефектом \[Текст\]: учебно-методическое пособие. / сост. Е. В. Малышева, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 49 с.](#)
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604
3. [Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием \[Текст\]: программа и метод. рек. для дошк. образоват. учреждения компенсирующего вида \(ст. гр.\). / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - М.: Школьная Пресса, 2002. - 30,\[2\] с.](#)

б) дополнительная литература:

1. [Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе \[Текст\]: книга для учителя. / под ред. В. В. Воронковой - М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.](#)
2. [Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики \[Текст\]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева - М.: Академия, 2002. \(2007; 2008\) - 278,\[2\] с.](#)
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-424061

4. [Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика \[Текст\]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева - М.: Академия, 2011. - 334,\[2\] с.](#)
5. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-412655

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
16. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
17. ЭПС «Консультант Плюс»
18. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
19. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к зачету с оценкой

- 23 Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики, понятие «педагогическая система» в спец.педагогике.
- 24 Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
- 25 Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
- 26 Основные категории нарушений развития у детей.
- 27 Модели отношения общества к аномальным детям.
- 28 Развитие специальной педагогики за рубежом.
- 29 Развитие специальной педагогики в России
- 30 Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
- 31 Причины нарушений психического развития.
- 32 Понятие «умственная отсталость» в современной специальной (коррекционной) педагогике. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.
- 33 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР.
- 34 Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

- 35 Значение слуха в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и глухих детей.
- 36 Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
- 37 Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка. Причины, степень выраженности дефекта и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
- 38 Дети с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений.
- 39 Дети с нарушением опорно-двигательной сферы. Организация коррекционно-педагогической помощи.
- 40 Дети с комбинированным дефектом. Этапы обучения слепо-глухих детей.
- 41 Дети с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.
- 42 Понятия «интеграция»; проблемы и необходимые условия интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
- 43 Цели и задачи педагогической диагностики.
- 44 Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
- 45 Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
- 46 Строение коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
- 47 Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.
- 48 Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточные зачеты выставляются на основе выполнения тестовых заданий

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

21. По характеру решаемой задачи определите, в системе какого министерства работает специальное учреждение: «компенсация психофизических дефектов, подготовка к посильному труду».
22. В подчинении какого министерства Российской Федерации находятся логопедические кабинеты при поликлиниках.

23. Вид специального общеобразовательного учреждения в системе специального образования в России, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
24. Вид специального общеобразовательного учреждения в системе специального образования в России, для детей с нарушением интеллекта.
25. С каким характером нарушения обучаются дети в специальных общеобразовательных учреждениях II вида.
26. С каким характером нарушения обучаются дети в специальных общеобразовательных учреждениях III вида.
27. Определите направленность решаемых задач центров раннего вмешательства.
28. Определите направленность решаемых задач школ санаторного типа.
29. Определите направленность решаемых задач психолого-медико-педагогических центров.
30. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с глубоким нарушением зрения.
31. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением слуха.
32. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача адаптации и интеграции детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
33. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача формирования научно-диалектического мировоззрения детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
34. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы».
35. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей, содействие социализации личности».
36. К какому процессу учебно - воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится поставленная цель: «формирование знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием обучения и воспитания»?
37. К какому процессу учебно - воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится предполагаемый результат: «формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности»?
38. Принцип социально-адаптирующей направленности образования относится к общедидактическим или специальным принципам обучения в общеобразовательной коррекционной школе?
39. Определите направленность решаемых задач центров раннего вмешательства.
40. Определите направленность решаемых задач школ санаторного типа.
41. Определите направленность решаемых задач психолого-медико-педагогических центров.
42. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с глубоким нарушением зрения.
43. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением слуха.
44. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача адаптации и интеграции детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
45. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача формирования научно - диалектического мировоззрения детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
46. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы».
47. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений,

- ценностей, содействие социализации личности».
48. К какому процессу учебно-воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится поставленная цель: «формирование знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием обучения и воспитания»?
 49. К какому процессу учебно-воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится предполагаемый результат: «формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности»?
 50. Принцип социально-адаптирующей направленности образования относится к общедидактическим или специальным принципам обучения в общеобразовательной коррекционной школе?
 51. Определите направленность решаемых задач центров раннего вмешательства.
 52. Определите направленность решаемых задач школ санаторного типа.
 53. Определите направленность решаемых задач психолого-медико-педагогических центров.
 54. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с глубоким нарушением зрения.
 55. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением слуха.
 56. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача адаптации и интеграции детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
 57. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача формирования научно - диалектического мировоззрения детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
 58. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы».
 59. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей, содействие социализации личности».
 60. К какому процессу учебно-воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится поставленная цель: «формирование знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием обучения и воспитания»?
 61. К какому процессу учебно - воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится предполагаемый результат: «формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности»?
 62. Принцип социально-адаптирующей направленности образования относится к общедидактическим или специальным принципам обучения в общеобразовательной коррекционной школе?
 63. Назовите одни из специальных принципов обучения в общеобразовательной коррекционной школе.
 64. Принцип доступности учебного материала относится к общедидактическим или специальным принципам обучения в общеобразовательной коррекционной школе?
 65. К какому типу наглядности, используемой в коррекционно-педагогическом процессе, относится рисунки, картины, фотографии?
 66. К какому типу наглядности, используемой в коррекционно-педагогическом процессе, относится географические карты, модели?
 67. Форма организации обучения, при которой обучение детей проводится с произвольно выбранным сроком обучения и изучаемым материалом.
 68. Форма организации обучения, при которой обучение детей проходит в твердо регламентированном режиме.
 69. К каким формам обучения детей в специальной общеобразовательной школе относите: логопедические занятия, лечебная физкультура, ритмика, социально-бытовая ориентировка?
 70. К каким формам обучения детей в специальной общеобразовательной школе относится урок, экскурсия, домашняя учебная работа?

71. Определите одну из основных традиционных форм обучения школьников: «форма организации обучения группы учащихся одного возраста постоянного состава и единой для всех программе обучения».
72. Характер задач урока в специальной общеобразовательной школе.
73. Найдите синоним типа урока по дидактическим целям – «урок сообщения новых знаний».
74. Найдите синоним типа урока по дидактическим целям – «урок формирования и закрепления знаний и умений».
75. Найдите синоним типа урока по дидактическим целям – «урок обобщения и систематизации знаний».
76. Найдите синоним типа урока по дидактическим целям – «урок проверки и оценки знаний, умений и навыков».
77. Дополните основные структурные элементы урока: организация начала урока; проверка и актуализация ранее изученного материала; сообщение целей и задач урока, объяснение нового материала; закрепление и повторение полученных знаний; сообщение домашнего задания.
78. К какому виду учета знаний, умений и навыков относится устный опрос, контрольные и практические работы?
79. К какому виду учета знаний, умений и навыков относится опрос, зачет, экзамен?
80. Функция проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, которая побуждает к улучшению достигнутых результатов, создает положительную мотивацию.
81. Функция проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, которая развивает самоконтроль, формирует адекватную самооценку учебной деятельности.
82. Назовите особенность воспитательного процесса, которая характеризуется как единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности.
83. Назовите особенность воспитательного процесса, которая характеризуется как неоднозначность результатов, которая определяется субъективными факторами.
84. Классифицируйте такое средство воспитания как окружающая среда по способу влияния.
85. Классифицируйте такое средство воспитания как организация массовых мероприятий по способу влияния.
86. Такой принцип как гуманизация воспитания в системе специальных учреждений относится к специфичным принципам или общим с общеобразовательными учреждениями?
87. Такой принцип как воспитание в труде в системе специальных учреждений относится к специфичным принципам или общим с общеобразовательными учреждениями?
88. Назовите процесс по его характеристике: «целенаправленное и планомерное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, ценностных ориентации».
89. Назовите понятие по его определению: «общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, организации и проведению воспитательной работы».
90. Назовите принцип воспитания, общий с общеобразовательными учреждениями, который предполагает воспитание подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания.
91. Назовите принцип воспитания, специфичный для специальных учреждений, который предполагает воспитательное воздействие с учетом индивидуальных и типологических особенностей.

Для контроля знаний и компетенций помимо традиционных форм контроля (зачет с оценкой, оценка реферативных работ) предполагается использовать следующие задания:

Пример заданий:

Вам необходимо выйти по гиперссылке и ознакомиться с краткой теоретической информацией по теме "специальная педагогика как наука".

Задания для студентов:

1. В чем отличие специальной педагогики от общей педагогики? От специальной психологии?
2. Что является предметом и объектом исследования в специальной педагогике?

3. Каковы основные задачи специальной педагогики? Заполните таблицу: теоретические задачи
Практические задачи
4. Перечислите отрасли специальной педагогики и дайте им краткую характеристику.
5. Подберите как можно больше синонимов к термину "дети с ограниченными возможностями".
6. С какими науками связана специальная педагогика? Заполните таблицу: наука предмет
науки предмет специальной педагогики
- Задание сдается в виде файла Microsoft Word и оценивается по пятибальной шкале.

Интеграция

Выполните проектное задание

Цель заданий: Расширить знания студентов в области специальной дошкольной педагогики, познакомиться с современным понятием интеграции, основными формами и моделями интеграции, условиями успешного осуществления интеграции, выделить плюсы и минусы интеграционного процесса; научиться работать с информацией, представленной на сайтах Интернета; способствовать повышению профессионального самосознания.

Инструкция: Самостоятельная работа состоит из 4 заданий, уровень сложности заданий возрастает от 1 к 4. Первые два задания носят репродуктивный характер, они нацелены на усвоение студентами основных теоретических знаний по данной теме, оцениваются задания по пятибальной шкале. Студентам необходимо выйти по предложенным ссылкам на сайты, ознакомиться с информацией и дать ответ на вопросы в письменной форме. Для выполнения 3 задания студенту необходимо ознакомиться со всем материалом, представленным на предлагаемых Веб-страницах, обобщить его и ответить на вопрос в виде небольшого сочинения (до 1 листа А4), данное задание оценивается от 1 до 10 баллов. 4 задание носит творческий характер, для его выполнения студент может пользоваться любыми источниками информации, он должен свободно владеть информацией по данной теме, за данное задание он может получить до 10 баллов

План самостоятельной работы:

1. Понятие интеграции. Модели интеграции.
2. Законы, гарантирующие права «особого» ребенка.
3. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в России сегодня.
4. Положительные и отрицательные стороны интеграции.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Ознакомьтесь с информацией, представленной на сайте Название и адрес веб-сайта: Т.В. Егорова Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями (с. 7 - 10 и 54 – 59) http://www.bfsgu.ru/katalog/Files/doc_409.doc Дайте определение понятию «интеграция». Назовите модели и формы интеграции.

Задание 2. Ознакомьтесь с информацией, представленной на сайте Название и адрес веб-сайта: Дименштейн Р.П., Ларикова И.В. Интеграция "особого" ребенка в России: законодательство, практика и перспективы http://www.pedlib.ru/Books/4/0003/4_0003-1.shtml. Раскройте правовую основу интеграционного процесса сегодня. (Назовите основные документы, которые гарантируют права детям с особыми нуждами).

Задание . Используя материалы сайтов

Название и адрес веб-сайта: Д.В. ЗАЙЦЕВ Социальная политика России в сфере образования: смена приоритетов http://www.socio.ru/public/saytsev/soc_edu.doc Название и адрес веб-сайта: Битова А.Л. "Особый ребенок исследования и опыт помощи" http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_integrac Название и адрес веб-сайта: Ректор Института Специальной Педагогики и Психологии Международного Университета Семьи и Ребенка им. Р.Валленберга профессор Людмила Михайловна Шипицына <http://designers.maov.org/butinova/magazine1.htm> Раскройте основные проблемы осуществления интеграции в России сегодня. Изображение:Znak vorp.jpg Познакомьтесь с диаграммой, представленной на сайте:

Название и адрес веб-сайта: Статистические данные об организации обучения детей с проблемами в развитии (по состоянию на сентябрь 2007 года) <http://rc.novokuybishevsk.ru/files/sps/stat/stat-taso-2007.htm> Какими изменениями, происходящими в нашем обществе, вы можете объяснить данные представленной диаграммы?

Задание . Обобщив весь изученный материал, заполните такую таблицу:

Плюсы интеграции Минусы интеграции

После таблицы напишите краткий вывод о необходимости интеграции детей с проблемами в развитии в общество, выразив в нем свое мнение.

1. Используя шаблон, выполненный в программе PowerPoint, разработайте презентацию по одной из тем: «Современные проблемы интеграции в России», «Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация», «Интеграция – шаг в будущее?» (сдается отдельно в виде файла PowerPoint, оценивается по 10-бальной шкале).

2. Составьте глоссарий по пройденной теме (сдается отдельно в виде файла Microsoft Word, оценивается по пятибалльной шкале).

3. Составьте тематический список ссылок по теме «Интеграция» с краткой аннотацией к каждой ссылке (сдается отдельно в виде файла Microsoft Word, оценивается по пятибалльной шкале).

Ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии детей как одна из центральных задач специальной педагогики

Инструкция для студентов: нажмите на гиперссылку и познакомьтесь с материалом, представленным на сайтах

Е. Стребелева. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей

Логопедическая работа с детьми раннего возраста с комбинированными рече – слуховыми нарушениями О.С.Жукова

Задания для студентов:

1. Что входит в систему ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии у детей?

2. Назовите задачи создания в России системы ранней диагностики и коррекции нарушений у детей.

3. Перечислите блоки системы ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии у детей раннего возраста. Охарактеризуйте каждый блок.

4. Раскройте на примере работы с детьми с нарушениями речи содержание программ ранней диагностики и коррекции.

5. Объясните, что значит утверждение "путь России к интеграции лежит через создание системы ранней диагностики и коррекции". Так ли это на ваш взгляд?

Ответы на задания сдаются в виде файла Microsoft Word и оценивается от 0 до 10 баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы);	10
2	Научные основы специальной педагогики	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка рефератов	10
3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы)	10
4	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	5
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	5
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	5

7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
	Итого:		60

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14

В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	130	130
В том числе:		
Реферат. Подготовка		60
Конспект. Подготовка		60
Доклад. Написание		10
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость		144
Зачетных единиц		4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы специальной педагогики	3	2		45	50
1.1	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	1	2		15	18
1.2.	2. Научные основы специальной педагогики	1			15	16
1.3.	3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	1			15	16
2	Отрасли специальной педагогики	3	6		85	94
2.1.	1.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	0,5	1		15	16,5
2.2.	2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	0,5	1		14	15,5
2.3.	3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	0,5	1		14	15,5
2.4.	4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0,5	1		14	15,5
2.5.		0,5	1		14	15,5

2.6.	5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития 6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	0,5	1		14	15,5
Всего:		6	8		130	144

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	2
2	Научные основы специальной педагогики	0,5
3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	0,5
4	1.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	0,5
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	0,5
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	0,5
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0,5
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	0,5
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1	Предметные области современной специальной педагогики.	2
5	2.1	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	1
6	2.2	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	1
7	2.3	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	1
8	2.4	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	1

9	2.5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	1
10	2.6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предметные области современной специальной педагогики.	Реферат. Подготовка	15
2	Философские аспекты специальной педагогики.	Реферат. Подготовка	7
3	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	Реферат. Подготовка	8
4	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	Реферат. Подготовка	15
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Конспект. Подготовка	15
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Конспект. Подготовка	14
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Конспект. Подготовка	14
8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Конспект. Подготовка	14
9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	Конспект. Подготовка Реферат. Подготовка	3 11
10	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Доклад. Написание Реферат. Подготовка	10 4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.04.01 Семейное воспитание детей с нарушениями речи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры логопедии

Теплякова Екатерина Сергеевна

Утверждено на заседании кафедры

логопедии

«_25_» _____ 01 _____ 2018 г.

Протокол № _5_

Зав. кафедрой логопедии

Новоторцева Надежда Вячеславовна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» - формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение представлений студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией.

Основными **задачами** курса являются:

- сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития;
- ознакомление с особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей данного контингента детей;
- формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6), Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Студент должен:

- знать: понятие «нарушения речи», классификации речевых нарушений, психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями речи.
- обладать умениями: проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.
- владеть навыками индивидуальной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения речи.

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» является предшествующей для таких дисциплин как история логопедии, логопедия, педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-7.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирован ия	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Профессиональные компетенции: ПК – 6, ПК-7					
ПК-6	«Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательн о- коррекционно	Знать: Знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно- развивающих программ. Уметь: нет	Работа с литературой, каталогами, составление портфолио, профессиона льный диалог, выполнение	Презентац ия. Подготовк а	Базовый уровень: Знает: Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Умеет: Умеет сотрудничать с другими

	й работы»	Владеть: Владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.	кейс-заданий, решение тестовых заданий. моделирование педагогических ситуаций, - рефлексия - дискуссия профессиональный диалог.		педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть: Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
ПК-7	«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»	Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Реализовать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением Владеть: Владеет навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Анализ конкретных ситуаций. Профессиональный диалог. Анализ конкретных ситуаций; Представление результатов исследования; Профессиональный диалог. Анализ конкретных ситуаций; деловая игра; выступление на семинарах. Анализ конкретных ситуаций; Проектирование и реализация коррекционных образовательных программ; Профессиональный	Коррекционно-развивающее занятие. Проведение. Дискуссия. Подготовка	Базовый уровень: Знать Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ. Уметь: Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Умеет делать рациональный выбор

			альный диалог.		методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Владеть: Владеет методами и приемами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Составьте методические рекомендации родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями, по созданию благоприятной атмосферы в семье.	3	3
Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).	3	3
Составьте таблицу, в которой отметьте положительные и отрицательные стороны влияния материнской заботы на развитие ребенка.	3	3
Подготовьте конспект проведения психологического консультирования родителей в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи.	3	3
Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе.	3	3
Составьте план подготовки и проведения	3	3

тематического занятия с родителями, имеющих детей с нарушениями речи, с использованием активных способов их деятельности.		
Подготовьте консультацию для родителей на тему: «Преодоление заикания в условиях семьи».	3	3
Изготовьте дидактическое пособие по развитию лексического запаса у детей 4-5 лет с речевыми нарушениями.	3	3
Подготовьте с использованием активных форм обучения и проведите родительское собрание для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.	5	5
Написать реферативную работу о жизни и педагогических воззрениях отечественного или зарубежного педагога (на выбор) и подготовить краткое сообщение с использованием мультимедийных средств.	4	4
Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической работы родителей с ребенком, имеющего задержку речевого развития.	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость	144	144
Зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	Понятие «семейное воспитание». Методы изучения семьи, семейного воспитания. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи. Проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (Е.А. Личко, М. Мид, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых. Классификация моделей семьи (по В. Дружинину). Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Варианты семейного воспитания. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.
2	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах. Проблема связи семейно-домашнего воспитания и обучения в рабовладельческую и феодальную эпоху. Семья и ребенок в русской православной культуре и культуре католицизма, протестантизма. Диалектика взаимодействия семьи и школы в России.

		Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Этапы становления русской семьи. Значение семейного воспитания на различных этапах культурно-исторического развития. Проблемы семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. Тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и др.). Вклад К. Д. Ушинского и В. А. Сухомлинского в изучение воспитательных возможностей семьи и места ребенка в данной педагогической системе. Семья в советской и постсоветской России и ее влияние на развитие личности ребенка (общепедагогический и коррекционно-развивающий аспекты). Значение семьи в воспитании ребенка с речевым нарушением в работах Н.С. Жуковой, Н.И. Кузьминой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, В.И. Рождественской, О.Н. Усановой, С.Н. Шаховской и др.
3	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родителей с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими нарушения речи. Организация сотрудничества логопеда с родителями с использованием метода активного психолого-педагогического консультирования. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Составление логопедом индивидуальной программы работы с ребенком, имеющим речевое нарушение, с учетом возможностей семейного воспитания. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи. Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.
4	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормальной и нарушенной речью. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с нарушением речи. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с речевой патологией. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с различными видами речевых нарушений. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей. Составление программы индивидуально-ориентированного

		семейного воспитания ребенка, имеющего нарушение речи. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Речевой режим в семье. Помощь логопеда семье в проведении целенаправленного наблюдения за речевым поведением ребенка. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию. Формы работы с родителями. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей. Посещение родителями открытых логопедических занятий. Закрепление материала коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка. Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с различными нарушениями речи. Возможности использования компьютерных технологий с целью повышения эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением к школьному обучению.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4			
1	Логопедия	+	+	+	+			
2	Подготовка к государственному экзамену			+	+			
3	Подготовка к написанию ВКР	+	+	+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	4	8	не предусмотрены	9	21
1.1.	Предмет, задачи, принципы и методы семейного воспитания.	2	4		4	10
1.2.	Педагогическое изучение семьи.	2	4		5	11
2	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и	4	8		9	21

	места ребенка внутри нее					
2.1	Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах.	1	4		4	9
2.2	Значение семьи в воспитании ребенка с речевым нарушением в работах Н.С. Жуковой, Н.И. Кузьминой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, В.И. Рождественской, О.Н. Усановой, С.Н. Шаховской и др	3	4		5	12
3	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	4	10		18	32
3.1	Задачи, направления и содержание взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.	2	5		9	16
3.2	Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.	2	5		9	16
4	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	6	10		18	34
4.1	Коррекционно-педагогическая работа родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.	6	10		18	34
Всего:		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	1. Предмет, задачи, принципы и методы семейного воспитания. 2. Педагогическое изучение семьи.	4
2	1. Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах. 2. Значение семьи в воспитании ребенка с речевым нарушением в работах Н.С. Жуковой, Н.И. Кузьминой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, В.И. Рождественской, О.Н. Усановой, С.Н. Шаховской и др	4
3	1. Задачи, направления и содержание взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей. 2. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.	4
4	1. Коррекционно-педагогическая работа родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.	6

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Семья и семейное воспитание ребенка с нарушениями речи как педагогическая проблема.	8
2	2	Педагогическое изучение семьи.	8
3	3	Задачи, направления и содержание взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.	10
4	4	Коррекционно-педагогическая работа родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.	10

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	1. Составьте методические рекомендации родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями, по созданию благоприятной атмосферы в семье.	3
		2. Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).	3
		3. Составьте таблицу, в которой отметьте положительные и отрицательные стороны влияния материнской заботы на развитие ребенка.	3
2.	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	1. Написать реферативную работу о жизни и педагогических воззрениях отечественного или зарубежного педагога (на выбор) и подготовить краткое сообщение с использованием мультимедийных средств.	4
		2. Подготовьте с использованием активных форм обучения и проведите родительское собрание для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.	5
3.	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	1. Подготовьте конспект проведения психологического консультирования родителей в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи.	3
		2. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе.	3
		3. Составьте план подготовки и	3

		проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с нарушениями речи, с использованием активных способов их деятельности.	
4.	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	1. Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической работы родителей с ребенком, имеющего задержку речевого развития. 2. Подготовьте консультацию для родителей на тему: «преодоление заикания в условиях семьи». 3. Изготовьте дидактическое пособие по развитию лексического запаса у детей 4-5 лет с речевыми нарушениями.	3 3 3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать Знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. Уметь: Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть: Владеет навыками составления и реализации	Способен разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	экзамен	Презентация. Подготовка

¹ Соответствует п. 3 программы

индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
Повышенный			
Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет			
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Базовый уровень			
Знать Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ. Уметь: Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ. Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.	экзамен	Дискуссия. Подготовка

Владеть: нет			
Повышенный			
Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Владеть: Владеет методами и приемами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.		Коррекционно-развивающее занятие. Проведение.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 122 балла по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Владеть: Владеет методами и приемами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-	«Отлично» - характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах		

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.	
«хорошо» Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ. Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	«Хорошо» - Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ. Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.
«удовлетворительно» Знать: основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ. Уметь: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть: навыком правильного определения документации специалистов.	«Удовлетворительно» - Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей. Способен разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. / В.П.

- Кашенко. - М.: Академия, 2000. - 301с.
- 2.Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. зав. / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 368с.
- 3.Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 408с.

Б) дополнительная литература

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст]: Учебное пособие / Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Апрель, 2006. - 222с.
2. Бачина, О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи [Текст]: О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64с.
3. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: Учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. - М.: АСТ; Апрель, 2008. - 222с.
4. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте [Текст]: Методическое пособие / Сост. И.Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 224с.
5. Данилина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй [Текст]: Т. Данилина. Дошкольное воспитание. - 2000. - № 1-2.
6. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: комплексный подход [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений / С.Н.Сазонова. - М.: Издательский центр <<Академия>>, 2005. - 144с.
7. Островская, Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников [Текст]: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.Ф. Островская. - М.: Просвещение, 1990. - 160с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

13.1. Программа экзамена

1. Предмет и задачи семейного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Проблемы семейного воспитания в трудах отечественных ученых.
3. Проблемы семейного воспитания в трудах зарубежных ученых.
4. Современные концепции семейного воспитания (А.А. Бодалев, О.С. Газманов, И.М. Ильинский и др.).
5. Теории личности как основа построения индивидуальной стратегии семейного воспитания.
6. Классификация форм и моделей семьи (М. Арутюнян, А.К. Дзагоев, А.В. Мудрик, Е.И. Черняк и др.).
7. Понятия «семья», «семейные отношения». Формы и модели семьи. Функции и структура семьи.
8. Классификации стилей семейного воспитания (Б.Н. Алмазов, В.И. Гарбузов, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.).
9. Принципы семейного воспитания.
10. Типологии отношений «мать-ребенок с отклонениями в речевом развитии» (С. Броди, Л. Ковар, Е.Т. Соколова и др.)
11. Специфика семейного воспитания в американской, европейской и азиатской культурах.
12. Модели взаимодействия педагогов с семьями в условиях ДОО компенсирующего вида.
13. Формы и методы работы с родителями в ходе ранней психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями.
14. Формы взаимодействия логопеда, психолога, воспитателя, учителя и родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.
15. Специфика общения логопеда с родителями детей, страдающих нарушениями речи.
16. Консультирование семей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Повышение педагогической компетенции родителей.
17. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.
18. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.
19. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.
20. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.
21. Семейное воспитание детей с заиканием. Речевой режим в семье.
22. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.
23. Вопросы интеграции детей с речевыми нарушениями. Роль семьи в социализации ребенка.
24. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением речи.
25. Задачи и содержание, принципы профилактики речевых нарушений у детей в условиях семьи.
26. Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
27. Преодоление речевых нарушений в условиях семьи.
28. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
29. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.
30. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

По окончании семестра до экзаменационной сессии проводится зачет. «Зачет» ставится на основании текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций, на основании выполненных тестовых заданий, рефератов, самостоятельной работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	1. Составьте методические рекомендации родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями, по созданию благоприятной атмосферы в семье. 2. Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей). 3. Составьте таблицу, в которой отметьте положительные и отрицательные стороны влияния материнской заботы на развитие ребенка.	10 10 4
2	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	1. Написать реферативную работу о жизни и педагогических воззрениях отечественного или зарубежного педагога (на выбор) и подготовить краткое сообщение с использованием мультимедийных средств.	5
3	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	1. Подготовьте конспект проведения психологического консультирования родителей в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи. 2. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе. 3. Составьте план подготовки и проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с нарушениями речи, с использованием активных способов их деятельности.	10 10 5
4	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	1. Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической работы родителей с ребенком, имеющего задержку речевого развития. 2. Подготовьте консультацию для родителей на тему: «Преодоление заикания в условиях семьи». 3. Изготовьте дидактическое пособие по развитию лексического запаса у детей 4-5 лет с речевыми нарушениями. 4. Подготовьте с использованием активных форм обучения и проведите родительское собрание для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.	5 5 10 10
5	Тест		20
	Посещение	8 лекций и 10 практических	18
	Итого		122

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе hi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	18		
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	8	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	24	30
В том числе:			
Составьте методические рекомендации родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями, по созданию благоприятной атмосферы в семье.	15		

Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).	15		
Составьте таблицу, в которой отметьте положительные и отрицательные стороны влияния материнской заботы на развитие ребенка.	15		
Подготовьте конспект проведения психологического консультирования родителей в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи.	15		
Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе.	14		
Составьте план подготовки и проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с нарушениями речи, с использованием активных способов их деятельности.	16		
Подготовьте консультацию для родителей на тему: «Преодоление заикания в условиях семьи».	10		
Изготовьте дидактическое пособие по развитию лексического запаса у детей 4-5 лет с речевыми нарушениями.	10		
Подготовьте с использованием активных форм обучения и проведите родительское собрание для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.	10		
Написать реферативную работу о жизни и педагогических воззрениях отечественного или зарубежного педагога (на выбор) и подготовить краткое сообщение с использованием мультимедийных средств.	10		
Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической работы родителей с ребенком, имеющего задержку речевого развития.	5		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		
Общая трудоемкость	72		
Зачетные единицы	4		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	1.1 Семейное воспитание как педагогическая	2	2	не	13	17

	система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей			предусм отрены		
2	2.1 Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	2	2		13	17
3	3.1 Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	2	3		14	19
4	4.1 Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	2	3		14	19
Всего:		8	10		54	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	1. Предмет, задачи, принципы и методы семейного воспитания. 2. Педагогическое изучение семьи.	2
2	1. Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах. □ 2. Значение семьи в воспитании ребенка с речевым нарушением в работах Н.С. Жуковой, Н.И. Кузьминой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, В.И. Рождественской, О.Н. Усановой, С.Н. Шаховской и др	2
3	1. Задачи, направления и содержание взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей. □ 2. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.	2
4	1. Коррекционно-педагогическая работа родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.	2

16.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемко сть (час.)
1	1	Семья и семейное воспитание ребенка с нарушениями речи как педагогическая проблема.	2
2	2	Педагогическое изучение семьи.	2
3	3	Задачи, направления и содержание взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.	3
4	4	Коррекционно-педагогическая работа родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.	3

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	1. Составьте методические рекомендации родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями, по созданию благоприятной атмосферы в семье. 2. Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей). 3. Составьте таблицу, в которой отметьте положительные и отрицательные стороны влияния материнской заботы на развитие ребенка.	4 4 5
2.	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	1. Написать реферативную работу о жизни и педагогических воззрениях отечественного или зарубежного педагога (на выбор) и подготовить краткое сообщение с использованием мультимедийных средств. 2. Подготовьте с использованием активных форм обучения и проведите родительское собрание для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.	6 7
3.	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	1. Подготовьте конспект проведения психологического консультирования родителей в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи. 2. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе. 3. Составьте план подготовки и проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с нарушениями речи, с использованием активных способов их деятельности.	4 4 6
4.	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	1. Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической работы родителей с ребенком, имеющего задержку речевого развития. 2. Подготовьте консультацию для родителей на тему: «преодоление заикания в условиях семьи». 3. Изготовьте дидактическое пособие по развитию лексического запаса у детей 4-5 лет с речевыми нарушениями.	4 4 6

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.04.02 Логопедический массаж

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры логопедии

Васильева Е.Е.

Утверждена на заседании кафедры

логопедии

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующая кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логопедический массаж» - формирование у обучающихся профессиональных практических умений и навыков применения логопедического массажа в процессе коррекционной работы с детьми и взрослыми с различными нарушениями речи, а именно формирование знаний об анатомо-физиологических механизмах нарушений речи, методах диагностики и применения логопедического массажа. Программа направлена на дальнейшее совершенствование подготовки логопедов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы применения логопедического массажа в процессе коррекционной работы с детьми и взрослыми;
- **овладение навыками** предварительного обследования, предваряющего назначение логопедического массажа, а также навыками использования разных приемов логопедического массажа в процессе работы с детьми и взрослыми;
- **развитие умений** планирования и проведения сеансов логопедического массажа для коррекции речи у детей и взрослых, развитие умений использовать современные традиционные и нетрадиционные технологии логопедического массажа, а также научно-обоснованные приемы его применения в процессе коррекционной работы по устранению нарушений речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7), способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3); способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Студент должен:

- **знать** теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений речи у детей;
- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению речи детей и взрослых, умением слушать и слышать себя и других, улавливать различия в звучании своей и чужой речи, контролировать и фиксировать мышечные ощущения у себя и у других;
- **владеть способами** обследования артикуляционного аппарата, навыками осуществления коррекционной работы, направленной на устранение нарушений речи у детей и взрослых, навыками выполнения различных логопедических упражнений (понимать и уметь контролировать правильность их выполнения) для нормализации речи у детей с различной речевой патологией.

Дисциплина «Логопедический массаж» является предшествующей для прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-4, СК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Общепрофессиональная компетенция: ОПК-3					

ОПК-3	Способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: психофизические особенности детей и взрослых с ОВЗ; возрастные особенности лиц с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. Уметь: выявлять психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ; определять индивидуальные потребности лиц с ОВЗ; осуществлять диагностику и образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ. Владеть: методами выявления особенностей детей, их возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; технологиями образовательно-коррекционного процесса.	В области знаний: составление портфолио, выполнение тестовых заданий, работа с компьютерными базами данных В области умений: работа с компьютерными базами данных, составление портфолио, разработка коррекционных программ В области навыков и (или) опыта деятельности: работа с компьютерными базами данных, составление портфолио	Зачет с оценкой Составление библиографического списка Создание портфолио Тест	Базовый уровень: <i>Знать:</i> психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. <i>Уметь:</i> выявлять психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ; определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ. <i>Владеть:</i> технологиями образовательно-коррекционного процесса (технологиями выполнения логопедического массажа) Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ. <i>Владеть:</i> навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом

					психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения
Профессиональная компетенция: ПК-4					
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной - коррекционной деятельности	Знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования. Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять	В области знаний: работа с компьютерными базами данных В области умений: работа с компьютерными базами данных	Зачет с оценкой Составление библиографического списка Создание портфолио	Базовый уровень: <i>Знать:</i> о необходимости непрерывного самообразования, средства осуществления самоорганизации и самообразования. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития, выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. <i>Владеть:</i> основами работы с персональным компьютером, основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции,

		средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; выбирать средства организации и совершенствования образовательной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: основами работы с персональным компьютером; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; научно-обоснованными современными	В области навыков и (или) опыта деятельности: работа с компьютерными базами данных, составление портфолио		умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> разрабатывать план самообразования и самоорганизации, видоизменять и интегрировать средства собственной образовательной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. <i>Владеть:</i> основами оценки качества собственного образовательного маршрута.

		технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.			
Специальная компетенция: СК-2					
СК-2	Готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике, использованию современных технологий в диагностике и консультировании	Знать: классификации и нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе; методы и методики диагностики состояния мышечного тонуса, критерии оценки качества диагностических процедур, виды диагностической документации; этапы обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: осуществлять поиск нужных технологий, методов и методик обследования, разрабатывать программу и план обследования; использовать диагностическую	В области знаний: анализ медицинской и педагогической документации, анализ видеоматериалов; проектирование программ обследования В области умений: проектирование программ обследования В области навыков и (или) опыта деятельности: проектирование программ обследования	Зачет с оценкой Составление библиографического списка Создание портфолио	Базовый уровень: <i>Знать:</i> классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии речи на каждом возрастном этапе, этапы обследования. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужных диагностических методик и технологий обследования и консультирования, разрабатывать программу и план диагностики, использовать диагностические методики для сбора информации о детях и взрослых с различными нарушениями речи, составлять логопедическое заключение по результатам диагностики с целью назначения логопедического массажа. <i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления обследования лиц с нарушениями в развитии речи, навыками анализа результатов данного обследования,

		ие технологии, методы и методики для сбора информации о лицах с ОВЗ (для назначения логопедическ ого массажа); составлять психолого- педагогическо е заключение по результатам диагностики. Владеть: навыками организации и проведения обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения и для выбора индивидуальн ой траектории применения логопедическ ого массажа в работе с ними; навыками анализа и интерпретаци и результатов обследования лиц с нарушениями в развитии; навыками аналитическо й и прогностичес кой деятельности в логопедическ ой практике.			навыками интерпретации полученных данных с помощью методов и методик диагностики состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате данных лиц. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет. <i>Уметь:</i> нет. <i>Владеть:</i> навыком адаптации известных диагностических методик; навыком осуществления процесса конструирования новых технологий обследования и консультирования; навыками психолого- педагогического прогноза развития речи на основе полученных в ходе обследования выводов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Индивидуальная программа обучения. Разработка	12	12
Видеоматериал. Анализ	12	12
Тест	4	4
Составление библиографического списка	12	12
Портфолио. Создание	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Массаж и его влияние на организм	1.1. Краткие сведения из истории массажа. 1.2. Гигиенические основы и методические указания к проведению массажа. 1.3. Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека.
2	Анатомо-физиологические сведения, необходимые для проведения логопедического массажа	2.1. Голова и шея. 2.2. Полость рта. 2.3. Кровоснабжение лица и шеи. 2.4. Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения
3	Предварительная диагностика, предшествующая назначению логопедического массажа	3.1. Наружный осмотр. 3.2. Пальпация. 3.3. Наблюдение при выполнении артикуляционных упражнений.
4	Основные приемы массажа	4.1. Характеристика поглаживания как одного из основных приемов массажа. 4.2. Характеристика растирания как одного из основных приемов массажа. 4.3. Характеристика разминания как одного из основных видов массажа. 4.4. Характеристика вибрации как одного из основных приемов массажа.
5	Методика использования	5.1. Методические указания к проведению расслабляющего и

	классического (сегментарного) массажа в логопедической практике	активизирующего массажа. 5.2. Логопедический массаж в области верхнего плечевого пояса, шеи и гортани. 5.3. Массаж лицевой мускулатуры: в области лба, глаз, щек и подбородка, внутренней поверхности щеки. 5.4. Логопедический массаж губ. 5.5. Логопедический массаж языка. 5.6. Логопедический массаж неба. 5.7. Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже. 5.8. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.
6	Артикуляционная гимнастика как средство дополнительного воздействия к приемам логопедического массажа	6.1. Упражнения для тренировки жевательно-артикуляторных мышц и подвижности нижней челюсти. 6.2. Упражнения для тренировки подвижности мышц мягкого неба. 6.3. Упражнения для тренировки подвижности мышц губ и щек. 6.4. Упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц. 6.5. Упражнения для тренировки подвижности мышц языка. 6.6. Изотонические упражнения для укрепления мышц шеи, губ, языка. 6.7. Логопедическая работа по преодолению слюнотечения.
7	Основы методики точечного массажа	7.1. Биологически активные точки, используемые в логопедическом массаже. 7.2. Основные приемы точечного массажа.
8	Использование логопедического массажа при различных речевых нарушениях	8.1. Применение логопедического массажа в комплексной системе преодоления заикания. 8.2. Применение логопедического массажа при ДЦП. 8.3. Проведение логопедического массажа при ринолалии. 8.4. Логопедический массаж при дизартрии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов			
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего часов
1	Раздел: Массаж и его влияние на организм	4	-	4	8
1.1.	Тема: Краткие сведения из истории массажа	-	-	2	2
1.2.	Тема: Гигиенические основы и методические указания к проведению массажа	2	-	-	2
1.3.	Тема: Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм	2	-	2	4

	человека				
2	Раздел: Анатомо-физиологические сведения, необходимые для проведения логопедического массажа	2	-	6	8
2.1.	Тема: Голова и шея	-	-	2	2
2.2.	Тема: Полость рта	-	-	2	2
2.3.	Тема: Кровоснабжение лица и шеи	-	-	2	2
2.4.	Тема: Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения	2	-	-	2
3	Раздел: Предварительная диагностика, предшествующая назначению логопедического массажа	-	6	4	10
3.1.	Тема: Наружный осмотр	-	2	2	4
3.2.	Тема: Пальпация	-	2	2	4
3.3.	Тема: Наблюдение при выполнении артикуляционных упражнений	-	2	-	2
4	Раздел: Основные приемы массажа	-	8	-	8
4.1.	Тема: Характеристика поглаживания как одного из основных приемов массажа	-	2	-	2
4.2.	Тема: Характеристика растирания как одного из основных приемов массажа	-	2	-	2
4.3.	Тема: Характеристика разминания как одного из основных приемов массажа	-	2	-	2
4.4.	Тема: Характеристика вибрации как одного из основных приемов массажа	-	2	-	2
5	Раздел: Методика использования классического (сегментарного) массажа в логопедической практике	-	12	16	28
5.1.	Тема: Методические указания к проведению расслабляющего и активизирующего массажа	-	-	8	8
5.2.	Тема: Логопедический массаж в области верхнего плечевого пояса, шеи и гортани	-	2	-	2
5.3.	Тема: Массаж лицевой мускулатуры: в области лба, глаз, щек и подбородка, внутренней поверхности щеки	-	2	4	6
5.4.	Тема: Логопедический массаж губ	-	2	-	2
5.5.	Тема: Логопедический массаж языка	-	2	-	2
5.6.	Тема: Логопедический массаж неба	-	2	-	2
5.7.	Тема: Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже	-	-	2	2
5.8.	Тема: Использование приемов самомассажа в логопедической практике	-	2	2	4
6	Раздел: Артикуляционная гимнастика как средство дополнительного воздействия к приемам логопедического массажа	-	10	2	12
6.1.	Тема: Упражнения для тренировки жевательно-	-	2	-	2

	артикуляторных мышц и подвижности нижней челюсти				
6.2.	Тема: Упражнения для тренировки подвижности мышц мягкого неба	-	2	-	2
6.3.	Тема: Упражнения для тренировки подвижности мышц губ и щек	-	2	-	2
6.4.	Тема: Упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц	-	2	-	2
6.5.	Тема: Упражнения для тренировки подвижности мышц языка	-	1	-	1
6.6.	Тема: Изотонические упражнения для укрепления мышц шеи, губ, языка	-	1	-	1
6.7.	Тема: Логопедическая работа по преодолению слюнотечения	-	-	2	2
7	Раздел: Основы методики точечного массажа	4	-	6	10
7.1.	Тема: Биологически активные точки, используемые в логопедическом массаже	2	-	-	2
7.2.	Тема: Основные приемы точечного массажа	2	-	6	8
8	Раздел: Использование логопедического массажа при различных речевых нарушениях	8	-	16	24
8.1.	Тема: Применение логопедического массажа в комплексной системе преодоления заикания	2	-	-	2
8.2.	Тема: Применение логопедического массажа при ДЦП	2	-	-	2
8.3.	Тема: Проведение логопедического массажа при ринолалии	2	-	8	10
8.4.	Тема: Логопедический массаж при дизартрии	2	-	8	10
Всего:		18	36	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Гигиенические основы и методические указания к проведению массажа	2
2	Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека	2
3	Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения	2
4	Биологически активные точки, используемые в логопедическом массаже	2
5	Основные приемы точечного массажа	2
6	Применение логопедического массажа в комплексной системе преодоления заикания	2
7	Применение логопедического массажа при ДЦП	2
8	Проведение логопедического массажа при ринолалии	2
9	Логопедический массаж при дизартрии	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	3	Наружный осмотр в процессе диагностики, предваряющей проведение логопедического массажа	2
2	3	Пальпация в процессе диагностики, предваряющей проведение логопедического массажа	2
3	3	Наблюдение при выполнении артикуляционных упражнений в процессе диагностики, предваряющей проведение логопедического массажа	2
4	4	Поглаживание как один из основных приемов логопедического массажа	2
5	4	Растирание как один из основных приемов логопедического массажа	2
6	4	Разминание как один из основных приемов логопедического массажа	2
7	4	Вибрация как один из основных приемов логопедического массажа	2
8	5	Логопедический массаж в области верхнего плечевого пояса, шеи и гортани	2
9	5	Массаж лицевой мускулатуры: в области лба, глаз, щек и подбородка, внутренней поверхности щеки	2
10	5	Логопедический массаж губ	2
11	5	Логопедический массаж языка	2
12	5	Логопедический массаж неба	2
13	5	Использование приемов самомассажа в логопедической практике	2
14	6	Упражнения для тренировки жевательно-артикуляторных мышц и подвижности нижней челюсти	2
15	6	Упражнения для тренировки подвижности мышц мягкого неба	2
16	6	Упражнения для тренировки подвижности мышц губ и щек	2
17	6	Упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц	2
18	6	Упражнения для тренировки подвижности мышц языка	1
19	6	Изотонические упражнения для укрепления мышц шеи, губ, языка	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Краткие сведения из истории массажа	Тест	2

2	Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека	Тест	2
3	Голова и шея	Видеоматериал. Анализ	2
4	Полость рта	Видеоматериал. Анализ	2
5	Кровоснабжение лица и шеи	Видеоматериал. Анализ	2
6	Наружный осмотр	Составление библиографического списка	2
7	Пальпация	Составление библиографического списка	2
8	Методические указания к проведению расслабляющего и активизирующего массажа	Составление библиографического списка Видеоматериал. Анализ	2 6
9	Массаж лицевой мускулатуры: в области лба, глаз, щек и подбородка, внутренней поверхности щеки	Портфолио. Создание Составление библиографического списка	2 2
10	Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже	Составление библиографического списка	2
11	Использование приемов самомассажа в логопедической практике	Портфолио. Создание	2
12	Логопедическая работа по преодолению слюнотечения	Составление библиографического списка	2
13	Основные приемы точечного массажа	Индивидуальная программа обучения. Разработка Портфолио. Создание	4 2
14	Проведение логопедического массажа при ринолалии	Индивидуальная программа обучения. Разработка Портфолио. Создание	4 4
15	Логопедический массаж при дизартрии	Индивидуальная программа обучения. Разработка Портфолио. Создание	4 4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ	1.1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест

	1.2. Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ 1.3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза		
2. Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	2.1. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности 2.2. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
3. Знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
4. Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса	4. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ (в том числе приемы логопедического массажа)	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
5. Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ	5. Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей с ОВЗ, состояние их мышечного тонуса	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
6. Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	6. Проводит диагностику и определяет возрастные	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест

	особенности детей с ОВЗ		
7. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ	7. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности в логопедическом массаже обучающихся с ОВЗ	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
8. Умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ	8. Организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения (с применением логопедического массажа)	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
9. Владеет технологиями образовательно-коррекционного процесса	9.1. Является активным пользователем информационных образовательных ресурсов. 9.2. Совершенствует уровень владения методами обучения и коррекции лиц с ОВЗ (в том числе приемами логопедического массажа)	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
Повышенный уровень			
1. Умеет проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	1. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ (с применением логопедического массажа)	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
2. Владеет навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения	2. Оценивает качество и эффективность изменений, внесенных в программу	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
Шифр компетенции	Формулировка		

ПК-4		Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость непрерывного самообразования	1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	2. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
3. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	3. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития	4. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
5. Выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	5. Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест

6. Владеет основами работы с персональным компьютером	6. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
7. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	7. Перечисляет и характеризует этапы моделирования собственного образовательного маршрута	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
8. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	8. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности 8.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
9. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	9. Использует информацию из различных источников в процессе решения профессиональных задач, связанных с применением логопедического массажа в процессе работы с лицами с ОВЗ	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
Повышенный уровень			
1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	1. Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
2. Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	2. Предлагает собственные варианты средств образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
3. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	3. Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
Шифр компетенции	Формулировка		

СК-2		Готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике, использованию современных технологий в диагностике и консультировании	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает классификации и психолого-педагогические особенности лиц с различными нарушениями речи на каждом возрастном этапе	1. Называет и описывает типы нарушенного развития, психолого-педагогические особенности каждого нарушения в зависимости от возраста	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
2. Знает этапы психолого-педагогического обследования	2. Характеризует разные этапы психолого-педагогического обследования, этапы предварительной диагностики при назначении логопедического массажа	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
3. Умеет осуществлять поиск нужных диагностических методик и технологий психолого-педагогического обследования и консультирования, разрабатывать программу и план психолого-педагогической диагностики, использовать диагностические методики для сбора информации о детях и взрослых с ОВЗ (в том числе о состоянии их мышечного тонуса), составлять логопедическое заключение по результатам диагностики	3.1. Подбирает диагностические методики обследования и технологии консультирования с учетом возраста и предполагаемого нарушения 3.2. Устанавливает последовательность действий, выделяет этапы обследования, обосновывает задачи и необходимость диагностических методик при назначении логопедического массажа 3.3. Применяет методы обследования для выявления состояния мышечного тонуса при назначении	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест

	логопедического массажа 3.4. Анализирует результаты обследования, обобщает и делает выводы о структуре нарушенного развития и о необходимости применения логопедического массажа в процессе работы		
4. Владеет навыками организации и осуществления логопедического обследования лиц с ОВЗ, навыками анализа результатов обследования, навыками интерпретации полученных данных с помощью методов и методик диагностики состояния мышечного тонуса (при назначении логопедического массажа)	4.1. Разрабатывает план и программу использования методов, методик и технологий обследования 4.2. Может получать достоверные данные об уровне психического и речевого развития, структуре нарушения и состоянии мышечного тонуса с использованием диагностических методов и методик 4.3. Может обобщать и делать выводы об уровне психического, речевого развития, состоянии мышечного тонуса и структуре нарушения	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест
Повышенный уровень			
1. Владеет навыком адаптации известных диагностических методик; навыком осуществления процесса конструирования новых технологий обследования и консультирования; навыками психолого-педагогического прогноза развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов	1.1. Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации 1.2. Осуществляет процесс конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования	Зачет с оценкой	Составление библиографического списка Портфолио. Создание Тест

	1.3. Оценивает и формулирует линии развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если отработал все практические занятия, получил удовлетворительные оценки за межсессионную аттестацию, удовлетворительную оценку за тест и набрал 100 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено» Знать: - психофизические и возрастные особенности детей и взрослых с различными нарушениями речи - классификации и психолого-педагогические особенности лиц с различными нарушениями речи - этапы обследования при назначении логопедического массажа - технологии и средства реализации коррекционного процесса с применением логопедического массажа - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения Уметь: - выявлять психофизические и возрастные особенности детей и взрослых с различными нарушениями речи - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды для применения логопедического массажа в процессе работы - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - разрабатывать план диагностики,	Зачтено с оценкой «отлично» - знает классификации и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи, этапы психолого-педагогического обследования, разрабатывает план диагностики, предваряющей назначение логопедического массажа, составляет логопедическое заключение по результатам диагностики, знает технологии и средства оказания логопедической помощи с применением логопедического массажа, осуществляет действия по организации среды, необходимой для проведения логопедического массажа Зачтено с оценкой «хорошо» - знает классификации и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи, этапы психолого-педагогического обследования, разрабатывает план диагностики, предваряющей назначение логопедического массажа, не всегда правильно составляет логопедическое заключение по результатам диагностики, знает не все технологии и средства оказания логопедической помощи с применением логопедического массажа, затрудняется при осуществлении действий по организации среды, необходимой для проведения логопедического массажа Зачтено с оценкой «удовлетворительно» - недостаточно точно знает классификации и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи, этапы психолого-педагогического обследования, испытывает значительные затруднения при разработке плана диагностики, предваряющей назначение логопедического массажа, не всегда правильно составляет логопедическое заключение по результатам диагностики, знает только самые основные технологии и средства оказания логопедической помощи с применением логопедического массажа, испытывает значительные затруднения при осуществлении действий по организации среды, необходимой для проведения логопедического массажа		

предваряющей проведение логопедического массажа - составлять логопедическое заключение по результатам диагностики Владеть: - основами работы с персональным компьютером - навыком определения отклонений в состоянии речи детей и взрослых - технологиями, необходимыми для проведения логопедического массажа в условиях специального и инклюзивного обучения - навыками организации и осуществления обследования лиц с различными нарушениями речи - навыками анализа результатов данного обследования - навыками интерпретации полученных данных с помощью методов и методик диагностики	
«не зачтено» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» - демонстрирует незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, допускает ошибки в изложении фактов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Балакирева, А.С. Логопедия. Ринолалия [Текст] / А.С. Балакирева. – М., В. Секачев, 2012.
2. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия [Текст] / Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017810.html>
3. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.

б) дополнительная литература

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание [Текст] / Белякова Л.И., Дьякова Е.А. - М.: Академия, 2003. – 208 с.
2. Васильева, Е.Е. Ринолалия. Теория и практика логопедической работы [Текст] / Е.Е. Васильева. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 83 с. link1/metod/met69/met69.html
3. Логопедия: методическое наследие. В 5-ти кн. [Текст] / под ред. Волковой Г.А. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Дьякова, Е.А. Логопедический массаж [Текст] / Е.А. Дьякова. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 96 с.

5. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] / Шипицына Л.М. – М.: Академия, 2014.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
20. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
21. ЭПС «Консультант Плюс»
22. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
23. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

13.1. Контрольные мероприятия

При изучении данной дисциплины планируется проведение следующих контрольных мероприятий: отработка практических занятий, отчет о выполнении заданий, предлагаемых для самостоятельной работы, межсессионная аттестация, проведение тестирования по окончании изучения курса и зачет с оценкой в период сессионных испытаний.

13.2. Балльно-рейтинговая система оценки работы студентов

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1	Посещение занятий (18 занятий – 36 часов)	36
2	Контрольные работы	20
3	Составление библиографического списка	5
4	Составление комплексов логопедического массажа	4
5	Оформление методической папки (портфолио)	5
6	Тест по дисциплине «Логопедический массаж»	30
7	Дополнительное задание, выполняемое по желанию (анализ статьи из журнала по изучаемой проблеме)	Дополнительные баллы
	Итого	100

13.3. Вопросы для зачета с оценкой

1. Краткие сведения из истории массажа.
2. Гигиенические основы и методические указания к проведению массажа.
3. Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека.
4. Краткие анатомо-физиологические сведения: голова и шея, полость рта, кровоснабжение лица и шеи.

5. Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения: тройничный нерв и иннервируемые им мышцы, лицевой нерв и иннервируемые им мышцы, подъязычный нерв и иннервируемые им мышцы, языкоглоточный и блуждающий нервы и иннервируемые ими мышцы.
6. Предварительная диагностика, предшествующая назначению логопедического массажа.
7. Основы методики сегментарного логопедического массажа (в области шеи и верхнего плечевого пояса, в области лица, гортани, губ, языка, неба).
8. Основные приемы массажа.
9. Характеристика поглаживания как одного из основных приемов массажа.
10. Характеристика растирания как одного из основных приемов массажа.
11. Характеристика разминания как одного из основных приемов массажа.
12. Характеристика вибрации как одного из основных приемов массажа.
13. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
14. Методические указания к проведению активизирующего массажа.
15. Массаж лицевой мускулатуры (линии, по которым выполняется сегментарный логопедический массаж, в области лба, глаз, щек и подбородка, внутренней поверхности щеки).
16. Логопедический массаж в области верхнего плечевого пояса и шеи.
17. Логопедический массаж в области гортани.
18. Логопедический массаж мышц губ.
19. Линии в области языка, по которым выполняется сегментарный логопедический массаж.
20. Линии в области неба, по которым выполняется сегментарный логопедический массаж.
21. Примерный комплекс логопедического массажа для расслабления мышц при гипертонусе.
22. Примерный комплекс логопедического массажа для укрепления мышц при гипотонусе.
23. Изотонические (с элементами сопротивления) упражнения для укрепления и нормализации мышц шеи, губ, языка.
24. Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже.
25. Основы методики и основные приемы точечного массажа.
26. Биологически активные точки, используемые в логопедическом массаже.
27. Логопедическая работа по преодолению слюнотечения.
28. Гимнастика как средство дополнительного воздействия к приемам массажа.
29. Упражнения для тренировки жевательно-артикуляторных мышц и подвижности нижней челюсти.
30. Упражнения для тренировки подвижности мышц мягкого неба.
31. Упражнения для тренировки подвижности мышц губ и щек.
32. Упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц.
33. Упражнения для тренировки подвижности мышц языка.
34. Применение логопедического массажа в комплексной системе преодоления заикания.
35. Применение логопедического массажа при ДЦП.
36. Характеристика нетрадиционных методов массажа артикуляционного аппарата при тяжелых случаях нарушения звукопроизношения (по Новиковой Е.В.).
37. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по

дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IX	X
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	12	12
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	84	24	60
В том числе:			
Видеоматериал. Анализ	20	6	14
Индивидуальная программа обучения. Разработка	20	6	14
Тест	4	-	4
Составление библиографического списка	20	6	14
Портфолио. Создание	20	6	14
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72
Зачетные единицы	3	1	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов

	входящих в него тем	Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Массаж и его влияние на организм	4	-	-	6	10
1.1.	Тема: Краткие сведения из истории массажа	2	-	-	2	4
1.2.	Тема: Гигиенические основы и методические указания к проведению массажа	1	-	-	2	3
1.3.	Тема: Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека	1	-	-	2	3
2	Раздел: Анатомо-физиологические сведения, необходимые для проведения логопедического массажа	-	2	-	8	10
2.1.	Тема: Голова и шея	-	-	-	2	2
2.2.	Тема: Полость рта	-	-	-	2	2
2.3.	Тема: Кровоснабжение лица и шеи	-	-	-	2	2
2.4.	Тема: Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения	-	2	-	2	4
3	Раздел: Предварительная диагностика, предшествующая назначению логопедического массажа	-	2	-	4	6
3.1.	Тема: Наружный осмотр	-	-	-	1	1
3.2.	Тема: Пальпация	-	-	-	1	1
3.3.	Тема: Наблюдение при выполнении артикуляционных упражнений	-	2	-	2	4
4	Раздел: Основные приемы массажа	-	2	-	-	2
4.1.	Тема: 4.1. Характеристика поглаживания как одного из основных приемов массажа	-	0,5	-	-	0,5
4.2.	Тема: 4.1. Характеристика растирания как одного из основных приемов массажа	-	0,5	-	-	0,5
4.3.	Тема: 4.1. Характеристика разминания как одного из основных приемов массажа	-	0,5	-	-	0,5
4.4.	Тема: 4.1. Характеристика вибрации как одного из основных приемов массажа	-	0,5	-	-	0,5
5	Раздел: Методика использования классического (сегментарного) массажа в логопедической практике	-	4	-	24	28
5.1.	Тема: Методические указания к проведению расслабляющего и активизирующего массажа	-	2	-	14	16
5.2.	Тема: Массаж лицевой мускулатуры (в области лба, глаз, щек и подбородка,	-	2	-	4	6

	внутренней поверхности щеки), массаж губ, языка, неба					
5.3.	Тема: Логопедический массаж в области верхнего плечевого пояса, шеи, гортани	-	-	-	2	2
5.4.	Тема: Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже	-	-	-	2	2
5.5.	Тема: Использование приемов самомассажа в логопедической практике	-	-	-	2	2
6	Раздел: Артикуляционная гимнастика как средство дополнительного воздействия к приемам логопедического массажа	-	2	-	18	20
6.1.	Тема: Упражнения для тренировки жевательно-артикуляторных мышц и подвижности нижней челюсти	-	0,5	-	4	4,5
6.2.	Тема: Упражнения для тренировки подвижности мышц губ и щек	-	0,5	-	4	4,5
6.3.	Тема: Упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц	-	0,5	-	4	4,5
6.4.	Тема: Упражнения для тренировки подвижности мышц языка и мягкого неба	-	0,5	-	4	4,5
6.5.	Логопедическая работа по преодолению слюнотечения	-	-	-	2	2
7	Раздел: Основы методики точечного массажа	2	-	-	8	10
7.1.	Тема: Биологически активные точки, используемые в логопедическом массаже	1	-	-	4	5
7.2.	Тема: Основные приемы точечного массажа	1	-	-	4	5
8	Использование логопедического массажа при различных речевых нарушениях	2	4	-	16	22
8.1.	Применение логопедического массажа в комплексной системе преодоления заикания	1	-	-	4	5
8.2.	Применение логопедического массажа при ДЦП	1	-	-	4	5
8.3.	Проведение логопедического массажа при ринолалии	-	2	-	4	6
8.4.	Логопедический массаж при дизартрии	-	2	-	4	6
Всего:		8	16	-	84	108

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Краткие сведения из истории массажа	2

2	Гигиенические основы и методические указания к проведению массажа	1
3	Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека	1
4	Биологически активные точки, используемые в логопедическом массаже	1
5	Основные приемы точечного массажа	1
6	Применение логопедического массажа в комплексной системе преодоления заикания	1
7	Применение логопедического массажа при ДЦП	1

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения	2
2	3	Наблюдение при выполнении артикуляционных упражнений в процессе диагностики, предваряющей проведение логопедического массажа	2
3	4	Поглаживание как один из основных приемов логопедического массажа	0,5
4	4	Растирание как один из основных приемов логопедического массажа	0,5
5	4	Разминание как один из основных приемов логопедического массажа	0,5
6	4	Вибрация как один из основных приемов логопедического массажа	0,5
7	5	Методические указания к проведению расслабляющего и активизирующего массажа	2
8	5	Массаж лицевой мускулатуры (в области лба, глаз, щек и подбородка, внутренней поверхности щеки), массаж губ, языка, неба	2
9	6	Упражнения для тренировки жевательно-артикуляторных мышц и подвижности нижней челюсти	0,5
10	6	Упражнения для тренировки подвижности мышц губ и щек	0,5
11	6	Упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц	0,5
12	6	Упражнения для тренировки подвижности мышц языка и мягкого неба	0,5
13	8	Логопедический массаж при ринолалии	2
14	8	Логопедический массаж при дизартрии	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Краткие сведения из истории массажа	Выполнение тестовых заданий	2
2	Гигиенические основы и методические указания к проведению массажа	Видеоматериал. Анализ	2
3	Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека	Выполнение тестовых заданий	2
4	Голова и шея. Полость рта. Кровоснабжение лица и шеи	Видеоматериал. Анализ	6
5	Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения	Видеоматериал. Анализ	2
6	Наружный осмотр, пальпация и наблюдение при выполнении артикуляционных упражнений	Видеоматериал. Анализ	4
7	Методические указания к проведению расслабляющего и активизирующего массажа	Анализ видеоматериалов Индивидуальная программа обучения. Разработка	6 8
8	Массаж лицевой мускулатуры: в области лба, глаз, щек и подбородка, внутренней поверхности щеки. Логопедический массаж в области гортани	Составление портфолио Составление библиографического списка Индивидуальная программа обучения. Разработка	2 2 2
9	Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже	Составление библиографического списка	2
10	Использование приемов самомассажа в логопедической практике	Составление портфолио	2
11	Упражнения для тренировки жевательно-артикуляторных мышц и подвижности нижней челюсти	Индивидуальная программа обучения. Разработка	4
12	Упражнения для тренировки подвижности мышц губ и щек	Индивидуальная программа обучения. Разработка	4
13	Упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц	Составление портфолио	4
14	Упражнения для тренировки подвижности мышц языка и мягкого неба	Составление портфолио	4
15	Логопедическая работа по преодолению слюнотечения	Индивидуальная программа обучения. Разработка	2
16	Биологически активные точки,	Составление портфолио	4

	используемые в логопедическом массаже		
17	Основные приемы точечного массажа	Составление библиографического списка	4
18	Применение логопедического массажа в комплексной системе преодоления заикания	Составление портфолио	4
19	Применение логопедического массажа при ДЦП	Составление библиографического списка	4
20	Проведение логопедического массажа при ринолалии	Составление библиографического списка	4
21	Логопедический массаж при дизартрии	Составление библиографического списка	4

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.04.03 Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой

патологией

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук

Грошенкова В.А.

Утверждена на заседании кафедры

логопедии
«26» января 2018 г.
протокол № 5

Заведующая кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией» - формирование у студентов понимания концептуальных основ современного подхода к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией, его основных принципов и реализации их применительно к дошкольному этапу воспитания и обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов обучения грамоте дошкольников, условий обучения грамоте в дошкольных учреждениях; задачи, содержание, методы и приемы работы по обучению грамоте;
- овладение навыками использования различных видов занятий по обучению грамоте;
- развитие умений планировать занятия по обучению грамоте с учетом современных требований; а также составлять конспекты занятий, анализировать деятельность педагога в области подготовки к обучению грамоте детей с речевой патологией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ОПК-4).

Студент должен:

Знать:

- подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;
- методики учебной работы;
- знает средства обучения и их дидактические возможности

Уметь:

- наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения;
- планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- взаимодействовать с детьми с ОВЗ.
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения

Владеть:

- навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ.

Дисциплина «Методика развития речи (специальная)» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Логопсихология», «Семейное воспитание детей с нарушением речи», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Онтогенез речевой деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-3.

Общекультурные компетенции: не формирует					
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК -1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; -Знает	Просмотр и анализ видеофрагментов и их анализ. Подготовка и выступление с докладом . Подготовка и проведение коррекционного занятия. Подготовка презентации. Изучение, конспектирование	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание . Коррекционно-развивающее занятие. подготовка	Базовый уровень: Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-

		особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ;	научной литературы		образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: нет Владеть: нет
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ -Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ -Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно	Просмотр и анализ видеофрагментов и их анализ. Подготовка и выступление с докладом Подготовка и проведение коррекционного развивающего занятия. Изучение, конспектирование научной литературы	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Коррекционно-развивающее занятие. подготовка	Базовый уровень: Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу

		применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу -Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ			Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Владеть: нет

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Видеоматериал. Анализ.	10	10			
Доклад. Написание	10	10			
Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка	16	16			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Лингвистические, психолингвистические и психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	Характеристика понятий «чтение», «письмо», Характеристика звуковой системы русского языка, психолингвистическая структура осуществления процесса чтения и процесса письма. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Различные точки зрения на понятие «готовность к деятельности», существующие в психологии. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте. Эмоциональная готовность к обучению как структурный компонент психологической готовности (А.Керн, С. Штребел, Я. Ирасек, Л.И. Божович). Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева, О.Н.Усанова, Ю.Ф.Гаркуша).
2	Основы психофизиологии письма и чтения	Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г.Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С.Цветкова о психофизиологии письма и чтения. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей дошкольников, имеющих аномалии развития. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей
3	Формирование графомоторного навыка и навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой	Определение понятий «графомоторный навык письма» и «каллиграфическое письмо». Операциональный уровень графомоторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэлементарному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов – автоматизация графомоторного навыка, упражнения в скорописи (Н.С.Михайлова, Л.Я. Желтовская, Е.Н.Соколова, В.А.Илюхина, Т.Тарасова, В.А.Степных, Е.Н.Потапова и др.). Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи. Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с общим речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.
4	Основные направления работы подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией	Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих аномалии развития (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Р.И. Шуйфер, Л.Ф. Спирина, О.А. Токарева, Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина и др.). Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьева, Д.Б. Эльконин, М.Р.Львов, Т.Г.Рамазаева, С.П.Редозубов, Л.К.Назарова, В.Г.Горецкий, В.А.Киришкин, А.Ф.Шанько). Определение целей, задач, принципы, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. Основные направления работы по обучению чтению и письму: работа над словом, предложением, словесным составом предложения, слоговым строением слова, звуковым строением слова. Виды упражнений по подготовке дошкольников к овладению чтением и письмом. Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки

		дошкольников к обучению грамоте.
5	Методические основы выявления уровня готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте	Определение разделов психолого-педагогического обследования дошкольников, направленного на исследование базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения (психические процессы, психологическая готовность к произвольной деятельности, моторные функции, оптико-пространственная ориентация, межапериодическое взаимодействие, навыки фонемного анализа и синтеза. Характеристика, отбор и структурирование средств и приемов обследования детей. Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией (А.Р.Лурия, Т.И.Власенко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, В.И.Голод, В.В.Лебединский, Э.Г.Симерницкая).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методика обучения русскому языку (специальная)	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Логопсихология	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Семейное воспитание детей с нарушением речи	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Логопедия	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Онтогенез речевой деятельности			+	+	+	+	+	+
6.	Логопедические технологии	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Лингвистические, психолингвистические и психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	2	4			6	12
1.1	Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	2	2			3	
1.2	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте		2			3	
2	Основы психофизиологии письма и чтения	2	4			6	12

2.1	Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения	2	2			3	
2.2	Особенности формирования различных видов межанализаторных связей дошкольников, имеющих речевое недоразвитие		2			3	
3	Формирование графомоторного навыка и навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой	2	4			8	14
3.1	Особенности формирования графомоторного навыка у дошкольников с речевой патологией	2	2			4	
3.2	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией		2			4	
4	Основные направления работы подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией	4	8			8	20
4.1	Основные направления работы подготовки к обучению чтению дошкольников с речевой патологией	2	4			4	
4.2	Основные направления работы подготовки к обучению письму дошкольников с речевой	2	4			4	

	патологией						
5	Методические основы выявления уровня готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте	2	4			8	14
5.1	Характеристика разделов обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте	2	2			4	
5.2	Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией		2			4	
Все го		12	24			36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционного курса	Трудоемкость (час.)
1	1	Лингвистические и психолингвистические и психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	2
2	2	Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения	2
3	3	Особенности формирования графомоторного навыка у дошкольников с речевой патологией	2
4	4	Основные направления работы подготовки к обучению чтению дошкольников с речевой патологией	2
5	4	Основные направления работы подготовки к обучению письму дошкольников с речевой патологией	2
6	5	Характеристика разделов обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Лингвистические и психолингвистические и психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	2
2	1	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	2
3	2	Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения	2
4	2	Особенности формирования различных видов межанализаторных	2

		связей дошкольников, имеющих речевое недоразвитие	
5	3	Особенности формирования графомоторного навыка у дошкольников с речевой патологией	2
6	3	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией	2
7	4	Основные направления работы подготовки к обучению чтению дошкольников с речевой патологией	4
8	4	Основные направления работы подготовки к обучению письму дошкольников с речевой патологией	4
9	5	Характеристика разделов обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте	2
10	5	Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	Доклад. Написание.	3
2	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	Доклад. Написание	3
3	Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения	Доклад. Написание	3
4	Особенности формирования различных видов межанализаторных связей дошкольников, имеющих речевое недоразвитие	Доклад. Написание.	3
5	Особенности формирования графомоторного навыка у дошкольников с речевой патологией	Доклад. Написание	4
6	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией	Доклад. Написание	4
7	Основные направления работы подготовки к обучению чтению дошкольников с речевой патологией	1. Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка Разработайте фрагмент занятия по подготовке к обучению грамоте (чтение): по следующим разделам: ознакомление со словом; ознакомление с предложением; ознакомление со словесным составом предложений; ознакомление со слоговым строением	4

		слова; ознакомление со звуковым строением слова. 2. Доклад. Написание. 3. Видеоматериал, анализ.	
8	Основные направления работы подготовки к обучению письму дошкольников с речевой патологией	1. Доклад. Написание 2. Видеоматериал. Анализ.	4
9	Характеристика разделов обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте	1. Доклад. Написание.	4
10	Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией	1. Доклад. Написание	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание

подходов к лицам с ОВЗ.			
Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ.	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.	зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание
Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.	Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание
Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание
Повышенный уровень			
Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: нет Владеть: нет	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	зачет	Доклад. Написание
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с	Участствует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-	зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание

лицами с ОВЗ	классах. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ		
Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ	Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы	зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание
Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание
Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы	зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Владеть: нет	1.1.Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ 1.2.Осуществляет процесс реализации нового содержания программ	зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачтено: Знать: Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Характеризует зону актуального	

осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ. Делает и умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	развития, потенциальные ресурсы Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Не зачтено: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	Не зачтено: Не описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Не знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Не определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Не характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы Не участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Не проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ Не описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Не анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Не подбирает коррекционно-образовательных программы для

	осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Не применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1) Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников, М, Академия, 2007.

2) Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. – М.: Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1>)

3) Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей, М, Академия, 2005, 192с.

б) дополнительная литература

1) [Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание, М, Академия, 2003, 208с.](#)

2) Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников, М, Ин-т общегум. исследований, 2004

3) Ворошнина Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ. – М.: Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/viewer/metodika-razvitiya-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou-411175#page/1>)

4) Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010

5) Львов М.Р. Основы теории речи, М, Академия, 2002.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibr.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету

1. Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе.

2. Развитие зрительных процессов в процессе подготовки детей к обучению грамоте.
3. Психофизиологические основы процесса чтения.
4. Психофизиологические механизмы письма.
5. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием.
6. Развитие графомоторных навыков у дошкольников с ОНР.
7. Формирование оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с речевыми нарушениями.
8. Развитие графомоторных навыков у леворуких дошкольников.
9. Анализ современных методик подготовки дошкольников с речевыми нарушениями к овладению грамотой.
10. Готовность к школе. Показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.
11. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
12. Показатели речевой готовности. Уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
13. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
14. Показатели эмоционально-волевой и мотивационной готовности. Уровень эмоционально-волевой и мотивационной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
15. Показатели коммуникативной и инструментальной готовности. Уровень коммуникативной и инструментальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
16. Значение речи в структуре психологической готовности к школьному обучению.
17. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением речи.
18. Основы психофизиологии чтения. Овладение звуко-буквенными обозначениями.
19. Характеристика ступени слогового чтения, становления целостных приемов восприятия, синтетического чтения.
20. Чтение как вид деятельности.
21. Современные взгляды на понимание процесса письма.
22. Письмо как вид деятельности. Навык символизации и моделирования звуковой структуры слов с помощью букв.
23. Графомоторные навыки как конечная операция процесса письма.
24. Предпосылки овладения письменной речью.
25. Роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма. Этапы развития фонематического восприятия в онтогенезе.
26. Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.
27. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями.
28. Общие закономерности формирования оптико-пространственной ориентировки. Структура оптико-пространственной ориентировки.
29. Этапы формирования пространственных представлений в онтогенезе.
30. Значение своевременного развития оптико-пространственной ориентировки для успешности обучения ребенка в школе.
31. Развитие зрительно-моторной координации - сенсомоторная основа психического развития ребенка.
32. Формирование графомоторных навыков как базовая предпосылка процесса письма.
33. Этапы формирования изобразительно-графических навыков. Укажите особенности психологической готовности к школьному обучению детей с ФФН.
34. Аналитико-синтетическая и синтетическая стадии формирования графических навыков.
35. Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте.
36. Особенности формирования графо-моторных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями.
37. Затруднения усвоения детьми с речевыми нарушениями навыков чтения.
38. Затруднения усвоения детьми с речевыми нарушениями навыков письма.
39. Характер трудностей при формировании чтения и письма у детей с недоразвитием фонемного анализа и синтеза.

40. Связь трудностей при формировании чтения и письма у детей с нарушением межанализаторного взаимодействия.
41. Психолого-педагогическое обследование детей, направленное на изучение базового уровня готовности к овладению письменной речью. Тест Кортиса. Тематический рисунок «Дом, дерево, человек». Тест Керна- Йирасика.
42. Исследование зрительно-моторной координации и уровня развития пространственных отношений у детей 5-7,5 лет (по методике Безруких М.М., Морозовой Л.В.).
43. Обзор методик по подготовке к письму в условиях дошкольного образовательного учреждения.
44. Этапы и основные направления коррекционной работы по развитию оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с речевыми нарушениями.
45. Этапы и основные направления коррекционной работы по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с речевыми нарушениями.
46. Этапы и основные направления коррекционно-развивающей работы по подготовке к овладению графомоторным навыком письма детей с речевыми нарушениями.
47. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
48. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР.
49. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН.
50. Этапы и содержание работы по подготовке руки к письму.
51. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками звуко- слогового анализа.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: просмотр видеозанятий и их анализ; подготовка докладов по указанным темам; подготовка и проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.

Зачет ставится, если студент:

- посетил все аудиторные занятия (или выполнил дополнительные задания по пропущенным темам),
- выполнил все задания, предусмотренные для самостоятельной работы: просмотрел видеозанятия и проанализировал их (30 баллов); подготовил доклады по указанным темам (30 баллов); подготовил и провел фрагменты занятий (40 баллов).

Контроль осуществляется на практических занятиях, при внутрисеместровой аттестации и сдаче зачета.

БРС:

Видеоматериал, анализ

30 баллов – студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из просмотренного видеоматериала; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между увиденными событиями и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного видеоматериала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии

20 баллов - студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из просмотренного видеоматериала; не высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного видеоматериала.

10 баллов – студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из просмотренного видеоматериала; не может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); не

устанавливает причинно-следственные связи между увиденными событиями и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; не высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного видеоматериала.

0 баллов - студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.

Доклад, написание

30 баллов – работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии. Композиция доклада логичная. Доклад соответствует формату устного научного выступления. Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок. Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.

20 баллов – работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.

Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями. Доклад соответствует формату устного научного выступления. Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки. Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.

10 баллов – работа в целом соответствует теме, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала. Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть. Доклад не соответствует формату устного научного выступления. Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден.

0 баллов - работа в целом не соответствует теме, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала. Доклад не соответствует формату устного научного выступления. Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюдается.

Коррекционно-развивающее занятие, подготовка

40 баллов – студент демонстрирует умение организовывать, планировать и проводить коррекционно-развивающее занятие, осуществлять его рефлексивный анализ; соотносить цели и задачи занятия с возрастом и уровнем развития детей, программой обучения, соотносить формы

и методы обучения с целями и задачами занятия; может предложить альтернативные варианты проведения занятия, учитывает индивидуально-личностные особенности детей; устанавливает связь между индивидуально-личностными особенностями детей и используемыми формами и методами работы на занятии; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями, принципами организации коррекционно - развивающей деятельности, может пояснить их суть; выносит оценочные суждения в отношении проведенного занятия, использует для оценивания самостоятельно выделенные критерии.

30 баллов – студент демонстрирует умение организовывать, планировать и проводить коррекционно-развивающее занятие; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; может предложить свой, альтернативный вариант проведения занятия; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями, студент демонстрирует умение организовывать, планировать и проводить коррекционно-развивающее занятие, осуществлять его рефлексивный анализ; соотносить цели и задачи занятия с возрастом и уровнем развития детей, программой обучения, соотносить формы и целями и задачами занятия; не может предложить альтернативный вариант проведения занятия; путается и плохо ориентируется в базовых понятиях и положениях, принципах организации коррекционно - развивающей деятельности, не может пояснить их суть. принципами организации коррекционно - развивающей деятельности; выносит оценочные суждения в отношении проведенного занятия, использует для оценивания предложенные преподавателем критерии.

20 баллов – студент демонстрирует умение организовывать, планировать и проводить коррекционно-развивающее занятие, осуществлять его рефлексивный анализ; затрудняется соотносить цели и задачи занятия с возрастом и уровнем развития детей, программой обучения; затрудняется соотносить формы и методы обучения студент демонстрирует умение организовывать, планировать и проводить коррекционно-развивающее занятие; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; может предложить свой, альтернативный вариант проведения занятия; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями, студент демонстрирует умение организовывать, планировать и проводить коррекционно-развивающее занятие, осуществлять его рефлексивный анализ; соотносить цели и задачи занятия с возрастом и уровнем развития детей, программой обучения, соотносить формы и целями и задачами занятия; не может предложить альтернативный вариант проведения занятия; путается и плохо ориентируется в базовых понятиях и положениях, принципах организации коррекционно - развивающей деятельности, не может пояснить их суть.

0 баллов - студент демонстрирует неумение организовывать, планировать и проводить коррекционно-развивающее занятие; плохо ориентируется в базовых понятиях и положениях, принципах организации коррекционно - развивающей деятельности.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Итоговая отметка по дисциплине высчитывается как среднее арифметическое всех выполненных заданий. В ходе освоении дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки: видеоматериал, анализ - 30 баллов, Доклад. Написание - 30 баллов, Коррекционно-развивающее занятие, подготовка - 40 баллов.	
Всего студент может набрать 100 баллов.	
«отлично»	80-100 баллов
«хорошо»	70-50 баллов
«удовлетворительно»	40-20 баллов
«неудовлетворительно»	10-0 баллов

Тесты для промежуточного контроля

1. Как соотносятся такие виды речевой деятельности, как устная речь, чтение и письмо?
 - а) чтение и письмо не связаны с устной речью;
 - б) устная речь является основой для освоения чтения и письма;
 - в) чтение и письмо связаны только друг с другом.

2. Какие качества устной речи и общения являются составной частью психологической готовности к школе?

- а) осознание собственного речевого поведения и речевых действий, произвольность и сознательность построения речевого высказывания;
- б) овладение грамматической и звуковой стороной речи;
- в) освоение связности и лексико-грамматической стороны речи.

3. Осознание собственного речевого поведения и речевых действий, чужой и своей речи – это...

- а) эмпатия;
- б) речевая рефлексия;
- в) интериоризация.

4. Какие показатели характеризуют готовность ребенка к обучению грамоте?

- а) умение вступать в общение, поддерживать и завершать общение, говорить выразительно, в нормальном темпе, пользоваться разговорными интонациями;
- б) умение понимать и осмысливать тему, определять ее границы, отбирать необходимое содержание, располагать его в нужной последовательности, пользоваться языковыми средствами, строить речь преднамеренно;
- в) умение сосредоточивать внимание на вербальной задаче, произвольно строить свои высказывания, выбирать подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи, подбирать варианты ее решения, оценивать выполнение вербальной задачи.

5. Как рассматриваются в современной психологии механизмы чтения и письма?

- а) механизмы кодирования и декодирования устной речи;
- б) механизмы перехода громкой речи во внутреннюю речь и обратно;
- в) механизмы перехода диалога в монолог и обратно.

6. Перевод буквенного кода в звучание слов называется ...

- а) говорением;
- б) письмом;
- в) чтением.

7. В чем суть психологического механизма чтения?

- а) процесс различения звуков на слух;
- б) процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической, буквенной модели;
- в) процесс дифференциации звуковых оболочек слов на слух.

8. В чем суть звукового аналитико-синтетического метода обучения детей грамоте?

- а) в основе лежит способность сосредоточиваться на решении вербальной задачи;
- б) в основе лежит готовность произвольно и преднамеренно строить речевые высказывания;
- в) в основе метода лежит анализ и синтез звуковой стороны языка и речи.

9. Какой механизм обеспечивает широкую ориентировку детей в звуковой стороне речи?

- а) фонематический слух;
- б) речевой слух;
- в) слуховое внимание.

10. Что понимается под фонематическим слухом?

- а) способность узнавать изменения голоса по высоте в соответствии с изменением эмоциональности речи;
- б) способность к восприятию темпа и ритма речи;
- в) способность воспринимать и дифференцировать звуки речи.

11. Какой механизм направлен на освоение чтения и письма?

- а) звуковысотный слух;

- б) фонематическое восприятие;
- в) ритмический слух.

12. Что такое фонематическое восприятие?

- а) умение производить анализ звуковой структуры слов;
- б) умение выбирать наиболее подходящие языковые средства для решения вербальной задачи;
- в) умение размышлять о возможных вариантах решения вербальной задачи и оценивать ее выполнение.

13. Как относится фонематический слух к фонематическому восприятию?

- а) результат фонематического восприятия;
- б) составная часть фонематического восприятия;
- в) предпосылка к развитию фонематического восприятия.

14. Что включает специальная подготовка детей к обучению грамоте?

- а) формирование всех сторон устной речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя, связной речи);
- б) формирование фонематического слуха, широкой звуковой ориентировки детей в речи, умений звукового анализа и синтеза, развитие осознанного отношения к языку и речи;
- в) освоение разных видов деятельности, присущих дошкольному возрасту.

15. В какой возрастной группе начинают знакомить детей с терминами «слово» и «звук»?

- а) во 2 младшей группе;
- б) средней группе;
- в) старшей группе.

16. В какой возрастной группе детей обучают методу интонирования звуков?

- а) в старшей группе;
- б) 2 младшей группе;
- в) средней группе.

17. В какой возрастной группе учат выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова?

- а) в средней группе;
- б) старшей группе;
- в) подготовительной к школе группе.

18. Укажите задачи обучения детей в подготовительной к школе группе?

- а) обучение полному звуковому анализу, ознакомление с характеристикой звуков, определение ударного гласного, слоговой анализ слов;
- б) ознакомление со всеми звуками, обучение интонированию звуков и частичному звуковому анализу, развитие тонкой моторики рук;
- в) анализ словесного состава предложения, знакомство с отдельными гласными и согласными буквами, составление слов из букв разрезной азбуки, развитие графомоторных навыков.

19. Сколько этапов в формировании умственного действия выделил П. Я. Гальперин?

- а) четыре;
- б) три;
- в) пять.

20. Как называется метод изображения звуковой структуры слов с помощью абстрактных единиц (фишек)?

- а) интонирование;

- б) моделирование;
- в) рисование.

21. Назовите методы и приемы ознакомления со словом:

- а) упражнения на развитие грамматической стороны речи;
- б) упражнения на развитие звуковой стороны речи;
- в) речевые упражнения, использование художественной литературы, игры и игровые действия со словами, словарные упражнения и упражнения на словообразование.

22. Перечислите методы и приемы ознакомления с предложением:

- а) составление рассказа по картине (игрушке, предмету) и выделение в нем предложений, графическое изображение предложения, придумывание предложения с заданным словом; предложения, которое начинается с определенного слова, по двум картинкам, по «живым сценкам»;
- б) игры с игрушками, использование картинок, словесных дидактических игр и грамматических упражнений;
- в) показ речевого образца, показ артикуляции звука, утрированное произнесение звука, упражнения, игровые приемы с элементами движений и звукоподражаниями.

23. Какие методы и приемы обеспечивают обучение анализу словесного состава предложения?

- а) рассказы-драматизации с игрушками, игры с элементами движений и звукоподражаниями, дидактические игры и упражнения, чистоговорки и скороговорки, показ артикуляции и пояснения к ней;
- б) игры-драматизации с игрушками, дидактические игры, образец трудной грамматической формы, упражнение детей в ее употреблении, отраженная и сопряженная речь;
- в) выделение слов голосом, их количественный и порядковый счет, пространственное моделирование слов при помощи абстрактных символов (полосок, квадратиков, табло, счетной линейки), графическое изображение количества слов, дидактические игры, упражнения на анализ и синтез слов в предложениях.

24. В чем особенность обучения частичному звуковому анализу слов в средней группе?

- а) игры-драматизации с игрушками, дидактические игры, образец трудной грамматической формы, упражнение детей в ее употреблении, отраженная и сопряженная речь;
- б) особое произнесение слов с интонационным выделением звука, сравнение звуков с песенками, произнесение изолированного звука и выделение первого звука, дифференциация твердых и мягких согласных, использование кукол в синем и зеленом костюмчике;
- в) рассказы-драматизации с игрушками, игры с элементами движений и звукоподражаниями, дидактические игры и упражнения, чистоговорки и скороговорки, показ артикуляции и пояснения к ней.

25. Кто из психологов разработал методику обучения звуковому анализу?

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Н.Х. Швачкин;
- в) М.Е. Хватцев.

26. Каковы особенности обучения полному звуковому анализу слов в старшей группе?

- а) интонационное выделение звуков, моделирование звуковой структуры слова, определение места каждого звука в слове, характеристика всех звуков, выделение ударного гласного и ударного слога, подбор слов к предложенным моделям;
- б) рассказы-драматизации с игрушками, игры с элементами движений и звукоподражаниями, дидактические игры и упражнения, чистоговорки и скороговорки, показ артикуляции и пояснения к ней;
- в) игры-драматизации с игрушками, дидактические игры, образец трудной грамматической формы, упражнение детей в ее употреблении, отраженная и сопряженная речь.

27. Каковы методы и приемы ознакомления со слоговым строением слов?

- а) рассказы-драматизации с игрушками, игры с элементами движений и звукоподражаниями, дидактические игры и упражнения, чистоговорки и скороговорки, показ артикуляции и пояснения к ней;
- б) игры-драматизации с игрушками, дидактические игры, образец трудной грамматической формы, упражнение детей в ее употреблении, отраженная и сопряженная речь;
- в) создание речевых ситуаций с протяжным произнесением слогов в слове, обучение приемам выделения слогов (слогов столько, сколько раз откроется рот, сколько раз подбородок коснется ладони), графическое изображение слогаделения, дидактические игры, подсчет слогов в слове, «Живые слоги».

28. Каковы способы выделения ударного слога в словах?

- а) хоровое и индивидуальное произнесение двухсложного слова с ударением на первом слоге, графическое изображение ударного слога, нахождение ударного слога в слове с опорой на схему, прием попеременного перенесения ударения на каждый из слогов в слове, показ ударения на слоговой линейке;
- б) такие же методы и приемы, которые используются при воспитании звуковой культуры речи;
- в) такие же методы и приемы, которые используются при формировании лексико-грамматических представлений.

29. Что предусматривает подготовка детей к письму?

- а) обучение правильной устной речи и речевому общению;
- б) интеллектуальное и речевое развитие, формирование фонематического восприятия речи, развитие способности к осознанию явлений языка и речи, подготовка к овладению техникой письма;
- в) овладение уровнем письма, которое позволяет выполнять диктанты.

30. Каковы задачи подготовки к письму, связанные с точностью зрительного восприятия детей?

- а) развитие глазомера, умения вычленять элементы из целого и объединять их в целое, развитие точности пространственной дифференцировки, ориентировки в пространстве по разным направлениям;
- б) специальные задачи подготовки к письму в ДОУ не предусматриваются;
- в) задачи формирования пространственного словаря у детей.

31. Какие задачи обучения ориентированы на ознакомление с правилами письма?

- а) задачи физического развития детей;
- б) задачи сохранения психического и физического здоровья;
- в) писать слева направо и сверху вниз, последовательно заполнять страницу, сохранять одинаковую величину элементов и равное расстояние между ними.

32. Каковы специальные гигиенические требования к обучению письму?

- а) специальные гигиенические правила не требуются;
- б) освещенность места, мебель соответственно росту, расположение тетради, посадка за столом, поза пишущего, расстояние глаз от тетради, правила удерживания ручки, карандаша, фломастера;
- в) воспитание бытовых гигиенических навыков у детей.

33. В чем состоит подготовка руки ребенка к письму?

- а) тренировка мелкой мускулатуры рук, выработка умения управлять своими движениями соответственно задаче, овладение различными графическими приемами (штриховкой, обводкой контуров, рисованием бордюров и орнаментов), упражнения в написании элементов букв;
- б) особая подготовка руки не требуется;
- в) подготовка руки ведется в рамках общего физического развития детей.

34.Какие элементы рисования связаны с освоением письма?

- а) изобразительная деятельность детей не имеет значения;
- б) любые способы рисования важны для письма;
- в) рисование предметов, напоминающих элементы букв (флажков, кружков, огурцов, удочек), бордюров и орнаментов, состоящих из углов, квадратов, кружков, полуovalов, петель, прямых и изогнутых линий с соблюдением границ строки или клеточки.

35.С каким ближайшим разделом по развитию речи связана подготовка к обучению грамоте?

- а) лексико-грамматическим строем речи;
- б) воспитанием звуковой культуры речи;
- в) развитием связной речи и речевого общения.

Ключ:

1б,2в,3б,4б,5а,6в,7б,8в,9а,10в,11б,12а,13б,14б,15в,16б,17в,18в,19а,20б,21в,22а,23в,24б,25а,26а,27в,28а,29б,30а,31в,32б,33а,34в,35в.

Критерии оценки

«Зачтено» - выполнено 30-35 заданий.

«Не зачтено» - выполнено 29-0 заданий.

Видеоматериалы для анализа

1. Занятие по подготовке к обучению грамоте МДОУ ЦРР №150 «Юбилейный» г. Брянск Коноваленко Л.А. старшая группа «Обучение грамоте» – медиатека.
2. Интегрированное занятие по обучению грамоте Тарасова Г.Р. обучение грамоте: https://vk.com/videos50431942?q=занятие%20обучение%20грамоте&z=video-43439786_171198214.
3. Занятие по обучению грамоте «Алфавит» в МДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи – медиатека.

Схема анализа занятия (видеозанятия) в ДОУ

1. Общедидактические цели занятия (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные).
2. Структура занятия, логика последовательности, этапы занятия и задачи на каждом этапе, обоснованность отведенного количества времени на отдельные этапы.
3. Разнообразие видов упражнений.
4. Речь и поведение воспитателя. Стиль общения с детьми.
5. Целесообразность выбора методов, приёмов обучения, их эффективность в достижении поставленной цели.
6. Порядок следования упражнений и различных видов работы по развитию речи.
7. Занимательность, игровой материал. Цель использования.
8. Характеристика работы по развитию речи (формы работы, виды упражнений).

Тематика для составления конспектов коррекционно-развивающих занятий

1. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (чтению) детей с ФФН для подготовительной группы детского сада.
2. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (письму) детей с ФФН для подготовительной группы детского сада.
3. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (чтению) детей с дизартрией для подготовительной группы детского сада.
4. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (письму) детей с дизартирией для подготовительной группы детского сада.
5. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (чтению) детей с ринолалией для подготовительной группы детского сада.

6. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (письму) детей с ринолалией для подготовительной группы детского сада.
7. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (чтению) детей с общим недоразвитием речи для подготовительной группы детского сада.
8. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (письму) детей с общим недоразвитием речи для подготовительной группы детского сада.

Образец оформления титульного листа конспекта занятия (НОД)

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

Алфавит

Конспект занятия по подготовке к
обучению грамоте выполнил(а)
студент(ка) _курса, _фак-та, _группы
Ф.И.О. _____

Ярославль
2017

Образец оформления содержания конспекта занятия (НОД)

1. Цели занятия:

Образовательные.

Коррекционно-развивающие.

Воспитательные.

2. Оборудование.
3. План занятия (этапы и распределение времени на каждый этап).
4. Ход занятия.
5. Название этапа занятия. Задача на данном этапе.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей

6. Литература, использованная при подготовке конспекта.

Тематика докладов

- 1) Особенности готовности дошкольников с речевой патологией к овладению навыком письма.
- 2) Уровень готовности дошкольников с дизартрией к овладению навыком чтения.
- 3) Формирование зрительно-моторной координации у дошкольников с дизартрией.
- 4) Особенности готовности дошкольников с ОНР к овладению навыком письма.
- 5) Уровень готовности дошкольников с ОНР к овладению навыком чтения.
- 6) Особенности готовности дошкольников с ФФН к овладению навыком письма.
- 7) Уровень готовности дошкольников с ФФН к овладению навыком чтения.
- 8) Подготовка к формированию графического навыка письма у старших дошкольников с ОНР.
- 9) Развитие графомоторных навыков у дошкольников с дизартрией в процессе подготовки к обучению грамоте.
- 10) Развитие графомоторных навыков у дошкольников с ФФН в процессе подготовки к обучению грамоте.
- 11) Развитие оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с дизартрией.
- 12) Формирование оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОНР.
- 13) Уровень речевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников общеобразовательных детских садов.

14) Уровень речевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников с ОНР.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- *оборудованные специализированные аудитории:* учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.); учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине; учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине.
- *технические средства обучения* (аудио, видеоаппаратура);
- *перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:*
- Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
- Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
- Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
- Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
- Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы..

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем	10	10			
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	10				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				

Самостоятельная работа (всего)	58				
Видеоматериал. Анализ.	20				
Доклад. Написание	18				
Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка.	20				
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость	72				
Зачетных единиц	2				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Лингвистические, психолингвистические и психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	2	2			12	16
1.1	Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	2				6	
1.2	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте		2			6	
2	Основы психофизиологии письма и чтения					12	12
2.1	Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения					6	
2.2	Особенности формирования различных видов межанализаторных связей дошкольников, имеющих речевое недоразвитие					6	
3	Формирование		2			12	14

	графомоторного навыка и навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой						
3.1	Особенности формирования графомоторного навыка у дошкольников с речевой патологией		2			6	
3.2	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией					6	
4	Основные направления работы подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией	2	2			12	16
4.1	Основные направления работы подготовки к обучению чтению дошкольников с речевой патологией		2			6	
4.2	Основные направления работы подготовки к обучению письму дошкольников с речевой патологией	2				6	
5	Методические основы выявления уровня готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте		4			12	16
5.1	Характеристика разделов обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте					6	
5.2	Анализ основных		2			6	

	подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией						
Всего		4	8			58	72

16.2.2 Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционного курса	Трудоемкость (час.)
1	1	Лингвистические и психолингвистические и психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	2
2	4	Основные направления работы подготовки к обучению письму дошкольников с речевой патологией	2

16.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

17.2.4 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	2
2	3	Особенности формирования графомоторного навыка у дошкольников с речевой патологией	2
3	4	Основные направления работы подготовки к обучению чтению дошкольников с речевой патологией	2
4	5	Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией	4

16.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	Доклад. Написание.	6
2	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	Доклад. Написание.	6
3	Характеристика психофизиологического уровня функциональной	Доклад. Написание.	6

	системы навыков письма и чтения		
4	Особенности формирования различных видов межанализаторных связей дошкольников, имеющих речевое недоразвитие	Доклад. Написание.	6
5	Особенности формирования графомоторного навыка у дошкольников с речевой патологией	Доклад. Написание.	6
6	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией	Доклад. Написание.	6
7	Основные направления работы подготовки к обучению чтению дошкольников с речевой патологией	1. Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка. Разработайте фрагмент занятия по подготовке к обучению грамоте (чтение): по следующим разделам: ознакомление со словом; ознакомление с предложением; ознакомление со словесным составом предложений; ознакомление со слоговым строением слова; ознакомление со звуковым строением слова. 2. Видеоматериал. Анализ. Посмотрите видеозанятие, сделайте его анализ	6
8	Основные направления работы подготовки к обучению письму дошкольников с речевой патологией	1. Доклад. Написание. 2. Видеоматериал. Анализ	6
9	Характеристика разделов обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте	Доклад. Написание.	6
10	Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией	Доклад. Написание.	6

Видеоматериал для анализа

1. Занятие по подготовке к обучению грамоте МДОУ ЦРР №150 «Юбилейный» г. Брянск Коноваленко Л.А. страшная группа «Обучение грамоте» – медиатека.
2. Интегрированное занятие по обучению грамоте Тарасова Г.Р. обучение грамоте:

https://vk.com/videos50431942?q=заяние%20обучение%20грамоте&z=video-43439786_171198214.

3. Занятие по обучению грамоте «Алфавит» в МДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи – медиатека.

Схема анализа занятия (видеозанятия) в ДОУ

1. Общедидактические цели занятия (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные).
2. Структура занятия, логика последовательности, этапы занятия и задачи на каждом этапе, обоснованность отведенного количества времени на отдельные этапы.
3. Разнообразие видов упражнений.
4. Речь и поведение воспитателя. Стилль общения с детьми.
5. Целесообразность выбора методов, приёмов обучения, их эффективность в достижении поставленной цели.
6. Порядок следования упражнений и различных видов работы по развитию речи.
7. Занимательность, игровой материал. Цель использования.
8. Характеристика работы по развитию речи (формы работы, виды упражнений).

Тематика для составления конспектов коррекционно-развивающих занятий

1. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (чтению) детей с ФФН для подготовительной группы детского сада.
2. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (письму) детей с ФФН для подготовительной группы детского сада.
3. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (чтению) детей с дизартрией для подготовительной группы детского сада.
4. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (письму) детей с дизартрией для подготовительной группы детского сада.
5. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (чтению) детей с ринолалией для подготовительной группы детского сада.
6. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (письму) детей с ринолалией для подготовительной группы детского сада.
7. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (чтению) детей с общим недоразвитием речи для подготовительной группы детского сада.
8. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте (письму) детей с общим недоразвитием речи для подготовительной группы детского сада.

Образец оформления содержания конспекта занятия (НОД) по подготовке к обучению грамоте

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

Алфавит

Конспект занятия по подготовке к
обучению грамоте выполнил(а)
студент(ка) _курса, _фак-та, _группы
Ф.И.О. _____

Ярославль
2017

1. Цели занятия:

Образовательные.

Коррекционно-развивающие.

Воспитательные.

2. Оборудование.
3. План занятия (этапы и распределение времени на каждый этап).
4. Ход занятия.
5. Название этапа занятия. Задача на данном этапе.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей

6. Литература, использованная при подготовке конспекта.

Тематика докладов

1. Особенности готовности дошкольников с речевой патологией к овладению навыком письма.
2. Уровень готовности дошкольников с дизартрией к овладению навыком чтения.
3. Формирование зрительно-моторной координации у дошкольников с дизартрией.
4. Особенности готовности дошкольников с ОНР к овладению навыком письма.
5. Уровень готовности дошкольников с ОНР к овладению навыком чтения.
6. Особенности готовности дошкольников с ФФН к овладению навыком письма.
7. Уровень готовности дошкольников с ФФН к овладению навыком чтения.
8. Подготовка к формированию графического навыка письма у старших дошкольников с ОНР.
9. Развитие графомоторных навыков у дошкольников с дизартрией в процессе подготовки к обучению грамоте.
10. Развитие графомоторных навыков у дошкольников с ФФН в процессе подготовки к обучению грамоте.
11. Развитие оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с дизартрией.
12. Формирование оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОНР.
13. Уровень речевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников общеобразовательных детских садов.
14. Уровень речевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников с ОНР.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.04.04 Методика развития речи дошкольников (специальная)

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук

Грошенкова В.А.

Утверждена на заседании кафедры

логопедии

«26» января 2018 г.

протокол № 5

Заведующая кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» - формирование у студентов понимания концептуальных основ современного подхода к обучению языку, его основных принципов и реализации их применительно к дошкольному этапу

воспитания и обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов формирования речи дошкольников, условий развития речи в дошкольных специальных (коррекционных) учреждениях; задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию в разных возрастных группах;
- овладение навыками использования различных видов занятий по ознакомлению развитию речи для решения коррекционных задач;
- развитие умений планировать занятия по развитию речи с учетом современных требований; а также составлять конспекты занятий, анализировать деятельность педагога в области речевого развития детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ОПК-4).

Студент должен:

Знать:

- подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;
- методики учебной работы;
- знает средства обучения и их дидактические возможности

Уметь:

- наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с целью дальнейшего психолого - педагогического сопровождения;
- планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- взаимодействовать с детьми с ОВЗ.
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения

Владеть:

- навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ.

Дисциплина «Методика развития речи (специальная)» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Логопсихология», «Семейное воспитание детей с нарушением речи», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Онтогенез речевой деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-7.

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК -1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; -Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ;	Просмотр и анализ видеофрагментов и их анализ. Подготовка и выступление с докладом Подготовка и проведение коррекционного занятия. Подготовка презентации. Изучение, конспектирование научной литературы	Видеоматериал. Анализ. Доклад, написание Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка презентации. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Базовый уровень: Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: нет Владеть: нет
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-	Знать: необходимость осуществления и	Просмотр и анализ видеофрагме	Видеоматериал. Анализ.	Базовый уровень: Знать: необходимость

	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ -Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ -Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу -Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ	нтов и их анализ. Подготовка и выступление с докладом . Подготовка и проведение коррекционн о-развивающег о занятия. Изучение, конспектиро вание научной литературы	Доклад. Написан ие . Коррекц ионно-развивающ ее занятие. подготов ка Презента ция. Подготов ка. Научная литерату ра. Изучение , конспект ировании , реферир ование, аннотиро вание	осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Владеть: нет
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического о развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; Уметь осуществлять поиск методов и приемов консультировани	Просмотр и анализ видеофрагме нтов и их анализ. Подготовка и выступление с докладом . Подготовка и проведение коррекционн о-развивающег о занятия. Изучение, конспектиро	Видеома териал. Анализ. Доклад. Написан ие . Коррекц ионно-развивающ ее занятие. подготов ка Презента ция. Подготов ка.	Базовый уровень: Знать: необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

		я лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; - Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Владеть навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;	вание научной литературы	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: рациональным выбором методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			

В том числе:					
Видеоматериал. Анализ.	10				
Доклад. Написание	10				
Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка	10				
Презентация. Подготовка	12				
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12				
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость Зачетных единиц	108 3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике, цель, задачи, предмет изучения, связь со смежными научными дисциплинами в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, содержание, планирование и структура. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.
2	Характеристика речевого развития детей с нарушениями речи	Состояние речевого развития детей с нарушениями речи. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.
3	Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушениями речи	Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование). Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с нарушениями речи
4	Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи	Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи. Понятия «пассивный», «активный» словарный запас; содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).

		Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с нарушениями речи
5	Формирование грамматического строя речи у детей с нарушениями речи	Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.). Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с нарушениями речи
6	Методика ознакомления дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой	Литературоведческие и психологические основы ознакомления дошкольников с художественной литературой. Виды занятий, методы и приемы работы по ознакомлению с художественной литературой. Требования к отбору художественных произведений.
7	Научно-теоретические и методические основы развития связной речи дошкольников с нарушениями речи	Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека. Устное (монологическое и диалогическое) связное высказывание. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с нарушениями речи. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над: а) различными композиционно-речевыми формами высказываний (повествование, описание, рассуждение); б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика занятий по развитию связной речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
8	Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения дошкольников грамоте. Основные направления работы по обучению чтению и письму: работа над словом, предложением, словесным составом предложения, слоговым строением слова, звуковым строением слова. Виды упражнений по подготовке дошкольников к овладению чтением и письмом

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методика обучения русскому языку (специальная)	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Логопсихология	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Семейное воспитание детей с	+	+	+	+	+	+	+	+

	нарушением речи								
4.	Логопедия	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Онтогенез речевой деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Логопедические технологии	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	2	4			6	12
1.1	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	2	2			3	
1.2	Содержание основных образовательных программ ДОУ		2			3	
2	Характеристика речевого развития детей с нарушениями речи	2	4	-	-	8	14
2.1	Особенности речевого развития детей с ОНР	2	4			8	
3	Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушениями речи	2	4	-		8	14
3.1	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОНР	2					
3.2	Методы и приемы формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОНР		4			8	
4	Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи	2	4	-	-	8	14

4.1	Лингвистические основы методики развития словаря дошкольников с ОНР	2					
4.2	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОНР		4			8	
5	Формирование грамматического строя речи у детей с нарушениями речи	2	4	-	-	8	14
5.1	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОНР	2					
5.2	Методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОНР		4			8	
6	Методика ознакомления дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой	2	4	-	-	8	14
6.1	Научные основы ознакомления дошкольников с ОНР с художественной литературой	2					
6.2	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОНР с художественной литературой		4			8	
7	Научно-теоретические и методические основы развития связной речи дошкольников с нарушениями речи	4	4	-	-	8	16
7.1	Лингвистические и психолингвистические основы	4					

	развития связной речи дошкольников с ОВЗ						
7.2	Обучение дошкольников с ОНР пересказу		2			4	
7.3	Обучение дошкольников с ОНР рассказыванию		2			4	
8	Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	2	6	-	-	8	16
8.1	Методика подготовки к обучению чтению дошкольников ОНР	2	2			4	
8.2	Методика подготовки к обучению письму дошкольников с ОНР		4			4	
Всего		18	36			54	108

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционного курса	Трудоемкость (час.)
1	1	Методика развития речи (специальная) как наука. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	2
2	2	Характеристика речевого развития детей с нарушениями речи	2
3	3	Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушениями речи	2
4	4	Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи	2
5	5	Формирование грамматического строя речи у детей с нарушениями речи	2
6	6	Методика ознакомления дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой	2
7	7	Методика развития связной речи у детей с нарушениями речи	4
8	8	Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	2

9. Лабораторный практикум – не предусмотрен

10. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	1	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	2
2	1	Содержание основных образовательных программ ДООУ	2
3	2	Характеристика речевого развития детей с нарушениями речи	4
4	3	Методы и приемы формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОНР	4
5	4	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОНР	4
6	5	Методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОНР	4
7	6	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой	4
8	7	Обучение дошкольников с ОВЗ пересказу	2
9	7	Обучение дошкольников с ОВЗ рассказыванию	2
10	8	Методика подготовки к обучению чтению дошкольников	2
11	8	Методика подготовки к обучению письму дошкольников	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. Методика развития речи как наука	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Научная литература. Изучение, конспектирование (список). 2. Сделайте анализ программ по развитию речи детей в детском саду и дайте краткую характеристику разделов работы (развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи). 3. Видеоматериал. Анализ.	6
2	Особенности речевого развития детей с ОНР	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Найдите в литературе определения этих понятий, проанализируйте их, выберите наиболее приемлемое из них (конспектирование). Дайте характеристику основным составляющим и уровням формирования языковой способности человека. Назовите компоненты языковой способности, особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Опишите процесс становления языковой способности у детей с нарушениями речи.	8

3	Методы и приемы формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОНР	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование 1. Дайте характеристику раздела «Воспитание звуковой культуры речи» с точки зрения разных программ обучения и воспитания в ДОУ. 2. Назовите задачи, принципы и основные направления работы по формированию произносительной стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. 4. Подберите 3-4 дидактические игры на развитие звукопроизношения у дошкольников, фонематического восприятия, развития слоговой структуры слова и ритмоинтонационной стороной речи, по развитию просодических компонентов речи и подготовьтесь провести в аудитории. 5. Подберите задания по направлениям работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников.	8
4	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОНР	1. Видеоматериал. Анализ. 2. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Дайте определение понятиям «лексическое значение слова», «пассивный», «активный» словарный запас, «уточнение», «закрепление», «активизация» словарного запаса (конспектирование). Назовите задачи словарной работы в детском ду (анализ программ). Подберите упражнения по развитию лексической стороны речи у дошкольников, определите цель, содержание, дидактический материал и подготовьтесь провести в аудитории. 3. Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка. Разработайте фрагмент занятия по развитию словаря: по сообщению нового слова, по работе над видовыми понятиями, родовыми понятиями и др. (1 на выбор) 4. Доклад. Написание.	8
5	Методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОНР	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Законспектируйте: 1. Что составляет лингвистическую базу методики развития грамматического строя речи. 2. Охарактеризуйте принципы развития грамматического строя; опишите морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Охарактеризуйте особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи. Составьте классификацию типичных грамматических ошибок в речи детей дошкольного	8

		возраста. Подберите 5-6 игр или упражнений (морфологические, словообразовательные, синтаксические), направленных на формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста, определите цель, дидактический материал, подготовьтесь провести в аудитории.	
6	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОНР с художественной литературой	1. Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка. Разработайте фрагмент занятия по ознакомлению с художественной литературой 2. Доклад. Написание. 3. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Составьте список художественных произведений по возрастным группам для ознакомления дошкольников. Составьте список авторов, писавших для детей. 4. Презентация. Подготовка. Подготовьте презентации на тему «Художники-иллюстраторы детской книги» (К. Рачев, Е. Чарушин, В. Сутеев, М. Конашевич и др.).	8
7	Обучение дошкольников с ОНР пересказу (рассказыванию)	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Законспектируйте и дайте характеристику лингвистическим основам по обучению дошкольников связной речи (дайте определения понятиям: речь, связная речь, виды речи, формы речи, типы речи, функции речи). Назовите задачи работы по обучению связной речи в детском саду. Назовите особенности усвоения детьми связной речи. 2. Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка. Разработайте занятия по обучению дошкольников пересказу прочитанного или по обучению рассказыванию (1 на выбор): определите задачи занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные), продумайте оборудования занятия, этапы занятия, методы и приемы работы на каждом этапе занятия). Подготовьтесь провести в аудитории.	8
8	Методика подготовки к обучению чтению (письму) дошкольников ОНР	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Подберите упражнения к занятию по подготовке к обучению грамоте, подготавливающие дошкольников к усвоению грамоты, по следующим разделам: ознакомление со словом; ознакомление с предложением; ознакомление со словесным составом предложений; ознакомление со слоговым строением слова; ознакомление со звуковым строением слова; подготовка к обучению письму.	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Дифференцированный зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ.	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.	Дифференцированный зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.	Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Дифференцированный зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	Дифференцированный зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

	ОВЗ.		
Повышенный уровень			
Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: нет Владеть: нет	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Дифференцированный зачет	Презентация. Подготовка.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Участствует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ	Дифференцированный зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Презентация. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ	Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы	Дифференцированный зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Презентация. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Дифференцированный зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Презентация. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие	Преобразует специальные технологии, методы и средства	Дифференцированный зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Презентация. Подготовка.

эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	осуществления образовательно-коррекционной работы		
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Владеть: нет	1.1.Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ 1.2.Осуществляет процесс реализации нового содержания программ	Дифференцированный зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Презентация. Подготовка.
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Дифференцированный зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Презентация. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.	Дифференцированный зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Презентация. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и	Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов	Дифференцированный зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Презентация. Подготовка.

воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ	консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Делает рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ	Дифференцированный зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Презентация. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ	Дифференцированный зачет	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Презентация. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Отлично: Владеть: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ Осуществляет процесс реализации нового содержания программ Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Хорошо: Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу		Отлично: ставится студенту, если он Выполняет различные виды оценивания результатов реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Устанавливает соответствие между содержанием и результатами обучения и развития лиц ОВЗ Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	

Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ. Делает и умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Удовлетворительно: Знать: Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы Участствует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.
Неудовлетворительно Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	Неудовлетворительно: Не описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам

	с ОВЗ. Не знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Не определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Не характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы Не участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Не проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ Не описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников, М, Академия, 2007.
- 2) Соловьева Л.Г., Г.Н. Градова Г.Н. Логопедия. – М.: Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1>)
- 3) Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей, М, Академия, 2005, 192 с.

б) дополнительная литература

- 6) Архипова Е.В. Методика развития речи учащихся. – М.: Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-metodiki-razvitiya-rechi-uchaschihsya-416085#page/1>)
- 7) Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание, М, Академия, 2003, 208с.
- 8) Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников, М, Ин-т общегум. исследований, 2004.
- 9) Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010
- 10) Львов М.Р. Основы теории речи, М, Академия, 2002.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibr.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие о методике развития речи детей с общим недоразвитием речи как науке: предмет, задачи, содержание, основные направления работы.
2. Методологические основы методики развития речи детей с общим недоразвитием речи. Связь методики развития речи с другими науками.
3. История становления методики развития речи как науки.
4. Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком; сущность феномена «языковая способность», становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
5. Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи. Специфика обследования речи детей с ОНР. Содержание и методика обследования, параметры обследования различных сторон речи.
6. Методы и приемы развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
7. Средства осуществления программы по развитию речи в логопедических группах детского сада.
8. Виды занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
9. Характеристика задач работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.
10. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с общим недоразвитием речи: задачи и содержание работы.
11. Характеристика видов работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
13. Лингвистические основы работы по формированию грамматической правильности речи детей с речевыми нарушениями.
14. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи грамматического строя речи. Задачи работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
15. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
16. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
17. Лингвистические основы работы по развитию словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.
18. Значение, особенности, задачи, принципы словарной работы в логопедических группах детского сада.
19. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.
20. Виды и структура занятий по развитию словаря у детей с общим недоразвитием речи.
21. Лингвистические основы обучения дошкольников с общим недоразвитием речи связной речи: определение связной речи, формы речи, виды речи, функции речи, типы речи.
22. Значение и задачи работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Особенности усвоения дошкольниками с общим недоразвитием речи связной речи.
23. Методика обучения дошкольников с общим недоразвитием речи пересказу: значение пересказа, характеристика источников для детских пересказов, требования к отбору произведений для пересказа; требования к детским пересказам.

24. Характеристика занятий по обучению дошкольников с общим недоразвитием речи пересказу.
25. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи пересказу.
26. Методика обучения дошкольников с общим недоразвитием речи рассказыванию: значение рассказывания, характеристика формируемых умений в процессе рассказывания. Классификация детских рассказов.
27. Методы и приемы обучения дошкольников с общим недоразвитием речи рассказыванию.
28. Методика обучения дошкольников с общим недоразвитием речи творческому рассказыванию.
29. Методика обучения дошкольников с общим недоразвитием речи рассказыванию об игрушке и по картине.
30. Методика ознакомления дошкольников с общим недоразвитием речи с художественной литературой: значение, задачи и содержание работы.
31. Научные основы работы по ознакомлению дошкольников с общим недоразвитием речи с художественной литературой. Принципы отбора произведений для чтения в логопедических группах детского сада.
32. Методы и приемы ознакомления дошкольников с общим недоразвитием речи с художественной литературой.
33. Структура занятий по ознакомлению дошкольников с общим недоразвитием речи с художественной литературой.
34. Характеристика содержания работы по ознакомлению дошкольников с общим недоразвитием речи с художественной литературой вне занятия.
35. Знакомство дошкольников с общим недоразвитием речи с художниками-иллюстраторами детских произведений.
36. Лингвистические, психолого-педагогические основы работы по подготовке дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте.
37. Характеристика методов и приемов подготовки дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте.
38. Характеристика направлений работы по подготовке дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте.
39. Особенности индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада: тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий.
40. Особенности фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада: тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: просмотр видеозанятий по развитию речи и их анализ; подготовка докладов по указанным темам; подготовка и проведение фрагментов занятий по развитию речи; подготовка папки с дидактическими материалами; изучение и конспектирование статей по проблемам речевого развития ребенка с ОВЗ.

Дифференцированный зачет ставится, если студент:

- посетил все аудиторные занятия (или выполнил дополнительные задания по пропущенным темам),
- выполнил все задания, предусмотренные для самостоятельной работы: просмотрел видеозанятия по развитию речи и проанализировал их (20 баллов); подготовил доклады по указанным темам (20 баллов); подготовил и провел фрагменты занятий по развитию речи (20 баллов); подготовил презентацию (20 баллов); изучил и законспектировал статьи (20 баллов).
- провел фрагмент занятия (упражнения, игры) перед аудиторией;
- принял участие в подготовке, организации, проведении и обсуждении учебной дискуссии.

Контроль осуществляется на практических занятиях, при внутрисеместровой аттестации и сдаче зачета.

БРС:

Видеоматериал. Анализ:

20 баллов – студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из просмотренного видеоматериала; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между увиденными событиями и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного видеоматериала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

15 баллов – студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из просмотренного видеоматериала; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); свободно оперирует базовыми понятиями и положениями.

10 баллов – студент демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из просмотренного видеоматериала; не может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

0 баллов - Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.

Доклад. Написание:

20 баллов – работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии. Композиция доклада логичная. Доклад соответствует формату устного научного выступления. Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок. Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.

15 баллов – работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.

Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями. Доклад соответствует формату устного научного выступления. Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки. Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.

10 баллов – работа в целом соответствует теме, содержит неточное изложение

информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала. Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть. Доклад не соответствует формату устного научного выступления. Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден.

0 баллов - работа в целом не соответствует теме, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала. Доклад не соответствует формату устного научного выступления. Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюдается.

Коррекционно-развивающее занятие, подготовка:

20 баллов – студент демонстрирует умение организовывать, планировать и проводить коррекционно-развивающее занятие, осуществлять его рефлексивный анализ; соотносить цели и задачи занятия с возрастом и уровнем развития детей, программой обучения, соотносить формы и методы обучения с целями и задачами занятия; может предложить альтернативные варианты проведения занятия, учитывает индивидуально-личностные особенности детей; устанавливает связь между индивидуально-личностными особенностями детей и используемыми формами и методами работы на занятии; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями, принципами организации коррекционно - развивающей деятельности, может пояснить их суть; выносит оценочные суждения в отношении проведенного занятия, использует для оценивания самостоятельно выделенные критерии.

15 баллов – студент демонстрирует умение организовывать, планировать и проводить коррекционно-развивающее занятие; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; может предложить свой, альтернативный вариант проведения занятия; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями, студент демонстрирует умение организовывать, планировать и проводить коррекционно-развивающее занятие, осуществлять его рефлексивный анализ; соотносить цели и задачи занятия с возрастом и уровнем развития детей, программой обучения, соотносить формы и целями и задачами занятия; не может предложить альтернативный вариант проведения занятия; путается и плохо ориентируется в базовых понятиях и положениях, принципах организации коррекционно - развивающей деятельности, не может пояснить их суть. принципами организации коррекционно - развивающей деятельности; выносит оценочные суждения в отношении проведенного занятия, использует для оценивания предложенные преподавателем критерии.

10 баллов – студент демонстрирует умение организовывать, планировать и проводить коррекционно-развивающее занятие, осуществлять его рефлексивный анализ; затрудняется соотносить цели и задачи занятия с возрастом и уровнем развития детей, программой обучения; затрудняется соотносить формы и методы обучения студент демонстрирует умение организовывать, планировать и проводить коррекционно-развивающее занятие; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; может предложить свой, альтернативный вариант проведения занятия; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями, студент демонстрирует умение организовывать, планировать и проводить коррекционно-развивающее занятие, осуществлять его рефлексивный анализ; соотносить цели и задачи занятия с возрастом и уровнем развития детей, программой обучения, соотносить формы и целями и задачами занятия; не может предложить альтернативный вариант проведения занятия; путается и плохо ориентируется в базовых понятиях и положениях, принципах организации коррекционно - развивающей деятельности, не может пояснить их суть.

0 баллов - студент демонстрирует неумение организовывать, планировать и проводить коррекционно-развивающее занятие; плохо ориентируется в базовых понятиях и положениях,

принципах организации коррекционно - развивающей деятельности.

Презентация, подготовка:

20 баллов – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; формулировка аргументированных выводы; оригинальность и креативность при подготовке презентации.

15 баллов – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; понимание темы, умение критического анализа информации; представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.

10 баллов – соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д; нет формулировки аргументированных выводов.

0 баллов - несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; отсутствие представления информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д; нет формулировки аргументированных выводов.

Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование:

20 баллов – студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.

15 баллов – студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.

10 баллов – студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.

0 баллов - студент неспособен осуществлять анализ, испытывает некоторые затруднения; не способен ответить на поставленные преподавателем вопросы.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Итоговая отметка по дисциплине высчитывается как среднее арифметическое всех выполненных заданий. В ходе освоении дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки: видеоматериал, анализ - 20 баллов, доклад, написание - 20 баллов, коррекционно-развивающее занятие, подготовка - 20 баллов, презентация, подготовка – 20 баллов. Всего студент может набрать 100 баллов.	
«отлично»	90-100 баллов
«хорошо»	85-75 баллов
«удовлетворительно»	70-60 баллов
«неудовлетворительно»	55-0 баллов

Тесты для промежуточного контроля

Тест 1 по теме «Методика развития речи как наука»

1. Дайте определение методике развития речи как науке.

Методика развития речи – это педагогическая наука, изучающая

2.Перечислите ученых, занимавшихся вопросами развития речи детей дошкольного возраста.

3.С какими науками связана методика развития речи? Укажите правильный вариант.

- педагогика;
- психология;
- анатомия;
- лингвистика;
- литературоведение.

4. Перечислите задачи работы по развитию речи в детском саду.

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие словаря;

5. Какие методы развития речи дошкольников выделяются в данной науке? Приведите пример использования любого метода развития речи на выбор.

6. Назовите виды упражнений, направленных на воспитание звуковой культуры речи дошкольников.

7. Какие знания составляют лингвистические основы работы по развитию словаря дошкольников? Укажите верный вариант ответа.

- знания грамматического значения слова;
- изучение слова с точки зрения происхождения;
- изучение слова с точки зрения значения;
- изучение слова с точки зрения употребления;
- знания лексического значения слова.

8. Приведите примеры приемов словарной работы в детском саду.

9. Перечислите типы занятий по развитию словаря в детском саду.

- занятие-знакомство;
- занятия-осмотры;

10. Назовите особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи.

- дошкольники усваивают грамматический строй речи в процессе выполнения упражнений;
- дошкольники усваивают грамматический строй речи на основе подражания речи взрослых;
- усваивают максимально быстро;
- усваивают в течение длительного времени;
- усвоение зависит от состояния психических процессов ребенка.

11. Назовите виды упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников. Приведите пример одного из них.

12. Дайте определение понятию «связная речь».

- это деятельность говорящего;

13. Назовите этапы занятия по обучению дошкольников пересказу.

1. Подготовка к восприятию текста художественного произведения.

2. _____

3. Анализ произведения.

4. _____

5. Пересказы детей.

6. _____

14. Назовите приемы обучения дошкольников рассказыванию.

15. Какие принципы следует соблюдать при отборе художественных произведений для знакомства с ними детей дошкольного возраста? Произведение должно соответствовать:

- задачам обучения и воспитания;

- объему детской памяти и внимания;

- давать образцы литературной речи;

- соответствовать интересам детей и их жизненному опыту.

16. Какие приемы работы можно использовать на занятии для знакомства дошкольников с новым произведением (книгой)?

17. Перечислите основные направления работы по обучению грамоте дошкольников.

- ознакомление со словом;

- ознакомление со звуковым строением слова;

- ознакомление с предложением;

- ознакомление со словесным составом предложения;

- ознакомление со слоговым строением слова;

- ознакомление со словосочетанием.

18. Приведите примеры упражнений, подготавливающих дошкольников к чтению/письму (на выбор).

Критерии оценки

Оценка «отлично» выполнено 17-18 заданий.

Оценка «хорошо» - 15-16 заданий;

Оценка «удовлетворительно» - 10-14 заданий;

Оценка «неудовлетворительно» - 9-1 задание.

Тест 2 по теме: «Методика развития связной речи дошкольников»

ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕСКАЗУ

Раздел 1.

1. Что такое пересказ?

А Связное развернутое изложение литературного произведения

Б Творческое воспроизведение литературного образца в устной речи

В Интерпретация литературного произведения

Г Модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения

2. Каким должно быть произведение для пересказа?

- А Доступным, небольшого объема, описательного характера
- Б Доступным, коротким, эмоциональным
- В Близким по содержанию опыту детей, динамичным, с четкой композицией, высокохудожественным
- Г Небольшого объема, с содержанием, близким опыту детей, сюжетным, с четкой композицией, имеющим образцовый по грамматике и образности язык

3. Какие приемы можно использовать для помощи детям, когда они составляют пересказы?

- А Показ портрета писателя, подсказка
- Б Наводящий вопрос, подсказка, отраженная речь ребенка
- В Чтение отрывков, показ иллюстраций, указание
- Г Наглядный план произведения

4. Каков алгоритм построения занятий по пересказу?

- А беседа по поводу предстоящего чтения
- Чтение с установкой на запоминание
- Беседа по произведению
- Повторное чтение
- Образец пересказа воспитателем

- Б подготовка к восприятию текста
- Организация первичного восприятия текста без установки на запоминание
- Работа над текстом произведения
- Организация повторного восприятия с установкой на запоминание
- Пересказы детей

- В Выразительное чтение (рассказывание) произведения
- Вопросы по произведению, направленные на его запоминание, осмысление и выделение выразительных средств
- Чтение отрывков по выбору детей
- Пересказы детей

- Г подготовка детей к пересказу
- Повторное чтение с установкой на пересказ
- Упражнения в пересказе детей

4. Какому новому виду пересказа обучаются дети седьмого года жизни?

- А Инсценирование произведений
- Б отраженный пересказ
- В Пересказ от лица героя
- Г Пересказ по частям

5. Определите правильность перечисленных ниже положений.

1. Пересказ является средством и методом развития у детей связной монологической речи
2. для пересказа (особенно на начальном этапе обучения) подбираются произведения описательного характера
3. перед первичным чтением произведения не следует давать установку на запоминание текста для будущего пересказа.
4. Работа над текстом является ответственным этапом, поскольку от её эффективности зависит качество детских пересказов
5. Отработка интонационной выразительности в передаче отдельных фрагментов текста – дополнительное средство запоминания произведения
6. Планом для пересказов может служить картинно-схематическая модель

7. Наиболее эффективным приемом обучения старших дошкольников пересказу является отраженный пересказ.
8. В подготовительной группе детского сада вводится новый вид пересказа – совместный.
9. Наиболее сложным для детей является пересказ от лица героя.
10. прежде чем прочитать произведение, нужно подготовить детей к его восприятию, оживить имеющийся у них жизненный опыт, помогающий усвоить содержание прочитанного.

6. Закончите предложения.

Занятие по обучению детей пересказу литературных текстов состоит из 5 частей:

1. Вводная часть предназначена для.....
2. Следующая часть посвящена организации восприятия произведения. Для сохранения целостности художественного текста в этой части занятия не следует давать
3. Важным этапом, подготавливающим детские пересказы, является следующая часть, которая направлена на то, чтобы
4. Затем организуется повторное восприятие произведения, перед которым дается
5. Основная часть занятия реализует главную цель всего занятия - обучение детей
7. Соотнесите этап занятия по обучению пересказу и приемы работы, используемые на каждом этапе.

Подготовка к восприятию текста Чтение художественного произведения Работа над текстом, подготовка к пересказу Организация повторного восприятия текста с установкой на его запоминание Пересказы детей	Упражнения в выразительности речи Подсказка фразы Наводящий вопрос Беседа об авторе Выразительное чтение Вопрос, выявляющий понимание идеи произведения Оценка Отраженная речь воспитателя

8. Соотнесите этап занятия по обучению рассказыванию и приемы работы, используемые на каждом этапе.

Вводная часть Рассматривание картины Обучение рассказыванию Рассказы детей Заключительная часть	Вопрос, направленный на выявление особенностей картины Коллективное составление плана Подсказка Использование художественного слова Образец рассказа Наводящий вопрос Оценка Отраженная речь воспитателя Установка на последующую деятельность

9. Кто впервые предложил проводить занятия по составлению писем детьми?

- А Э.П. Короткова
- Б А.М. Бородич
- В В.В. Гербова
- Г Е.И. Тихеева

10. В какой возрастной группе можно использовать следующие темы рассказов: «Хороший поступок моего товарища», «За что я люблю весну», «Ветка сирени», «Осенний букет».

- А подготовительная
- Б старшая
- В средняя
- Г старшая и подготовительная

11. Назовите требования к подбору темы для составления рассказов из коллективного опыта.

- А Тема должна быть интересной детям
- Не должно быть тем обобщенного характера
- Тема должна учитывать умение детей рассказывать
- Б Тема должна пополнять круг знаний о предметах и явлениях окружающей жизни
- Тема должна быть посвящена одному узкому вопросу
- Тема должна быть обращена к конкретному объекту
- В Тема должна быть о том, что было воспринято всеми детьми группы
- Тема должна оставить яркий след не только в сознании, но и в чувствах
- Г Тема должна предполагать богатый словарь
- Могут быть темы, требующие обобщения опыта, моральных суждений
- Тема должна быть посвящена явлениям природы

Критерии оценки

- Оценка «отлично» выполнено 10-9 заданий.
- Оценка «хорошо» - 8-7 заданий;
- Оценка «удовлетворительно» - 7-6 заданий;
- Оценка «неудовлетворительно» - 5-1 задание.

Тест 3 по теме: «Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой»

1. Соотнесите этап занятия по ознакомлению с художественной литературой и приемы работы на каждом этапе.

Вводная беседа	Рассказ о действительных событиях, которые отражены в произведении
Чтение произведения	Загадки
Работа с текстом	Вопросы, помогающие понять сюжетно-смысловые ситуации
Заключительная беседа	Выразительное чтение или рассказывание
	Рассматривание иллюстраций
	Подведение итога
	Вопросы, направленные на выявление выразительных средств произведения
	Показ портрета писателя

2. Укажите показатели выразительного чтения стихотворения детьми старшего дошкольного возраста.

- А Искренность передачи чувств и отношений
- Использование средств выразительности
- Умение произвольно изменять силу и высоту голоса
- Наличие элементов рассудочного воспроизведения текста
- Б передача настроения стихотворения
- Правильная постановка логического ударения
- Использование разнообразной интонации
- Использование мимики и пантомимики
- В Правильная постановка логических ударений

Нормальный темп речи
Использование мимики и пантомимики
Выбор правильной интонации

Г правильная передача главной идеи произведения
Правильная трактовка эмоционального подтекста произведения
Эмоциональность воспроизведения
Осознанное использование средств выразительности

3. Определите возраст детей, с которыми проводится разучивание стихотворения в таком алгоритме:

Вводная часть
Чтение стихотворения воспитателем
Работа над текстом
Повторное чтение с установкой на запоминание
Воспроизведение стихотворения детьми
Подведение итога

А средний и старший возраст
Б младший дошкольный возраст
В все возрастные группы
Г старший дошкольный возраст

4. Укажите особенности восприятия иллюстраций дошкольниками.

А эмоциональное восприятие изображенного
Выделение основных средств выразительного образа
Способность дать характеристику состоянию героя
Основным признаком узнавания является цвет
Влияние текста на понимание изображения

Б литературный текст помогает правильнее понять содержание рисунка. Внимание часто основывается не на главном, а на деталях.

Основным признаком узнавания изображенного является форма.
Привнесение в понимание образа своего жизненного опыта
Действенное, активное отношение к иллюстрации

В Эмоциональное, активное отношение к изображенному
Способность охарактеризовать состояние героя
Опора на жизненный опыт
Восприятие отдельных художественных средств выразительности образа
Понимание внутреннего смысла событий, идейного содержания с опорой на текст

Г Условность изображения оказывает влияние на понимание содержания иллюстрации
Основными признаками узнавания изображенного является форма и цвет
Восприятие художественных средств выразительности
Сравнение со своим жизненным опытом
Внимание обращается на то, чтобы все эпизоды текста были переданы в иллюстрации

5. Определите показатели полноценного восприятия художественного произведения детьми.

А понимание смысла произведения
Определение структуры произведения
Умение выделить наиболее запомнившиеся слова из текста
Умение выделить структуру произведения

Б понимание содержания произведения, выделение главного
Умение определить эмоциональный подтекст
Умение выделить выразительные средства
Умение определить свое отношение к герою, к произведению в целом

В умение охарактеризовать каждое действующее лицо
Умение определить отношение автора к героям
Выделение средств художественной выразительности

Г выделение главных героев, понимание их взаимоотношений
Умение выражать эмоциональное отношение к героям
Выделение выразительных средств

6. Укажите, в каком возрасте (младший, старший) применяются следующие приемы заучивания стихов и выразительного чтения их.

1. Игровые.
2. Досказывание рифмующих строк.
3. Чтение по ролям.
4. Чтение хором от лица коллектива (моем, моем трубочиста, чисто..).
5. Образец выразительного чтения.
6. Объяснения и указания.
7. Оценка детского чтения.
8. Характеристика персонажей.
9. Многократное чтение (5-6 раз).
10. Установка на запоминание.

Критерии оценки

Зачтено – 5-6 заданий;

Не зачтено – 4-1 задания.

Тестовые задания по теме «Методика формирования грамматической правильности речи дошкольников»

1. Определите основные причины грамматических ошибок в речи детей.

- общие психофизиологические закономерности развития ребенка и усвоения им языка.
- сложности грамматического строя языка;
- неблагоприятное влияние речи окружающих взрослых;
- словотворчество;
- возрастные особенности внимания, памяти;
- незнание грамматических правил языка;
- недостаточный уровень развития фонематического слуха;
- педагогическая запущенность.

2. Расположите в правильной последовательности этапы усвоения грамматики детьми: 1) использование грамматического средства в своей речи; 2) понимание смысла сказанного; 3) оценивание грамматической правильности речи; 4) самостоятельное образование новых форм слов по аналогии со знакомыми.

А 1,2,3,4 Б 2,1,4,3 В 2,1,3, 4 Г 3,4,2,1

3. Выберите положение, относящееся к воспитанию грамматической правильности речи, верное применительно к детям дошкольного возраста:

- 1) формирование грамматической правильности устной речи опирается на изучение

грамматических правил;

2) необходимо познакомить детей с некоторой грамматической терминологией;

3) исправлять грамматические ошибки в речи детей не следует;

4) формирование грамматической правильности устной речи опирается на практическое освоение грамматического строения языка.

4. Определите, в каком разделе работы по формированию грамматического строя речи используются данные упражнения: а) дидактическая игра «Кто у кого?»; б) игры-загадки о людях различных профессий; в) придумывание имен персонажам; г) подбор однокоренных слов.

А формирование синтаксической стороны речи

Б ознакомление со способами словообразования

В развитие словотворчества

Г формирование морфологической стороны речи

5. Определите правильную последовательность усложнения в строении предложений у детей дошкольного возраста: а) сложносочиненное предложение; б) слова-предложения; в) сложноподчиненное предложение; г) предложение, состоящее из 3-4 слов.

6. Закончите начатую фразу. Какие трудности представляет усвоение трех основных частей речи русского языка:

У существительных наиболее труден путь усвоения....

У глаголов.....

У прилагательных.....

Критерии оценки

Зачтено – 5-6 заданий;

Не зачтено – 4-1 задания.

Видеоматериалы для анализа

1. Занятие по развитию речи ДООУ №179 в логопедической группе «Составление рассказа по опорным картинкам. Лепка медвежонка» (старшая группа) – медиатека.
2. Занятие по обучению грамоте (старшая группа) – медиатека.
3. Занятие по развитию речи старшая группа
https://vk.com/video?q=занятие&z=video270838271_456239017
4. Занятие по обучению грамоте (подготовительная группа)
https://vk.com/video?q=занятие&z=video-35527155_456239047
5. Интегрированное занятие для детей с ЗПР (средняя группа)
https://vk.com/video?q=занятие&z=video235927834_170336617

Схема анализа занятия (видеозанятия) по развитию речи в детском саду

9. Общедидактические цели занятия (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные).
10. Структура занятия, логика последовательности, этапы занятия и задачи на каждом этапе, обоснованность отведенного количества времени на отдельные этапы.
11. Разнообразие видов упражнений.
12. Речь и поведение воспитателя. Стиль общения с детьми.
13. Целесообразность выбора методов, приёмов обучения, их эффективность в достижении поставленной цели.
14. Порядок следования упражнений и различных видов работы по развитию речи.
15. Занимательность, игровой материал. Цель использования.
16. Характеристика работы по развитию речи (формы работы, виды упражнений).

Тематика для составления конспектов коррекционно-развивающих занятий

1. Составить план-конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи для любой

- возрастной группы детского сада.
2. Составить план-конспект занятия по развитию словаря для любой возрастной группы детского сада.
3. Составить план-конспект занятия по формированию грамматического строя речи для любой возрастной группы детского сада.
4. Составить план-конспект занятия по развитию связной речи для старшей группы детского сада.
5. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте для подготовительной группы детского сада.

Образец оформления титульного листа конспекта занятия (НОД)

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

Домашние животные

Конспект занятия по развитию речи
выполнил(а) студент(ка) _курса, _фак-та,
_группы
Ф.И.О. _____

Ярославль
2016

Образец оформления содержания конспекта занятия (НОД) по развитию речи

7. Цели занятия:
Образовательные.
Коррекционно-развивающие.
Воспитательные.

8. Оборудование.
9. План занятия (этапы и распределение времени на каждый этап).
10. Ход занятия.
11. Название этапа занятия. Задача на данном этапе.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей

12. Литература, использованная при подготовке конспекта урока.

Тематика докладов

1. История становления методики развития речи как науки.
2. Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком.
3. Методы и приемы развития речи дошкольников с нарушениями речи
4. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с нарушениями речи: задачи и содержание работы.
5. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с нарушениями речи.
6. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
7. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с нарушениями речи.
8. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с нарушениями речи.
9. Методика обучения дошкольников с нарушениями речи пересказу.
10. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста нарушениями речи пересказу.

11. Методы и приемы обучения дошкольников с нарушениями речи рассказыванию.
12. Методика обучения дошкольников с нарушениями речи рассказыванию об игрушке и по картине.
13. Методика ознакомления дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой.
14. Методы и приемы ознакомления дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой.
15. Знакомство дошкольников с нарушениями речи с художниками-иллюстраторами детских произведений.
- 16 Методы и приемы подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте.

Тематика презентаций

1. Знакомство дошкольников с художниками-иллюстраторами детских произведений (Е.Чарушин, Ю.Васнецов, Л. Владимиров, Т. Юфа, Е. Рачев, В.Конашевич, В.Сутеев, В. Чижиков и др.).
2. Знакомство дошкольников с детскими писателями (К.И. Чуковский, А. Барто, С. Маршак, С. Михалков, В. Драгунский, К. Паустовский, Ю. Мориц, М. Дружинина, Ю. Усачев, Э. Успенский и др.).

Список статей для конспектирования

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2007, 2009 (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Ознакомление с художественной литературой)
2. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. (раздел: Методика развития связной речи дошкольников)
3. Яшина В.И. и др. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2009. (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Методика развития словаря).
4. Жукова Н.С. Логопедия: основы теории и практики. – М.: ЭКСМО, 2011. (таблица А.Н. Гвоздев «Онтогенез речи»).
- 5.Кириянова Р.А. Игры со словами для развития речи. – СПб: КАРО, 2010. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
- 6.Козырева Л.М., Различаем глухие и звонкие согласные, Ярославль, Академия развития, 1999. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
- 7.Козырева Л.М., Тайны твердых и мягких согласных, Ярославль, Академия развития, 1999. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
- Новоторцева Н.В., Энциклопедия речевого развития, М. - РОСМЕН-ПРЕСС, 2008. (Картотека игр для детей дошкольного возраста: речевое дыхание, артикуляционная гимнастика)
- 8.Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду, Ярославль, Академия развития, 2007. (конспекты занятий)
- 9.Овчинникова Т.С., Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду, СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
- 10.20 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
- 11.29 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 4-5 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
- 12.33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию для детей 6-7 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина.- СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS

MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- *оборудованные специализированные аудитории:* учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.); учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине; учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине.
- *технические средства обучения* (аудио, видеоаппаратура);
- *перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:*
- Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
- Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
- Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
- Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
- Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7			
Контактная работа с преподавателем	6				
В том числе:					
Лекции	2				
Практические занятия (ПЗ)	4				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	102				
Видеоматериал. Анализ	20				
Доклад. Написание	20				
Домашняя контрольная работа. Выполнение	20				
Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка.	20				
Научная литература. Изучение, конспектирование,	22				

реферирование, аннотирование					
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость Зачетных единиц	108 3				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабора. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	2	-	-	-	12	14
1.1	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	1				1	1
1.2	Содержание основных образовательных программ ДОУ	1				12	13
2	Характеристика речевого развития детей с нарушениями речи	-	-	-	-	12	12
2.1	Особенности речевого развития детей с ОНР					12	12
3	Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушениями речи	-	-	-		12	12
3.1	Методы и приемы формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОНР					12	12
4	Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи	-	-	-	-	12	12
4.1	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОНР		-			12	12
5	Формирование грамматического	-	-	-	-	12	12

	строю речи у детей с речевыми нарушениями						
5.1	Методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОНР					12	12
6	Методика ознакомления дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой	-	2	-	-	14	16
6.1	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой		2			14	16
7	Научно-теоретические и методические основы развития связной речи дошкольников с нарушениями речи	-	-	-	-	14	14
7.1	Обучение дошкольников с ОНР пересказу (рассказыванию)	-				14	14
8	Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	-	2	-	-	14	16
8.1	Обучение дошкольников с нарушениями речи чтению (письму)		2			14	16
Все го		2	4			102	108

16.2.2 Лекции

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика лекционного курса	Трудоемко сть (час.)
1	1	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	1
1	1	Содержание основных образовательных программ ДОУ	1

16.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	6	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой	2
2	8	Обучение дошкольников с ОНР чтению (письму)	2

16.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Содержание основных образовательных программ ДОУ	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Сделайте анализ программ по развитию речи детей в детском саду и дайте краткую характеристику разделов работы (развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи). 2. Видеомаериал. Анализ. 3. Домашняя контрольная работа, выполнение.	12
2	Особенности речевого развития детей с ОНР	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - Найдите в литературе определения этих понятий, проанализируйте их, выберите наиболее приемлемое из них (конспектирование). Дайте характеристику основным составляющим и уровням формирования языковой способности человека. Назовите компоненты языковой способности, особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Опишите процесс становления языковой способности у детей с нарушениями речи.	12
3	Методы и приемы формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОНР	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование 1. Дайте характеристику раздела «Воспитание звуковой культуры речи» с точки зрения разных программ обучения и воспитания в ДОУ. 2. Назовите задачи, принципы и основные направления работы по формированию произносительной стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. 3. Подберите 3-4 дидактические игры на развитие звукопроизношения у дошкольников, фонематического восприятия, развития слоговой структуры слова и ритмоинтонационной стороной речи, по развитию просодических компонентов речи и подготовьтесь провести в аудитории.	12

		5. Подберите задания по направлениям работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников.	
4	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОНР	1. Видеоматериал. Анализ. Просмотрите занятие и проанализируйте по схеме. 2. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - Назовите задачи словарной работы в детском саду (анализ программ). - Подберите упражнения по развитию лексической стороны речи у дошкольников, определите цель, содержание, дидактический материал и подготовьтесь провести в аудитории. 3. Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка Разработайте фрагмент занятия по развитию словаря: по сообщению нового слова, по работе над видовыми понятиями, родовыми понятиями и др. (1 на выбор). 4. Доклад. Написание (см. Список)	12
5	Методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОНР	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - Законспектируйте 1. Что составляет лингвистическую базу методики развития грамматического строя речи. 2. Охарактеризуйте принципы развития грамматического строя; опишите морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. 3. Охарактеризуйте особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи. 4. Составьте классификацию типичных грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста. - Подберите 5-6 игр или упражнений (морфологические, словообразовательные, синтаксические), направленных на формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста, определите цель, дидактический материал, подготовьтесь провести в аудитории.	12
6	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой	1. Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка. 2. Разработайте фрагмент занятия по ознакомлению с художественной литературой 3. Доклад. Написание .	14
7		1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Законспектируйте и дайте характеристику лингвистическим основам по обучению дошкольников связной речи (дайте определения понятиям: речь, связная речь, виды речи, формы речи, типы речи, функции речи). Назовите задачи работы по обучению связной речи в детском саду. Назовите особенности усвоения детьми связной речи. 2. Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка.	14

		Разработайте занятия по обучению дошкольников пересказу прочитанного или по обучению рассказыванию (1 на выбор): определите задачи занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные), продумайте оборудования занятия, этапы занятия, методы и приемы работы на каждом этапе занятия). Подготовьтесь провести в аудитории.	
8	Обучение дошкольников с нарушениями речи чтению (письму)	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Подберите упражнения к занятию по подготовке к обучению грамоте, подготавливающие дошкольников к усвоению грамоты, по следующим разделам: ознакомление со словом; ознакомление с предложением; ознакомление со словесным составом предложений; ознакомление со слоговым строением слова; ознакомление со звуковым строением слова; подготовка к обучению письму.	14

Видеоматериалы для анализа

1. Занятие по развитию речи ДООУ №179 в логопедической группе «Составление рассказа по опорным картинкам. Лепка медвежонка» (старшая группа) – медиатека.
2. Занятие по обучению грамоте (старшая группа) – медиатека.
3. Занятие по развитию речи старшая группа
https://vk.com/video?q=занятие&z=video270838271_456239017
4. Занятие по обучению грамоте (подготовительная группа)
https://vk.com/video?q=занятие&z=video-35527155_456239047
5. Интегрированное занятие для детей с ЗПР (средняя группа)
https://vk.com/video?q=занятие&z=video235927834_170336617

Схема анализа занятия (видеозанятия) по развитию речи в детском саду

9. Общедидактические цели занятия (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные).
10. Структура занятия, логика последовательности, этапы занятия и задачи на каждом этапе, обоснованность отведенного количества времени на отдельные этапы.
11. Разнообразие видов упражнений.
12. Речь и поведение воспитателя. Стиль общения с детьми.
13. Целесообразность выбора методов, приёмов обучения, их эффективность в достижении поставленной цели.
14. Порядок следования упражнений и различных видов работы по развитию речи.
15. Занимательность, игровой материал. Цель использования.
16. Характеристика работы по развитию речи (формы работы, виды упражнений).

Тематика для составления конспектов коррекционно-развивающих занятий

9. Составить план-конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи для любой возрастной группы детского сада.
10. Составить план-конспект занятия по развитию словаря для любой возрастной группы детского сада.
11. Составить план-конспект занятия по формированию грамматического строя речи для любой возрастной группы детского сада.
12. Составить план-конспект занятия по развитию связной речи для старшей группы детского сада.

13. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте для подготовительной группы детского сада.

Образец оформления содержания конспекта занятия (НОД) по развитию речи

7. Цели занятия:

Образовательные.

Коррекционно-развивающие.

Воспитательные.

8. Оборудование.

9. План занятия (этапы и распределение времени на каждый этап).

10. Ход занятия.

11. Название этапа занятия. Задача на данном этапе.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей

12. Литература, использованная при подготовке конспекта урока.

Тематика докладов

1. История становления методики развития речи как науки.
2. Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком.
- 16.3 Методы и приемы развития речи дошкольников с нарушениями речи
- 16.4 Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с нарушениями речи: задачи и содержание работы.
- 16.5 Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с нарушениями речи.
- 16.6 Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
- 16.7 Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с нарушениями речи.
- 16.8 Методы и приемы развития словаря у дошкольников с нарушениями речи.
- 16.9 Методика обучения дошкольников с нарушениями речи пересказу.
- 16.10 Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста нарушениями речи пересказу.
- 16.11 Методы и приемы обучения дошкольников с нарушениями речи рассказыванию.
- 16.12 Методика обучения дошкольников с нарушениями речи рассказыванию об игрушке и по картине.
- 16.13 Методика ознакомления дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой.
- 16.14 Методы и приемы ознакомления дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой.
- 16.15 Знакомство дошкольников с нарушениями речи с художниками-иллюстраторами детских произведений.
- 16.16 Методы и приемы подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте.

Список статей для конспектирования

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2007, 2009 (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Ознакомление с художественной литературой)
2. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. (раздел: Методика развития связной речи дошкольников)
3. Яшина В.И. и др. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2009. (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Методика развития словаря).
4. Жукова Н.С. Логопедия: основы теории и практики. – М.: ЭКСМО, 2011. (таблица А.Н. Гвоздев «Онтогенез речи»).

5. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. – СПб: КАРО, 2010. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
6. Козырева Л.М., Различаем глухие и звонкие согласные, Ярославль, Академия развития, 1999. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
7. Козырева Л.М., Тайны твердых и мягких согласных, Ярославль, Академия развития, 1999. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
- Новоторцева Н.В., Энциклопедия речевого развития, М. - РОСМЕН-ПРЕСС, 2008. (Картотека игр для детей дошкольного возраста: речевое дыхание, артикуляционная гимнастика)
8. Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду, Ярославль, Академия развития, 2007. (конспекты занятий)
9. Овчинникова Т.С., Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду, СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
- 10.20 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
- 11.29 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 4-5 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
- 12.33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию для детей 6-7 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина.- СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)

Тематика письменных домашних контрольных работ

- 1) История становления методики развития речи как науки.
- 2) Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком.
- 3) Методы и приемы развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 4) Виды занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
- 5) Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с общим недоразвитием речи: задачи и содержание работы.
- 6) Характеристика видов работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 7) Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 8) Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
- 9) Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 10) Методы и приемы развития словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 11) Методика обучения дошкольников с общим недоразвитием речи пересказу.
- 12) Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи пересказу.
- 13) Методы и приемы обучения дошкольников с общим недоразвитием речи рассказыванию.
- 14) Методика обучения дошкольников с общим недоразвитием речи творческому рассказыванию.
- 15) Методика обучения дошкольников с общим недоразвитием речи рассказыванию об игрушке и по картине.
- 16) Методика ознакомления дошкольников с общим недоразвитием речи с художественной литературой.
- 17) Методы и приемы ознакомления дошкольников с общим недоразвитием речи с художественной литературой.
- 18) Обучение дошкольников загадывать и отгадывать загадки.
- 19) Знакомство дошкольников с общим недоразвитием речи с художниками-иллюстраторами детских произведений.
- 20) Методы и приемы подготовки дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению

грамоте.

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ В.П. Завойстый

« _____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.04.05 Методика обучения русскому языку (специальная)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук

Грошенкова В.А.

Утверждена на заседании кафедры

логопедии

«26» января 2018 г.

протокол № 5

Заведующая кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения русскому языку (специальная)» - сформировать у студентов научные знания в области обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи, умения владеть теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования в области обучения русскому языку.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида;
- овладение навыками составления различных типов уроков по русскому языку и чтению;
- развитие специальных умений планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку в специальной (коррекционной) школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность осуществить образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ОПК-4).

Студент должен:

Знать:

- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса;
- подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

Уметь

- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ;
- наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с целью дальнейшего психолого педагогического сопровождения;
- планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- взаимодействовать с детьми с ОВЗ.

Владеть

- методами выявления особенностей детей, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей;
- технологиями образовательно-коррекционного процесса;
- навыками индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ОВЗ;
- навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку (специальная)» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопсихология», «Менеджмент в специальном образовании», «Семейное воспитание детей с нарушением речи», «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, СК-1.

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК -1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; -Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; - Делать рациональный выбор	Анализ видеоматериалов Выступления с докладом Изучение, конспектирование научной литературы. Составление конспекта урока. Выполнение письменной домашней контрольной работы	Видеоматериал. Анализ. Доклад, написание Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование План-конспект урока. Разработка домашняя контрольная работа, выполнение	Базовый уровень: Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: особенности в организации

		коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;			личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ -Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ -Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь -Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ -Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Анализ видеоматериалов Выступления с докладом Изучение, конспектирование научной литературы. Составление конспекта урока. Выполнение письменной домашней контрольной работы	Видеоматериал. Анализ. Доклад, написание Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование План-конспект урока. домашняя контрольная работа, выполнение	Базовый уровень: Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для

		-Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ			обучающихся в ОВЗ Владеть: нет
СК-1	«Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения (СК-1)»	Знать технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи владеть - методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях	Анализ видеоматериалов Выступление с докладом Изучение, конспектирование научной литературы. Составление конспекта урока. Выполнение письменной домашней контрольной работы	Видеоматериал. Анализ. Доклад, написание Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование План-конспект урока. домашняя контрольная работа, выполнение	Базовый уровень: Знать: Называет и описывает логопедические технологии, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить логопедическую работу Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Видеоматериал. Анализ.	10				
Доклад. Написание	10				
План-конспект урока. Разработка	10				
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10				
Домашняя контрольная работа. Выполнение	14				
Вид промежуточной аттестации	Экзамен				
Общая трудоемкость Зачетных единиц	144 4				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Специальная методика преподавания русского языка как наука	- Предмет, задачи, содержание курса «Методика преподавания русского языка» в коррекционной школе. - Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения); - Развитие методики преподавания русского языка в трудах отечественных ученых. - Связь методики преподавания русского языка (спец.) с другими науками; методы исследования.
2.	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида.	- Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи курса «Русский язык» в специальной школе. Цели и специфика обучения русскому языку в специальной школе. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи. - Урок – основная форма организации учебной работы (содержательная и структурная характеристика уроков; планирование работы; коррекционная направленность уроков

		русского языка). ▪ Индивидуальные занятия. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся. Планирование содержания индивидуальных занятий. ▪ Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима в специальной (коррекционной) школе V вида.
3.	Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида	▪ Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения. ▪ Методы обучения. Классификация методов обучения русскому языку. ▪ Приемы и дидактические средства обучения на уроках русского языка; принципы их отбора в коррекционной школе.
4.	Методика формирования произношения	▪ «Произношение» как учебная дисциплина курса. Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися начальных классов. Состояние навыков языкового анализа и синтеза. ▪ Индивидуальные занятия и уроки произношения (тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения). Основные разделы работы на уроках произношения. Коррекционно-методический аспект работы по всем разделам на уроке.
5.	Методика обучения грамоте	▪ Научные основы методики обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения грамоте. Основные методы обучения грамоте в дореволюционной школе; ▪ Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, особенности его применения в коррекционной школе. ▪ Задачи, содержание, методы и приемы работы в добукварный период обучения грамоте; ▪ Особенности букварного обучения грамоте (особенности формирования навыка первоначального чтения; типичные ошибки в чтении, система работы по изучению звуков и букв; работа над текстом; грамматико-орфографическая пропедевтика); ▪ Обучение письму (задачи, содержание, методы, приемы, виды работы). ▪ Структура и содержание уроков чтения и письма в букварный период обучения грамоте. Коррекционная направленность уроков. Профилактика нарушений чтения и письма.
6.	Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах	▪ Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения русского языка в школе. Общая характеристика содержания обучения. ▪ «Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка. Создание грамматических обобщений у учащихся с

		тяжёлыми нарушениями речи. Принципы отбора грамматических понятий, правил, определений для изучения. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий. ▪ Типы уроков русского языка. Особенности планирования, содержания и структуры урока. Коррекционно-развивающая направленность уроков русского языка.
7.	Методика фонетики и графики в начальных классах	▪ Лингвистические основы изучения фонетики и графики. Содержание курса фонетики и графики. Основные правила слогоделения. Работа над слоговой структурой слова. ▪ Формирование способов звуко-слогового анализа. Применение схем и моделей в обучении звуко-слоговому анализу. ▪ Изучение особенностей обозначения на письме звуков русской речи. Формирование графических навыков.
8.	Методика изучения морфемного состава слова	▪ Значение работы над морфемным составом слова и словообразованием для развития речи учащихся. Способы морфемного анализа. Моделирование морфемной структуры слов и разбор слов по составу. ▪ Взаимосвязь изучения состава слова и частей речи учащимися с тяжёлыми нарушениями речи. Взаимосвязь упражнений по морфемике и словообразованию.
9.	Методика изучения морфологии	Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Особенности проведения грамматического разбора. Связь работы по морфологии со словарно-логический, словарно-орфографической и лексической работой.
10.	Методика изучения синтаксиса	▪ Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Основные концепции научного синтаксиса. ▪ Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса.
11.	Методика обучения орфографии	▪ Принципы русской орфографии как основа методики преподавания. Система орфографических правил. Сущность понятия «орфограмма». ▪ Способы формирования орфографических навыков. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия). ▪ Организация работы над орфографическим

		правилом. Орфографические упражнения. Учет и классификация орфографических ошибок; система работы по их предупреждению и преодолению в специальной школе.
12.	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи	▪ Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. ▪ Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Характеристика и оценка речевого развития учащихся начальных классов. Обследование речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, учет результатов обследования в работе по развитию речи. ▪ Основные направления работы над словом. Принципы организации словарной работы. Принципы отбора лексики для урока развития речи. Приемы учебной семантизации слов. Методы и приемы работы над словом. ▪ Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи. ▪ Основные направления работы по формированию грамматического строя речи. Формирование грамматических обобщений. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. ▪ Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические основы методики развития связной речи. Основные направления в работе по развитию связной речи. ▪ Формирование диалогический и монологической форм речи. Виды работ по развитию связной речи. ▪ Типы уроков развития связной речи. Методика работы по подготовке учащихся к написанию изложения и сочинения. Виды речевых и неречевых ошибок в работах учащихся.
13.	Методика обучения классному и внеклассному чтению в специальной (коррекционной) школе	▪ Значение уроков чтения в развитии и воспитании учащихся спец. школы; образовательные, воспитательные и коррекционные задачи уроков чтения; литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению; ▪ Особенности развитие навыка полноценного чтения у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями (сущность понятий правильность, беглость, выразительность, осознанность чтения, методы и приемы работы); ▪ Виды работ по развитию речи на уроках чтения (работа над словом, предложением, связной речью); ▪ Методика чтения и анализа произведений разных жанров (стихотворение, рассказ, сказка, басня; основные этапы, виды работы,

		методы и приемы). Основные этапы работы над художественным произведением. Внеклассное чтение в специальной школе (особенности читательских интересов учащихся специальной школы; задачи, содержание, этапы работы; характеристика современной системы формирования читательской самостоятельности; метод чтения-рассматривания; уроки внеклассного чтения).
14.	Изучение русского языка в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида	- Задачи изучения и содержание курса русского языка в 5-10 классах специальной школы. Преимущество в обучении русскому языку в начальных и старших классах. - Характеристика нарушений развития речи учащихся 5-10 классов специальной школы. Индивидуальная работа с учащимися среднего звена. Работа по развитию речи в старших классах специальной школы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Логопсихология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Менеджмент в специальном образовании	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Семейное воспитание детей с нарушением речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Логопедия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Онтогенез речевой деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Специальная методика преподавания русского языка как наука	2	2	-	-	6	10
1.1	Методика преподавания русского языка как наука: предмет, цель и задачи; место среди других наук; методы исследования	2	2	-	-	6	10

2	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида	-	4	-	-	6	10
2.1	Анализ программы и учебников по русскому языку в младших классах специальной (коррекционной) школы.	-	2	-	-	6	8
2.3	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида	-	2	-	-	-	2
3	Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида	-	-	-	-	6	6
3.1	Характеристика принципов и методов обучения русскому языку						
4	Методика формирования произношения	2	2	-	-	-	4
4.1	Методика формирования произношения младших школьников с ТНР	2	-	-	-	-	2
4.2	Составление и анализ урока произношения	-	2	-	-	-	2
5	Методика обучения грамоте	2	4	-	-	6	12
5.1	Методика обучения первоначальному навыку чтения в младших школьников с	2	-	-	-	-	2

	ТНР						
5.2	Анализ «Букваря» и «Прописей» для специальных (коррекционных) школ V вида.	-	2	-	-	-	2
5.3	Составление конспектов уроков букварного периода с последующим анализом и проигрыванием отдельных фрагментов.	-	2	-	-	6	6
6	Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах	-	-	-	-	6	6
6.1	Изучение фонетики, грамматики и правописания в специальной (коррекционной) школе V вида	-	-	-	-	6	6
7	Методика фонетики и графики в начальных классах	-	2	-	-	-	2
7.1	Методика фонетики и графики в начальных классах (анализ раздела программы)	-	2	-	-	-	2
8	Методика изучения морфемного состава слова	2	2	-	-	6	10
8.1	Лингвометодические основы изучения морфемного состава слова младшими школьниками с	2	-	-	-	-	2

	ТНР						
8.2	Методика изучения морфемного состава слова (анализ урока)	-	2	-	-	6	8
9	Методика изучения морфологии	2	2	-	-	-	4
9.1	Лингвометодические основы изучения морфологии младшими школьниками с ТНР	2	-	-	-	-	2
9.2	Методика изучения морфологии (существительное, прилагательное, глагол, служебные части речи)	-	2	-	-	-	2
10	Методика изучения синтаксиса и пунктуации	-	2	-	-	-	2
10.1	Методические основы изучения синтаксиса и пунктуации младшими школьниками с ТНР	-	2	-	-	-	2
11	Методика обучения орфографии	2	2	-	-	6	10
11.1	Методика обучения орфографии младших школьников с ТНР	2	-	-	-	6	8
11.2	Анализ работ учащихся (диктанты, сочинения, изложения)	-	2	-	-	-	2
12	Развитие речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка	2	6	-	-	6	14
12.	Теоретические	2	-	-	-	-	2

1	и практические основы развития речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи						
12.2	Составление и анализ конспекта урока подготовки к написанию изложения	-	2	-	-	6	8
12.3	Составление и анализ конспекта урока подготовки к написанию сочинения	-	2	-	-	-	2
12.4	Методика обучения школьников с речевыми нарушениями изложению. Структура урока подготовки к написанию изложения. Специфические приемы подготовки к написанию изложения	-	2	-	-	-	2
13	Методика обучения чтению	2	6	-	-	-	8
13.1	Анализ программы и учебников по чтению в специальной (коррекционной) школе V вида	-	2	-	-	-	2
13.2	Составление и анализ конспекта урока чтения	-	2	-	-	-	2
13.3	Методика классного и внеклассного чтения	2	-	-	-	-	2
13.4	Методика формирования	-	2	-	-	-	2

	полноценного навыка чтения у школьников с речевыми нарушениями						
14	Изучение русского языка в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида	2	2	-	-	6	10
14.1	Особенности уроков русского языка в 5-10-х классах	2	-	-	-	-	2
14.2	Анализ программ по русскому языку в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида	-	2	-	-	6	8

11. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Методика преподавания русского языка как наука: предмет, цель и задачи; место среди других наук; методы исследования	2
2	4	Методика формирования произношения младших школьников с ТНР	2
3	5	Методика обучения первоначальному навыку чтения в младших школьников с ТНР	2
4	8	Лингвометодические основы изучения морфемного состава слова младшими школьниками с ТНР	2
5	9	Лингвометодические основы изучения морфологии младшими школьниками с ТНР	2
6	11	Методика обучения орфографии младших школьников с ТНР	2
7	12	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи	2
8	13	Методика классного и внеклассного чтения	2
9	14	Особенности уроков русского языка в 5-10-х классах	2

12. Лабораторный практикум – не предусмотрен

13. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

	дисциплины		
1	1	Методика преподавания русского языка как наука: предмет, цель и задачи; место среди других наук; методы исследования	2
2	2	Анализ программы и учебников по русскому языку в младших классах специальной (коррекционной) школы.	2
3	2	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида.	2
4	4	Составление и анализ урока произношения	2
5	5	Анализ «Букваря» и «Прописей» для специальных (коррекционных) школ V вида.	2
6	5	Составление конспектов уроков букварного периода с последующим анализом и проигрыванием отдельных фрагментов.	2
7	6	Методика фонетики и графики в начальных классах (анализ раздела программы)	2
8	8	Методика изучения морфемного состава слова (анализ урока)	2
9	9	Методика изучения морфологии (существительное, прилагательное, глагол, служебные части речи)	2
10	10	Методические основы изучения синтаксиса и пунктуации младшими школьниками с ТНР	2
11	11	Анализ работ учащихся (диктанты, сочинения, изложения)	2
12	12	Составление и анализ конспекта урока подготовки к написанию изложения	2
13	12	Составление и анализ конспекта урока подготовки к написанию сочинения	2
14	12	Методика обучения школьников с речевыми нарушениями изложению. Структура урока подготовки к написанию изложения. Специфические приемы подготовки к написанию изложения	2
15	13	Анализ программы и учебников по чтению в специальной (коррекционной) школе V вида	2
16	13	Составление и анализ конспекта урока чтения	2
17	13	Методика формирования полноценного навыка чтения у школьников с речевыми нарушениями.	2
18	14	Анализ программ по русскому языку в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Методика преподавания русского языка как наука: предмет, цель и задачи; место среди других наук; методы исследования	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование 1. Ознакомьтесь со словарем-минимумом психолингвистических и лингвометодических терминов. Выберите примеры тех понятий, которые: а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические); б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике; в) связывают методику с психолингвистикой и лингвистикой; г) связывают методику и логопедию. 2. Какие методы научного исследования применяются в методике русского языка? Сделайте конспект статьи из учебника Аксеновой А.К. «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе». 2. Доклад. Написание	6
2	Анализ программы и учебников по русскому языку в младших классах специальной (коррекционной) школы.	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Проанализируйте программы. Охарактеризуйте учебный предмет «Родной язык (русский)» в начальной и средней специальной (коррекционной) школе V вида. Какова основная направленность процесса обучения русскому языку в специальной школе? (под ред. Г.В. Чиркиной) - Сделайте анализ программ по русскому языку и чтению в начальной школе (цель, задачи, принципы построения, программное содержание, требования к знаниям, умениям и навыкам). Как обеспечивается коррекционный характер обучения программой? - Проанализируйте действующие учебники по русскому языку и чтению в общеобразовательной школе. Определите возможности их использования в коррекционном обучении.	6
3	Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида	1. Доклад. Написание.	6
4	Составление конспектов уроков букварного периода с последующим анализом и проигрыванием отдельных фрагментов.	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - Подберите из методических пособий по два-три упражнения на развитие зрительного и пространственного восприятия, моторных умений. Раскройте их коррекционно-развивающую направленность. - Подготовьте дидактический материал для обучения грамоте детей начальной школы (лента букв; слоговые таблицы; печатная азбука; подборка стихотворений, скороговорок, чистоговорок на определенный звук; карточки по проведению пальчиковой гимнастики и т.д.). 2. План-конспект урока. Разработка - Составьте конспект урока чтения на основном этапе обучения грамоте (знакомство с буквой, звуками).	6

		Проведите его анализ, подготовьтесь к проведению фрагмента урока в аудитории.	
5	Изучение фонетики, грамматики и правописания в специальной (коррекционной) школе 5 вида.	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Изучите научную литературу и укажите: 1. Какие признаки лежат в основе различения гласных и согласных звуков? 3. Какие группы согласных звуков обладают длительностью звучания? 4. Что такое главное и второстепенное значение буквы? Законами каких наук о языке регулируется употребление букв на письме? 5. В чем суть слогового принципа русской графики? 6. Определите роль фонетических знаний для овладения учащимися с тяжёлыми нарушениями речи устной и письменной речью. 7. Расскажите об основных ошибках фонематического анализа и разработайте систему упражнений по их преодолению. 8. Опишите программу записи букв. Подберите серию упражнений для предупреждения ошибок кодирования звуков. 9. Назовите наиболее типичные ошибки младших школьников при кодировании слова и записи готового предложения. Чем они обусловлены?	6
6	Методика изучения морфемного состава слова (анализ урока)	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Изучите научную литературу и укажите: 1. Почему в настоящее время уделяется большое внимание вопросам изучения в специальной школе морфемного состава и способов образования слов? 2. Как вы впервые познакомите учащихся с существенными признаками однокоренных слов? Какие условия способствуют формированию данного понятия? Как они реализованы в учебниках? 2. Доклад .Написание.	6
7	Методика обучения орфографии младших школьников с ТНР	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование 1. Изучите научную литературу и укажите: 1. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальных классах специальной (коррекционной) школы 5 вида. 2. Объясните, что в системе правописания определяется правилами графики и что – правилами орфографии. 3. Перечислите основные составляющие коррекционно-развивающей технологии написания орфографических диктантов. 4. Составьте систему упражнений по преодолению дисграфий разного характера для индивидуальной работы с учащимся специальной (коррекционной) школы 5 вида. 2. Видеоматериал. Анализ.	6

		Посмотрите видеоурок и проанализируйте по схеме: Урок русского языка в 4 классе «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных».	
8	Составление и анализ конспекта урока подготовки к написанию изложения	План-конспект урока. Разработка Подготовьте конспект урока по подготовке к написанию изложения	6
9	Анализ программ по русскому языку в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида.	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Изучите научную литературу и укажите: задачи, содержание курса русского языка в старших классах специальной (коррекционной) школы. - Сделайте анализ программ по русскому языку для старших классов по следующим направлениям: изучение разделов грамматики, орфографии, фонетики и графики, морфологии, морфемики, развития речи (устной и письменной) – представить в виде таблицы. Выявите специфику материала для изучения по сравнению с массовой школой? Проследите усложнение программного материала от класса к классу. Какие требования предъявляются к знаниям, умениям и навыкам учащихся по годам обучения? В чем состоит преемственность в обучении между начальным и средним звеном в обучении русскому языку в коррекционной школе?	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	1.Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	экзамен	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование План-конспект урока, разработка. домашняя контрольная работа, выполнение
Знает коррекционно-образовательные	Описывает основное содержание	экзамен	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание

программы для лиц с ОВЗ.	коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.		Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.	Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	экзамен	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	экзамен	Видеоматериалы Анализ. Доклад. Написание Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Повышенный уровень			
Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	экзамен	План-конспект урока, разработка домашняя контрольная работа, выполнение
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ	экзамен	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование План-конспект урока, разработка . домашняя контрольная работа, выполнение
Знает структуру нарушений	Определяет	экзамен	Видеоматериал. Анализ.

при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ	структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы		Доклад. Написание Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	экзамен	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы	экзамен	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ	Выполняет различные виды оценивания результатов реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Устанавливает соответствие между содержанием и результатами обучения и развития лиц с ОВЗ	экзамен	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Владеть: нет	Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ	экзамен	План-конспект урока, разработка. домашняя контрольная работа, выполнение
СК-1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знать технологии и средства оказания	Называет и описывает технологии и	экзамен	Видеоматериал. Анализ. Доклад. Написание Научная литература.

логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования Уметь: нет Владеть: нет	средства оказания логопедической помощи, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи.		Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи	Экзамен	План-конспект урока, разработка. домашняя контрольная работа, выполнение
Владеть: методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях	Владеет методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях	Экзамен	План-конспект урока, разработка. домашняя контрольная работа, выполнение
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Отлично: Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ		Отлично Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить логопедическую работу	
Хорошо: Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-		Хорошо Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы Выполняет различные виды оценивания результатов реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. Устанавливает соответствие между содержанием и результатами обучения и развития лиц с ОВЗ.	

развивающих программ для лиц с ОВЗ	
Удовлетворительно: Знать: Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования	Удовлетворительно Участствует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза. Характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
Неудовлетворительно: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	Неудовлетворительно Не участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Не проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ Не определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Не характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы Не называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. - М.: Владос, 1999.
2. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionno-razvivayuschimi-tehnologiyami412012#page/2>)
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2008. - 464 с.

б) дополнительная литература

1. Groshenkova V.A. Подготовка к практическим занятиям по методике преподавания русского языка (специальной). – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 55 с.
2. Groshenkova V.A. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе 5 вида. Ч. 1. Обучение грамоте, русский язык. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.
3. Городилова В.И. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, 2008.
4. Яковлева Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи. – СПб.: КАРО, 2011.
5. Методика обучения русскому языку в начальной школе / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-424245#page/3>)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibrary.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа экзамена

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь спецметодики преподавания русского языка со смежными науками.
2. Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
3. Лингвистические, психолингвистические и дидактические основы обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Исторический обзор методов обучения грамоте, специфика их использования в специальной (коррекционной) школе V вида.
5. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе V вида.
6. Добукварный этап обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида: задачи, содержание, виды работы.
7. Букварный период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида: задачи, этапы, содержание работы. Основные требования к уроку обучения грамоте.
8. Содержание грамматико-орфографической пропедевтической работы в период обучения грамоте в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в период обучения грамоте. Средства активизации деятельности учащихся на уроке чтения и письма.
9. Методы и приемы развития речи в период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида.
10. Понятие о методике формирования первоначального навыка письма. Психологические особенности формирования графических навыков письма у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
11. Задачи и содержание этапов обучения письму. Упражнения для подготовки руки к письму.
12. Структура типового урока письма в специальной (коррекционной) школе V вида. Организационно-гигиенические требования к уроку письма. Виды упражнений на уроках письма.
13. Методика морфологии в школьном курсе русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида (изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола).
14. Методика морфологии в школьном курсе русского языка в специальной (коррекционной)

- школе V вида (изучение местоимения, числительного, наречия).
15. Принципы русской орфографии как основа методики преподавания русского языка. Обучение орфографии как одна из важнейших задач начального курса русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Виды орфографических правил.
 16. Виды работ по орфографии на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида; методика их проведения..
 17. Методика работы над орфографическими ошибками. Диагностика и прогнозирование ошибок в работах школьников с нарушением речевого развития.
 18. Этиология и патогенез нарушений письменной речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
 19. Методика изучения фонетики и графики в специальной (коррекционной) школе V вида.
 20. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в специальной (коррекционной) школе V вида.
 21. Особенности изучения морфемного состава слова в специальной (коррекционной) школе V вида.
 22. Подготовка учителя к уроку русского языка. Требования к его проведению Типичные методические недочеты уроков русского языка.
 23. Типы уроков русского языка. Структурные элементы урока. Особенности структуры уроков разных типов.
 24. Содержание основных структурных элементов урока русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида.
 25. Чтение как учебный предмет в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида. Исторический обзор методов обучения чтению.
 26. Задачи и содержание уроков классного чтения, пути их реализации в коррекционном обучении.
 27. Особенности работы над произведениями разных жанров на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе V вида (рассказ, сказка, басня, стихотворение).
 28. Этапы работы над художественным произведением на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе V вида.
 29. Развитие речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках чтения.
 30. Содержание понятия «полноценный навык чтения», характеристика четырёх его качеств. Особенности овладения навыком чтения школьниками с тяжелыми нарушениями речи.
 31. Характеристика беглости чтения, приёмы работы над этим качеством.
 32. Характеристика правильности чтения, приёмы работы над этим качеством.
 33. Характеристика сознательности чтения, основные приёмы работы.
 34. Характеристика выразительности чтения, приёмы работы над интонационной выразительностью.
 35. Методика внеклассного чтения в специальной (коррекционной) школе V вида. Характеристика современной системы формирования читательской самостоятельности школьников.
 36. Типология уроков внеклассного чтения. Особенности организации работы по внеклассному чтению в специальной (коррекционной) школе V вида.
 37. Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические основы развития связной речи. Содержание понятия «связная речь». Задачи и содержание работы по развитию связной речи школьников с тяжелыми нарушениями речи.
 38. Методика словарной работы на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида: цель, уровни работы в развитии словаря, этапы введения в речь учащихся новой лексики, требования к введению новой лексики.
 39. Виды словарных упражнений на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Приемы объяснения новых слов.
 40. Методика обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи изложению: значение работы над изложением, характеристика видов изложений, этапы работы над изложением.
 41. Структура урока подготовки к написанию изложения. Специфические приемы подготовки к написанию изложения в специальной (коррекционной) школе V вида.

42. Обучение школьников с нарушением речевого развития написанию сочинений. Характеристика работы над сочинениями разных типов речи и жанров.
43. Особенности подготовки учащихся с тяжелыми нарушениями речи к написанию сочинений по серии сюжетных картин, предметной картине, картинам русских художников.
44. Виды речевых и неречевых ошибок в работах школьников с речевыми нарушениями. Приемы работы по их исправлению и предупреждению.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: просмотр видеоуроков по русскому языку и чтению и анализ их; подготовка докладов по указанным темам; подготовка и проведение фрагментов уроков по русскому языку и чтению; изучение и конспектирование статей; выполнение анализа учебников и программ по русскому языку и чтению.

Экзамен ставится, если студент:

- посетил все аудиторные занятия (или выполнил дополнительные задания по пропущенным темам),
- выполнил все задания, предусмотренные для самостоятельной работы: просмотрел видеоуроки по русскому языку и чтению и проанализировал их; подготовил доклады по указанным темам; подготовил и провел фрагменты уроков по русскому языку и чтению;; изучил и законспектировал статьи.
- справился с тестами на знание теоретического материала.
- провел фрагмент урока перед аудиторией;
- принял участие в подготовке, организации, проведении и обсуждении учебной дискуссии.

Контроль осуществляется на практических занятиях, при внутрисеместровой аттестации и сдаче зачета.

БРС:

Видеоматериал. Анализ:

20 баллов - студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из просмотренного видеоматериала; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между увиденными событиями и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного видеоматериала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии

15 баллов - студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из просмотренного видеоматериала; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); свободно оперирует базовыми понятиями и положениями

10 баллов - студент демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из просмотренного видеоматериала; не может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть

0 баллов - Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.

Доклад. Написание:

20 баллов - работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный

анализ. Студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

Композиция доклада логичная. Доклад соответствует формату устного научного выступления. Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок. Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.

15 баллов - работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.

Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями. Доклад соответствует формату устного научного выступления. Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки. Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.

10 баллов - работа в целом соответствует теме, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала. Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

Доклад не соответствует формату устного научного выступления. Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден.

0 баллов - работа в целом не соответствует теме, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала. Доклад не соответствует формату устного научного выступления. Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюдается.

План-конспект урока. Разработка:

20 баллов - студент демонстрирует умение планировать различные типы уроков (в том числе нестандартные уроки); умение определять цели и задачи урока по теме; умение эффективно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; умение создать серию собственных упражнений по данной теме в дополнение к имеющимся в УМК; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля.

15 баллов - студент демонстрирует умение планировать различные типы уроков; умение определять цели и задачи урока по теме; умение использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании; умение адекватно использовать различные методы и формы контроля.

10 баллов - студент не демонстрирует умение планировать различные типы уроков, при этом демонстрирует умение определять цели и задачи урока по теме с помощью методиста,

умение фрагментарно использовать учебно-методический комплекс по предмету при планировании.

0 баллов - студент не демонстрирует умение планировать различные типы уроков, при этом демонстрирует неумение определять цели и задачи урока по теме.

домашняя контрольная работа, выполнение:

20 баллов - соответствие теме, виду, владение терминологией изучаемой дисциплины; аргументированность высказывания; самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения; соблюдение последовательности изложения; соблюдение речевых и грамматических норм, отсутствие ошибок.

15 баллов - соответствие теме, виду, владение терминологией изучаемой дисциплины; аргументированность высказывания; самостоятельность выполнения работы, недочеты последовательности изложения; соблюдение речевых и грамматических норм; количество ошибок в работе (10-20% ошибок).

10 баллов - соответствие теме, виду, владение терминологией изучаемой дисциплины; аргументированность высказывания; несамостоятельность выполнения работы, отсутствие последовательности изложения; соблюдение речевых и грамматических норм; большое количество ошибок в работе (более 30% ошибок).

0 баллов - соответствие теме, виду, владение терминологией изучаемой дисциплины; аргументированность высказывания; несамостоятельность выполнения работы, отсутствие последовательности изложения; соблюдение речевых и грамматических норм; большое количество ошибок в работе (более 30% ошибок).

Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование:

20 баллов - студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.

15 баллов - студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.

10 баллов - студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.

0 баллов - студент неспособен осуществлять анализ, испытывает некоторые затруднения; не способен ответить на поставленные преподавателем вопросы.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Итоговая отметка по дисциплине высчитывается как среднее арифметическое всех выполненных заданий. В ходе освоения дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки: видеоматериал. анализ - 20 баллов, доклад. Написание - 20 баллов, фрагмент урока, занятия, разработка - 20 баллов, домашняя контрольная работа - 20 баллов, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - 20 баллов. Всего студент может набрать 100 баллов.

«отлично»	90-100 баллов
«хорошо»	85-75 баллов
«удовлетворительно»	70-60 баллов
«неудовлетворительно»	55-0 баллов

Тестовые задания по методике обучения русскому языку (специальной)

Вариант 1

1. Какой раздел не является разделом методики преподавания русского языка (специальной)?

- ☐ обучение грамоте;
- ☐ обучение чтению;
- ☐ развитие речи;
- ☐ обучение грамматике и правописанию;
- ☐ обучение коммуникативным умениям.

2. Назовите основные методические принципы обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи русскому языку.

- ☐ принцип сознательности и активности;
- ☐ принцип коммуникативной направленности;
- ☐ принцип наглядности;
- ☐ обязательная мотивация языковой и речевой деятельности учащихся;
- ☐ формирование чувства языка и опора на него;
- ☐ принцип систематичности;
- ☐ взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.

3. Определите, что является предметом методики преподавания русского языка (специальной).

- ☐ процесс обучения детей с тяжелыми нарушениями речи письменной речи;
- ☐ процесс обучения детей с тяжелыми нарушениями речи коммуникативным умениям;
- ☐ процесс обучения детей с тяжелыми нарушениями речи устной и письменной речи как средства общения, способа коррекции их познавательной деятельности.

4. Перечислите основные черты, характерные для обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида.

- ☐ особый порядок изучения звуков, букв, слогов;
- ☐ использование длительного добукварного периода;
- ☐ систематическое введение пропедевтических элементов грамматики, словообразования, орфографии на практической основе;
- ☐ использование аналитико-синтетического метода;
- ☐ использование наряду с аналитико-синтетическим методом элементов слогового метода;
- ☐ направленность всего процесса обучения грамоте на коррекцию недостатков речевого, интеллектуального и сенсомоторного развития детей.

5. Какие методы обучения грамоте не используются в специальной (коррекционной) школе V вида?

- ☐ звуковой аналитико-синтетический;
- ☐ звуковой;
- ☐ слоговой;
- ☐ целых слов;
- ☐ звуковой аналитико-синтетический с элементами слогового.

6. Перечислите основные направления работы по развитию речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи в период обучения грамоте.

- ☐ работа над звуком;
- ☐ работа над словом;
- ☐ работа над словосочетанием и предложением;
- ☐ работа над связной речью.

7. Над произведениями каких жанров ведется работа на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе V вида?

- ☐ рассказ;
- ☐ басня;
- ☐ сказка;
- ☐ стихотворение;
- ☐ былина.

8. Соотнесите определение с его формулировкой.

1. Правильность чтения	☐ чтение в соответствии с современными литературными нормами;
2. Сознательность чтения	☐ способность средствами устной речи передать слушателям свое отношение к идее произведения;
3. Беглость чтения	☐ скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного;
4. Выразительность чтения	☐ понимание прочитанного.

9. Перечислите приемы работы, которые не используются на этапе подготовки к восприятию произведения в процессе работы над художественным произведением на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе V вида.

- ☐ комбинированное чтение;
- ☐ словесное рисование;
- ☐ беседа;
- ☐ создание проблемной ситуации;
- ☐ прослушивание грамзаписи;
- ☐ рассматривание картины.

10. На какие виды диктантов относятся к обучающим?

- ☐ свободный;
- ☐ контрольный;
- ☐ зрительный;
- ☐ предупредительный;
- ☐ объяснительный;
- ☐ словарный;
- ☐ творческий;

11. Перечислите виды работ по орфографии в специальной (коррекционной) школе V вида.

- ☐ грамматико-орфографический разбор;
- ☐ списывание;
- ☐ диктанты;
- ☐ сочинения;
- ☐ изложения.

12. На какие принципы русской орфографии опирается методика обучения орфографии в специальной (коррекционной) школе V вида?

- ☐ морфологический;
- ☐ грамматический;
- ☐ фонетический;
- ☐ фонематический;
- ☐ традиционный;
- ☐ дифференциации значений.

13. Перечислите части речи, которые не изучаются учащимися на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида?

- ☐ существительное;
- ☐ прилагательное;
- ☐ деепричастие;
- ☐ числительное;
- ☐ причастие;
- ☐ наречие;
- ☐ предлог.

14. Какие типы уроков русского языка не проводятся в специальной (коррекционной) школе V вида?

- ☐ урок объяснения нового материала;

- ☐ урок закрепления;
- ☐ урок анализа ошибок;
- ☐ комбинированный;
- ☐ урок подготовки к написанию изложения;
- ☐ урок обобщающего повторения.

15. Какие элементы не являются структурными элементами урока русского языка типа объяснения нового материала в специальной (коррекционной) школе V вида?

- ☐ повторительные упражнения;
- ☐ закрепительные упражнения;
- ☐ подготовка к восприятию нового материала;
- ☐ объяснение нового материала;
- ☐ анализ работ учащихся.

16. Перечислите виды пересказов, работа над которыми ведется на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе V вида.

- ☐ подробный;
- ☐ сжатый;
- ☐ выборочный;
- ☐ творческий.

17. Перечислите основные направления работы по развитию речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка.

- ☐ словарная работа;
- ☐ работа над связной речью;
- ☐ работа над грамматической правильностью речи;
- ☐ работа над диалогической и монологической речью;
- ☐ работа над фонетической стороной речи.

18. Сделайте классификацию ошибок в сочинении учащегося.

Осенний день в городе

Я вышел из дому и шел осенний дождь я пошел в школу и пока я шел я любовался этим временем года. В тот день он показался мне самым счастливым, кабудто я родился заново. Листья у деревьев все были жлтые и ложились мне под ноги. Когда я подошел к школе то что то меня остановило и я стоял и слушал как шумел дождь. Мне на какоето время послышалось что дождь мне что то шепчет ноя так и не понял что он мне сказал и пошел в школу. После школы я вышел и пошел домой а дождь все шол и шол. Пока я шол то заметил что дошдь лил поразному, моросил шол из под земли а потом каббутто его кто то выключил и резко тучи разошлись и выглинуло солнце. Мне очень понравилась эта осень и день.

Речевые ошибки

Грамматические ошибки

Дисграфические

Орфографические

Пунктуационные

Вариант 2

1. Перечислите основные категории методики обучения русскому языку (специальной).

- ☐ содержание;
- ☐ принципы;
- ☐ методы и приемы обучения;
- ☐ методы исследования;
- ☐ средства обучения;
- ☐ виды упражнений.

2. Назовите дидактические принципы обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

- ☐ развития речи и мышления;
- ☐ воспитывающего обучения;
- ☐ доступности и прочности знаний;

- ☐ коммуникативная направленность обучения;
- ☐ дифференцированного и индивидуального подхода;
- ☐ сознательности и активности.

3. Назовите задачи, которые решает методика преподавания русского языка (специальная).

- ☐ разработка содержания обучения русскому языку (чему учить?)
- ☐ разработка методов, приемов обучения, системы упражнений (как учить?)
- ☐ поиски путей оптимального воздействия на детей средствами языка (почему так, а не иначе?)

4. Какие черты не являются характерными для обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида.

- ☐ особый порядок изучения звуков, букв, слогов;
- ☐ использование длительного добукварного периода;
- ☐ систематическое введение пропедевтических элементов грамматики, словообразования, орфографии на практической основе;
- ☐ использование аналитико-синтетического метода;
- ☐ использование наряду с аналитико-синтетическим методом элементов слогового метода;
- ☐ направленность всего процесса обучения грамоте на коррекцию недостатков речевого, интеллектуального и сенсомоторного развития детей.

5. Какой метод обучения грамоте используется в специальной (коррекционной) школе V вида?

- ☐ звуковой аналитико-синтетический;
- ☐ звуковой;
- ☐ слоговой;
- ☐ целых слов;
- ☐ звуковой аналитико-синтетический с элементами слогового.

6. Какое из перечисленных не является направлением работы по развитию речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи в период обучения грамоте?

- ☐ работа над звуком;
- ☐ работа над словом;
- ☐ работа над словосочетанием и предложением;
- ☐ работа над связной речью.

7. Назовите этапы работы над художественным произведением на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе V вида.

- ☐ вторичный синтез произведения
- ☐ подготовка к восприятию произведения
- ☐ проверка первичного восприятия прочитанного
- ☐ вторичное чтение и анализ произведения
- ☐ первичное (целостное) восприятие произведения

8. Перечислите приемы работы, которые не используются на этапе вторичного чтения и анализа произведения в процессе работы над художественным произведением на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе V вида.

- ☐ выразительное чтение;
- ☐ деление текста на части и их озаглавливание;
- ☐ словесное рисование отдельных картин;
- ☐ подготовка к пересказу;
- ☐ чтение учителем текста по аналогичной теме;
- ☐ выборочное чтение.

9. Какие качества чтения составляют содержание понятия «полноценный навык чтения»?

- ☐ выразительность;
- ☐ способ чтения;
- ☐ правильность;

- ☐ техника чтения;
- ☐ сознательность;
- ☐ беглость.

10. Какие элементы не являются структурными элементами урока русского языка типа закрепления нового материала в специальной (коррекционной) школе V вида?

- ☐ повторительные упражнения;
- ☐ закрепительные упражнения;
- ☐ подготовка к восприятию нового материала;
- ☐ объяснение нового материала;
- ☐ анализ работ учащихся.

11. Какие типы уроков русского языка проводятся в специальной (коррекционной) школе V вида?

- ☐ урок объяснения нового материала;
- ☐ урок закрепления;
- ☐ урок анализа ошибок;
- ☐ комбинированный;
- ☐ урок подготовки к написанию изложения;
- ☐ урок обобщающего повторения.

12. Перечислите части речи, которые изучают учащиеся на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида?

- ☐ существительное;
- ☐ прилагательное;
- ☐ деепричастие;
- ☐ числительное;
- ☐ причастие;
- ☐ наречие;
- ☐ предлог.

13. Какой из перечисленных не является видом обучающих диктантов?

- ☐ свободный;
- ☐ контрольный;
- ☐ зрительный;
- ☐ предупредительный;
- ☐ объяснительный;
- ☐ словарный;
- ☐ творческий;

14. Назовите грамматическую тему, над которой не ведется работа на уроках русского языка в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.

- ☐ звуки и буквы;
- ☐ ударение;
- ☐ слово;
- ☐ предложение.

15. Назовите виды упражнений, которые используются на этапе формирования у учащихся с тяжелыми нарушениями речи первоначальных языковых обобщений.

- ☐ логические;
- ☐ аналитические;
- ☐ языковые;
- ☐ речевые;
- ☐ синтаксические;
- ☐ лексические.

16. Над какими видами изложения ведется работа на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида.

- ☐ подробное;
- ☐ сжатое;
- ☐ творческое;
- ☐ выборочное.

17. Укажите верные определения «связной речи».

- ☐ деятельность говорящего, процесс выражения мысли;
- ☐ речь, построенная по законам логики;
- ☐ текст, высказывание, продукт речевой деятельности;
- ☐ раздел методики развития речи.

18. Сделайте классификацию ошибок в сочинении учащегося на предложенном тексте.

Зимний вечер в городе

Однажды я вышел из дома, и пошел по Загородному проспекту до Гороховой улицы, и пошел до Петропавловской крепости. Я шел мимо Адмиралтейства. На улице было красиво, шел крупный снег он падал на землю, и таял. Я шел, и видел как загораются фанори, елки, магазинные вывески было очень красиво. И вдруг я увидел как около ларьков остановился милицейский «Казелок» и они начали всех подряд заматают, шманают, выкидывают на улицу, я посмотрел на электротабло на улице было минус семь, а время подходило к половине десятого. Было очень хорошо. Я пошел домой, и по дороге смотрел, и радовался какой все таки красивый город Санкт-Петербург в хороший, зимний, морозный вечер.

Речевые ошибки

Грамматические ошибки

Дисграфические

Орфографические

Пунктуационные

Вариант 3

1. Какие элементы являются структурными элементами урока русского языка закрепления нового материала?

- ☐ повторительные упражнения;
- ☐ закрепительные упражнения;
- ☐ подготовка к восприятию нового материала;
- ☐ объяснение нового материала;
- ☐ анализ работ учащихся.

2. Какие элементы не являются структурными элементами урока русского языка объяснения нового материала?

- ☐ повторительные упражнения;
- ☐ закрепительные упражнения;
- ☐ подготовка к восприятию нового материала;
- ☐ объяснение нового материала;
- ☐ анализ работ учащихся.

3. Какие типы уроков русского языка проводятся в школе?

- ☐ урок объяснения нового материала;
- ☐ урок закрепления;
- ☐ урок анализа ошибок;
- ☐ комбинированный;
- ☐ урок подготовки к написанию изложения;
- ☐ урок обобщающего повторения.

4. Перечислите части речи, которые изучают учащиеся на уроках русского языка.

- ☐ существительное;
- ☐ прилагательное;
- ☐ деепричастие;
- ☐ числительное;

- ☐ причастие;
- ☐ наречие;
- ☐ предлог.

5. На какие принципы русской орфографии опирается методика обучения орфографии.

- ☐ морфологический;
- ☐ грамматический;
- ☐ фонетический;
- ☐ фонематический;
- ☐ традиционный;
- ☐ дифференциации значений.

6. Перечислите виды работ по орфографии в специальной (коррекционной) школе V вида.

- ☐ грамматико-орфографический разбор;
 - ☐ списывание;
 - ☐ диктанты;
 - ☐ сочинения;
 - ☐ изложения.

7. Какой из перечисленных не является видом обучающих диктантов?

- ☐ свободный;
- ☐ контрольный;
- ☐ зрительный;
- ☐ предупредительный;
- ☐ объяснительный;
- ☐ словарный;
- ☐ творческий.

Опишите методику проведения одного из обучающих диктантов.

8. Над какими видами изложения ведется работа на уроках русского языка?

- ☐ подробное;
- ☐ сжатое;
- ☐ творческое;
- ☐ выборочное.

9. Укажите верные определения «связной речи».

- ☐ деятельность говорящего, процесс выражения мысли;
- ☐ речь, построенная по законам логики;
- ☐ текст, высказывание, продукт речевой деятельности;
- ☐ раздел методики развития речи.

10. Сделайте классификацию ошибок в сочинении учащегося на предложенном тексте.

Зимний вечер в городе

Однажды я вышел из дома, и пошел по Загородному проспекту до Гороховой улицы, и пошел до Петропавловской крепости. Я шел мимо Адмиралтейства. На улице было красиво, шел крупный снег он падал на землю, и таял. Я шел, и видел как загораются фанори, елки, магазинные вывески было очень красиво. И вдруг я увидел как около ларьков остановился милицейский «Казелок» и они начали всех подряд заматают, шманают, выкидывают на улицу, я посмотрел на электротабло на улице было минус семь, а время подходило к половине десятого. Было очень хорошо. Я пошел домой, и по дороге смотрел, и радовался какой все таки красивый город Санкт-Петербург в хороший, зимний, морозный вечер.

Речевые ошибки

Грамматические ошибки

Дисграфические

Орфографические

Пунктуационные

Критерии оценки тестовых заданий

Вариант 1,2

Оценка «отлично» выполнено 17-18 заданий.
Оценка «хорошо» - 15-16 заданий;
Оценка «удовлетворительно» - 10-14 заданий;
Оценка «неудовлетворительно» - 9-1 задание.

Вариант 3

Оценка «отлично» выполнено 10-9 заданий.
Оценка «хорошо» - 8-7 заданий;
Оценка «удовлетворительно» - 7-6 заданий;
Оценка «неудовлетворительно» - 5-1 задание.

Тематика домашних контрольных работ

1. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь спецметодики преподавания русского языка со смежными науками.
2. Принципы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
3. Методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
4. Лингвистические, психолингвистические и дидактические основы обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
6. Особенности применения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида.
7. Характеристика добукварного этапа обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида: задачи, содержание.
8. Виды работы в добукварный период обучения грамоте.
9. Характеристика букварного периода обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида: задачи, этапы, содержание работы.
10. Основные требования к уроку обучения грамоте.
11. Содержание грамматико-орфографической пропедевтической работы в период обучения грамоте.
12. Методы и приемы развития речи в период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида.
13. Задачи и содержание этапов обучения письму учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
14. Упражнения для подготовки руки к письму.
15. Структура типового урока письма в специальной (коррекционной) школе V вида.
16. Изучение имени существительного на уроках русского языка.
17. Изучение имени прилагательного на уроках русского языка.
18. Изучение глагола на уроках русского языка на уроках русского языка.
19. Изучение местоимения, числительного, наречия на уроках русского языка.
20. Принципы русской орфографии. Виды орфографических правил.
21. Виды работ по орфографии на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида.
22. Особенности изучения фонетики и графики в специальной (коррекционной) школе V вида.
23. Особенности изучения элементов синтаксиса и пунктуации в специальной (коррекционной) школе V вида.
24. Особенности изучения морфемного состава слова в специальной (коррекционной) школе V вида.
25. Требования к проведению уроков русского языка. Типичные методические недочеты уроков русского языка.
26. Типы уроков русского языка. Особенности структуры уроков разных типов.
27. Задачи и содержание уроков классного чтения, пути их реализации в коррекционном обучении.
28. Особенности работы над рассказом.
29. Особенности работы над сказкой.
30. Особенности работы над басней.
31. Особенности работы над стихотворением.

32. Этапы работы над художественным произведением на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе V вида.
33. Характеристика беглости чтения, приёмы работы над этим качеством.
34. Характеристика правильности чтения, приёмы работы над этим качеством.
35. Характеристика сознательности чтения, основные приёмы работы.
36. Характеристика выразительности чтения, приёмы работы над интонационной выразительностью.
37. Характеристика современной системы формирования читательской самостоятельности школьников.
38. Типология уроков внеклассного чтения.
39. Особенности организации работы по внеклассному чтению в специальной (коррекционной) школе V вида.
40. Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические основы развития связной речи.
41. Содержание понятия «связная речь». Задачи и содержание работы по развитию связной речи школьников с тяжелыми нарушениями речи.
42. Методика словарной работы на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида: цель, уровни работы в развитии словаря.
43. Виды словарных упражнений на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида.
44. Значение работы над изложением, характеристика видов изложений.
45. Структура урока подготовки к написанию изложения.
46. Характеристика работы над сочинениями разных типов речи и жанров.
47. Виды речевых и неречевых ошибок в работах школьников с речевыми нарушениями.
48. Приемы работы по исправлению и предупреждению речевых и неречевых ошибок в творческих работах учащихся.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа пишется четким разборчивым почерком.
2. В работе отражаются основные теоретические положения излагаемого вопроса по теме.
3. Если это необходимо, даются четкие научные определения понятий, обязательно приводятся примеры из практического опыта (собственного или из методической литературы).
4. При изложении материала должна соблюдаться последовательность, логичность, целостность; соблюдаться правила языкового оформления текста.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**отлично**» ставится студенту, обнаружившему всестороннее глубокое знание материала по предложенной теме, умение свободно, логично, грамотно излагать свои мысли по теме; приводить примеры из практического опыта или из научно-методической литературы.

Оценки «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший полное знание темы, но в содержании излагаемого материала допускающий неточности в формулировке определений.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, допускающий ошибки в формулировке определений, неточности в указании отдельных положений, не приводящий примеры из опыта.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по теме, допустившему принципиальные ошибки в представлении материала по теме.

Тематика докладов

1. Исторический обзор методов обучения грамоте, специфика их использования в специальной (коррекционной) школе V вида.
2. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения

- грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе V вида.
3. Методы и приемы развития речи в период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида.
 4. Методика морфологии в школьном курсе русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида (изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола).
 5. Методика морфологии в школьном курсе русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида (изучение местоимения, числительного, наречия).
 6. Виды работ по орфографии на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида; методика их проведения.
 7. Методика работы над орфографическими ошибками. Диагностика и прогнозирование ошибок в работах школьников с нарушением речевого развития.
 8. Этиология и патогенез нарушений письменной речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
 9. Методика изучения фонетики и графики в специальной (коррекционной) школе V вида.
 10. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в специальной (коррекционной) школе V вида.
 11. Особенности изучения морфемного состава слова в специальной (коррекционной) школе V вида.
 12. Подготовка учителя к уроку русского языка. Требования к его проведению Типичные методические недочеты уроков русского языка.
 13. Особенности работы над произведениями разных жанров на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе V вида (рассказ, сказка, басня, стихотворение).
 14. Этапы работы над художественным произведением на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе V вида.
 15. Характеристика беглости чтения, приёмы работы над этим качеством.
 16. Характеристика правильности чтения, приёмы работы над этим качеством.
 17. Характеристика сознательности чтения, основные приёмы работы.
 18. Характеристика выразительности чтения, приёмы работы над интонационной выразительностью.
 19. Виды словарных упражнений на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Приемы объяснения новых слов.
 20. Методика обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи изложению: значение работы над изложением, характеристика видов изложений, этапы работы над изложением.
 21. Обучение школьников с нарушением речевого развития написанию сочинений. Характеристика работы над сочинениями разных типов речи и жанров.
 22. Особенности подготовки учащихся с тяжелыми нарушениями речи к написанию сочинений по серии сюжетных картин, предметной картине, картинам русских художников.
 23. Виды речевых и неречевых ошибок в работах школьников с речевыми нарушениями. Приемы работы по их исправлению и предупреждению.

Тексты творческих работ для анализа

Прогулка в парк

В середине февраля выдался ясный день. Западный ветер принес теплый воздух с Атлантического океана: температура была около пяти градусов ниже нуля.

Наш класс, взяв с собой лыжи и санки, поехал в парк Останкино. Нас встретили здесь вековые лиственницы и дубы. Деревья стояли в инее и как бы тихо перешёптывались между собой.

Пройдя по аллее в глубь парка, мы увидели красивое старинное здание. Это дворец. Когда-то и он, и парк принадлежали графу Шереметьеву, а теперь в нем музей. Перед входом – красивые колонны и статуи, все мраморное. Но мы побывали только в вестибюле музея: везде лепка, позолота, картины. Граф был сказочно богат. Он имел собственный театр, крепостных музыкантов, актеров и даже собственного композитора.

Другой раз приедем в музей без санок и лыж.

А теперь пошли в детский городок. По обе стороны аллеи лежал сугробами снег. Вдруг вспорхнула стайка воробьёв, они подрались из-за корки хлеба. На дубах сидели черные вороны и поглядывали сверху. Вот на снегу мышкин след. Это она выползла из зимней норки в поисках пищи. Весь снег в парке исполосован лыжней, вот пробежали лыжники друг за другом. А по дорожкам неторопливо прогуливаются прохожие.

В детском городке спортивные площадки засыпаны снегом, аттракционы не работают. Мы побежали к речке и сразу сходу стали кататься на санках и на лыжах с крутых берегов. Те, кто замерзли, бегали, играли, чтобы согреться. Хохоту было много, а слез не было. Набегались, наигрались, накатались и пошли к выходу. Хорошо отдохнули, было весело, много нового узнали, увидели.

Золотая осень в лесу

Пришла в лес осень. Пожелтели берёзы, покраснели осины. Падают листья как парашютисты. Красиво! Из листьев идёт золотой дождь. Меняют свою окраску не только деревья, но и животные. Я видела белку. Она уже не такая рыжая, как была летом. Все напоминает, что пришла осень.

Весной в лесу

Вчера мы ходили в лес. Небо было голубое. Ветерок был тёплый, ласковый. Задорчиво чирикал воробей. Это было похоже на песню дудочки. Хорошо, что пришла весна! Она обрядила деревья в весенний наряд, сделала ярким солнышко. На небе редко-редко набегат облака, похожие на барашков. У всех людей хорошее настроение. Все как бы празднуют праздник весны. Я люблю весну!

Как я видел лося

Летом я жил в деревне. Каждый день мы играли в футбол и ходили купаться. В лесу у нас было много грибов. Однажды, встав пораньше, я пошёл за грибами. Едва я вошёл в лес, как нашёл три белых. Я ходил по лесу и собирал грибы. Утренняя роса уже просочилась в ботинки и хлюпала там. На одной полянке я нашёл десять белых грибов. Моё ведёрко было уже полно, когда я заметил лося. Это был большой чёрный лось с массивными рогами. Лениво повернувшись, лось побрёл и скоро скрылся из вида. Роса уже сошла, когда я вышел из леса.

Охотник шёл домой. Он услышал треск сучьев. Из чащи вышла медведица с двумя медвежатами. Медведица с медвежатами подошли к речке и стали купаться. Медведица взяла медвежонок за воротник и стала окунать его. Охотник спрятался на дереве. Медвежонок убежал, медведица догнала его и дала шлепков. Потом они все ушли домой.

Зимний вечер в городе

Однажды я вышел из дома, и пошел по Загородному проспекту до Гороховой улицы, и пошел до Петропавловской крепости. Я шел мимо Адмиралтейства. На улице было красиво, шел крупный снег он падал на землю, и таял. Я шел, и видел как загораются фанори, елки, магазинные вывески было очень красиво. И вдруг я увидел как около ларьков остановился милицейский «Казелок» и они начали всех подряд заматают, шманают, выкидывают на улицу, я посмотрел на электротабло на улице было минус семь, а время подходило к половине десятого. Было очень хорошо. Я пошел домой, и по дороге смотрел, и радовался какой все таки красивый город Санкт-Петербург в хороший, зимний, морозный вечер.

Схема анализа творческих работ учащихся

1. Соответствует ли содержание теме, полнота её раскрытия, на каком уровне возрастных возможностей выполнена работа, достоверен ли материал, выражена ли позиция автора.
2. Логика построения, последовательность, обоснованность, аргументация, нет ли расхождения между планом и текстом, нет ли повторов или существенных пропусков, выделено ли главное,

есть ли обобщения, вывод.

3. Тип речи, жанр, стиль: соотношение повествования, описания, рассуждения; коммуникативная целесообразность выбора языковых средств, единство стиля; средства изобразительности.
4. Размеры текста: количество слов, предложений; абзацы.
5. Есть ли вступление, его оценка, выполняет ли оно свою функцию; то же о заключении.
6. Характеристика построения: сюжет, действующие лица, как развивается действие; есть ли пейзажные зарисовки, есть ли диалоги.
7. Лексика: правильность выбора слов, точность их употребления, разнообразие синонимов, используются ли антонимы, экспрессивно-окрашенная лексика, есть ли фразеология, тропы.
8. Синтаксис: размеры и типы предложений, наличие сложных предложений, соотношение сочинительных и подчинительных конструкций, разнообразие конструкций; глубина фразы.
9. Есть ли индивидуальные черты, если да, то как они выразились в содержании и в языке сочинения.
10. Есть ли элементы художественности, оригинальности; если да, то какие.
11. Орфографическая, пунктуационная грамотность, каллиграфия; есть ли речевые и грамматические ошибки, какова степень их грубости.

Схема анализа учебников по русскому языку

1. Разделы учебника. Принципы их построения.
2. Способы предъявления новой информации в современных учебниках (индуктивный, дедуктивный). Привести пример.
3. Организация закрепления и повторения в учебнике. Привести пример системы закрепительных или повторительных упражнений.
4. Характеристика вопросов и заданий учебника (на примере одного параграфа):
 - а) виды и характер теоретических вопросов;
 - б) виды и характер практических упражнений (аналитические, синтетические, конструктивные, творческие). Цель их использования. Привести примеры.
5. Характер иллюстративного материала (виды таблиц, схем, образцов разбора). Цель их использования. Привести примеры.
6. Аппарат ориентировки в учебнике (виды условных обозначений, наличие оглавления, справочных материалов и т.д.).
7. Реализация в учебнике коррекционной направленности в обучении русскому языку и индивидуального подхода к учащимся.
8. Реализация в учебнике воспитательных задач в обучении русскому языку.
9. Выводы (возможности использования учебника в коррекционном обучении русскому языку).

Схема анализа учебников по чтению

1. Разделы учебника. Принципы их построения.
2. Аппарат ориентировки в учебнике (иллюстративный материал, условные обозначения, цель их использования).
3. Характер вопросов и заданий (направленные на анализ содержания текста, анализ языковых особенностей текста, развитие речи учащихся, теоретические и т.д.). Привести примеры.
4. Способ введения новых сведений (индуктивный, дедуктивный; с какими понятиями знакомятся учащиеся?) Привести примеры.
5. Жанрово-тематическое наполнение учебников (Какие жанры представлены? Каких больше? Почему? Темы произведений). Привести примеры.
6. Реализация в учебнике коррекционной направленности в обучении чтению и индивидуального подхода к учащимся.
7. Реализация в учебнике воспитательных задач в обучении чтению.
8. Выводы (возможности использования учебника в коррекционном обучении).

Схема анализа урока русского языка (чтения) в специальной (коррекционной) школе 5 вида

1. Задачи урока и отбор языкового материала.

1. Какие теоретические сведения должны были усвоить (понять, закрепить) ученики на уроке? Что в этой теории школьникам знакомо, что является новым? Что вызывает особые трудности у школьников? На какие знания опирался учитель при объяснении нового материала (закреплении, повторении)? Какие методы и методические приёмы использовались при объяснении (закреплении, повторении)? Правильно ли они выбраны? Поняли ли учащиеся теоретический материал?
2. Какие новые умения и навыки формировались на уроке? (по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации). Какие умения и навыки закреплялись на уроке? Формировалось ли умение применять теоретические знания на практике?
3. Какая работа по развитию речи в связи и вне связи с новой темой (закреплением, повторением) проводилась на уроке? (произносительный, лексический, грамматический уровни развития речи, работа по развитию связной речи учащихся). Все ли аспекты этой работы нашли отражение в уроке? Контроль за речью детей, выявление и своевременное исправление допущенных ошибок.
4. Соблюдались ли система повторения (закрепления): повторение материала, логически связанного с новой темой, материала 3-4 предшествующих уроков?
5. Решены ли коррекционно-развивающие задачи урока? Какими приёмами пользовался учитель?
6. Решены ли воспитательные задачи урока? Какими приёмами пользовался учитель для развития познавательных способностей школьников?

2. Структура урока.

1. Какова структура урока и распределение времени на каждый его этап? Чем определяется выбор структуры урока?
2. Формы проверки знаний учащихся. Почему выбраны эти формы?
3. Насколько рационально выбраны приёмы проверки письменного домашнего задания?
4. Насколько экономичны и целенаправленны повторительные (закрепительные) упражнения?
5. Какие приемы подготовки к восприятию нового материала использовались на уроке?
6. Этапы объяснения нового материала. Чёткость объяснения, переходы от одного этапа к другому. (Этапы закрепления, повторения материала)
7. Была ли соблюдена система в упражнениях? (разнообразие упражнений, постепенное усложнение заданий).
8. Домашнее задание. Его объём, содержание, подготовленность учащихся к выполнению задания.
9. Подведение итогов урока.

3. Использование средств обучения на уроке

1. Оформление записи на доске, использование ТСО, наглядности.
2. Насколько целесообразно и методически правильно использовался комплекс средств обучения?

4. Дисциплинированность учащихся, активность, устойчивость их внимания. Интерес к деятельности на уроке, наличие необходимой базы знаний (знания, навыки, речевое развитие) для результативной работы на уроке.

5. Деятельность учителя на уроке.

1. Умение управлять работой класса и отдельного ученика; рационально использовать разнообразные формы, методы и приемы работы, четко мотивировать оценку знаний учащихся.
2. Умение учитывать индивидуальные особенности школьников, использовать дифференцированные задания на разных этапах урока.
3. Владение выразительными средствами устной речи.

6. Вывод. Отвечает ли урок требованиям, предъявляемым к современному уроку русского языка в специальной (коррекционной) школе? Положительные стороны и недостатки урока, предложения по закреплению положительных сторон и рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

Схема анализа урока обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе 5 вида

17. Общедидактические цели урока (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные).
18. Структура урока, логика последовательности, этапы урока и задачи на каждом этапе, обоснованность отведенного количества времени на отдельные этапы.
19. Разнообразие видов упражнений.
20. Речь и поведение учителя. Стил ь общения с учащимися.
21. Способы активизации познавательной деятельности учащихся.
22. Целесообразность выбора методов, приёмов обучения, их эффективность в достижении поставленной цели.
23. Порядок следования упражнений и различных видов работы.
24. Занимательность, игровой материал. Цель использования.
25. Характеристика работы по развитию речи (формы работы, виды упражнений).
26. Взаимосвязь уроков письма с уроками чтения.
27. Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Схема анализа урока подготовки к изложению, близкому к тексту (сочинению) в специальной (коррекционной) школе 5 вида

1. План анализа урока. Какие недочеты возможны в изложении (сочинении)?	Какие приемы предупреждения этих недочетов используются на уроке?
1. Соответствие (несоответствие) изложения исходному тексту. Соответствие (несоответствие) сочинения теме.	
2. В формулировании главной мысли и подчинении высказывания авторскому замыслу.	
3. В сборе и систематизации материала для изложения (сочинения).	
4. В композиции изложения (сочинения).	
5. В речевом оформлении изложений (сочинений).	
6. Нарушение языковых норм: грамматических, орфографических, пунктуационных.	

1. Задачи урока.
 - 1) Какие умения, необходимые для написания изложения (сочинения) формировались на уроке?
 - 2) Коррекционно-развивающие и воспитательные задачи урока.
2. Структура урока. Упражнения, которые проводились на каждом этапе урока. Распределение времени на уроке.
3. Использование комплекса средств обучения на уроке.

Образец оформления титульного листа конспекта урока

Министерство образования и науки РФ
 ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
 имени К.Д. Ушинского»

С. Есенин «Черемуха»

Конспект урока по русскому языку
 (чтению) (класс, учебник) выполнил(а)
 студент(ка) _курса, _фак-та, _группы
 Ф.И.О. _____

Ярославль

Образец оформления содержания конспекта урока по русскому языку (чтению)

13. Цели урока:

Образовательные.

Коррекционно-развивающие.

Воспитательные.

14. Оборудование.

15. План урока (этапы и распределение времени на каждый этап).

16. Ход урока.

17. Название этапа урока. Задача на данном этапе.

Деятельность учителя	Деятельность ученика

18. Литература, использованная при подготовке конспекта урока.

Тематика уроков для написания конспекта и подготовки к проведению

1. Урок обучения чтению в период обучения грамоте
2. Урок обучения письму в период обучения грамоте
3. Урок чтения и анализа художественного произведения
4. Урок русского языка
5. Урок подготовки к написанию изложения (сочинения).

Требования к оформлению методической копилки

Методическая копилка оформляется в течение всего времени изучения дисциплины и включает в себя:

- конспекты уроков (урок обучения грамоте (чтения и письма по букве), урок произношения, урок русского языка (любого типа), урок чтения и анализа художественного произведения, урок подготовки к написанию изложения, урок подготовки к написанию сочинения).

- консультации для родителей;
- наглядный материал к конспектам уроков;
- подборку игр и упражнений по изученным разделам;
- картотеку ошибок в письменных работах учащихся.

Требования к изготовлению наглядного материала для уроков

1. К наглядным пособиям, используемым на уроках русского языка относятся: схемы, таблицы, раздаточный материал, иллюстрации, картины, предметные картинки, диафильмы, магнитофонные записи.

2. Наглядный материал должен соответствовать содержанию урока.

3. При оформлении схем, таблиц к уроку следует придерживаться следующих требований: наглядное пособие не должно содержать ошибок. Должна быть последовательность в изложении учебного материала. Материал пособия должен соответствовать программному материалу. Пособие для обучения русскому языку должно обязательно содержать задания проблемного характера, задания развивающие творческую мысль, активность учащихся и коммуникативную компетенцию.

Самым важным критерием для наглядного пособия является его внешняя привлекательность: это иллюстрирование, красочность. Так же не мало важна доступность материала и системность его расположения. Задания должны носить разноуровневый характер (задания отвечающие стандартам затем задания повышенного уровня и задания творческого характера).

4. Изготовленное печатное наглядное пособие лучше всего заламинировать.

Требования к подготовке консультации для родителей

1. Студент выбирает тему консультации самостоятельно на основе анализа актуальных вопросов изучения русского языка школьниками с ТНР.

2. Консультации для родителей оформляются на листах формата А 4 в печатном сброшюрованном виде или в отдельной папке.

3. Содержание консультации может включать в себя как материал теоретического характера, но изложенных доступным языком, так и практического (задания для детей, примеры игр, упражнений, списки детской литературы, рекомендации по написанию диктантов, по исправлению и предупреждению ошибок, по развитию фонематического слуха и т.д.).

Требования к составлению планирования уроков

Планирование уроков русского языка может быть поурочным и тематическим.

Тематическое планирование уроков (на четверть) оформляется в следующую таблицу:

№ п/п	Тема урока	Количество часов

Поурочное планирование оформляется следующим образом:

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Повторение материала логически связанного с новой темой	Повторение из давно изученного (по фонетике, лексике, грамматике, орфографии, пунктуации)	Методы и приемы работы	Работа по развитию речи

Тематика видеоуроков для просмотра и анализа

1. Урок русского языка в 1 классе «Заглавная буква «И». 2. Урок русского языка в 1 классе «Заглавная буква «И» (работа в прописи). 3. Урок русского языка в 1 классе «Подлежащие и сказуемые – главные члены предложения». 4. Урок обучения грамоте в 1 классе «Буква Ч, звук Ч». 5. Урок русского языка в 4 классе «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных». 6. Урок чтения в 3 классе «Басня И.А. Крылова «Ворона и лисица». 7 . Урок чтения в 3 классе «А.С. Пушкин «Зимний вечер».

Список литературы для конспектирования

1. [Аксенова А.К., Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе, М., Владос, 1999.](#) (раздел Обучение грамоте).
- 2.Грошенкова В.А./авт.-сост., Методика классного и внеклассного чтения в специальной (коррекционной) школе, Ярославль, ЯГПУ, 2010 (раздел Схема работы над художественным произведением).
3. Грошенкова В.А./сост., Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе 5 вида. Ч.1 Обучение грамоте, русский язык, Ярославль, ЯГПУ, 2014 (содержание работы по чтению и письму).
4. Львов М.Р. и др., Методика преподавания русского языка в начальных классах, М, Академия, 2008 (обучение морфологии, синтаксису, классификация речевых ошибок).
5. Парамонова Л.Г., Предупреждение и устранение дисграфии у детей, СПб, Союз, 2001 (характеристика коррекционной работы по преодолению дисграфии).
6. Яковлева Н.Н./ред., Преодоление нарушений письменной речи, СПб, КАРО, 2011 (система упражнений по преодолению дисграфии).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- *оборудованные специализированные аудитории:* учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.
- *технические средства обучения* (аудио-, видеоаппаратура);
- *учебные фильмы:* 1. Урок русского языка в 1 классе «Заглавная буква «И». 2. Урок русского языка в 1 классе «Заглавная буква «И» (работа в прописи). 3. Урок русского языка в 1 классе «Подлежащие и сказуемые – главные члены предложения». 4. Урок обучения грамоте в 1 классе «Буква Ч, звук Ч». 5. Урок русского языка в 4 классе «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных». 6. Урок чтения в 3 классе «Басня И.А. Крылова «Ворона и лисица». 7. Урок чтения в 3 классе «А.С. Пушкин «Зимний вечер».

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

- Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
- Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
- Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
- Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
- Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	8
В том числе:		
Лекции	8	
Практические занятия (ПЗ)	10	
Семинары (С)	-	

Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	117	
Видеоматериал. Анализ	23	
Доклад. Написание	24	
Домашняя контрольная работа, выполнение	24	
План-конспект урока. Разработка	24	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	24	
Вид промежуточной аттестации	9	экзамен
Общая трудоемкость часов	144	144
Зачетных единиц	4	4

16.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Специальная методика преподавания русского языка как наука	2					2
1.1	Методика преподавания русского языка как наука: предмет, цель и задачи; место среди других наук; методы исследования	2					
2	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида		2				2
2.1	Анализ программы и учебников по русскому языку в младших классах специальной (коррекционной) школы.		2				
3	Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной)					20	20

	й) школе V вида						
3.1	Характеристика принципов и методов обучения русскому языку					20	
4	Методика формирования произношения					16	16
4.1	Методика формирования произношения младших школьников с ТНР					16	
5	Методика обучения грамоте	2	2				4
5.1	Методика обучения первоначальному навыку чтения в младших школьников с ТНР	2					
5.2	Анализ «Букваря» и «Прописей» для специальных (коррекционных) школ V вида.		2				
6	Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах					16	16
6.1	Изучение фонетики, грамматики и правописания в специальной (коррекционной) школе 5 вида.					16	16
7	Методика фонетики и графики в начальных					16	16

	классах						
7.1	Методика фонетики и графики в начальных классах (анализ раздела программы)					16	
8	Методика изучения морфемного состава слова					16	16
8.1	Лингвометодические основы изучения морфемного состава слова младшими школьниками с ТНР					16	
9	Методика изучения морфологии		2				2
9.2	Методика изучения морфологии (существительное, прилагательное, глагол, служебные части речи)		2				
10	Методика изучения синтаксиса и пунктуации		2				2
10.1	Методические основы изучения синтаксиса и пунктуации младшими школьниками с ТНР		2				
11	Методика обучения орфографии		2			16	18
11.1	Методика обучения орфографии младших					16	

	школьников с ТНР						
11.2	Анализ работ учащихся (диктанты, сочинения, изложения)		2				
12	Развитие речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка	2	2			16	20
12.1	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.						
12.2	Составление и анализ конспекта урока подготовки к написанию изложения					8	
12.3	Просмотр видеоурока развития речи и его анализ		2			8	
12.4	Методика обучения школьников с речевыми нарушениями изложению. Структура урока подготовки к написанию изложения. Специфические приемы подготовки к написанию изложения	2					
13	Методика обучения чтению	2				16	18
13.1	Методика обучения	2					

	классному и внеклассному чтению школьников с ТНР						
13. 2	Просмотр видеоуроков чтения и их анализ урока чтения					16	
13. 3	Методика классного и внеклассного чтения						
13. 4	Методика формирования полноценного навыка чтения у школьников с речевыми нарушениями..						
14	Изучение русского языка в 5-10-х классах специальной (коррекционно й) школы V вида					17	17
14. 1	Особенности уроков русского языка в 5-10-х классах					17	

16.2.1 Лекции

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Методика преподавания русского языка как наука: предмет, цель и задачи; место среди других наук; методы исследования	2
2	5	Методика обучения грамоте младших школьников с ТНР	2
3	11	Методика обучения школьников с речевыми нарушениями написанию сочинений. Характеристика работы над сочинениями разных типов речи и жанров.	2
4	12	Методика обучения классному и внеклассному чтению младших школьников с ТНР	2

16.2.2 Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.3 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

	дисциплины		
1	2	Анализ программ и учебников по русскому языку в младших для детей с ТНР	2
2	5	Анализ «Букваря» и «Прописей» для обучения детей с ТНР	2
3	8	Методика изучения морфологии: имя существительное, прилагательное, глагол, служебные части речи	2
4	10	Анализ письменных работ школьников с ТНР	2
5	11	Просмотр видеоурока развития речи и его анализ	2

16.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Принципы и методы обучения русскому языку младших школьников с ТНР	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование 1. Ознакомьтесь со словарем-минимумом психолингвистических и лингвометодических терминов. Выберите примеры тех понятий, которые: а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические); б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике; в) связывают методику с психолингвистикой и лингвистикой; г) связывают методику и логопедию. 2. Какие методы научного исследования применяются в методике русского языка? Сделайте конспект статьи из учебника Аксеновой А.К. «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе». 2. Доклад. Написание 3. Домашняя контрольная работа. Выполнение	20
2.	Методика формирования произношения младших школьников с ТНР	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование 1. Подберите из методических пособий по два-три упражнения на развитие произносительных умений. Раскройте их коррекционно-развивающую направленность. 2. Подготовьте дидактический материал для обучения произношению детей начальной школы.	16
3.	Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - Изучите научную литературу и укажите: 1. Какие признаки лежат в основе различия гласных и согласных звуков? 3. Какие группы согласных звуков обладают длительностью звучания? 4. Что такое главное и второстепенное значение буквы? Законами каких наук о языке регулируется употребление букв на письме?	16

		5. В чем суть слогового принципа русской графики? 6. Определите роль фонетических знаний для овладения учащимися с тяжёлыми нарушениями речи устной и письменной речью.	
4.	Методика изучения морфемного состава слова	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - Изучите научную литературу и укажите: 1. Почему в настоящее время уделяется большое внимание вопросам изучения в специальной школе морфемного состава и способов образования слов? 2. Как вы впервые познакомите учащихся с существенными признаками однокоренных слов? Какие условия способствуют формированию данного понятия? Как они реализованы в учебниках?	16
5.	Методика обучения орфографии младших школьников с ТНР	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Изучите научную литературу и укажите: 1. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальных классах специальной (коррекционной) школы 5 вида. 2. Объясните, что в системе правописания определяется правилами графики и что – правилами орфографии. 3. Перечислите основные составляющие коррекционно-развивающей технологии написания орфографических диктантов. 2. Видеоматериал. Анализ Посмотрите видеоурок и проанализируйте по схеме: Урок русского языка в 4 классе «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных».	16
6.	Просмотр видеоуроков чтения и их анализ	1. Видеоматериал. Анализ (уроки чтения). 2. План-конспект урока. Разработка.	16
7.	Особенности уроков русского языка в 5-10-х классах	1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование 1. Изучите научную литературу и укажите: задачи, содержание курса русского языка в старших классах специальной (коррекционной) школы. Сделайте анализ программ по русскому языку для старших классов по следующим направлениям: изучение разделов грамматики, орфографии, фонетики и графики, морфологии, морфемики, развития речи (устной и письменной) – представить в виде таблицы. Выявите специфику материала для изучения по сравнению с массовой школой? Проследите усложнение программного материала от класса к классу. Какие требования предъявляются к знаниям, умениям и навыкам учащихся по годам обучения? В чем состоит преемственность в обучении между начальным и средним звеном в обучении русскому языку в коррекционной школе? 2. План-конспект урока. Разработка.	17

Тематика докладов

1. Исторический обзор методов обучения грамоте, специфика их использования в специальной (коррекционной) школе V вида.
2. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе V вида.
3. Методы и приемы развития речи в период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида.
4. Методика морфологии в школьном курсе русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида (изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола).
5. Методика морфологии в школьном курсе русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида (изучение местоимения, числительного, наречия).
6. Виды работ по орфографии на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида; методика их проведения.
7. Методика работы над орфографическими ошибками. Диагностика и прогнозирование ошибок в работах школьников с нарушением речевого развития.
8. Этиология и патогенез нарушений письменной речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
9. Методика изучения фонетики и графики в специальной (коррекционной) школе V вида.
10. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в специальной (коррекционной) школе V вида.
11. Особенности изучения морфемного состава слова в специальной (коррекционной) школе V вида.
12. Подготовка учителя к уроку русского языка. Требования к его проведению Типичные методические недочеты уроков русского языка.
13. Особенности работы над произведениями разных жанров на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе V вида (рассказ, сказка, басня, стихотворение).
14. Этапы работы над художественным произведением на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе V вида.
15. Характеристика беглости чтения, приёмы работы над этим качеством.
16. Характеристика правильности чтения, приёмы работы над этим качеством.
17. Характеристика сознательности чтения, основные приёмы работы.
18. Характеристика выразительности чтения, приёмы работы над интонационной выразительностью.
19. Виды словарных упражнений на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Приемы объяснения новых слов.
20. Методика обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи изложению: значение работы над изложением, характеристика видов изложений, этапы работы над изложением.
21. Обучение школьников с нарушением речевого развития написанию сочинений. Характеристика работы над сочинениями разных типов речи и жанров.
22. Особенности подготовки учащихся с тяжелыми нарушениями речи к написанию сочинений по серии сюжетных картин, предметной картине, картинам русских художников.
23. Виды речевых и неречевых ошибок в работах школьников с речевыми нарушениями. Приемы работы по их исправлению и предупреждению.

Тематика письменных домашних контрольных работ

1. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь спец. методики преподавания русского языка со смежными науками.
2. Принципы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
3. Методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
4. Лингвистические, психолингвистические и дидактические основы обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения

грамоте.

6. Особенности применения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида.
7. Характеристика добукварного этапа обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида: задачи, содержание.
8. Виды работы в добукварный период обучения грамоте.
9. Характеристика букварного периода обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида: задачи, этапы, содержание работы.
10. Основные требования к уроку обучения грамоте.
11. Содержание грамматико-орфографической пропедевтической работы в период обучения грамоте.
12. Методы и приемы развития речи в период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида.
13. Задачи и содержание этапов обучения письму учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
14. Упражнения для подготовки руки к письму.
15. Структура типового урока письма в специальной (коррекционной) школе V вида.
16. Изучение имени существительного на уроках русского языка.
17. Изучение имени прилагательного на уроках русского языка.
18. Изучение глагола на уроках русского языка на уроках русского языка.
19. Изучение местоимения, числительного, наречия на уроках русского языка.
20. Принципы русской орфографии. Виды орфографических правил.
21. Виды работ по орфографии на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида.
22. Особенности изучения фонетики и графики в специальной (коррекционной) школе V вида.
23. Особенности изучения элементов синтаксиса и пунктуации в специальной (коррекционной) школе V вида.
24. Особенности изучения морфемного состава слова в специальной (коррекционной) школе V вида.
25. Требования к проведению уроков русского языка. Типичные методические недочеты уроков русского языка.
26. Типы уроков русского языка. Особенности структуры уроков разных типов.
27. Задачи и содержание уроков классного чтения, пути их реализации в коррекционном обучении.
28. Особенности работы над рассказом.
29. Особенности работы над сказкой.
30. Особенности работы над басней.
31. Особенности работы над стихотворением.
32. Этапы работы над художественным произведением на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе V вида.
33. Характеристика беглости чтения, приёмы работы над этим качеством.
34. Характеристика правильности чтения, приёмы работы над этим качеством.
35. Характеристика сознательности чтения, основные приёмы работы.
36. Характеристика выразительности чтения, приёмы работы над интонационной выразительностью.
37. Характеристика современной системы формирования читательской самостоятельности школьников.
38. Типология уроков внеклассного чтения.
39. Особенности организации работы по внеклассному чтению в специальной (коррекционной) школе V вида.
40. Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические основы развития связной речи.
41. Содержание понятия «связная речь». Задачи и содержание работы по развитию связной речи школьников с тяжелыми нарушениями речи.
42. Методика словарной работы на уроках русского языка в специальной (коррекционной)

школе V вида: цель, уровни работы в развитии словаря.

43. Виды словарных упражнений на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида.
44. Значение работы над изложением, характеристика видов изложений.
45. Структура урока подготовки к написанию изложения.
46. Характеристика работы над сочинениями разных типов речи и жанров.
47. Виды речевых и неречевых ошибок в работах школьников с речевыми нарушениями.
48. Приемы работы по исправлению и предупреждению речевых и неречевых ошибок в творческих работах учащихся.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа пишется четким разборчивым почерком или печатается на листах формата А4.
2. В работе отражаются основные теоретические положения излагаемого вопроса по теме.
3. Если это необходимо, даются четкие научные определения понятий, обязательно приводятся примеры из практического опыта (собственного или из методической литературы).
4. При изложении материала должна соблюдаться последовательность, логичность, целостность; соблюдаться правила языкового оформления текста.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**отлично**» ставится студенту, обнаружившему всестороннее глубокое знание материала по предложенной теме, умение свободно, логично, грамотно излагать свои мысли по теме; приводить примеры из практического опыта или из научно-методической литературы.

Оценки «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший полное знание темы, но в содержании излагаемого материала допускающий неточности в формулировке определений.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, допускающий ошибки в формулировке определений, неточности в указании отдельных положений, не приводящий примеры из опыта.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по теме, допустившему принципиальные ошибки в представлении материала по теме.

Схема анализа урока русского языка в специальной (коррекционной) школе 5 вида

1. Задачи урока и отбор языкового материала.

1. Какие теоретические сведения должны были усвоить (понять, закрепить) ученики на уроке? Что в этой теории школьникам знакомо, что является новым? Что вызывает особые трудности у школьников? На какие знания опирался учитель при объяснении нового материала (закреплении, повторении)? Какие методы и методические приёмы использовались при объяснении (закреплении, повторении)? Правильно ли они выбраны? Поняли ли учащиеся теоретический материал?
2. Какие новые умения и навыки формировались на уроке? (по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации). Какие умения и навыки закреплялись на уроке? Формировалось ли умение применять теоретические знания на практике?
3. Какая работа по развитию речи в связи и вне связи с новой темой (закреплением, повторением) проводилась на уроке? (произносительный, лексический, грамматический уровни развития речи, работа по развитию связной речи учащихся). Все ли аспекты этой работы нашли отражение в уроке? Контроль за речью детей, выявление и своевременное исправление допущенных ошибок.
4. Соблюдались ли система повторения (закрепления): повторение материала, логически связанного с новой темой, материала 3-4 предшествующих уроков?
5. Решены ли коррекционно-развивающие задачи урока? Какими приёмами пользовался учитель?
6. Решены ли воспитательные задачи урока? Какими приёмами пользовался учитель для

развития познавательных способностей школьников?

2. Структура урока.

1. Какова структура урока и распределение времени на каждый его этап? Чем определяется выбор структуры урока?
2. Формы проверки знаний учащихся. Почему выбраны эти формы?
3. Насколько рационально выбраны приёмы проверки письменного домашнего задания?
4. Насколько экономичны и целенаправленны повторительные (закрепительные) упражнения?
5. Какие приемы подготовки к восприятию нового материала использовались на уроке?
6. Этапы объяснения нового материала. Чёткость объяснения, переходы от одного этапа к другому. (Этапы закрепления, повторения материала)
7. Была ли соблюдена система в упражнениях? (разнообразие упражнений, постепенное усложнение заданий).
8. Домашнее задание. Его объём, содержание, подготовленность учащихся к выполнению задания.
9. Подведение итогов урока.

1. Использование средств обучения на уроке

1. Оформление записи на доске, использование ТСО, наглядности.
2. Насколько целесообразно и методически правильно использовался комплекс средств обучения?
4. Дисциплинированность учащихся, активность, устойчивость их внимания. Интерес к деятельности на уроке, наличие необходимой базы знаний (знания, навыки, речевое развитие) для результативной работы на уроке.

5. Деятельность учителя на уроке.

1. Умение управлять работой класса и отдельного ученика; рационально использовать разнообразные формы, методы и приемы работы, четко мотивировать оценку знаний учащихся.
2. Умение учитывать индивидуальные особенности школьников, использовать дифференцированные задания на разных этапах урока.
3. Владение выразительными средствами устной речи.

6. Вывод. Отвечает ли урок требованиям, предъявляемым к современному уроку русского языка в специальной (коррекционной) школе? Положительные стороны и недостатки урока, предложения по закреплению положительных сторон и рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

Схема анализа урока обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе 5 вида

1. Общедидактические цели урока (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные).
2. Структура урока, логика последовательности, этапы урока и задачи на каждом этапе, обоснованность отведенного количества времени на отдельные этапы.
3. Разнообразие видов упражнений.
4. Речь и поведение учителя. Стилль общения с учащимися.
5. Способы активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Целесообразность выбора методов, приёмов обучения, их эффективность в достижении поставленной цели.
7. Порядок следования упражнений и различных видов работы.
8. Занимательность, игровой материал. Цель использования.
9. Характеристика работы по развитию речи (формы работы, виды упражнений).
10. Взаимосвязь уроков письма с уроками чтения.
11. Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Схема анализа урока подготовки к изложению, близкому к тексту (сочинению) в специальной (коррекционной) школе 5 вида

1. План анализа урока. Какие недочеты возможны в изложении	Какие приемы предупреждения этих недочетов используются на уроке?

(сочинении)?	
1. Соответствие (несоответствие) изложения исходному тексту. Соответствие (несоответствие) сочинения теме.	
2. В формулировании главной мысли и подчинении высказывания авторскому замыслу.	
3. В сборе и систематизации материала для изложения (сочинения).	
4. В композиции изложения (сочинения).	
5. В речевом оформлении изложений (сочинений).	
6. Нарушение языковых норм: грамматических, орфографических, пунктуационных	

5. Задачи урока.

Какие умения, необходимые для написания изложения (сочинения) формировались на уроке?
Коррекционно-развивающие и воспитательные задачи урока.

6. Структура урока. Упражнения, которые проводились на каждом этапе урока.
Распределение времени на уроке.

7. Использование комплекса средств обучения на уроке.

Образец оформления титульного листа конспекта урока

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

С. Есенин «Черемуха»

Конспект урока по русскому языку
(чтению) (класс, учебник) выполнил(а)
студент(ка) _курса, _фак-та, _группы
Ф.И.О. _____

Ярославль
2018

Образец оформления содержания конспекта урока по русскому языку (чтению)

19. Цели урока:

Образовательные.

Коррекционно-развивающие.

Воспитательные.

20. Оборудование.

21. План урока (этапы и распределение времени на каждый этап).

22. Ход урока.

23. Название этапа урока. Задача на данном этапе.

Деятельность учителя	Деятельность ученика

24. Литература, использованная при подготовке конспекта урока.

Тематика уроков для написания плана-конспекта

6. Урок обучения чтению в период обучения грамоте

7. Урок обучения письму в период обучения грамоте

8. Урок чтения и анализа художественного произведения

9. Урок русского языка
10. Урок подготовки к написанию изложения (сочинения).

Тематика видеоуроков для просмотра и анализа

1. Урок русского языка в 1 классе «Заглавная буква «И».
2. Урок русского языка в 1 классе «Заглавная буква «И» (работа в прописи).
3. Урок русского языка в 1 классе «Подлежащие и сказуемые – главные члены предложения».
4. Урок обучения грамоте в 1 классе «Буква Ч, звук Ч».
5. Урок русского языка в 4 классе «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных».
6. Урок чтения в 3 классе «Басня И.А. Крылова «Ворона и лисица».
7. Урок чтения в 3 классе «А.С. Пушкин «Зимний вечер».

Список литературы для конспектирования

1. [Аксенова А.К., Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе, М, Владос, 1999.](#) (раздел Обучение грамоте).
2. Грошенко В.А./авт.-сост., Методика классного и внеклассного чтения в специальной (коррекционной) школе, Ярославль, ЯГПУ, 2010 (раздел Схема работы над художественным произведением).
3. Грошенко В.А./сост., Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе 5 вида. Ч.1 Обучение грамоте, русский язык, Ярославль, ЯГПУ, 2014 (содержание работы по чтению и письму).
4. Львов М.Р. и др., Методика преподавания русского языка в начальных классах, М, Академия, 2008 (обучение морфологии, синтаксису, классификация речевых ошибок).
5. Парамонова Л.Г., Предупреждение и устранение дисграфии у детей, СПб, Союз, 2001 (характеристика коррекционной работы по преодолению дисграфии).
6. Яковлева Н.Н./ред., Преодоление нарушений письменной речи, СПб, КАРО, 2011 (система упражнений по преодолению дисграфии).

К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2014г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.04.06 Логопедическая работа со взрослыми

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры логопедии

Жарова В.А.

Утверждено на заседании

кафедры логопедии

«__» _____ 2014 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: ознакомление студентов 4 курса со специфическими особенностями логопедической работы со взрослыми, имеющими различные нарушения речи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с особенностями психического и речевого развития взрослых с нарушениями речи.
- формирование представлений о механизмах и структуре речевых нарушений у взрослых.
- овладение методиками логопедической работы со взрослыми при различных нарушениях речи (дизартрии, афазии, заикании, нарушениях голоса).

«Логопедическая работа со взрослыми» - ознакомление студентов 4 курса (7-й семестр) со специфическими особенностями логопедической работы со взрослыми, имеющими различные нарушения речи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплина по выбору)**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-2; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

Студент должен

знать: структуру речевого дефекта при дизартрии, афазии, заикании, нарушениях голоса у взрослых, уметь делать диагностические и прогностические выводы;

последовательность этапов логопедического обследования у взрослых с нарушениями речи; методы логопедической работы со взрослыми лицами;

обладать умениями: обследовать взрослых людей с речевыми нарушениями; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевых нарушений; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу со взрослыми;

владеть способами и навыками: составления протокола обследования речи и моторных функций; проведения логопедической работы со взрослыми.

Дисциплина «Логопедическая работа со взрослыми» является предшествующей для следующих дисциплин: «Профилактика нарушений речевого развития», «Логопедическая работа с детьми со сложными дефектами развития».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональная компетенция: ПК-2					
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию	методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях	В области знаний: реферат, глоссарий, составление аннотированного списка литературы	Реферат. Подготовка	Базовый уровень: Знать: специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и

	ю методическог о и технического обеспечения, осуществлени ю коррекционно - педагогическ ой деятельности в организациях образования, здравоохране ния и социальной защиты	образования, здравоохранения и социальной защиты концептуальные основы проектирования коррекционно- развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационны х технологий Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно- развивающих программ для обучающихся в ОВЗ -Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно- коррекционную работу Владеть: активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ; -навыками отбора и применения коррекционно- развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	В области умений: работа с компьютерными базами данных, составление конспектов занятий, В области навыков и (или) опыта деятельности: составление методических рекомендаций и проектов по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Презентация . Подготовка Презентация Подготовка. Домашняя письменная контрольная работа	социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственно отсталыми детьми. Уметь: осуществлять действия по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: методологию организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья . Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными

		-навыком внесения изменений в коррекционно- развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов			возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> навыками отбора и применения коррекционно- развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-3	готовностью к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико- психолого- педагогического сопровождения и образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ; осуществлять	Написание заключений по результатам психолого- педагогического изучения детей с ОВЗ, разбор конкретных ситуаций. Написание программы коррекционно- развивающей работы	Индивидуал ьная программа обучения. Разработка. Домашняя письменная контрольна я работа	Базовый <i>Знать:</i> структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ, технологии и средства реализации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ <i>Уметь:</i> осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого- педагогического сопровождения и образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ 6. Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно- коррекционную работу 7. Осуществляет оценку результатов деятельности по

		оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. Владеть: активными и интерактивным и методами обучения и развития лиц с ОВЗ; навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.			реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ 8. Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ 9. Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ Участствует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. 2. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ Повышенный 1. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ 2. Осуществляет процесс реализации нового содержания программ 3. Оценивает качество внесенных изменений в коррекционно-развивающие образовательные программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат. Подготовка	8	8
Индивидуальная программа обучения. Разработка	10	10
Презентация. Подготовка	8	8
Домашняя письменная контрольная работа	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дизартрия у взрослых лиц.	1.Основные клинические формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая, корковая. 2. Обследование и диагностика дизартрии у взрослых
2	Афазия — системное нарушение речи у взрослых.	2.1. Определение, распространенность, этиология, механизм нарушения, особенности проявления речевых и неречевых нарушений, их степень выраженности. 2.2.Классификация афазий. Неречевые (неврологические и психологические) симптомы; особенности нарушения языковых систем при разных формах афазии
3	Заикание и другие темпоритмические нарушения речи у взрослых.	3.1 Определение, клинические и психологические особенности проявления заикания. 3.2.Классификация заикания с клинической точки зрения. Клиническая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.
4	Нарушение голоса у взрослых.	4.1.Органические и функциональные причины нарушений голосовой функции. Заболевания гортани, носоглотки, легких. Перенапряжение голоса. Снижение слуха. Заболевания нервной системы. Психические травмы.

		4.2.Трудности разграничения функциональных и органических нарушений голоса. Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза: органические и функциональные нарушения. Отличие органических нарушений голоса от функциональных.
5	Логопедическая работа при дизартрии	5.1.Обследование и диагностика дизартрий у взрослых. Основные направления по коррекции нарушений речи при дизартрии: нормализация мышечного тонуса, развитие дыхательной функции голоса, коррекция фонетической стороны речи, развитие сенсорных и психических функций. 5.2.Особенности логопедической работы со взрослыми.
6	Логопедическая работа при афазии	6.1.Структура,характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы). 6.2.Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления. 6.3.Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии).
7	Логопедическая работа при заикании	7.1.Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися. Значение психотерапии в коррекции заикания 7.2.Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися. 7.3.Характеристика логопедических техник, применяемых при устранении заикания
8	Логопедическая работа при нарушениях голоса	8.1.Три этапа фонопедической работы. Подготовительный этап – обследование, психотерапия, активное и сознательное включение больного в процесс реабилитации, подготовка артикуляционного и дыхательного аппарата к последующим тренировкам. 8.2.Основной этап, восстановительный - формирование нового механизма голосообразования, формирование оптимального звучания при наименьшем мышечном напряжении, коррекция звукопроизношения (если необходимо). 8.3.Заключительный этап - этап автоматизации и закрепления навыка, закрепление и автоматизация речевого стереотипа, расширение диапазона звучания голоса

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8

1	Профилактика нарушений речевого развития	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Логопедическая работа с детьми со сложными дефектами развития	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Дизартрия у взрослых лиц	1	2	-	6	9
1.1.	Тема: Основные клинические формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая, корковая.	0,5	1	-	2	3,5
1.2.	Тема: Обследование и диагностика дизартрии у взрослых	0,5	1	-	4	5,5
2	Раздел: Афазия — системное нарушение речи у взрослых	1	2	-	4	7
2.1.	Тема: Определение, распространенность, этиология, механизм нарушения, особенности проявления речевых и неречевых нарушений, их степень выраженности.	0,5	1	-	2	3,5
2.2.	Тема: Классификация афазий. Неречевые (неврологические и психологические) симптомы; особенности нарушения языковых систем при разных формах афазии.	0,5	1	-	2	3,5
3	Раздел: Заикание и другие темпо-ритмические нарушения речи у взрослых	1	4	-	4	9
3.1.	1 Определение, клинические и психологические особенности проявления заикания.	0,5	2	-	2	4,5
3.2.	Тема: Классификация заикания с клинической точки зрения. Клиническая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.	0,5	2	-	2	4,5
4	Раздел: Нарушение голоса у взрослых.	1	2	-	4	7
4.1.	Тема: Органические и функциональные причины нарушений голосовой функции. Заболевания гортани, носоглотки, легких. Перенапряжение голоса. Снижение слуха. Заболевания нервной системы. Психические травмы.	0,5	1	-	2	3,5
4.2.	Тема: Трудности разграничения функциональных и органических	0,5	1	-	2	3,5

	нарушений голоса. Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза: органические и функциональные нарушения. Отличие органических нарушений голоса от функциональных.					
5	Раздел: Логопедическая работа при дизартрии	2	3	-	4	9
5.1.	Тема: Обследование и диагностика дизартрий у взрослых. Основные направления по коррекции нарушений речи при дизартрии: нормализация мышечного тонуса, развитие дыхательной функции голоса, коррекция фонетической стороны речи, развитие сенсорных и психических функций.	1	2	-	2	5
5.2.	Тема: Особенности логопедической работы со взрослыми при дизартрии	1	1	-	2	4
6	Раздел: Логопедическая работа при афазии	2	3	-	6	11
6.1.	6.1. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы).		1	-	2	3
6.2.	Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления.	1	1	-	2	4
6.3.	Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии).	1	1	-	2	4
7	Раздел: Логопедическая работа при заикании	2	4	-	4	10
7.1.	Тема: Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися. Значение психотерапии в коррекции заикания	1	1		1	3
7.2.	Тема: Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися.	1	1		1	3
7.3.	Тема: Характеристика логопедических техник, применяемых при устранении заикания		2		2	4
8	Раздел: Логопедическая работа при нарушениях голоса	2	4	-	4	10
8.1.	Тема: Три этапа фонопедической работы. Подготовительный этап – обследование, психотерапия, активное и сознательное включение больного в процесс реабилитации, подготовка артикуляционного и дыхательного аппарата	1	2	-	1	4

	к последующим тренировкам.					
8.2.	Тема: Основной этап, восстановительный - формирование нового механизма голосообразования, формирование оптимального звучания при наименьшем мышечном напряжении, коррекция звукопроизношения (если необходимо).	1	1	-	1	3
8.3.	Тема: Заключительный этап - этап автоматизации и закрепления навыка, закрепление и автоматизация речевого стереотипа, расширение диапазона звучания голоса.	-	1	-	2	3
Всего:		12	24	-	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Основные клинические формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая, корковая .Обследование и диагностика дизартрии у взрослых.	1
2	Афазия — системное нарушение речи у взрослых. Определение, распространенность, этиология, механизм нарушения, особенности проявления речевых и неречевых нарушений.	1
3	Заикание и другие темпо-ритмические нарушения речи у взрослых Определение, клинические и психологические особенности проявления заикания	1
4	Нарушение голоса у взрослых. Органические и функциональные причины нарушений голосовой функции.	1
5	Особенности логопедической работы при дизартрии со взрослыми	2
6	Логопедическая работа с больными при афазии	2
7	Логопедическая работа с взрослыми при заикании	2
8	Логопедическая работа с взрослыми при нарушениях голоса	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные клинические формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая, корковая.	1
2	1	Обследование и диагностика дизартрии у взрослых	1
3	2	Определение, распространенность, этиология, механизм нарушения, особенности проявления речевых и неречевых нарушений, их степень выраженности.	1

4	2	Классификация афазий. Неречевые (неврологические и психологические) симптомы; особенности нарушения языковых систем при разных формах афазии.	1
5	3	Заикание и другие темпо-ритмические нарушения речи у взрослых. Определение, клинические и психологические особенности проявления заикания.	2
6	3	Классификация заикания с клинической точки зрения. Клиническая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.	2
7	4	Нарушение голоса у взрослых. Органические и функциональные причины нарушений голосовой функции.	2
8	4	Трудности разграничения функциональных и органических нарушений голоса. Отличие органических нарушений голоса от функциональных.	2
9	5	Обследование и диагностика дизартрий у взрослых.	2
10	5	Основные направления по коррекции нарушений речи при дизартрии:	1
11	6	Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы).	1
12	6	Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления.	2
13	6	Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии).	2
14	7	Логопедическая работа при заикании. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.	1
15	7	Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися.	1
16	7	Характеристика логопедических техник, применяемых при устранении заикания.	2
17	8	Логопедическая работа при нарушениях голоса. Подготовительный этап – обследование, психотерапия, активное и сознательное включение больного в процесс реабилитации.	2
18	8	Основной этап, восстановительный - формирование нового механизма голосообразования, формирование оптимального звучания при наименьшем мышечном напряжении.	2
19	8	Заключительный этап - этап автоматизации и закрепления навыка, закрепление и автоматизация речевого стереотипа, расширение диапазона звучания голоса.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1	Основные клинические формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая, корковая.	Составить таблицу «Особенности нейронарушений и лингвопатологии при бульбарной, псевдобульбарной, экстрапирамидной, мозжечковой, корковой дизартрии»	2
2	Обследование и диагностика дизартрии у взрослых. Основные направления реабилитации	Составить таблицу «Этапы комплексной психолого-педагогической работы по коррекции дизартрии у взрослых», составить план-конспект занятий по коррекции дизартрии у взрослых с подробным анализом	2
3	Психологические техники, применяемые в работе с взрослыми	Подобрать психологические техники (арттерапия: музыкотерапия, песочная терапия и др.) Составить психолого-педагогическую характеристику взрослого с разными формами дизартрии.	2
4	Составить классификацию афазии. Охарактеризовать речевую и неречевую симптоматику.	Составить таблицу «Классификации афазии», «Характеристика речевой и неречевой симптоматики»	4
5	Дайте сравнительную характеристику заикания и других темпо-ритмических нарушений речи.	Подготовить выступление презентацию, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи.	4
6	Охарактеризуйте отличия органических нарушений голоса от функциональных.	Проектирование программ обследования, подбор диагностического материала	4
7	Раскройте основные формы дизартрии у взрослых. Изучите методики обследования речи взрослых с дизартрией и охарактеризуйте основные направления реабилитации взрослых	Составление аннотированного списка литературы. Анализ видеоматериалов	2
8	Основные направления по коррекции нарушений речи при дизартрии: нормализация мышечного тонуса, развитие дыхательной функции голоса, коррекция фонетической стороны речи, развитие сенсорных и психических функций.	Разработка коррекционных программ	2
9	Общая методическая организация восстановительного обучения	Составление аннотированного списка литературы. Анализ медицинской и педагогической документации	2
10	Методы восстановления речи при поражении передней речевой зоны мозга (эфферентная и динамическая афазия)	Работа с компьютерными базами данных Разработка коррекционных программ	2
11	Методы восстановления речи при поражении задней речевой зоны мозга	Составление портфолио	2
12	Особенности логопедической работы при заикании. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.	Составить таблицу «Система логопедической работы по коррекции дизартрии у взрослых»	2

13	Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися.		1
14	Характеристика логопедических техник, применяемых при устранении заикания.	Подобрать логопедические техники, представить их характеристику	1
15	Логопедическая работа при нарушениях голоса Подготовительный этап – обследование, психотерапия, активное и сознательное включение больного в процесс реабилитации.	Разработка коррекционных программ и их анализ	1
16	Основной этап, восстановительный - формирование нового механизма голосообразования, формирование оптимального звучания при наименьшем мышечном напряжении	Разработка коррекционных программ и их анализ	1
17	Заключительный этап - этап автоматизации и закрепления навыка, закрепление и автоматизация речевого стереотипа, расширение диапазона звучания голоса.	Разработка коррекционных программ и их анализ	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза	Зачет	Вопросы к зачету: 1-6;17-20 Реферат. Подготовка

Знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также их возрастные особенности Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ	Зачет	Вопросы к зачету: 1 – 9, 14, 17, 19-23 Презентация. Подготовка
Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Зачет	Вопросы к зачету: 1 – 9, 14, 17, 19-23 Презентация. Подготовка
Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Организует коррекционно-развивающую среду для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 2, 6-8, 10, 12, 15, 16, 18, 20, 22-23 Индивидуальная программа обучения. Разработка
Умеет выявлять индивидуальные и речевые особенности людей нормы и с ОВЗ	Проводит диагностику и выявляет индивидуальные и речевые особенности людей с ОВЗ	Зачет	Вопросы к зачету: 3, 4, 5, 11 Домашняя письменная контрольная работа
Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	Проводит диагностику и определяет возрастные особенности детей с ОВЗ	Зачет	Вопросы к зачету: 3, 4, 5, 11 Домашняя письменная контрольная работа
7. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ	7. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ	Зачет	Вопросы к зачету: 3, 4, 5, 11 Домашняя письменная контрольная работа

8. Умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ	8. Организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 2, 6-8, 10, 12, 18, 20, 22-23 Индивидуальная программа обучения. Разработка
9. Владеет технологиями образовательно-коррекционного процесса	9.1. Является активным пользователем информационных образовательных ресурсов 9.2. Совершенствует уровень владения методами обучения и коррекции лиц с ОВЗ	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 2, 6-8, 10, 12, 18, 20, 22-23 Индивидуальная программа обучения. Разработка Домашняя письменная контрольная работа
Повышенный уровень			
1. Умеет проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	1. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 2, 6-8, 10, 12, 18, 20, 22-23 Индивидуальная программа обучения. Разработка Презентация. Подготовка
2. Владеет навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения	2. Оценивает качество и эффективность изменений, внесенных в программу	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 2, 3-5, 6-8, 10, 11, 12, 18, 20, 22-23 Домашняя письменная контрольная работа
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ	Зачет	Вопросы к зачету: 1-23 Презентация. Домашняя письменная контрольная работа
Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза;	Определяет структуру дефектов	Зачет	Вопросы к зачету: 1-23

потенциальные возможности лиц с ОВЗ	при разных видах дизонтогенеза Характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы		Презентация. Подготовка
Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Зачет	Вопросы к зачету: 1-23 Презентация. Подготовка
Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 2, 6-8, 10, 12, 18, 20, 22-23 Домашняя письменная контрольная работа
Повышенный уровень			
1. Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ	Зачет	Вопросы к зачету: 1-23 Домашняя письменная контрольная работа
2. Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ	Осуществляет процесс реализации нового содержания программ	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 2, 3-5, 6-8, 10, 11, 12, 18, 20, 22-23 Презентация. Подготовка
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если отработал все практические занятия, получил удовлетворительные оценки за межсессионную аттестацию, удовлетворительную оценку за тест и набрал 120 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено Знать: - психофизические и возрастные особенности лиц с различными нарушениями речи - классификации и психолого-педагогические особенности лиц с различными нарушениями речи - этапы обследования для назначения различных коррекционных мероприятий - технологии и средства	«Зачтено» - знает классификации и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи, этапы психолого-педагогического обследования, разрабатывает план диагностики, составляет логопедическое заключение по результатам диагностики, адаптирует известные диагностические методики, осуществляет психолого-педагогический прогноз развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов, знает технологии и средства оказания логопедической помощи, проектирует коррекционно-развивающие программы, разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, осуществляет действия по организации среды, необходимой для проведения коррекционной работы		

реализации
коррекционного процесса
с применением
различных направлений
работы

- технологии и средства
оказания логопедической
помощи в условиях
специального обучения

Уметь:

- выявлять
психофизические и
возрастные особенности
лиц с различными
нарушениями речи
- разрабатывать план
диагностики,
предваряющей
проведение
коррекционной работы

- составлять
логопедическое
заключение по
результатам диагностики
- осуществлять действия
по организации
коррекционно-
развивающей среды
- осуществлять поиск
профессионально-
значимой информации в
сети Интернет и других
источниках

Владеть:

- основами работы с
персональным
компьютером
- навыком определения
отклонений в состоянии
речи взрослых людей
- навыками организации
и осуществления
обследования лиц с
различными
нарушениями речи
- навыками анализа
результатов данного
обследования
- навыками
интерпретации
полученных данных с
помощью различных
методов и методик
диагностики
- технологиями,
необходимыми для
проведения
коррекционной работы в
условиях специального

обучения	
«Не зачтено» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Не зачтено» - не знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи, этапы психолого-педагогического обследования, не умеет разрабатывать план психолого-педагогической диагностики, составлять логопедическое заключение по результатам диагностики, не знает технологии и средства оказания логопедической помощи, не осуществляет действия по организации коррекционно-развивающей среды демонстрирует незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, допускает ошибки в изложении фактов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Белякова Л.И., Волоскова И.И. Логопедия. Дизартрия. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009
2. Логопедия/Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 2003.- 703с.
3. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефект. фак. пед вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

б) дополнительная литература

1. Логопедия: методические традиции и новаторство [Текст] / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. - М., 2003.
2. Логопедия. Заикание: хрестоматия [Текст] / сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
3. Нарушения голоса [Текст] / сост. Е.Е. Васильева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 111 с.
4. Шохор-Троцкая, М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии [Текст] / Шохор-Троцкая М.К. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 182 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
24. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
25. ЭПС «Консультант Плюс»
26. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

13.1. Программа зачета по дисциплине «Логопедическая работа с взрослыми»

1. Этиология и патогенез речевых нарушений у взрослых.
2. Особенности речевых нарушений у взрослых.
3. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов
4. Использование клинического и психолого-педагогического аспектов при обосновании логопедического заключения.
5. Нарушения голоса их причины патогенез у взрослых.
6. Диагностика и лечение лиц с нарушениями голоса.
7. Логопедическая работа со взрослыми с нарушениями голоса
8. Основные клинические формы дизартрии у взрослых.
9. Опишите нарушения звукопроизношения при бульбарной и псевдобульбарной дизартрии у взрослых.
10. Основные направления логопедической работы при дизартрии у взрослых
11. Реабилитация больных с дизартрией.
12. Виды и приемы логопедического массажа при дизартрии у взрослых
13. Нарушения темпо-ритмической организации речи не судорожного характера у взрослых
14. Содержание речевой работы по преодолению тахилалии у взрослых.
15. Упражнения и задания для преодоления брадилалии.
16. Заикание, механизм, причины возникновения у взрослых.
17. Комплексные системы реабилитации заикающихся взрослых (Шкловский В.М., Асатиани Н.М., Власова Н.А., Некрасова Ю.Б., Арутюнян Л.З.)
18. Афазия, причины, формы, симптоматика.
19. Методика восстановительного обучения при афазии.
20. Восстановление речи на ранних стадиях афазии у взрослых.
21. Восстановление речи на поздних стадиях афазии.

13.2. Контрольные мероприятия

При изучении данной дисциплины планируется проведение следующих контрольных мероприятий: отработка практических занятий, отчет о выполнении заданий, предлагаемых для самостоятельной работы, межсессионная аттестация, зачет в период сессионных испытаний.

13.3. Балльно-рейтинговая система оценки работы студентов

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1	Посещение занятий (40 занятий – 80 часов)	80
2	Реферат. Подготовка	5
3	Составление программ коррекционной работы (на примере одного речевого нарушения)	10
4	Домашняя письменная контрольная работа	15
5	Презентация. Подготовка	10
6	Дополнительное задание, выполняемое по желанию (анализ статьи из журнала по изучаемой проблеме)	Дополнительные баллы
	Итого	120

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе hi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Проектирование программ обследования	6	6
Анализ медицинской и педагогической документации	2	2
Анализ видеоматериалов	2	2
Разработка коррекционных программ	10	10
Выполнение тестовых заданий	2	2
Составление аннотированного списка	4	4

литературы		
Работа с компьютерными базами данных	4	4
Составление портфолио	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Зачетные единицы	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Дизартрия у взрослых лиц	1	2	-	6	9
1.1.	Тема: Основные клинические формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая, корковая.	0,5	1	-	2	3,5
1.2.	Тема: Обследование и диагностика дизартрии у взрослых	0,5	1	-	4	5,5
2	Раздел: Афазия — системное нарушение речи у взрослых	1	2	-	4	7
2.1.	Тема: Определение, распространенность, этиология, механизм нарушения, особенности проявления речевых и неречевых нарушений, их степень выраженности.	0,5	1	-	2	3,5
2.2.	Тема: Классификация афазий. Неречевые (неврологические и психологические) симптомы; особенности нарушения языковых систем при разных формах афазии.	0,5	1	-	2	3,5
3	Раздел: Заикание и другие темпо-ритмические нарушения речи у взрослых	1	4	-	4	9
3.1.	1 Определение, клинические и психологические особенности проявления заикания.	0,5	2	-	2	4,5
3.2.	Тема: Классификация заикания с клинической точки зрения. Клиническая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.	0,5	2	-	2	4,5
4	Раздел: Нарушение голоса у взрослых.	1	2	-	4	7
4.1.	Тема: Органические и функциональные причины нарушений голосовой функции. Заболевания гортани, носоглотки, легких. Перенапряжение голоса. Снижение слуха. Заболевания нервной системы. Психические травмы.	0,5	1	-	2	3,5
4.2.	Тема: Трудности разграничения функциональных и органических нарушений	0,5	1	-	2	3,5

	голоса. Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза: органические и функциональные нарушения. Отличие органических нарушений голоса от функциональных.					
5	Раздел: Логопедическая работа при дизартрии	2	3	-	4	9
5.1.	Тема: Обследование и диагностика дизартрий у взрослых. Основные направления по коррекции нарушений речи при дизартрии: нормализация мышечного тонуса, развитие дыхательной функции голоса, коррекция фонетической стороны речи, развитие сенсорных и психических функций.	1	2	-	2	5
5.2.	Тема: Особенности логопедической работы со взрослыми при дизартрии	1	1	-	2	4
6	Раздел: Логопедическая работа при афазии	2	3	-	6	11
6.1.	6.1. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы).		1	-	2	3
6.2.	Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления.	1	1	-	2	4
6.3.	Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии).	1	1	-	2	4
7	Раздел: Логопедическая работа при заикании	2	4	-	4	10
7.1.	Тема: Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися. Значение психотерапии в коррекции заикания	1	1		1	3
7.2.	Тема: Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися.	1	1		1	3
7.3	Тема: Характеристика логопедических техник, применяемых при устранении заикания		2		2	4
8	Раздел: Логопедическая работа при нарушениях голоса	2	4	-	4	10
8.1.	Тема: Три этапа фонетической работы. Подготовительный этап – обследование, психотерапия, активное и сознательное включение больного в процесс реабилитации, подготовка артикуляционного и дыхательного аппарата к последующим тренировкам.	1	2	-	1	4
8.2.	Тема: Основной этап, восстановительный - формирование нового механизма голосообразования, формирование оптимального звучания при наименьшем мышечном напряжении, коррекция звукопроизношения (если необходимо).	1	1	-	1	3

8.3.	Тема: Заключительный этап - этап автоматизации и закрепления навыка, закрепление и автоматизация речевого стереотипа, расширение диапазона звучания голоса.	-	1	-	2	3
Всего:		12	24		36	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные клинические формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая, корковая. Обследование и диагностика дизартрии у взрослых.	1
2	Афазия — системное нарушение речи у взрослых. Определение, распространенность, этиология, механизм нарушения, особенности проявления речевых и неречевых нарушений.	1
3	Заикание и другие темпо-ритмические нарушения речи у взрослых. Определение, клинические и психологические особенности проявления заикания	1
4	Нарушение голоса у взрослых. Органические и функциональные причины нарушений голосовой функции.	1
5	Особенности логопедической работы при дизартрии со взрослыми	2
6	Логопедическая работа с больными при афазии	2
7	Логопедическая работа с взрослыми при заикании	2
8	Логопедическая работа с взрослыми при нарушениях голоса	2

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные клинические формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая, корковая.	1
2	1	Обследование и диагностика дизартрии у взрослых	1
3	2	Определение, распространенность, этиология, механизм нарушения, особенности проявления речевых и неречевых нарушений, их степень выраженности.	1
4	2	Классификация афазий. Неречевые (неврологические и психологические) симптомы; особенности нарушения языковых систем при разных формах афазии.	1
5	3	Заикание и другие темпо-ритмические нарушения речи у взрослых. Определение, клинические и психологические особенности проявления заикания.	2
6	3	Классификация заикания с клинической точки зрения. Клиническая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.	2
7	4	Нарушение голоса у взрослых. Органические и	2

		функциональные причины нарушений голосовой функции.	
8	4	Трудности разграничения функциональных и органических нарушений голоса. Отличие органических нарушений голоса от функциональных.	2
9	5	Обследование и диагностика дизартрий у взрослых.	2
10	5	Основные направления по коррекции нарушений речи при дизартрии:	1
11	6	Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы).	1
12	6	Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления.	2
13	6	Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии).	2
14	7	Логопедическая работа при заикании Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.	1
15	7	Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися	1
16	7	Характеристика логопедических техник, применяемых при устранении заикания	2
17	8	Логопедическая работа при нарушениях голоса Подготовительный этап – обследование, психотерапия, активное и сознательное включение больного в процесс реабилитации.	2
18	8	Основной этап, восстановительный - формирование нового механизма голосообразования, формирование оптимального звучания при наименьшем мышечном напряжении	2
19	8	Заключительный этап - этап автоматизации и закрепления навыка, закрепление и автоматизация речевого стереотипа, расширение диапазона звучания голоса.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные клинические формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая, корковая.	Составить таблицу «Особенности нейронарушений и лингвопатологии при бульбарной, псевдобульбарной, экстрапирамидной, мозжечковой, корковой дизартрии	2
2	Обследование и диагностика дизартрии у взрослых. Основные направления реабилитации	Составить таблицу «Этапы комплексной психолого-педагогической работы по коррекции дизартрии у взрослых», составить план-конспект занятий по коррекции	2

		дизартрии у взрослых с подробным анализом	
3	Психологические техники, применяемые в работе с взрослыми	Подобрать психологические техники (арттерапия: музыкотерапия, песочная терапия и др.) Составить психолого-педагогическую характеристику взрослого с разными формами дизартрии.	2
4	Составить классификацию афазии. Охарактеризовать речевую и неречевую симптоматику.	Составить таблицу «Классификации афазии», «Характеристика речевой и неречевой симптоматики»	4
5	Дайте сравнительную характеристику заикания и других темпо-ритмических нарушений речи.	Подготовить выступление презентацию, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи.	4
6	Охарактеризуйте отличия органических нарушений голоса от функциональных.	Проектирование программ обследования, подбор диагностического материала	4
7	Раскройте основные формы дизартрии у взрослых. Изучите методики обследования речи взрослых с дизартрией и охарактеризуйте основные направления реабилитации взрослых	Составление аннотированного списка литературы. Анализ видеоматериалов	2
8	Основные направления по коррекции нарушений речи при дизартрии: нормализация мышечного тонуса, развитие дыхательной функции голоса, коррекция фонетической стороны речи, развитие сенсорных и психических функций.	Разработка коррекционных программ	2
9	Общая методическая организация восстановительного обучения	Составление аннотированного списка литературы. Анализ медицинской и педагогической документации	2
10	Методы восстановления речи при поражении передней речевой зоны мозга(эфферентная и динамическая афазия)	Работа с компьютерными базами данных Разработка коррекционных программ	2
11	Методы восстановления речи при поражении задней речевой зоны мозга	Составление портфолио	2
12	Особенности логопедической работы при заикании. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы.	Составить таблицу «Система логопедической работы по коррекции дизартрии у взрослых»	2
13	Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися.	Презентация	1
14	Характеристика логопедических техник, применяемых при устранении заикания.	Подобрать логопедические техники, представить их характеристику	1
15	Логопедическая работа при нарушениях голоса Подготовительный этап – обследование, психотерапия, активное и сознательное включение больного в процесс реабилитации.	Разработка коррекционных программ и их анализ	1

16	Основной этап, восстановительный - формирование нового механизма голосообразования, формирование оптимального звучания при наименьшем мышечном напряжении	Разработка коррекционных программ и их анализ	1
17	Заключительный этап - этап автоматизации и закрепления навыка, закрепление и автоматизация речевого стереотипа, расширение диапазона звучания голоса.	Разработка коррекционных программ и их анализ	2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.04.07 Логопедические технологии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры логопедии, к.п.н.
старший преподаватель
кафедры логопедии

Саблева А.С.

Васильева Е.Е.

Утверждена на заседании кафедры

логопедии

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующая кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логопедические технологии» - формирование и закрепление у обучающихся имеющихся знаний о логопедическом обследовании детей с различными нарушениями речи, о формировании правильного звукопроизношения, об интонации и особенностях темпо-ритмической стороны речи у детей и взрослых. Также целью является формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психолингвистическом значении правильного звукопроизношения, интонации и темпо-ритма в развитии речи и других сторон психики человека; формирование представлений об использовании различных темпо-ритмо-интонационных стилей произношения как основы плавной речи; поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выявление различных речевых расстройств, а также на выработку автоматизированных навыков правильного звукопроизношения и темпо-ритмо-интонационной регуляции речи у детей.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** значимости применения технологий психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ для выбора индивидуальной образовательной траектории; значимости формирования правильного звукопроизношения у детей и взрослых; а также значимости формирования мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи у детей и взрослых с различными речевыми расстройствами;
- **овладение навыками** организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками формирования правильного звукопроизношения у детей и взрослых; а также навыками формирования мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи у детей и взрослых с различными речевыми расстройствами;
- **развитие умений** организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения; умений исправлять неправильное звукопроизношение у детей и взрослых; а также умений совершенствовать мелодико-интонационную и темпо-ритмическую стороны речи у детей и взрослых с различными речевыми расстройствами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7); готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Студент должен:

- **знать** основы анатомии и патологии органов слуха и речи, теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений речи у детей;

- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению неправильного звукопроизношения у детей, умением слушать и слышать себя, улавливать различия в звучании своего голоса, контролировать и фиксировать свои мышечные ощущения;

- **владеть способами** осуществления коррекционной работы, направленной на устранение различных нарушений речи у детей, навыками выполнения артикуляционных, дыхательных и голосовых упражнений (понимать и уметь контролировать правильность их выполнения) для нормализации речи у детей с различной речевой патологией.

Дисциплина «Логопедические технологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Логопедический массаж», «Ранняя логопедическая помощь детям с ОВЗ»,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
ОПК-3; ПК-5; ПК-6; СК-2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональная компетенция: ОПК-3					
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно - коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья; технологии и средства реализации образовательного коррекционного процесса. Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;	В области знаний: работа с каталогами, портфолио, выполнение тестовых заданий В области умений: работа с компьютерными базами данных, портфолио, разработка коррекционных программ	4 семестр – экзамен, 5 семестр – экзамен, 6 семестр – зачет Составление библиографического списка Создание портфолио Тест	Базовый уровень: <i>Знать:</i> психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. <i>Уметь:</i> выявлять психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и

		определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; осуществлять образовательную коррекционный процесс для лиц с ОВЗ. Владеть: методами выявления особенностей детей, их возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; технологиями образовательной коррекционного процесса.	В области навыков и (или) опыта деятельности: работа с компьютерными базами данных, портфолио		детей с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ. Владеть: технологиями образовательно-коррекционного процесса. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ. <i>Владеть:</i> навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения

Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-6

ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования	Знать: психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся,	В области знаний: анализ медицинской и педагогической документации; анализ видеоматериалов; моделирование диагностической ситуации	4 семестр – экзамен, 5 семестр – экзамен, 6 семестр – зачет Составление библиографического списка Создание портфолио Тест	Базовый уровень: <i>Знать:</i> классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе, этапы психолого-педагогического обследования.

	лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	в том числе с ограниченными и возможностями здоровья; технологии и средства реализации комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ. Владеть: методами выявления особенностей детей, их возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; технологиями комплексного медико-психолого-педагогического	В области умений: решение педагогических задач (кейсов); моделирование диагностической ситуации; проектирование программы обследования В области навыков и (или) опыта деятельности: проектирование программы обследования; моделирование диагностической ситуации	Уметь: осуществлять поиск нужных диагностических методик и технологий психолого-педагогического обследования, разрабатывать программу и план психолого-педагогической диагностики, использовать диагностические методики для сбора информации о детях с ОВЗ, составлять логопедическое заключение по результатам диагностики. Владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогического (логопедического) обследования лиц с нарушениями в развитии, навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования, навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет. <i>Уметь:</i> нет.

		о обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.			<i>Владеть:</i> навыком адаптации известных диагностических методик; навыком осуществления процесса конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования; навыками психолого-педагогического прогноза развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов.
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; технологии и средства осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы. Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; осуществлять диагностику	В области знаний: анализ медицинской и педагогической документации, анализ видеоматериалов; моделирование диагностической ситуации В области умений: моделирование диагностической ситуации; проектирование программы обследования	4 семестр – экзамен, 5 семестр – экзамен, 6 семестр – зачет Составление библиографического списка Создание портфолио Тест	Базовый уровень: <i>Знать:</i> классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии, этапы психолого-педагогического обследования. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужных диагностических методик и технологий психолого-педагогического обследования и консультирования, разрабатывать программу и план психолого-педагогической диагностики, использовать диагностические методики для сбора информации о

		особенностей детей с ОВЗ. Владеть: методами выявления особенностей детей, их возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; технологиями комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, определения результатов образовательной - коррекционной работы.	В области навыков и (или) опыта деятельности: проектирование программы обследования; моделирование диагностической ситуации	детях с ОВЗ. <i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического (логопедического) обследования лиц с нарушениями в развитии, навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования, навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет. <i>Уметь:</i> нет. <i>Владеть:</i> навыком адаптации известных диагностических методик; навыком осуществления процесса конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования; навыками психолого-педагогического прогноза развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов.
Специальные компетенции: СК-2				

СК-2	Готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике, использованию современных технологий в диагностике и консультировании	Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе; психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: осуществлять поиск нужных технологий, методов и методик психолого-педагогического обследования, разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; использовать диагностические технологии, методы и методики для	В области знаний: анализ медицинской и педагогической документации, анализ видеоматериалов; моделирование диагностической ситуации В области умений: моделирование диагностической ситуации; проектирование программы обследования	4 семестр – экзамен, 5 семестр – экзамен, 6 семестр – зачет Составление библиографического списка Создание портфолио Тест	Базовый уровень: <i>Знать:</i> классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе, этапы психолого-педагогического обследования. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужных диагностических методик и технологий психолого-педагогического обследования и консультирования, разрабатывать программу и план психолого-педагогической диагностики, использовать диагностические методики для сбора информации о детях с ОВЗ, составлять логопедическое заключение по результатам диагностики. <i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического (логопедического) обследования лиц с нарушениями в развитии, навыками анализа результатов психолого-

		сбора общепсихологи- ческой и патопсихологи- ческой информации о детях с ОВЗ; составлять психолого- педагогическое заключение по результатам диагностики. Владеть: навыками организации и проведения психолого- педагогическог о обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения и для выбора индивидуально й образовательно й траектории; навыками анализа и психологическо й интерпретации результатов психолого- педагогическог о обследования лиц с нарушениями в развитии; навыками аналитической и прогностическо й деятельности в логопедическо й практике.	В области навыков и (или) опыта деятельности: проектирование программы обследования; моделирование диагностической ситуации	педагогического обследования, навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого- педагогической диагностики. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет. <i>Уметь:</i> нет. <i>Владеть:</i> навыком адаптации известных диагностических методик; навыком осуществления процесса конструирования новых технологий психолого- педагогического обследования и консультирования; навыками психолого- педагогического прогноза развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	176	54	68	54
В том числе:				
Лекции	58	18	22	18
Практические занятия (ПЗ)	118	36	46	36
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	184	54	76	54
В том числе:				
Каталог. Составление	30	10	10	10
Составление библиографического списка	30	10	10	10
Портфолио. Создание	40	10	20	10
Тест	14	4	6	4
Индивидуальная программа обучения. Разработка.	40	10	20	10
Видеоматериал. Анализ	30	10	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой	экзамен 36	экзамен 36
Общая трудоемкость (часов)	432	108	180	144
Зачетных единиц	12	3	5	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Технология логопедического обследования	1.1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. 1.2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный этап; основной этап обследования; этап анализа и оценки полученных материалов обследования; этап формулирования выводов по результатам обследования (констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера). 1.3. Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. 1.4. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования. 1.5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. 1.6. Обследование слоговой структуры слова. 1.7. Обследование словарного запаса. 1.8. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. 1.9. Обследование связной речи. 1.10. Структура и содержание обследования моторных функций.
2	Практикум по звукопроизношению	2.1. Классификация звуков русского языка. 2.2. Артикуляционная гимнастика. 2.3. Устранение сигматизма и парасигматизма. 2.4. Устранение ламбдацизма и параламбдацизма. 2.5. Устранение ротацизма и параротацизма. 2.6. Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков. 2.7. Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.
3	Технология формирования интонационной стороны речи	3.1. Понятие интонации как паралингвистического средства общения. 3.2. Характеристика типов интонации. 3.3. Формирование представлений об интонационной выразительности речи. 3.4. Отработка интонационных конструкций с детьми.
4	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	1.1. Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты). 1.2. Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых. 1.3. Совершенствование темпо-ритмической стороны речи.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4

1	Логопедия	+	+	+	+
2	Методика развития речи дошкольников (специальная)	+		+	+
3	Логопедическая ритмика		+	+	+
4	Логопедический массаж	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Технология логопедического обследования	20	46	-	76	142
1.1.	Тема: Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы	2	-	-	10	12
1.2.	Тема: Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	2	-	-	10	12
1.3.	Тема: Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры	2	6	-	10	18
1.4.	Тема: Логопедическое обследование дыхания и голосообразования	2	6	-	-	8
1.5.	Тема: Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	2	6	-	-	8
1.6.	Тема: Обследование слоговой структуры слова	2	4	-	-	6
1.7.	Тема: Обследование словарного запаса	2	6	-	12	20
1.8.	Тема: Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	2	6	-	12	20
1.9.	Тема. Обследование связной речи	2	6	-	12	20
1.10	Тема: Структура и содержание обследования моторных функций	2	6	-	10	18
2	Раздел: Практикум по звукопроизношению	18	18	-	36	72
2.1.	Тема: Классификация звуков русского языка	4	2	-	-	6
2.2.	Тема: Артикуляционная гимнастика	2	4	-	6	12
2.3.	Тема: Устранение сигматизма и парасигматизма	2	2	-	6	10
2.4.	Тема: Устранение ламбдацизма и параламбдацизма	2	2	-	6	10
2.5.	Тема: Устранение ротацизма и	2	2	-	6	10

	параротаизма					
2.6.	Тема: Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков	2	2	-	6	10
2.7.	Тема: Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости	4	4	-	6	14
3	Раздел: Технология формирования интонационной стороны речи	14	24	-	36	74
3.1.	Тема: Понятие интонации как паралингвистического средства общения	4	-	-	8	12
3.2.	Тема: Характеристика типов интонации	4	4	-	10	18
3.3.	Тема: Формирование представлений об интонационной выразительности речи	4	10	-	8	22
3.4.	Тема: Отработка интонационных конструкций с детьми.	2	10	-	10	22
4	Раздел: Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	6	30	-	36	72
4.1.	Тема: Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты)	2	8	-	12	22
4.2.	Тема: Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых	2	6	-	12	20
4.3.	Тема: Совершенствование темпо-ритмической стороны речи	2	16	-	12	30
Всего:		58	118	-	184	360

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудо- емкость (час.)
	Раздел: Технология логопедического обследования	
1	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы	2
2	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	2
3	Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры	2
4	Логопедическое обследование дыхания и голосообразования	2
5	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	2
6	Обследование слоговой структуры слова	2
7	Обследование словарного запаса	2
8	Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	2
9	Обследование связной речи	2
10	Структура и содержание обследования моторных функций	2
	Раздел: Практикум по звукопроизношению	
11	Классификация звуков русского языка	4

12	Артикуляционная гимнастика	2
13	Устранение сигматизма и парасигматизма	2
14	Устранение ламбдацизма и параламбдацизма	2
15	Устранение ротацизма и параротацизма	2
16	Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков	2
17	Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости	4
	Раздел: Технология формирования интонационной стороны речи	
18	Понятие интонации как паралингвистического средства общения	4
19	Характеристика типов интонации	4
20	Формирование представлений об интонационной выразительности речи	4
21	Отработка интонационных конструкций с детьми	2
	Раздел: Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	
22	Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты)	2
23	Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых	2
24	Совершенствование темпо-ритмической стороны речи	2

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	6
2	1	Логопедическое обследование дыхания и голосообразования: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	6
3	1	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	6
4	1	Обследование слоговой структуры слова: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	4
5	1	Обследование словарного запаса: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	6
6	1	Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	6

7	1	Технология обследования связной речи: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	6
8	1	Структура и содержание обследования моторных функций: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	6
9	2	Классификация звуков русского языка	2
10	2	Артикуляционная гимнастика: методика проведения, виды упражнений	4
11	2	Устранение сигматизма и парасигматизма	2
12	2	Устранение ламбдацизма и параламбдацизма	2
13	2	Устранение ротацизма и параротацизма	2
14	2	Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков	2
15	2	Методика устранения нарушений звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости	4
16	3	Характеристика типов интонации: работа с текстами	4
17	3	Формирование представлений об интонационной выразительности речи	10
18	3	Отработка интонационных конструкций с детьми: подбор дидактического материала, моделирование педагогических ситуаций	10
19	4	Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты)	8
20	4	Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых: подбор речевого материала, моделирование ситуации обследования	6
21	4	Совершенствование темпо-ритмической стороны речи у детей и взрослых: подбор дидактического материала, моделирование педагогических ситуаций	16

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы	Работа с каталогами	4
		Работа с компьютерными базами данных	4
		Анализ видеоматериалов	2
2	Этапы обследования, их структурно-содержательная	Работа с компьютерными базами данных	4
		Проектирование программы обследования	6

	характеристика		
3	Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры	Составление портфолио Анализ видеоматериалов Моделирование диагностической ситуации	2 4 4
4	Обследование словарного запаса	Составление портфолио Анализ видеоматериалов Моделирование диагностической ситуации Решение педагогических задач (кейсов)	4 4 2 2
5	Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	Составление портфолио Анализ видеоматериалов Моделирование диагностической ситуации Решение педагогических задач (кейсов)	2 2 4 4
6	Обследование связной речи	Составление портфолио Анализ видеоматериалов Моделирование диагностической ситуации Решение педагогических задач (кейсов)	2 4 4 2
7	Структура и содержание обследования моторных функций	Составление портфолио Анализ медицинской и педагогической документации Анализ видеоматериалов Моделирование диагностической ситуации Решение педагогических задач (кейсов)	2 2 2 2 2
8	Артикуляционная гимнастика	Составление портфолио Разработка коррекционных программ Анализ видеоматериалов	2 2 2
9	Устранение сигматизма и парасигматизма	Составление портфолио Разработка коррекционных программ Решение педагогических задач (кейсов)	2 2 2
10	Устранение ламбдацизма и параламбдацизма	Составление портфолио Разработка коррекционных программ Решение педагогических задач (кейсов)	2 2 2
11	Устранение ротацизма и параротацизма	Составление портфолио Разработка коррекционных программ Решение педагогических задач (кейсов)	2 2 2
12	Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков	Составление портфолио Разработка коррекционных программ Решение педагогических задач (кейсов)	2 2 2
13	Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости	Составление портфолио Разработка коррекционных программ Решение педагогических задач (кейсов)	2 2 2
14	Понятие интонации как паралингвистического средства общения	Работа с каталогами Работа с компьютерными базами данных Анализ видеоматериалов	4 2 2
15	Характеристика типов интонации	Работа с каталогами Выполнение тестовых заданий Анализ видеоматериалов	4 4 2
16	Формирование представлений об интонационной выразительности речи	Составление портфолио Разработка коррекционных программ	4 4

17	Отработка интонационных конструкций с детьми	Составление портфолио	4
		Разработка коррекционных программ	6
18	Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты)	Работа с компьютерными базами данных	6
		Анализ видеоматериалов	6
19	Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых	Составление портфолио	4
		Анализ медицинской и педагогической документации	2
		Моделирование диагностической ситуации	2
		Проектирование программы обследования	4
20	Совершенствование темпо-ритмической стороны речи	Составление портфолио	4
		Разработка коррекционных программ	2
		Анализ видеоматериалов	2
		Решение педагогических задач (кейсов)	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ	1.1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 1.2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ 1.3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза	Зачет с оценкой (5 семестр)	Программа зачета Вопросы: 1-4, 21 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
2. Знает возрастные особенности детей нормы	2.1. Активно	Зачет с оценкой	Программа зачета

и детей с ОВЗ	осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности 2.2. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ	(5 семестр) Экзамен (7 семестр)	Вопросы: 12-14, 17, 21, 28 Программа экзамена Вопросы: 18-20, 22-24, 33-36 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
3. Знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 12-14, 17, 21, 28 Программа экзамена Вопросы: 18-20, 22-24, 33-36 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
4. Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса	4. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа экзамена Вопросы: 8, 10, 12-16 Программа экзамена Вопросы: 6, 5-17, 36, 37, 39-42 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
5. Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ	5. Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей с ОВЗ	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
6. Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	6. Проводит диагностику и определяет возрастные особенности детей с	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4

	ОВЗ	Экзамен (7 семестр)	Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
7. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ	7. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
8. Умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ	8. Организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения.	Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа экзамена Вопросы: 8, 10, 12-16 Программа экзамена Вопросы: 6, 5-17, 36, 37, 39-42 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
9. Владеет технологиями образовательно-коррекционного процесса	9.1. Является активным пользователем информационных образовательных ресурсов. 9.2. Совершенствует уровень владения методами обучения и коррекции лиц с ОВЗ	Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа экзамена Вопросы: 8, 10, 12-16 Программа экзамена Вопросы: 6, 5-17, 36, 37, 39-42 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
Повышенный уровень			
1. Умеет проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	1. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ	Экзамен (7 семестр)	Программа экзамена Вопросы: 19, 20, 24-26, 36 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
2. Владеет навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом	2. Оценивает качество и эффективность изменений, внесенных в	Экзамен (7 семестр)	Программа экзамена Вопросы: 19, 20, 24-26, 36 Составление библиографического

психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения	программу		списка Создание портфолио Тест
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик психолого-педагогического обследования.	1. Описывает содержание диагностических методик психолого-педагогического обследования, характеризует их цель, возрастной диапазон и ограничения.	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
2. Знает классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития	2. Называет и описывает типы нарушенного развития, психолого-педагогические особенности каждого нарушения в зависимости от возраста.	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 12-14, 17, 21, 28 Программа экзамена Вопросы: 18-20, 22-24, 33-36 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
3. Знает этапы психолого-педагогического обследования.	3. Характеризует разные этапы психолого-педагогического обследования.	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление

			библиографического списка Создание портфолио Тест
4. Осуществляет поиск нужных диагностических методик психолого-педагогического обследования.	4. Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения.	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
5. Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования.	5. Устанавливает последовательность действий, выделяет этапы обследования, обосновывает задачи и необходимость диагностических методик.	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
6. Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ.	6. Применяет методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных и нарушенных компонентов психики.	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
7. Составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики	7. Анализирует результаты обследования и обобщает и делает выводы о структуре нарушенного развития.	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
8. Владеет навыками организации и	8. Разрабатывает план и программу	Зачет с оценкой (5 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-

осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	использования психолого-педагогических методов и методик обследования.	Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
9. Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования.	9. Может получать достоверные данные об уровне психического развития и структуре нарушения с использованием психологических диагностических методов и методик.	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
10. Владеет навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики.	10. Может обобщать и делать выводы на основе использования психолого-педагогических методов и методик об уровне психического развития и структуре нарушения.	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
Повышенный уровень			
1. Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации.	1. Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации.	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
2. Конструирует новые психолого-педагогические методики обследования на основе модификации известных.	2. Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования.	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34

			Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
3. Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.	3. Оценивает и формулирует линии развития ребенка, на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; технологии и средства осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	1. Знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии, этапы психолого-педагогического обследования.	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 1-4, 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
2. Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ.	2. Умеет осуществлять поиск нужных диагностических методик и технологий психолого-педагогического обследования и консультирования,	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка

	разрабатывать программу и план психолого-педагогической диагностики, использовать диагностические методики для сбора информации о детях с ОВЗ.		Создание портфолио Тест
3. Владеет методами выявления особенностей детей, их возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; технологиями комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, определения результатов образовательно-коррекционной работы.	3. Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического (логопедического) обследования лиц с нарушениями в развитии, навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования, навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики.	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
Повышенный уровень			
1. Владеет навыком адаптации известных диагностических методик.	1. Владеет навыком адаптации известных диагностических методик.	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
2. Владеет навыком осуществления процесса конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования.	2. Владеет навыком осуществления процесса конструирования новых технологий психолого-педагогического	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34

	обследования и консультирования.		Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
3. Владеет навыками психолого-педагогического прогноза развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов.	3. Владеет навыками психолого-педагогического прогноза развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов.	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-2	Готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике, использованию современных технологий в диагностике и консультировании		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии (с ринолалией и нарушениями голоса) на каждом возрастном этапе	1. Называет и описывает типы нарушенного развития, психолого-педагогические особенности каждого нарушения в зависимости от возраста	Зачет с оценкой (5 семестр)	Программа зачета Вопросы: 1-4, 21 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
2. Знает этапы психолого-педагогического обследования	2. Характеризует разные этапы психолого-педагогического обследования	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
3. Умеет осуществлять	3.1. Подбирает	Зачет с оценкой	Программа зачета

поиск нужных диагностических методик и технологий психолого-педагогического обследования и консультирования, разрабатывать программу и план психолого-педагогической диагностики, использовать диагностические методики для сбора информации о детях с ОВЗ (с ринолалией и нарушениями голоса), составлять логопедическое заключение по результатам диагностики	диагностические методики психолого-педагогического обследования и технологии консультирования с учетом возраста и предполагаемого нарушения 3.2. Устанавливает последовательность действий, выделяет этапы обследования, обосновывает задачи и необходимость диагностических методик 3.3. Применяет методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных и нарушенных компонентов речи 3.4. Анализирует результаты обследования, обобщает и делает выводы о структуре нарушенного развития	(5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
4. Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического (логопедического) обследования лиц с нарушениями в развитии (с ринолалией и нарушениями голоса), навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования, навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-	4.1. Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов, методик и технологий обследования 4.2. Может получать достоверные данные об уровне психического и речевого развития и структуре нарушения с использованием диагностических методов и методик 4.3. Может	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест

педагогической диагностики	обобщать и делать выводы на основе использования психолого-педагогических методов и методик об уровне психического и речевого развития и структуре нарушения		
Повышенный уровень			
1. Владеет навыком адаптации известных диагностических методик; навыком осуществления процесса конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования; навыками психолого-педагогического прогноза развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов	1.1. Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации 1.2. Осуществляет процесс конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования 1.3. Оценивает и формулирует линии развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов	Зачет с оценкой (5 семестр) Экзамен (6 семестр) Экзамен (7 семестр)	Программа зачета Вопросы: 6-14, 16-25, 27, 28 Программа экзамена Вопросы: 3, 4 Программа экзамена Вопросы: 18, 34 Составление библиографического списка Создание портфолио Тест
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если отработал все практические занятия, выполнил все практические задания, получил удовлетворительные оценки за межсессионную аттестацию, удовлетворительные оценки за контрольную работу и тест и набрал 210 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Знать: - методологию организации коррекционно-развивающей среды - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения	«Отлично» - знает технологии и средства оказания логопедической помощи, проектирует коррекционно-развивающие программы, разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, адаптирует известные диагностические методики, осуществляет психолого-педагогический прогноз развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов		

Уметь:

- проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ
- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды
- разрабатывать план самообразования и самоорганизации
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития

Владеть:

- навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу
- основами оценки качества собственного образовательного маршрута
- методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях
- навыком адаптации известных диагностических методик
- навыком осуществления процесса конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования
- навыками психолого-педагогического прогноза развития ребенка на основе полученных в ходе

обследования выводов	
«хорошо» Знать: - психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ - классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии - этапы психолого-педагогического обследования - технологии и средства реализации коррекционного процесса - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения Уметь: - выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - разрабатывать план психолого-педагогической диагностики - составлять логопедическое заключение по результатам диагностики Владеть: - основами работы с персональным компьютером - навыком определения	«Хорошо» - знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии речи, этапы психолого-педагогического обследования, разрабатывает план психолого-педагогической диагностики, составляет логопедическое заключение по результатам диагностики, знает технологии и средства оказания логопедической помощи, осуществляет действия по организации коррекционно-развивающей среды

отклонений в речевом развитии детей - логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения - навыками организации и осуществления психолого-педагогического (логопедического) обследования лиц с нарушениями в развитии - навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования - навыками интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики	
«удовлетворительно» Знать: - классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии - этапы психолого-педагогического обследования - технологии и средства оказания логопедической помощи Уметь: - выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ - разрабатывать план психолого-педагогической диагностики - составлять логопедическое заключение по результатам	«Удовлетворительно» - знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии речи, этапы психолого-педагогического обследования, знает технологии и средства оказания логопедической помощи

диагностики Владеть: - навыком определения отклонений в речевом развитии детей - логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников [Текст] / Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. - М.: Юрайт, 2018. – 157 с.
http://urait-book.ru/uploads/pdf_review/A4334891-912F-43F3-B697-6735D9FD2D8.pdf
2. Саблева, А.С. Логопедические технологии: технология обследования письменной речи [Текст]: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013 – 63 с.
3. Саблева, А.С. Логопедические технологии: технология обследования устной речи [Текст]: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012 – 60 с.

б) дополнительная литература

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии [Текст]: учебно-методическое пособие / В.М. Акименко. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 105 с.
http://orlovanastya.ucoz.ru/dlavas/akimenko_v.m-ovye_logopedicheskie_tekhnologii.doc
2. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов [Текст]: пособие для логопедов / Пожиленко Е.А. – М.: Владос, 2003. – 216 с.
3. Техника речи. Ч. 1. Теоретический курс [Текст] / сост. Саблева А.С., Васильева Е.Е. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 38 с.
4. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей (подготовительный этап) [Текст] / Ткаченко Т.А. – М.: Владос, 2006. – 112 с.
5. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей [Текст]: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - 4-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2010. – 239 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
28. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
29. ЭПС «Консультант Плюс»
30. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
31. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация практических занятий предусматривает использование аудиторного фонда и выходы в практические учреждения. Базой для изучения данной дисциплины являются дисциплины медицинского цикла, предшествующие разделы логопедии. Виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

13.1. Программа зачета с оценкой (5 семестр)

1. Логопедическое обследование, его задачи.
2. Содержание обследования речи.
3. Принципы обследования речи у детей.
4. Этапы обследования речи, их структурно-содержательная характеристика.
5. Строение и функции периферического речевого аппарата.
6. Основы технологии обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Определение параметров обследования.
7. Голосовая и дыхательная система, строение, функционирование, основы технологии обследования.
8. Методика обследования состояния звукопроизношения.
9. Особенности обследования звукопроизношения детей при дизартрии.
10. Особенности обследования звукопроизношения детей при ринолалии.
11. Методика обследования фонематического восприятия. Оценка результатов обследования.
12. Игры и игровые упражнения для обследования слухового восприятия и слухового внимания. Возможные варианты их использования при обследовании.
13. Игры и игровые упражнения для обследования дифференциации звуков. Возможные варианты их использования при обследовании .
14. Игры и игровые упражнения для обследования сформированности навыка звукового анализа и синтеза. Возможные варианты их использования при обследовании.
15. Характеристика типов слоговой структуры слова (дать примеры). Варианты проявления нарушений слоговой структуры слова.
16. Методика обследования слоговой структуры слова.
17. Методика обследования словарного запаса. Обработка результатов обследования словарного запаса (количественный и качественный анализ результатов).
18. Методика обследования грамматического строя речи.
19. Методика обследования словообразовательных способностей.
20. Методика обследования связной речи (диалогической и монологической).

21. Анализ и оценка результатов обследования речи (на примере 1-2-х разделов).
Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования речи.
22. Этапы обследования моторных функций. Краткая характеристика.
23. Принципы обследования моторных функций у детей.
24. Содержательная и методическая характеристика обследования общей моторики.
25. Содержательная и методическая характеристика обследования тонкой моторики рук.
26. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, характеристика отдельных органов.
27. Содержательная и методическая характеристика обследования мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.
28. Анализ и оценка результатов обследования моторных функций (на примере 1-2-х разделов). Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования моторных функций.

13.2. Программа экзамена (6 семестр)

1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата.
2. Классификация звуков русского языка.
3. Логопедическое обследование артикуляционного аппарата у детей.
4. Логопедическое обследование звукопроизношения.
5. Требования к проведению артикуляционной гимнастики.
6. Виды артикуляционных упражнений, применяемых в логопедической работе с детьми.
7. Основные виды сигматизма и парасигматизма.
8. Устранение сигматизма и парасигматизма у детей.
9. Основные виды ламбдацизма и параламбдацизма.
10. Устранение ламбдацизма и параламбдацизма у детей.
11. Основные виды ротацизма и параротацизма.
12. Устранение ротацизма и параротацизма у детей.
13. Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков.
14. Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.
Основные направления логопедической работы.
15. Основные направления логопедической работы на этапе автоматизации звуков.
16. Логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков у детей.

13.3. Программа экзамена (7 семестр)

1. Понятие интонации, ее основные компоненты.
2. Характеристика типов интонации. Значение интонации для речевой коммуникации.
3. Логическое ударение и логическая пауза, их роль в речевом общении.
4. Тембр речи. Тембральные качества голоса.
5. Формирование общих представлений об интонационной выразительности речи.
6. Повествовательная интонация, использование ее в речевой коммуникации. Методика ознакомления детей с данным типом предложений.
7. Вопросительная интонация, использование ее в речевой коммуникации. Методика ознакомления детей с данным типом предложений.
1. Восклицательная интонация, использование ее в речевой коммуникации. Методика ознакомления детей с данным типом предложений.
2. Дифференциация интонационной структуры предложений в импрессивной речи.
3. Подготовка к формированию интонационной выразительности экспрессивной речи (система упражнений, выполняемых на подготовительном этапе).
4. Упражнения и игры для развития силы голоса: методика отбора и проведения.
5. Упражнения и игры для развития высоты голоса: методика отбора и проведения.
6. Упражнения для освоения ритмической структуры слова: методика отбора и проведения.
7. Упражнения для отработки интонационной конструкции, выражающей завершенность в повествовательном предложении.
8. Упражнения для отработки интонации вопросительного предложения (методика их

- проведения).
9. Упражнения для отработки интонации восклицательного предложения (методика их проведения).
 10. Дифференциация интонационной структуры предложений в экспрессивной речи. Отработка интонационных конструкций с детьми.
 11. Обследование просодической стороны речи у детей.
 12. Методика разработки программы коррекционного воздействия при нарушении интонационной стороны речи у детей.
 13. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по формированию интонационной стороны речи у детей с речевой патологией (на примере одного речевого нарушения).
 14. Понятие ударения и его виды. Значение ударения для темпо-ритмической организации речи.
 15. Темп речи: определение, роль в речевой коммуникации.
 16. Ритм речи: определение, роль в речевой коммуникации.
 17. Работа воспитателя и логопеда по совершенствованию темпа и ритма речи у детей дошкольного возраста.
 18. Характеристика умений, которые необходимо выработать у детей в процессе тренировки темпа и ритма речи.
 19. Методические рекомендации для педагогов к выполнению упражнений на совершенствование темпа и ритма речи у детей.
 20. Характеристика нарушений темпа речи у детей.
 21. Замедленный темп речи при брадилалии. Основные направления коррекционной работы.
 22. Ускоренный темп речи при тахилалии. Основные направления коррекционной работы.
 23. Прерывистый темп речи: основные проявления.
 24. Запинки несудорожного характера: причины, проявления.
 25. Запинки судорожного характера: причины, проявления.
 26. Дифференциальная диагностика запинок судорожного и несудорожного характера.
 27. Особенности обследования заикающегося ребенка.
 28. Предупреждение речевых запинок у детей дошкольного возраста.
 29. Основные направления работы по устранению речевых запинок у детей дошкольного возраста.
 30. Логоритмика как часть лечебно-оздоровительной работы с заикающимися детьми. Задачи логоритмического воздействия.
 31. Характеристика структуры занятия по логоритмике для детей с нарушениями речи (постоянные элементы занятия).
 32. Применение на занятиях по логоритмике разных упражнений для совершенствования темпа и ритма речи у детей с речевыми нарушениями.
 33. Дифференциация разнообразных ритмов при выполнении ритмических упражнений. Анализ примеров.
 34. Работа над темпом речи у дошкольников.
 35. Характеристика системы упражнений для совершенствования темпо-ритмической организации речи (упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения).

13.4. Балльно-рейтинговая система оценки работы студентов

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1	Посещение занятий (90 занятий – 180 часов)	90
2	Составление протоколов обследования	10
3	Выполнение контрольной работы «Классификации звуков русского языка»	5
4	Сравнение логопедических профилей	5
5	Выполнение практических заданий по разделу «Практикум по звукопроизношению»	20

6	Выполнение тестовых заданий	20
7	Выполнение практических заданий по разделу «Технология формирования интонационной стороны речи»	30
8	Выполнение практических заданий по разделу «Формирование темпо-ритмической стороны речи»	30
9	Дополнительные задания, выполняемые по желанию (ответы на занятиях, анализ статей из журналов по изучаемой проблеме)	Дополнительные баллы
	Итого	210

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основеhi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3 курс Сессия 3	4 курс Сессия 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	26	10
В том числе:			
Лекции	14	10	4
Практические занятия (ПЗ)	22	16	6
Семинары (С)	-	-	-

Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	378	253	125
В том числе:			
Составление портфолио	65	50	15
Выполнение тестовых заданий	13	3	10
Разработка коррекционных программ	70	50	20
Анализ видеоматериалов	80	50	30
Создание библиографического списка	150	100	50
Контроль	18	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экз.)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	432	288	144
Зачетных единиц	12	8	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Контроль	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Технология логопедического обследования	4	8	2	58	72
1.1.	Тема: Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы	2	-	-	2	4
1.2.	Тема: Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	2	-	-	2	4
1.3.	Тема: Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры			-	10	10
1.4.	Тема: Логопедическое обследование дыхания и голосообразования		2	-	2	4
1.5.	Тема: Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия		2	-	4	6
1.6.	Тема: Обследование слоговой структуры слова		2	-	4	6
1.7.	Тема: Обследование словарного запаса			-	10	10
1.8.	Тема: Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей		2	-	4	6
1.9.	Тема. Обследование связной речи			-	10	10
1.10	Тема: Структура и содержание обследования моторных функций			-	10	10

2	Раздел: Практикум по звукопроизношению	4	8	2	58	72
2.1.	Тема: Классификация звуков русского языка	2		-	-	2
2.2.	Тема: Артикуляционная гимнастика			-	8	8
2.3.	Тема: Устранение сигматизма и парасигматизма		2	-	10	12
2.4.	Тема: Устранение ламбдацизма и параламбдацизма		2	-	10	12
2.5.	Тема: Устранение ротацизма и параротацизма		2	-	10	12
2.6.	Тема: Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков		2	-	10	12
2.7.	Тема: Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости	2		-	10	12
3	Раздел: Технология формирования интонационной стороны речи	4	8	4	50	66
3.1.	Тема: Понятие интонации как паралингвистического средства общения	2	-	1	10	13
3.2.	Тема: Характеристика типов интонации	2		1	10	13
3.3.	Тема: Формирование представлений об интонационной выразительности речи		4	1	14	19
3.4.	Тема: Отработка интонационных конструкций с детьми.		4	1	16	21
4	Раздел: Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	10	8	5	55	78
4.1.	Тема: Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты)	2	-	1	18	21
4.2.	Тема: Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых	4	4	2	18	28
4.3.	Тема: Совершенствование темпо-ритмической стороны речи	4	4	2	19	29
Всего:		22	32	13	221	288

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудо- емкость (час.)
	Раздел: Технология логопедического обследования	
1	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы	2
2	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	2
	Раздел: Практикум по звукопроизношению	
3	Классификация звуков русского языка	2
4	Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и	2

	звонкости	
	Раздел: Технология формирования интонационной стороны речи	
5	Понятие интонации как паралингвистического средства общения	2
6	Характеристика типов интонации	2
	Раздел: Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	
7	Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты)	2
8	Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых	4
9	Совершенствование темпо-ритмической стороны речи	4

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Логопедическое обследование дыхания и голосообразования: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	2
2	1	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	2
3	1	Обследование слоговой структуры слова: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	2
4	1	Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	2
5	2	Устранение сигматизма и парасигматизма	2
6	2	Устранение ламбдацизма и параламбдацизма	2
7	2	Устранение ротацизма и параротацизма	2
8	2	Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков	2
9	3	Формирование представлений об интонационной выразительности речи	4
10	3	Отработка интонационных конструкций с детьми: подбор дидактического материала, моделирование педагогических ситуаций	4
11	4	Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых: подбор речевого материала, моделирование ситуации обследования	4
12	4	Совершенствование темпо-ритмической стороны речи у детей и взрослых: подбор дидактического материала, моделирование	4

	педагогических ситуаций	

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы	Работа с компьютерными базами данных	2
2	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	Проектирование программы обследования	2
3	Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры	Составление портфолио Анализ видеоматериалов Моделирование диагностической ситуации	2 4 4
4	Логопедическое обследование дыхания и голосообразования	Моделирование диагностической ситуации	2
5	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	Составление портфолио Анализ видеоматериалов	2 2
6	Обследование слоговой структуры слова	Моделирование диагностической ситуации Решение педагогических задач (кейсов)	2 2
7	Обследование словарного запаса	Моделирование диагностической ситуации Решение педагогических задач (кейсов) Составление портфолио Анализ видеоматериалов	2 2 4 2
8	Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	Моделирование диагностической ситуации Решение педагогических задач (кейсов)	2 2
9	Обследование связной речи	Составление портфолио Анализ видеоматериалов Моделирование диагностической ситуации Решение педагогических задач (кейсов)	2 2 4 2
10	Структура и содержание обследования моторных функций	Составление портфолио Анализ медицинской и педагогической документации Анализ видеоматериалов Моделирование диагностической ситуации Решение педагогических задач (кейсов)	2 2 2 2 2
11	Артикуляционная гимнастика	Составление портфолио Разработка коррекционных программ	4 2

		Анализ видеоматериалов	2
12	Устранение сигматизма и парасигматизма	Составление портфолио	2
		Разработка коррекционных программ	4
		Решение педагогических задач (кейсов)	4
13	Устранение ламбдацизма и параламбдацизма	Составление портфолио	2
		Разработка коррекционных программ	4
		Решение педагогических задач (кейсов)	4
14	Устранение ротацизма и параротацизма	Составление портфолио	2
		Разработка коррекционных программ	4
		Решение педагогических задач (кейсов)	4
15	Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков	Составление портфолио	2
		Разработка коррекционных программ	4
		Решение педагогических задач (кейсов)	4
16	Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости	Составление портфолио	2
		Разработка коррекционных программ	4
		Решение педагогических задач (кейсов)	4
17	Понятие интонации как паралингвистического средства общения	Работа с каталогами	4
		Работа с компьютерными базами данных	4
		Анализ видеоматериалов	2
18	Характеристика типов интонации	Работа с каталогами	4
		Выполнение тестовых заданий	4
		Анализ видеоматериалов	2
19	Формирование представлений об интонационной выразительности речи	Составление портфолио	4
		Разработка коррекционных программ	10
20	Отработка интонационных конструкций с детьми	Составление портфолио	6
		Разработка коррекционных программ	10
21	Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты)	Работа с компьютерными базами данных	10
		Анализ видеоматериалов	8
22	Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых	Составление портфолио	4
		Анализ медицинской и педагогической документации	6
		Моделирование диагностической ситуации	4
		Проектирование программы обследования	4
23	Совершенствование темпо-ритмической стороны речи	Составление портфолио	4
		Разработка коррекционных программ	6
		Анализ видеоматериалов	5
		Решение педагогических задач (кейсов)	4

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили: **Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология,**
Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры физического
воспитания, кандидат
биологических наук

Сулоев Е.П.

Утверждена на заседании кафедры

физического воспитания

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**» включена в вариативную часть ОП в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**» является предшествующей для следующих дисциплин: «Логопедический массаж», «Логопедическая ритмика», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи», «Оздоровительное направление в логопедической работе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ПК-4. Формирование компетенций ОПК и СК не предусмотрено.

Общекультурные компетенции:					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: 1) различными системами физических	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютерными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий. Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия Туристический поход	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат, Двигательный тест Практическое задание	Базовый уровень: Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный

		упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;			уровень: Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;
ОК - 9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: 1. Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. 2. Основные приемы оказания первой помощи. 3. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. 4. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: 1. Оценивание чрезвычайных	Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных; Реферат Практические задания,	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат	Базовый 1. Осознает необходимость непрерывного самообразования. 2. Владеет информационными технологиями. 3. Знает специфику возрастных особенностей детей 4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. 5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья, Повышенный 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 2. Владеть общими методами и принципами

		ситуаций, опасных для жизни и здоровья. 2. Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. 3. Объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях 4. Доступное объяснение значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: 1. Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. 2. Соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний. 3. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. 4. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.			безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной	Знать: 1. Технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога;	Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных; Реферат Практические	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат	Базовый уровень: Знать: 1. Необходимость непрерывного самообразования 2. Средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь:

	образовательной-коррекционной деятельности	2. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; 3. Средства осуществления самоорганизации и самообразования; 4. Необходимость непрерывного самообразования Уметь: 1. Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; 2. Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; 3. Разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута; 4. Выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: 1. Основами работы с персональным компьютером; 2. Основами	задания,		1. Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках 2. Использовать электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития 3. Выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; Владеть: 1. Основами работы с персональным компьютером 2. Основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 8. Навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции 9. Анализом и синтезом профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный уровень: Уметь: 1. Разрабатывать план самообразования и самоорганизации Владеть: 1. Способностью видоизменять и интегрировать средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования

		моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 3. Навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; 4. Навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; 5. Научно-обоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности			соответствии с профессиональными потребностями 2. Основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
ОП К-1-5		Не предусмотрено			
СК-1-2		Не предусмотрено			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	68	28	28	68	68	68
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	68	28	28	68	68	68
Самостоятельная работа (всего)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет	зачет
Общая трудоемкость, часов	328	68	28	28	68	68	68

5. Содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

5.1. Содержание разделов дисциплины

При освоении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студенты выбирают разделы на каждый семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение

		и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Оказание первой помощи. Кроссовый бег. Закаливание
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет. Обеспечение безопасности.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств. Страховка и самостраховка.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах. Закаливание.

5.2. Разделы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	
1	Педагогика	х	х	х	х	
2	Возрастная анатомия и физиология	х	х	х	х	
3	Безопасность жизнедеятельности	х	х	х	х	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Легкая атлетика		92		92
1.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		18		18
1.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		18		18
1.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		20		20
1.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кросс.		18		18
1.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Оказание первой помощи.		18		18
2.	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры		90		90

2.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		22		22
2.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		22		22
2.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		22		22
2.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		24		24
3	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой		92		92
3.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		30		30
3.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		32		32
3.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		30		30
4.	Раздел 4. Лыжная подготовка		54		54
4.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		18		18
4.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		18		18
4.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		18		18
Всего:			328		328

6. Лекции

Не предусмотрено.

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	18
2	1.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	18
3	1.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	20
4	1.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	18
5	1.5	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Оказание первой помощи.	18

6	2.1	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	22
7	2.2	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	22
8	2.3	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	22
9	2.4	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	24
10	3.1	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	30
11	3.2	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	32
12	3.3	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	30
13	4.1	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	18
14	4.2	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	18
15	4.3	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	18
16		ИТОГО	328

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Не предусмотрено

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Не предусмотрено.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты пишут студенты, освобожденные от практических занятий по дисциплине

- 1) Основные правила футбола.
- 2) Основные правила волейбола
- 3) Основные правила баскетбола.
- 4) Обучение техническим элементов волейбола: прием, подачи и передачи. в в, баскетбола, футбола.
- 5) Обучение техническим элементов баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 6) Обучение техническим элементов футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 7) Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений и специальных тренажеров
- 8) Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости.
- 9) Комплексы гимнастических упражнений для развития специальных силовых способностей.
- 10) Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
- 11) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и

одновременные)

- 12) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
- 13) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
- 14) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту.
- 15) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
- 16) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 17) Изучение и совершенствование эстафетного бега.
- 18) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 19) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 20) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
- 21) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
- 22) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 23) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 24) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 25) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.
- 26) Основные формы самообразования.
- 27) Самообразование: сущность, пути развития.
- 28) Самообразование молодого педагога.
- 29) Роль самообразования в жизни человека.
- 30) Информационные технологии и здоровья.
- 31) Информационные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности.
- 32) Общая модель информационных технологий.
- 33) Использование информационных технологий управления безопасностью жизнедеятельности.
- 34) Возрастные особенности развития детей.
- 35) Воспитательный процесс необходимый для формирования качеств детской личности.
- 36) Биологические и социальные факторы развития детей.
- 37) Обеспечение здорового образа жизни.
- 38) Мероприятия первой медицинской помощи.
- 39) Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
- 40) Обеспечение безопасности при ЧС техногенного характера.
- 41) Обеспечение безопасности при ЧС природного происхождения.
- 42) Понятие безопасности при ЧС. Классификация ЧС.
- 43) Признаки жизни. Последовательность оказания медицинской помощи.
- 44) Мероприятия первой медицинской помощи. Основные требования медицинской помощи.
- 45) Оказание помощи при травматических повреждениях при кровотечении.
- 46) Оказание помощи при переломах, при синдроме длительного сдавливания.
- 47) Оказание помощи при отравлениях, при шоке, ожогах.
- 48) Оказание помощи при отморожениях. Выполнения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.
- 49) Принципы коррекционно-развивающей работы.
- 50) Личностно-ориентированное образование и воспитание
- 51) Современные модели психолого-педагогического сопровождения детей в образовании
- 52) Основы индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности

обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Опрос, Устный ответ,
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования.	зачет	Опрос, Устный ответ, Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Опрос, Устный ответ, Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Двигательный тест-норматив №1-9
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Опрос, Устный ответ, Двигательный тест-норматив №1-9.
5. Использует простейшие формы обучения двигательным	10. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Опрос, Устный ответ, Вопросы №17, 24, 26-27 Практическое задание:

действия: по показу, по рассказу, поточным способом.			Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	Опрос, Устный ответ, Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом. Проведение подвижной игры с конспектом. Двигательный тест-норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	зачет	Опрос, Устный ответ, Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом, Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультминутки с группой.
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Опрос, Устный ответ, Вопросы №10, 2539-40 Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование.
ОК-9	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Базовый			

1. Осознает необходимость непрерывного самообразования.	1.1 Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 1.2 Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
2. Владеет информационным и технологиями.	2.1 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.2 Использует технологию целеполагания в процессе обучения	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
3. Знает специфику возрастных особенностей детей	3. Использует знания возрастных особенностей на практике.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	4. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,	5.1 Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
Повышенный			
1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	2. Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52

3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	3. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Базовый			
1. Осознает необходимость непрерывного самообразования	1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
3. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	3. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития	4. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
5. Выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	5. Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52

6. Владеет основами работы с персональным компьютером	6. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
7. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	7. Перечисляет и характеризует этапы моделирования собственного образовательного маршрута	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
8. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	8. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 8.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
9. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	9. Использует информацию из различных источников в процессе решения профессиональных задач	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
Повышенный			
1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	1. Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
2. Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	2. Предлагает собственные варианты средств образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
3. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	3. Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»:

По дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» промежуточная аттестация проводится в 5, 6 семестрах виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.

Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:

1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную

деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов. 2. Выполнение 6-и нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1. 3. Выполнение практического задания: проведение общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла). 4. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору). Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как: Баллов (Максимальное) = Баллы за участие на занятиях (= количество занятий * 2 балла) + Баллы за нормативные тесты (30 = 6 теста * 5 балла) + Баллы за практическое задание (5 балла) + Баллы за дополнительное задание (4 бала). Например, в 6 семестре, максимальное кол-во баллов = 68 балла (за практические занятия) + 30 баллов (за 6 нормативных теста) + 5 балла (за практическое задание) = 103 балла. Зачетное количество баллов = 70% от 103 баллов = 72 баллов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»,	Оценка «зачтено» ставится, если студент осознаёт: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. если студент владеет/обладает: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • достаточным уровнем физической подготовленности и развития основных физических качеств в соответствии с возрастными требованиями ГТО; • приемами оказания первой помощи; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • достаточным уровнем физической подготовленности и развития основных физических качеств в соответствии с возрастными требованиями ГТО; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»
а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст]/ под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. (30+5+8+5 экз)
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с. (20+30 экз)

б) дополнительная литература:

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов вузов заведений / Ю.И. Евсеев – Изд. 7-е, доп. и испр. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 444 С. (1 экз)
4. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами заочного отделения ЯГПУ [Текст]: метод. рекомендации. / сост. А. В. Титовский, С. В. Гудимов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 19 с. (37 экз)
5. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами специальной медицинской группы [Текст]: метод. рек. / сост. А. А. Мельников, С. Г. Попов - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. - 23 с. (42 экз)
6. Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский и др. - М.: Юрайт, 2014. - 424 с. (1 экз)

в) программное обеспечение не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Прикладная физическая культура»

- 1) <http://ru.wikipedia.org> – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
- 2) <http://www.anatomy.tj/> - Интернет-сайт анатомического атласа человека
- 3) <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
- 4) <http://meduniver.com> - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках. <http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html> - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является *практическое занятие*. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: *реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание*.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

- а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений;
- б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков;
- в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств;
- в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения;
- г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий;
- д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный

костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйся» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

1. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата: 1) полнота раскрытия темы; 2) научность изложения; 3) новизна литературных источников; 4) грамотность написания; 5) аккуратность оформления; 6) правильность структуры реферата; 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

Методические указания к двигательным нормативным тестам. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» используется 6-ть нормативных тестов. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результаты в тестах оцениваются по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблицах 1-4.

Таблица 1.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для **юношей** основной медицинской группы

	Тесты	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 1000м	3,20	3,30	3,40	3,50	4,00
2	Бег на лыжах 5км	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180

4	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
5	Поднимание ног в висе	13	10	9	8	4
6	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
7	Челночный бег 10*10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
8	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100

Таблица 2.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для девушек основной медицинской группы

	Тест	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 500м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30
2	Бег на лыжах 3000м	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
4	Подтягивание в висе лежа	20	15	11	8	5
5	Поднимание туловища 1 мин	47	40	35	30	25
6	Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах)	28	24	16	12	8
7	Челночный бег 4*18 м	17,0	17,5	18,5	19,0	19,5
8	Прыжки через скакалку, 1мин	140	130	125	115	105

Таблица 3.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для юношей специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

	Тесты	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 1000м	3,30	3,40	3,50	4,00	4,20
2	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
4	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
5	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2
6	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
7	Челночный бег 10*10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
8	Прыжки через скакалку. 1мин	125	120	110	100	85

Таблица 4.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для девушек специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

	Тест	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 500м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,00
2	Бег на лыжах 2000м	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
4	Подтягивание в висе лежа	15	11	8	5	4
5	Поднимание туловища 1 мин	40	35	30	25	20
6	Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах)	24	16	12	8	4
7	Челночный бег 4*18 м	17,5	18,5	19,0	19,5	20,0
8	Прыжки через скакалку, 1мин	130	125	115	105	95

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» имеют право заниматься лечебной физической культурой (ЛФК) в условиях поликлиники вместо обычных практических занятий по учебному расписанию с предоставлением справки о занятиях ЛФК.

Требования для получения «Зачет» по дисциплине к студентам, имеющих противопоказания к посещению обычных практических занятий по физической культуре, и имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥ 3 балла;
4. Посещение кабинета ЛФК в лечебном учреждении **по направлению преподавателя** с отчетом о проведенном курсе ЛФК с предоставлением справки о занятиях ЛФК в объеме не менее 36 часов в семестр.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний по дисциплине в 5, 6 семестрах

№ п/п	Вид учебной работы	Баллов
1	Работа на практических занятиях (всего)	68
2	Двигательный тест № 1	5
3	Двигательный тест № 2	5
4	Двигательный тест № 3	5
5	Двигательный тест № 4	5
6	Двигательный тест № 5	5
7	Двигательный тест № 6	5
8	Практическое задание	5
9	Всего, баллов	103
10	Зачет, 70%	72

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.

16. Интерактивные формы занятий

Не предусмотрено

17. Преподавание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорт» на заочном отделении

17.1 Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы

Всего запланировано 328 часов занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)				
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)				
Самостоятельная работа (всего)	328	108	108	112
Реферат	328	108	108	112
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	328	108	108	112

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Легкая атлетика			90	90
1.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.			22	22
1.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.			22	22
1.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.			22	22
1.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.			24	24
2.	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры			90	90
2.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.			22	22
2.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.			22	22
2.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.			22	22
2.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.			24	24

3	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой			90	90
3.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.			30	30
3.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.			30	30
3.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.			30	30
4.	Раздел 4. Лыжная подготовка			58	58
4.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах			20	20
4.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).			20	20
4.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.			18	18
Всего:				328	328

17.2.3. Лекции

Не предусмотрено.

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Легкая атлетика		90
2	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину» -Изучение и совершенствование техники прыжков в длину.	22
3	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции» -Совершенствование бега на 15 ,30. 60, 100 м.	22
4	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции» - Совершенствование бега на 400, 500,	22

		800 м.	
5	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс» -Совершенствование бега на 1000 и 3000 м.	24
6	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры		90
7	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола» -Изучение и совершенствование волейбольной подачи и передачи мяча.	22
8	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра» -Изучение и совершенствование ударов и передачи мяча в футболе.	22
9	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра» -Изучение и совершенствование ведения и броска мяча в корзину в баскетболе.	22
10	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Организация и проведение подвижных игр и эстафет» -Проведение подвижной игры с минигруппой.	24
11	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой		90
12	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров» - Написание конспекта и апробация комплекса силовой подготовки.	30
13	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей» - Написание конспекта и апробация	30

		комплекса гимнастических упражнений.	
14	Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.	- Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Круговая тренировка для развития основных физических качеств» - Написание конспекта и апробация комплекса круговой тренировки.	30
15	Раздел 4. Лыжная подготовка		58
16	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах» - -Изучение и совершенствование попеременного двухшажного и одновременного бесшажного лыжных ходов.	20
17	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения)» -Изучение и совершенствование попеременного двухшажного и одновременного бесшажного лыжных ходов.	20
18	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	-Изучение и совершенствование лыжных ходов на дистанциях 2 и 3 км	18
19	Всего		328

университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В. П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.01 Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили: **Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика, Логопедия**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры логопедии, к.п.н.

Саблева А.С.

Утверждена на заседании кафедры

теории и методики преподавания

филологических дисциплин

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующая кафедрой

Макеева С.Г.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» – углубление знаний о круге детского чтения, педагогических задачах

использования детской литературы и специфике адаптации произведений с учётом психолого-педагогических особенностей детей с недостатками в развитии; об особенностях восприятия произведений художественной литературы и фольклора; о литературном творчестве ребенка и методах работы с художественным текстом.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных закономерностей историко-литературного процесса, тенденций развития современной детской литературы ее особенностей; художественного и педагогического компонентов детской литературы и фольклора;
- **овладение** навыками выразительного чтения и рассказывания произведений детской литературы;
- **развитие** умений отбора, анализа и адаптации произведений детской литературы, использования их в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору.

Для успешного изучения дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по литературе в объёме программ средней школы.

В частности, должен:

- **знать:** роль литературы, фольклора в формировании и сохранении национальной культуры; средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- **обладать умениями:** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- **владеть** опытом анализа и синтеза информации; художественного анализа литературных текстов.

Дисциплина «Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей дисциплине «Методика развития речи дошкольников (специальная)»; «Методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»; «Методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7 - Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, ПК-2 - Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знать: сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; основные этапы разработки методик и технологий; алгоритм применения методик, технологий обучения. Уметь: осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения;	- Доклады на семинарах. - Профессиональный диалог - Разработка методик, приема или технологии.	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка.	Базовый уровень: <i>Знает:</i> сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; -называет современные методы, приемы, технологии обучения; -знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий. <i>Умеет:</i> осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; -разрабатывать методики,

		разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. Владеть: навыком реализации методик, технологий в процессе обучения; анализом используемых методик в процессе обучения.			технологии и приемы, используемые в процессе обучения. <i>Владеет:</i> анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения. Повышенный уровень: <i>Знает:</i> сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; основные этапы разработки методик и технологий; алгоритм применения методик, технологий обучения; способы анализа результатов процесса обучения. <i>Умеет:</i> реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения <i>Владеет:</i> анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; концептуальные основы методического обеспечения образовательной среды Умеет осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых	Доклады на семинарах. - Профессиональный диалог -Разработка методики, приема или технологии.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - Реферат. Подготовка. - Презентация. Подготовка	Базовый уровень: <i>Знает</i> коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; концептуальные основы методического обеспечения образовательной среды <i>Умеет</i> осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в

		образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса Владеет навыками методического обеспечения коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями			соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса . <i>Владеет</i> навыками методического обеспечения коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями Повышенный уровень: <i>Знает</i> методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Умеет</i> разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеет</i> нет

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12

Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10	10
Реферат. Подготовка	8	8
Беседа. Разработка.	8	8
Презентация. Подготовка	10	10
Вид промежуточной аттестации		зачёт
Общая трудоемкость часов		72
зачетных единиц		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы теории детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы. Особенности детской литературы. Художественный и педагогический компоненты детской литературы, фольклора. Круг детского чтения. Воспитательная роль книги, фольклора. Критерии литературоведческого и педагогического анализа произведений детской литературы. Классификации детской литературы. Выразительное чтение как одно из основных средств воздействия при работе с детской литературой. Литературоведческий анализ произведения как основа готовности педагога к использованию детской литературы в педагогической деятельности. Система жанров детского фольклора, детской литературы. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
2	Специфика отбора произведений детской литературы и их адаптация при работе с детьми, имеющими нарушения развития.	Принципы отбора произведений для чтения в специальных образовательных учреждениях. Содержание учебных программ по чтению в разных видах специальных образовательных учреждений. Особенности понимания художественных произведений детьми с нарушениями в развитии (на примере умственно отсталых школьников) как причина необходимости выбора и адаптации произведений для использования в образовательном процессе специальных ДОУ и школ. Особенности реализации литературных, речевых, и нравственно - эстетических задач в специальной школе. Необходимость учета опыта учащихся, невысокого уровня читательской культуры и общего развития. Познавательная и воспитательная функция литературы. Пути адаптации произведений в специальных образовательных учреждениях.

3	Круг детского чтения. Детская литература в педагогической деятельности с детьми с ОВЗ	Произведения устного народного творчества. Общее понятие об устном народном творчестве. Значение УНТ в воспитании ребёнка. Виды произведений УНТ, используемые при обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Коррекционная направленность работы на примере УНТ. Произведения отечественных писателей. Разнообразие авторов, жанров, тематики произведений в программах специальных образовательных учреждений. Творчество В. Осеевой, Н. Носова и примеры адаптации их произведений для чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Зарубежная литература для детей. Разнообразие авторов, жанров, тематики произведений в программах специальных образовательных учреждений. Причины ограниченного использования произведений зарубежных авторов при работе с умственно отсталыми детьми. Примеры адаптации произведений зарубежных авторов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Профиль Логопедия	+	+	+	-	-	-	-	-	-
	Методика развития речи дошкольников (специальная)									
2	Профиль Олигофренопедагогика	+	+	+	-	-	-	-	-	-
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта									
3	Профиль Дошкольная дефектология	+	+	+	-	-	-	-	-	-
	Методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья									

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Прак тич.	Лаб. зан.	Се мин	СРС	Всего час
1	Основы теории детской литературы.	4	8			8	20
2	Специфика отбора произведений детской литературы и их адаптация при работе с детьми, имеющими нарушения развития.	4	8			8	20
3	Круг детского чтения. Детская литература в педагогической деятельности с детьми с ОВЗ	4	8			10	22
		12	24			36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (часов)
1	1	История возникновения и развития детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.	2
2	1	Классификации детской литературы. Система жанров детского фольклора, детской литературы.	2

3	2	Принципыбора произведений для чтения в специальных образовательных учреждениях.	2
4	2	Особенности реализации литературных, речевых, и нравственно - эстетических задач в специальной школе. Познавательная и воспитательная функция литературы.	2
5	3	Произведения устного народного творчества. Общее понятие об устном народном творчестве. Значение УНТ в воспитании ребёнка.	2
6	3	Произведения отечественных писателей. Зарубежная литература для детей. Разнообразие авторов, жанров, тематики произведений в программах специальных образовательных учреждений.	2

7. Лабораторный практикум. не предусмотрен.

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	Литературоведческий анализ произведения как основа готовности педагога к использованию детской литературы в педагогической деятельности.	4
2	1	Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).	4
3	2	Особенности понимания художественных произведений детьми с нарушениями в развитии (на примере умственно отсталых школьников) как причина необходимости выбора и адаптации произведений для использования в образовательном процессе специальных ДООУ и школ.	4
4	2	Необходимость учета опыта учащихся, невысокого уровня читательской культуры и общего развития. Пути адаптации произведений в специальных образовательных учреждениях.	4
5	3	Виды произведений УНТ, используемые при обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Коррекционная направленность работы на примере УНТ.	2
6	3	Творчество В. Осеевой, Н. Носова и примеры адаптации их произведений для чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	4
7	3	Причины ограниченного использования произведений зарубежных авторов при работе с умственно отсталыми детьми. Примеры адаптации произведений зарубежных авторов.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол. времени, часы
1	Литературоведческий анализ произведения как основа готовности педагога к использованию детской литературы в педагогической деятельности.	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка	4
2	Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение,	4

	стихотворение, драматические произведения и др.).	конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка	
3	Особенности понимания художественных произведений детьми с нарушениями в развитии (на примере умственно отсталых школьников) как причина необходимости выбора и адаптации произведений для использования в образовательном процессе специальных ДОУ и школ.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка. - Презентация. Подготовка	4
4	Необходимость учета опыта учащихся, невысокого уровня читательской культуры и общего развития. Пути адаптации произведений в специальных образовательных учреждениях.	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка	4
5	Виды произведений УНТ, используемые при обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Коррекционная направленность работы на примере УНТ.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка. - Презентация. Подготовка	4
6	Творчество В. Осеевой, Н. Носова и примеры адаптации их произведений для чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка	4
7	Причины ограниченного использования произведений зарубежных авторов при работе с умственно отсталыми детьми. Примеры адаптации произведений зарубежных авторов.	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка	2
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов:

1. Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.
2. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. (А.Ишимова, С.Алексеев, В.Митяев, В.Нестеров, И.Можейко).
3. "Мир глазами героя" в малых прозаических жанрах о детях и для детей.
4. Ю. Коваль. "Недопесок": сюжет, герой, конфликт. Стилизация и пародия. Проблема жанра.
5. Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.
6. Мой любимый детский поэт.
7. Мой любимый писатель-фантаст.
8. Моя любимая книга приключенческого жанра.
9. Проблемы детства в изображении «взрослых» авторов: В. Распутин «Уроки французского», повести В. Тендрякова, В. Астафьева.
10. Проблемы, конфликты, образы в подростково-юношеской прозе.
11. Трансформация зарубежной классики в русской литературе. "Приключения Пинокио" К. Коллоди и "Золотой ключик" А. Толстого.
12. Г.-Х. Андерсен и его сказки.
13. К.И. Чуковский и его стихи для детей.
14. Поэзия в детском и юношеском чтении (С. Маршак, А. Барто, С. Михалков, В. Берестов и

др. по выбору).

15. Ребенок и его мир в автобиографическом жанре И. Шмелева. Художественная подробность. Быт. Уклад. Внутренний монолог.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; современные методы, приемы, технологии обучения; основные этапы разработки методик, приемов и технологий.	1.1. Характеризует сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения 1.2. Раскрывает основные этапы разработки методик и технологий; алгоритм применения методик, технологий обучения.	Зачёт	Вопросы: №1-8 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
2. Умеет осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	2.1. Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения; разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Зачёт	Вопросы: №2, 23 Реферат. Подготовка
3. Владеет анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения.	3.1. Демонстрирует способность к реализации методик, технологий в процессе обучения	Зачёт	Вопросы: №3, 4 Презентация. Подготовка
Повышенный уровень:			
1. Знает сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; основные этапы разработки методик и технологий; алгоритм применения методик, технологий обучения; способы анализа результатов процесса обучения.	1.1. Раскрывает сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения 1.3. Характеризует методики, технологии обучения; 1.3.Анализирует результаты процесса обучения.	Зачёт	Вопросы №15, 16 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
2. Умеет реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	2.1. Реализует методики, приемы, технологии применения детской литературы в процессе обучения детей с ОВЗ; 2.2. Разрабатывает методики, технологии и	Зачёт	Вопросы №17, 18 Реферат. Подготовка.

	приемы, используемые в процессе обучения.		
3. Владеет анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.	3.1. Демонстрирует способность к анализу используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.	Зачёт	Вопросы №20, 22 Презентация. Подготовка
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень			
1. Знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; концептуальные основы методического обеспечения образовательной среды	Характеризует технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; концептуальные основы методического обеспечения образовательной среды	Зачёт	Вопросы № 22,23 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
2. Умеет осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса	2.1. Осуществляет действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Зачёт	Вопросы № 22,23 Беседа. Разработка. Реферат. Подготовка
3. Владеет навыками методического обеспечения коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями	3.1. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в образовании на основе применения детской литературы в работе с детьми с ОВЗ	Зачёт	Вопросы № 22,23 Беседа. Разработка. Презентация. Подготовка
Повышенный уровень			
1. Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.1. Раскрывает методологию организации речевой коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; принципы отбора детской литературы	Зачёт	Вопросы № 22,23 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
2. Умеет разрабатывать методическое	2.1. Демонстрирует способность к	Зачёт	Вопросы № 22,23

обеспечение коррекционно-развивающей среды для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	методическому обеспечению речевой коррекционно-развивающей среды, использованию детской литературы для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		Презентация. Подготовка

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А., Детская литература, М, Академия, 2009, 576с
2. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения [Электронный ресурс]: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С.И. Максимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26470.html>
3. Минералова И.Г., Детская литература, М, Владос, 2005, 175с

б) дополнительная литература:

1. Грошенкова В.А./авт.-сост., Методика классного и внеклассного чтения в специальной(коррекционной) школе, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 55с
2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00343-7.
3. Путилова Е.О./ред., Детская литература, М, Академия, 2008, 384с
4. Тamarченко Н.Д. и др., Теория литературы:В 2-х т.Т.1.Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика, М, Академия, 2004.
5. Тamarченко Н.Д. и др., Теория литературы:В 2-х т.Т.2.Историческая поэтика, М, Академия, 2004.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
32. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
33. ЭПС «Консультант Плюс»
34. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**13.1. Балльно - рейтинговая система оценки работы студентов**

Балльно – рейтинговая система контроля успеваемости студентов является одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения дисциплины в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ). Успешность изучения дисциплины исходит из 100 максимально возможных баллов. Количество баллов от 93-100 приравнивается к зачету, в другом случае сдаётся устный зачет. Оценка знаний студентов на зачете осуществляется по 40-балльной шкале.

№ п/п	Перечень заданий	Максимальное количество баллов по данному виду работы
1	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	25
2	Реферат. Подготовка	20
3	Беседа. Разработка.	25
4	Презентация. Подготовка	25
5	Другие виды самостоятельной работы, выполненные дополнительно	Дополнительные баллы не ≥ 5
	Максимальная сумма баллов по результатам текущей успеваемости	95-100

Итоговая шкала баллов по дисциплине, завершающейся зачетом

Набранные баллы	≤ 60	61-75	76-85	86-100
Зачет/незачет	Незачет	Зачет		

13.2 Программа зачета

1. Литература как искусство слова. Детский фольклор, его специфика.
2. Основы теории детской литературы. Классификации детской литературы. Критерии оценки детской литературы.
3. Взаимодействие художественной литературы с другими видами искусств.
4. Функции искусства слова.
5. Нравственное, эстетическое, воспитательное значение произведений литературы.
6. Форма и содержание в произведении литературы.
7. Тема, проблема, идея в произведении литературы.
8. Сюжет, композиция в произведении литературы.
9. Понятие художественного образа.
10. Система образов в произведении литературы.
11. Средства создания образности.
12. Тропы, стилистические фигуры, микрообразность.
13. Внесюжетные средства создания образности.
14. Основные принципы анализа художественного текста.
15. Повествовательная структура в произведении литературы.
16. Автор и повествователь. Автор, повествователь и герой в автобиографическом произведении.
17. Исторический взгляд на проблему метода.
18. Типологический взгляд на проблему метода.
19. Тип художественного мышления писателя.

20. Характеристика основных литературных родов, жанров, фольклорные жанры.
21. Разделы теории литературы.
22. Проблема интерпретации художественного текста на уроке литературного чтения.
23. Виды художественных, научных, познавательных текстов для начального литературного образования. Современный детский фольклор.
24. Сказки в детском чтении: сказки о животных, волшебные, бытовые (сатирические), до кучные и особенности их поэтики.
25. Былины в детском чтении: основные циклы, сюжеты, герои, проблема историзма, поэтика. Проблема адаптации былин для детского чтения.
26. Дети и книга в России XI-XVII веков. Понимание детства в Киевской Руси. «Поучение»
27. Дети и книга в России XVII-XVIII вв.: основные тенденции, авторы, произведения.
28. Педагогические взгляды А.С. Пушкина. Стихи Пушкина в круге детского чтения. Общая характеристика сказок А.С. Пушкина и анализ одной из сказок по выбору студента.
29. Особенности басен И.А. Крылова. Л.С. Выготский о художественности басен И.А. Крылова.
30. В.А. Жуковский (биография, педагогическая деятельность, литературная деятельность: детские стихи, баллады, сказки). П.П. Ершов. Сказка «Конек-Горбунук» (поэтика, споры вокруг «Конька-Горбунка»),
31. Проза в детском чтении первой половины XIX в. Общая характеристика. В.Г. Белинский о детской литературе. В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке».
32. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Произведения К. Ушинского для детей: тематика, педагогическая направленность.
33. Проза в детском чтении второй половины XIX в. С.Т. Аксаков, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин.
34. Детская поэзия 1920-30-х годов: С.Я. Маршак, АЛ. Барто, поэты группы ОБЭРИУ.
35. Проза 1920-30-х годов в детском чтении: А.П. Гайдар, П.П. Бажов.
36. Художественно-познавательная детская литература: В.В. Бианки, Е.И. Чарушин.
37. Детская проза середины - второй половины XX века: В.А. Осеева, Н.Н. Носов., В.Ю. Драгунский.
38. Детская проза середины - второй половины XX века: В.В. Голявкин, Э.Н. Успенский.
39. Детская поэзия середины - второй половины XX века: И.П. Токмакова. Е.А. Благинина, Б.В. Заходер, Г. Остер.
40. Периодика и критика. Анализ одного из современных детских изданий (по выбору).
41. Интернет-сайты для детей (тематика, структура, способы подачи материала. Издание по выбору).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	2
		2 триместр	3 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	6	8
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	58	30	28
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	4	4
Реферат. Подготовка	16	12	4
Беседа. Разработка.	14	8	6
Презентация. Подготовка	16	8	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	36	36
	2	1	1

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ ич.	Лаб. зан.	Семи н.	СРС	Всего час
1	Специфика детской литературы.	1	2			14	17
2	Система жанров детской литературы.	2	2			12	16

3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	1	2			14	17
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2	2			18	22
	Итого	6	8			58	72

16.2.2 Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы.	1
2	2	Система жанров детской литературы.	2
3	3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	1
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2
		Всего	6

16.2.3 Лабораторный практикум: не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары):

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы.	2
2	2	Система жанров детской литературы.	2
3	3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	2
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2
			8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол. времени, часы
1	Литературоведческий анализ произведения как основа готовности педагога к использованию детской литературы в педагогической деятельности.	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка	8
2	Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка	8
3	Особенности понимания художественных произведений детьми с нарушениями в развитии (на примере умственно отсталых школьников) как причина необходимости выбора и адаптации произведений для использования в образовательном процессе	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка. - Презентация.	10

	специальных ДОУ и школ.	Подготовка	
4	Необходимость учета опыта учащихся, невысокого уровня читательской культуры и общего развития. Пути адаптации произведений в специальных образовательных учреждениях.	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка	8
5	Виды произведений УНТ, используемые при обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Коррекционная направленность работы на примере УНТ.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка. - Презентация. Подготовка	8
6	Творчество В. Осеевой, Н. Носова и примеры адаптации их произведений для чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка	8
7	Причины ограниченного использования произведений зарубежных авторов при работе с умственно отсталыми детьми. Примеры адаптации произведений зарубежных авторов.	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка	8
Итого:			58

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

В. П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.02 Детская литература и фольклор в специальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профили: Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика, Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор, доктор филологических наук

Иванов Н.Н.

Утверждена на заседании кафедры

теории и методики преподавания

филологических дисциплин

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующая кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Детская литература и фольклор в специальном образовании» – углубление знаний о месте произведения литературы и фольклоре, детском фольклоре в системе специального (дефектологического) образования, об особенностях восприятия произведений художественной литературы и фольклора; о литературном творчестве ребенка в разные возрастные периоды; формирование представлений о методах работы с художественным текстом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса, связей фольклора и литературы;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору.

Для успешного изучения дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по литературе в объеме программ средней школы.

В частности, должен:

- *знать*: роль литературы, фольклора в формировании и сохранении национальной культуры; средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- *владеть* опытом анализа и синтеза информации; художественного анализа литературных текстов.

Дисциплина «Детская литература и фольклор в специальном образовании» является предшествующей дисциплине «Методика развития речи дошкольников (специальная)»; «Методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»; «Методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7 - Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, ПК-2 - Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знать: сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; основные этапы разработки методик и технологий; алгоритм применения методик, технологий обучения. Уметь: осуществлять выбор	-Доклады на семинарах. - Профессиональный диалог -Разработка методики, приема или технологии.	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка.	Базовый уровень: <i>Знает:</i> сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; -называет современные методы, приемы, технологии обучения; -знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий. <i>Умеет:</i> осуществлять выбор методик, приемов,

		методик, приемов, технологий обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. Владеть: навыком реализации методик, технологий в процессе обучения; анализом используемых методик в процессе обучения.			технологий обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. <i>Владеет:</i> анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения. Повышенный уровень: <i>Знает:</i> сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; основные этапы разработки методик и технологий; алгоритм применения методик, технологий обучения; способы анализа результатов процесса обучения. <i>Умеет:</i> реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения <i>Владеет:</i> анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; концептуальные основы методического обеспечения образовательной среды Умеет осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие	Доклады на семинарах. - Профессиональный диалог -Разработка методики, приема или технологии.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - Реферат. Подготовка. - Презентация. Подготовка	Базовый уровень: <i>Знает</i> коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; концептуальные основы методического обеспечения образовательной среды <i>Умеет</i> осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать

		технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса Владеет навыками методического обеспечения коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями			методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса . <i>Владеет</i> навыками методического обеспечения коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями Повышенный уровень: <i>Знает</i> методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Умеет</i> разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеет</i> нет

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36

В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10	10
Реферат. Подготовка	8	8
Беседа. Разработка.	8	8
Презентация. Подготовка	10	10
Вид промежуточной аттестации		зачёт
Общая трудоемкость часов		72
зачетных единиц		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы и фольклора.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы, фольклора. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Воспитательная роль книги, фольклора.
2	Система жанров детского фольклора, детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.
4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы. Современный детский фольклор.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Профиль Логопедия	+	+	+	-	-	-	-	-	-
	Методика развития речи дошкольников (специальная)									
2	Профиль Олигофренопедагогика	+	+	+	-	-	-	-	-	-
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта									
3	Профиль Дошкольная дефектология	+	+	+	-	-	-	-	-	-
	Методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья									

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц .	Практ ич.	Лаб. зан.	Сем ин.	СРС	Все го час
1	Специфика детской литературы и фольклора.	2	2			8	12
2	Система жанров фольклора, детской литературы.	4	6			8	18
3	Основные этапы истории отечественной детской литературы.	4	8			10	22
4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	2	8			10	20

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы, фольклора.	2
2	2	Система жанров фольклора, детской литературы.	4
3	3	Основные этапы истории отечественной детской литературы.	4
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	2

7. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы.	2
2	2	Система жанров детской литературы.	6
3	3	Основные этапы истории отечественной детской литературы.	8
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол.врем ени, часы
1	Специфика детской литературы.	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка	8
2	Система жанров детской литературы.	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка.	8
3	Основные этапы истории детской литературы.	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка	10
4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка. -Презентация. Подготовка	10
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов:

16. Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.
17. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. (А.Ишимова, С.Алексеев, В.Митяев, В.Нестеров, И.Можейко).
18. “Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей.
19. Ю. Коваль. “Недопесок”: сюжет, герой, конфликт. Стилизация и пародия. Проблема жанра.
20. Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.
21. Мой любимый детский поэт.
22. Мой любимый писатель-фантаст.
23. Моя любимая книга приключенческого жанра.
24. Проблемы детства в изображении «взрослых» авторов: В. Распутин «Уроки французского», повести В. Тендрякова, В. Астафьева.
25. Проблемы, конфликты, образы в подростково-юношеской прозе.
26. Трансформация зарубежной классики в русской литературе. “Приключения Пиноккио ” К. Коллоди и “Золотой ключик ”А. Толстого.
27. Г.-Х. Андерсен и его сказки.
28. К.И. Чуковский и его стихи для детей.
29. Поэзия в детском и юношеском чтении (С. Маршак, А. Барто, С. Михалков, В. Берестов и др. по выбору).
30. Ребенок и его мир в автобиографическом жанре И. Шмелева. Художественная подробность. Быт. Уклад. Внутренний монолог.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной

мобильности			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; современные методы, приемы, технологии обучения; основные этапы разработки методик, приемов и технологий.	1.1. Характеризует сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения 1.2. Раскрывает основные этапы разработки методик и технологий; алгоритм применения методик, технологий обучения.	Зачёт	Вопросы: №1-8 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
2. Умеет осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	2.1. Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения; разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Зачёт	Вопросы: №2, 23 Реферат. Подготовка
3. Владеет анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения.	3.1. Демонстрирует способность к реализации методик, технологий в процессе обучения	Зачёт	Вопросы: №3, 4 Презентация. Подготовка
Повышенный уровень:			
1. Знает сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; основные этапы разработки методик и технологий; алгоритм применения методик, технологий обучения; способы анализа результатов процесса обучения.	1.1. Раскрывает сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения 1.3. Характеризует методики, технологии обучения; 1.3. Анализирует результаты процесса обучения.	Зачёт	Вопросы №15, 16 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
2. Умеет реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	2.1. Реализует методики, приемы, технологии применения детской литературы в процессе обучения детей с ОВЗ; 2.2. Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Зачёт	Вопросы №17, 18 Реферат. Подготовка.
3. Владеет анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.	3.1. Демонстрирует способность к анализу используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.	Зачёт	Вопросы №20, 22 Презентация. Подготовка
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-		

педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты			
Базовый уровень			
1. Знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; концептуальные основы методического обеспечения образовательной среды	Характеризует технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; концептуальные основы методического обеспечения образовательной среды	Зачёт	Вопросы № 22,23 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
2. Умеет осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса	2.2. Осуществляет действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Зачёт	Вопросы № 22,23 Беседа. Разработка. Реферат. Подготовка
3. Владеет навыками методического обеспечения коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями	3.2. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в образовании на основе применения детской литературы в работе с детьми с ОВЗ	Зачёт	Вопросы № 22,23 Беседа. Разработка. Презентация. Подготовка
Повышенный уровень			
3. Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3.1. Раскрывает методологию организации речевой коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; принципы отбора детской литературы	Зачёт	Вопросы № 22,23 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
4. Умеет разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4.1. Демонстрирует способность к методическому обеспечению речевой коррекционно-развивающей среды, использованию детской литературы для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Зачёт	Вопросы № 22,23 Презентация. Подготовка

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

4. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А., Детская литература, М, Академия, 2009, 576с
5. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения [Электронный ресурс]: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С.И. Максимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26470.html>
6. Минералова И.Г., Детская литература, М, Владос, 2005, 175с

б) дополнительная литература:

6. Грошенкова В.А./авт.-сост., Методика классного и внеклассного чтения в специальной(коррекционной) школе, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 55с
7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00343-7.
8. Путилова Е.О./ред., Детская литература, М, Академия, 2008, 384с
9. Тамарченко Н.Д. и др., Теория литературы:В 2-х т.Т.1.Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика, М, Академия, 2004.
10. Тамарченко Н.Д. и др., Теория литературы:В 2-х т.Т.2.Историческая поэтика, М, Академия, 2004.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
36. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
37. ЭПС «Консультант Плюс»
38. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
39. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1. Балльно - рейтинговая система оценки работы студентов

Балльно – рейтинговая система контроля успеваемости студентов является одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения дисциплины в системе зачетных

единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ). Успешность изучения дисциплины исходит из 100 максимально возможных баллов. Количество баллов от 93-100 приравнивается к зачету, в другом случае сдаётся устный зачет. Оценка знаний студентов на зачете осуществляется по 40-балльной шкале.

№ п/п	Перечень заданий	Максимальное количество баллов по данному виду работы
1	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	25
2	Реферат. Подготовка	20
3	Беседа. Разработка.	25
4	Презентация. Подготовка	25
5	Другие виды самостоятельной работы, выполненные дополнительно	Дополнительные баллы не ≥ 5
	Максимальная сумма баллов по результатам текущей успеваемости	95-100

Итоговая шкала баллов по дисциплине, завершающейся зачетом

Набранные баллы	≤ 60	61-75	76-85	86-100
Зачет/незачет	Незачет	Зачет		

13.2 Программа зачета

42. Литература как искусство слова. Детский фольклор, его специфика.
43. Основы теории детской литературы. Классификации детской литературы. Критерии оценки детской литературы.
44. Взаимодействие художественной литературы с другими видами искусств.
45. Функции искусства слова.
46. Нравственное, эстетическое, воспитательное значение произведений литературы.
47. Форма и содержание в произведении литературы.
48. Тема, проблема, идея в произведении литературы.
49. Сюжет, композиция в произведении литературы.
50. Понятие художественного образа.
51. Система образов в произведении литературы.
52. Средства создания образности.
53. Тропы, стилистические фигуры, микрообразность.
54. Внесюжетные средства создания образности.
55. Основные принципы анализа художественного текста.
56. Повествовательная структура в произведении литературы.
57. Автор и повествователь. Автор, повествователь и герой в автобиографическом произведении.
58. Исторический взгляд на проблему метода.
59. Типологический взгляд на проблему метода.
60. Тип художественного мышления писателя.
61. Характеристика основных литературных родов, жанров, фольклорные жанры.
62. Разделы теории литературы.
63. Проблема интерпретации художественного текста на уроке литературного чтения.
64. Виды художественных, научных, познавательных текстов для начального литературного образования. Современный детский фольклор.
65. Сказки в детском чтении: сказки о животных, волшебные, бытовые (сатирические), до кучные и особенности их поэтики.

66. Былины в детском чтении: основные циклы, сюжеты, герои, проблема историзма, поэтика. Проблема адаптации былин для детского чтения.
67. Дети и книга в России XI-XVII веков. Понимание детства в Киевской Руси. «Поучение»
68. Дети и книга в России XVII-XVIII вв.: основные тенденции, авторы, произведения.
69. Педагогические взгляды А.С. Пушкина. Стихи Пушкина в круге детского чтения. Общая характеристика сказок А.С. Пушкина и анализ одной из сказок по выбору студента.
70. Особенности басен И.А. Крылова. Л.С. Выготский о художественности басен И.А. Крылова.
71. В.А. Жуковский (биография, педагогическая деятельность, литературная деятельность: детские стихи, баллады, сказки). П.П. Ершов. Сказка «Конек-Горбунук» (поэтика, споры вокруг «Конька-Горбунка»),
72. Проза в детском чтении первой половины XIX в. Общая характеристика. В.Г. Белинский о детской литературе. В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке».
73. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Произведения К. Ушинского для детей: тематика, педагогическая направленность.
74. Проза в детском чтении второй половины XIX в. С.Т. Аксаков, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин.
75. Детская поэзия 1920-30-х годов: С.Я. Маршак, АЛ. Барто, поэты группы ОБЭРИУ.
76. Проза 1920-30-х годов в детском чтении: А.П. Гайдар, П.П. Бажов.
77. Художественно-познавательная детская литература: В.В. Бианки, Е.И. Чарушин.
78. Детская проза середины - второй половины XX века: В.А. Осеева, Н.Н. Носов., В.Ю. Драгунский.
79. Детская проза середины - второй половины XX века: В.В. Голявкин, Э.Н. Успенский.
80. Детская поэзия середины - второй половины XX века: И.П. Токмакова. Е.А. Благинина, Б.В. Заходер, Г. Остер.
81. Периодика и критика. Анализ одного из современных детских изданий (по выбору).
82. Интернет-сайты для детей (тематика, структура, способы подачи материала. Издание по выбору).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-

180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	2
		2 триместр	3 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	6	8
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	58	30	28
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	4	4
Реферат. Подготовка	16	12	4
Беседа. Разработка.	14	8	6
Презентация. Подготовка	16	8	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	36	36
	2	1	1

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ ич.	Лаб. зан.	Семи н.	СРС	Всего час
1	Специфика детской литературы.	1	2			14	17
2	Система жанров детской литературы.	2	2			12	16
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	1	2			14	17
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2	2			18	22
	Итого	6	8			58	72

16.2.3 Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы.	1
2	2	Система жанров детской литературы.	2

3	3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	1
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2
			6

16.2.3 Лабораторный практикум: не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары):

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы.	2
2	2	Система жанров детской литературы.	2
3	3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	2
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2
			8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол. времени, часы
1	Специфика детской литературы.	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка	14
2	Система жанров детской литературы.	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка.	12
3	Основные этапы истории детской литературы.	- Беседа. Разработка. - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка	14
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Реферат. Подготовка. - Презентация. Подготовка	18
Итого:			58

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В. П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук
доцент кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук

Гапонова Ж.К.

Саблева А.С.

Утверждена на заседании кафедры

логопедии

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующая кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психолингвистика» — знакомство студентов с теоретическими и методологическими проблемами в области психолингвистических исследований; с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследованием специфики отражения психических механизмов в языковых структурах.

Задачи дисциплины:

- понимание базовых категорий, методов и функций психолингвистики, основных направлений данной науки; этапов развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами; специфики отражения психических механизмов в языковых структурах; закономерностей развития речи в онтогенезе, особенностей формирования речи в становлении «языковой личности»;
- формирование у студентов умений, связанных с анализом процесса производства речевых высказываний детьми с целью своевременной коррекции недостатков на определенном его этапе;
- формирование практических умений в построении устных и письменных текстов в

- профессиональной деятельности;
- овладение студентами навыками проведения элементарных экспериментальных исследований;
- развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- развитие умений критического анализа экспериментальных психолингвистических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психолингвистика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «**Психолингвистика**» ставит своей **целью** дать представление о психолингвистике как интегрированной области гуманитарного знания: кратко изложить основные концепции, проблемы и методы психолингвистики, обобщить имеющиеся знания по психологии и лингвистике, совершенствовать опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию и пониманию высказывания; совершенствовать аналитические и творческие умения в области профессионально ориентированного поведения в ситуации публичной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2).

Студент должен:

- осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;
- осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи);
- владеть основами работы с персональным компьютером и специальными словарями и справочниками по культуре речи;
- знать социально-значимые проблемы, особенности личностного развития лиц с ОВЗ, причины отклонений в развитии и болезней;
- уметь выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности, проводить диагностику; владение понятийным аппаратом общей психологии.

Дисциплина «Психолингвистика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Специальная психология», «Психопатология», «Методика обучения русскому языку (специальная)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8.

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено					
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
ПК-8	Способность к реализации дефектологических , педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; - Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; - выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем,	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	Тест. Деловая игра. Доклад. Реферат. Научная литература. Изучение, конспектирование , реферирование, аннотирование Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; обладает опытом использования научных

		возникающих в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности. - Обладать опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.:			знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знает: как разрабатывать новые технологии прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: разрабатывать программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности. Владеет: навыками координирования действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.
<i>Специальные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено</i>					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	54	54
лекции (Л)	18	18
практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	54	54
Написание реферата	16	16
Подготовка доклада	14	14
Подготовка к тесту	4	4
Подготовка к деловой игре	10	10
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10	10
Виды промежуточной аттестации (зачет)	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы.	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Разделы психолингвистики. Основные направления психолингвистических исследований. История психолингвистических идей. Основные теоретические источники психолингвистики. Этапы развития. Национальные школы.
2	Основные методы психолингвистики.	Особенности материала анализа в психолингвистике. «Отрицательный языковой материал», данные патологии речи как ключ к пониманию процессов речевой деятельности. Основные методы психолингвистики, роль эксперимента (интроспекция, ассоциативный эксперимент, метод семантического шкалирования, классификационные эксперименты и др.). Слово, предложение и текст как объекты психолингвистического эксперимента.
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики.	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики. Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Устройство мозга и язык. Факторы, формирующие психику человека.
4	Речь и мышление.	Речь в системе психических процессов. Речь и мышление.

		Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи» в понимании Л.С. Выготского. Исследования внутренней речи Н.И. Жинкина. Свойства внутренней речи.
5	Понятие речевой деятельности в психолингвистике.	Понятие речевой деятельности в психолингвистике. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Факторы, управляющие речевой деятельностью.
6	Модели порождения речи в психолингвистике.	Модели порождения речевого высказывания. Генеративная модель Н.Хомского. Модель Московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев и Т.В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Психологические типы речи и различие механизмов и стратегий их порождения. Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.
7	Модели восприятия речи.	Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Модели восприятия речи. Восприятие, сличение, узнавание, понимание, запоминание. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание. Механизмы смысловой интерпретации. Многообразие стратегий обработки воспринимаемой информации. Специфика понимания различных видов текста.
8	Когнитивная база речевой деятельности.	Когнитивная база речевой деятельности. Гипотеза врожденных языковых знаний Н. Хомского. Языковая способность в понимании Н. Хомского и отечественных психолингвистов. Вопрос о способах хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Знание и его виды. Слово в индивидуальном сознании. Личностный смысл. Психосемантика. Внутренний лексикон и его строение. Ассоциативно-вербальные сети и ассоциативная грамматика. Информационный тезаурус личности (индивидуальная концептуальная система).
9	Понятие языковой личности в современной лингвистике.	Формирование понятия языковой личности в современной лингвистике. Способы ее изучения. Уровни структуры языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный, прагматический (по Ю.Н. Караулову). Факторы, влияющие на формирование языковой личности: природный (биологический), этнический (национально-культурный), социальный, индивидуально-личностный (психологический). Разграничение понятий <i>знание языка</i> и <i>владение языком</i> . Социальные параметры языковой личности.
10	Психолингвистика детской речи.	Психолингвистика детской речи. Онтогенез речи. Особенности детской речи на разных этапах становления.

		Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка. Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.
11	Психолингвистика текста.	Психолингвистика текста. Текст как продукт и как динамическая единица речетворческого процесса. Психолингвистическая типология текстов. Текстовая деятельность. Психолингвистические законы построения и восприятия текста. Психопозитика.
12	Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма.	Этнопсихолингвистика. Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды. Национальная специфика речевого поведения и проблемы межкультурной коммуникации. Лингвокультурный шок. Психолингвистические проблемы билингвизма. Психолингвистические особенности овладения неродным языком. Стратегии овладения и пользования неродным языком.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	3	4	5	7	8	9	10	12
1	Основы нейрофизиологии и ВНД	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Психопатология			+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы					
1.1.	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики.	1			1	2

	Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.					
1.2.	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.	1			1	2
2	Основные методы психолингвистики					
2.1.	Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов		4		2	6
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики					
3.1.	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	1			1	2
3.2.	Речевая функциональная система	1			1	2
4	Речь и мышление					
4.1.	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	2			1	3
4.2.	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.		2		2	4
5	Понятие речевой деятельности в психолингвистике					
5.1.	Речь и язык. Теория речевой деятельности		1		2	3
5.2.	Механизмы речевой деятельности.		1		1	2
6	Модели порождения речи в психолингвистике					
6.1.	Зарубежные и отечественные модели порождения речи	2			2	4
6.2.	Общие принципиальные положения моделей порождения речи		2		2	4
7	Модели восприятия речи					
7.1.	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.		2		2	4
8	Когнитивная база речевой деятельности.					
8.1.	Способы хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Слово в индивидуальном сознании.	2			1	3
9	Понятие языковой личности в современной лингвистике					
9.1.	Структура языковой личности		2		2	4
10	Психолингвистика детской речи					

10.1	Онтогенез речи.	2			1	3
10.2.	Особенности детской речи на разных этапах становления		2		3	5
10.3.	Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.		2		3	5
11	Психолингвистика текста					
11.1	Текст как единица речетворческого процесса.		1		1	2
11.2.	Психолингвистические законы построения и восприятия текста.		1		2	3
12	Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма					
12.1.	Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды.		2		2	4
12.2.	Стратегии овладения и пользования неродным языком.		2		3	5
Всего:		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистике. Предмет психолингвистики (А. А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И. Н. Горелов, В.П. Белянин, А.А. Залевская и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем данной дисциплины. Связь психолингвистики с другими науками.	2
2	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н. А. Бернштейна.	2
3	Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык – речь – речевая деятельность (соотношение данных понятий; тройкий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Вида речевой деятельности. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Ч. Озгуда. Языковая способность.	2
4	Теоретическое рассмотрение этапов порождения речи. Моделирование процесса порождения речи и тестирование моделей посредством экспериментов.	2
5	Гипотеза врожденных языковых знаний Н. Хомского. Языковая способность в понимании Н. Хомского и отечественных психолингвистов. Язык и память. Знание и его виды. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к трактовке и описанию значения. Психосемантические проблемы значения.	2

6	Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи. Подходы А. Н. Гвоздева, Т. Н. Ушаковой, С. Н. Карповой, Негневицкой А. М. Семантика речевой деятельности в онтогенезе. Школа С. Н. Цейтлин.	2
	Итого:	18

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Основные методы психолингвистики.	Основные методы психолингвистики, роль эксперимента (интроспекция, ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, методы шкалирования, классификационные эксперименты и др.). Слово, предложение и текст как объекты психолингвистического эксперимента.	4
2	Раздел 4. Речь и мышление	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи» в понимании Л.С. Выготского. Исследования внутренней речи Н.И.Жинкина. Свойства внутренней речи.	2
3	Раздел 5. Понятие речевой деятельности в психолингвистике	Факторы, влияющие на формирование языковой личности. Механизмы речевой деятельности. Основополагающие принципы функционирования языкового/ речевого механизма человека.	2
4	Раздел 6. Модели порождения речи в психолингвистике	Зарубежные и отечественные модели порождения речи в психолингвистике. Генеративная модель Н. Хомского. Модель Московской психолингвистической школы (А. А. Леонтьев и Т. В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Интегральная модель Е. С. Кубряковой. Психологические типы речи и различие механизмов и стратегий их порождения. Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.	2
5	Раздел 7. Модели восприятия речи	Восприятие как высшая психическая функция. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание. Механизмы смысловой интерпретации. Многообразие стратегий обработки воспринимаемой информации. Специфика понимания различных видов текста.	2
6	Раздел 9. Понятие языковой личности в современной лингвистике	Структура языковой личности (Ю. Караулов). Человек говорящий. Языковая личность. Речевая личность. Коммуникативная личность. Процесс социализации.	2
7	Раздел 10. Психолингвистика детской речи	Онтогенез речи. Особенности детской речи на разных этапах становления. Способы освоения ребенком звукового строя, грамматики и семантики родного языка. Эвристический характер усвоения речи ребенком. Роль	4

		языка в процессе социализации (становлении индивида как члена социума). Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.	
8	Раздел 11. Психолингвистика текста	Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Производство текста. Восприятие текста. Подтекст. Гипертекст. Многозначность текста. Свойства текста. Ошибки в тексте.	2
9	Раздел 12. Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма	Язык и культура. Национально-культурная специфика слова. Билингвизм. Ошибки при использовании иностранного языка. Речь иностранца. Культурный шок. Лингвистический шок. Межкультурные контакты.	4
	Итого		36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	Написание реферата	1
2	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.	Написание реферата	1
3	Психолингвистика как экспериментальная наука. Возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов	Чтение и конспектирование научной литературы	1
		Подготовка к публичному выступлению	1
4	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	Написание реферата	1
5	Речевая функциональная система	Написание реферата	1
6	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	Написание реферата	1
7	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.	Чтение и конспектирование научной литературы	1
		Подготовка к публичному выступлению	1

8	Речь и язык. Теория речевой деятельности	Подготовка к тесту	2
9	Механизмы речевой деятельности.	Чтение и конспектирование научной литературы	1
10	Зарубежные и отечественные модели порождения речи	Подготовка к тесту	2
11	Общие принципиальные положения моделей порождения речи	Чтение и конспектирование научной литературы	1
		Подготовка к публичному выступлению	1
12	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.	Чтение и конспектирование научной литературы	1
13	Способы хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Слово в индивидуальном сознании.	Чтение и конспектирование научной литературы	1
		Подготовка к публичному выступлению	1
14	Структура языковой личности	Написание реферата	1
		Чтение и конспектирование научной литературы	1
15	Онтогенез речи.	Написание реферата	1
16	Особенности детской речи на разных этапах становления	Чтение и конспектирование научной литературы	1
		Подготовка к деловой игре	2
17	Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка	Чтение и конспектирование научной литературы	1
		Подготовка к деловой игре	2
18	Текст как единица речетворческого процесса	Чтение и конспектирование научной литературы	1
19	Психолингвистические законы построения и восприятия текста	Чтение и конспектирование научной литературы	1
		Подготовка доклада	1
20	Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды.	Написание реферата	1
		Подготовка доклада	1
21	Стратегии овладения и пользования неродным языком.	Чтение и конспектирование научной литературы	1
		Подготовка доклада	2
	Итого:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Методологическая база ПЛ.
2. Методы анализа слова в психолингвистике.
3. Методы анализа предложения в психолингвистике.
4. Методы анализа текста в психолингвистике.
5. Языковой/речевой механизм человека и различные подходы к его описанию.
6. Слово в языковом/речевом механизме человека
7. Речемыслительная деятельность.
8. Структура речевой деятельности и ее компоненты.
9. Специфика коммуникации животных и человека.
10. Модели и механизмы производства речи.
11. Механизмы понимания речи.
12. Уровни восприятия и понимания речи.
13. Онтогенез речи.
14. Основные этапы усвоения языка.
15. Патопсихолингвистика.
16. Психолингвистика текста.
17. Этнопсихолингвистика.
18. Прикладная психолингвистика.
19. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов
20. Билингвизм.
21. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
22. Идеи В. Гумбольдта и психолингвистика.
23. Идеи Л. Выготского и психолингвистика.
24. Л.С.Выготский – основоположник отечественной психолингвистики.
25. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
26. Механизмы речевой деятельности.
27. Модели понимания текста.
28. Новые тенденции в трактовке значения слова.
29. Освоение грамматики ребенком.
30. Основные модели семантической памяти.
31. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60–х гг.
32. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности.	1.1. Выделяет стороны противоречия (противоречивые тенденции), может охарактеризовать глубину и причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету: 1, 3 из п. 13: 1. Определение ПЛ, ее предмет и проблемы. Отличия лингвистического, психологического и ПЛ-подхода к языковым явлениям. 3. Предпосылки ПЛ в истории лингвистики и психологии.
2. Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	2.1. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету: 2, 6 из п. 13: 2. Особенности материала ПЛ. Система основных понятий и единиц ПЛ исследования. 6. Общая характеристика методов ПЛ. Место эксперимента в ПЛ исследованиях; виды экспериментов
3. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач	3.1. Умеет выделять и обосновывать главные и второстепенные проблемы в профессиональной деятельности. Выходит на теоретический уровень обобщения при анализе конкретной профессиональной проблемы.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету: 3, 14 из п. 13 3. Предпосылки ПЛ в истории лингвистики и психологии. 14. Психологическая теория деятельности и ее роль в отечественной ПЛ.
4. Умеет выделять основные направления, цели и задачи	4.1. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13

Шифр компетенции	Формулировка		
исследования профессиональной деятельности	активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности.		5. Характеристика отечественной ПЛ. Московская ПЛ школа. 9. Классификационные эксперименты в ПЛ.
5. Умеет выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.	5.1. Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету: 11, 22 из п. 13 11. Речь (вербально-коммуникативная функция) в системе высших психических функций человека. Динамическая локализация вербально-коммуникативной функции. 22. Модели порождения речи в американской психолингвистике.
6. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности	6.1. Знает особенности и технологию прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Тест (см. п. 13 рабочей программы). 10. При исследовании внутренней речи Н.И. Жинкиным была использована методика А. Свободных ассоциаций В. Электротимиографической реакции С.Центральных речевых помех D. Трансформаций 11. Ведущим компонентом в семантическом строе внутренней речи выступает А. Значение В. Смысл С. Слово D. Знак 12. Содержательному ядру будущего высказывания, а именно тем его компонентам, которые связаны отношением предикации (актуальной или латентной) соответствует название А. Внутренняя речь В. Внутреннее программирование С. Внутреннее проговаривание.
7. Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	7.1. Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету: 15, 28 из п.13: 15. Патопсихолингвистика. 28. Новые тенденции в трактовке значения слова.
Повышенный уровень			
1. Разрабатывает новые технологии прикладного использования	1.1. Предлагает собственные варианты использования дефектологических,	Зачет с оценкой	Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3):

Шифр компетенции	Формулировка		
дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		1. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти. 2. Механизмы речевой деятельности. 3. Модели понимания текста .
2. Разрабатывает программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности.	2.1. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. 2.2. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Вопрос к зачету 26 из п. 13: Механизмы речевой деятельности. Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3): 1. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии. 2. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона. 3. Различные подходы к проблеме значения. 4. Различные подходы к проблеме ментального лексикона. Структура ментального лексикона. 5. Семантическое пространство и методы его исследования <i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i>
3. Координирует действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.	3.1. Оценивает возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.	Зачет с оценкой	Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3): 1. Специфика коммуникации животных и человека. 2. Модели и механизмы производства речи. Вопросы к зачету: 17, 39 из п. 13: 17. Этнопсихолингвистика 39. Функционирование слова в сознании человека. <i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, тестовых работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов. К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.			
Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
36 часов	37	68	85
«5»	34	62	77

Шифр компетенции	Формулировка		
«4»	28	52	65
«3» (зачтено)	23	41	52
«2»	22 и ниже	40 и ниже	51 и ниже
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-8 сформированы на высоком уровне. Соответствует «зачтено».		
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-8 сформированы не ниже, чем на среднем уровне. Соответствует «зачтено».		
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-8 сформированы не ниже, чем на низком уровне. Соответствует «зачтено».		
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-8 сформированы ниже, чем на низком уровне. Соответствует «не зачтено».		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Психология" - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 288 с.

б) дополнительная литература

1. Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 1989.
2. Багана Ж., Хапилина Е.В. Контактная лингвистика: Взаимодействие языков и билингвизм: монография. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 128 с. // znanium. com
3. Баскакова И. Л., Глухов В. П. Практикум по психолингвистике. – М.: АСТ, 2008. –192 с.
4. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник. – 2-е изд. – М.: Флинта; НОУ ВПО "МПСи", 2011. – 416 с.
5. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология. – М., 1982.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
40. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
41. ЭПС «Консультант Плюс»
42. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
43. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолингвистика» предполагает выполнение студентами практических заданий, тестовых работ, подготовку реферата и учебных докладов, что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм в коммуникативной практике учителя.
2. Чтение и конспектирование научной литературы, рекомендованной преподавателем.
3. Подготовка научных выступлений, докладов и индивидуальных сообщений по наиболее актуальным и проблемным вопросам психолингвистики
4. Написание реферата.
5. Подготовка к деловой игре.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Определение ПЛ, ее предмет и проблемы. Отличия лингвистического, психологического и ПЛ-подхода к языковым явлениям.
2. Особенности материала ПЛ. Система основных понятий и единиц ПЛ исследования.
3. Предпосылки ПЛ в истории лингвистики и психологии.
4. Этапы развития американской ПЛ.
5. Характеристика отечественной ПЛ. Московская ПЛ школа.
6. Общая характеристика методов ПЛ. Место эксперимента в ПЛ исследованиях; виды экспериментов.
7. Ассоциативный эксперимент и способы его использования в ПЛ исследованиях.
8. Метод семантического шкалирования в ПЛ.
9. Классификационные эксперименты в ПЛ.
10. Предложение и текст как объекты ПЛ эксперимента.
11. Речь (вербально-коммуникативная функция) в системе высших психических функций человека. Динамическая локализация вербально-коммуникативной функции.
12. Отличия в психической организации познавательной и коммуникативной деятельности животных и человека.
13. Трактовка фундаментальных лингвистических понятий (язык, речь, речевая деятельность) с точки зрения психологии и ПЛ.
14. Психологическая теория деятельности и ее роль в отечественной ПЛ.
15. Основные постулаты ПЛ теории.
16. Речевая деятельность: определение, общая характеристика, строение (внешние этапы), место в контексте деятельности человека. Схема речемыслительной деятельности.
17. Модель видов речевой деятельности в системе «человек», их общая характеристика.
18. Компоненты психологического содержания речевой деятельности (мысль, речь, текст) и их характеристика
19. Путь от мысли в слову в понимании Л.С. Выготского. Внутренняя речь в структуре речемыслительной деятельности.
20. Экспериментальные исследования внутренней речи; свойства внутренней речи.
21. Различие процессов и механизмов речевой деятельности. Механизмы речи в понимании Н.И. Жинкина и отечественных психолингвистов.
22. Модели порождения речи в американской психолингвистике.
23. Модель порождения речи Московский психолингвистической школы.
24. Проблема соотношения слова и синтаксической структуры предложения в процессе порождения (модели Ахутиной и Кубряковой)
25. Восприятие как высшая психическая функция. Уровни восприятия. Основные механизмы восприятия.
26. Психолингвистическое изучение восприятия звуков и слов.
27. Восприятие и понимание предложения и текста.
28. Модель смыслового восприятия И.А.Зимней.
29. Когнитивная база речевой деятельности. Роль знаний в порождении и восприятии речи.
30. Понятие языковой личности, ее структура. ПЛ характеристика языковой личности.
31. Понятие внутреннего лексикона человека и способы его изучения. Вопрос о месте слова в речевой деятельности.
32. История изучения детской речи. Описательные работы по речевому онтогенезу.
33. Понятие языковой способности. Основные теории ее формирования. Вопрос о врожденном характере языковой способности.
34. Суть расхождений французской (Ж.Пиаже) и отечественной (Л.С.Выготский) школ во взглядах на детскую речь.
35. Периодизация речевого развития человека с учетом расширения состава функций речи.
36. Основные этапы усвоения родного языка в онтогенезе. Факторы языкового развития.
37. Соотношение речевой активности и речевой среды как факторов речевого развития.

Вопрос о возможности речевого и интеллектуального развития ребенка в социальной изоляции. Анализ судьбы детей-маугли.

38. Соотношение между физическим, интеллектуальным и речевым развитием ребенка. Роль речи в развитии мышления ребенка.
39. Характеристика дословесного этапа речевого онтогенеза.
40. Освоение ребенком звукового строя речи (состава фонем, слоговой структуры слова, интонации)
41. Речевое развитие ребенка от 1 до 3 лет. Характеристика периодов однословных и двусловных высказываний.
42. Усвоение лексического состава языка. Путь развития значений.
43. Овладение морфологическими категориями. Феномен промежуточной грамматики ребенка.
44. Речевые инновации ребенка. Причины детского словотворчества.
45. Усвоение синтаксического строя языка.
46. Освоение способов организации текста. Связная речь дошкольников.
47. Усвоение письменной речи ребенком.
48. Основные тенденции развития речи детей школьного возраста.
49. Усвоение невербальных средств общения.
50. Изучение случаев патологии речи в нейро- и психолингвистике: проблемы и задачи.
51. Основные виды нарушений речи (афазий) и их лингвистические проявления.
52. Роль различных участков мозга в речемыслительной деятельности; способы изучения.
53. Типология речевых дефектов. Особенности усвоения родного языка при наличии дефектов речи у детей.
54. Виды речевой патологии, связанные с дисфункцией сенсорных систем. Способы коммуникации глухонемых и слепоглухонемых.
55. Влияние эмоционального состояния на речь человека.
56. Предмет, задачи и достижения этнопсихолингвистики.
57. Предмет и задачи психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой по темам дисциплины.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основеhi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Курс 3 Сессия 2	
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	12		
лекции	4		
практические занятия (ПЗ)	8		
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	96		
Написание реферата	20		
Подготовка доклада	20		
Подготовка к тесту	6		
Подготовка к деловой игре	25		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	25		
Виды промежуточной аттестации (зачет)	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость Зачетные единицы	108 3		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психолингвистика как наука, ее предмет					

	и проблемы					
1.1.	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	1			3	4
1.2.	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.	1			3	4
2	Основные методы психолингвистики					
2.1.	Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов		2		6	8
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики					
3.1.	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	1			4	5
3.2.	Речевая функциональная система	1			4	5
4	Речь и мышление					
4.1.	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	1			4	5
4.2.	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.		2		4	6
5	Модели порождения речи в психолингвистике					
5.1.	Зарубежные и отечественные модели порождения речи	1			5	6
5.2.	Общие принципиальные положения моделей порождения речи		2		5	7
6	Модели восприятия речи					
6.1.	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.		2		5	7
7	Психолингвистика детской речи					
7.1	Онтогенез речи.	1			3	4
7.2.	Особенности детской речи на разных этапах становления		2		4	6
8	Психолингвистика текста					
8.1	Текст как единица речетворческого процесса.	1			4	5
	Всего:	4	8		96	108

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистике. Предмет психолингвистики (А. А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И. Н. Горелов, В.П. Белянин, А.А. Залевская и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем данной дисциплины. Связь психолингвистики с другими науками.	2
2	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Психолингвистические, языковые, психологические единицы.	1
3	Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык – речь – речевая деятельность (соотношение данных понятий; тройкий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Вида речевой деятельности.	1
	Итого:	4

16.2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен ОП

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Основные методы психолингвистики.	Основные методы психолингвистики, роль эксперимента (ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, методы шкалирования, классификационные эксперименты и др.).	2
2	Раздел 4. Речь и мышление	Исследования внутренней речи Н.И.Жинкина. Свойства внутренней речи.	2
3	Раздел 5. Модели порождения речи в психолингвистике	Отечественные модели порождения речи в психолингвистике. Модель Московской психолингвистической школы (А. А. Леонтьев и Т. В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.	2
4	Раздел 6. Модели восприятия речи	Восприятие как высшая психическая функция. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание.	2
	Итого		8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
2	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
3	Психолингвистика как экспериментальная наука. Возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов	Чтение и конспектирование научной литературы	4
		Подготовка к публичному выступлению	1
		Подготовка к тесту	5
4	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
5	Речевая функциональная система	Чтение и конспектирование научной литературы	2
6	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	Чтение и конспектирование научной литературы	2
7	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина	Чтение и конспектирование научной литературы	3
		Подготовка к публичному выступлению	1
		Подготовка доклада	2
8	Зарубежные и отечественные модели порождения речи	Подготовка к тесту	5
9	Общие принципиальные положения моделей порождения речи	Чтение и конспектирование научной литературы	3
		Подготовка к публичному выступлению	2
10	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка доклада	2
11	Онтогенез речи.	Чтение и конспектирование научной литературы	4
12	Особенности детской речи на разных этапах становления	Чтение и конспектирование научной литературы	3

		Подготовка к публичному выступлению	2
		Подготовка доклада	2
13	Текст как единица речетворческого процесса	Чтение и конспектирование научной литературы	3
	Итого:		96

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.02 Нейролингвистика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили Логопедия, Олигофренопедагогика)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук

А.С. Саблева

Утверждено на заседании кафедры

логопедии

« 15 » января 2018г.,

протокол № ____

Заведующий кафедрой

Н. В. Новоторцева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Нейролингвистика» - дать представление об экспериментальной лингвистике и одной из её активно развивающихся современных частей, связанной с изучением мозговой деятельности, обеспечивающей языковые процессы; представление о языке как об основном средстве коммуникации и мышления, о нейрофизиологических процессах, благодаря которым его функционирование возможно; ознакомить с основными положениями и задачами нейролингвистики, с историей этого направления, с конкретными нейролингвистическими исследованиями, методологией и научными парадигмами.

В результате освоения учебной дисциплины «Нейролингвистика» обучающийся должен:

знать:

- определение предмета, объекта нейролингвистики;
- уверенно ориентироваться в основной научной проблематике нейролингвистики;
- предмет нейролингвистики;
- методы научного исследования нейролингвистики;
- нейролингвистическую трактовку речи как сложной multifunctional деятельности;
- место речевой деятельности в системе деятельности человека;
- историю возникновения, становления и развития нейролингвистики;
- нейropsychological и лингвистические «источники» нейролингвистики;
- основные разделы нейролингвистики и их научно-прикладные функции

уметь:

- дифференцированно определять предмет и объект нейролингвистики;
- ориентироваться в научной и научно-методической литературе по нейролингвистике;
- определять с нейролингвистических позиций проблемы формирования речевой деятельности детей с ограниченными возможностями развития;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- квалифицированно применять основные положения нейролингвистики в собственной педагогической практике

владеть:

- навыками работы с учебной и научной литературой по нейролингвистике;
- навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности педагога-дефектолога, прежде всего в вопросах общей методологии логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Нейролингвистика» включена в вариативную часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «Нейролингвистика» ставит своей целью дать представление о нейролингвистике как интегрированной области гуманитарного знания: кратко изложить основные концепции, проблемы и методы нейролингвистики, обобщить имеющиеся знания по психологии, нейropsychology и лингвистике, совершенствовать опыт студентов в связи с осмыслением психологических особенностей языкового мышления; совершенствовать аналитические и творческие умения в области применения этих знаний в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2).

Студент должен:

- осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;
- осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи);

- владеть основами работы с персональным компьютером и специальными словарями, и справочниками по культуре речи;
- знать социально-значимые проблемы, особенности личностного развития лиц с ОВЗ, причины отклонений в развитии и болезней;
- уметь выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности, проводить диагностику;
- владение понятийным аппаратом общей психологии, нейрофизиологии, современного русского языка.

Дисциплина «Нейролингвистика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопедия», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулир овка				
Общекультурные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено					
Профессиональные компетенции: ПК-8					
ПК-8	Способнос ть к реализаци и дефектоло гических, педагогиче ских, психологи ческих, лингвисти ческих, медико- биологиче ских знаний для постановк и и решения исследоват ельских задач в профессио нальной деятельнос ти	Знает: - проблемы и противоречия, возникающие в профессионально й деятельности; - прикладные аспекты использования (применения) психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательски х задач в профессионально й деятельности. Умеет: -анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательски х задач; - выделять	В области знаний: - работа с учебной и научной литературой, конспектирование; - выполнение тестовых заданий; - написание доклада В области умений: - профессиональны й диалог; -подготовка к деловой игре «модели НЛП в образовании» В области навыков и (или) опыта деятельности: - выбор информационных источников; - работа с	- Реферат. Подготовка. - Научная литература. Изучение, конспектиро вание, реферирова ние, аннотирован ие. - Доклад. Написание. - Тест - Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Знает: проблемы и противоречия, возникающие в профессионально й деятельности; прикладные аспекты использования (применения) психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательски х задач в профессионально й деятельности. Умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательски х задач;

		основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты (психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеет: -навыками применения психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности. - обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	компьютерными базами данных, - доклады на семинарах - аннотированный список литературы -проведение деловой игры		выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; выделять и обозначать различные аспекты (психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	54	54
лекции (Л)	18	18
практические занятия (ПЗ)	36	36
семинары (С)	-	-
лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	54	54
Реферат. Подготовка.	12	12

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	12
Доклад. Написание.	10	10
Тест. Подготовка	8	8
Деловая игра. Подготовка и проведение.	12	12
Виды промежуточной аттестации (зачет)		зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нейролингвистика как наука, ее предмет и проблемы.	Нейролингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Разделы нейролингвистики. Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления психолингвистических исследований. История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.
2	Человек и его мозг как объекты наблюдений в нейролингвистике	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.
3	Ассоциативный характер языкового мышления и типология словесных ассоциаций.	Психологические особенности языкового мышления. Ассоциативно-вербальная сет как психологическая основа владения языком. Виды словесных ассоциаций.
4	Ассоциативные словари.	Виды словесного ассоциативного эксперимента. Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.
5	Психофизиологические основы и основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей	Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей. Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.
6	Лингвистические основы нейролингвистики	Образ слова и языка. Краткая характеристика структурных элементов слова. Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова. Речевая деятельность как функция геометрического образа.
7	Нейролингвистическое программирование как одно из направлений нейролингвистики	Особенности НЛП как психотерапевтического метода. Базовые принципы НЛП. Особенности моделирования в НЛП. Модальности восприятия в НЛП. Мета-модель языка в НЛП.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	3	4	5	7	8	9	10	12
профиль Логопедия		+	+	+	+	+	+	+	+	+
1	Логопедия									
2	Методика обучения русскому языку (специальная)			+	+	+	+	+	+	+
3	Методика развития речи дошкольников (специальная)			+	+	+	+	+	+	+
профиль Дошкольная дефектология										
	Методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			+	+	+	+		+	
Профиль Олигофренопедагогика										
	Методика обучения русскому языку (специальная)			+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Нейролингвистика как наука, ее предмет и проблемы.	2	2		4	
1.1.	Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления нейролингвистических исследований	1	1		2	4
1.2.	История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.	1	1		2	4
2	Человек и его мозг как объекты наблюдений в нейролингвистике	2	6		8	16
2.1.	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.	2	6		8	16
3	Ассоциативный характер языкового мышления и типология словесных ассоциаций	4	8		12	24
3.1.	Психологические особенности языкового мышления.	2	4		6	12
3.2.	Ассоциативно-вербальная сеть как психологическая основа владения языком. Виды словесных ассоциаций.	2	4		6	12

4	Ассоциативные словари.	2	6		8	16
4.1.	Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.	2	6		8	16
5	Психофизиологические основы и основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей	4	8		12	24
5.1.	Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	2	4		6	12
5.2.	Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	2	4		6	12
6	Лингвистические основы нейролингвистики	2	4		6	12
6.1.	Образ слова и языка.	1	2		3	6
6.2.	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова.	1	2		3	6
7	Нейролингвистическое программирование как одно из направлений нейролингвистики	2	2		4	8
7.1.	Особенности НЛП как психотерапевтического метода. Базовые принципы НЛП.	2	2		4	8
Всего:		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления нейролингвистических исследований	1
2	История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.	1
3	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.	2
4	Психологические особенности языкового мышления.	2
5	Ассоциативно-вербальная сеть как психологическая основа владения языком. Виды словесных ассоциаций.	2
6	Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.	2
7	Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей	2

8	Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	2
9	Образ слова и языка.	1
10	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова.	1
11	Особенности НЛП как психотерапевтического метода. Базовые принципы НЛП.	2
	Итого:	18

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления нейролингвистических исследований	1
2	1	История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.	1
3	2	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.	6
4	3	Психологические особенности языкового мышления.	4
5	3	Ассоциативно-вербальная сеть как психологическая основа владения языком. Виды словесных ассоциаций.	4
6	4	Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.	6
7	5	Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей	4
8	5	Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	4
9	6	Образ слова и языка.	2
10	6	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова.	2
11	7	Особенности НЛП как психотерапевтического метода. Базовые принципы НЛП.	2
	Итого		36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем кость (час.)
1	Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления нейролингвистических исследований	Реферат. Подготовка.	2
2	История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.	Реферат. Подготовка.	2
3	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4
		Доклад. Написание	3
4	Психологические особенности языкового мышления.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4
		Деловая игра. Подготовка и проведение.	3
5	Ассоциативно-вербальная сеть как психологическая основа владения языком. Виды словесных ассоциаций.	Реферат. Подготовка.	2
6	Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.	Реферат. Подготовка.	3
		Тест. Подготовка	2
7	Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей	Реферат. Подготовка.	3
		Тест. Подготовка	2
8	Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4
		Доклад. Написание	4
9	Образ слова и языка.	Тест. Подготовка	2
10	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова.	Тест. Подготовка	2
11	Особенности НЛП как психотерапевтического метода. Базовые принципы НЛП.	Деловая игра. Подготовка и проведение.	12
	Итого:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов

33. Методологическая база нейролингвистики.
34. Языковой/речевой механизм человека и различные подходы к его описанию.
35. Слово в языковом/речевом механизме человека
36. Речемышлительная деятельность.
37. Структура речевой деятельности и ее компоненты.
38. Связь нейролингвистики с другими науками.

39. Основные направления нейролингвистических исследований.
40. История нейролингвистических идей.
41. Основные методы нейролингвистических исследований.
42. Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга.
43. Физиологические системы речевой деятельности.
44. Психологические особенности языкового мышления.
45. Ассоциативно-вербальная сеть как психологическая основа владения языком.
46. Виды словесных ассоциаций.
47. Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью.
48. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.
49. Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности.
50. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.
51. Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей.
52. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.
53. Парадигматические и синтагматические отношения в слове.
54. Понятие и образ как элементы структуры слова.
55. Особенности НЛП как психотерапевтического метода.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
2. Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности.	2.1. Выделяет стороны противоречия (противоречивые тенденции), может охарактеризовать глубину и причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Вопросы № 13-16 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

3. Знает прикладные аспекты использования (применения) психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	2.1. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Вопросы № 7-12, 17-21 Реферат. Подготовка Доклад. Написание.
4. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач	3.1. Умеет выделять и обосновывать главные и второстепенные проблемы в профессиональной деятельности. Выходит на теоретический уровень обобщения при анализе конкретной профессиональной проблемы.	Зачет с оценкой	Вопросы № 13-16 Деловая игра. Подготовка и проведение.
5. Умеет выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности	4.1. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Вопросы № 1-4 Доклад. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
6. Умеет выделять и обозначать различные аспекты (психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.	5.1. Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.	Зачет с оценкой	Вопросы № 5-12, 17-21 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Реферат. Подготовка
7. Владеет навыками применения психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности	6.1. Знает особенности и технологию прикладного использования психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Вопросы № 13-16, 22-23 Доклад. Написание.
8. Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	7.1. Знает технологию использования психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Вопросы № 13-16, 22-23 Доклад. Написание. Реферат. Подготовка

Повышенный уровень			
1. Разрабатывает новые технологии прикладного использования психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	1.1. Предлагает собственные варианты использования психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Зачет с оценкой	Вопросы № 13-16, 22-23 Деловая игра. Подготовка и проведение.
2. Разрабатывает программу исследования комплексных, недостаточно разработанных проблем в профессиональной деятельности.	2.1. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. 2.2. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Вопросы № 13-16, 22-23 Доклад. Написание.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Успешность изучения дисциплины исходит из 100 максимально возможных баллов. К зачету допускается студент, набравший не менее 60 балла по системе БРС. Студент, набравший 80-100 баллов автоматически получает зачет в соответствии со шкалой оценки. В случае, если студент набирает менее 80 баллов, сдает устный зачет, который оценивается по 40-балльной шкале.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» <i>Знать:</i> прикладные аспекты применения дефектологических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> использовать научные знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; выделять различные аспекты применения нейролингвистических положений в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками применения лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в	«Отлично» - на высоком уровне демонстрирует знание прикладных аспектов применения психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; умение выделять и обосновывать главные и второстепенные проблемы в профессиональной деятельности; выходит на теоретический уровень обобщения при анализе конкретной профессиональной проблемы умение использовать научные знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; определять направления исследования комплексных, недостаточно разработанных проблем в профессиональной деятельности с позиции нейролингвистики; собственные варианты использования психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		

профессиональной деятельности и опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
«хорошо» <i>Знать</i> проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> использовать научные знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками применения лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности	«Хорошо» - демонстрирует знания проблем и противоречий, возникающих в профессиональной деятельности и демонстрирует умение использовать научные знания в области нейролингвистики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; осознает роль лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности
«удовлетворительно» <i>Знать</i> проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> нет	«Удовлетворительно» - демонстрирует знания проблем и противоречий, возникающих в профессиональной деятельности, и демонстрирует умение использовать научные знания в области нейролингвистики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Психология" .- 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 288 с.

3. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9.
4. Ивановская О.Г., Педагогика текста и психолингвистика, М., ИНФРА-М, 2018, 159с

б) дополнительная литература

1. Леонтьев А.А., Основы психолингвистики, М, Академия; Смысл, 2008, 288с
2. Фрумкина Р.М., Психолингвистика, М, Академия, 2003, 320с
3. Королева И.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]. – М.: Пер Сэ, 2012. – 416 с. – ЭБС IPRbooks
4. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0545-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>
5. Куликова И.С., Салмина Д.В., Введение в языкознание, М, Юрайт, 2015, 699с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
44. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
45. ЭПС «Консультант Плюс»
46. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
47. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Нейролингвистика» предполагает выполнение студентами практических заданий, тестовых работ, подготовку реферата и учебных докладов, что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы: Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм в коммуникативной практике учителя. Чтение и конспектирование научной литературы, рекомендованной преподавателем. Подготовка научных выступлений, докладов и индивидуальных сообщений по наиболее актуальным и проблемным вопросам психолингвистики. Написание реферата. Подготовка к деловой игре.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет:**

31. **зачтено** – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны

аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям

- 32. не зачтено** – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу доброжелательности и доверия.

Не зачтено – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, дает краткие или излишне пространные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, игра проходит в атмосфере соперничества и неконструктивного диалога.

Критерии оценки знаний:

В основе курса лежит рейтинговая система (в другой терминологии система накопительных «бонусов»):

1. Зачет (автоматический) – студент посетил все занятия (кроме случаев отсутствия по уважительной причине); получил положительные оценки за все работы; написал реферат и выступил перед аудиторией с докладом.
2. Студенты, не набравшие нужное количество баллов в течение семестра, сдают зачет по основным вопросам и определениям курса с выполнением тестовых работ по основным темам дисциплины.

Балльно – рейтинговая система контроля успеваемости студентов является одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения дисциплины в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

Успешность изучения дисциплины исходит из 100 максимально возможных баллов. К зачету допускается студент, набравший не менее 60 балла по системе БРС. Студент, набравший 80-100 баллов автоматически получает зачет в соответствии со шкалой оценки. В случае, если студент набирает менее 80 баллов, сдает устный зачет, который оценивается по 20-балльной шкале.

№ п/п	Перечень заданий	Максимальное количество баллов по данному виду работы
1	Реферат. Подготовка.	12
2	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12
3	Доклад. Написание.	16
4	Тест	20
5	Деловая игра. Подготовка и проведение.	20
6	Дополнительные задания, выполняемые по желанию (составление аннотированного списка; анализ статей из журналов по изучаемой проблеме)	Дополнительные баллы не ≥ 7
	Максимальная сумма баллов по результатам текущей успеваемости	80-100

Итоговая шкала баллов по результатам текущей аттестации

Набранные баллы	≤ 60	61-75	76-85	83-100
Зачет/незачет	Незачет	Зачет		

Оценка знаний студентов на зачете с оценкой (по 40-балльной шкале)

Название	Сумма баллов
отлично	31- 40

хорошо	21-30
удовлетворительно	11-20
Неудовлетворительно	0-10

Итоговая шкала баллов по дисциплине, завершающейся зачетом с оценкой

Название	Сумма баллов
отлично	80-100
хорошо	71-79
удовлетворительно	61-70
Неудовлетворительно	0-60

13.1. Программа зачета

1. Нейролингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Разделы нейролингвистики.
2. Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления психолингвистических исследований.
3. История нейролингвистических идей.
4. Основные методы нейролингвистических исследований.
5. Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга.
6. Физиологические системы речевой деятельности.
7. Психологические особенности языкового мышления.
8. Ассоциативно-вербальная сет как психологическая основа владения языком.
9. Виды словесных ассоциаций.
10. Виды словесного ассоциативного эксперимента.
11. Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью.
12. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.
13. Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности.
14. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.
15. Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей.
16. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.
17. Образ слова и языка.
18. Характеристика структурных элементов слова.
19. Парадигматические и синтагматические отношения в слове.
20. Понятие и образ как элементы структуры слова.
21. Речевая деятельность как функция геометрического образа.
22. Особенности НЛП как психотерапевтического метода. Базовые принципы НЛП.
23. Особенности моделирования в НЛП. Модальности восприятия в НЛП. Мета-модель языка в НЛП.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	12	12
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	8	8
семинары (С)		
лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	96	96
Реферат. Подготовка.	20	20
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20
Доклад. Написание.	20	20
Тест	16	16
Деловая игра. Подготовка и проведение.	20	20
Виды промежуточной аттестации (зачет)		зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108	108
Зачетных единиц	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих	Кол-во часов

	в него тем	Лекци и	Практ. заняти я (семина ры)	Лабора- тор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Нейролингвистика как наука, ее предмет и проблемы.	1	1		14	16
1.1.	Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления нейролингвистических исследований	1	-		7	8
1.2.	История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.	-	1		7	8
2	Человек и его мозг как объекты наблюдений в нейролингвистике	1	1		16	18
2.1.	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.	1	1		16	18
3	Ассоциативный характер языкового мышления и типология словесных ассоциаций	1	1		16	18
3.1.	Психологические особенности языкового мышления.	1	1		16	18
4	Ассоциативные словари.	-	2		16	18
4.1.	Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.	-	2		16	18
5	Психофизиологические основы и основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей	-	2		18	20
5.1.	Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	-	2		18	20
6	Лингвистические основы нейролингвистики	1	1		16	18
6.1.	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова.	1	1		16	18
Всего:		4	8		96	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления нейролингвистических исследований	1
2	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности	1

3	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.	1
4	Психологические особенности языкового мышления.	1
5	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова.	1
	Итого:	4

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен ОП

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.	1
2	2	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности..	1
3	3	Психологические особенности языкового мышления.	1
4	4	Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.	2
5	5	Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	2
6	6	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова.	1
	Итого		8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления нейролингвистических исследований	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	5
2	История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.	Реферат. Подготовка.	6
3	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	5
		Доклад. Написание	6
4	Психологические особенности языкового мышления.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	5

		Доклад. Написание	6
5	Ассоциативно-вербальная сеть как психологическая основа владения языком. Виды словесных ассоциаций.	Реферат. Подготовка.	4
6	Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.	Реферат. Подготовка.	6
		Тест. Подготовка	4
7	Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей	Реферат. Подготовка.	4
		Тест. Подготовка	4
8	Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	5
		Доклад. Написание	8
9	Образ слова и языка.	Тест. Подготовка	4
10	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова.	Тест. Подготовка	4
11	Особенности НЛП как психотерапевтического метода. Базовые принципы НЛП.	Деловая игра. Подготовка и проведение.	20
	Итого:		96

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.01 Педагогическая этика и деонтология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профили: **Логопедия, Олигофренопедагогика, Дошкольная**
дефектология)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук
Л.Ф.

Тихомирова

Утверждена на заседании кафедры

олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Заведующая кафедрой

Тихомирова

Л.Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам педагогической этики и деонтологии у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- ознакомить студентов с предметом, задачами предмета «Педагогическая этика»,
- сформировать знания, умения и навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта». Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе, успешно пройти практику.

Студент должен:

знать

- социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ,
- методы разрешения проблемных ситуаций.

обладать умениями: -

- наладить контакт с лицами с ОВЗ и их родителями;

владеть

- методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения.

Дисциплина «Педагогическая этика и деонтология» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Общепрофессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональн	Знать: - социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; Уметь: - взаимодействовать с	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с	Текущая аттестация: Реферат Презентация Разбор ситуационных задач Тест	Базовый уровень: Знает социально-значимые проблемы и готов их решать. Умеет наладить контакт с

	ой деятельности	детьми с ОВЗ; владеть методами разрешения проблемных ситуаций	каталогами	зачет.	родителями детей с ОВЗ Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ, навыками делового и профессионального общения; Повышенный уровень: Владеет методами разрешения проблемных ситуаций
ОПК-4	«Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образ. Процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знать: Социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ, Методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов Уметь Взаимодействовать с детьми с ОВЗ и их родителями Владеть: - методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Реферат Презентация Разбор ситуационных задач Тест зачет.	Базовый уровень: Социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ, Методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов Умеет взаимодействовать с детьми с ОВЗ и их родителями Повышенный уровень: Владеет методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения
Профессиональные компетенции					
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знать: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная	Текущая аттестация: Реферат Презентация Разбор ситуационных задач Тест зачет.	Знать: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического

		процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными Владеть: владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного	работа		процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными Владеть: владеет основами работы с персональным

		маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;			компьютером; Повышенный уровень: - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	12	12
Подготовка к семинарам	8	8
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Вид отчетности по дисциплине:	6	6
Зачет		
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая этика, предмет, задачи.	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики.
2.	Вопросы психологии	Вопросы психологии личности в межличностном

	личности межличностном общении	в общении. Факторы, детерминирующие поведение личности Ролевое поведение в деловом общении.
3.	Психология общения.	Общение, виды общения Стороны делового общения
4.	Психология общения педагога.	Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения
5.	Этика педагога.	Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.
6.	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей	. Ятрогении, причины. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	3 4	5 6	7 8	9 10	11 12
1.	Производственная практика	+	+	+	+	+	+
2.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Кол-во часов				
	Лекции	Практич . занятия	Семинары	Самост. работа	Всего
Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	2		1	4	7
Вопросы психологии личности в межличностном общении Факторы, детерминирующие поведение личности. Ролевое поведение в деловом общении	2	2	1	4	9

Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения	2	2	1	6	11
Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	2	6	2	4	14
Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	2	6	2	6	16
Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Ятрогении, причины. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2		1	6	9
Зачет				6	6
Итого	12	16	8	36	72

6. Лекционный курс

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	2
2	Вопросы психологии личности в межличностном общении Рольное поведение в деловом общении	2
3	Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения	2
4	Психология общения педагога. Стили педагогического общения Конфликты и пути их разрешения.	2
5	Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила управления в педагогическом общении.	2
6	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Итого	12

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	1
2	2	Вопросы психологии личности в межличностном общении Рольное поведение в деловом общении	3
3	3	Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения	3
4	4	Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения.	3
5	4	Конфликты и пути их разрешения.	3
6	4	Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	2
7	5	Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения	3
8.	5	Правила вербального этикета.	2
9.	5	Правила управления в педагогическом общении.	3
10.	6	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	1
		Итого	24

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1.	Тема 1. Педагогическая этика	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам, касающимся вопросов педагогической этики.	4
2	Тема 3. Психология общения педагога	Подготовить сообщения, касающиеся выбора стиля общения.	4
3.	Тема 7. Этические принципы делового общения	Подготовьте краткое сообщение, касающееся этических принципов делового общения.	4
4.	Тема 10. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений.	Подготовить сообщения о дидактогениях и их причинах	6
	Подготовка реферата		12
	Подготовка к зачету		6
	Итого		36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики
2. Особенности педагогической этики
3. Стили педагогического общения
4. Выбор педагогом оптимального стиля общения
5. Педагогический конфликт, его особенности.
6. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения
7. Общие этические принципы делового общения
8. Правила вербального этикета
9. Правила управления в педагогическом общении
10. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей
11. Дидактогении у детей
12. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Студент должен:	Проявляет	Тест, зачет.	Вопросы зачета: 1-

- знать - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов, методы делового и профессионального общения - обладать умениями: - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ - владеть способами - методами выявления и разрешения проблемных ситуаций	устойчивый интерес к профессиональному общению информационным источникам, касающимся особенностям общения с детьми с ОВЗ и их родителям Умеет бесконфликтно общаться с детьми с ОВЗ Владеет методами разрешения конфликтных ситуаций		3 Вопросы зачета: 4-6 Вопросы зачета: 7-10
Повышенный уровень	Владеет способами методами выявления и разрешения проблемных ситуаций		
ОПК- 4 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образ. Процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ			
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знает: подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; -организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Умеет: наблюдать, анализировать	1.1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 1.2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ.	Тест, зачет	Вопросы зачета: 11-12

трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения; -планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения; - взаимодействовать с детьми с ОВЗ; - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Владеет: умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству; - навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; -	2 Активно осваивает предметы, касающиеся общения педагога с детьми с ОВЗ (педагогику, психологию, специальную педагогику и психологию 3.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы разрешения конфликтных ситуаций и навыки делового и профессионального общения		Вопросы зачета: 13-15 Вопросы зачета: 16-20
Повышенный уровень	навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - - методами разрешения проблемных ситуаций;		
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Базовый уровень Знает: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования Умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и	Проявляет устойчивый интерес к профессиональному общению информационным источникам, касающимся особенностям общения с детьми с ОВЗ и их родителями Умеет бесконфликтно общаться с детьми с ОВЗ Умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках,	Тест, зачет	Вопросы зачета: 11-20

систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными Владеет: - основами работы с персональным компьютером; - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; Владеет методами разрешения конфликтных ситуаций		
Повышенный уровень: - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; -владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к зачету, если он набрал по БРС более 50 баллов			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения. Обладает умениями взаимодействовать с лицами с ОВЗ и их родителями. Владеет способами - методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения		
Не зачтено	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ, методы		

	социального взаимодействия и предотвращения. Не обладает умениями взаимодействовать с лицами с ОВЗ и их родителями. Не владеет способами - методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения

11.. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А. Основные работы:

1. Тихомирова Л.Ф. Педагогическая этика: учебное пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.80с.
2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Профессиональная педагогическая этика: учебное пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.-80с.

Б. Дополнительная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М.:Инфра, 1996.
2. Конфликтология /под ред. Ратникова В.П. М.:Юнити, 2001
3. Я.Котигер, В.Чамлер. Педагогическая этика. Кишинев, 1984
4. В. Писаренко, И. Писаренко. Педагогическая этика. Минск, 1986
5. И. Чернокозов. Профессиональная этика учителя. Киев, 1988
- 6.. Штайнер К. Как снять стресс.- М.: Прогресс, 1993

В) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>
4. Т - <http://www.twirpx.com/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Программа зачета

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики
2. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения»
3. Особенности педагогической этики
- 4.Вопросы психологии личности в межличностном общении
- 5.Факторы, детерминирующие поведение личности
6. Ролевое поведение в деловом общении
7. Общение, виды общения
8. Стороны делового общения
9. Стили педагогического общения
10. Выбор педагогом оптимального стиля общения
11. Конфликты, виды конфликтов.
12. Пути разрешения конфликтов.

13. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения
14. . Общие этические принципы делового общения
15. Правила вербального этикета
16. Правила управления в педагогическом общении
17. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей
18. Ятрогении, причины
19. . Дидактогении у детей
20. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков студентов

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

16. Интерактивные формы занятий (18 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Выбор оптимального стиля общения	Учебная деловая игра	4
2.	Пути разрешения конфликтов	Лекция-диалог	4
3.	Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	Мозговой штурм	4
4.	Дидактогении у детей	Выступления с проектами	6

17. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

17.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Другие виды самостоятельной работы	6	6
Подготовка к к.р.	14	14
Вид отчетности по дисциплине: К.р.		
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел	Кол-во часов			
	Лекции	Практ. Занятия Семинары	Самост. работа	Всего

Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	1	1	6	8
Вопросы психологии личности в межличностном общении Факторы, детерминирующие поведение личности. Ролевое поведение в деловом общении	1	1	6	8
Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения		1	8	9
Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения		2	6	8
Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	1	1	6	8
Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Ятрогении, причины. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2	8	11
К.р.				
Подготовка реферата			20	20
Итого	4	8	60	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	1
2	Вопросы психологии личности в межличностном общении Ролевое поведение в деловом общении	1
5	Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила управления в педагогическом общении.	1
6	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Дидактогении у	1

	детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Итого	4

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	1
2	2	Вопросы психологии личности в межличностном общении Ролевое поведение в деловом общении	1
3	3	Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения	1
4	4	Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения.	2
5	5	Конфликты и пути их разрешения. Правила вербального этикета.	1
6..	6	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2
		Итого	8

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам, касающимся вопросов педагогической этики. Подготовиться к семинару	6
2	Тема 2. Вопросы психологии личности в межличностном	Подготовиться к семинару	6

	общении Факторы, детерминирующие поведение личности. Ролевое поведение в деловом общении		
3	Тема 3. Психология общения педагога	Подготовить сообщения, касающиеся выбора стиля общения. Подготовиться к семинару	8
4	Тема 4 Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения педагога.	. Подготовиться к семинару	6
5	Тема 5. Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета.	Подготовьте краткое сообщение, касающееся этических принципов делового общения. Подготовиться к семинару	6
6.	Тема 6. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений	Подготовить сообщения о дидактогениях и их причинах	8
9.	Подготовка реферата		20
	Итого		60

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.02 Правовые основы специального образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили: Дошкольная дефектология, Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук

Симановский А.Э.

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики
«30» января 2018 г.
Протокол № 6

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовые основы специального образования_» - формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Основными **задачами** курса являются:

Понимание (знание) :

- Основные понятия и категории права;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Овладение навыками:

- базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Развитие умений:

- Анализировать основные правовые показатели;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями: (указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для освоения дисциплины):

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее) иметь основные знания, умения и навыки по курсу «Право» (базовый уровень) (ФГОС общего среднего образования: ФГОС – 03)

Знать: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

Обладать умениями: 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

Владеть способами: 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

Дисциплина «Правовые основы специального образования_» является предшествующей для таких дисциплин как Специальная педагогика, Семейная педагогика, Организация управления учреждением специального образования .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4; ОПК-2 ПК-4

Общекультурные компетенции: ОК-4

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: - основные понятия и категории права; Уметь: - использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы. Владеть: нет	- Доклады на семинарах. - контрольных работ	Зачет Тест	Базовый уровень: Знать: знает основные понятия и категории экономической теории и права; Уметь: - использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы. Владеть: нет. Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: нет Владеть: нет
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2;					
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: Основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Уметь: Анализировать профессиональные ситуации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и специального образования Владеть: Нет	- Доклады на семинарах. - Анализ конкретных ситуаций	Зачет Тест	Базовый уровень: Знать: основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога; Уметь: Анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования) Владеть: нет
					Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	12	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	4	4			
Подготовка доклада	6	6			
Подготовка конспекта	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость 72 часа	72				
2 зачетных единицы	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети–инвалиды.	1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории. 1.2. Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. 2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ. 3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми. 3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР. 3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида. 3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ²								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Специальная педагогика	1.1	1.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5		
2	Семейная педагогика	2.1	2.3	3.1	3.2	3.5				
3	Организация управлением учреждением специального образования	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5.	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети–инвалиды.	4	8		12	24
1.1.	Тема: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	2	4		6	
1.2	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	2	4		6	
II	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	8		12	24
2.1	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1	2		4	
2.2	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	2	3		4	
2.3	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях	1	3		4	
III	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях	4	8		12	24

² Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

	специального образования					
3.1	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	0,5	2		2	
3.2	3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	0,5	2		2	
	3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	1	2		4	
3.4	3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	1	1		2	
3.5	3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	1	1		2	
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
	1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	2
	1.2. Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	2
	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1
	2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	2
	2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	1
	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	0,5
	3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	0,5
	3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	1
	3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	1
	3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1.	1.1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	4
2.	1.2.	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	4
3.	2. 1.	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	2
4.	2.2.	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	3
5.	2.3.	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	3
6.	3.1.	Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	2
7.	3.2.	Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	2
8.	3.3.	Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	2
9.	3.4.	Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	1
10.	3.5.	Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории	Подготовка конспект.	6
2	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ	Подготовка конспекта	6
3	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	Подготовка конспекта	4

4	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Подготовить доклада на тему «Значение семейного кодекса для воспитания детей-инвалидов» ; «Положения о Специальном (коррекционном) образовательном учреждении»	4
5	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	Подготовка конспекта о требованиях к организации обучения и воспитания всех типов образовательных учреждений.	4
6	Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	Подготовка конспекта о типах и формах обучения детей с ОВЗ.	4
7	Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	Написать реферат.	4
8	Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	Законспектировать Положение о красах КРО	4
9	Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	Подготовить конспект о условиях обучения в классах КРО, ККО, Инклюзивных классах.	2
10	Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	Разработать доклад по теме «Обучение детей с ЗПР в ДОУ»	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Принципы социальной реабилитации инвалидов.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
11. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов.
12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка		
ОК-4				
Содержательное описание уровня		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень				
Базовый уровень: Знать: знает основные понятия и категории экономической теории и права;		может пользоваться основными научными понятиями и правовыми категориями	зачет,	Тест по правовым основам дефектологического образования,
Уметь: - использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы.		уметь анализировать правовые проблемы и ситуации,	зачет	Тест по правовым основам дефектологического образования,
Владеть: нет				
Повышенный уровень: Знать: нет				
Уметь: нет				
Владеть: нет				
ОПК-2				
Базовый уровень: Знать: Знать: основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога;		Ориентируется в правовых документах, регламентирующих обучение детей с ОВЗ и инвалидов.	зачет.	Тест
Уметь: Анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования)		- Обнаруживает - уверенное знание нормативных основ дошкольного и специального образования	зачет.	Тест,

Владеть: нет			
Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 30 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» знает основные понятия и категории экономической теории и права; - умеет использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога; Умеет анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования)	«Отлично» - Тест . Отвечает правильно более чем на 85% вопросов теста - Уметь анализировать правовые проблемы и ситуации, может определять их основные направления развития - Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды - Может пользоваться основными научными понятиями и основными правовыми категориями.		
«хорошо» знает основные понятия и категории экономической теории и права; - умеет использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога; Умеет анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования)	«Хорошо» - Отвечает правильно на 75-85% вопросов теста - уметь анализировать правовые проблемы и ситуации, может определять их основные направления развития; - может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими и правовыми категориями.		
«удовлетворительно» знает основные понятия и категории экономической теории и права; - умеет использовать знание методов правовой науки в своей	«Удовлетворительно» - - Отвечает правильно на 50 - 74% вопросов теста - Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды		

профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога; Умеет анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования)	- Может пользоваться основными научными понятиями и основными правовыми категориями.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - Отвечает правильно менее чем на 50% вопросов теста

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лебединского В.В. «Нарушение психического развития в детском возрасте» М. 2003 г. С.144
2. Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.2, «Общие основы специальной педагогики». М. Изд-во «Академия», 2008, с.352
3. Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.3, «Педагогические системы специального образования». М. Изд-во «Академия», 2008, с.400
4. Симановский, А.Э. Нормативно-правовое обеспечение специального образования: учебно-методическое пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014,с.60.

б) дополнительная литература

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. -М., 1996.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., Речь, 2001.
3. Развитие социальной реабилитации в России. - М., 2000.
4. Словарь-справочник по социальной работе / Под. ред. Е.И.Холостовой. - М., 1997.
5. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. - М., 2004.
6. Шипицина Л.М. и соавторы. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. - СПб., 1995.

в) программное обеспечение

Пакет приложений Microsoft office

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мартынов М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков. Методические рекомендации. - Томск, 2003. Адрес: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=199> В книге рассматривается понятие «интегрированное обучение», его содержание, проведен анализ технологий интегрированного обучения,

представлены типы и формы интегрированных уроков.

2. Информационное письмо // Дефектология. - 1999. - № 1 и 2. Адрес: <http://psychology.boom.ru/6.doc> В статье рассматривается, для каких категорий детей, имеющих нарушения развития, в рамках интегрированного обучения возможна образовательная интеграция, а для каких только социальная. Выделены группы детей, интегрированных в дошкольных учреждениях и особенности протекания этого процесса. Освещены основные модели интеграции, внешние и внутренние условия эффективной интеграции. Рассмотрены особенности интегрированного обучения детей с нарушениями слуха.
3. <http://www.rehabsys.ru>
4. <http://www.minobr.sakha.ru>
5. <http://www.government.nnov.ru>
6. <http://www.mgppu.ru>
7. <http://www.booksiti.net.ru>
8. <http://www.psy.msu.ru>
9. <http://www.portalus.ru>
10. <http://infopravo.by.ru>
11. <http://www.invalid.ru>
12. <http://perspektiva-inva.ru/index-rus.shtml>
13. <http://independent.for.narod.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данной дисциплины предполагает подготовку студентов по ряду дисциплин психолого-педагогического цикла (педагогике, психологии, возрастной и педагогической психологии и др.) а также овладение студентами специальными знаниями и умениями в области специальной педагогики и психологии, методик воспитательной работы с детьми, страдающими различными видами патологий и др. В процессе изучения курса необходимо различными приемами и методами стимулировать исследовательскую активность обучающихся, знакомить их с современными научными разработками в области коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Познакомьтесь с извлечениями из областного закона «О специальном (коррекционном) образовании в Ярославской области». Проанализируйте в социально-реабилитационном аспекте, какие права - на уровне субъекта Федерации - закрепляются применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья данным законодательным актом.

Задание 2. Изучите на сайте Секретариата межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС (www.ipaeurasec.org) материалы состоявшихся 9 июня 2006 г. в Санкт-Петербурге Межпарламентских слушаний «Основные направления и особенности правового регулирования системы образования в странах - членах ЕврАзЭС» (международный Круглый стол «Нормативно-правовое и информационно-ресурсное обеспечение образования и обучения людей с ограниченными возможностями»); выявите и проанализируйте общие и специфические проблемы нормативно-правового регулирования реабилитационно-образовательной деятельности в отношении инвалидов в странах постсоветского пространства.

Задание 3. Подготовьте доклад на тему «Оказание помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии в разные эпохи за рубежом и в России» или презентация на тему «Проблемы раннего вмешательства в России на современном этапе развития общества».

Задание 4. Перечитайте повесть В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и, проанализировав, какие неадекватные общественные представления об инвалидах нашли в ней свое отражение, напишите на ее основе эссе на тему «Инвалидность и социальные стереотипы». В качестве дополнительного источника используйте работу А.М. Щербины «"Слепой музыкант" В.Г. Короленко как попытка зрячих проникнуть в психологию слепых, в свете моих собственных наблюдений» (М. - 1916).

Задание 5. Познакомьтесь с тематическим списком ссылок по теме "ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ".

Инструкция для студентов: Вам предложены ссылки на сайты, где Вы можете найти основные правовые документы ООН и РФ. В этих документах закреплены основные права человека, в том числе и с ограниченными возможностями. Вам необходимо ознакомиться с данными основными документами и ответить на вопрос какими же общими и специальными правами обладают люди-инвалиды (представить в виде таблицы). Найдите еще несколько документов, в которых зафиксированы права людей с проблемами. Определите для себя, для чего необходимо дефектологу знать данные документы. Выскажите свое мнение по проблеме соблюдения прав инвалидов в нашей стране (в виде мини-сочинения).

Ссылки

- <http://www.un.org/russian/documen/declarat/declhr.htm> - Всеобщая декларация прав человека ООН
- <http://www.un.org/russian/disabilities/convention/disabilitiesconv.pdf> - Конвенция о правах инвалидов ООН
- <http://www.un.org/russian/documen/declarat/disabled.htm> - Декларация о правах инвалидов ООН
- <http://www.un.org/russian/documen/declarat/retarded.htm> - Декларация о правах умственно отсталых лиц ООН
- <http://www.consultant.ru/popular/edu/> - Закон РФ «Об образовании»
- <http://www.garant.ru/main/10005807-000.htm> - Семейный кодекс РФ
- <http://www.garant.ru/law/10064504-000.htm> - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»

Данное задание сдается в виде файла Microsoft Word и оценивается от 0 до 10 баллов.

Примерное содержание заданий контрольного теста по дисциплине:

1. Инвалидность это-

- а) Постоянная или временная утрата психической, физической, анатомической структуры или отклонение от нее;
- б) Дефект, мешающий работоспособности(деятельности) на нормальном уровне;
- в) ограниченность индивидуума выполнять роль, которая считается для него нормальной.

2. Дефект- это

- а) Постоянная или временная утрата психической, физической, анатомической структуры или отклонение от нее;
- б) отклонение, мешающее работоспособности(деятельности) на нормальном уровне;
- в) ограниченность индивидуума выполнять роль, которая считается для него нормальной.

3. Нетрудоспособность-это

- а) Постоянная или временная утрата психической, физической, анатомической структуры или отклонение от нее;
- б) Дефект, мешающий работоспособности(деятельности) на нормальном уровне;
- в) ограниченность индивидуума выполнять роль, которая считается для него нормальной.

4. К 4 виду относят-

- а) Тотально глухих детей
- б) Тотально слепых детей
- в) Слабовидящих детей

5. К 7 виду относят-

- а) Детей с задержкой психического развития
- б) Детей с умственной отсталостью
- в) Тотальнонезрячие

6. В каком году в Норвегии был принят закон об обязательном обучении глухих:

- а) 1881
- б) 1891
- в) 1981

7. В каком году началась бесплатная организация школ для аномальных детей в России:

- а) 1921
- б) 1917
- в) 1990

8. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка:

- а) 1981
- б) 1891
- в) 2000

9. Когда был принят закон «Принципы защиты психически больных лиц и улучшение психиатрической помощи»

- а) 1991 год 19 декабря
- б) 1995 год 19 декабря
- в) 1990 год 17 июля

10. В каком году была принята конвенция по защите прав и достоинств инвалидов:

- а) 1990
- б) 2001
- в) 2006

11. Когда была принята Конституция РФ:

- а) 12 декабря 1993 год
- б) 12 декабря 1991 год
- в) 12 октября 1993 год

12. По СанПину в области образования (по дошкольным учреждениям) вместимость д/у расположенного в сельской местности составляет:

- а) Не более 350 мест
- б) Не более 140 мест
- в) Не более 150 мест

13. Какие требования предъявляются СанПином в области образования?

- а) территория окружена забором и озеленена (не менее 50%)
- б) разрешено использование цокольных этажей под учебные классы
- в) организация живого уголка с любыми животными

14. Саломанская Всемирная конференция 1994 года была организована:

- а) ЮНЕСКО
- б) НАТО
- в) Европейский Союз

15. Всеобщая Декларация прав человека была принята:

- а) 1948 год
- б) 1965 год
- в) 1848 год

16. Обще- Европейское соглашение о защите прав человека принято:

- а) 1950 год
- б) 1954 год
- в) 1990 год

17. Европейская социальная хартия была принята:

- а) 1962 год
- б) 1961 год
- в) 1984 год

18. Декларация социального прогресса и развития принята:

- а) 1969 год
- б) 1985 год
- в) 1994 год

19. ВОЗ это-

- а) всемирная организация здравоохранения
- б) всероссийская организация здравоохранения
- в) всемирная организация здоровья

20. В каком году количество типов инвалидности увеличилось до 8 видов:

- а) 1971 год

б) 1996 год

в) 1963 год

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории	Подготовка конспект по работе Лебединского В.В. по теме дисциплине «Нарушение психического развития в детском возрасте» М. 2003 г. С.144 (электронная среда обучения)	5
2	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ	Подготовка конспекта лекции по теме дисциплины по концепции Н.Н. Малофеева (электронная среда обучения)	5
3	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	Подготовка конспекта по теме дисциплины (электронная среда обучения)	5
4	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Подготовить доклада на тему «Значение семейного кодекса для воспитания детей-инвалидов»; «Положения о Специальном (коррекционном) образовательном учреждении»	5
5	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	Подготовка конспекта о требованиях к организации обучения и воспитания всех типов образовательных учреждений.	5
6	Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	Подготовка конспекта о типах и формах обучения детей с ОВЗ,.	5
7	Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	Написать реферат.	5
8	Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	Законспектировать Положение о красах КРО	5
9	Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	Подготовить конспект о условиях обучения в классах КРО, ККО, Инклюзивных классах.	5
10	Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	Разработать доклад по теме «Обучение детей с ЗПР в ДОУ»	5

11	Итоговый тест	Электронная среда обучения	5
	Итого:		55

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине³

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

Информационно-поисковые и справочные технологии – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Видеопроектор, дидактические пособия, видеофильмы.

17. Интерактивные формы занятий (__8_ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	<i>Презентация проектов, Решение кейс - заданий, Составление и выполнение тестов</i>	2
2.	2.2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	<i>Презентация проектов, Решение кейс - заданий, Составление и выполнение тестов</i>	3
3.	2.3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	<i>Презентация проектов, Решение кейс - заданий, Составление и выполнение тестов</i>	3

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,9 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			

³ При наличии других информационных технологий, используемых в рамках изучения дисциплины, указать их дополнительно. Перечень возможных вариантов представлен в схеме:

Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы:					
Подготовка конспектов	28	28			
Подготовка докладов	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость 68 часов	68	68			
1,9 единиц зачетных					

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети–инвалиды.	1	1		6	
1.1.	Тема: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	0,5	1		3	
1.2	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	0,5	-		3	
II	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		27	
2.1	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1	-		9	
2.2	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1	1		9	
2.3	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на	-	1		9	

	региональном и муниципальном уровнях					
III	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования	1	3		25	
3.1	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	1	1		7	
3.2	3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.		0,5		6	
	3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.		0,5			
3.4	3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.		0,5		6	
3.5	3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.		0,5		6	
Всего:		4	6		58	

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	0,5
2	1.2. Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	0,5
3	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1
4	2.2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1
5	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	1

17.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	1
2.	2.2.	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1
3.	2.3.	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях	1
4.	3.1	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ	1
5.	3.2	3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	0,5
6.	3.3	3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	0,5
7.	3.4.	3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	0,5
8.	3.5.	3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	0,5

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкос ть (час.)
1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории	Составьте конспект по международным актам, гарантирующие право, лиц детей с ограниченными возможностями	6

		здоровья, детей-инвалидов на образование.	
2.	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ	Составить конспект по нормативно-правовым актам Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений общего типа по обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	6
3.	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	Оформить в виде доклада требования к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	6
4.	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Подготовить доклад на тему «Значение семейного кодекса для воспитания детей-инвалидов»» Подготовить конспект «Положения о Специальном (коррекционном) образовательном учреждении»	6
5.	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	Подготовьте конспект о требованиях к организации обучения и воспитания всех типов образовательных учреждений.	6
6.	Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	Подготовьте доклад «типы и формы обучения детей с ОВЗ».	6
7.	Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	Проанализировать содержание образования для детей с умственной отсталостью. Написать реферат.	6
8.	Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	Законспектировать Положение о красах КРО	6
9.	Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	Подготовьте доклад «Условия обучения в ласах КРО, ККО, Инклюзивных классах».	6
10.	Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	Разработать конспект по теме «Обучение детей с ЗПР в ДОУ»	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающая педагогика
и специальное образование

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры логопедии

Анисимова Г. И.

Утверждено на заседании
кафедры логопедии

« _____ » _____ 2016 г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Новоторцева Н. В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни, на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности; теоретическое освоение и практическое использование разработок, программ, методов коррекционной работы по воспитанию сознательного отношения к своему здоровью у дошкольников с нарушением речи в комплексной системе психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий;

Основными **задачами** курса являются:

- дать студентам представление об основных тенденциях здоровья дошкольников и о значении поддержания физической подготовленности самих обучающихся;
- формировать у студентов знания о факторах, условиях, средствах сохранения здоровья в развитии детей с нарушением речи;
- раскрыть сущность, закономерности, принципы здоровьесберегающей педагогики и специального образования, освещающих студентам подходы и технологии сохранения физического, психического, социального, речевого здоровья дошкольников с нарушениями речи;
- активно применять систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8), Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Студент должен:

- знать: теоретические и методические основы использования здоровьесберегающей педагогики, чтобы реализовать технологии и программы по здоровьесбережению у детей с нарушением речи в организации коррекционно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
- обладать умениями: создавать здоровьесберегающую среду, организовывать и планировать работу по оказанию логопедической помощи детям средствами арттерапевтических, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих технологий в тесном взаимодействии со специалистами и семьей.
- владеть навыками: к анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала при отборе средств, методов, приемов в разработке средств и форм здоровьесберегающих занятий для сохранения и укрепления здоровья детей с нарушением речи в коррекционно-логопедической работе.

Дисциплина «Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование» является предшествующей для таких дисциплин как: возрастная анатомия и физиология, логопедические технологии, логопедия, логопсихология, невропатология, основы нейрофизиологии и ВНД, психопатология, специальная педагогика и психология, техника речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ПК-3

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-8	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - роль и место физического образования в жизни личности и общества. Уметь -применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; -выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; -использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: -различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; -опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спор	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютерными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Подвижные игры Спортивно-массовые мероприятия	Презентация. . Подготовка Составление библиографического списка Глоссарий Доклад. Написание .	Базовый уровень: Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физического образования; - роль и место физического образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. - использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный уровень: Владеть: - различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; - опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во

		тивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; -разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;

Профессиональные компетенции: ПК - 3

ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы в развитии детей с нарушением речи в условиях здоровьесберегающей среды; -структуру нарушений речи при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с нарушением речи; - технологии и средства реализации оздоровительной работы с лицами с ОВЗ Уметь: -осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ (на примере детей с нарушением речи); -осуществлять проектирование здоровьесберегающих и развивающих программ для обучающихся с ОВЗ средствами здоровьесбережения; -осваивать, выбирать и адекватно применять специальные техноло	- работа с литературой, каталогами; -дискуссии; -доклады на семинарах; -выполнение кейс-заданий; -составление портфолио; -профессиональный диалог; -решение тестовых заданий; -работа с компьютерными базами данных; -показ фрагментов образовательно-коррекционного процесса; -разработка конспектов занятий с включением техник сбережения здоровья; - рефлексия; -взаимо – и самоанализ; -моделирование педагогических ситуаций; -обработка, анализ и систематизация	Презентация. Составление библиографического списка. Глоссарий. Доклад	Базовый уровень: Знать: -необходимость осуществления и планирования содержания, функций образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; характеристику здоровьесберегающей среды, здоровьесберегающих технологий; - условия и средства обеспечения гармоничной жизнедеятельности дошкольников с нарушением речи. Уметь: - образовательных результатов. - осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную, социально-адаптирующую, учебно-воспитательную работу по

		гии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу по формированию физического, психического, социального, речевого здоровья; -осуществлять оценку результатов здоровьесберегающей деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ.	результатов собственных действий		развитию детей с нарушением речи; -осуществлять оценку результатов деятельности по реализации здоровьесберегающих программ и технологий для лиц с ОВЗ; Владеть: - навыками отбора и применения форм и средств в реализации здоровьесберегающих технологий с учетом нарушения речевого развития, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: - осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ в условиях здоровьесберегающей среды. Владеть: - навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу по здоровьесбережению с учетом полученных.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	
В том числе:		
Презентация. Подготовка	26	
Библиографический список. Составление	4	
Глоссарий. Составление	4	
Доклад. Написание	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные тенденции здоровья детей, имеющих дефекты речи	1. Воспитание здорового ребенка - приоритетная задача специалистов в дефектологическом образовании. 2. Физическое, психическое, социально-духовное здоровье. 2. Индивидуальное и коллективное здоровье. 3. Возрастная динамика развития отношений ребенка к своему здоровью.
2	Понятие здоровьесберегающей педагогики. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающей педагогики и специального образования.	1. Цель физического, психического, социального (личностного), речевого здоровья дошкольников. 2. Педагогические задачи – создание условий, среды, деятельности для здоровьесбережения детей с ТНР. 3. Принципы здоровьесберегающей педагогики и специального образования. 4. Средства оздоровительного взаимодействия: общетерапевтические, лечебные, профилактические.
3	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	1. Понятие здоровьесберегающей среды и условия ее обеспечения в ДОУ. 2. Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ. 3. Характеристика принципов здоровьесбережения: персонификации нагрузки для детей, компетентностной ответственности, фасилитации, интеграции, субъектности, вариативности содержания здоровьесберегающей деятельности.
4	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	1. Цель формирования ОДС (оптимального двигательного стереотипа). 2. Уровни развития ОДС. 3. Использование основных двигательных координаций: зрительно-моторной, слухомоторной, ритма движений.
5	Средства и формы укрепления и сохранения физического здоровья: гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика	1. Гимнастика как одна из форм развития физического здоровья. 2. Виды гимнастик, используемых в дошкольном образовательном учреждении в развитии детей с нарушением речи. 3. Анализ программ по дыхательной гимнастике (О. Гуляева, Е. Мухамедьярова, А. Стрельникова). 4. Методы обучения детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) артикуляционной гимнастике.
6	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	1. Физкультминутки как средство сенсомоторной стимуляции психофизического развития детей дошкольного возраста. 2. Требования к применению физкультминуток. 3. Коррекционно-развивающая направленность физкультминуток.
7	Массаж: логопедический массаж, самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	1. Рефлекторное и механическое воздействие массажа на организм ребенка. 2. Способы применения массажа: поглаживание, растирание, разминание, поколачивание. 3. Основные задачи, виды и приемы логопедического массажа.
8	Музыкотерапия как средство сохранения психического здоровья	1. Музыка в системе коррекционно-логопедической помощи детям с ОВЗ. 2. Направления использования музыкотерапии в развитии психического здоровья детей с нарушением речи.

		3. Методы и приемы применения рецептивной, активной, интегративной музыкотерапии.
9	Изотерапия как средство укрепления социального здоровья.	1.Факторы терапевтического воздействия изотерапии на личностное развитие ребенка. 2.Взаимосвязь рисования с сенсорными функциями детского организма. 3.Картилотерапия как технология гармонизации личности ребенка с ОВЗ (в том числе и детей с нарушением речи).
10	Имаготерапия, сказкотерапия как средство укрепления социального здоровья	1.Здоровьесберегающая функция имаготерапии. 2. Использование лечебных этюдов, упражнений, спектаклей на основе применения куклотерапии в коррекции эмоционально-личностных нарушениях детей. 3.Сказкотерапевтическая коррекция поведенческих нарушений в условиях здоровьесберегающей сюжетно-игровой деятельности дошкольников.
11	Коммуникативные танцы, игры как средство развития речевого здоровья дошкольников	1.Когнитивное и креативное развитие детей на основе использования ролевой игры в формировании личности ребенка с ОВЗ. 2. Формы и виды развития коммуникации средствами музыкального движения.
12	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	1. Анализ научных трудов исследователей в изучении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей средствами музыкального и речевого ритма. 2. Музыкальные средства воспитания здорового образа жизни детей с нарушением речи. 3.Взаимосвязь здоровья и речи.
13	Вокально-двигательные упражнения	1. Интегративный характер воспитания слуховых, вокально-интонационных, ритмических, артикуляционных, дыхательных и мышечно-двигательных навыков. 2. Музыкально-двигательная образность ручных и певческих действий в осознании пространственных понятий (вверх-вниз, вправо-влево...).
14	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки как средства сбережения и развития речевого здоровья	3. Особенности выполнения упражнений с музыкальным и шумовым сопровождением.
14	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки как средства сбережения и развития речевого здоровья	1. Развитие речедвигательной координации в звуковых упражнениях и логопедических играх. 2. Элементы драматизации как средство повышения уровня развития темпоритмической организации речи. 3. Логопедические рифмовки как метод воспитания выразительной речи.
15	Здоровьесберегающая технология моторной готовности ребенка к школе	1. Координация речи и процесса письма как условие межполушарного взаимодействия. 2. Ритм движения как основа формирования ритма речи и письма. 3.Валеологический характер применения комплекса музыкально-ритмических движений в развитии моторной готовности ребенка к школе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Логопедия						+	+	+
2	Подготовка к государственному						+	+	+

	экзамену								
3	Подготовка к написанию ВКР						+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы здоровьесберегающей педагогики	4	4	-	8	16
1.1.	Основные тенденции здоровья детей, имеющих дефекты речи	2	-	-	2	4
1.2.	Понятие здоровьесберегающей педагогики. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающей педагогики	2	-	-	2	4
1.3.	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	-	4	-	4	8
2.	Технологии, формирующие физическое здоровье	8	6	-	14	28
2.1.	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	2	-	-	2	4
2.2.	Средства и формы укрепления и сохранения физического здоровья. Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пантомимическая гимнастика.	2	2	-	4	8
2.3.	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	2	2	-	4	8
2.4.	Массаж: самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	2	2	-	4	8
3.	Арттерапевтические технологии, формирующие психическое и социальное здоровье	8	10	-	18	36
3.1.	Музыкотерапия как средство сохранения психического здоровья	2	2	-	4	8
3.2.	Изотерапия как средство укрепления социального здоровья.	2	2	-	4	8
3.3.	Имаготерапия, сказкотерапия как средство укрепления социального здоровья	2	2	-	4	8
3.4.	Коммуникативные танцы, игры как средство развития речевого здоровья дошкольников	2	4	-	6	12

4.	Коррекционно-развивающие технологии, формирующие социальное (личностное здоровье на примере речевого здоровья)	4	10		14	28
4.1.	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	-	2	-	2	4
4.2.	Вокально-двигательные упражнения	2	4	-	6	12
4.3.	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки как средства сбережения и развития речевого здоровья	-	2	-	2	4
4.4.	Здоровьесберегающая технология моторной готовности ребенка к школе	2	2	-	4	8
Всего:		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Основные тенденции здоровья детей, имеющих дефекты речи	2
2	Понятие здоровьесберегающей педагогики. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающей педагогики	2
3	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	2
4	Средства и формы укрепления и сохранения физического здоровья. Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пантомимическая гимнастика.	2
5	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	2
6	Массаж: самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	2
7	Музыкотерапия как средство сохранения психического здоровья	2
8	Изотерапия как средство укрепления социального здоровья.	2
9	Имаготерапия, сказкотерапия как средство укрепления социального здоровья	2
10	Коммуникативные танцы, игры как средство развития речевого здоровья дошкольников	2
11	Вокально-двигательные упражнения	2
12	Здоровьесберегающая технология моторной готовности ребенка к школе	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Анализ программ и техник использования здоровьесберегающих технологий в развитии детей дошкольного возраста с нарушением речи.	4
2	2	Методика проведения гимнастики для развития дыхания и артикуляции.	2
3	2	Содержание физкультурминуток для развития познавательной активности и творческих действий под речевое и музыкальное иллюстрирование.	2
4	2	Подготовка презентаций по проведению полного логопедического массажа.	2
5	3	Формы психокоррекции рецептивной музыкотерапии: слушание докладов с подбором музыкальных произведений для слушания.	2
6	2	Музыкореисование как интегративный метод активизации речи и графомоторных навыков у детей.	2
7	3	Подготовка и иллюстрирование приемов использования настольного театра .	2
8	3	Методика разработки коммуникативных танцевальных композиций в коррекции нарушений вербального и невербального общения.	2
9	4	Подготовка портфолио на тему: «Взаимосвязь здоровья и речи».	2
10	4	Анализ комплекса вокально-двигательных упражнений для развития артикуляции, произношения, звуковысотного слуха, диапазона голоса.	4
11	4	Логопедические рифмовки в развитии фразовой и диалогической речи: составление комплекса речевых заданий.	2
12	4	Развитие и совершенствование графомоторных навыков в музыкально-ритмических упражнениях.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Основные тенденции здоровья детей, имеющих дефекты речи	Глоссарий составить на тему «Охрана и здоровьесбережение ребенка в норме и с ОВЗ»	2
2.	Понятие здоровьесберегающей педагогики. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающей педагогики и специального образования	Составьте глоссарий понятий, характеризующих физическое, психическое, социально-личностное здоровье.	2

3.	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении детей с ТНР.	4
4.	Формирование ОДС (оптимального двигательного стереотипа): уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	Презентация на тему ««Формирование оптимального двигательного стереотипа» .	2
5.	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика	Написать доклад на тему «Роль гимнастики в укреплении здоровья ребенка»	4
6.	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	Подготовить презентацию о пользе кратковременных ритмических играх для повышения двигательной работоспособности детей.	4
7.	Массаж: логопедический массаж, самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	Написать доклад и разработать ряд вопросов по обучению детей самомассажу.	4
8.	Музыкотерапия	.Составить библиографический список физиологов, труды которых посвящены психофизиологическим процессам в организме ребенка с ОВЗ.	4
9.	Изотерапия	Составить библиографический список персоналий, труды которых раскрывают позитивную роль рисования в коррекции личностных нарушений ребенка с нарушением речи.	4
10	Имаготерапия, сказкотерапия	Доклад о научно-просветительской деятельности психолога Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой в области сказкотерапии.	4
11.	Коммуникативные танцы, игры	Составьте глоссарий понятий «Коммуникация в танцах и играх»	6
12.	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	Глоссарий высказываний ученых-практиков, раскрывающих аспект здоровьесберегающей деятельности на логоритмических занятиях.	2
13.	Вокально-двигательные упражнения	Доклад на тему «Вокально-двигательные упражнения для развития слуходвигательной координации и голоса».	6
14.	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки как средства сбережения и развития речевого здоровья	Презентация на тему «Игровой характер стихотворных текстов в сочетании с наглядным изображением содержания речевого материала»	2

развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; - опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с различными категориями граждан; -разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.			
ПК - 3	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ в условиях здоровьесберегающей среды. Умеет осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического	Проявляет устойчивый интерес к содержанию здоровьесберегающей деятельности. Активно осваивает характеристики нарушений и причины их возникновения у лиц с ОВЗ. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным технологиям, позволяющим качественно использовать средства здоровьесберегающих техник в работе с лицами с ОВЗ Организует работу с детьми с ОВЗ по существующим программам и составляет перечень	-работа с литературой, каталогами; -дискуссии; -доклады на семинарах; -решение тестовых заданий; -работа с компьютерными базами данных; -показ фрагментов образовательно-коррекционного процесса; -разработка конспектов занятий с включением техник сбережения здоровья.	Презентация . Подготовка. Составление библиографического списка. Глоссарий. Доклад. Написание

сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Умеет осваивать, выбирать и адекватно применять специальные здоровьесберегающие технологии, средства и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; Умеет осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; Владет навыками отбора и применения здоровьесберегающих техник и коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный уровень Знать: нет Уметь: - осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в здоровьесберегающей деятельности. Владеть: - навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.	информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Подбирает и составляет методический и практический материал на основе здоровьесбережения лиц с ОВЗ. Учитывает результаты развития ребенка с нарушением речи в здоровьесберегающей деятельности для коррекции психомоторных нарушений. Организует и проводит ритмические, логоритмические и музыкально-ритмические занятия для развития физического, психического - го, социального - личностного здоровья детей с ОВЗ		Презентация. Подготовка. Составление библиографического списка Глоссарий. Составление Доклад. Написание
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 250 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Отлично» Уметь: - Использовать речедвигательный и музыкально-двигательный материал для проведения ритмических занятий у	«Отлично» - подбирает музыкально-двигательный репертуар для разработки структуры занятий по использованию здоровьесберегающих технологий с учетом результатов логопедического и музыкально-ритмического обследования детей с ОВЗ		

детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях здоровьесбережения. Владеть: - методами и приемами организации ритмических занятий, развития музыкально-сенсорных, ритмических, коммуникативно-речевых, координационно-двигательных способностей у лиц с ОВЗ в условиях здоровьесберегающей деятельности.	
«хорошо» Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Выявлять психофизические и возрастные особенности детей в норме нормы и с ОВЗ Владеть: - Владеет методами работы с детьми с ОВЗ; - Навыками организации и проведения занятий по организации здоровьесберегающей деятельности	«Хорошо» - на основе существующих программ по физическому, музыкально-ритмическому воспитанию организует процесс развития сенсомоторных функций средствами музыки и движения у дошкольников с ОВЗ на специальных занятиях с учетом реализации задач по укреплению и сохранению здоровья детей.
«удовлетворительно» Знает: - Причины психомоторных и речевых нарушений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость оказания логопедической помощи и в устранении двигательных, эмоциональных и речевых нарушений лиц с ОВЗ. - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. - Педагогические методы ведения логопедической документации. - Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого	«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы ритмического воспитания детей с ОВЗ, влияющие на здоровье дошкольников с ТНР. Определяет структуру и причины дефектов при разных видах дизонтогенеза. Характеризует методы и методики развития сенсомоторных функций средствами музыкального движения, ритма речи.

Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ. - Осуществляет поиск эффективных методов и методик развития сенсомоторных функций у детей с ОВЗ. -Разрабатывать содержание и структуру занятий по развитию ребенка в здоровьесберегающей деятельности	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, не способен адекватно проанализировать педагогическую ситуацию при проведении ритмического занятия. Затрудняется излагать факты и объяснить их описание.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. заведений / Г.А.Волкова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 272с.
2. Фирилева Ж.Е. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей [Текст] : учебно-методическое пособие /Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб.: «Детство-пресс», 2003. – 352с.

б) дополнительная литература

1. Анисимова Г.И Вокалотерапия как здоровьесберегающая технология развития голоса ребенка с ТНР.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016.
2. Анисимова Г.И. Маршировка как средство двигательной терапии в развитии восприятия и воспроизведения ритма у дошкольников с ТНР: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016.
3. Анисимова Г.И.. Развитие интонационной выразительности речи у дошкольников средствами театрализованной деятельности //Практико-ориентированный подход в логопедическом сопровождении детей и взрослых: сборник научно-методических статей / под ред. профессора Н.В. Новоторцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – С.77-93.
4. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика [Текст] : учебное пособие /Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. – 240с.
5. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности дошкольного образовательного учреждения //Здоровьесберегающие возможности гендерных педагогических технологий [Текст] : материала межрегион. конф. (21-22 марта 2006 года). – Ярославль, Изд-во ГОУ ЯО ИРО, 2006. – С.28-32.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
48. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
49. ЭПС «Консультант Плюс»
50. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
51. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета с оценкой

Вопросы для самопроверки

1. Каковы тенденции здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ?
2. Дайте определение понятию «здоровьесберегающая педагогика».
3. Раскройте сущность здоровьесберегающей педагогики и специального образования.
4. Охарактеризуйте принципы здоровьесберегающей педагогики и специального образования.
5. В чем проявляются закономерности здоровьесберегающей педагогики?
6. Раскройте понятия «здоровьесберегающая среда» и «здоровьесберегающая деятельность».
7. Какую роль играет психическое здоровье в развитии ребенка с нарушением речи?
8. Какова возрастная динамика развития отношений ребенка к своему здоровью?
9. Дайте определение понятию «здоровьесберегающая технология».
10. Укажите цель развития социально-личностного здоровья.
11. Раскройте содержание педагогических задач в использовании здоровьесберегающих технологий.
12. Дайте оценку средствам оздоровительного воздействия на социальное развитие ребенка с нарушением речи.
13. Охарактеризуйте виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ.
14. Раскройте цель формирования оптимального двигательного стереотипа (ОДС).
15. Назовите первостепенные задачи каждого из трех уровней развития ОДС.
16. Какие виды гимнастик используются в дошкольном образовательном учреждении в развитии детей с нарушением речи.
17. Раскройте коррекционно-развивающее значение физкультминуток.
18. Какие применяются способы массажа?
19. Чем отличается точечный массаж от поглаживающего?
20. Дифференцируйте методы и приемы применения рецептивной, активной, интегративной музыкотерапии.
21. В чем состоит значение реализации трех факторов терапевтического воздействия изотерапии на личность ребенка.
22. Осветите взаимосвязь рисования с развитием органов чувств.
23. Раскройте коррекционно-развивающую направленность лечебных этюдов.
24. В чем состоит различие коммуникативных танцев и игр?
25. Как осуществляется взаимосвязь здоровья и речи в условиях здоровьесберегающей среды?
26. Какой характер воспитания носят вокально-двигательные упражнения?

27. Кто изучал психофизическое развитие здорового ребенка средствами музыкального и речевого ритма?
28. Какие элементы драматизаций повышают уровень развития темпоритмической организации речи?
29. Раскройте цель и задачи применения логопедических рифмовок.
30. От чего зависит моторная готовность ребенка с нарушением речи к школе?

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Основные тенденции здоровья детей, имеющих дефекты речи	Глоссарий составить на тему «Охрана и здоровьесбережение ребенка в норме и с ОВЗ»	8
2	Понятие здоровьесберегающей педагогики. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающей педагогики	Составьте глоссарий понятий, характеризующих физическое, психическое, социально-личностное здоровье.	10
3	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении детей с ТНР.	22
4	Формирование ОДС (оптимального двигательного стереотипа): уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	Презентация на тему ««Формирование оптимального двигательного стереотипа» .	6
5	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика	Написать доклад на тему «Роль гимнастики в укреплении здоровья ребенка». Составить библиографический список физиологов, труды которых посвящены психофизиологическим процессам в организме ребенка с ОВЗ.	26
6	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	Подготовить презентацию о пользе кратковременных ритмических играх для повышения двигательной работоспособности детей.	10
7	Самомассаж. Чтение стихов с действиями массажа	Написать доклад и разработать ряд вопросов по обучению детей самомассажу.	8
8	Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика пожд речевое сопровождение	Составить библиографический список персоналий, труды которых раскрывают позитивную роль рисования в коррекции личностных нарушений ребенка с нарушением речи.	26
9	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	Доклад о научно-просветительской деятельности психолога Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой в области сказкотерапии.	24

10	Имаготерапия, сказкотерапия	Составьте глоссарий понятий «Коммуникация в танцах и играх»	22
11	Коммуникативные танцы, игры	Глоссарий высказываний ученых-практиков, раскрывающих аспект здоровьесберегающей деятельности на логоритмических занятиях.	32
12	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	Доклад на тему «Вокально-двигательные упражнения для развития слуходвигательной координации и голоса».	6
13	Вокально-двигательные упражнения	Презентация на тему «Игровой характер стихотворных текстов в сочетании с наглядным изображением содержания речевого материала»	18
14	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	Презентация на тему «Техника развития моторики пальцев средствами ритмических движений и ритмизации стихов»	10
15	Здоровьесберегающая технология моторной готовности ребенка к школе	Составьте глоссарий понятий, характеризующих навыки моторно-двигательного развития детей	16
	Посещение	12 лекций и 15 практических	27
	Итого		250

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе hi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс Сессия 2
Аудиторные занятия (всего)	14	
В том числе:		
Лекции	6	
Практические занятия (ПЗ)	8	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	94	
В том числе:		
Презентация. Подготовка	26	
Библиографический список. Составление	20	
Глоссарий. составление	18	
Доклад. Написание	30	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы здоровьесберегающих технологий	1	1	-	6	8
1.1.	Основные тенденции здоровья детей, имеющих дефекты речи	0,5	-	-	2	2,5
1.2.	Понятие здоровьесберегающей педагогики. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающей педагогики	0,5	-	-	2	2,5
1.3.	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	-	1	-	2	3
2	Технологии, формирующие физическое здоровье	2	1	-	25	28
2.1.	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	0,5	-	-	6,0	6,5
2.2.	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная	0,5	-	-	5,0	5,5

	гимнастика, артикуляционная гимнастика, пантомимическая гимнастика.					
2.3.	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	0,5	0,5	-	7,0	8
2.4.	Массаж: самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	0,5	0,5	-	7,0	8
3.	Арттерапевтические технологии, формирующие психическое здоровье	2	4	-	42	48
3.1.	Музыкотерапия	0,5	1	-	10,5	12
3.2.	Изотерапия	0,5	1	-	10,5	12
3.3.	Имаготерапия, сказкотерапия	0,5	1	-	10,5	12
3.4.	Коммуникативные танцы, игры	0,5	1	-	10,5	12
4.	Коррекционно-развивающие технологии, формирующие социальное (личностное) здоровье на примере речевого здоровья)	1	2		21	24
4.1.	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	-	0,5	-	3,5	4
4.2.	Вокально-двигательные упражнения	0,5	0,5	-	9	10
4.3.	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	-	0,5	-	3,5	4
4.4.	Здоровьесберегающая технология моторной готовности ребенка к школе	0,5	0,5	-	5	6
Всего:		6	8		94	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Аспекты здоровья особого ребенка	0,5
2	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы здоровьесберегающих технологий	0,5
3	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	1
4	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пантомимическая гимнастика. Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	0,5
5	Массаж: самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	0,5
6	Музыкотерапия. Изотерапия	0,5
7	Имаготерапия, сказкотерапия	0,5

8	Коммуникативные танцы, игры	0,5
9	Вокально-двигательные упражнения.	0,5
10	Технология моторной готовности ребенка к школе	1

16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Анализ программ и техник использования здоровьесберегающих технологий в развитии детей дошкольного возраста с нарушением речи.	0,5
2	2	Методика проведения гимнастики для развития дыхания и артикуляции.	0,5
3	2	Содержание физкультминуток для развития познавательной активности и творческих действий под речевое и музыкальное иллюстрирование	0,5
4	2	Подготовка презентаций по проведению полного логопедического массажа.	0,5
5	3	Формы психокоррекции рецептивной музыкотерапии: слушание докладов с подбором музыкальных произведений для слушания.	1
6	3	Музыкорисование как интегративный метод активизации речи и графомоторных навыков у детей.	1
7	3	Подготовка и иллюстрирование приемов использования настольного театра.	1
8	3	Методика разработки коммуникативных танцевальных композиций в коррекции нарушений вербального и невербального общения.	1
9	4	Подготовка портфолио на тему: «Взаимосвязь здоровья и речи».	0,5
10	4	Анализ комплекса вокально-двигательных упражнений для развития артикуляции, произношения, звуковысотного слуха, диапазона голоса.	0,5
11	4	Логопедические рифмовки в развитии фразовой и диалогической речи: составление комплекса речевых заданий.	0,5
12	4	Развитие и совершенствование графомоторных навыков в музыкально-ритмических упражнениях.	0,5

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Основные тенденции здоровья детей, имеющих дефекты речи	Глоссарий составить на тему «Охрана и здоровьесбережение ребенка в норме и с ОВЗ»	2

2.	Понятие здоровьесберегающих педагогики. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающих педагогики	Составьте глоссарий понятий, характеризующих физическое, психическое, социально-личностное здоровье.	2
3.	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении детей с ТНР.	2
4.	Формирование ОДС (оптимального двигательного стереотипа): уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	Презентация на тему ««Формирование оптимального двигательного стереотипа» .	6
5.	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика	Написать доклад на тему «Роль гимнастики в укреплении здоровья ребенка». Составить библиографический список физиологов, труды которых посвящены психофизиологическим процессам в организме ребенка с ОВЗ.	5
6.	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	Подготовить презентацию о пользе кратковременных ритмических играх для повышения двигательной работоспособности детей.	7
7.	Массаж: логопедический массаж, самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	Написать доклад и разработать ряд вопросов по обучению детей самомассажу.	7
8.	Музыкотерапия	Составить библиографический список персоналий, труды которых раскрывают позитивную роль рисования в коррекции личностных нарушений ребенка с нарушением речи.	10,5
9.	Изотерапия	Доклад о научно-просветительской деятельности психолога Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой в области сказкотерапии.	10,5
10.	Имаготерапия, сказкотерапия	Составьте глоссарий понятий «Коммуникация в танцах и играх»	10,5
11.	Коммуникативные танцы, игры	Глоссарий высказываний ученых-практиков, раскрывающих аспект здоровьесберегающей деятельности на логоритмических занятиях.	10,5
12.	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	Доклад на тему «Вокально-двигательные упражнения для развития слуходвигательной координации и голоса».	3,5
13.	Вокально-двигательные упражнения	Презентация на тему «Игровой характер стихотворных текстов в сочетании с наглядным изображением содержания речевого материала»	9
14.	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	Презентация на тему «Техника развития моторики пальцев средствами ритмических движений и ритмизации стихов»	3,5
15.	Здоровьесберегающая технология моторной	Библиографический список на тему «Моторика и социальное здоровье»	5

	готовности ребенка к школе		

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.04.02 Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профили: Олигофренопедагогика, Логопедия, Дошкольная
дефектология)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук
Л.Ф.

Тихомирова

Утверждена на заседании кафедры

олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Заведующая кафедрой
Л.Ф.

Тихомирова

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи курса: помочь будущим олигофренопедагогам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ОВЗ.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с предметом и задачами курса «Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование»,
- 2) показать значение курса для будущих специалистов-дефектологов,
- 3) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)». Только в этом случае студенты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен :

Знать: вопросы организации коррекционно-развивающей среды и здоровьесберегающей среды в специальных коррекционных школах;

методы обследования состояния здоровья детей

Уметь: организовать здоровьесберегающую и коррекционно-развивающую среду;
провести анализ результатов обследования ребенка с ОВЗ

Владеть: здоровьесберегающими технологиями

Дисциплина «Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен, а также производственной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ПК-3.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр комп	Формулировка				

етенц ии					
ОК-8	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - роль и место физического образования в жизни личности и общества. Уметь -применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; -выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; -использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: -различными системами физических упражнений для образовательного	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютерными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Подвижные игры Спортивно-массовые мероприятия	Собеседование Опрос Устный ответ, Письменное задание. Контрольная работа. Двигательный тест Выполнение команд с группой. Конспект игры. План-конспект разминки. Проведение подвижной игры. План спортивного мероприятия. Спортивное соревнование.	Базовый уровень: Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физического образования; - роль и место физического образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. - использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный уровень: Владеть: - различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-

		процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; -опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; - опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; -разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;

Профессиональные компетенции: ПК - 3

ПК-3	Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность и в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	Знать: - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы в развитии детей с нарушением речи в условиях здоровьесберегающей среды; -структуру нарушений речи при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с нарушением речи;	- работа с литературой, каталогами; -дискуссии; -доклады на семинарах; -выполнение кейс-заданий; -составление портфолио; -профессиональный диалог; -решение тестовых заданий;	Зачет. Презентация. Составление библиографического списка. Глоссарий. Доклад	Базовый уровень: Знать: -необходимость осуществления и планирования содержания, функций образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; характеристику здоровьесберегающей среды, здоровьесберегающих технологий; - условия и средства обеспечения гармоничной

		- технологии и средства реализации оздоровительной работы с лицами с ОВЗ Уметь: -осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ (на примере детей с нарушением речи); -осуществлять проектирование здоровьесберегающих и развивающих программ для обучающихся с ОВЗ средствами здоровьесбережения; -осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу по формированию физического, психического, социального, речевого здоровья; -осуществлять оценку результатов здоровьесберегающей деятельности по реализации коррекционно-развива	-работа с компьютерными базами данных; -показ фрагментов образовательно-коррекционного процесса; -разработка конспектов занятий с включением техник сбережения здоровья; - рефлексия; -взаимо – и самоанализ; -моделирование педагогических ситуаций; -обработка, анализ и систематизация результатов собственных действий		жизнедеятельности дошкольников с нарушением речи. Уметь: образовательных результатов. - осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную, социально-адаптирующую, учебно-воспитательную работу по развитию детей с нарушением речи; -осуществлять оценку результатов деятельности по реализации здоровьесберегающих программ и технологий для лиц с ОВЗ; Владеть: - навыками отбора и применения форм и средств в реализации здоровьесберегающих технологий с учетом

		ющих программ для лиц с ОВЗ.			нарушения речевого развития, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: - осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ в условиях здоровьесберегающей среды. Владеть: - навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу по здоровьесбережению с учетом полученных.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	

Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Анализ образовательной технологии	14	14
Вид отчетности по дисциплине: Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Двигательная активность детей. Физическая культура детей с ограниченными возможностями здоровья
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Ошибки питания. Организация питания в зависимости от возраста. Нормальный вес. Показатели упитанности и гармоничности

4.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
5	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Семинар Пр. зан.	Самост. работа	Всего
1.	Здоровьесберегающая педагогика	2	2	2	6
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	2	4	2	8
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	2	2	2	6
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	2	2	2	6
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника		4	2	6
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	2		2	4
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	2	4	2	8
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	2	2	2	6
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.		4	2	6

10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	2	4	2	8
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	2	4		6
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.		4		4
	Реферат			20	20
	Анализ образовательной технологии			14	14
	Всего	18	36	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час).
1	Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	2
2	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	2
3	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	2
4	Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни	2
5	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	2
6	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	2

7	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	2
8	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	2
9	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	2
	Итого	18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	2
2	2	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	4
3	3	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	2.
4	4	Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни	2.
5	5	Организация режима дня дошкольника и школьника	4
6	6	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	.-
7	7	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	4.
8	8	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет	2.

		индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	
9	9	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка	4.
10	10	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	4.
11.	11	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	4.
12.	12	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание, самомассаж от простуды	4.
		Итого	36 .

9. Самостоятельная работа студентов

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Здоровьесберегающая педагогика	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам, касающимся вопросов здоровья детей дошкольного и школьного возраста	1
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Подготовка к семинару	1
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Подготовка к семинару Сделать сравнительный анализ физиологических особенностей	2

		детей дошкольного и младшего школьного возраста	
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Подготовиться к семинару по теме	2
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Составить режим дня дошкольника. Составить режим дня младшего школьника. Подготовиться к семинару.	2
6.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Подготовиться к семинару. Составить меню для ребенка (возраст по выбору)	2
7.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	Конспект СанПиНов.	2
8.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	Подготовиться к семинару.	2
9.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	2
10.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	2
11.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	2
	Реферат		20
	Анализ образовательной технологии		14

	Всего		54

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

Не предусмотрено

Примерная тематика рефератов:

1. Место здоровьесберегающей педагогики среди других наук о здоровье.
2. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
3. Здоровье. Показатели здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье
5. Аспекты здорового образа жизни
6. Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков
7. Организация режима дня дошкольника и школьника
8. Физическая культура детей с ОВЗ.
9. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста
10. Требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольников и школьников (СанПиНы)
11. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
12. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.
13. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка
14. Здоровьесберегающие технологии, их классификация.
15. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью
16. Формирование у школьников ценностного отношения к здоровью
17. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата.
18. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
19. Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физического образования; - роль и место физического образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. - использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный уровень:	Использует теорию, закономерности и принципы физического образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	Зачет с оценкой. Доклад. Презентация.	Программа зачета вопросы: 2, 3, 5, 6, 10 Программа зачета вопросы: 12, 14, 15, 16, 17 Программа зачета вопросы: 16, 17, 18, 19, 30

Владеть: - различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; - опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; - разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.			
ПК - 3	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Знает структуру нарушений при различных видах	Проявляет устойчивый интерес к содержанию здоровьесберегающей деятельности. Активно осваивает характеристики нарушений и причины их возникновения у лиц с ОВЗ.	Зачет с оценкой. Доклад. Презентация.	Программа зачета вопросы: 1, 2, 8, 9, 10, 11 Программа зачета

дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ в условиях здоровьесберегающей среды. Умеет осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Умеет осваивать, выбирать и адекватно применять специальные здоровьесберегающие технологии, средства и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; Умеет осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ;	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным технологиям, позволяющим качественно использовать средства здоровьесберегающих техник в работе с лицами с ОВЗ Организует работу с детьми с ОВЗ по существующим программам и составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Подбирает и составляет методический и практический материал на основе здоровьесбережения лиц с ОВЗ. Учитывает результаты развития ребенка с нарушением речи в здоровьесберегающей деятельности для коррекции психомоторных нарушений. Организует и проводит ритмические, логоритмические и музыкально-ритмические занятия для развития физического, психического - го, социально-личностного здоровья детей с ОВЗ		вопросы: 3, 5, 6,12, 16 Программа зачета вопросы: 4, 7, 14,17, 18 Программа зачета вопросы: 10, 13, 14, 25, 30 Программа зачета вопросы: 15, 19, 24, 26, 28

			Программа зачета вопросы: 12, 23, 25, 26, 29
Владеет навыками отбора и применения здоровьесберегающих техник и коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.			Программа зачета вопросы: 20, 21, 22, 24, 27
Повышенный уровень Знать: нет Уметь: - осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в здоровьесберегающей деятельности. Владеть: - навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.			Программа зачета вопросы: 8, 13, 21, 23, 28 Программа зачета вопросы: 4, 6, 13, 18, 22

Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 250 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Отлично» Уметь: - Использовать речедвигательный и музыкально-двигательный материал для проведения ритмических занятий у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях здоровьесбережения. Владеть: - методами и приемами организации ритмических занятий, развития музыкально-сенсорных, ритмических, коммуникативно-речевых, координационно-двигательных способностей у лиц с ОВЗ в условиях здоровьесберегающей деятельности.		«Отлично» - подбирает музыкально-двигательный репертуар для разработки структуры занятий по использованию здоровьесберегающих технологий с учетом результатов логопедического и музыкально-ритмического обследования детей с ОВЗ	
«хорошо» Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Выявлять психофизические и возрастные особенности детей в норме нормы и с ОВЗ Владеть: - Владеет методами работы с детьми с ОВЗ; - Навыками организации и проведения занятий по организации здоровьесберегающей деятельности		«Хорошо» - на основе существующих программ по физическому, музыкально-ритмическому воспитанию организует процесс развития сенсомоторных функций средствами музыки и движения у дошкольников с ОВЗ на специальных занятиях с учетом реализации задач по укреплению и сохранению здоровья детей.	
«удовлетворительно» Знает: - Причины психомоторных и речевых нарушений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость оказания логопедической помощи и в		«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы ритмического воспитания детей с ОВЗ, влияющие на здоровье дошкольников с ТНР. Определяет структуру и причины дефектов при разных видах дизонтогенеза.	

устранении двигательных, эмоциональных и речевых нарушений лиц с ОВЗ. - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. - Педагогические методы ведения логопедической документации. - Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ. - Осуществляет поиск эффективных методов и методик развития сенсомоторных функций у детей с ОВЗ. - Разрабатывать содержание и структуру занятий по развитию ребенка в здоровьесберегающей деятельности	Характеризует методы и методики развития сенсомоторных функций средствами музыкального движения, ритма речи.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, не способен адекватно проанализировать педагогическую ситуацию при проведении ритмического занятия. Затрудняется излагать факты и объяснить их описание.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А. Основная литература:

1. Тихомирова Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики. Ярославль, 2004. -240с.
2. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений. Ярославль, ЯГПУ, 2010. -72с.

Б. Дополнительная литература:

1. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. – М., 2002.
2. Басов А.В., Запороженко В.Г., Тихомирова Л.Ф. Образ жизни и наше здоровье. – Ярославль, 1989.
3. Брехман И.И. Введение в валеологию. Москва, 1989.
4. Васильева В.Е. О физическом развитии детей и подростков. – М., 1969.
5. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. – М., 1987.

В) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

52. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

53. ЭПС «Консультант Плюс»

54. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

55. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа зачет с оценкой

1. Предмет здоровьесберегающей педагогики
2. Место здоровьесберегающей педагогики среди других наук о здоровье.
3. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
4. Цели, задачи и методы здоровьесберегающей педагогики.

5. Здоровье. Показатели здоровья.
7. Факторы, влияющие на здоровье
8. Особенности физиологии детей младшего школьного возраста.
- 9 Особенности физиологии подростков.
10. Образ жизни. Категории образа жизни.
11. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
12. Организация режима дня дошкольника
13. Организация дня школьника.
14. Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья.
- 15.Физическая культура детей с ОВЗ.
16. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста
17. Требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольников и школьников (СанПиНы)
18. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
19. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.
20. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка
21. Здоровьесберегающие технологии, их классификация.
22. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью
23. . Формирование у школьников ценностного отношения к здоровью
25. Профилактические здоровьесберегающие технологии.
26. Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии.
- 27.. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата.
28. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
29. Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание
- 30.. Профилактика простудных заболеваний, самомассаж от простуды

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы

1	Основные тенденции здоровья детей, имеющих дефекты речи	Глоссарий составить на тему «Охрана и здоровьесбережение ребенка в норме и с ОВЗ»	8
2	Понятие здоровьесберегающей педагогики. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающей педагогики	Составьте глоссарий понятий, характеризующих физическое, психическое, социально-личностное здоровье.	10
3	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении детей с ТНР.	22
4	Формирование ОДС (оптимального двигательного стереотипа): уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	Презентация на тему «Формирование оптимального двигательного стереотипа» .	6
5	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика	Написать доклад на тему «Роль гимнастики в укреплении здоровья ребенка». Составить библиографический список физиологов, труды которых посвящены психофизиологическим процессам в организме ребенка с ОВЗ.	26
6	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	Подготовить презентацию о пользе кратковременных ритмических играх для повышения двигательной работоспособности детей.	10 6
7	Самомассаж. Чтение стихов с действиями массажа	Написать доклад и разработать ряд вопросов по обучению детей самомассажу.	8

8	Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика пожд речевое сопровождение	Составить библиографический список персоналий, труды которых раскрывают позитивную роль рисования в коррекции личностных нарушений ребенка с нарушением речи.	26
9	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	Доклад о научно-просветительской деятельности психолога Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой в области сказкотерапии.	24
10	Имаготерапия, сказкотерапия	Составьте глоссарий понятий «Коммуникация в танцах и играх»	22
11	Коммуникативные танцы, игры	Глоссарий высказываний ученых-практиков, раскрывающих аспект здоровьесберегающей деятельности на логоритмических занятиях.	32
12	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	Доклад на тему «Вокально-двигательные упражнения для развития слуходвигательной координации и голоса».	6
13	Вокально-двигательные упражнения	Презентация на тему «Игровой характер стихотворных текстов в сочетании с наглядным изображением содержания речевого материала»	18
14	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	Презентация на тему «Техника развития моторики пальцев средствами ритмических движений и ритмизации стихов»	10
15	Здоровьесберегающая технология моторной готовности ребенка к школе	Составьте глоссарий понятий, характеризующих навыки моторно-двигательного развития детей	16
	Посещение	12 лекций и 15 практических	27
	Итого		250

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основеhi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 часов	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия, семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	

Реферат	20	20
Подготовка контрольной работы	20	20
Подготовка к семинарам	26	26
Прочие виды самостоятельной работы:		
Доклад	10	10
Презентация	18	18
Вид отчетности по дисциплине: зачет		
Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Семинар Пр. зан.	Самост. работа	Всего
1.	Здоровьесберегающая педагогика	0,5	1	6	7,5
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	0,5		4	4,5
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков		1	4	5
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	0,5		4	4,5
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника		1	4	5

6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	0,5		4	4,5
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста		1	4	5
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	1	1	4	6
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	1	1	4	6
10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1	1	4	6
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	1	1	6	8
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.			6	6
	Реферат			20	20
	Контрольная работа			20	20
	Зачет				
	Всего	6	8	94	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1.Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	0,5
2	Тема 2.Здоровье. Показатели здоровья.	0,5

	Факторы, влияющие на здоровье	
3	Тема 4. Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни	0,5
4	Тема 6. Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	0,5
5	Тема 8. Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	1
6	Тема 9. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка	1
7	Тема 10. Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1
8	Тема 11. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	1
	Итого	6

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	1
2	3	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	1.
3	5	Организация режима дня дошкольника и школьника	1
4	7	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	1.

5	8	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	1.
6	9	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка	1.
7	10	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1.
8.	11	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	1.
		Итого	8

16.3. Самостоятельная работа студентов

16.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Здоровьесберегающая педагогика	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам, касающимся вопросов здоровья детей дошкольного и школьного возраста	6
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Подготовка к зачету	4
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Подготовка к семинару Сделать сравнительный анализ физиологических особенностей	4

		детей дошкольного и младшего школьного возраста	
4.	Образ жизни, категории образа жизни	Подготовиться к зачету	4
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Составить режим дня дошкольника. Составить режим дня младшего школьника. Подготовиться к семинару.	4
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Подготовиться к зачету.	4
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Подготовиться к семинару. Составить меню для ребенка (возраст по выбору)	4
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	Конспект СанПиНов.	4
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Подготовиться к семинару.	4
10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	4
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	6
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	6
	Реферат		20
	Анализ образовательной технологии		20
	Всего		94

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.01 Коррекционная и музыкальная ритмика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры логопедии

Анисимова Г.И.

Утверждена на заседании кафедры

логопедии

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующая кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Коррекционная и музыкальная ритмика» - формирование профессиональных и специальных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов коррекционной работы по формированию и развитию ритмической способности в устранении двигательных, сенсорных, речевых дефектов у дошкольников с нарушениями речи;

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения о возможностях коррекционной и музыкальной ритмики и использовании её средств в организации ритмической деятельности дошкольников;
- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик организации и проведения коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с различными нарушениями речи;
- развитие умений организовывать и проводить занятия по коррекционной и музыкальной ритмике у дошкольников с разными нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплина по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3), Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и интегрированного обучения(СК-1).

Студент должен:

- знать: теоретические и методические основы коррекционной и музыкальной ритмики у детей, средства, методы и формы организации музыкально-ритмической деятельности в специальном ДОУ.
- обладать умениями: организовывать и планировать работу по оказанию психокоррекционной помощи детям, проводить занятия по коррекционной и музыкальной ритмике в тесном взаимодействии со специалистами и семьей.
- владеть навыками: к анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала при отборе и составлении музыкально-двигательного и художественно-речевого репертуара в области логопедии.

Дисциплина «Коррекционная и музыкальная ритмика» является предшествующей для таких дисциплин как: возрастная анатомия и физиология, логопедические технологии, логопедия, логопсихология, невропатология, основы нейрофизиологии и ВНД, психопатология, специальная педагогика и психология, техника речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-1.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр комп	Формулировка				

етенц ии					
Профессиональные компетенции: ПК - 3					
ПК-3	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации и интегративных моделей образования	Знать: - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ в условиях коррекционной и музыкальной ритмики; - структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; - технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: -осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; -осуществлять проектирование коррекционно-развивающих	- работа с литературой, каталогами; -дискуссии; -доклады на семинарах; -выполнение кейс-заданий; -составление портфолио; -профессиональный диалог; -решение тестовых заданий; -работа с компьютерными базами данных; -показ фрагментов образовательно-коррекционного процесса; -разработка конспектов занятий коррекционно-развивающих программ; - рефлексия;	Зачет Видеометриалы. Анализ. Доклад. Письменная домашняя контрольная работа	Базовый уровень: Знать: -необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; - технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Уметь: - осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить

		программ для обучающихся с ОВЗ средствами коррекционной и музыкальной ритмики; -осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу по ритмике; -осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ.	-взаимо – и самоанализ; -моделирование педагогических ситуаций; -обработка, анализ и систематизация результатов собственных действий		образовательно-коррекционную работу; -осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; Владеть: - навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: - осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Владеть: - навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.
Специальные компетенции: СК - 1					

СК-1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения.	Знать: - психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; - знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования на занятиях по коррекционной и музыкальной ритмике. Уметь: -выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; - использовать и апробировать специальные подходы к оказанию логопедической помощи всех обучающихся, в том числе и с нарушениями речи; - понимать документацию		Зачет Зачет. Видеометриалы. Анализ. Доклад. Письменная домашняя контрольная работа	Базовый уровень: Знать: -психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; -индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования; Уметь: - выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; -определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); Владеть: - навыком определения отклонений в речевом развитии детей; - логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в

		специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи; Владеть: -логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения; - навыком определения отклонений в речевом развитии детей; - методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.			условиях специального и инклюзивного обучения. Повышенный: Знать: - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования; Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи. Владеть: - методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	
В том числе:		
Подготовить презентацию	16	
Составление картотеки, словаря	10	
Разработка конспектов ритмических занятий	8	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	6	
Выступление с докладом (содокладом)	4	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость	144	144
Зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет коррекционной и музыкальной	1.Цель, задачи, методы коррекционно-музыкальной ритмики.

	ритмики	2.Взаимосвязь коррекционной и музыкальной ритмики с другими областями научного знания. 3.Исторический обзор развития системы ритмического воспитания.
2	Основные понятия коррекционной и музыкальной ритмики	1.Терминологический аппарат учителя-логопеда, ритмиста, музыкального руководителя. 2.Основное содержание глоссария коррекционной и музыкальной ритмики.
3	Значение коррекционной и музыкальной ритмики в психомоторном развитии детей с нарушениями речи	1.Речевое и моторное развитие детей дошкольного возраста в ритмической деятельности 2.Музыка как ведущий компонент ритмики. 3.Роль движений в развитии чувства музыкального ритма. 4.Двигательные способности как фактор успешности развития ритмических способностей.
4	Развитие ритмической способности в жизни и деятельности человека	1.Ритмическая организация жизнедеятельности человека. 2.Психологические механизмы формирования ритмической способности. 3.Структура ритмической способности. 4. Генезис чувства ритма.
5	Особенности ритмической организации деятельности детей с нарушениями речевого развития	1.Особенности ритмической организации деятельности детей с нарушениями психомоторного развития, в том числе и речи. 2.Связь ритмической деятельности с физиологическими процессами в организме ребенка. 3.Развитие музыкально-ритмических способностей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в коррекционно-педагогической работе.
6	Характеристика средств, методов и приемов коррекционной и музыкальной ритмики	1.Принципы использования средств коррекционной и музыкальной ритмики. 2.Ритм, музыка и движение - средства гармоничного воспитания человека и оздоровления его организма. 3.Классификация ритмических упражнений, игр.
7	Взаимосвязь движений и музыки	1.Формирование музыкально-ритмических навыков и умений ребенка согласовывать движения с музыкой. 2.Музыкальность ребенка как способность создавать музыкально-двигательный образ.

		3.Характеристика музыкальных движений и содержание музыкального произведения.
8	Освоение основных движений в музыкально-ритмической деятельности	1.Педагогические условия психофизического развития ребенка в музыкально-ритмической деятельности. 2.Характеристика основных видов движений (ходьба, бег, пружинящие и прыжковые движения). 3.Этапы работы над развитием и совершенствованием движений. 4.Педагогическое руководство музыкально-ритмическим воспитанием детей с ОВЗ.
9	Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи	1.Логопедическая ритмика как одно из направлений коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития. 2.Процесс логоритмического воспитания как инновационная технология развития сенсорных, психомоторных, речевых функций. 3.Значение речедвигательных и музыкально-двигательных средств логопедической ритмики в устранении заикания, ФФН, ОНР, афазии.
10	Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта и зрения	1. Использование коррекционной ритмики в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта и зрения. 2.Релаксационная направленность применения комплексных средств ритмического и музыкального воспитания.
11	Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха	1.Коррекционно-педагогическая работа со слабослышащими и позднооглохшими детьми в системе их личностного развития детей средствами музыкально-ритмических занятий. 2.Содержание фонетической ритмики: фоноритмика и музыкально-ритмические стимуляции.
12	Взаимодействие специалистов и семьи по развитию ритмических способностей у детей с ОВЗ	1.Взаимосвязь специалистов и родителей в обеспечении оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ средствами ритмического воспитания. 2.Формирование у родителей мотивации к созданию условий в семье по ритмическому воспитанию детей.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Логопедия			+	+	+	+	+	+
2	Подготовка к государственному экзамену			+	+	+	+	+	+
3	Подготовка к написанию ВКР			+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретико-методологические основы коррекционной и музыкальной ритмики	6	2	-	8	16
1.1.	Предмет коррекционной и музыкальной ритмики	2	-	-	2	4
1.2.	Основные понятия коррекционной и музыкальной ритмики	2	-	-	2	4
1.3.	Значение коррекционной и музыкальной ритмики в психомоторном развитии детей с проблемами в развитии	2	2	-	4	8
2.	Организация ритмической деятельности детей с ОВЗ	10	16	-	26	52
2.1.	Развитие ритмической способности в жизни и деятельности человека	2	4	-	6	12
2.2.	Особенности ритмической организации деятельности детей с нарушениями	2	4	-	6	12

	речевого развития					
2.3.	Характеристика средств, методов и приемов коррекционной и музыкальной ритмики	2	2	-	4	8
2.4.	Взаимосвязь движений и музыки	2	2	-	4	8
2.5.	Освоение основных движений в музыкально-ритмической деятельности	2	4	-	6	12
3.	Организация и проведение занятий по коррекционной и музыкальной ритмике у детей с ОВЗ	8	12	-	20	40
3.1.	Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи	2	2	-	4	8
3.2.	Коррекционная и музыкальная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта и зрения	2	4	-	6	12
3.3.	Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха	2	2	-	4	8
3.4.	Взаимодействие специалистов и семьи по развитию ритмических способностей у детей с ОВЗ	2	4	-	6	12
Всего:		24	30		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	1.Цель, задачи, методы коррекционно-музыкальной ритмики. 2.Взаимосвязь коррекционной и музыкальной ритмики с другими областями научного знания. 3.Исторический обзор развития системы ритмического воспитания.	2

2	1.Терминологический аппарат учителя-логопеда, ритмиста, музыкального руководителя. 2.Основное содержание глоссария коррекционной и музыкальной ритмики.	2
3	1.Речевое и моторное развитие детей дошкольного возраста в ритмической деятельности 2.Музыка как ведущий компонент ритмики. 3.Роль движений в развитии чувства музыкального ритма. 4.Двигательные способности как фактор успешности развития ритмических способностей.	2
4	1.Ритмическая организация жизнедеятельности человека. 2.Психологические механизмы формирования ритмической способности. 3.Структура ритмической способности. 4. Генезис чувства ритма.	2
5	1.Особенности ритмической организации деятельности детей с нарушениями психомоторного развития, в том числе и речи. 2.Связь ритмической деятельности с физиологическими процессами в организме ребенка. 3.Развитие музыкально-ритмических способностей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в коррекционно-педагогической работе.	2
6	1.Принципы использования средств коррекционной и музыкальной ритмики. 2.Ритм, музыка и движение - средства гармоничного воспитания человека и оздоровления его организма. 3.Классификация ритмических упражнений, игр.	2
7	1.Формирование музыкально-ритмических навыков и умений ребенка согласовывать движения с музыкой. 2.Музыкальность ребенка как способность создавать музыкально-двигательный образ. 3.Характеристика музыкальных движений и содержание музыкального произведения.	2
8	1.Педагогические условия психофизического развития ребенка в музыкально-ритмической деятельности. 2.Характеристика основных видов движений (ходьба, бег, пружинящие и прыжковые движения).	2

	3.Этапы работы над развитием и совершенствованием движений. 4.Педагогическое руководство музыкально-ритмическим воспитанием детей с ОВЗ.	
9	1.Логопедическая ритмика как одно из направлений коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития. 2.Процесс логоритмического воспитания как инновационная технология развития сенсорных, психомоторных, речевых функций. 3.Значение речедвигательных и музыкально-двигательных средств логопедической ритмики в устранении заикания, ФФН, ОНР, афазии.	2
10	1. Использование коррекционной ритмики в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта и зрения. 2.Релаксационная направленность применения комплексных средств ритмического и музыкального воспитания.	2
11	1.Коррекционно-педагогическая работа со слабослышащими и позднооглохшими детьми в системе их личностного развития детей средствами музыкально-ритмических занятий. 2.Содержание фонетической ритмики: фоноритмика и музыкально-ритмические стимуляции.	2
12	1.Взаимосвязь специалистов и родителей в обеспечении оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ средствами ритмического воспитания. 2.Формирование у родителей мотивации к созданию условий в семье по ритмическому воспитанию детей.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Научно-практические основы психомоторного развития детей с проблемами в развитии.	2
2	2	Формирование ритмической способности у детей с нарушениями психомоторного развития.	4

3	2	Учение Н.А. Бернштейна об уровневой организации движений.	4
4	2	Методы и приемы развития ритма в музыкальных играх и упражнениях.	2
5	2	Воспитание эмоциональной отзывчивости в двигательном восприятии музыки.	2
6	2	Методика развития музыкально-двигательных навыков у детей 3-7 лет.	4
7	3	Методика проведения логоритмических занятий у дошкольников с нарушениями речи.	2
8	3	Музыкально-ритмический репертуар для психомоторного развития детей с ЗПР, умственной отсталостью и нарушением зрения на логоритмике	4
9	3	Проведение занятий по фонетической ритмике у слабослышащих детей.	2
10	3	Сотрудничество детского сада с семьей как условие всестороннего развития особого ребенка средствами ритма и музыкального движения.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет коррекционной и музыкальной ритмики	1. Анализ учебных и методических пособий по вопросам использования коррекционной и музыкальной ритмики.	2
2.	Основные понятия коррекционной и музыкальной ритмики	1. Составьте предметный указатель понятий ритмики (коррекционной и музыкальной).	2

3.	Значение коррекционной и музыкальной ритмики в психомоторном развитии детей с проблемами в развитии	1. Проанализируйте содержание научных трудов с точки зрения их успешного применения на ритмических занятиях. 2. Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию музыкально-ритмических средств в воспитании и обучении детей с ОВЗ.	2 2
4.	Развитие ритмической способности в жизни и деятельности человека	1. Законспектируйте научные статьи из периодических изданий о развитии ритмической способности. 2. Проанализировать конспекты ритмических занятий для детей: – раннего возраста (2-3 года); – младшего возраста (3-4 года); – среднего возраста (4-5 лет); – старшего возраста (5-7 лет).	2 1 1 1 1
5.	Особенности ритмической организации деятельности детей с ОВЗ	1. Составьте картотеку пословиц и поговорок, отражающих суть принципов коррекционной работы с детьми-логопатами на ритмике. 2. Охарактеризуйте методы использования заданий на развитие ритма на основе пособия «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду [Текст] : пособие /Сост. Е.П. Раевская и др.. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 222с.».	2 4

6.	Характеристика средств, методов и приемов коррекционно-музыкальной ритмики	1. Проанализируйте конспекты музыкально-ритмических занятий на основе изучения методик за 10 лет. 2. Подготовьте методические рекомендации об особенностях организации занятий по ритмике у дошкольников, имеющих разные нарушения в развитии.	2 2
7.	Взаимосвязь движений и музыки	1. Составьте репертуар музыкальных произведений для развития общей, ручной моторики. 2. Разработать требования к использованию музыки на ритмических занятиях.	2 2
8.	Освоение основных движений в музыкально-ритмической деятельности	1. Напишите аннотации на журнальные статьи периодических изданий, посвященных организации музыкально-ритмической деятельности в детском саду. 2. Составить репертуар фонотеки при менения музыкальных произведений в системе коррекционных занятий по ритмике. 3. Составьте каталог научных работ по вопросам использования коррекционной и музыкальной ритмики.	2 2 2
9.	Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи	1. Составьте аннотации на научно-методические сборники по актуальным проблемам ритмического воспитания детей с нарушениями речи.	2

		2. Составьте план саморазвития специалистов для эффективного проведения музыкально-ритмических занятий в своей профессиональной деятельности.	2
10	Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта и зрения	1. Выписать ключевые слова и высказывания педагогов и психологов об эффективности применения средств ритмического воспитания в коррекционной работе с детьми. 2. Разработайте тематику консультаций для специалистов по данной проблеме. 3. Подготовить краткое сообщение о педагогической деятельности Э.Ж.Далькроза, основателя метода «Ритмическая гимнастика».	2 2 2
11.	Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха	1. Разработайте методику проведения занятия по фонетической ритмике. 2. Составьте картотеку заданий развития произносительной стороны речи на всех ее этапах развития. 3. Анализ фото-иллюстраций занятия по фонетической ритмике.	2 2
12.	Взаимодействие специалистов и семьи по развитию ритмических способностей у детей с ОВЗ	1. Выпишите из учебной литературы высказывания ученых-практиков, раскрывающих основы ритмического воспитания. 2. Разработайте два конспекта занятий по ритмике для детей с заиканием и дизартрией. 3. Составьте картотеку игр и упражнений, рекомендуемых специалистам и родителям для развития ритмической способности у детей.	2 2 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК - 3	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ на ритмике. Умеет осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по	Проявляет устойчивый интерес к содержанию образовательно-коррекционной работы. Активно осваивает характеристики нарушений и причины их возникновения у лиц с ОВЗ. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным технологиям, позволяющим освоить музыкально-ритмические средства коррекционной работы с лицами с ОВЗ Организует работу с детьми с ОВЗ по существующим программам и	Экзамен	вопросы: 1, 2, 10, 11, 13 вопросы: 3, 4, 5, 18, 19 вопросы: 1, 3, 8, 10, 20

созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Умеет осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; Умеет осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный уровень Знать: нет Уметь: - осуществлять проектирование коррекционно-	составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Подбирает и составляет методический и практический материал для проведения ритмических занятий у лиц с ОВЗ. Учитывает результаты музыкально-ритмической деятельности для коррекции психомоторных и речевых нарушений. Организует и проводит музыкально-ритмические занятия с учетом потенциальных возможностей детей с ОВЗ		вопросы: 9, 10, 11, 13, 19 вопросы: 11, 12, 13, 16, 23 вопросы: 11. 13. 14. 18, 21

развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Владеть: - навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.			вопросы: 5 вопросы: 11. 12. 13, 16, 19 вопросы: 4. 5, 10, 11, 19

СК - 1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения		
Базовый			
Знает: Знает психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ. Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ.	Экзамен	вопросы: 11, 15, 17, 19, 23 вопросы: 11. 12, 19, 21, 24

Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования. Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и детей с нарушениями речи. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.);	Проводит диагностику и выявляет психо-физические особен - ности детей с ОВЗ. Называет и описывает технологии и средства оказания логопедической помощи. Проводит диагностику и определяет возрастные особен- ности детей с ОВЗ. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, и т.д.). Реализует рекомендации специалистов по		вопросы: 4, 5, 6, 8, 20 вопросы: 17, 19, 20, 21, 24

Владеть: владеет навыком определения отклонений в речевом развитии детей; владеет логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения.	коррекции личностного развития детей. Проводит диагностику речевого развития и определяет речевые отклонения у детей. Называет и описывает логопедические технологии, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи. Владеет логопедическими технологиями обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения.		вопросы: 18, 20, 21, 23, 24 вопросы: 11, 13, 15, 16, 22 вопросы: 14, 15, 17, 19, 21 вопросы: 6, 15, 18, 19, 21

Повышенный			
Знать: Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования;	Владеет практическими основами использования технологий оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования. Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить логопедическую работу Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития		вопросы: 4, 6, 7, 8, 13, 14
Уметь: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи.			вопросы: 14, 15, 17, 23, 24
Владеть:			

Владеет методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях инклюзивного обучения.	Применяет в практической деятельности различные виды и приемы, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.		вопросы: 11. 13, 14, 16, 23

Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 250 баллов по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«Отлично» Уметь: - Использовать речедвигательный и музыкально-двигательный материал для проведения ритмических занятий у детей дошкольного возраста с ОВЗ Владеть: - методами и приемами организации ритмических занятий, развития музыкально-сенсорных, ритмических, коммуникативно-речевых, координационно-двигательных способностей у лиц с ОВЗ	«Отлично» - подбирает музыкально-двигательный репертуар для разработки структуры занятий по коррекционной и музыкальной ритмике с учетом результатов логопедического и музыкально-ритмического обследования детей с ОВЗ
«хорошо» Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Выявлять психофизические и возрастные особенности детей в норме нормы и с ОВЗ	«Хорошо» - на основе существующих программ музыкально-ритмического воспитания организует процесс развития ритмических функций средствами музыки и движения у дошкольников с ОВЗ на специальных занятиях.

Владеть: - Владеет методами работы с детьми с ОВЗ; - Навыками организации и проведения занятий по коррекционной и музыкальной ритмике.	
«удовлетворительно» Знает: - Причины психомоторных и речевых нарушений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость оказания логопедической помощи и в устранении двигательных, эмоциональных и речевых нарушений лиц с ОВЗ. - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. - Педагогические методы ведения логопедической документации. - Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ. - Осуществляет поиск эффективных методов и методик развития ритмических способностей у детей с ОВЗ. -Разрабатывать содержание и структуру занятий по	«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы ритмического воспитания детей с ОВЗ. Определяет структуру и причины дефектов при разных видах дизонтогенеза. Характеризует методы и методики развития ритмических функций средствами музыкального движения.

логопедической, коррекционной и фонетической ритмике.	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, не способен адекватно проанализировать педагогическую ситуацию при проведении ритмического занятия. Затрудняется излагать факты и объяснить их описание.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика [Текст]: Учеб. для студ. высш. пед. заведений / Г.А.Волкова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 272с.
2. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред.пед. заведений / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова, Г.Р.Шашкина, О.Л.Сергеева; /Под ред. Е.А.Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224с.
3. Пуртова Т.В. Учите детей танцевать [Текст]: учебное пособие /Т.В. Пуртова, А.Н. Белякова, О.В. Кветная. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с.

б) дополнительная литература

1. Анисимова Г.И. Методологические основы использования коррекционной ритмики у детей с отклонениями в развитии [Текст] // Медико-психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Материалы международной конференции «Чтения Ушинского».- Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2005. – С. 49-53.
2. Анисимова Г.И. Коррекционная ритмика [Текст]: Учебно-методическое пособие /Г.И. Анисимова. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2013. – 151с.
3. Глубокова Л.В., Яхнина Е.А. Музыкально-ритмические занятия в младших классах школы для глухих детей [Текст] // Дефектология. – 1987. – № 4. – С. 46- 51.
4. Жак Далькроз Э. Ритм [Текст] : пособие /Э.Ж. Далькроз. – М.: Издательский дом «Классика – XXI», 2008. – 248с.
5. Касицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР [Текст] : . практическое пособие / М.А. Касицына, И.Г. Бородина. – М. – Изд-во Гном и Д, 2005. – 216с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

56. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

57. ЭПС «Консультант Плюс»

58. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

59. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Программа экзамена

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ на занятиях по коррекционной и музыкальной ритмике.
2. Каковы требования к планированию содержания образовательно-коррекционной работы на ритмических занятиях.
3. Характеристика нарушений при различных видах дизонтогенеза у лиц с ОВЗ.
4. Методы и приемы ритмического воспитания при устранении речедвигательных нарушений.
5. Раскройте потенциальные возможности музыки, ритма, музыкального движения при устранении речевых и моторных нарушений у лиц с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте технологию музыкально-ритмического воспитания в реализации коррекционной работы на ритмике.
7. Характеристика музыкально-ритмических средств в проведении коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

8. Анализ технологий по музыкально-ритмическому воспитанию.
9. Принципы взаимодействия специалистов в образовательно-коррекционной работе на ритмике.
10. Назовите требования к созданию условий психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на ритмических занятиях.
11. Раскройте содержание одной из программ по ритмике для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
12. Какие требования необходимо учитывать при подборе методического материала к ритмическим занятиям?
13. Проанализируйте практический материал для проведения занятий по ритмике таких авторов, как: Г.И. Анисимова, М.А. Румер, Е.В. Кононова.
14. Раскрыть цель и критерии в оценке результатов психомоторного развития детей по методике Г.А. Волковой.
15. Назовите основные направления проведения обследования речевого развития у лиц с ОВЗ в условиях ритмических занятий.
16. Назовите цель, задачи использования музыкального движения в структуре занятия по коррекционной и музыкальной ритмике.
17. Раскройте психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ.
18. Назовите причины отклонений в сенсорном, двигательном развитии детей с ОВЗ.
19. Каким образом осуществляется учет возрастных особенностей у детей при проведении ритмических занятий и определении дозированной двигательной нагрузки?
20. Охарактеризуйте технологии логоритмического воспитания.
21. Приведите пример проведения диагностического обследования у детей старшего дошкольного возраста музыкально-ритмических навыков и умений.
22. Требования к ведению документации по обучению ритмике детей с ОВЗ.
23. Охарактеризуйте методы и приемы технологии О.Дрень по воспитанию ритма у лиц с нарушениями речи.
24. Составьте индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ по воспитанию у него чувства темпа и ритма речи и движения в условиях инклюзивного обучения на ритмике.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы

1	Предмет коррекционной и музыкальной ритмики	1.Анализ учебных и методических пособий по вопросам использования коррекционной и музыкальной ритмики.	5
2	Основные понятия коррекционной и музыкальной ритмики	1.Составьте словарь (предметный указатель) понятий ритмики (коррекционной и музыкальной).	5
3	Значение коррекционной и музыкальной ритмики в психомоторном развитии детей с проблемами в развитии	1.Проанализируйте содержание научных трудов с точки зрения их успешного применения на ритмических занятиях. 2.Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию музыкально-ритмических средств в воспитании и обучении детей с ОВЗ.	5 10
4	Развитие ритмической способности в жизни и деятельности человека	1.Законспектируйте научные статьи из периодических изданий о развитии ритмической способности. 2.Проанализировать конспекты ритмических занятий для детей: – раннего возраста (2-3 года); – младшего возраста (3-4 года); – среднего возраста (4-5 лет); – старшего возраста (5-7 лет).	15 10 10 10 10
5	Особенности ритмической организации деятельности детей с	1.Составьте картотеку пословиц и поговорок, отражающих суть принципов коррекционной работы с детьми-логопатами на ритмике.	10

	нарушениями речевого развития	2.Подготовить презентацию по развитию ритма у детей с ОВЗ, имеющими разные проблемы в развитии	10
6	Характеристика средств, методов и приемов коррекционно-музыкальной ритмики	1. Проанализируйте конспекты музыкально-ритмических занятий на основе изучения методик за 10 лет. 2. Разработать конспекты музыкально-ритмических занятий у детей с нарушениями речи, ЗПР, УО	10 5
7	Взаимосвязь движений и музыки	1.Составьте репертуар музыкальных произведений для развития общей, ручной моторики. 2.Разработать требования к использованию музыки на ритмических занятиях.	10 5
8	Освоение основных движений в музыкально-ритмической деятельности	1.Напишите аннотации на журнальные статьи периодических изданий, посвященных организации музыкально-ритмической деятельности в детском саду. 2.Составить репертуар фонотеки применения музыкальных произведений в системе коррекционных занятий по ритмике. 3.Составьте картотеку научных работ по вопросам использования коррекционной и музыкальной ритмики.	5 10 5
9	Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи	1. Составьте аннотации на научно-методические сборники по актуальным проблемам ритмического воспитания детей с нарушениями речи. 2. Составьте план саморазвития специалистов для эффективного проведения музыкально-ритмических занятий в своей профессиональной деятельности.	10 10
10	Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением	1.Выписать ключевые слова и высказывания педагогов и психологов об эффективности применения средств ритмического воспитания в коррекционной работе с детьми.	5

	интеллекта и зрения	2. Разработайте тематику консультаций для специалистов по данной проблеме. 3. Провести обследование музыкально-ритмических способностей у детей 3 и 6 лет с ОВЗ.	5 5
11	Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха	1.Разработайте методику проведения занятия по фонетической ритмике. 2.Составьте картотеку заданий развития произносительной стороны речи на всех ее этапах развития. 3.Анализ фото-иллюстраций занятия по фонетической ритмике.	10 5 10
12	Взаимодействие специалистов и семьи по развитию ритмических способностей у детей с нарушением речи	1. Выпишите из учебной литературы высказывания ученых-практиков, раскрывающих основы ритмического воспитания. 2. Разработайте два конспекта занятий по ритмике для детей с заиканием и дизартрией. 3. Составьте картотеку игр и упражнений, рекомендуемых специалистам и родителям для развития ритмической способности у детей.	10 20 10
	Посещение	12 лекций и 15 практических	27
	Итого		250

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основеhi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 курс Сессия 3
Аудиторные занятия (всего)	18	
В том числе:		
Лекции	8	
Практические занятия (ПЗ)	10	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	117	
В том числе:		
Подготовить презентацию	26	
Составление картотеки, словаря	31	
Разработка конспектов ритмических занятий	20	

Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	10	
Выступление с докладом (содокладом)	20	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость	144	144
Зачетные единицы	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретико-методологические основы коррекционной и музыкальной ритмики	2	2	-	10	14
1.1.	Предмет коррекционной и музыкальной ритмики	1	1	-	4	6
1.2.	Основные понятия коррекционной и музыкальной ритмики	0,5	0,5	-	2	3
1.3.	Значение коррекционной и музыкальной ритмики в психомоторном развитии детей с проблемами в развитии	0,5	0,5	-	4	5
2	Организация ритмической деятельности детей с ОВЗ	2	2	-	36	40
2.1.	Развитие ритмической способности в жизни и деятельности человека	0,5	-	-	2	2,5
2.2.	Особенности ритмической организации деятельности детей с нарушениями речевого развития	0,5	0,5	-	6	7

2.3.	Характеристика средств, методов и приемов коррекционной и музыкальной ритмики	0,5	0,5	-	10	11
2.4.	Взаимосвязь движений и музыки	0,5	0,5	-	8	9
2.5	Освоение основных движений в музыкально-ритмической деятельности	-	0,5	-	10	10,5
3.	Организация и проведение занятий по коррекционной и музыкальной ритмике у детей с ОВЗ	2	4	-	48	54
3.1.	Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи	0,5	1	-	16	17,5
3.2.	Коррекционная и музыкальная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта и зрения	0,5	1	-	16	17,5
3.3.	Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха	0,5	1	-	10	11,5
3.4.	Взаимодействие специалистов и семьи по развитию ритмических способностей у детей с ОВЗ	0,5	1	-	6	7,5
Всего:		8	10		117	135

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1.Цель, задачи, методы коррекционно-музыкальной ритмики. 2.Взаимосвязь коррекционной и музыкальной ритмики с другими областями научного знания. 3.Исторический обзор развития системы ритмического воспитания.	1
2	1.Терминологический аппарат учителя-логопеда, ритмиста, музыкального руководителя. 2.Основное содержание глоссария коррекционной и музыкальной ритмики.	0,5

3	1.Речевое и моторное развитие детей дошкольного возраста в ритмической деятельности 2.Музыка как ведущий компонент ритмики. 3.Роль движений в развитии чувства музыкального ритма. 4.Двигательные способности как фактор успешности развития ритмических способностей.	0,5
4	1.Ритмическая организация жизнедеятельности человека. 2.Психологические механизмы формирования ритмической способности. 3.Структура ритмической способности. 4. Генезис чувства ритма.	0,5
5	1.Особенности ритмической организации деятельности детей с нарушениями психомоторного развития, в том числе и речи. 2.Связь ритмической деятельности с физиологическими процессами в организме ребенка. 3.Развитие музыкально-ритмических способностей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в коррекционно-педагогической работе.	0,5
6	1.Принципы использования средств коррекционной и музыкальной ритмики. 2.Ритм, музыка и движение - средства гармоничного воспитания человека и оздоровления его организма. 3.Классификация ритмических упражнений, игр.	0,5
7	1.Формирование музыкально-ритмических навыков и умений ребенка согласовывать движения с музыкой. 2.Музыкальность ребенка как способность создавать музыкально-двигательный образ. 3.Характеристика музыкальных движений и содержание музыкального произведения.	0,5
8	1.Педагогические условия психофизического развития ребенка в музыкально-ритмической деятельности. 2.Характеристика основных видов движений (ходьба, бег, пружинящие и прыжковые движения). 3.Этапы работы над развитием и совершенствованием движений. 4.Педагогическое руководство музыкально-ритмическим воспитанием детей с ОВЗ.	-

9	1.Логопедическая ритмика как одно из направлений коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития. 2.Процесс логоритмического воспитания как инновационная технология развития сенсорных, психомоторных, речевых функций. 3.Значение речедвигательных и музыкально-двигательных средств логопедической ритмики в устранении заикания, ФФН, ОНР, афазии.	0,5
10	1. Использование коррекционной ритмики в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта и зрения. 2.Релаксационная направленность применения комплексных средств ритмического и музыкального воспитания.	0,5
11	1.Коррекционно-педагогическая работа со слабослышащими и позднооглохшими детьми в системе их личностного развития детей средствами музыкально-ритмических занятий. 2.Содержание фонетической ритмики: фоноритмика и музыкально-ритмические стимуляции.	0,5
12	1.Взаимосвязь специалистов и родителей в обеспечении оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ средствами ритмического воспитания. 2.Формирование у родителей мотивации к созданию условий в семье по ритмическому воспитанию детей.	0,5

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Научно-практические основы психомоторного развития детей с проблемами в развитии.	1
2	1	Ритм как средство психоэмоционального развития	0,5
3	1	Биологический ритм жизнедеятельности ребенка	0,5
4	2	Учение Н.А. Бернштейна об уровневой организации движений.	0,5
5	2	Методы и приемы развития ритма в музыкальных играх и упражнениях.	0,5

6	2	Воспитание эмоциональной отзывчивости в двигательном восприятии музыки.	0,5
7	2	Методика развития музыкально-двигательных навыков у детей 3-7 лет.	0,5
8	3	Методика проведения логоритмических занятий у дошкольников с нарушениями речи.	1
9	3	Музыкально-ритмический репертуар для психомоторного развития детей с ЗПР, умственной отсталостью и нарушением зрения на логоритмике	1
10	3	Проведение занятий по фонетической ритмике у слабослышащих детей.	1
11	3	Сотрудничество детского сада с семьей как условие всестороннего развития особого ребенка средствами ритма и музыкального движения.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет коррекционной и музыкальной ритмики	1. Анализ учебных и методических пособий по вопросам использования коррекционной и музыкальной ритмики.	4
2.	Основные понятия коррекционной и музыкальной ритмики	1. Составьте предметный указатель понятий ритмики (коррекционной и музыкальной).	2
3.	Значение коррекционной и музыкальной ритмики в психомоторном развитии детей с проблемами в развитии	1. Проанализируйте содержание научных трудов с точки зрения их успешного применения на ритмических занятиях. 2. Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию музыкально-ритмических средств в воспитании и обучении детей с ОВЗ.	2

			2
4.	Развитие ритмической способности в жизни и деятельности человека	1.Законспектируйте научные статьи из периодических изданий о развитии ритмической способности. 2.Проанализировать конспекты ритмических занятий для детей: – раннего возраста (2-3 года); – младшего возраста (3-4 года); – среднего возраста (4-5 лет); – старшего возраста (5-7 лет).	1 1
5.	Особенности ритмической организации деятельности детей с ОВЗ	1.Составьте картотеку пословиц и поговорок, отражающих суть принципов коррекционной работы с детьми-логопатами на ритмике. 2. Подготовить презентацию по развитию ритма у детей с ОВЗ, имеющими разные проблемы в развитии.	2 4
6.	Характеристика средств, методов и приемов коррекционно-музыкальной ритмики	1. Проанализируйте конспекты музыкально-ритмических занятий на основе изучения методик за 10 лет. 2. Подготовьте методические рекомендации об особенностях организации занятий по ритмике у дошкольников, имеющих разные нарушения в развитии.	6 4
7.	Взаимосвязь движений и музыки	1.Составьте репертуар музыкальных произведений для развития общей, ручной моторики.	4

		2.Разработать требования к использованию музыки на ритмических занятиях.	4
8.	Освоение основных движений в музыкально-ритмической деятельности	1.Напишите аннотации на журнальные статьи периодических изданий, посвященных организации музыкально-ритмической деятельности в детском саду. 2.Составить репертуар фонотеки при - менения музыкальных произведений в системе коррекционных занятий по ритмике. 3.Составьте каталог научных работ по вопросам использования коррекционной и музыкальной ритмики.	4 2 4
9.	Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи	1Составьте аннотации на научно-методические сборники по актуальным проблемам ритмического воспитания детей с нарушениями речи. 2. Составьте план саморазвития специалистов для эффективного проведения музыкально-ритмических занятий в своей профессиональной деятельности.	8 8
10.	Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта и зрения	1.Выписать ключевые слова и высказывания педагогов и психологов об эффективности применения средств ритмического воспитания в коррекционной работе с детьми. 2.Разработайте тематику консультаций для специалистов по данной проблеме. 3 Подготовить краткое сообщение о педагогической деятельности Э.Ж.Далькроза, основателя метода «Ритмическая гимнастика».	6 6

			4
11.	Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха	1.Разработайте методику проведения занятия по фонетической ритмике. 2.Составьте картотеку заданий развития произносительной стороны речи на всех ее этапах развития. 3.Анализ фото-иллюстраций занятия по фонетической ритмике.	4 2 4
12.	Взаимодействие специалистов и семьи по развитию ритмических способностей у детей с ОВЗ	1. Выпишите из учебной литературы высказывания ученых-практиков, раскрывающих основы ритмического воспитания. 2. Разработайте два конспекта занятий по ритмике для детей с заиканием и дизартрией. 3. Составьте картотеку игр и упражнений, рекомендуемых специалистам и родителям для развития ритмической способности у детей.	2 2 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.02 Логопедическая ритмика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры логопедии

Анисимова Г.И.

Утверждена на заседании кафедры

логопедии

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующая кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логопедическая ритмика» - формирование профессиональных и специальных компетенций у студентов в теоретическом освоении и овладении ими практическими методами логоритмического и музыкально-ритмического воспитания лиц с нарушениями речи в системе комплексных реабилитационных методик.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли интеграции движения, музыки, речи в коррекции нарушений неречевых и речевых процессов у лиц с речевой патологией;
 - овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик организации и проведения логоритмической работы по устранению дефектов психомоторного и сенсорного развития в сочетании с музыкой и словом;
- развитие умений организовывать и проводить занятия по логопедической ритмике у дошкольников с разными нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3), Готовность к организации и оказанию логоритмической помощи детям в условиях специального и интегрированного обучения (СК-1).

Студент должен:

- знать: теоретические и методические основы логопедической ритмики у детей, средства, методы и формы организации логоритмической музыкально-ритмической деятельности в специальном ДОУ.
- обладать умениями: организовывать и планировать работу по оказанию психокоррекционной помощи детям, проводить занятия по логопедической ритмике в тесном взаимодействии со специалистами и семьей.
- владеть навыками: к анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала при отборе и составлении музыкально-двигательного и художественно-речевого репертуара в области логопедии.

Дисциплина «Логопедическая ритмика» является последующей для таких дисциплин как: возрастная анатомия и физиология, логопедические технологии, логопедия, логопсихология, невропатология, основы нейрофизиологии и ВНД, психопатология, специальная педагогика и психология, техника речи, здоровьесберегающие технологии в развитии детей с нарушением речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-1.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				
Профессиональные компетенции: ПК - 3					

ПК-3	Способность к осуществлению коррекции -онно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации и интегративных моделей образования	Знать: - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ в условиях логопедической ритмики; -структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; - технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: -осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; -осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ средствами логопедической ритмики; -осваивать, выбирать и адекватно применять специальные логоритмические технологии и методы, позволяющие эффективно	- работа с литературой, каталогами; -дискуссии; -доклады на семинарах; -выполнение кейс-заданий; -составление портфолио; -профессиональный диалог; -решение тестовых заданий; -работа с компьютерными базами данных; -показ фрагментов образовательно-коррекционного процесса; -разработка конспектов логоритмических занятий и коррекционно-развивающих программ; - рефлексия; -взаимо – и самоанализ; -моделирование педагогических ситуаций; -обработка, анализ и систематизация результатов собственных действий	Зачет Презентация. Составление библиографического списка. Глоссарий. Доклад	Базовый уровень: Знать: -необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; - технологии и средства реализации логоритмической работы с лицами с нарушениями речи; Уметь: - осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; -осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; Владеть: - навыками отбора и применения коррекционно-развивающих

		проводить образовательно-коррекционную работу средствами движения, музыки, слова; -осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ.			технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: - осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ Владеть: - навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.

Специальные компетенции: СК - 1

СК-1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения.	Знать: - психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; - знает технологии и средства оказания логоритмической помощи в условиях специального и интегрированного образования на занятиях по логопедической ритмике. Уметь:		Зачет Презентация. Составление библиографического списка. Глоссарий. Доклад	Базовый уровень: Знать: -психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; -индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; - технологии и средства оказания логоритмической помощи в условиях специального и интегрированного образования; Уметь: - выявлять психофизические,

		-выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; - использовать и апробировать специальные подходы к оказанию логопедической помощи всех обучающихся, в том числе и с нарушениями речи; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи; Владеть: -логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и			возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; -определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); Владеть: - навыком определения отклонений в речевом развитии детей; - логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения. Повышенный: Знать: - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования; Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

		интегрированного обучения; - навыком определения отклонений в речевом развитии детей; - методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.			ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи. Владеть: - методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	
В том числе:		
Подготовить презентацию	16	
Составление картотеки, словаря	10	
Разработка конспектов ритмических занятий	8	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	6	
Выступление с докладом (содокладом)	4	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость	144	144
Зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации	1.Цель, задачи, методы и принципы логопедической ритмики. 2.Взаимосвязь логопедической ритмики с другими областями научного знания. 3.Исторический обзор развития системы ритмического воспитания.
2	Задачи и содержание логоритмики	1.Оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные, коррекционные задачи логоритмического воспитания. 2. Логоритмические упражнения для лиц, имеющих разную речевую патологию
3	Особенности развития статической и динамической координации общих движений	1.Учение Н.А. Бернштейна об уровневой организации движений. 2. Развитие психомоторных функций у детей с дискоординацией.
4	Развитие тонкой произвольной моторики	1.Взаимосвязь пальцевой моторики и речи. 2. Методы и приемы развития тонуса, силы, подвижности пальцевых движений.
5	Развитие артикуляционной и мимической моторики	1.Особенности воспитания мимической моторики у детей с дизартрией, дислалией, алалией. 2.Характеристика речевых и вокальных упражнений для развития артикуляционной моторики.
6	Развитие дыхания у лиц с речевой патологией. Формирование дыхания в процессе логоритмического воспитания	1.Этапы развития дыхания и плавности речи у заикающихся. 2. Формы работы по использованию дыхательных упражнений у детей с разными речевыми нарушениями.
7	Особенности развития выразительности голоса	1.Педагогические условия развития детского голоса на логоритмических занятиях. 2.Воспитание просодических элементов выразительной речи.
8	Воспитание темпа и ритма речи и движений	1.Значение речедвигательных и музыкально-двигательных средств при воспитании темпа и ритма движений в устранении заикания, ФФН, ОНР, афазии. 2. Формирование темпа и ритма речи посредством использования речедвигательных тренингов и упражнений.
9	Методика проведения логоритмических занятий	1. Дифференцированное использование логопедических и музыкально-ритмических средств в структуре логоритмического занятия. 2.Особенности организации и проведения логоритмических занятий у детей с ТНР.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых

	(последующих) дисциплин	(последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Логопедия			+	+	+	+	+	+
2	Подготовка к государственному экзамену			+	+	+	+	+	+
3	Подготовка к написанию ВКР			+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретико-методологические основы логопедической ритмики	4	-	-	4	8
1.1.	Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации	2	-	-	2	4
1.2.	Задачи и содержание логоритмики	2	-	-	2	4
2.	Развитие психомоторики у лиц с нарушениями речи	6	8	-	8	22
2.1.	Особенности развития статической и динамической координации общих движений	2	2	-	2	6
2.2.	Развитие тонкой произвольной моторики	2	2	-	2	6
2.3.	Развитие артикуляционной и мимической моторики	2	4	-	4	10
3.	Коррекция и развитие речевых функций	6	12		10	28
3.1.	Развитие дыхания у лиц с речевой патологией. Формирование дыхания в процессе логоритмического воспитания	2	4	-	2	8
3.2.	Особенности развития выразительности голоса	2	4	-	4	10
3.3.	Воспитание темпа и ритма речи и движений	2	4		4	10
4	Методика проведения логоритмических занятий	2	6	-	6	14
4.1.	Содержание и структура логоритмических занятий у детей с разной речевой патологией	2	6	-	6	14
Всего:		24	30		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1.Цель, задачи, методы и принципы логопедической ритмики. 2.Взаимосвязь логопедической ритмики с другими областями научного знания. 3.Исторический обзор развития системы ритмического воспитания.	2
2	1.Оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные, коррекционные задачи логоритмического воспитания. 2. Логоритмические упражнения для лиц, имеющих разную речевую патологию	2
3	1.Учение Н.А. Бернштейна об уровне организации движений. 2. Развитие психомоторных функций у детей с дискоординацией.	2
4	1.Взаимосвязь пальцевой моторики и речи. 2. Методы и приемы развития тонуса, силы, подвижности пальцевых движений.	2
5	1.Особенности воспитания мимической моторики у детей с дизартрией, дислалией, алалией. 2.Характеристика речевых и вокальных упражнений для развития артикуляционной моторики.	2
6	1.Этапы развития дыхания и плавности речи у заикающихся. 2. Формы работы по использованию дыхательных упражнений у детей с разными речевыми нарушениями.	2
7	1.Педагогические условия развития детского голоса на логоритмических занятиях. 2.Воспитание просодических элементов выразительной речи.	2 2
8	1.Значение речедвигательных и музыкально-двигательных средств при воспитании темпа и ритма движений в устранении заикания, ФФН, ОНР, афазии. 2. Формирование темпа и ритма речи посредством использования речедвигательных тренингов и упражнений.	2 2
9	1. Дифференцированное использование логопедических и музыкально-ритмических средств в структуре логоритмического занятия. 2.Особенности организации и проведения логоритмических занятий у детей с ТНР.	2 2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Учение Н.А. Бернштейна об уровне организации движений: сенсомоторная координация	2
2	4	Этапы подготовки руки к письму	2
3	5	Анализ упражнений для развития мимики (на примере специальных тренингов по психогимнастике)	2

4	5	Использование артикуляционных упражнений в логоритмической работе с детьми от 2-х до 7 лет	2
5	6	Этапы работы над развитием речевого дыхания у детей раннего и дошкольного возраста	2
6	6	Иллюстрирование приемов работы по формированию дыхания в статических и активных видах логоритмической деятельности	2
7	7	Речевые и музыкально-ритмические средства для развития детского голоса на логоритмических занятиях	2
8	7	Стихотворные тексты как коррекционно-воспитательное средство формирования просодических элементов выразительной речи	2
9	8	Воспитание темпа и ритма речи в процессе устранения заикания, ФФН, ОНР, афазии	2
10	8	Формирование темпа и ритма движений посредством использования речедвигательных тренингов и упражнений	2
11	9	Особенности организации и проведения логоритмических занятий у детей с ТНР (заикание)	2
12	9	Дифференцированное использование логопедических и музыкально-ритмических средств в структуре логоритмического занятия у детей с дизартрией, алалией, ринолалией	4
13	9	Методы и приемы развития темпоритма у детей с дислалией нарушениями и голоса	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации	2. Анализ учебных и методических пособий по вопросам использования логопедической ритмики. 3. Составить глоссарий терминов, разрабатывающих методические аспекты использования логопедической ритмики	2
2.	Задачи и содержание логоритмики	1. Составьте предметный указатель реализации комплекса задач в ходе работы над учебником Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика». 2. Составить картотеку понятий метода Э.Жак-Далькроза «Ритмическая гимнастика»	2
3.	Особенности развития статической и динамической координации общих движений	3. Проанализируйте содержание научных статей о важности развития координационных умений и способностей у детей дошкольного возраста средствами логоритмики.	2

		4. Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию музыкально-ритмических средств в логоритмической деятельности детей 3-5 лет с ОНР, заиканием, дизартрией	
4.	Развитие тонкой произвольной моторики	3. Законспектируйте научные статьи из периодических изданий о развитии пальцевой моторики.	2
5.	Развитие артикуляционной и мимической моторики	1. Проанализировать конспекты логоритмических занятий для детей: – раннего возраста (2-3 года); – младшего возраста (3-4 года); – среднего возраста (4-5 лет); – старшего возраста (5-7 лет).. 4. Охарактеризуйте методы использования заданий по методическим пособиям Г.И. Анисимовой, Р.Л. Бабушкиной, Е.В. Кузнецовой и др.	2 2
6.	Развитие дыхания у лиц с речевой патологией. Формирование дыхания в процессе логоритмического воспитания	1. Подготовьте методические рекомендации по диссертационному исследованию Е.Ф. Мухамедьяровой о развитии дыхания у детей с ТНР	2
7.	Особенности развития выразительности голоса	3. Составьте репертуар на основе литературного материала и вокальных произведений для развития развития детского голоса. 4. Разработать требования к использованию музыки на ритмических занятиях.	2 2
8.	Воспитание темпа и ритма речи и движений	4. Напишите аннотации на журнальные статьи периодических изданий, посвященных организации логоритмических занятий с дошкольниками и младшими школьниками. 5. Составьте каталог научных работ по вопросам использования логоритмических средств в целом и дифференцированно	2 2
9.	Методика проведения логоритмических занятий	1. Составьте схему анализа логоритмического занятия у старших дошкольников с заиканием (2 этап). 2. Из работы О.А.Новиковской выпишите приемы развития слуха у детей с ФФН. 3. Составьте конспект занятия у детей с дизартрией (1 этап)	2 2 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК - 3	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Знает структуру речевых нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ на логопедической ритмике. Умеет осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с	Проявляет устойчивый интерес к содержанию образовательно-коррекционной работы. Активно осваивает характеристики нарушений и причины их возникновения у лиц с ОВЗ. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным технологиям, позволяющим освоить логоритмические средства коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи Организует работу с детьми с ОВЗ по существующим программам и составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной	экзамен	вопросы: 2, 5, 6,15,30 вопросы: 3, 10, 13, 25, 28. вопросы: 2, 3, 15, 23, 27. вопросы: 16, 18, 26, 29, 30

лицами с ОВЗ; Умеет осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; Умеет осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный уровень Знать: нет Уметь: - осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Владеть: - навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.	задачи Подбирает и составляет методический и практический материал для проведения логоритми - ческих занятий у лиц с ОВЗ. Учитывает результаты музыкально-ритмической и речевой деятельности для коррекции психомоторных и речевых нарушений. Организует и проводит музыкально-ритмические занятия с учетом потенциальных возможностей детей с ОВЗ		вопросы: 7, 9, 14, 17, 19 вопросы: 7, 8, 11, 22, 29 вопросы: 12, 16, 20, 24, 28 вопросы: 2, 4, 6, 13, 21 вопросы: 10, 14, 17, 22, 23
СК - 1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения		

Базовый			
Знает: Знает психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Активно изучает причины нарушений речи в развитии детей с ОВЗ. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза	Экзамен	вопросы: 7, 14, 19, 22, 29
Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ.	Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей с ОВЗ.		вопросы: 1, 5, 9, 18, 21
Знает технологии и средства оказания логоритмической помощи в условиях специального и интегрированного образования.	Называет и описывает технологии и средства оказания логопедической помощи.		вопросы: 4, 8, 12, 20, 26

Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и детей с нарушениями речи. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); Владеть: владеет навыком определения отклонений в речевом развитии детей; владеет логоритмическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения.	Проводит диагностику и определяет возрастные особенности детей с ОВЗ. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, и т.д.). Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития детей. Проводит диагностику речевого развития и определяет речевые отклонения у детей. Называет и описывает логоритмические технологии, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи. Владеет логоритмическими технологиями обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения.		вопросы: 5, 9, 16, 24, 25 вопросы: 2, 6, 10, 13, 18 вопросы: 3, 12, 23, 27, 30 вопросы: 8, 11, 14, 16, 27 вопросы: 11, 15, 18, 24, 28

Повышенный			
Знать: Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования;	Владеет практическими основами использования технологий оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования.	Экзамен	вопросы: 5, 6, 10, 15, 20
	Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить логоритмическую работу		
	Уметь: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи.		вопросы: 15, 19, 22, 23, 26
Владеть: Владеет методами и приёмами, позволяющими оказывать логоритмическую помощь в различных образовательных условиях инклюзивного обучения.	Применяет в практической деятельности различные виды и приемы, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.		вопросы: 7, 13, 17, 23, 26
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 250 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Отлично» Уметь: - Использовать речедвигательный и		«Отлично» - подбирает музыкально-двигательный репертуар для разработки структуры занятий по логопедической ритмике с учетом результатов	

музыкально-двигательный материал для проведения логоритмических занятий у детей дошкольного возраста с ОВЗ Владеть: - методами и приемами организации логоритмических занятий, развития музыкально-сенсорных, ритмических, коммуникативно-речевых, координационно-двигательных способностей у лиц с ОВЗ	логопедического и музыкально-ритмического обследования детей с ОВЗ (детей с нарушениями речи)
«хорошо» Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Выявлять психофизические и возрастные особенности детей в норме нормы и с ОВЗ Владеть: - Владеет методами работы с детьми с ОВЗ; - Навыками организации и проведения занятий по логоритмической ритмике.	«Хорошо» - на основе существующих программ логоритмического воспитания организует процесс развития речевых и ритмических функций средствами движения, музыки и слова у дошкольников с ОВЗ на специальных занятиях.
«удовлетворительно» Знает: - Причины психомоторных и речевых нарушений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость оказания логопедической помощи и в устранении двигательных, сенсорных и речевых нарушений лиц с ОВЗ. - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития.	«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы логоритмического воспитания детей с ОВЗ. Определяет структуру и причины дефектов при разных видах дизонтогенеза. Характеризует методы и методики развития речевых, двигательных и ритмических функций средствами музыкального движения, художественного слова.

- Педагогические методы ведения логопедической документации. - Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ. - Осуществляет поиск эффективных методов и методик развития ритмических способностей у детей с ОВЗ. -Разрабатывать содержание и структуру занятий по логопедической ритмике.	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, не способен адекватно проанализировать педагогическую ситуацию при проведении логоритмического занятия. Затрудняется излагать факты и объяснить их описание.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика [Текст]: Учеб. для студ. высш. пед. заведений / Г.А.Волкова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 272с.
- 2.. Пуртова Т.В. Учите детей танцевать [Текст]: учебное пособие /Т.В. Пуртова, А.Н. Белякова, О.В. Кветная. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с.
3. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192с.

б) дополнительная литература

1. Анисимова, Г.И. Вокальные упражнения как средство развития голоса у дошкольников с нарушениями речевого развития [Текст] // Логопед в детском саду. – 2010. - № 1. –С..19-31.
2. Анисимова, Г.И. Использование музыкально-ритмических упражнений в формировании графических навыков у старших дошкольников в системе подготовки их к школьному обучению [Текст] / Г.И. Анисимова // Логопед в детском саду. – 2014. – № 2 (67). – С.22
3. Анисимова, Г.И. Логопедическая ритмика [Текст] : учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. 2007. – Часть I. – 63с.

4.Анисимова, Г.И. Логопедическая ритмика [Текст] : дидактические материалы для практических и лабораторных занятий студентов по специальности 031800 «Логопедия». - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – Часть II . - 51с.

5.Анисимова, Г.И. Логопедическая ритмика [Текст] : учебное пособие /Г.И. Анисимова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – III часть. – 91с

в) программное обеспечение

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

60. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

61. ЭПС «Консультант Плюс»

62. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

63. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа экзамена

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение логопедической ритмики.
2. Какова цель логопедической ритмики?
3. Раскройте суть задач логопедической ритмики.
4. Раскройте значение метода Э.Жак-Далькроза «Ритмическая гимнастика».
5. Раскройте значение основных звеньев логопедической ритмики.
6. В чем проявляется воздействие музыки в развитии речевой и двигательной функций человека?
7. Какова роль восприятия музыки при построении движений?
8. Охарактеризуйте речедвигательные упражнения для развития статической координации.
9. Каковы особенности развития динамической координации средствами музыкально-ритмического движения?
10. Назовите этапы освоения общих движений.
11. Дайте характеристику уровня развития движений по Н.А.Бернштейну.
12. Какие трудности испытывают дети в действиях с предметами?
13. С какой целью активно применяются на логоритмике упражнения на развитие пальцевой моторики?
14. Для чего применяются речевые средства логоритмики?
15. Почему музыкально-ритмическими средствами уделяется повышенное внимание к их использованию в коррекционной работе?
16. Какую роль играет пальцевая и кистевая моторики при подготовке руки ребенка к письму?

17. Раскройте взаимосвязь мимики с голосом.
18. Приведите примеры обучения выразительности голоса посредством вокально-певческой деятельности на логоритмике.
19. Каково значение дыхательных упражнений?
20. Назовите этапы развития дыхания у детей раннего и старшего дошкольного возраста.
21. Осветите роль дыхания и пения в работе с заикающимися детьми.
22. Каковы особенности в нарушении моторики у детей с дизартрией?
23. Какие средства логоритмики применяются для повышения активности в развитии сенсорных функций у детей с ФФН?
24. Назовите расстройства голоса у детей с нарушениями речи.
25. Приведите примеры игр и упражнений на развитие психомоторики и сенсомоторики.
26. Покажите последовательность использования речевого и музыкально-двигательного материала в структуре логоритмического занятия для детей с моторной алалией.
27. Раскройте значение развития темпа и ритма речи.
28. В чем заключается положительное воздействие музыкального движения на логоритмике у дошкольников с разными дефектами в развитии?
29. Раскройте моторную природу ритма и потребность ребенка к движению.
30. В чем состоит совместная работа логопеда и музыкального руководителя в организации и подготовке логоритмического занятия.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации	1. Анализ учебных и методических пособий по вопросам использования логопедической ритмики. 2. Составить глоссарий терминов, разрабатывающих методические аспекты использования логопедической ритмики	5 5
2	Задачи и содержание логоритмики	1. Составьте предметный указатель реализации комплекса задач в ходе работы над учебником Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика». 2. Составить картотеку понятий метода Э.Жак-Далькроза «Ритмическая гимнастика»	5 5
3	Особенности развития статической и динамической координации общих движений	1. Проанализируйте содержание научных статей о важности развития координационных умений и способностей у детей дошкольного возраста средствами логоритмики. 2. Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию музыкально-ритмических средств в логоритмической деятельности детей 3-5 лет с ОНР, заиканием, дизартрией	10 10

4	Развитие тонкой произвольной моторики	1.Законспектируйте научные статьи из периодических изданий о развитии пальцевой моторики.	20
5	Развитие артикуляционной и мимической моторики	1. Проанализировать конспекты логоритмических занятий для детей: – раннего возраста (2-3 года); – младшего возраста (3-4 года); – среднего возраста (4-5 лет); – старшего возраста (5-7 лет). 2.Охарактеризуйте методы использования заданий по методическим пособиям Г.И. Анисимовой, Р.Л. Бабушкиной, Е.В. Кузнецовой и др.	40 20
6	Развитие дыхания у лиц с речевой патологией. Формирование дыхания в процессе логоритмического воспитания	1. Подготовьте методические рекомендации по диссертационному исследованию Е.Ф. Мухамедьяровой о развитии дыхания у детей с ТНР	20
7	Особенности развития выразительности голоса	1.Составьте репертуар на основе литературного материала и вокальных произведений для развития детского голоса. 2.Разработать требования к использованию музыки на логоритмических занятиях.	10 10
8	Воспитание темпа и ритма речи и движений	1.Напишите аннотации на журнальные статьи периодических изданий, посвященных организации логоритмических занятий с дошкольниками и младшими школьниками. 2.Составьте каталог научных работ по вопросам использования логоритмических средств в целом и дифференцированно	20 10
9	Методика проведения логоритмических занятий	1.Составьте схему анализа логоритмического занятия у старших дошкольников с заиканием (2 этап). 2.Из работы О.А.Новиковской выпишите приемы развития слуха у детей с ФФН. 3.Составьте конспект занятия у детей с дизартрией (1 этап)	20 10 30
	Посещение	9 лекций и 13 практических	22
	Итого		250

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основеhi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 курс Сессия 3
Аудиторные занятия (всего)	18	
В том числе:		
Лекции	8	
Практические занятия (ПЗ)	10	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	117	
В том числе:		
Подготовить презентацию	26	
Составление картотеки, словаря	31	
Разработка конспектов ритмических занятий	20	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	10	
Выступление с докладом (содокладом)	20	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость	144	144
Зачетные единицы	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретико-методологические основы логопедической ритмики	2	2	-	10	14
1.1.	Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации	1	1	-	2	4
1.2.	Задачи и содержание логоритмики	1	1	-	8	10
2	Развитие психомоторики у лиц с нарушениями речи	2	3	-	20	25
2.1.	Особенности развития статической и динамической координации общих движений	-	1	-	10	11
2.2.	Развитие тонкой произвольной моторики	1	1	-	5	7
2.3.	Развитие артикуляционной и мимической моторики	1	1	-	5	7
3	Коррекция и развитие речевых функций	3	3	-	20	26
3.1.	Развитие дыхания у лиц с речевой патологией. Формирование дыхания в процессе логоритмического воспитания	1	1	-	4	6
3.2.	Особенности развития выразительности голоса	1	1	-	8	10
3.3.	Воспитание темпа и ритма речи и движений	1	1	-	8	10
4.	Методика проведения логоритмических занятий	1	1	-	10	12
4.1.	Содержание и структура логоритмических занятий у детей с разной речевой патологией	1	1	-	10	12
Всего:		8	10	-	117	135

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной	1

	реабилитации	
2	Задачи и содержание логоритмики	1
3	Особенности развития статической и динамической координации общих движений	-
4	Развитие тонкой произвольной моторики	1
5	Развитие артикуляционной и мимической моторики	1
6	Развитие дыхания у лиц с речевой патологией. Формирование дыхания в процессе логоритмического воспитания	1
7	Особенности развития выразительности голоса	1
8	Воспитание темпа и ритма речи и движений	1
9	Содержание и структура логоритмических занятий у детей с разной речевой патологией	1

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Учение Н.А. Бернштейна об уровневой организации движений: сенсомоторная координация	1
2	Этапы подготовки руки к письму	1
3	Анализ упражнений для развития мимики (на примере специальных тренингов по психогимнастике)	1
4	Использование артикуляционных упражнений в логоритмической работе с детьми от 2-х до 7 лет	1
5	Этапы работы над развитием речевого дыхания у детей раннего и дошкольного возраста	1
6	Иллюстрирование приемов работы по формированию дыхания в статических и активных видах логоритмической деятельности	1
7	Речевые и музыкально-ритмические средства для развития детского голоса на логоритмических занятиях	1
9	Воспитание темпа и ритма речи в процессе устранения заикания, ФФН, ОНР, афазии	1
10	Формирование темпа и ритма движений посредством использования речедвигательных тренингов и упражнений	1
11	Особенности организации и проведения логоритмических занятий у детей с ТНР (заикание)	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1.	Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации	1. Анализ учебных и методических пособий по вопросам использования логопедической ритмики.	2
2.	Задачи и содержание логоритмики	1. Составьте предметный указатель реализации комплекса задач в ходе работы над учебником Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика». 2. Составить картотеку понятий метода Э.Жак-Далькроза «Ритмическая гимнастика»	8
3.	Особенности развития статической и динамической координации общих движений	1. Проанализируйте содержание научных статей о важности развития координационных умений и способностей у детей дошкольного возраста средствами логоритмики. 2. Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию музыкально-ритмических средств в логоритмической деятельности детей 3-5 лет с ОНР, заиканием, дизартрией	10
4.	Развитие тонкой произвольной моторики	1. Законспектируйте научные статьи из периодических изданий о развитии пальцевой моторики.	5
5.	Развитие артикуляционной и мимической моторики	1. Проанализировать конспекты логоритмических занятий для детей: – раннего возраста (2-3 года); – младшего возраста (3-4 года); – среднего возраста (4-5 лет); – старшего возраста (5-7 лет). 2. Охарактеризуйте методы использования заданий по методическим пособиям Г.И. Анисимовой, Р.Л. Бабушкиной, Е.В. Кузнецовой и др.	5
6.	Развитие дыхания у лиц с речевой патологией. Формирование дыхания в процессе логоритмического воспитания	1. Подготовьте методические рекомендации по диссертационному исследованию Е.Ф. Мухамедьяровой о развитии дыхания у детей с ТНР	4
7.	Особенности развития выразительности голоса	1. Составьте репертуар на основе литературного материала и вокальных произведений для развития детского голоса. 2. Разработать требования к использованию музыки на логоритмических занятиях.	8

8.	Воспитание темпа и ритма речи и движений	1.Напишите аннотации на журнальные статьи периодических изданий, посвященных организации логоритмических занятий с дошкольниками и младшими школьниками. 2.Составьте каталог научных работ по вопросам использования логоритмических средств в целом и дифференцированно	8
9.	Содержание и структура логоритмических занятий у детей с разной речевой патологией	1.Составьте схему анализа логоритмического занятия у старших дошкольников с заиканием (2 этап). 2.Из работы О.А.Новиковской выпишите приемы развития слуха у детей с ФФН. 3.Составьте конспект занятия у детей с дизартрией (1 этап)	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.06.01 Актуальные вопросы специального образования и
инклюзивного обучения

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры логопедии

Теплякова Екатерина Сергеевна

Утверждено на заседании кафедры
логопедии

«_25_» _____ 01_____ 2018 г.
Протокол № _5_

Зав. кафедрой логопедии

Новоторцева Надежда Вячеславовна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные вопросы специального образования» - познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами специального (коррекционного) образования и подготовить их к решению этих проблем.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование позитивной мотивации к профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в области специального (коррекционного) образования в РФ и регионе;
- знакомство студентов с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование потребности в освоении новых психокоррекционных методов работы с детьми с нарушениями развития;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, с родителями детей с ОВЗ и педагогами специальных, коррекционных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов необходимые компетентности, необходимые для успешного начала профессиональной деятельности, вхождение их в образовательный процесс, выполнения функций учителя – дефектолога, олигофренопедагога, логопеда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Студент должен:

- знать: особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития.

- обладать умениями: выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- владеть различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности; навыком использования методического и технического обеспечения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Дисциплина «Актуальные вопросы специального образования» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-2; ОПК-2.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК – 2					
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	Знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знает концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий Умеет осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Выбор информационных источников Доклады на семинарах Реферат Работа в микрогруппе Выбор информационных источников Доклады на семинарах Реферат Составление аннотированного списка литературы Моделирование ситуаций Составление технологических карт занятий, конспектов воспитательных мероприятий Проведение пробных занятий Индивидуальное целеполагание и планирование образовательных траекторий	Рецензирование статьи	Базовый уровень: Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными

		Умеет отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием	для детей с особыми образовательными потребностями Профессиональный диалог Решение педагогических задач (кейсов) Составление конспектов занятий, их реализация Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности Самоанализ урока (занятия) и воспитательного мероприятия) с точки зрения учёта особых образовательных потребностей учащихся Проект Разработка и проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими особые образовательные потребности	возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		технических средств, информационно-коммуникационных технологий			
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 2					
ОПК-2	«Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»	знает теорию и методы управления образовательными системами. знает средства обучения и их дидактические возможности умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. владеет опытом планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных	Доклады на семинарах. Проекты. Презентации. Доклады на семинарах. Проекты. Презентации. Профессиональный диалог. Моделирование педагогических ситуаций. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Создание портфолио. Профессиональный диалог. Проекты Создание портфолио	Презентация. Подготовка. Урок. Организация и проведение.	Базовый уровень: Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. Умеет характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере. Повышенный уровень: Знает как разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной

		контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. владеет опытом уточнения и модификации планирования	Профессиональный диалог. Проекты. Создание портфолио.		профессиональной деятельности. Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	5	5
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5	5
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	5	5
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	6	6
Разработать таблицу по формам обучения.	11	11
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	5	5
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	3	3
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	3	3
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	5	5

Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	Общая характеристика стратегии государственной политики в области образования. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида). Новый образовательный стандарт для дошкольного образования (группы VII вида). Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения. Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования. Развитие специального дистанционного образования. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области. Тенденции развития сети. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области

	коррекционно-развивающих технологий.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5		
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	+	+	+	+	+		
2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии	+	+	+	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	4	6	не предусмотрены	10	20
1.1.	Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области	1	2		3	6
1.2.	Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения	1	2		3	6
1.3.	Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	2	2		4	8
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	4	7		11	22

2.1	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области	2	3		5	10
2.2	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	2	4		6	12
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	4	7		11	22
3.1	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.	1	2		3	6
3.2	Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	1	2		3	6
3.3	Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии.	1	2		2	5
3.4	Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		3	5
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	4	7		11	22
4.1	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.	1	2		4	7
4.2	Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.	2	2		4	8
4.3	Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	1	3		3	7
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	2	9		11	22
5.1	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.	1	3		4	7
5.2	Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.	0,5	3		4	7
5.3	Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	0,5	3		3	8
Всего:		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	3. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области 4. Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения 5. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	4
2	1. Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области 3. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	4
3	3. Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. 4. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании 5. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. 6. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4
4	3. Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. 4. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. 3. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	4
5	1. Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. 2. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. 3. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемк- ость (час.)
1	1	Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования	6
2	2	Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области	7
3	3	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений	7
4	4	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	7

5	5	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	9

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Современные тенденции развития дефектологического образования	1. Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии. 2. Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5 5
2.	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	1. Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании). 2. Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	5 6
3.	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1. Разработать таблицу по формам обучения.	11
4.	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1. Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии». 2. Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ. 3. Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	5 3 3
5.	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1. Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии». 2. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	5 6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Причины школьной неуспеваемости.
2. Развитие сети специальных образовательных учреждений в России.
3. Методы развития и коррекции мышления у детей раннего и дошкольного возраста.
4. Способы коррекции внимания дошкольников.
5. Приемы и методы психокоррекции.

6. Подходы к изучению профессионально-важных качеств педагога специального образования.
7. Развитие нравственных качеств у детей-дошкольников.
8. Подходы к изучению морально-нравственных качеств дошкольников.
9. Развитие пространственной ориентировки у детей.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁴

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачет с оценкой	Рецензирование статьи

⁴ Соответствует п. 3 программы

развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			

Повышенный

Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Зачет с оценкой	Презентация. Подготовка.

ОПК - 2

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Базовый

Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей	Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и	Зачет с оценкой	Урок. Организация и проведение.

программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. Умеет характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.	направлении современного образования. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания.	Зачет с оценкой Зачет с оценкой	
Повышенный			
Знает как разрабатывать	Обосновывает	Зачет с оценкой	Урок. Организация и

учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности.	целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.		проведение.
Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.	Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.	Зачет с оценкой	
Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.	Зачет с оценкой	

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 110 баллов по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично» Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	«Отлично» - Проводит образовательную деятельность в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере. Может при помощи различных методов и приемов реализовать коррекционно-образовательные программы к лицам с ОВЗ. Проводит консультирование семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения.
«хорошо» Знать: - как разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. Уметь: - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и	«Хорошо» - Составляет учебный план, перспективное планирование. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам диагностики и программам обучения. Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии.

социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	
«удовлетворительно» Знать: - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. - осуществлять действия по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности. Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Во время практик успешно налаживает контакт с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка. Называет основные технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика. М. Акдемия,2010,400 с.

2. Мамайчук, И.И.. Психологическая помощь детям и подросткам с проблемами в развитии. СПб.Речь, 2008.
3. Бурыкина, Н.М. Современные подходы к организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Ярославль.ЯГПУ.2008. 60с.

Б) дополнительная литература

1. Барина Г. В. Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребенка : [центр диагностики и консультирования] // Логопед в дет. саду. – 2004. - № 1. – С. 70-74.
2. Бент Б.Андерсен, Катя ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. – М., 2007.
3. Волковская, Т.Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития [Текст] / Т. Н. Волковская // Коррекционная педагогика. - 2003.-№2. - С. 62-70.
4. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе.//Логопед. - 2004. - №2. - С. 22-29.
5. Егорова Л. В. Некоторые особенности работы со слабовидящими детьми : Консультации для родителей // Дошк. педагогика. – 2007. - № 1. – С. 48-49.
6. Загорская Е. А. Тренинг общения для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 4. – С. 55-58 ; № 5. – С. 67-70.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Вопросы для самопроверки**

1. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области.
2. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида).

3. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование.
4. Виды образовательных учреждений для детей с ОВЗ . Тенденции развития сети.
5. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
6. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений.
7. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Цели и задачи учреждений специального (коррекционного) образования.
8. Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.
9. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании.
10. «Здоровьесберегающие» технологии.
11. Когнитивные, компьютерные технологии.
12. Новые формы организации образовательного процесса.
13. Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения.
14. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.
15. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
16. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.
17. Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров.
18. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.
19. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.
20. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

По окончании семестра до экзаменационной сессии проводится зачет с оценкой. «Зачет» ставится на основании текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций, на основании выполненных тестовых заданий, рефератов, самостоятельной работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	1. Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии. 2. Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	10 5
2	Развитие сети специальных	1. Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования и проанализировать	10

	образовательных учреждений Ярославской области	(Декларация об инклюзивном образовании). 2. Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям и проанализировать.	10
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1. Разработать таблицу по формам обучения.	10
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1. Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии». 2. Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ. 3. Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума.	5 10 5
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1. Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии». 2. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	5 10
6	Тест		30
	Посещение	9 лекций и 18 практических	27
	Итого		137

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска

аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе hi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	12	
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	10	10
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	10	10
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	10	10
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	9	9
Разработать таблицу по формам обучения.	9	9
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	10	10
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	9	9
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	10	10
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	9	9
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. .	Всего часов

			(семина ры)		работа студ.	
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	0,5	2	не предусм отрены	20	22,5
1.1.	Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области	0,25	0,5		7	7,75
1.2.	Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения	0,25	1		6	7,25
1.3.	Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	-	0,5		7	7,5
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	0,5	0,5		14	15
2.1	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области	0,25	0,25		7	7,5
2.2	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	0,25	0,25		7	7,5
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1	2		24	27
3.1	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.	0,25	0,5		6	6,75
3.2	Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	0,25	0,5		6	6,75
3.3	Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии.	0,25	0,5		6	6,75
3.4	Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	0,25	0,5		6	6,75
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1	1,5		20	22,5
4.1	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.	0,5	1		7	8,5
4.2	Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.	0,25	0,25		6	6,5
4.3	Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	0,25	0,25		7	7,5
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов	1	2		18	21

	специального образовательного учреждения					
5.1	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.	0,5	1		6	7,5
5.2	Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.		0,5		6	6,5
5.3	Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	0,5	0,5		6	7
Всего:		4	8		96	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	0,5
2	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	0,5
3	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1
4	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	1
5	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	1

16.2.4. Лабораторный практикум
Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования	2
2	2	Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области	0,5
3	3	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений	2
4	4	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	1,5
5	5	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Современные тенденции развития дефектологического образования	1. Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии. 2. Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	10 10
2.	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	1. Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании). 2. Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	10 9
3.	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1. Разработать таблицу по формам обучения.	9
4.	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1. Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии». 2. Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ. 3. Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	10 9 10
5.	Профессиональное развитие педагогов и специалистов	1. Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные	9

	специального образовательного учреждения	технологии. 2. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	10

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.06.02 Современные подходы к обучению и воспитанию детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
**(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры логопедии

Теплякова Екатерина Сергеевна

**Утверждено на заседании кафедры
логопедии**

« 25 » _____ 01 _____ 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой логопедии

Новоторцева Надежда Вячеславовна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья» - познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами специального (коррекционного) образования и подготовить их к решению этих проблем.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование позитивной мотивации к профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в области специального (коррекционного) образования в РФ и регионе;
- знакомство студентов с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование потребности в освоении новых психокоррекционных методов работы с детьми с нарушениями развития;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, с родителями детей с ОВЗ и педагогами специальных, коррекционных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов необходимые компетентности, необходимые для успешного начала профессиональной деятельности, вхождение их в образовательный процесс, выполнения функций учителя – дефектолога, олигофренопедагога, логопеда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Студент должен:

- знать: особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития.
- обладать умениями: выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
- владеть различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности; навыком использования методического и технического обеспечения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Дисциплина «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ОПК-2.

Общекультурные компетенции: не формирует

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК – 2					
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	Знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знает концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий Умеет осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Выбор информационных источников Доклады на семинарах Реферат Работа в микрогруппе Выбор информационных источников Доклады на семинарах Реферат Составление аннотированного списка литературы Моделирование ситуаций Составление технологических карт занятий, конспектов воспитательных мероприятий Проведение пробных занятий Индивидуальное целеполагание и планирование образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями	Рецензирование статьи	Базовый уровень: Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации

		Умеет отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий	Профессиональный диалог Решение педагогических задач (кейсов) Составление конспектов занятий, их реализация Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности Самоанализ урока (занятия) и воспитательного мероприятия) с точки зрения учёта особых образовательных потребностей учащихся Проект Разработка и проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими особые образовательные потребности	коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 2

ОПК-2	«Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»	знает теорию и методы управления образовательными системами. знает средства обучения и их дидактические возможности умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. владеет опытом планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми	Доклады на семинарах. Проекты. Презентации. Дискуссион. Доклады на семинарах. Проекты. Презентации. Дискуссион. Профессиональный диалог. Моделирование педагогических ситуаций. Выбор информационных источников. Работа с компьютерными базами данных. Создание портфолио. Профессиональный диалог. Проекты Создание портфолио	Презентация. Подготовка. Урок. Организация и проведение	Базовый уровень: Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. Умеет характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере. Повышенный уровень: Знает как разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и

		образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. владеет опытом уточнения и модификации планирования	Профессиональный диалог. Проекты. Создание портфолио.		воспитательного школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	5	5
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5	5
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	5	5
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	6	6
Разработать таблицу по формам обучения.	11	11
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	5	5
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	3	3
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	3	3
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	5	5
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108

Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	Общая характеристика стратегии государственной политики в области образования. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида). Новый образовательный стандарт для дошкольного образования (группы VII вида). Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения. Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования. Развитие специального дистанционного образования. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области. Тенденции развития сети. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование	№ № разделов данной дисциплины,

п/п	обеспечиваемых (последующих) дисциплин	необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5		
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	+	+	+	+	+		
2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии	+	+	+	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	4	6	не предусмотрены	10	20
1.1.	Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области	1	2		3	6
1.2.	Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения	1	2		3	6
1.3.	Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	2	2		4	8
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	4	7		11	22
2.1	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области	2	3		5	10
2.2	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	2	4		6	12
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	4	7		11	22
3.1	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.	1	2		3	6
3.2	Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	1	2		3	6
3.3	Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии.	1	2		2	5
3.4	Новые формы организации образовательного	1	1		3	5

	процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.					
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	4	7		11	22
4.1	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.	1	2		4	7
4.2	Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.	2	2		4	8
4.3	Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	1	3		3	7
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	2	9		11	22
5.1	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.	1	3		4	7
5.2	Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.	0,5	3		4	7
5.3	Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	0,5	3		3	8
Всего:		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	6. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области 7. Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения 8. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	4
2	1. Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области 4. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	4
3	7. Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. 8. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании 9. Сущность понятия «педагогические технологии».	4

	«Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. 10. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
4	5. Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. 6. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. 3. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	4
5	1. Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. 2. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. 3. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования	6
2	2	Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области	7
3	3	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений	7
4	4	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	7
5	5	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	9

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Современные тенденции развития дефектологического	1. Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии. 2. Проанализировать ФГОС специального	5

	образования	образования для детей с ОВЗ.	5
2.	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	1. Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании). 2. Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	5 6
3.	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1. Разработать таблицу по формам обучения.	11
4.	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1. Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии». 2. Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ. 3. Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	5 3 3
5.	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1. Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии». 2. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	5 6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

- Причины школьной неуспеваемости.
- Развитие сети специальных образовательных учреждений в России.
- Методы развития и коррекции мышления у детей раннего и дошкольного возраста.
- Способы коррекции внимания дошкольников.
- Приемы и методы психокоррекции.
- Подходы к изучению профессионально-важных качеств педагога специального образования.
- Развитие нравственных качеств у детей-дошкольников.
- Подходы к изучению морально-нравственных качеств дошкольников.
- Развитие пространственной ориентировки у детей.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и в содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные

вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачет с оценкой	Рецензирование статьи.
Повышенный			

Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Зачет с оценкой	Презентация. Подготовка.
ОПК - 2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		
Базовый			
Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой.	Зачет с оценкой Зачет с оценкой	Урок. Организация и проведение

Умеет характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.	государственным стандартом образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания.	Зачет с оценкой	
Повышенный			
Знает как разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Имеет портфолио	Зачет с оценкой Зачет с оценкой	Урок. Организация и проведение

по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 110 баллов по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично» Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	«Отлично» - Проводит образовательную деятельность в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере. Может при помощи различных методов и приемов реализовать коррекционно-образовательные программы к лицам с ОВЗ. Проводит консультирование семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения.
«хорошо» Знать: - как разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. Уметь: - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	«Хорошо» - Составляет учебный план, перспективное планирование. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам диагностики и программам обучения. Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии.
«удовлетворительно» Знать: - специфику организации коррекционно-развивающей среды в	«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ. Активно осваивает предметы, в которых

сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. - осуществлять действия по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности. Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Во время практик успешно налаживает контакт с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка. Называет основные технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

4. Назарова Н.М. Специальная педагогика. М. Акдемия, 2010, 400 с.
5. Мамайчук, И.И.. Психологическая помощь детям и подросткам с проблемами в развитии. СПб. Речь, 2008.
6. Бурыкина, Н.М. Современные подходы к организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Ярославль. ЯГПУ. 2008. 60с.

Б) дополнительная литература

7. Барина Г. В. Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребенка : [центр диагностики и консультирования] // Логопед в дет. саду. – 2004. - № 1. – С. 70-74.
8. Бент Б.Андерсен, Катя ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. – М., 2007.
9. Волковская, Т.Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития [Текст] / Т. Н. Волковская // Коррекционная педагогика. - 2003.-№2. - С. 62-70.
10. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе.//Логопед. - 2004. - №2. - С. 22-29.
11. Егорова Л. В. Некоторые особенности работы со слабовидящими детьми : Консультации для родителей // Дошк. педагогика. – 2007. - № 1. – С. 48-49.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

64. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

65. ЭПС «Консультант Плюс»

66. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

67. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Вопросы для самопроверки**

21. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области.

22. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида).

23. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование.

24. Виды образовательных учреждений для детей с ОВЗ . Тенденции развития сети.

25. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.

26. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений.

27. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Цели и задачи учреждений специального (коррекционного) образования.

28. Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.

29. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании.

30. «Здоровьесберегающие» технологии.

31. Когнитивные, компьютерные технологии.

32. Новые формы организации образовательного процесса.

33. Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения.

34. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

35. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

36. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.

37. Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров.

38. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.

39. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.

40. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

По окончании семестра до экзаменационной сессии проводится зачет с оценкой. «Зачет» ставится на основании текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций, на основании выполненных тестовых заданий, рефератов, самостоятельной работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	1. Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии. 2. Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	10 5
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	1. Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования и проанализировать (Декларация об инклюзивном образовании). 2. Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям и проанализировать.	10 10
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1. Разработать таблицу по формам обучения.	10
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1. Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии». 2. Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ. 3. Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума.	5 10 5
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1. Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии». 2. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	5 10
6	Тест		30
	Посещение	10 лекций и 17 практических	27
	Итого		137

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основеhi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	12	
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	10	10
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	10	10
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	10	10
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	9	9
Разработать таблицу по формам обучения.	9	9
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	10	10
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	9	9
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	10	10
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	9	9
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	0,5	2	не предусмотрены	20	22,5
1.1.	Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области	0,25	0,5		7	7,75
1.2.	Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения	0,25	1		6	7,25
1.3.	Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	-	0,5		7	7,5
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	0,5	0,5		14	15
2.1	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области	0,25	0,25		7	7,5
2.2	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	0,25	0,25		7	7,5
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1	2		24	27
3.1	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.	0,25	0,5		6	6,75
3.2	Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	0,25	0,5		6	6,75
3.3	Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии.	0,25	0,5		6	6,75
3.4	Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	0,25	0,5		6	6,75
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1	1,5		20	22,5
4.1	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.	0,5	1		7	8,5
4.2	Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.	0,25	0,25		6	6,5
4.3	Взаимодействие образовательного учреждения и	0,25	0,25		7	7,5

	учреждений здравоохранения.					
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1	2		18	21
5.1	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.	0,5	1		6	7,5
5.2	Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.		0,5		6	6,5
5.3	Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	0,5	0,5		6	7
Всего:		4	8		96	108

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	0,5
2	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	0,5
3	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1
4	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	1
5	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	1

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования	2
2	2	Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области	0,5
3	3	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений	2
4	4	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	1,5
5	5	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Современные тенденции развития дефектологического образования	1. Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	10
		2. Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	10
2.	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	1. Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	10
		2. Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	9
3.	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1. Разработать таблицу по формам обучения.	9
4.	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1. Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	10
		2. Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	9
		3. Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	10
5.	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1. Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	9
		2. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	10

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.01 Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры логопедии, к.п.н.

Новоторцева Н.В.

Утверждена на заседании кафедры

логопедии

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующая кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины («Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи»)

- формирование у обучающихся III курса (6-й семестр) профессиональных теоретических и практических умений и навыков в сфере логопедической помощи: диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей раннего, дошкольного и школьного возраста

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы логопедической помощи детям раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речевого развития раннего, дошкольного и школьного возраста;
- **овладение навыками** логопедической диагностики, определения этиопатогенеза дефекта, организации коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста;
- **развитие умений** организации логопедического сопровождения: проведения процедуры диагностики, использования разных видов занятий и современных технологий в диагностике, коррекции и профилактике нарушений речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**:

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Онтогенез речевой деятельности».

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» является одной из завершающих дисциплин в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ОПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулировка				
Профессиональная компетенция: ПК-7					

ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);	Знать: психо-физические особенности детей с ОВЗ; особенности устной и письменной речи; условия организации помощи детям в системе семейного воспитания; концепцию комплексного сопровождения. Уметь: выявлять психофизические особенности детей; устанавливать структуру дефекта; квалифицировать речевые нарушения; осуществлять взаимодействие с семьей в сфере коррекционно-педагогической деятельности. Владеть: способами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ	В области знаний: работа с основной и дополнительной литературой; изучение содержания сайтов образовательных организаций. В области умений: работа с компьютерными базами данных, портфолио, В области навыков и (или) опыта деятельности:	Зачет с оценкой (разработка консультации для родителей; разработка методических рекомендаций для воспитателей; глоссарий).	Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные психо-физические особенности детей с ОВЗ; распространённые нарушения речи у детей раннего, дошкольного, школьного возраста; особенности и стили семейного воспитания. <i>Уметь:</i> выявлять особенности психо-физического развития и дефекты речи у детей с ОВЗ; <i>Владеть:</i> основными диагностическими, коррекционно-развивающими и логопедическими технологиями. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> психо-физические особенности детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной и двигательной

					сферах; современные (инновационные) диагностические методики и технологии логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста. Уметь: применять современные разнообразные диагностические средства для выявления особенностей психо-физического развития и дефектов речи у детей с ОВЗ; осуществлять коррекционно- развивающую и логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах с использованием современных средств обучения, воспитания и развития. Владеть: классическими и современными диагностическими, коррекционно- развивающими и логопедическими технологиями.
Профессиональная компетенция: ОПК-3					
ОПК -3	способность осуществлять образовательн	Знать: особенности психофизическ	В области знаний:	Зачет с оценкой	Базовый уровень: <i>Знать:</i> теоретические

	о-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).	ого развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОДА. Уметь: применять в диагностической и коррекционно-развивающей работе принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, определять структуру дефекта; использовать в профессиональной деятельности взаимодействие с участниками сопровождения . коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного	аналитическая работа со справочной, научной, учебной литературой; анализ педагогических ситуаций в базовых образовательных учреждениях; работа с нормативно-правовыми документами и документацией образовательного учреждения. В области умений: разные виды конспектирования, реферирования справочной, научной, учебной литературы; анализ занятий разного вида в базовых образовательных учреждениях; консультации руководителя, логопеда, старшего воспитателя по вопросам работы с нормативно-правовыми документами и документацией образовательного учреждения.	(разработка конспекта фронтального занятия; конспект дидактической игры; реферат).	основы диагностической, коррекционной и логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями психо-физического развития. Уметь: применять в диагностической, коррекционно-развивающей и логопедической работе знания специальной педагогики, специальной психологии дошкольной и школьной логопедии; определять структуру дефекта.

		аппарата; особенности речи детей дошкольного и школьного возраста с ОДА. Владеть: диагностическими, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, а также средствами и способами организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	В области навыков и (или) опыта деятельности: самостоятельное планирование, проектирование диагностической коррекционно-развивающей, логопедической работы с детьми с ОВЗ.	Владеть: классическими диагностическими, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, а также основными средствами и способами организации логопедической помощи детям с нарушениями речи. Повышенный уровень: Знать: клинический, психолого-педагогический, логопедический подходы к диагностической, коррекционной и логопедической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями речевого развития; организационные основы, различные виды планирования логопедической работы с детьми.

					Уметь: организовывать, планировать образовательно- коррекционную и логопедическую работу с детьми с учетом структуры нарушения; применять в диагностической, коррекционно- развивающей и логопедической работе знания специальной педагогики, специальной психологии дошкольной и школьной логопедии; определять структуру дефекта. Владеть: современными методами организации, планирования, проектирования логопедической работы с дошкольниками и школьниками; новыми и инновационными диагностическими, коррекционно- развивающими, логопедическими технологиями, а также основными средствами и способами организации логопедической помощи детям.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7

Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферирование	4	4
Конспектирование	6	6
Работа с компьютерными базами данных	6	6
Составление учебного портфолио и презентаций	10	14
Составление глоссария	4	4
Анализ педагогических ситуаций в базовых учреждениях	22	20
Планирование логопедических занятий и составление конспектов	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Концептуальные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	1.1. Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. 1.2. Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития. 1.3. Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения. 1.4. Основные направления, этапы логопедического сопровождения.
2	Теория и практика логопедического сопровождения детей раннего возраста.	2.1. Характеристика речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы. 2.2. Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста.

		2.3.Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы. 2.4. Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста.
3	Теория и практика логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.	3.1. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. 3.2. Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов; 3.3. Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у дошкольников. 3.4. Профилактика нарушений письма и чтения у детей .
4	Теория и практика логопедического сопровождения детей школьного возраста.	4.1. Характеристика устной и письменной речи у школьников. 4.2. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся. 4.3. Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности. 4.4. Взаимодействие с семьёй в ходе логопедического сопровождения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплин, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4		
1.	«Семейное воспитание детей с нарушениями речи».	+	+	+	+		
2.	«Онтогенез речевой деятельности».	+	+	+	+		
3.	«Логопедия»	+	+	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Концептуальные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	4	8	-	12	16

1.1.	Тема: Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	1	2	-	3	6
1.2.	Тема: Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития.	1	2	-	3	6
1.3.	Тема: Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения	1	2	-	3	6
1.4.	Тема: Основные направления, этапы логопедического сопровождения.	1	2	-	3	6
2	Раздел: Теория и практика логопедического сопровождения детей раннего возраста.	6	8	-	14	28
2.1.	Тема: Характеристика речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы.	1	2	-	3	6
2.2.	Тема: Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста.	1	2	-	3	6
2.3.	Тема: Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы.	2	2	-	4	8
2.4.	Тема: Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста.	2	2		4	8
3	Раздел: Теория и практика логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.	6	8	-	14	28
3.1.	Тема: Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.	1	2	-	3	6
3.2.	Тема: Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов.	1	2	-	3	6
3.3.	Тема: Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у дошкольников.	2	2	-	4	8
3.4.	Тема: Профилактика нарушений письма и чтения у детей.	2	2	-	4	8

4.	Раздел: Теория и практика логопедического сопровождения детей школьного возраста.	6	8	-	14	28
4.1.	Тема: Характеристика устной и письменной речи у школьников.	1	2	-	3	6
4.2.	Тема: Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.	1	2	-	3	6
4.3.	Тема: Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности.	2	2	-	4	8
4.4.	Взаимодействие с семьей в ходе логопедического сопровождения.	2	2		4	8
Всего:		22	32	-	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема : Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития.	2
2	Тема: Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения. Основные направления, этапы логопедического сопровождения.	2
3	Тема: Характеристика речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы. Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста.	2
4.	Тема: Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы	2
5.	Тема: Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста.	2
6.	Тема: Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов.	2
7.	Тема: Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у дошкольников.	2
8.	Тема: Профилактика нарушений письма и чтения у детей .	2
9.	Тема: Характеристика устной и письменной речи у школьников.	2
10.	Тема: Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.	2

11.	Тема: Взаимодействие с семьёй в ходе логопедического сопровождения.	2
12.	Тема: Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема: Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	2
2	1	Тема: Речь детей при различных нарушениях психофизического развития.	2
3	1	Тема: Анализ концептуальных основ логопедического сопровождения речевого развития детей.	2
4	1	Тема: Содержание основных направлений, этапов логопедического сопровождения детей.	2
5	2	Тема: Закономерности развития речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы. Анализ критических периодов.	2
6	2	Тема: Организация и технологии диагностики в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста.	2
7	2	Тема: Содержание и методика логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы.	2
8	2	Тема: Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста. Методика проведения игр-занятий.	2
9	3	Тема: Характеристика критических периодов в речевом развитии детей дошкольного возраста.	2
10	3	Тема: Диагностика и коррекция нарушений звукопроизношения и фонематических процессов.	2
11	3	Тема: Коррекция недостатков лексико-грамматического строя устной речи у дошкольников.	2
12	3	Тема: Профилактика нарушений письма и чтения у детей.	2
13	4	Тема: Характеристика устной и письменной речи у школьников.	2
14	4	Тема: Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.	2

15	4	Тема: Взаимодействие с семьёй в ходе логопедического сопровождения.	2
16	4	Тема: Логопедическая помощь школьникам в учебной и внеучебной деятельности.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема : Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи:	1. Представить анализ актуальных проблем логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	2
2	Тема: Речь детей при различных нарушениях психофизического развития.	1. Подготовить реферат по теме.	4
3	Тема: Анализ концептуальных основ логопедического сопровождения речевого развития детей.	1. Составить глоссарий по теме. 2. Представить в виде схемы систему взаимодействия участников логопедического сопровождения.	2
4	Тема: Содержание основных направлений, этапов логопедического сопровождения детей. Логопедические технологии.	1. Разработать фронтальное логоритмическое занятие по развитию темпо-ритмической организации речи детей. 2. Составить план развлечения для детей с использованием театрализованной деятельности.	4
5	Тема: Закономерности развития речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы. Анализ критических периодов.	1. Составить аннотацию на пособие: Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. Вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. IV: Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия.	2
6	Тема: Организация и технологии диагностики в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста.	1. Подготовить реферат по теме. 2. Систематизировать особенности речи детей раннего возраста.	4

7	Тема: Содержание и методика логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы	1. Составить 3 конспекта индивидуальных занятий 2. Разработать игру для развития общения с детьми 1 года.	4
8	Тема: Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста. Методика проведения игр-занятий.	1. Подготовить консультацию для родителей на тему: «Как говорят малыши». 2. Подготовить краткие методические рекомендации для воспитателя:» Речевые игры для малышей».	4
9	Тема: Характеристика критических периодов в речевом развитии детей дошкольного возраста.	1. Подготовить реферат по теме.	2
10	Тема: Диагностика и коррекция нарушений звукопроизношения и фонематических процессов.	1. Дать анализ образовательной среды дошкольного учреждения, показать её возможности для устранения фонетико-фонематических нарушений у детей. 2. Составить 1 конспект индивидуального занятия с использованием логопедических тетрадей: Новоторцева Н.В. Свистящие звуки / Н.В. Новоторцева. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017 - (Логопедические тетради). Новоторцева Н.В. Сонорные звуки / Н.В. Новоторцева. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017 - (Логопедические тетради). Новоторцева Н.В. Шипящие звуки / Н.В. Новоторцева. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017.	4
11	Тема: Коррекция недостатков лексико-грамматического строя устной речи у дошкольников.	1. Посетить занятие логопеда, дать анализ лексико-грамматической работы. 2. Провести дидактическую игру с детьми по обогащению словарного запаса у детей. Дать анализ ее результативности.	4
12	Тема: Профилактика нарушений письма и чтения у детей.	1. Подготовить список нормативных документов, регламентирующих работу учителя- логопеда. 2. Посетить занятие логопеда, дать методический его анализ.	4
13	Тема: Характеристика устной и письменной речи у школьников.	1. Составить схему типичных и специфических ошибок в процессе письма и чтения. 2. Проанализировать дидактические материалы учителя-логопеда.	2

14	Тема: Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.	1. Подобрать упражнения для развития артикуляционного праксиса. Использовать пособие Н.В. Новоторцевой. 2. Разработать 2 дидактические игры для развития у детей голоса и речевого дыхания.	4
15	Тема: Взаимодействие с семьей в ходе логопедического сопровождения.	1. Составить список практико-ориентированной литературы по теме. 2. Разработать и провести мастер-класс для родителей.	4
16	Тема: Логопедическая помощь школьникам в учебной и внеучебной деятельности.	1. Подготовить и провести дидактические игры с учащимися.	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов:

1. Содержание логопедического сопровождения дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями.
2. Технология логопедического сопровождения дошкольников с нарушениями связной речи.
3. Концепция логопедического сопровождения детей раннего возраста.
4. Организация работы по развитию речи детей раннего возраста в условиях семьи.
5. Логопедические средства развития коммуникативных способностей у детей с нарушениями речи.
6. Организация коррекционно-развивающей среды для устранения недостатков речевого развития ребенка.
7. Комплексный подход в логопедической диагностике и коррекции дефектов речи у
8. Профилактика специфических трудностей в освоении навыка письма и чтения у детей дошкольного возраста.
9. Актуальные проблемы логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи.
10. Специальные принципы, определяющие деятельность логопеда в процессе комплексного сопровождения речевого развития ребенка.
11. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
12. Логопедическая ритмика в системе логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.
13. Взаимодействие логопеда с разнопрофильными специалистами в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения.
14. Артпедагогические технологии в коррекции нарушений речи у детей с ОВЗ.
15. Современные диагностические методики выявления нарушений речевого развития у детей с сенсорными нарушениями.
16. Современные диагностические методики нарушений речевого развития у детей раннего возраста.

17. Организация речевой работы с дошкольниками в условиях семьи.
18. Взаимосвязь в логопедической работе с детьми с ОВЗ разнопрофильных специалистов.
19. Организация логопедической работы с дошкольниками в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.
20. Роль логопеда в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. <i>Знает</i> основные психофизические особенности детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах; основные диагностические методики и технологии логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста.	<i>Знает:</i> 1.1. психофизические особенности детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата; 1.2. требования к современной образовательной среде; методические основы коррекционной работы; 1.3. организацию помощи детям в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачет с оценкой	Вопросы № 1, 14, 15
2. <i>Умеет</i> выявлять особенности психофизического развития и дефекты речи у детей с ОВЗ; осуществлять коррекционно-развивающую и логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения в сенсорной,	<i>Умеет:</i> 2.1. выявлять психофизические особенности детей; 2.2. осуществлять отбор дидактических средств для коррекционно-педагогической деятельности.	Зачет с оценкой	Вопросы № 4, 6

интеллектуальной и двигательной сферах.			
3. Владеет основными диагностическими, коррекционно-развивающими и логопедическими технологиями; навыками поиска, анализа, систематизации, обобщения научно-теоретических данных в области логопедии.	Владеет: 3.1. диагностическими методиками; 3.2. логопедическими технологиями устранения дефектов речи у детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.	Зачет с оценкой	Вопросы № 21, 29
Повышенный уровень			
1. Знает психо-физические особенности детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах; современные (инновационные) диагностические методики и технологии логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста.	Знает: 1.1. структуру нарушения, соотношение биологического и социального, первичных и вторичных дефектов; 1.2. особенности устной и письменной речи у детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах ;	Зачет с оценкой	Вопросы № 2, 22
2. Умеет применять современные разнообразные диагностические средства для выявления особенностей психо-физического развития и дефектов речи у детей с ОВЗ; осуществлять коррекционно-развивающую и логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах с использованием современных средств	Умеет: 2.1. устанавливать структуру дефекта и формулировать логопедическое заключение; 2.2. квалифицировать нарушения устной и письменной речи у детей с ОВЗ; 2.3. производить отбор оптимальных для образовательной ситуации диагностических и коррекционно-развивающих средств.	Зачет с оценкой	Вопросы № 5, 18

обучения, воспитания и развития.			
3. Владеет классическими и современными диагностическими, коррекционно-развивающими и логопедическими технологиями.	Владеет: 3.1. управленческими технологиями организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.	Зачет с оценкой	Вопросы № 12, 20
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает теоретические основы диагностической, коррекционной и логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями психофизического развития.	1.1. Знает теорию Л.С. Выготского о зонах «актуального и ближайшего развития», о первичном (биологического характера) и вторичном (социального характера) дефекте; 1.2. иметь представление о структуре дефекта.	Зачет с оценкой	Вопросы № 10, 11
2. Умеет выявлять особенности психофизического развития и дефекты речи у детей с ОВЗ; осуществлять коррекционно-развивающую и логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения в сенсорной,	Умеет: 2.1. применять в диагностической и коррекционно-развивающей работе теорию Л.С. Выготского о зонах «актуального и ближайшего развития», о первичном (биологического характера) и вторичном (социального характера)	Зачет с оценкой	Вопросы № 16, 17

интеллектуальной и двигательной сферах	дефекте.		
3. Владеет классическими диагностическими, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, а также основными средствами и способами организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	Владеет: 3.1. диагностическими, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями; 3.2. средствами и способами организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	Зачет с оценкой	Вопросы № 8, 19
Повышенный уровень			
1. Знает клинический, психолого-педагогический, логопедический подходы к диагностической, коррекционной и логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями психо-физического развития; организационные основы, различные виды планирования логопедической работы с детьми с ОВЗ дошкольного и школьного возраста.	Знает: 1.1. требования к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата; 1.2. особенности речи детей дошкольного и школьного возраста с ОДА; 1.3. требования к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения психо-физического развития.	Зачет с оценкой	Вопросы № 13, 17
2. Умеет организовывать, планировать образовательно-коррекционную и логопедическую работу с детьми с учетом структуры нарушения; применять в диагностической,	Умеет: 2.1. определять структуру дефекта; 2.2. использовать в профессиональной деятельности требования к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими	Зачет с оценкой	Вопросы № 7, 9, 28

коррекционно-развивающей и логопедической работе знания специальной педагогики, специальной психологии дошкольной и школьной логопедии; определять структуру дефекта.	нарушения зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата; 2.3. квалифицировать нарушения речи детей дошкольного и школьного возраста с ОДА.		
3. Владеет современными методами организации, планирования, проектирования логопедической работы с дошкольниками и школьниками; новыми и инновационными диагностическими, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, а также основными средствами и способами организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	Владеет: 3.1. технологиями организации, планирования, контроля качества логопедической работы с детьми; 3.2. инновационными интерактивными дидактическими средствами логопедической работы.	Зачет с оценкой	Вопросы № 3, 23

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Успешность изучения дисциплины исходит из 100 максимально возможных баллов и включает две составляющие. Первая составляющая: оценка итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме, максимально, 60 баллов). Вторая составляющая: оценка знаний студентов на зачете с оценкой по 40-балльной шкале.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично» 3. Знать: 4. - психо-физические особенности детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах; 5. - современные (инновационные) диагностические методики и технологии	Зачет с оценкой «Отлично» - знает норму психофизического развития детей, распространенное нарушение в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах; современные и инновационные дидактические средства, их применение на разных этапах логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; современные подходы и технологии диагностической, коррекционной, развивающей, профилактической работы с детьми; различные виды планирования, используемые в профессиональной деятельности логопеда. Обучающийся способен к организации коррекционно-развивающей среды в различных образовательных организациях; готов к планированию и анализу профессиональной деятельности.

логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста. - клинический, психолого-педагогический, логопедический подходы к диагностической, коррекционной и логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями психо-физического развития; - организационные основы, различные виды планирования логопедической работы с детьми с ОВЗ дошкольного и школьного возраста. <i>Уметь:</i> - применять современные разнообразные диагностические средства для выявления особенностей психо-физического развития и дефектов речи у детей с ОВЗ; - осуществлять коррекционно-развивающую и логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах с использованием современных средств обучения, воспитания и развития; - организовывать, планировать образовательно-коррекционную и логопедическую работу с детьми с учетом структуры нарушения; - применять в диагностической,	

коррекционно-развивающей и логопедической работе знания специальной педагогики, специальной психологии дошкольной и школьной логопедии; - определять структуру дефекта. <i>Владеть:</i> - классическими и современными диагностическими, коррекционно-развивающими и логопедическими технологиями; - современными методами организации, планирования, проектирования логопедической работы с дошкольниками и школьниками; - новыми и инновационными диагностическими, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, а также основными средствами и способами организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	
«хорошо» <i>Знать:</i> - основные психофизические особенности детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах;	Зачет с оценкой «Хорошо» - демонстрирует знания основных психофизических особенностей детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах, а также основных диагностических методик и технологий логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста. Готов к организации и планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

- основные диагностические методики и технологии логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста;

- теоретические основы диагностической, коррекционной и логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями психо-физического развития.

Уметь:

- выявлять особенности психо-физического развития и дефекты речи у детей с ОВЗ;

- осуществлять коррекционно-развивающую и логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах;

- выявлять особенности психо-физического развития и дефекты речи у детей с ОВЗ;

- осуществлять коррекционно-развивающую и логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах.

Владеть:

- основными диагностическими, коррекционно-развивающими и логопедическими технологиями;

- навыками поиска, анализа, систематизации, обобщения научно-теоретических данных в области логопедии; - классическими диагностическими, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, а также основными средствами и способами организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	
«удовлетворительно» 4. <i>Знать:</i> 5. - категории детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, двигательной и речевой сферах; 6. - элементарные требования к организации коррекционно-развивающей среды; 7. - основные диагностические, коррекционные и развивающие методики; 8. - знает основные виды планирования логопедической работы. 9. <i>Уметь:</i> 10. - осуществлять отбор учебных источников, справочной литературы; 11. - применять основные диагностические, коррекционные и развивающие технологии в работе с детьми; 12. - составлять календарный и поурочный планы. <i>Владеть:</i>	Зачет с оценкой «Удовлетворительно» - правильно называет категории детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, двигательной и речевой сферах; но затрудняется в анализе структуры дефекта. Знает требования к организации коррекционно-развивающей среды, а также основные диагностические, коррекционные и развивающие методики. В ответе недостаточно конкретных практических примеров, а также авторских методик.

- анализом учебно-справочной и научной литературы; - основными диагностическими и коррекционно-развивающими технологиями; - навыками планирования логопедической работы.	
«неудовлетворительно» Знать: - не знает концепцию логопедического сопровождения, принцип, этапы и содержание. Уметь: - не умеет планировать коррекционно-развивающую работу с детьми, организовывать коррекционно-развивающую среду. Владеть: - не владеет необходимыми навыками профессиональной деятельности.	«Не зачтено» (оценка «Неудовлетворительно») - демонстрирует ограниченные сведения о детях с ОВЗ, дает неточные и ошибочные определения научных понятий логопедии и смежных дисциплин. Обучающийся не готов к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми, к организации коррекционно-развивающей среды, не владеет необходимыми навыками профессиональной деятельности, дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

- Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефект. фак. пед вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
- Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.
- Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. Вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. IV: Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия.

б) дополнительная литература

1. Анисимова Г.И. Практикум по логопедической ритмике: учебно-методическое пособие / Г.И. Анисимова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.

5. 2. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Т.Г. Визель. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. 3. Власова Т.М., Пфафенрод А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 1996.
7. 4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
8. 5. Волкова Г.А. Энциклопедический словарь логопеда. - СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
68. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
69. ЭПС «Консультант Плюс»
70. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
71. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

13.1. Программа зачета с оценкой

1. Содержание концепции логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.
2. Особенности логопедического сопровождения детей раннего возраста.
3. Реализация комплексного подхода на диагностическом этапе логопедического сопровождения.
4. Система логопедической помощи дошкольникам.
5. Включение семьи в комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей как актуальная проблема.
6. Развитие речи детей с ОВЗ в условиях семьи.
7. Организация коррекционно-развивающей среды для логопедической работы с детьми.
8. Организация фронтальной работы с детьми дошкольного и школьного возраста в процессе логопедического сопровождения.
9. Индивидуальный подход в логопедическом сопровождении детей с ОВЗ.
10. Система взаимодействия разнопрофильных специалистов в логопедическом сопровождении детей с нарушениями речи.
11. Комплексный подход в диагностике речевых нарушений детей.
12. Диагностические технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ.
13. Система логопедической помощи дошкольникам в условиях инклюзивного образования.

14. Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.
15. Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития.
16. Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения.
17. Основные направления, этапы логопедического сопровождения.
18. Характеристика речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы.
19. Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста.
20. Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений
21. Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста.
22. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.
23. Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов.
24. Основные требования к организации образовательной среды для детей с ОВЗ.
25. Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у дошкольников.
26. Профилактика нарушений письма и чтения у детей.
27. Характеристика устной и письменной речи у школьников.
28. Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности.
29. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.
30. Взаимодействие с семьёй в ходе логопедического сопровождения.

13.2. Балльно-рейтинговая система оценки работы студентов

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1	Посещение учебных занятий - 37	10
2	Подготовка реферата.	10
3	Подготовка презентации дидактического пособия..	10
4	Конспектирование научных источников	10
5	Подготовка и проведение консультации для педагогов, родителей.	10
6	Составление глоссария.	10
7	Разработка и проведение дидактической игры	10
8	Анализ занятия учителя-логопеда	10
9	Составление конспектов фронтальных занятий	10
10	Разработка содержания индивидуальных занятий	10

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-

180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе hi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5, сессия 2	Курс 5, сессия 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	94	26	68
В том числе:			
Реферат. Подготовка	20	6	14
Конспект. Подготовка	20	6	14
Портфолио. Создание	30	6	24
Глоссарий. Составление	24	8	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72
Зачетных единиц	3	1	2

16.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Концептуальные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	1.1. Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. 1.2. Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития. 1.3. Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения. 1.4. Основные направления, этапы логопедического сопровождения.
2	Теория и практика логопедического сопровождения детей раннего возраста.	2.1. Характеристика речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы. 2.2. Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста. 2.3. Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы. 2.4. Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста.
3	Теория и практика логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.	3.1. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. 3.2. Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов; 3.3. Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у дошкольников. 3.4. Профилактика нарушений письма и чтения у детей .
4	Теория и практика логопедического сопровождения детей школьного возраста.	4.1. Характеристика устной и письменной речи у школьников. 4.2. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся. 4.3. Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности. 4.4. Взаимодействие с семьёй в ходе логопедического сопровождения.

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Концептуальные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	2	2	-	24	28
1.1.	Тема: Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	2	-	-	6	8
1.2.	Тема: Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития.	-	2	-	6	8
1.3.	Тема: Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения	-	-	-	6	6

1.4.	Тема: Основные направления, этапы логопедического сопровождения.	-	-	-	6	6
2	Раздел: Теория и практика логопедического сопровождения детей раннего возраста.	2	2	-	24	28
2.1.	Тема: Характеристика речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы.	-	-	-	6	6
2.2.	Тема: Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста.	-	2	-	6	8
2.3.	Тема: Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы.	2	-	-	6	8
2.4.	Тема: Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста.	-	-	-	6	6
3	Раздел: Теория и практика логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.	-	2	-	24	26
3.1.	Тема: Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.	-	-	-	6	6
3.2.	Тема: Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов.	-	-	-	6	6
3.3.	Тема: Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у дошкольников.	-	-	-	6	6
3.4.	Тема: Профилактика нарушений письма и чтения у детей.	-	2	-	6	8
4.	Раздел: Теория и практика логопедического сопровождения детей школьного возраста.	2	2	-	22	26
4.1.	Тема: Характеристика устной и письменной речи у школьников.	-	2	-	4	6
4.2.	Тема: Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.	2	-	-	6	8
4.3.	Тема: Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности.	-	-	-	6	6
4.4.	Тема: Взаимодействие с семьей в ходе логопедического сопровождения.	-	-	-	6	6
Всего:		6	8	-	94	108

16.2.2 Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема : Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития.	2
2.	Тема: Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы	2
3.	Тема: Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.	2

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен**16.2.4. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Тема: : Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста.	2
2	3	Тема: Коррекция недостатков лексико- грамматического строя устной речи у дошкольников.	2
3	3	Тема: Профилактика нарушений письма и чтения у детей.	2
4	4	Тема: Характеристика устной и письменной речи у школьников.	2

16.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема : Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи:	1. Представить анализ актуальных проблем логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	6
2	Тема: Речь детей при различных нарушениях психофизического развития.	1. Подготовить реферат по теме.	6
3	Тема: Анализ концептуальных основ логопедического сопровождения речевого развития детей.	1. Составить глоссарий по теме. 2. Представить в виде схемы систему взаимодействия участников логопедического сопровождения.	6
4	Тема: Содержание основных направлений, этапов логопедического сопровождения детей. Логопедические технологии.	1. Разработать фронтальное логоритмическое занятие по развитию темпо-ритмической организации речи детей. 2. Составить план развлечения для детей с использованием театрализованной деятельности.	8

5	Тема: Закономерности развития речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы. Анализ критических периодов.	1. Составить аннотацию на пособие: Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. Вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. IV: Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия.	8
6	Тема: Организация и технологии диагностики в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста.	1. Подготовить реферат по теме. 2. Систематизировать особенности речи детей раннего возраста.	6
7	Тема: Содержание и методика логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы	1. Составить 3 конспекта индивидуальных занятий 2. Разработать игру для развития общения с детьми 1 года.	6
8	Тема: Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста. Методика проведения игр-занятий.	1. Подготовить консультацию для родителей на тему: «Как говорят малыши». 2. Подготовить краткие методические рекомендации для воспитателя:» Речевые игры для малышей».	6
9	Тема: Характеристика критических периодов в речевом развитии детей дошкольного возраста.	1. Подготовить реферат по теме.	4
10	Тема: Диагностика и коррекция нарушений звукопроизношения и фонематических процессов.	1. Дать анализ образовательной среды дошкольного учреждения, показать её возможности для устранения фонетико-фонематических нарушений у детей. 2. Составить 1 конспект индивидуального занятия с использованием логопедических тетрадей: Новоторцева Н.В. Свистящие звуки / Н.В. Новоторцева. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017 - (Логопедические тетради). Новоторцева Н.В. Сонорные звуки / Н.В. Новоторцева. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017 - (Логопедические тетради). Новоторцева Н.В. Шипящие звуки / Н.В. Новоторцева. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017.	8
11	Тема: Коррекция недостатков лексико- грамматического строя устной речи у дошкольников.	1. Посетить занятие логопеда, дать анализ лексико-грамматической работы. 2. Провести дидактическую игру с детьми по обогащению словарного запаса у детей. Дать анализ ее результативности.	4
12	Тема: Профилактика нарушений письма и чтения у детей.	1. Подготовить список нормативных документов, регламентирующих работу учителя- логопеда. 2. Посетить занятие логопеда, дать методический его анализ.	4
13	Тема: Характеристика устной и письменной речи у школьников.	1. Составить схему типичных и специфических ошибок в процессе письма и чтения. 2. Проанализировать дидактические материалы учителя-логопеда.	4

14	Тема: Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.	1. Подобрать упражнения для развития артикуляционного праксиса. Использовать пособие Н.В. Новоторцевой. 2. Разработать 2 дидактические игры для развития у детей голоса и речевого дыхания.	6
15	Тема: Взаимодействие с семьей в ходе логопедического сопровождения.	1. Составить список практико-ориентированной литературы по теме. 2. Разработать и провести мастер-класс для родителей.	6
16	Тема: Логопедическая помощь школьникам в учебной и внеучебной деятельности.	1. Подготовить и провести дидактические игры с учащимися.	6

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.07.02 Логопедическое сопровождение детей в условиях
инклюзивного образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры логопедии, к.п.н.

Новоторцева Н.В.

Утверждена на заседании кафедры

логопедии

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующая кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины («Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи»):

- формирование у обучающихся III курса (6-й семестр) профессиональных теоретических и практических умений и навыков в сфере логопедической помощи: диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы логопедической помощи детям раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речевого развития;
- **овладение навыками** логопедической диагностики, определения этиопатогенеза дефекта, организации коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста;
- **развитие умений** организации логопедического сопровождения: проведения процедуры диагностики, использования разных видов занятий и современных технологий в диагностике, коррекции и профилактике нарушений речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» является предшествующей для таких дисциплин, как «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Онтогенез речевой деятельности».

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» является одной из завершающих дисциплин в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ОПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулировка				
Профессиональная компетенция: ПК-7					
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению	Знать: психофизические особенности детей с ОВЗ;	В области знаний: работа с основной и	Зачет с оценкой (разработка	Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные психофизические особенности детей

	семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);	особенности устной и письменной речи; условия организации помощи детям в системе семейного воспитания; концепцию комплексного сопровождения. Уметь: выявлять психофизические особенности детей; устанавливать структуру дефекта; квалифицировать речевые нарушения; осуществлять взаимодействие с семьёй в сфере коррекционно-педагогической деятельности. Владеть: способами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ	дополнительной литературой; изучение содержания сайтов образовательных организаций. В области умений: работа с компьютерными базами данных, портфолио, В области навыков и (или) опыта деятельности:	консультации для родителей; разработка методических рекомендаций для воспитателей; глоссарий).	с ОВЗ; распространённые нарушения речи у детей раннего, дошкольного, школьного возраста; особенности и стили семейного воспитания. Уметь: выявлять особенности психофизического развития и дефекты речи у детей с ОВЗ; Владеть: основными диагностическими, коррекционно-развивающими и логопедическими технологиями. Повышенный уровень: Знать: психофизические особенности детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах; современные (инновационные) диагностические

					методики и технологии логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста. Уметь: применять современные разнообразные диагностические средства для выявления особенностей психофизического развития и дефектов речи у детей с ОВЗ; осуществлять коррекционно-развивающую и логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах с использованием современных средств обучения, воспитания и развития. Владеть: классическими и современными диагностическими, коррекционно-развивающими и логопедическими технологиями.

Профессиональная компетенция: ОПК-3

ОПК-3	способность осуществлять образовательный процесс с учётом	Знать: особенности психофизического развития детей раннего, дошкольного и школьного	В области знаний: аналитическая работа со справочной, научной, учебной	Зачет с оценкой (разработка конспекта фронтального занятия;	Базовый уровень: Знать: теоретические основы диагностической, коррекционной и логопедической

	психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).	возраста с ОДА. Уметь: применять в диагностической и коррекционно-развивающей работе принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, определять структуру дефекта; использовать в профессиональной деятельности взаимодействие с участниками сопровождения . коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата; особенности речи детей дошкольного и	литературой; анализ педагогических ситуаций в базовых образовательных учреждениях; работа с нормативно-правовыми документами и документацией образовательного учреждения. В области умений: разные виды конспектирования, реферирования справочной, научной, учебной литературы; анализ занятий разного вида в базовых образовательных учреждениях; консультации руководителя, логопеда, старшего воспитателя по вопросам работы с нормативно-правовыми документами и документацией образовательного учреждения.	конспект дидактической игры; реферат).	работы с детьми дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями психофизического развития. Уметь: применять в диагностической, коррекционно-развивающей и логопедической работе знания специальной педагогики, специальной психологии дошкольной и школьной логопедии; определять структуру дефекта.

		школьного возраста с ОДА. Владеть: диагностическ ими, коррекционно- развивающими логопедически ми технологиями, а также средствами и способами организации логопедическо й помощи детям с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно- двигательного аппарата.	В области навыков и (или) опыта деятельности: самостоятельн ое планирование, проектировани е диагностическ ой коррекционно- развивающей, логопедическо й работы с детьми с ОВЗ.		Владеть: классическими диагностическими, коррекционно- развивающими, логопедическими технологиями, а также основными средствами и способами организации логопедической помощи детям с нарушениями речи. Повышенный уровень: Знать: клинический, психолого- педагогический, логопедический подходы к диагностической, коррекционной и логопедической работе с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями речевого развития; организационные основы, различные виды планирования логопедической работы с детьми. Уметь: организовывать, планировать образовательно- коррекционную и логопедическую работу с детьми с учетом структуры нарушения; применять в диагностической,

					коррекционно-развивающей и логопедической работе знания специальной педагогики, специальной психологии дошкольной и школьной логопедии; определять структуру дефекта. Владеть: современными методами организации, планирования, проектирования логопедической работы с дошкольниками и школьниками; новыми и инновационными диагностическими, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, а также основными средствами и способами организации логопедической помощи детям.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферирование	4	4
Конспектирование	6	6
Работа с компьютерными базами данных	6	6
Составление учебного портфолио и презентаций	10	14
Составление глоссария	4	4
Анализ педагогических ситуаций в базовых учреждениях	22	20
Планирование логопедических занятий и составление конспектов	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Концептуальные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	1.1. Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. 1.2. Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития. 1.3. Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения. 1.4. Основные направления, этапы логопедического сопровождения.
2	Теория и практика логопедического сопровождения детей раннего возраста.	2.1. Характеристика речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы. 2.2. Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста. 2.3. Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы. 2.4. Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста.
3	Теория и практика логопедического	3.1. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

	сопровождения детей дошкольного возраста.	3.2. Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов. 3.3. Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у дошкольников. 3.4. Профилактика нарушений письма и чтения у детей.
4	Теория и практика логопедического сопровождения детей школьного возраста.	4.1. Характеристика устной и письменной речи у школьников. 4.2. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся. 4.3. Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности. 4.4. Взаимодействие с семьёй в ходе логопедического сопровождения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплин, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4		
1.	«Семейное воспитание детей с нарушениями речи».	+	+	+	+		
2.	«Онтогенез речевой деятельности».	+	+	+	+		
3.	«Логопедия»	+	+	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Концептуальные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	4	8	-	12	24
1.1.	Тема: Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	1	2	-	3	6
1.2.	Тема: Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития.	1	2	-	3	6

1.3.	Тема: Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения	1	2	-	3	6
1.4.	Тема: Основные направления, этапы логопедического сопровождения.	1	2	-	3	6
2	Раздел: Теория и практика логопедического сопровождения детей раннего возраста.	6	8	-	14	28
2.1.	Тема: Характеристика речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы.	1	2	-	3	6
2.2.	Тема: Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста.	1	2	-	3	6
2.3.	Тема: Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы.	2	2	-	4	8
2.4.	Тема: Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста.	2	2		4	8
3	Раздел: Теория и практика логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.	6	8	-	14	28
3.1.	Тема: Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.	1	2	-	3	6
3.2.	Тема: Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов;	1	2	-	3	6
3.3.	Тема: Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у дошкольников.	2	2	-	4	8
3.4.	Тема: Профилактика нарушений письма и чтения у детей .	2	2	-	4	8
4	Раздел: Теория и практика логопедического сопровождения детей школьного возраста.	6	8	-	14	28
4.1.	Тема: Характеристика устной и письменной речи у школьников.	1	2	-	3	6
4.2.	Тема: Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.	1	2	-	3	6
4.3.	Тема: Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности.	2	2	-	4	8

4.4.	Взаимодействие с семьёй в ходе логопедического сопровождения.	2	2		4	8
Всего:		22	32	-	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Тема: Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития.	2
2	Тема: Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения. Основные направления, этапы логопедического сопровождения.	2
3	Тема: Характеристика речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы. Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста.	2
4.	Тема: Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы	2
5.	Тема: Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста.	2
6.	Тема: Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов.	2
7.	Тема: Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у дошкольников.	2
8.	Тема: Профилактика нарушений письма и чтения у детей .	2
9.	Тема: Характеристика устной и письменной речи у школьников.	2
10.	Тема: Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.	2
11.	Тема: Взаимодействие с семьёй в ходе логопедического сопровождения.	2
12.	Тема: Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема: Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	2

2	1	Тема: Речь детей при различных нарушениях психофизического развития.	2
3	1	Тема: Анализ концептуальных основ логопедического сопровождения речевого развития детей.	2
4	1	Тема: Содержание основных направлений, этапов логопедического сопровождения детей.	2
5	2	Тема: Закономерности развития речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы. Анализ критических периодов.	2
6	2	Тема: Организация и технологии диагностики в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста.	2
7	2	Тема: Содержание и методика логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы.	2
8	2	Тема: Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста. Методика проведения игр-занятий.	2
9	3	Тема: Характеристика критических периодов в речевом развитии детей дошкольного возраста.	2
10	3	Тема: Диагностика и коррекция нарушений звукопроизношения и фонематических процессов.	2
11	3	Тема: Коррекция недостатков лексико-грамматического строя устной речи у дошкольников.	2
12	3	Тема: Профилактика нарушений письма и чтения у детей.	2
13	4	Тема: Характеристика устной и письменной речи у школьников.	2
14	4	Тема: Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.	2
15	4	Тема: Взаимодействие с семьёй в ходе логопедического сопровождения.	2
16	4	Тема: Логопедическая помощь школьникам в учебной и внеучебной деятельности.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1	Тема: Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи:	1. Представить анализ актуальных проблем логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	2
2	Тема: Речь детей при различных нарушениях психофизического развития.	1. Подготовить реферат по теме.	4
3	Тема: Анализ концептуальных основ логопедического сопровождения речевого развития детей.	1. Составить глоссарий по теме. 2. Представить в виде схемы систему взаимодействия участников логопедического сопровождения.	2
4	Тема: Содержание основных направлений, этапов логопедического сопровождения детей. Логопедические технологии.	1. Разработать фронтальное логоритмическое занятие по развитию темпо-ритмической организации речи детей. 2. Составить план развлечения для детей с использованием театрализованной деятельности.	4
5	Тема: Закономерности развития речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы. Анализ критических периодов.	1. Составить аннотацию на пособие: Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. IV: Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия.	2
6	Тема: Организация и технологии диагностики в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста.	1. Подготовить реферат по теме. 2. Систематизировать особенности речи детей раннего возраста.	4
7	Тема: Содержание и методика логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы	1. Составить 3 конспекта индивидуальных занятий 2. Разработать игру для развития общения с детьми 1 года.	4
8	Тема: Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста. Методика проведения игр-занятий.	1. Подготовить консультацию для родителей на тему «Как говорят малыши». 2. Подготовить краткие методические рекомендации для воспитателя «Речевые игры для малышей».	4

9	Тема: Характеристика критических периодов в речевом развитии детей дошкольного возраста.	1. Подготовить реферат по теме.	2
10	Тема: Диагностика и коррекция нарушений звукопроизношения и фонематических процессов.	1. Дать анализ образовательной среды дошкольного учреждения, показать её возможности для устранения фонетико-фонематических нарушений у детей. 2. Составить 1 конспект индивидуального занятия с использованием логопедических тетрадей: Новоторцева Н.В. Свистящие звуки / Н.В. Новоторцева. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017 - (Логопедические тетради). Новоторцева Н.В. Сонорные звуки / Н.В. Новоторцева. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017 - (Логопедические тетради). Новоторцева Н.В. Шипящие звуки / Н.В. Новоторцева. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017.	4
11	Тема: Коррекция недостатков лексико-грамматического строя устной речи у дошкольников.	1. Посетить занятие логопеда, дать анализ лексико-грамматической работы. 2. Провести дидактическую игру с детьми по обогащению словарного запаса у детей. Дать анализ ее результативности.	4
12	Тема: Профилактика нарушений письма и чтения у детей.	1. Подготовить список нормативных документов, регламентирующих работу учителя- логопеда. 2. Посетить занятие логопеда, дать методический его анализ.	4
13	Тема: Характеристика устной и письменной речи у школьников.	1. Составить схему типичных и специфических ошибок в процессе письма и чтения. 2. Проанализировать дидактические материалы учителя-логопеда.	2
14	Тема: Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.	1. Подобрать упражнения для развития артикуляционного праксиса. Использовать пособие Н.В. Новоторцевой. 2. Разработать 2 дидактические игры для развития у детей голоса и речевого дыхания.	4
15	Тема: Взаимодействие с семьей в ходе логопедического сопровождения.	1. Составить список практико-ориентированной литературы по теме. 2. Разработать и провести мастер-класс для родителей.	4

16	Тема: Логопедическая помощь школьникам в учебной и внеучебной деятельности.	1. Подготовить и провести дидактические игры с учащимися.	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов:

1. Причины фонетико-фонематических нарушений у дошкольников.
2. Формирование связной речи у детей как условие их успешной социализации.
3. Логопедическая работа с детьми 1-го года жизни.
4. Организация работы по развитию речи детей раннего возраста в условиях семьи.
5. Педагогические средства развития коммуникативных способностей у детей с нарушениями речи.
6. Организация коррекционно-развивающей среды для устранения недостатков речевого развития ребенка.
7. Комплексный подход в логопедической диагностике и коррекции дефектов речи у детей.
8. Профилактика специфических трудностей в освоении навыка письма и чтения у детей дошкольного возраста.
9. Современные логопедические технологии в устранении дисграфии и дислексии у школьников.
10. Нетрадиционные методики развития речи и коррекции ее недостатков у детей.
11. Фонетическая ритмика в коррекционной работе с детьми.
12. Логопедическая ритмика в устранении недостатков просодического строя речи у детей.
13. Логопедические технологии устранения дизартрических расстройств у дошкольников.
14. Артпедагогические технологии в коррекции нарушений речи у детей с ОВЗ.
15. Современные диагностические методики выявления нарушений речевого развития у детей с сенсорными нарушениями.
16. Современные диагностические методики нарушений речевого развития у детей раннего возраста.
17. Организация речевой работы с дошкольниками в условиях семьи.
18. Взаимосвязь в логопедической работе с детьми с ОВЗ разнопрофильных специалистов.
19. Организация логопедической работы с дошкольниками в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.
20. Роль логопеда в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. <i>Знает</i> основные психофизические особенности детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах; основные диагностические методики и технологии логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста.	<i>Знает:</i> 1.1. психофизические особенности детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата; 1.2. требования к современной образовательной среде; методические основы коррекционной работы; 1.3. организацию помощи детям в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачет с оценкой	Вопросы № 1, 14, 15
2. <i>Умеет</i> выявлять особенности психофизического развития и дефекты речи у детей с ОВЗ; осуществлять коррекционно-развивающую и логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах.	<i>Умеет:</i> 2.1. выявлять психофизические особенности детей; 2.2. осуществлять отбор дидактических средств для коррекционно-педагогической деятельности.	Зачет с оценкой	Вопросы № 4, 6
3. <i>Владеет</i> основными диагностическими, коррекционно-развивающими и логопедическими технологиями; навыками поиска, анализа, систематизации, обобщения научно-	<i>Владеет:</i> 3.1. диагностическими методиками; 3.2. логопедическими технологиями устранения дефектов речи у детей с сенсорными, интеллектуальными и	Зачет с оценкой	Вопросы № 21, 29

теоретических данных в области логопедии.	двигательными нарушениями.		
Повышенный уровень			
1. <i>Знает</i> психо-физические особенности детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах; современные (инновационные) диагностические методики и технологии логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста.	<i>Знает:</i> 1.1. структуру нарушения, соотношение биологического и социального, первичных и вторичных дефектов; 1.2. особенности устной и письменной речи у детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах ;	Зачет с оценкой	Вопросы № 2, 22
2. <i>Умеет</i> применять современные разнообразные диагностические средства для выявления особенностей психо-физического развития и дефектов речи у детей с ОВЗ; осуществлять коррекционно-развивающую и логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах с использованием современных средств обучения, воспитания и развития.	<i>Умеет:</i> 2.1. устанавливать структуру дефекта и формулировать логопедическое заключение; 2.2. квалифицировать нарушения устной и письменной речи у детей с ОВЗ; 2.3. производить отбор оптимальных для образовательной ситуации диагностических и коррекционно-развивающих средств.	Зачет с оценкой	Вопросы № 5, 18
3. <i>Владеет</i> классическими и современными диагностическими, коррекционно-развивающими и логопедическими технологиями.	<i>Владеет:</i> 3.1. управленческими технологиями организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.	Зачет с оценкой	Вопросы № 12, 20
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей		

	и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. <i>Знает</i> теоретические основы диагностической, коррекционной и логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями психо-физического развития.	1.1. <i>Знает</i> теорию Л.С. Выготского о зонах «актуального и ближайшего развития», о первичном (биологического характера) и вторичном (социального характера) дефекте; 1.2. иметь представление о структуре дефекта.	Зачет с оценкой	Вопросы № 10, 11
2. <i>Умеет</i> выявлять особенности психо-физического развития и дефекты речи у детей с ОВЗ; осуществлять коррекционно-развивающую и логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах	<i>Умеет:</i> 2.1. применять в диагностической и коррекционно-развивающей работе теорию Л.С. Выготского о зонах «актуального и ближайшего развития», о первичном (биологического характера) и вторичном (социального характера) дефекте.	Зачет с оценкой	Вопросы № 16, 17
3. <i>Владеет</i> классическими диагностическими, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, а также основными средствами и способами организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	<i>Владеет:</i> 3.1. диагностическими, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями; 3.2. средствами и способами организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	Зачет с оценкой	Вопросы № 8, 19

Повышенный уровень			
1. <i>Знает</i> клинический, психолого-педагогический, логопедический подходы к диагностической, коррекционной и логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями психо-физического развития; организационные основы, различные виды планирования логопедической работы с детьми с ОВЗ дошкольного и школьного возраста.	<i>Знает:</i> 1.1. требования к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата; 1.2. особенности речи детей дошкольного и школьного возраста с ОДА; 1.3. требования к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения психо-физического развития.	Зачет с оценкой	Вопросы № 13, 17
2. <i>Умеет</i> организовывать, планировать образовательно-коррекционную и логопедическую работу с детьми с учетом структуры нарушения; применять в диагностической, коррекционно-развивающей и логопедической работе знания специальной педагогики, специальной психологии дошкольной и школьной логопедии; определять структуру дефекта.	<i>Умеет:</i> 2.1. определять структуру дефекта; 2.2. использовать в профессиональной деятельности требования к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата; 2.3. квалифицировать нарушения речи детей дошкольного и школьного возраста с ОДА.	Зачет с оценкой	Вопросы № 7, 9, 28
3. <i>Владеет</i> современными методами организации, планирования, проектирования логопедической работы с дошкольниками и школьниками; новыми и инновационными	<i>Владеет:</i> 3.1. технологиями организации, планирования, контроля качества логопедической работы с детьми; 3.2. инновационными интерактивными	Зачет с оценкой	Вопросы № 3, 23

диагностическими, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, а также основными средствами и способами организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	дидактическими средствами логопедической работы.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Успешность изучения дисциплины исходит из 100 максимально возможных баллов и включает две составляющие. Первая составляющая: оценка итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме, максимально, 60 баллов). Вторая составляющая: оценка знаний студентов на зачете с оценкой по 40-балльной шкале.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» 6. <i>Знать:</i> 7. - психо-физические особенности детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах; 8. - современные (инновационные) диагностические методики и технологии логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста. - клинический, психолого-педагогический, логопедический подходы к диагностической, коррекционной и логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями психо-физического развития; - организационные основы, различные виды планирования	Зачет с оценкой «Отлично» - знает норму психофизического развития детей, распространенное нарушение в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах; современные и инновационные дидактические средства, их применение на разных этапах логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; современные подходы и технологии диагностической, коррекционной, развивающей, профилактической работы с детьми; различные виды планирования, используемые в профессиональной деятельности логопеда. Обучающийся способен к организации коррекционно-развивающей среды в различных образовательных организациях; готов к планированию и анализу профессиональной деятельности.		

логопедической работы с детьми с ОВЗ дошкольного и школьного возраста. <i>Уметь:</i> - применять современные разнообразные диагностические средства для выявления особенностей психо-физического развития и дефектов речи у детей с ОВЗ; - осуществлять коррекционно-развивающую и логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах с использованием современных средств обучения, воспитания и развития; - организовывать, планировать образовательно-коррекционную и логопедическую работу с детьми с учетом структуры нарушения; - применять в диагностической, коррекционно-развивающей и логопедической работе знания специальной педагогики, специальной психологии дошкольной и школьной логопедии; - определять структуру дефекта. <i>Владеть:</i> - классическими и современными диагностическими, коррекционно-развивающими и логопедическими технологиями;	

- современными методами организации, планирования, проектирования логопедической работы с дошкольниками и школьниками; - новыми и инновационными диагностическими, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, а также основными средствами и способами организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	
«хорошо» <i>Знать:</i> Д. - основные психофизические особенности детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах; Л. - основные диагностические методики и технологии логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста; - теоретические основы диагностической, коррекционной и логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями психофизического развития. <i>Уметь:</i>	Зачет с оценкой «Хорошо» - демонстрирует знания основных психофизических особенностей детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах, а также основных диагностических методик и технологий логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста. Готов к организации и планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

- выявлять особенности психо-физического развития и дефекты речи у детей с ОВЗ;

- осуществлять коррекционно-развивающую и логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах;

- выявлять особенности психо-физического развития и дефекты речи у детей с ОВЗ;

- осуществлять коррекционно-развивающую и логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения в сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферах.

Владеть:

- основными диагностическими, коррекционно-развивающими и логопедическими технологиями;

- навыками поиска, анализа, систематизации, обобщения научно-теоретических данных в области логопедии;

- классическими диагностическими, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, а также основными средствами и способами организации логопедической помощи детям с нарушениями зрения, слуха,

интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	
«удовлетворительно» 9. <i>Знать:</i> 9). - категории детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, двигательной и речевой сферах; 1. - элементарные требования к организации коррекционно-развивающей среды; 2. - основные диагностические, коррекционные и развивающие методики; 3. - знает основные виды планирования логопедической работы. 3. <i>Уметь:</i> 4. \- осуществлять отбор учебных источников, справочной литературы; 5. - применять основные диагностические, коррекционные и развивающие технологии в работе с детьми; 5. - составлять календарный и поурочный планы. <i>Владеть:</i> - анализом учебно-справочной и научной литературы; - основными диагностическими и коррекционно-развивающими технологиями; - навыками планирования логопедической работы.	Зачет с оценкой «Удовлетворительно» - правильно называет категории детей с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, двигательной и речевой сферах; но затрудняется в анализе структуры дефекта. Знает требования к организации коррекционно-развивающей среды, а также основные диагностические, коррекционные и развивающие методики. В ответе недостаточно конкретных практических примеров, а также авторских методик.
«неудовлетворительно» Знать: - не знает концепцию логопедического сопровождения, принцип, этапы и содержание.	«Не зачтено» (оценка «Неудовлетворительно») - демонстрирует ограниченные сведения о детях с ОВЗ, дает неточные и ошибочные определения научных понятий логопедии и смежных дисциплин. Обучающийся не готов к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми, к организации коррекционно-развивающей среды, не владеет

Уметь: - не умеет планировать коррекционно-развивающую работу с детьми, организовывать коррекционно-развивающую среду. Владеть: - не владеет необходимыми навыками профессиональной деятельности.	необходимыми навыками профессиональной деятельности, дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

92. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефект. фак. пед вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
93. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.
94. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. IV: Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия.

б) дополнительная литература

1. Анисимова Г.И. Практикум по логопедической ритмике: учебно-методическое пособие / Г.И. Анисимова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
2. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Т.Г. Визель. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
3. Власова Т.М., Пфафенрод А.Н. Фонетическая ритмика: пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 1996.
4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учеб.для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит.изд.центр «ВЛАДОС», 2003.
5. Волкова Г.А. Энциклопедический словарь логопеда. - СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
72. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
73. ЭПС «Консультант Плюс»
74. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
75. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

13.1. Программа зачета с оценкой

1. Особенности речи детей раннего возраста.
2. Этиопатогенез нарушений речевого развития слабослышащих детей.
3. Комплексный подход в диагностике речевых нарушений слабослышащих детей.
3. Диагностические технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ,
4. Система логопедической помощи слабослышащим дошкольникам.
5. Организация логопедической работы в СКОШ для детей с нарушениями слуха.
6. Развитие речи детей с нарушенным слухом в условиях семьи.
7. Организация коррекционно-развивающей среды для логопедической работы.
8. Логопедические технологии устранения дефектов произношения у детей с нарушением слуха.
9. Организация фронтальной логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста.
10. Индивидуальный подход в логопедической помощи детям с ОВЗ.
11. Система взаимодействия разнопрофильных специалистов в логопедическом сопровождении детей с нарушением слуха.
12. Особенности речи детей с нарушениями зрения.
12. Механизм нарушений речевого развития слабовидящих детей.
13. Комплексный подход в диагностике речевых нарушений слабовидящих детей.
14. Диагностические технологии в логопедической работе с детьми с нарушенным зрением.
- 15 Система логопедической помощи слабовидящим дошкольникам.
16. Организация логопедической работы в СКОШ для детей с нарушениями зрения.
17. Развитие речи детей с нарушенным зрением в условиях семьи.
18. Коррекционно-развивающая среда для речевой работы с детьми с нарушенным зрением.
19. Логопедические технологии устранения фонетико-фонематических дефектов у детей с нарушением зрения.
20. Организация фронтальных логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с нарушением зрения.
21. Индивидуализация логопедической помощи детям с нарушением зрения.
22. Система взаимодействия разнопрофильных специалистов в логопедическом сопровождении детей с нарушением зрения.
23. Особенности речи детей с нарушением интеллектуального развития.
24. Механизм системного недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
25. Комплексный подход в диагностике речевого недоразвития умственно отсталых детей.
26. Диагностические технологии в логопедической работе с детьми с нарушенным интеллектом.

27. Система логопедической помощи умственно отсталым дошкольникам.
28. Организация логопедической работы в СКОШ для детей с нарушением интеллекта.
29. Развитие речи детей с нарушенным интеллектом в условиях семьи.
30. Коррекционно-развивающая среда для речевой работы с детьми с нарушенным интеллектом.
31. Логопедические технологии устранения фонетико-фонематических дефектов у детей с нарушением интеллекта
32. Характеристика речи детей с нарушениям ОДА,
33. Механизм нарушений речевого развития детей с нарушением ОДА..
34. Комплексный подход в диагностике речевых дефектов у детей с нарушением ОДА.
35. Диагностические технологии в логопедической работе с детьми с нарушением ОДА.
36. Система логопедической помощи дошкольникам с нарушением ОДА.
37. Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с детьми с двигательными расстройствами.
38. Развитие речи детей с нарушением ОДА в условиях семьи.
39. Коррекционно-развивающая среда для речевой работы с детьми с нарушением ОДА.
40. Логопедические технологии устранения фонетико-фонематических дефектов у детей с нарушением ОДА.
41. Организация фронтальных логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с нарушением ОДА.
42. Индивидуализация логопедической помощи детям с нарушением ОДА.
43. Система взаимодействия разнопрофильных специалистов в логопедическом сопровождении детей с нарушением двигательной системе.
44. Дифференцированный подход в логопедическом сопровождении детей с ОВЗ.

13.2. Балльно-рейтинговая система оценки работы студентов

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1	Посещение учебных занятий - 37	10
2	Подготовка реферата.	10
3	Подготовка презентации дидактического пособия.	10
4	Конспектирование научных источников.	10
5	Подготовка и проведение консультации для педагогов, родителей.	10
6	Составление глоссария.	10
7	Разработка и проведение дидактической игры.	10
8	Анализ занятия учителя-логопеда.	10
9	Составление конспектов фронтальных занятий.	10
10	Разработка содержания индивидуальных занятий.	10

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основеhi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5, сессия 2	Курс 5, сессия 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4
В том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	94	26	68
В том числе:			
Реферат. Подготовка	20	6	14
Конспект. Подготовка	20	6	14
Портфолио. Создание	30	6	24
Глоссарий. Составление	24	8	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72
Зачетных единиц	3	1	2

16.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Концептуальные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	1.1. Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. 1.2. Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития. 1.3. Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения. 1.4. Основные направления, этапы логопедического сопровождения.
2	Теория и практика логопедического сопровождения детей раннего возраста.	2.1. Характеристика речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы. 2.2. Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста. 2.3. Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы. 2.4. Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста.
3	Теория и практика логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.	3.1. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. 3.2. Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов; 3.3. Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у дошкольников. 3.4. Профилактика нарушений письма и чтения у детей .
4	Теория и практика логопедического сопровождения детей школьного возраста.	4.1. Характеристика устной и письменной речи у школьников. 4.2. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся. 4.3. Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности. 4.4. Взаимодействие с семьёй в ходе логопедического сопровождения.

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Концептуальные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	2	2	-	24	28
1.1.	Тема: Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	2	-	-	6	8
1.2.	Тема: Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития.	-	2	-	6	8

1.3.	Тема: Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения	-	-	-	6	6
1.4.	Тема: Основные направления, этапы логопедического сопровождения.	-	-	-	6	6
2	Раздел: Теория и практика логопедического сопровождения детей раннего возраста.	2	2	-	24	28
2.1.	Тема: Характеристика речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы.	-	-	-	6	6
2.2.	Тема: Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста.	-	2	-	6	8
2.3.	Тема: Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы.	2	-	-	6	8
2.4.	Тема: Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста.	-	-	-	6	6
3	Раздел: Теория и практика логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.	-	2	-	24	26
3.1.	Тема: Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.	-	-	-	6	6
3.2.	Тема: Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов.	-	-	-	6	6
3.3.	Тема: Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у дошкольников.	-	-	-	6	6
3.4.	Тема: Профилактика нарушений письма и чтения у детей.	-	2	-	6	8
4.	Раздел: Теория и практика логопедического сопровождения детей школьного возраста.	2	2	-	22	26
4.1.	Тема: Характеристика устной и письменной речи у школьников.	-	2	-	4	6
4.2.	Тема: Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.	2	-	-	6	8
4.3.	Тема: Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности.	-	-	-	6	6
4.4.	Тема: Взаимодействие с семьей в ходе логопедического сопровождения.	-	-	-	6	6

Всего:		6	8	-	94	108

16.2.2 Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемко- сть (час.)
1	Тема : Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития.	2
2.	Тема: Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы	2
3.	Тема: Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.	2

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Тема: Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста.	2
2	3	Тема: Коррекция недостатков лексико- грамматического строя устной речи у дошкольников.	2
3	3	Тема: Профилактика нарушений письма и чтения у детей.	2
4	4	Тема: Характеристика устной и письменной речи у школьников.	2

16.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема : Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи:	1. Представить анализ актуальных проблем логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	6
2	Тема: Речь детей при различных нарушениях психофизического развития.	1. Подготовить реферат по теме.	6
3	Тема: Анализ концептуальных основ логопедического сопровождения речевого развития детей.	1. Составить глоссарий по теме. 2. Представить в виде схемы систему взаимодействия участников логопедического сопровождения.	6
4	Тема: Содержание основных направлений, этапов логопедического	1. Разработать фронтальное логоритмическое занятие по развитию темпо-ритмической организации речи детей.	8

	сопровождения детей. Логопедические технологии.	2. Составить план развлечения для детей с использованием театрализованной деятельности.	
5	Тема: Закономерности развития речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы. Анализ критических периодов.	1. Составить аннотацию на пособие: Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. Вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. IV: Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия.	8
6	Тема: Организация и технологии диагностики в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста.	1. Подготовить реферат по теме. 2. Систематизировать особенности речи детей раннего возраста.	6
7	Тема: Содержание и методика логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы	1. Составить 3 конспекта индивидуальных занятий 2. Разработать игру для развития общения с детьми 1 года.	6
8	Тема: Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста. Методика проведения игр-занятий.	1. Подготовить консультацию для родителей на тему: «Как говорят малыши». 2. Подготовить краткие методические рекомендации для воспитателя:» Речевые игры для малышей».	6
9	Тема: Характеристика критических периодов в речевом развитии детей дошкольного возраста.	1. Подготовить реферат по теме.	4
10	Тема: Диагностика и коррекция нарушений звукопроизношения и фонематических процессов.	1. Дать анализ образовательной среды дошкольного учреждения, показать её возможности для устранения фонетико-фонематических нарушений у детей. 2. Составить 1 конспект индивидуального занятия с использованием логопедических тетрадей: Новоторцева Н.В. Свистящие звуки / Н.В. Новоторцева. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017 - (Логопедические тетради). Новоторцева Н.В. Сонорные звуки / Н.В. Новоторцева. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017 - (Логопедические тетради). Новоторцева Н.В. Шипящие звуки / Н.В. Новоторцева. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017.	8
11	Тема: Коррекция недостатков лексико- грамматического строя устной речи у дошкольников.	1. Посетить занятие логопеда, дать анализ лексико-грамматической работы. 2. Провести дидактическую игру с детьми по обогащению словарного запаса у детей. Дать анализ ее результативности.	4
12	Тема: Профилактика нарушений письма и чтения у детей.	1. Подготовить список нормативных документов, регламентирующих работу учителя- логопеда. 2. Посетить занятие логопеда, дать методический его анализ.	4

13	Тема: Характеристика устной и письменной речи у школьников.	1. Составить схему типичных и специфических ошибок в процессе письма и чтения. 2. Проанализировать дидактические материалы учителя-логопеда.	4
14	Тема: Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся.	1. Подобрать упражнения для развития артикуляционного праксиса. Использовать пособие Н.В. Новоторцевой. 2. Разработать 2 дидактические игры для развития у детей голоса и речевого дыхания.	6
15	Тема: Взаимодействие с семьей в ходе логопедического сопровождения.	1. Составить список практико-ориентированной литературы по теме. 2. Разработать и провести мастер-класс для родителей.	6
16	Тема: Логопедическая помощь школьникам в учебной и внеучебной деятельности.	1. Подготовить и провести дидактические игры с учащимися.	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.08.01 Коррекция дефектов речи
средствами искусства и игры

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры логопедии

Анисимова Галина Ивановна

Утверждено на заседании кафедры

логопедии

«_27_» _____ 08 _____ 2015 г.

Протокол № _1_

Зав. кафедрой

Новоторцева Надежда Вячеславовна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Коррекция дефектов речи средствами искусства и игры» - формирование профессиональных и специальных компетенций, направленных на научное понимание студентами роли искусства и игры в воспитании художественной культуры детей с нарушениями речи (ОВЗ0 и приобщения их к художественно-эстетическим, нравственным, гуманистическим ценностям;

Основными **задачами** курса являются:

- дать студентам представление о возможностях искусства и игры в физическом, психическом и эмоционально-личностном развитии дошкольников;
- формировать у студентов знания о лечебном, коррекционном, развивающем, воспитательном воздействии художественных видов искусства и игры на профилактику, коррекцию, устранение отклонений в сенсорном, двигательном, интеллектуальном и речевом развитии;
- расширять познавательный интерес студентов к достижению дефектов речи – развитию гармоничной личности ребенка с проблемами (на примере детей, имеющих дефекты речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплина по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3), Готовность к организации и оказанию артпедагогической помощи детям в условиях специального и интегрированного обучения (СК-1).

Студент должен:

- **знать:** теоретические и методические основы использования средств художественных видов искусства и игры у детей с нарушением речи, средства, методы и формы организации коррекционно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

- **обладать умениями:** создавать художественно-творческую среду, организовывать и планировать работу по оказанию социальной помощи детям средствами арттерапевтических, коррекционно-развивающих технологий в тесном взаимодействии со специалистами и семьей.

- **владеть навыками:** к анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала при отборе средств, методов, приемов в разработке логопедических занятий с использованием средств художественных видов искусства и игры для детей с нарушением речи.

Дисциплина «Коррекция дефектов речи средствами искусства и игры» является последующей для таких дисциплин как: возрастная анатомия и физиология, логопедические технологии, логопедия, логопсихология, невропатология, основы нейрофизиологии и ВНД, психопатология, специальная педагогика и психология, техника речи здоровьесберегающие технологии в развитии детей с нарушением речи, логопедическая ритмика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-1.

Общекультурные компетенции: не формирует				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни освоения

Шифр компетенции	Формулировка	компонентов	формирования	оценивания	компетенций
Профессиональные компетенции: ПК - 3					
ПК-3	Готовность к планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: - необходимость осуществления и планирования содержания образовательной коррекционной работы в развитии детей с нарушением речи в условиях художественно-творческой среды; - структуру нарушений речи при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с нарушением речи; - технологии и средства реализации образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: - осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ (на примере детей с нарушением речи); - осуществлять проектирование здоровьесберегающих и развивающих программ для обучающихся с ОВЗ средствами здоровьесбережения; - осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить	- работа с литературой, каталогами; - дискуссии; - доклады на семинарах; - выполнение кейс-заданий; - составление портфолио; - профессиональный диалог; - решение тестовых заданий; - работа с компьютерными базами данных; - показ фрагментов образовательной коррекционного процесса; - разработка конспектов занятий с включением арттехник; - рефлексия; - взаимно – и самоанализ; - моделирование педагогических ситуаций; - обработка, анализ и систематизация результатов собственных действий	Зачет с оценкой Видеометриалы. Анализ. Доклад. Письменная домашняя контрольная работа	Базовый уровень: Знать: - необходимость осуществления и планирования содержания, функций образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; характеристику арттехнологий; - условия и средства обеспечения гармоничного развития дошкольников с нарушением речи. Уметь: - осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательную коррекционную, социально-адаптирующую, учебно-воспитательную работу по развитию детей с нарушением речи; - осуществлять оценку результатов деятельности по реализации программ художественного воспитания лиц с ОВЗ;

		образовательно-коррекционную работу по формированию физического, психического, речевого здоровья; -осуществлять оценку результатов здоровьесберегающей деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ.			Владеть: - навыками отбора и применения артпедагогических технологий с учетом нарушения речевого развития, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: - осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ в условиях художественно-творческой среды. Владеть: - навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу по развитию творческой личности ребенка учетом полученных образовательных результатов.
Специальные компетенции: СК - 1					
СК-1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения.	Знать: - психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; - знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного обучения на занятиях по использованию средств искусства.	Работа с каталогами Выбор информационных источников Доклады на семинарах Дискуссии	Зачет с оценкой Видеометриалы. Анализ. Доклад. Письменная домашняя контрольная работа	Базовый уровень: Знать: -психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; -индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях артпедагогической и арттерапевтической деятельности в ДОУ. Уметь: - выявлять

		Уметь: -выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; - использовать и апробировать специальные подходы к оказанию логопедической помощи всех обучающихся, в том числе и с нарушениями речи; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом состояния здоровья, личност-ных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи; Владеть: -логопедическими и специальными и артпедагогическими технологиями, необходимыми для обучения и развития детей с нарушениями речи в условиях специального и		психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; -определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); Владеть: - навыком определения отклонений в речевом развитии детей; - арттерапевтическими и логопедическими технологиями, необходимыми для обучения и развития детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения. Повышенный: Знать: - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования в художественно-творческой деятельности. Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом состояния здоровья, личностных и возрастных особенностей

		интегрированного обучения; - навыком определения отклонений в речевом развитии детей; - методами и приёмами, позволяющими формировать речевое здоровье; - техниками оказания логопедической помощи в различных образовательных условиях.			обучающихся с нарушениями речи. Владеть: - методами и приёмами, позволяющими использовать арттерапевтические технологии в оказании логопедической помощи в различных образовательных условиях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	
В том числе:		
Видеоматериалы, анализ.	30	
Доклад. Написание	30	
Письменная домашняя контрольная работа	30	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	144	144
Зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Исторический обзор применения художественных видов искусства и игры в лечении и коррекции	1.Использование искусства в воспитании и оздоровлении . в древние времена. 2.Роль музыкального искусства и игры в практике лечения в Средние века. 3.Исследования ученых проблемы взаимодействия искусства и медицины в 19-20 веках.
2	Искусство и игра как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	1.Роль искусства и игры в воспитании и обучении детей с проблемами. 2.Коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности искусства и игры.
3	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	1.Цель, задачи, функции артпедагогики. 2.Цель, задачи, функции арттерапии.

4	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	1.Взаимодействие артпедагогики и арттерапии с культурологией, с областями медицинского знания. 2.Тесная взаимосвязь артпедагогики и арттерапии с областями медицинского знания., психологией.
5	Принципы и методы артпедагогики	1.Принципы артпедагогики: общепедагогические, специальной коррекционно-педагогической деятельности, художественно-эстетического сознания. 2.Характеристика методов обучения и воспитания.
6	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	1.Этапы приобщения ребенка к искусству в разные возрастные периоды. 2. Особенности художественного развития детей с проблемами.
7	Роль специального ДОУ в художественном развитии детей с дефектами речи	1.Формы приобщения детей к искусству в условиях образовательного учреждения. 2. Взаимодействие специалистов в специальном ОУ по художественному воспитанию детей с проблемами.
8	Музыкотерапия	1.Виды музыкотерапии: рецептивная (пассивная), активная, интегративная.
9	Изотерапия	1. Лечебное воздействие изобразительной деятельности. 2. Метод рисуночной терапии.
10	Игротерапия	1.Использование игры в психологической и психотерапевтической практике. 2.Методика проведения занятия по игротерапии
11	Сказкотерапия	1.Основные задачи сказкотерапии. 2. Структура занятия по сказкотерапии.
12	Имаготерапия	1.Задачи и формы имаготерапии. 2.Использование куклотерапии, образно-ролевой игры.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Логопедия						+	+	+
2	Подготовка к государственному экзамену						+	+	+
3	Подготовка к написанию ВКР						+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Искусство как средство коррекции и развития детей с нарушениями речи	5	4	-	9	18
1.1.	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	2	2	-	4	8
1.2.	Искусство и игра как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	2	2	-	4	8

	(дефектов речи)					
1.3.	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	1	-	-	1	2
2.	Теоретические и методические основы артпедагогики и арттерапии	7	6	-	13	26
2.1.	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	1	-	-	1	2
2.2.	Принципы и методы артпедагогики	2	2		4	8
2.3.	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	2	2	-	4	8
2.4.	Роль специального ДООУ в художественном развитии детей с дефектами речи	2	2	-	4	8
3.	Арттерапевтические методики в специальном образовательном учреждении	6	26	-	32	64
3.1.	Музыкотерапия	2	8	-	10	20
3.2.	Изотерапия	1	6	-	7	14
3.3.	Игротерапия	1	4	-	5	10
3.4.	Сказкотерапия	1	4	-	5	10
3.5.	Имаготерапия	1	4	-	5	10
Всего:		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	2
2	Искусство как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	2
3	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	1
4	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	1
5	Принципы и методы артпедагогики	2
6	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	2
7	Роль специального ДООУ в художественном развитии детей с дефектами речи	2
8	Музыкотерапия	2
9	Изотерапия	1

10	Игротерапия	1
11	Сказкотерапия	1
12	Имаготерапия	1

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Анализ программ использования артпедагогических технологий в художественном развитии детей дошкольного возраста с проблемами (ОВЗ)	2
2	1	Возрастные этапы вхождения ребенка в искусство	2
3	2	Методы воспитания проблемного ребенка в художественных видах деятельности	2
4	2	Особенности художественно-творческого развития гармоничной личности ребенка с особыми потребностями	2
5	2	Педагогическое руководство художественным воспитанием личности ребенка с нарушением речи	2
6	3	Формы рецептивной музыки. Активная МТ: вокалотерапия, танцетерапия, инструментальная МТ. Музыкоцветотерапия.	8
7	3	Метод рисуночной терапии. Картинотерапия	6
8	3	Коммуникативная игра	2
9	4	Сказка в музыке	2
10	4	Коррекционный эффект использования куклотерапии	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	Письменная домашняя контрольная работа на тему «Использование искусства в художественном воспитании детей с ОВЗ»	4
2.	Искусство как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию арттерапевтических технологий в воспитании и коррекционном обучении детей с проблемами	4
3.	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	Письменная домашняя контрольная работа по анализу понятий, характеризующих различные художественные виды искусства	1

4.	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	Видеоматериалы, анализ. Составьте схему взаимосвязи искусства с областями медицинского, педагогического, социально-психологического знания	1
5.	Принципы и методы артпедагогики	Составьте картотеку пословиц и поговорок к принципам и методам артпедагогики	4
6.	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	Видеоматериалы, анализ каталогов литературных произведений для воспитания основ культуры общения взрослого с ребенком	4
7.	Роль специального ДОУ в художественном развитии детей с дефектами речи	Подготовьте доклад и содоклады, разработать ряд вопросов для специалистов по их активному участию в художественном развитии творческой личности особого ребенка	4
8.	Музыкотерапия	Видеоматериалы, анализ, посвященных использованию восприятия музыки репертуара фонотеки и применения музыкальных произведений для релаксации, фасилитации психофизиологических процессов в организме ребенка с ОВЗ.	10
9.	Изотерапия	Видеоматериалы, анализ метода музыкорисования в коррекционной работе специалистов.	7
10	Игротерапия	Письменная домашняя контрольная работа на тему «Развитие произносительной стороны речи в коммуникативных играх с целью формирования у детей слухового внимания»	5
11	Сказкотерапия	Письменная домашняя контрольная работа на тему «Русская народная сказка «Репка» как средство воспитания культуры общения и взаимопомощи у детей с эмоциональными поведенческими расстройствами»	5
12	Имаготерапия	Доклад на тему «Методика проведения занятия с использованием куклы-игрушки (на примере ознакомления с окружающим)»	5

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК - 3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной

		аттестации	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; Знает технологии и средства реализации образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ в условиях художественно-творческой среды. Умеет осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Умеет осваивать, выбирать и адекватно применять специальные артпедагогические технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательную коррекционную работу; Умеет осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ;	Проявляет устойчивый интерес к содержанию образовательной коррекционной работы. Активно осваивает характеристики нарушений и причины их возникновения у лиц с ОВЗ. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным технологиям, позволяющим качественно использовать средства арттехник в работе с лицами с ОВЗ Организует работу с детьми с ОВЗ по существующим программам и составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Подбирает и составляет методический и практический материал на основе художественных видов искусства лиц с ОВЗ. Учитывает результаты	Зачет с оценкой	Работа с литературой, каталогами Дискуссии Доклады на семинарах

Владеет навыками отбора и применения арттехнологий и арттехник . коррекцион- но- развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный уровень Знать: нет Уметь: - осуществлять проекти- рование коррекционно- развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в художественно-творческой деятельности. Владеть: - навыком внесения изменений в коррекционно- развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.	развития ребенка с нарушением речи в творческой деятельности для коррекции психомоторных нарушений. Организует и проводит театрализованные логоритмические и музыкально- ритмические занятия для развития физи- ческого, психичес- кого, социально- личностного здоровья детей с ОВЗ		
СК - 1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения		
Базовый			
Знает: Знает психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально- ориентированным информационным источникам. Активно изучает причины отклоне ний в развитии у детей с ОВЗ. Определяет структуру дефектов при разных видах лизонтогенеза	Зачет с оценкой	

Владеть: владеет навыком определения отклонений в речевом развитии детей; владеет арттерапевтическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения.	Называет и описывает логопедические технологии, необходимые для обучения детей с нарушениями речи. Владеет арттерапевтическими технологиями обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения в культурно-художественной деятельности.		
Повышенный			
Знать: Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования; Уметь: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи. Владеть:	Владеет практическими основами использования технологий оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования. Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить артпедагогическую работу. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития Применяет в практи -	Зачет с оценкой	Работа с литературой, каталогами Дискуссии Доклады на семинарах Программа экзамена вопросы: 5, 28, 31,32,

Владеет методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях инклюзивного обучения.	ческой деятельности различные виды и приемы, позволяющие оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.		33
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 250 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Отлично» Уметь: - Использовать речедвигательный и музыкально-двигательный материал для проведения артпедагогических занятий у детей дошкольного возраста с ОВЗ Владеть: - методами и приемами организации артпедагогических занятий, развития музыкально-сенсорных, ритмических, коммуникативно-речевых, координационно-двигательных способностей у лиц с ОВЗ	«Отлично» - подбирает музыкально-двигательный репертуар для разработки структуры занятий по использованию артпедагогических технологий с учетом результатов логопедического и музыкально-ритмического обследования детей с ОВЗ		
«хорошо» Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Выявлять психофизические и возрастные особенности детей в норме нормы и с ОВЗ Владеть: - Владеет методами работы с детьми с ОВЗ; - Навыками организации и проведения занятий по организации арттерапевтической деятельности	«Хорошо» - на основе существующих программ по физическому, музыкально-ритмическому воспитанию организует процесс развития сенсомоторных функций средствами музыки, театра, игры, сказки и движения у дошкольников с ОВЗ на специальных занятиях.		
«удовлетворительно» Знает: - Причины психомоторных и речевых нарушений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость оказания логопедической помощи и в устранении двигательных, эмоциональных и речевых нарушений лиц с ОВЗ. - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;	«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы художественного воспитания детей с ОВЗ. Определяет структуру и причины дефектов при разных видах дизонтогенеза. Характеризует методы и методики развития творческих умений, способностей средствами музыкального движения, ритма, танца, игры, изотерапии.		

- Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. - Педагогические методы ведения логопедической документации. - Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ. - Осуществляет поиск эффективных методов и методик развития сенсомоторных функций у детей с ОВЗ. - Разрабатывать содержание и структуру занятий по развитию ребенка в арттерапевтической деятельности	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, не способен адекватно проанализировать педагогическую ситуацию при проведении художественно-творческого занятия. Затрудняется излагать факты и объяснить их описание.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, И.Ю.Левченко, Л.Н. Комисарова, Т.А. Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 248с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. заведений / Г.А.Волкова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 272с.
3. Зыкова М.Н. Фольклоротерапия: учебное пособие. – М.: Изд-во Московского Психолого-социального института; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 160с.

б) дополнительная литература

1. Анисимова Г.И. Вокальные упражнения как средство развития голоса у дошкольников с нарушениями речевого развития // Логопед в детском саду. 2010.- № 1. – С.19-31.
2. Анисимова Г.И. Музыкальные игры для дошкольников 5-7 лет // Логопед в детском саду. - 2010.- № 3. – С.47-59.
3. Анисимова Г.И. Музыкорисование как нетрадиционный метод развития моторики и речи у дошкольников с заиканием //Актуальные проблемы организации комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями: материалы научной-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского / под ред. профессора Н.В.Новоторцевой. – Ярославль: РНИО ЯГПУ, 2016. – С.49-60.
4. Анисимова Г.И. Танцетерапия как арттерапевтическая технология коррекционной

работы у старших дошкольников с дизартрией // Логопедические технологии в устранении нарушений речи у старших дошкольников и младших школьников: сборник научно-методических статей // под ред. профессора Н.В.Новоторцевой. – Ярославль: РНИО ЯГПУ, 2016. – С.4-14.

5. Анисимова Л.Г. Сказкотерапия как средство речевого развития детей с общим недоразвитием речи // Специальное образование: проблемы и перспективы [Текст]: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – С.10-16.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

76. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

77. ЭПС «Консультант Плюс»

78. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

79. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета с оценкой

1. Артпедагогика как наука: цель, задачи, функции.
2. Арттерапия как наука: цель, задачи, функции.
3. Основные функции арттерапии и артпедагогике.
4. Место искусства в жизни особого ребенка.
5. Особенности восприятия средств искусства детьми с ОВЗ.
6. Общепедагогические принципы организации арттерапевтических занятий.
7. Характеристика принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности.
8. Принципы художественно – эстетического развития в артпедагогике.
9. Методы обучения детей с нарушениями речи в артпедагогике.
10. Методы воспитания детей, имеющих нарушения речевого развития, средствами искусства и игры.
11. Содержание художественного развития детей от рождения и до 7-и лет.
12. Приобщение ребенка младенческого возраста к миру искусства: сенсорное, эмоционально-художественное общение.
13. Методы и приемы использования художественных средств искусства у детей младенческого возраста.
14. Особенности художественного развития детей раннего возраста.
15. Дошкольное детство как период приобщения детей к искусству в культурно-образовательном

пространстве специального коррекционно ДОУ.

16. Реализация задач художественно-речевой деятельности в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками.
17. Формы организации художественно-речевой деятельности в логопедическом детском саду.
18. Музыкаотерапия как средство лечения и коррекции: многостороннее воздействие музыки на особого ребенка.
19. Рецептивная музыкаотерапия.
20. Формы коррекции нарушений психоэмоциональных нарушений средствами рецептивной музыкаотерапии. Взгляды Г.-Г. Декера-Фойгта.
21. Активная музыкаотерапия: характеристика арттехнологий.
22. Вокалотерапия. методический и практический аспект использования вокальных упражнений.
23. Танцотерапия как психокоррекционная методика воздействия на развитие эмоционально-волевой сферы.
24. Инструментальная музыкаотерапия как арттехнология коррекции двигательных и сенсорных нарушений.
25. Интегративная музыкаотерапия и подходы к ее использованию.
26. Имаготерапия. Использование кукол в логопедической работе.
27. Имаготерапия. Использование драмотерапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
28. Изотерапия: факторы терапевтического воздействия на развитие художественно-творческих способностей ребенка с ОВЗ.
29. Изотерапия: эффективность использования метода рисуночной терапии.
30. Картинотерапия как метод преодоления эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ.
31. Сказкотерапия как арттехнология преодоления нарушений личностного развития ребенка с нарушениями речи.
32. Требования к проведению арттерапевтических занятий по сказкотерапии.
33. Игротерапия как арттехнология преодоления нарушений личностного развития ребенка с нарушениями речи.
34. Требования к проведению арттерапевтических занятий по игротерапии.

Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой

«Отлично» - студент демонстрирует владение теоретическим материалом, методикой использования арттерапевтических технологий, терминологической культурой; обнаруживает прочные знания, ориентируется в вопросах методики и практики, приводит убедительные примеры. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Хорошо» - студент владеет теоретическим материалом, арттехнологиями в организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении, нарушает последовательность и логику высказываний, частично опирается на работы авторов научных разработок.

«Удовлетворительно» - при ответе проявляет слабый уровень знаний, не имеет собственной позиции, не владеет понятийной культурой, содержание ответов не соответствует требованиям преподавателя. Студент имеет задолжности по текущей работе в семестре.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	1. Анализ учебных и методических пособий по использованию искусства в художественном воспитании детей с проблемами	8
2	Искусство как средство развития детей и коррекции различных у	1. Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию арттерапевтических технологий в	10

	них нарушений	воспитании и коррекционном обучении детей с проблемами	
3	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	1. Составьте терминологический словарь понятий, характеризующих различные художественные виды искусства	10
4	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	1. Составьте схему взаимосвязи искусства с областями медицинского, педагогического, социально-психологического знания	10
5	Принципы и методы артпедагогики	1. Составьте картотеку пословиц и поговорок к принципам и методам артпедагогики	20
6	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	1. Составьте каталог литературных произведений для воспитания основ культуры общения взрослого с ребенком	10
7	Роль специального ДОУ в художественном развитии детей с дефектами речи	1. Подготовьте доклад и содоклады, разработать ряд вопросов для специалистов по их активному участию в художественном развитии творческой личности особого ребенка	30
8	Музыкотерапия	1. Напишите аннотации на научные статьи периодических изданий, посвященных использованию восприятия музыки в лечебно-оздоровительных целях. 2. Составить репертуар фонотеки применения музыкальных произведений для релаксации, фасилитации психофизиологических процессов в организме ребенка с ОВЗ.	20 18
9	Изотерапия	1. Составить список персоналий, труды которых раскрывают позитивную роль рисования в коррекции личностных нарушений ребенка с нарушением речи. 2. Написать консультацию по включению метода музыкорисования в коррекционную работу специалистов.	16 16
10	Игротерапия	1. Составьте картотеку заданий для развития произносительной стороны речи в коммуникативных играх с целью формирования у детей слухового внимания	20
11	Сказкотерапия	1. Разработайте содержание русской народной сказки «Репка» с целью воспитания культуры общения и взаимопомощи у детей с эмоциональными поведенческими расстройствами	30
12	Имаготерапия	1. Разработайте методику проведения занятия с использованием куклы-игрушки (на примере ознакомления с окружающим)	30
		12 лекций и 15 практических	27
	Итого		250

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе hi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 курс Сессия 2, 3
Аудиторные занятия (всего)	10	
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	134	
В том числе:		
Видеоматериалы, анализ.	54	
Доклад. Написание	40	
Письменная домашняя контрольная работа	40	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	144	144
Зачетные единицы	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов

	входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Искусство как средство коррекции и развития детей с нарушениями речи	2	2	-	15	19
1.1.	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	1	1	-	5	7
1.2.	Искусство как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	0,5	1	-	5	6,5
1.3.	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	0,5	-	-	5	5,5
2	Теоретические и методические основы артпедагогики и арттерапии	2	3	-	25	30
2.1.	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	0,5	-	-	5	5,5
2.2.	Принципы и методы артпедагогики	0,5	1	-	5	6,5
2.3.	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	0,5	1	-	10	11,5
2.4.	Роль специального ДООУ в художественном развитии детей с дефектами речи	0,5	1	-	5	11,5
3.	Арттерапевтические методики в специальном образовательном учреждении	4	5	-	50	59
3.1.	Музыкотерапия	1	1	-	10	12
3.2.	Изотерапия	1	1	-	10	12
3.3.	Игротерапия	1	1	-	10	12
3.4.	Сказкотерапия	0,5	1	-	10	11,5
3.5.	Имаготерапия	0,5	1	-	10	11,5
Всего:		4	6		134	144

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	1
2	Искусство как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	0,5
3	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	0,5
4	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	0,5

5	Принципы и методы артпедагогики	0,5
6	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	0,5
7	Роль специального ДООУ в художественном развитии детей с дефектами речи	0,5
8	Музыкотерапия	1
9	Изотерапия	1
10	Игротерапия	1
11	Сказкотерапия	0,5
12	Имаготерапия	0,5

16.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Анализ программ использования арттерапевтических технологий в художественном развитии детей дошкольного возраста с проблемами (ОВЗ)	1
2	1	Возрастные этапы вхождения ребенка в искусство	1
3	2	Методы воспитания проблемного ребенка в художественных видах деятельности	1
4	2	Особенности художественно-творческого развития гармоничной личности ребенка с особыми потребностями	1
5	2	Педагогическое руководство художественным воспитанием личности ребенка	1
6	3	Формы рецептивной музыки. Активная МТ: вокалотерапия, танцетерапия, инструментальная МТ. Музыкоцветотерапия.	1
7	3	Метод рисуночной терапии. Картинотерапия	1
8	3	Коммуникативная игра	1
9	3	Сказка в музыке	1
10	3	Коррекционный эффект использования куклотерапии	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	Письменная домашняя контрольная работа на тему «Использование искусства в художественном воспитании детей с ОВЗ»	5

2.	Искусство как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию арттерапевтических технологий в воспитании и коррекционном обучении детей с проблемами	5
3.	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	Письменная домашняя контрольная работа по анализу понятий, характеризующих различные художественные виды искусства	5
4.	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	Видеоматериалы, анализ. Составьте схему взаимосвязи искусства с областями медицинского, педагогического, социально-психологи -ческого знания	5
5.	Принципы и методы артпедагогики	Составьте картотеку пословиц и поговорок к принципам и методам артпедагогики	5
6.	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	Видеоматериалы, анализ каталогов литературных произведений для воспитания основ культуры общения взрослого с ребенком	10
7.	Роль специального ДОУ в художественном развитии детей с дефектами речи	Подготовьте доклад и содоклады, разработать ряд вопросов для специалистов по их активному участию в художественном развитии творческой личности особого ребенка	5
8.	Музыкотерапия	Видеоматериалы, анализ, посвященных к использованию восприятия музыки репертуара фонотеки и применения музыкальных произведений для релаксации, фасилитации психофизиологических процессов в организме ребенка с ОВЗ.	10
9.	Изотерапия	Видеоматериалы, анализ метода музыкорисования в коррекционной работе специалистов.	10
10.	Игротерапия	Письменная домашняя контрольная работа на тему «Развитие произносительной стороны речи в коммуникативных играх с целью формирования у детей слухового внимания»	10
11.	Сказкотерапия	Письменная домашняя контрольная работа на тему «Русская народная сказка «Репка» как средство воспитания культуры общения и взаимопомощи у детей с эмоциональными поведенческими расстройствами»	10
12.	Имаготерапия	Доклад на тему «Методика проведения занятия с использованием куклы-игрушки (на примере ознакомления с окружающим)»	10

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.02 Артпедагогика и арттерапия

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры логопедии

Анисимова Г.И.

Утверждена на заседании кафедры

логопедии

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующая кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Артпедагогика и арттерапия» - формирование профессиональных и специальных компетенций, направленных на научное понимание студентами роли искусства в воспитании художественной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья и приобщения их к художественно-эстетическим, нравственным, гуманистическим ценностям;

Основными **задачами** курса являются:

- дать студентам представление о возможностях искусства в физическом, психическом и эмоционально-личностном развитии дошкольников;
- формировать у студентов знания о лечебном воздействии художественных видов искусства на профилактику, коррекцию отклонений в развитии;
- расширять познавательный интерес студентов к достижению цели средствами искусства – развитию гармоничной личности ребенка с проблемами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3), Готовность к организации и оказанию артпедагогической помощи детям в условиях специального и интегрированного обучения (СК-1).

Студент должен:

- **знать:** теоретические и методические основы использования арттерапевтических технологий у детей с нарушением речи, средства, методы и формы организации коррекционно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

- **обладать умениями:** создавать художественно-творческую среду, организовывать и планировать работу по оказанию социальной помощи детям средствами арттерапевтических, коррекционно-развивающих технологий в тесном взаимодействии со специалистами и семьей.

- **владеть навыками:** к анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала при отборе средств, методов, приемов в разработке арттерапевтических занятий для детей с нарушением речи.

Дисциплина «Артпедагогика и арттерапия» является последующей для таких дисциплин как: возрастная анатомия и физиология, логопедические технологии, логопедия, логопсихология, невропатология, основы нейрофизиологии и ВНД, психопатология, специальная педагогика и психология, техника речи здоровьесберегающие технологии в развитии детей с нарушением речи, логопедическая ритмика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-1.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				
Профессиональные компетенции: ПК - 3					

ПК-3	Способность к осуществлению коррекции -онно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации и интегративных моделей образования	Знать: - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы в развитии детей с нарушением речи в условиях художественно-творческой среды; -структуру нарушений речи при различных видах дизонтогенеза; - потенциальные возможности лиц с нарушением речи; - технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: -осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ (на примере детей с нарушением речи); -осуществлять проектирование здоровьесберегающих и развивающих программ для обучающихся с ОВЗ средствами здоровьесбережения; -осваивать, выбирать и адекватно применять специальные	- работа с литературой, каталогами; -дискуссии; -доклады на семинарах; -выполнение кейс-заданий; -составление портфолио; -профессиональный диалог; -решение тестовых заданий; -работа с компьютерными базами данных; -показ фрагментов образовательно-коррекционного процесса; -разработка конспектов занятий с включением арттехник; - рефлексия; -взаимо — и самоанализ; -моделирование педагогических ситуаций; -обработка, анализ и систематизация результатов собственных действий	Экзамен Видеометриалы. Анализ. Доклад. Письменная домашняя контрольная работа	Базовый уровень: Знать: -необходимость осуществления и планирования содержания, функций образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; - характеристику арттехнологий; - условия и средства обеспечения гармоничного развития дошкольников с нарушением речи. Уметь: - осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную, социально-адаптирующую, учебно-воспитательную работу по развитию детей с нарушением речи; -осуществлять оценку результатов деятельности по реализации программ художественного воспитания лиц с ОВЗ;

		технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу по формированию физического, психического, речевого здоровья; осуществлять оценку результатов здоровьесберегающей деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ.			Владеть: - навыками отбора и применения артпедагогических технологий с учетом нарушения речевого развития, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: - осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ в условиях художественно-творческой среды. Владеть: - навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу по развитию творческой личности ребенка учетом полученных образовательных результатов.
Специальные компетенции: СК - 1					
СК-1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специальной - ного и	Знать: - психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи;		Экзамен Зачет. Видеометериалы. Анализ. Доклад. Письменная	Базовый уровень: Знать: - психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся с

	инклюзивного обучения.	- знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного обучения на занятиях по использованию средств искусства. Уметь: -выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; - использовать и апробировать специальные подходы к оказанию логопедической помощи всем обучающимся, в том числе и с нарушениями речи; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом состояния здоровья, личност-ных и		домашняя контрольная работа	нарушениями речи; - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях артпедагогической и арттерапевтической деятельности в ДОУ. Уметь: - выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; -определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); Владеть: - навыком определения отклонений в речевом развитии детей; - арттерапевтическими и логопедическими технологиями, необходимыми для обучения и развития детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения. Повышенный: Знать: - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклю

		возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи; Владеть: -логопедическими и специальными и артпедагогическими технологиями, необходимыми для обучения и развития детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения; - навыком определения отклонений в речевом развитии детей; - методами и приёмами, позволяющими формировать речевое здоровье; - техниками оказания логопедической помощи в различных образовательных условиях.			живного образования в художественно-творческой деятельности. Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом состояния здоровья, личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи. Владеть: - методами и приёмами, позволяющими использовать арттерапевтические технологии в оказании логопедической помощи в различных образовательных условиях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	
В том числе:		
Подготовить презентацию	20	
Составление картотеки, словаря	10	

Разработка конспектов ритмических занятий	4	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	26	
Выступление с докладом (содокладом)	20	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	144	144
Зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	1.Использование искусства в воспитании и оздоровлении . в древние времена. 2.Роль музыкального искусства в практике лечения в Средние века. 3.Исследования ученых проблемы взаимодействия искусства и медицины в 19-20 веках.
2	Искусство как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	1.Роль искусства в воспитании и обучении детей с проблемами. 2.Коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности искусства.
3	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	1.Цель, задачи, функции артпедагогики. 2.Цель, задачи, функции арттерапии.
4	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	1.Взаимодействие артпедагогики и арттерапии с культурологией, с областями медицинского знания. 2.Тесная взаимосвязь артпедагогики и арттерапии с областями медицинского знания., психологией.
5	Принципы и методы артпедагогики	1.Принципы артпедагогики: общепедагогические, специальной коррекционно-педагогической деятельности, художественно-эстетического сознания. 2.Характеристика методов обучения и воспитания.
6	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	1.Этапы приобщения ребенка к искусству в разные возрастные периоды. 2. Особенности художественного развития детей с проблемами.
7	Роль специального ДОУ в художественном развитии детей с дефектами речи	1.Формы приобщения детей к искусству в условиях образовательного учреждения. 2. Взаимодействие специалистов в специальном ОУ по художественному воспитанию детей с проблемами.
8	Музыкотерапия	1.Виды музыкотерапии: рецептивная (пассивная), активная, интегративная.
9	Изотерапия	3. Лечебное воздействие изобразительной деятельности. 4. Метод рисуночной терапии.

10	Игротерапия	1.Использование игры в психологической и психотерапевтической практике. 2.Методика проведения занятия по игротерапии
11	Сказкотерапия	1.Основные задачи сказкотерапии. 2. Структура занятия по сказкотерапии.
12	Имаготерапия	1.Задачи и формы имаготерапии. 2.Использование куклотерапии, образно-ролевой игры.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Логопедия						+	+	+
2	Подготовка к государственному экзамену						+	+	+
3	Подготовка к написанию ВКР						+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Искусство как средство коррекции и развития детей с нарушениями речи	5	4	-	9	18
1.1.	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	2	2	-	4	8
1.2.	Искусство как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	2	2	-	4	8
1.3.	Основные понятия, цели и задачи артпедагогике и арттерапии	1	-	-	1	2
2.	Теоретические и методические основы артпедагогике и арттерапии	7	6	-	13	26
2.1.	Связь артпедагогике и арттерапии с другими науками	1	-	-	1	2
2.2.	Принципы и методы артпедагогике	2	2		4	8
2.3.	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	2	2	-	4	8
2.4.	Роль специального ДОО в художественном развитии детей с дефектами речи	2	2	-	4	8

3.	Арттерапевтические методики в специальном образовательном учреждении	6	26	-	32	64
3.1.	Музыкотерапия	2	8	-	10	20
3.2.	Изотерапия	1	6	-	7	14
3.3.	Игротерапия	1	4	-	5	10
3.4.	Сказкотерапия	1	4	-	5	10
3.5.	Имаготерапия	1	4	-	5	10
Всего:		18	36		90	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	1.Использование искусства в воспитании и оздоровлении . в древние времена. 2.Роль музыкального искусства в практике лечения в Средние века. 3.Исследования ученых проблемы взаимодействия искусства и медицины в 19-20 веках.	2
2	1.Роль искусства в воспитании и обучении детей с проблемами. 2.Коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности искусства.	2
3	1.Цель, задачи, функции артпедагогики. 2.Цель, задачи, функции арттерапии.	1
4	1.Взаимодействие артпедагогики и арттерапии с культурологией, с областями медицинского знания. 2.Тесная взаимосвязь артпедагогики и арттерапии с областями медицинского знания., психологией.	1
5	1.Принципы артпедагогики: общепедагогические, специальной коррекционно-педагогической деятельности, художественно-эстетического сознания. 2.Характеристика методов обучения и воспитания.	2
6	1.Этапы приобщения ребенка к искусству в разные возрастные периоды. 2. Особенности художественного развития детей с проблемами.	2
7	1.Формы приобщения детей к искусству в условиях образовательного учреждения. 2. Взаимодействие специалистов в специальном ОУ по художественному воспитанию детей с проблемами.	2
8	1.Виды музыкотерапии: рецептивная (пассивная), активная, интегративная.	2

9	1.Лечебное воздействие изобразительной деятельности. 2.Метод рисуночной терапии.	1
10	1.Использование игры в психологической и психотерапевтической практике. 2.Методика проведения занятия по игротерапии	1
11	1.Основные задачи сказкотерапии. 2. Структура занятия по сказкотерапии.	1
12	1.Задачи и формы имаготерапии. 2.Использование куклотерапии, образно-ролевой игры.	1

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Анализ программ использования арттерапевтических технологий в художественном развитии детей дошкольного возраста с проблемами (ОВЗ)	2
2	1	Возрастные этапы вхождения ребенка в искусство	2
3	2	Методы воспитания проблемного ребенка в художественных видах деятельности	2
4	2	Особенности художественно-творческого развития гармоничной личности ребенка с особыми потребностями	2
5	2	Педагогическое руководство художественным воспитанием личности ребенка	2
6	3	Формы рецептивной музыки. Активная МТ: вокалотерапия, танцетерапия, инструментальная МТ. Музыкацветотерапия.	8
7	3	Метод рисуночной терапии. Картинотерапия	6
8	3	Коммуникативная игра	2
9	4	Сказка в музыке	2
10	4	Коррекционный эффект использования куклотерапии	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	1.Анализ учебных и методических пособий по использованию искусства в художественном воспитании детей с проблемами	4
2.	Искусство как средство развития детей и	1. Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию	4

	коррекции различных у них нарушений	арттерапевтических технологий в воспитании и коррекционном обучении детей с проблемами	
3.	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	1. Составьте терминологический словарь понятий, характеризующих различные художественные виды искусства	1
4.	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	1. Составьте схему взаимосвязи искусства с областями медицинского, педагогического, социально-психологического знания	1
5.	Принципы и методы артпедагогики	1. Составьте картотеку пословиц и поговорок к принципам и методам артпедагогики	4
6.	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	1. Составьте каталог литературных произведений для воспитания основ культуры общения взрослого с ребенком	4
7.	Роль специального ДОУ в художественном развитии детей с дефектами речи	1. Подготовьте доклад и содоклады, разработать ряд вопросов для специалистов по их активному участию в художественном развитии творческой личности особого ребенка	4
8.	Музыкотерапия	1. Напишите аннотации на научные статьи периодических изданий, посвященных использованию восприятия музыки в лечебно-оздоровительных целях. 2. Составить репертуар фонотеки при применении музыкальных произведений для релаксации, фасилитации психофизиологических процессов в организме ребенка с ОВЗ.	5 5
9.	Изотерапия	1. Составить список персоналий, труды которых раскрывают позитивную роль рисования в коррекции личностных нарушений ребенка с нарушением речи. 2. Написать консультацию по включению метода музыкорисования в коррекционную работу специалистов.	4 3
10	Игротерапия	1. Составьте картотеку заданий для развития произносительной стороны речи в коммуникативных играх с целью формирования у детей слухового внимания	5
11	Сказкотерапия	1. Разработайте содержание русской народной сказки «Репка» с целью воспитания культуры общения и взаимопомощи у детей с эмоциональными поведенческими расстройствами	5

12	Имаготерапия	1.Разработайте методику проведения занятия с использованием куклы-игрушки (на примере ознакомления с окружающим)	5

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК - 3	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;	Проявляет устойчивый интерес к содержанию образовательно-коррекционной работы.	Зачет с оценкой	вопросы: 1, 3, 7, 9, 17
Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ;	Активно осваивает характеристики нарушений и причины их возникновения у лиц с ОВЗ.		вопросы: 5, 6, 10, 11, 16
Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ в условиях художественно-творческой среды.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным технологиям, позволяющим качественно использовать средства арттехник в		вопросы: 2, 4, 8, 13, 14

Умеет осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Умеет осваивать, выбирать и адекватно применять специальные артпедагогические технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; Умеет осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; Владеет навыками отбора и применения арттехнологий и арттехник . коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	работе с лицами с ОВЗ Организует работу с детьми с ОВЗ по существующим программам и составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Подбирает и составляет методический и практический материал на основе художественных видов искусства лиц с ОВЗ. Учитывает результаты развития ребенка с нарушением речи в творческой деятельности для коррекции психомоторных нарушений. Организует и проводит театрализованные логоритмические и музыкально-ритмические занятия для развития физического, психического, социально-		вопросы: 12, 15, 18, 19, 23 вопросы: 20, 21, 22, 24, 25 вопросы: 23, 24, 25, 26, 28 вопросы: 25, 26, 27, 28, 29

Повышенный уровень Знать: нет Уметь: - осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в художественно-творческой деятельности. Владеть: - навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.	личностного здоровья детей с ОВЗ	Зачет с оценкой	вопросы: 29, 30, 31, 32, 33 вопросы: 16, 17, 30, 31, 34
СК - 1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения		
Базовый			
Знает: Знает психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ. Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний	Зачет с оценкой	вопросы: 10, 11, 12, 14, 15 вопросы: 12, 13, 14, 15, 16

Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования. Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и детей с нарушениями речи. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.);	и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей с ОВЗ. Называет и описывает арттерапевтические технологии и средства оказания логопедической помощи. Проводит диагностику и определяет возрастные особенности детей с ОВЗ. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, и т.д.). Реализует рекомендации специалистов по коррекции		вопросы: 17,18, 21, 23, 24 вопросы: 22. 28,30, 33, 34 вопросы: 17, 19, 23, 25, 29, вопросы: 1, 2, 6, 7, 8

Владеть: владеет навыком определения отклонений в речевом развитии детей; владеет арттерапевтическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения.	личностного развития детей в условиях творческой культурной среды. Проводит диагностику речевого развития и определяет речевые отклонения у детей. Называет и описывает логопедические технологии, необходимые для обучения детей с нарушениями речи. Владеет арттерапевтическими технологиями обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения в культурно-художественной деятельности.		вопросы: 9, 10, 11, 16, 17 вопросы: 18, 20, 25, 28, 30
Повышенный			
Знать: Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования; Уметь:	Владеет практическими основами использования технологий оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования. Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить артпедагогическую работу.	Зачет с оценкой	вопросы: 7, 11, 13, 14, 15 вопросы: 11, 17, 19,

Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи. Владеть: Владеет методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях инклюзивного обучения.	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития Применяет в практической деятельности различные виды и приемы, позволяющие оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.		23, 28 вопросы: 5, 28, 31,32, 33

Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 250 баллов по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«Отлично» Уметь: - Использовать речедвигательный и музыкально-двигательный материал для проведения артпедагогических занятий у детей дошкольного возраста с ОВЗ Владеть: - методами и приемами организации арттерапевтических занятий, развития музыкально-сенсорных, ритмических, коммуникативно-речевых, координационно-двигательных способностей у лиц с ОВЗ	«Отлично» - подбирает музыкально-двигательный репертуар для разработки структуры занятий по использованию артпедагогических технологий с учетом результатов логопедического и музыкально-ритмического обследования детей с ОВЗ
«хорошо» Уметь:	«Хорошо» - на основе существующих программ по физическому, музыкально-ритмическому воспитанию

- Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Выявлять психофизические и возрастные особенности детей в норме нормы и с ОВЗ Владеть: - Владеет методами работы с детьми с ОВЗ; - Навыками организации и проведения занятий по организации арттерапевтической деятельности	организует процесс развития сенсомоторных функций средствами музыки, театра, игры, сказки и движения у дошкольников с ОВЗ на специальных занятиях.
«удовлетворительно» Знает: - Причины психомоторных и речевых нарушений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость оказания логопедической помощи и в устранении двигательных, эмоциональных и речевых нарушений лиц с ОВЗ. - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. - Педагогические методы ведения логопедической документации. - Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ. - Осуществляет поиск эффективных методов и методик развития сенсомоторных функций у детей с ОВЗ.	«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы художественного воспитания детей с ОВЗ. Определяет структуру и причины дефектов при разных видах дизонтогенеза. Характеризует методы и методики развития творческих умений, способностей средствами музыкального движения, ритма, танца, игры, изотерапии.

-Разрабатывать содержание и структуру занятий по развитию ребенка в арттерапевтической деятельности	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, не способен адекватно проанализировать педагогическую ситуацию при проведении художественно-творческого занятия. Затрудняется излагать факты и объяснить их описание.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, И.Ю.Левченко, Л.Н. Комисарова, Т.А. Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 248с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. заведений / Г.А.Волкова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 272с.
3. Зыкова М.Н. Фольклоротерапия: учебное пособие. – М.: Изд-во Московского Психолого-социального института; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 160с.

б) дополнительная литература

1. Акименко В.М. Имаготерапия: учебно-методическое пособие. - // Новые логопедические технологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – С.36-37.
2. Анисимова Л.Г. Сказкотерапия как средство речевого развития детей с общим недоразвитием речи // специальное образование: проблемы и перспективы [Текст]: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – С.10-16.
3. Беглова, О.А. Использование танцевально-двигательных техник в процессе логопсихокоррекции заикающихся подростков и взрослых в качестве инновационных технологий [Текст] / О.А. Беглова // Школьный логопед. – 2009. - № 1. – С.55-58.
4. Белошенко, М.А. Театрализованная деятельность в коррекции психоэмоционального и психофизического состояния ребёнка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М.А. Белошенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 6. – С. 54-58.
5. Бережная М.С. Технологии социокультурной адаптации средствами художественного творчества и арттерапии [Текст]: методическое пособие / Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей / под ред. Е.П. Кабковой. - М.: Просвещение, 2009. – С.149 - 155.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
80. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
81. ЭПС «Консультант Плюс»
82. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
83. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Программа зачета с оценкой**

1. Артпедагогика как наука: цель, задачи, функции.
2. Арттерапия как наука: цель, задачи, функции.
3. Основные функции арттерапии и артпедагогики.
4. Место искусства в жизни особого ребенка.
5. Особенности восприятия средств искусства детьми с ОВЗ.
6. Общепедагогические принципы организации арттерапевтических занятий.
7. Характеристика принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности.
8. Принципы художественно – эстетического развития в артпедагогике.
9. Методы обучения детей с нарушениями речи в артпедагогике.
10. Методы воспитания детей, имеющих нарушения речевого развития, средствами искусства и игры.
11. Содержание художественного развития детей от рождения и до 7-и лет.
12. Приобщение ребенка младенческого возраста к миру искусства: сенсорное, эмоционально-художественное общение.
13. Методы и приемы использования художественных средств искусства у детей младенческого возраста.
14. Особенности художественного развития детей раннего возраста.
15. Дошкольное детство как период приобщения детей к искусству в культурно-образовательном пространстве специального коррекционно ДОУ.
16. Реализация задач художественно-речевой деятельности в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками.
17. Формы организации художественно-речевой деятельности в логопедическом детском саду.
18. Музыкаотерапия как средство лечения и коррекции: многостороннее воздействие музыки на особого ребенка.
19. Рецептивная музыкаотерапия.
20. Формы коррекции нарушений психоэмоциональных нарушений средствами рецептивной музыкаотерапии. Взгляды Г.-Г. Декера-Фойгта.
21. Активная музыкаотерапия: характеристика арттехнологий.
22. Вокалотерапия. методический и практический аспект использования вокальных упражнений.
23. Танцотерапия как психокоррекционная методика воздействия на развитие эмоционально-волевой сферы.

24. Инструментальная музыкотерапия как арттехнология коррекции двигательных и сенсорных нарушений.
25. Интегративная музыкотерапия и подходы к ее использованию.
26. Имаготерапия. Использование куклотерапии в логопедической работе.
27. Имаготерапия. Использование драмотерапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
28. Изотерапия: факторы терапевтического воздействия на развитие художественно-творческих способностей ребенка с ОВЗ.
29. Изотерапия: эффективность использования метода рисуночной терапии.
30. Картинотерапия как метод преодоления эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ.
31. Сказкотерапия как арттехнология преодоления нарушений личностного развития ребенка с нарушениями речи.
32. Требования к проведению арттерапевтических занятий по сказкотерапии.
33. Игротерапия как арттехнология преодоления нарушений личностного развития ребенка с нарушениями речи.
34. Требования к проведению арттерапевтических занятий по игротерапии.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - студент демонстрирует владение теоретическим материалом, методикой использования арттерапевтических технологий, терминологической культурой; обнаруживает прочные знания, ориентируется в вопросах методики и практики, приводит убедительные примеры. Студент не имеет задолжностей по текущей работе в семестре.

«Хорошо» - студент владеет теоретическим материалом, арттехнологиями в организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении, нарушает последовательность и логику высказываний, частично опирается на работы авторов научных разработок.

«Удовлетворительно» - при ответе проявляет слабый уровень знаний, не имеет собственной позиции, не владеет понятийной культурой, содержание ответов не соответствует требованиям преподавателя. Студент имеет задолжности по текущей работе в семестре.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	1. Анализ учебных и методических пособий по использованию искусства в художественном воспитании детей с проблемами	8
2	Искусство как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	1. Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию арттерапевтических технологий в воспитании и коррекционном обучении детей с проблемами	10
3	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	1. Составьте терминологический словарь понятий, характеризующих различные художественные виды искусства	10
4	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	1. Составьте схему взаимосвязи искусства с областями медицинского, педагогического, социально-психологического знания	10

5	Принципы и методы артпедагогики	1.Составьте картотеку пословиц и поговорок к принципам и методам артпедагогики	20
6	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	1.Составьте каталог литературных произведений для воспитания основ культуры общения взрослого с ребенком	10
7	Роль специального ДОУ в художественном развитии детей с дефектами речи	1. Подготовьте доклад и содоклады, разработать ряд вопросов для специалистов по тих активному участию в художественном развитии творческой личности особого ребенка	30
8	Музыкотерапия	1.Напишите аннотации на научные статьи периодических изданий, посвященных использованию восприятия музыки в лечебно-оздоровительных целях. 2. Составить репертуар фонотеки применения музыкальных произведений для релаксационной, фасилитации психофизиологических процессов в организме ребенка с ОВЗ.	20 18
9	Изотерапия	1.Составить список персоналий, труды которых раскрывают позитивную роль рисования в коррекции личностных нарушений ребенка с нарушением речи. 2.Написать консультацию по включению метода музыкорисования в коррекционную работу специалистов.	16 16
10	Игротерапия	1. Составьте картотеку заданий для развития произносительной стороны речи в коммуникативных играх с целью формирования у детей слухового внимания	20
11	Сказкотерапия	1.Разработайте содержание русской народной сказки «Репка» с целью воспитания культуры общения и взаимопомощи у детей с эмоциональными поведенческими расстройствами	30
12	Имаготерапия	1.Разработайте методику проведения занятия с использованием куклы-игрушки (на примере ознакомления с окружающим)	30
		12 лекций и 15 практических	27
	Итого		250

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи;
- учебные фильмы, фонотека.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе hi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 курс Сессии 2, 3
Аудиторные занятия (всего)	10	
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	134	
В том числе:		
Подготовить презентацию	34	
Составление картотеки, словаря	20	
Разработка конспектов ритмических занятий	20	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	20	
Выступление с докладом (содокладом)	20	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	144	144

Зачетные единицы	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Искусство как средство коррекции и развития детей с нарушениями речи	2	2	-	15	19
1.1.	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	1	1	-	5	7
1.2.	Искусство как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	0,5	1	-	5	6,5
1.3.	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	0,5	-	-	5	5,5
2	Теоретические и методические основы артпедагогики и арттерапии	2	3	-	25	30
2.1.	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	0,5	-	-	5	5,5
2.2.	Принципы и методы артпедагогики	0,5	1	-	5	6,5
2.3.	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	0,5	1	-	10	11,5
2.4.	Роль специального ДОУ в художественном развитии детей с дефектами речи	0,5	1	-	5	11,5
3.	Арттерапевтические методики в специальном образовательном учреждении	4	5	-	50	59
3.1.	Музыкотерапия	1	1	-	10	12
3.2.	Изотерапия	1	1	-	10	12
3.3.	Игротерапия	1	1	-	10	12
3.4.	Сказкотерапия	0,5	1	-	10	11,5
3.5.	Имаготерапия	0,5	1	-	10	11,5
Всего:		4	6		134	144

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	1
2	Искусство как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	0,5
3	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	0,5
4	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	0,5
5	Принципы и методы артпедагогики	0,5
6	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	0,5
7	Роль специального ДООУ в художественном развитии детей с дефектами речи	0,5
8	Музыкотерапия	1
9	Изотерапия	1
10	Игротерапия	1
11	Сказкотерапия	0,5
12	Имаготерапия	0,5

16.2.3. Лабораторный практикум Не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем кость (час.)
1	1	Анализ программ использования арттерапевтических технологий в художественном развитии детей дошкольного возраста с проблемами (ОВЗ)	1
2	1	Возрастные этапы вхождения ребенка в искусство	1
3	2	Методы воспитания проблемного ребенка в художественных видах деятельности	1
4	2	Особенности художественно-творческого развития гармоничной личности ребенка с особыми потребностями	1
5	2	Педагогическое руководство художественным воспитанием личности ребенка	1
6	3	Формы рецептивной музыки. Активная МТ: вокалотерапия, танцетерапия, инструментальная МТ. Музыкоцветотерапия.	1
7	3	Метод рисуночной терапии. Картинотерапия	1
8	3	Коммуникативная игра	1
9	3	Сказка в музыке	1
10	3	Коррекционный эффект использования куклотерапии	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	1. Анализ учебных и методических пособий по использованию искусства в художественном воспитании детей с проблемами	5
2.	Искусство как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	1. Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию арттерапевтических технологий в воспитании и коррекционном обучении детей с проблемами	5
3.	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	1. Составьте терминологический словарь понятий, характеризующих различные художественные виды искусства	5
4.	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	1. Составьте схему взаимосвязи искусства с областями медицинского, педагогического, социально-психологического знания	5
5.	Принципы и методы артпедагогики	1. Составьте картотеку пословиц и поговорок к принципам и методам артпедагогики	5
6.	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	1. Составьте каталог литературных произведений для воспитания основ культуры общения взрослого с ребенком	10
7.	Роль специального ДОУ в художественном развитии детей с дефектами речи	1. Подготовьте доклад и содоклады, разработать ряд вопросов для специалистов по их активному участию в художественном развитии творческой личности особого ребенка	5
8.	Музыкотерапия	1. Напишите аннотации на научные статьи периодических изданий, посвященных использованию восприятия музыки в лечебно-оздоровительных целях. 2. Составить репертуар фонотеки при применении музыкальных произведений для релаксации, фасилитации психофизиологических процессов в организме ребенка с ОВЗ.	10
9.	Изотерапия	1. Составить список персоналий, труды которых раскрывают позитивную роль рисования в коррекции личностных нарушений ребенка с нарушением речи.	10

		2.Написать консультацию по включению метода музыкорисования в коррекционную работу специалистов.	
10.	Игротерапия	1. Составьте картотеку заданий для развития произносительной стороны речи в коммуникативных играх с целью формирования у детей слухового внимания	10
11.	Сказкотерапия	1.Разработайте содержание русской народной сказки «Репка» с целью воспитания культуры общения и взаимопомощи у детей с эмоциональными поведенческими расстройствами	10
12.	Имаготерапия	1.Разработайте методику проведения занятия с использованием куклы-игрушки (на примере ознакомления с окружающим)	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.01 Менеджмент в специальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень бакалавриата)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры логопедии,
к. ист. н.

А.М. Новоторцева

Утверждено на заседании
кафедры логопедии
« » _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Н.В. Новоторцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент в специальном образовании» - сформировать у студентов представления о научных основах управления системой специального образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

Студент должен:

- знать философские, социо-гуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Менеджмент в специальном образовании» является одной из завершающих дисциплин на втором курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3, ПК-4, ПК-6.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный	Знать: 1). содержание образовательно-коррекционного	В области знаний: Подготовка презентации	Экзамен Презентация. Подготовка.	Базовый уровень: Знать: 1). содержание

	процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	процесса; 2). психофизические, возрастные особенности обучающихся; 3). индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: 1). осуществлять образовательно-коррекционный процесс; 2). учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Владеть: 1). способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс; 2). навыками оценки психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	(работа по изучению и анализу содержания образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся); В области умений: Написание реферата (перед написанием - выборочное конспектирование информационных источников, анализ их содержания; практико-ориентированные занятия в образовательных учреждениях в системе специального образования). В области навыков и (или) опыта деятельности: 1) участие в деловой игре «Построй башню» и решение ситуационных задач; 2). моделирование	Реферат. Подготовка. Деловая игра. Подготовка и проведение	образовательно-коррекционного процесса; 2). психофизические, возрастные особенности обучающихся; 3). индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: 1). осуществлять образовательно-коррекционный процесс; 2). учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Владеть: 1). способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс; 2). навыками оценки психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Повышенный уровень:

			профессиональн ых ситуаций по выстраиванию взаимодействия работников разных сфер при решении актуальных управленческих и коррекционно- педагогических задач.		Знать: 1).методы и приемы работы с источниками, раскрывающими содержание образовательно- коррекционного процесса; 2). методики и критерии оценки психофизических, возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Уметь: 1). осуществлять выборочное конспектирование информационных источников, анализировать их содержание; 2). осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: 1). навыками участия в деловой игре «Построй башню» и технологиями решения ситуационных задач; 2). навыками моделирования профессиональных ситуаций по выстраиванию взаимодействия работников разных

					сфер при решении актуальных управленческих и коррекционно-педагогических задач; 3) способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом навыков оценки психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знать: 1). основные подходы к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; 2). содержание образовательно-коррекционной деятельности, основные способы и направления ее совершенствования. Уметь: 1). организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; 2) находить и отбирать наиболее	В области знаний: 1). Написание доклада (работа с учебно-методической литературой и изучение особенностей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности). В области умений: 1). Написание доклада (перед написанием - выборочное конспектирование и составление учебного портфолио, раскрывающего содержание образовательно-коррекционной деятельности в целом, а также основные способы и	Экзамен Доклад. Написание. Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый: Знать: 1). основные подходы к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; 2). содержание образовательно-коррекционной деятельности, основные способы и направления ее совершенствования. Уметь: 1). организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; 2) применять подходящие способы и приемы работы по организовыванию, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной

		подходящие способы и приемы работы по организовыванию, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. Владеть: 1). способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. 2). основные подходами, теоретическими знаниями и практическими умениями в области организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	направления ее совершенствования). В области навыков и (или) опыта деятельности: 1). Деловая игра. Подготовка и проведение (моделирование ситуаций и решение ситуационных задач). 2). мастер-классы и тренинги по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	деятельности. Владеть: 1). способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности Повышенный: Знать: 1). управленческую специфику, особенности управления образовательным учреждением в системе специального образования; 2) основные подходы к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. 3). содержание образовательно-коррекционной деятельности, основные способы и направления ее совершенствования. Уметь: 1). выявлять и анализировать источники по образовательно-коррекционной деятельности в целом и направлениям и способам ее совершенствования; 2). организовывать, совершенствовать и анализировать собственную

					образовательно-коррекционную деятельность; 3). применять подходящие способы и приемы работы по организовыванию, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. Владеть: 1). способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; 2) теоретическими знаниями и практическими умениями по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знать: 1). содержание образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). формы и виды контроля, его содержание и значение как одной из функций управления; 3). способы осуществления мониторинга достижения планируемых	В области знаний: 1). Реферат. Подготовка (работа с учебно-методической литературой, раскрывающей основные функция управления, главным образом, планирование и контроль). В области умений:	Экзамен Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка. Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый: Знать: 1). формы и виды контроля, его содержание и значение как одной из функций управления; 2). способы осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь:

		результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: 1). осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). планировать результаты образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; Владеть: 1). навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). навыками планирования результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования.	1). Презентация. Подготовка (отбирать и анализировать необходимую информацию, составлять краткий конспект и глоссарий по теме). В области навыков и (или) опыта деятельности: 1). Деловая игра. Подготовка и проведение (моделирование профессиональных ситуаций, деловые игры-тренинги, ситуационные задачи, тесты).	1). осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). планировать результаты образовательно-коррекционной работы в системе специального образования. Владеть: 1). навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). навыками планирования результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования. Повышенный: Знать: 1). содержание образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). формы и виды контроля, его содержание и значение как одной из функций управления; 3). способы осуществления мониторинга достижения планируемых

				результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: 1). осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). планировать результаты образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 3). находить возможности по совершенствованию мониторинга и методов планирования результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования. Владеть: 1). навыками эффективного и профессионального мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). навыками планирования результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)		54			
В том числе:					
Лекции		18			
Практические занятия (ПЗ)		36			
Семинары (С)		-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (всего)		54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)		-			
Доклад. Написание		16			
Презентация. Подготовка		12			
Деловая игра. Подготовка и проведение		10			
Реферат. Подготовка		16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость		108			
Зачетные единицы		3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Становление и развитие государственной системы специального образования в России	1.1. Периодизация становления специального образования в России. 1.2. Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе
2.	Организационно-правовые основы управления специальным образованием	2.1. Краткая характеристика современной системы специального образования 2.2. Международные правовые документы 2.3. Российские законы и типовые положения
3.	Научно-методические основы управления	3.1. Информационные основы управления и инновационный менеджмент 3.2. Выработка управленческого решения 3.3. Основы делопроизводства
4.	Кадровое обеспечение системы специального образования	4.1. История подготовки педагогических кадров для системы специального образования 4.2. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования 4.3. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы

		специального образования
5.	Органы управления системой специального образования	5.1. Федеральные органы управления 5.2. Муниципальные органы управления образованием 5.3. Государственно-общественные органы управления
6.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	Деловая игра. Подготовка и 6.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя 6.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя 6.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Производственная практика, научно-исследовательская работа		+	+	+		
2	Преддипломная практика	+		+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Становление и развитие государственной системы специального образования в России	4	8	-	4	16
1.1.	Тема. Эволюция отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии.	2	4	-	2	8
1.2.	Тема. Современный этап в развитии системы специального образования (1990-е-2000-е гг.) в России.	2	4	-	2	8
2.	Организационно-правовые основы управления специальным образованием	2	6	-	8	16
2.1.	Современная система специального образования	2	4	-	4	10
2.2.	Международные правовые	-	2	-	4	6

	документы					
3.	Научно-методические основы управления	2	2	-	2	6
3.1.	Инновационные и современные информационные основы управления системой специального образования	2	2	-	2	6
4.	Кадровое обеспечение системы специального образования	2	12	-	16	30
4.1.	Исторический аспект подготовки педагогических и управленческих кадров для системы специального образования	-	6	-	4	10
4.2.	Современное состояние и задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	2	4	-	6	12
4.3.	Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования	-	2	-	6	8
5.	Органы управления системой специального образования	4	4	-	12	20
5.1.	Федеральные органы управления системой специального образования	2	2	-	4	8
5.2.	Государственно-общественные и муниципальные органы управления образованием	2	2	-	8	12
6.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	4	4	-	12	20
6.1.	Организационно-педагогическая деятельность руководителя	2	2	-	8	12
6.2.	Аналитико-диагностическая и финансово-хозяйственная деятельность руководителя	2	2	-	4	8
Всего:		18	36	-	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Становление специального образования в России	4
2.	Организационно-правовые основы управления специальным образованием в России и за рубежом	2

3.	Современные инновационные, информационные и научно-методические основы управления	2
4.	Кадровое обеспечение системы специального образования	2
5.	Федеральные и муниципальные органы управления специальным образованием	4
6.	Личностные и профессиональные компетенции руководителя в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	4

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Меры по созданию и реформированию системы специального образования на современном этапе	8
2.	2	Характеристика правовых основ современной системы специального образования в России	6
3.	3	Технология выработки и принятия управленческого решения. Основы делопроизводства.	2
4.	4	Исторический аспект и современное состояние подготовки педагогических кадров для системы специального образования.	12
5.	5	Государственно-общественные органы управления специальным образованием.	4
6.	6	Аналитико-диагностическая и финансово-хозяйственная деятельность руководителя в системе специального образования.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Периодизация становления специального образования в России (до 1990-х гг. XX в.)	Реферат. Подготовка 1.1. Эволюция отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии. 1.2. Современный этап в развитии системы специального образования (1990-е-2000-е гг.). 1.3. Развитие системы специального образования в Западной Европе в последнюю треть XX века.	6
2.	Международные правовые	Презентация. Подготовка	8

	документы и типовые российские законы и положения, регулирующие деятельность организаций в систем специального образования	2.1. Деятельность Организации Объединенных Наций (ООН) в 1970-1990-е гг. в области законодательных инициатив, регламентирующих права лиц с психическими и физическими недостатками.	
3.	Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	Реферат. Подготовка 3.1. Социально-экономические процессы, протекающие в современном обществе и влияющие на кадровый заказ 3.2. Факторы внешней и внутренней среды организации 3.3. Региональный аспект решения задачи по насыщению системы специального и инклюзивного образования профессионально подготовленными кадрами.	6
4.	Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования	Доклад. Написание 4.1. Содержание понятия «аттестация» и история проведения аттестации педагогических работников в России. 4.2. Цель и задачи аттестации 4.3. Результаты и обязательные условия проведения аттестации 4.4. Оценка деятельности руководящего и педагогического персонала специального (коррекционного) образовательного учреждения.	10
5.	Органы управления образованием субъектов Российской Федерации	Презентация. Подготовка 5.1. Характеристика основных функций управления. 5.2. Конституция Российской Федерации как основная правовая основа управления образованием. 5.3. Контроль и инспектирование образовательных учреждений.	12
6.	Портрет современного руководителя в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	Деловая игра. Подготовка и проведение 6.1. Личностные и профессиональные компетенции современного руководителя образовательного учреждения.	6
7.	Организационно-педагогическая деятельность руководителя в системе специального образования	Реферат. Написание 7.1. Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды для обучающихся: выстраивания межличностных отношений и микроклимата. 7.2. Организационно-педагогическая деятельность как один из видов управленческой деятельности.	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные технологии управления деловой карьерой в системе специального образования.
2. Система служебно-профессионального продвижения персонала в организации в системе специального образования.
3. Методологические основы управления персоналом организации в системе специального образования.
4. Современные технологии управления межличностными отношениями и коммуникациями в организации системы специального образования.
5. Мотивация персонала как составная часть функции руководства организацией в системе специального образования.
6. Социально-психологический портрет руководителя в системе специального образования.
7. Реформирование (модернизация) системы специального (коррекционного) образования на современном этапе.
8. Международные правовые документы и их значение для системы специального образования.
9. Российские законы и типовые положения как организационно-правовая основа специального образования.
10. Информационные и инновационные основы управления специальным образованием.
11. Основы делопроизводства в сфере управления образовательным учреждением.
12. Органы управления специальным образованием.
13. Характеристика уровней управления.
14. Характеристика функций управления.
15. Принципы управления образовательным учреждением.
16. Характеристика стилей и моделей управления организацией в системе специального образования.
17. Организационно-педагогическая деятельность руководителя образовательного учреждения.
18. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательного учреждения.
19. Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации для системы специального образования.
20. Характеристика современной системы специального образования.

1. Требования к оформлению реферата

- 1.1. Структура реферата должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.
- 1.2. Структурными элементами реферата являются: титульный лист; содержание; введение; главы основной части; заключение; библиографический список; приложения.
- 1.3. Первой страницей реферата является титульный лист, оформленный в соответствии с образцом.
- 1.4. Второй страницей является содержание (план) реферата. Содержание может включать главы или разделы, а также подзаголовки и подразделы.
- 1.5. Обязательными элементами плана являются введение, заключение и библиографический список.
- 1.6. Во введении обосновываются актуальность выбора темы, степень ее разработанности, цель и задачи, поставленные при выполнении реферата, материал, на основе которого выполнен реферат, по возможности отражается теоретическая и практическая значимость. Введение пишется на 1-2 страницах.
- 1.7. В содержательной части раскрывается тема реферата с опорой на теоретический, эмпирический, практический материал. Студент должен самостоятельно, грамотно, своими словами изложить знания, не допуская при этом поверхностного и упрощенного толкования тех

или иных вопросов темы. Дословное копирование прочитанной литературы не допускается. Однако это не исключает цитирование источников с обязательной в этом случае ссылкой на используемый источник.

Теоретические положения желательно иллюстрировать методическими примерами. Качество реферата определяется не столько количеством использованных материалов организации, сколько качеством их обработки, степенью самостоятельности проработки вопросов, элементами новизны, оригинальностью и обоснованностью выводов и предложений.

1.8. В заключении автором излагаются основные выводы. Заключение пишется на 1–2 страницах.

1.9. Библиографический список включает только те литературные источники, которые использованы в реферате. Не следует включать в библиографический список те источники, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы.

1.10. Приложение включает дополнительные и вспомогательные материалы.

2. Оформление реферата

2.1. Реферат оформляется печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на бумажном носителе. Формат текста (Word for Windows) должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» (со следующими параметрами:

размер (формат) бумаги – А4; поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; высота шрифта – 14; красная строка – 0,5 – 1,5 см; межстрочный интервал – 1,5 см; выравнивание по ширине.

2.2. Объем реферата – 20–30 страниц.

2.4. Каждую главу или раздел реферата следует начинать с нового листа. Заголовки разделов печатаются симметрично тексту прописными буквами. Заголовок подразделов печатается с абзаца, строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

2.5. Слова, напечатанные на отдельной строке прописными буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ), должны служить заголовками соответствующих структурных частей работы. Подчеркивание заголовка не допускается.

2.6. Страницы нумеруют арабскими цифрами в верхнем колонтитуле по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной. Страницы, содержащие приложения, в общий объем работы не входят.

2.7. Разделы реферата должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

2.9. В текст следует помещать только наиболее важные таблицы. Вспомогательный материал целесообразно помещать в приложении. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них. Иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например «Рис. 1.2» (второй рисунок первого раздела). Если приведена только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и «Рис.» не пишут.

2.10. Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Перед таблицей указывается ее наименование. В правом верхнем углу над соответствующим наименованием помещается надпись «Таблица» с указанием ее номера. Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенного точкой, например «Таблица 1.2» (вторая таблица первого раздела). Если в работе приведена только одна таблица, то ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут. При переносе части таблицы на другой лист указывают над ней, например, «Продолжение таблицы 1.2». На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

2.11. Ссылки в тексте на источники допускается приводить постранично в подстрочном примечании, при этом в пределах одной страницы допускается не более трех ссылок.

2.12. Библиографический список является составной частью реферата, позволяющей судить о степени изученности исследуемой проблемы. Он должен содержать перечень источников, используемых при выполнении работы, и помещаться в конце, после заключения. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.

3. Критерии оценки реферата

- адекватность темы и содержания уровню учебно - исследовательской работы студента
- актуальность и оригинальность темы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соблюдение требований к оформлению реферата.

Критерии выставления баллов за подготовку реферата

16-20 баллов

Студент обосновывает актуальность темы; содержание работы соответствует заявленной теме и поставленной во Введении проблеме. Студент четко ставит цель и задачи работы, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры и подтверждая собственные мысли выдержками из первоисточников. В работе использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Плагиат не наблюдается.

13-15 баллов

Реферат хорошего качества. Студент обосновывает актуальность темы; содержание работы соответствует заявленной теме и поставленной во Введении проблеме. Студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры и подтверждая собственные мысли выдержками из первоисточников. Но реферат имеет ряд недочетов, погрешностей и неточностей.

8-12 баллов

Реферат удовлетворяет основным требованиям к работам подобного рода. Содержание соответствует заявленной теме, но студент уклоняется от намеченной цели, не использует приемы сравнения и обобщения материала. Основные идеи сформулированы не точно. В работе практически отсутствуют ссылки на первоисточники. Имеются незначительные моменты плагиата.

менее 8 баллов

Содержание работы не соответствует заявленной теме и поставленной во Введении проблеме, цель не поставлена, либо сформулирована не верно, приемы анализа и сравнения отсутствуют, практически не наблюдается использование первоисточников, но некоторые моменты в основной части представляют собой определенный интерес. Имеются моменты плагиата.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по

			дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает: 1). содержание образовательно-коррекционного процесса; 2). психофизические, возрастные особенности обучающихся; 3). индивидуальные образовательные потребности обучающихся.	10. Знает: 11. 1.1. основы менеджмента: основные понятия, становление и развитие менеджмента в специальном образовании, согласуя с содержанием образовательно-коррекционного процесса; 12. 1.2. социально-психологические аспекты управления: стили и модели управления с учетом психофизических, возрастных особенностей обучающихся 13. и их индивидуальных образовательных потребностей.	Зачет с оценкой	Вопросы № 1, 3, 9, 18, 22 Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка.
2. Умеет: 1). осуществлять образовательно-коррекционный процесс; 2). учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.	14. Умеет: 15. 2.1. использовать методы управления в системе специального образования и для осуществления образовательно-коррекционного процесса; 16. 2.2. учитывать социально-психологические аспекты управления: стили и модели, для осуществления образовательно-коррекционного процесса.	Зачет с оценкой	Вопросы № 1, 2, 3, 16, 17, 19, 20, 28. Презентация. Подготовка.
3. Владеет: 1). способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс; 2). навыками оценки психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	Способен: 3.1. применять знания научно-методических основ управления для осуществления образовательно-коррекционного процесса; 3.2. владеет данными по современному состоянию подготовки, переподготовки и повышения квалификации	Зачет с оценкой	Вопросы № 4-7, 10, 14-15, 23-24, 29. Реферат. Подготовка.

обучающихся.	кадров для системы специального образования с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; 3.3. владеет навыками ведения финансово-хозяйственной деятельности руководителя в системе управления специальным образованием.		
Повышенный уровень			
1. Знает: 1). методы и приемы работы с источниками, раскрывающими содержание образовательно-коррекционного процесса; 2). методики и критерии оценки психофизических, возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	1.1. Знает основы менеджмента: основные понятия, становление и развитие менеджмента в специальном образовании, согласуя с содержанием образовательно-коррекционного процесса; 1.2. социально-психологические аспекты управления: стили и модели управления с учетом психофизических, возрастных особенностей обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей. 1.3. содержание современной системы специального образования и образовательно-коррекционного процесса, а также методики и критерии оценки психофизических, возрастных особенностей обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей.	Зачет с оценкой	Вопросы № 1, 3, 8, 9, 12, 18, 22 Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка. Деловая игра. Подготовка и проведение
2. Умеет: 1). осуществлять выборочное конспектирование информационных источников, анализировать их содержание; 2). осуществлять	Умеет: 2.1. использовать методы управления в системе специального образования и для осуществления образовательно-коррекционного процесса; 2.2. учитывать социально-психологические аспекты	Зачет с оценкой	Вопросы: № 1,2, 3, 8, 16, 17, 19, 20, 26, 28, 30. Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка. Деловая игра.

образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	управления: стили и модели, для осуществления образовательно-коррекционного процесса. 2.3. принимать управленческие решения: выстраивать алгоритм и пользоваться методами принятия конкретного управленческого решения с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.		Подготовка и проведение
3. Владеет: 1). навыками участия в деловой игре «Построй башню» и технологиями решения ситуационных задач; 2). навыками моделирования профессиональных ситуаций по выстраиванию взаимодействия работников разных сфер при решении актуальных управленческих и коррекционно-педагогических задач; 3) способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом навыков оценки психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Способен: 3.1. применять знания научно-методических основ управления для осуществления образовательно-коррекционного процесса; 3.2. владеет данными по современному состоянию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; 3.3. владеет навыками ведения финансово-хозяйственной деятельности руководителя в системе управления специальным образованием. 3.4. владеет нормативно-правовой базой управления в системе специального образования с целью осуществления образовательно-коррекционного процесса.	Зачет с оценкой	Вопросы № № 4-7, 10, 11, 13-15, 21, 23-25, 27, 29. Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка. Деловая игра. Подготовка и проведение
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках

			промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
17. 1. Знает: 18. 1). основные подходы к организации, совершенствованию анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; 19. 2). содержание образовательно-коррекционной деятельности, основные способы и направления ее совершенствования. 20.	21. 1. Знает: 22. 1.1. личностные и профессиональные компетенции руководителя в системе специального образования: специальные требования, предъявляемые к руководителю при выполнении различных видов деятельности и форм работы; 23. 1.2. современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования. 24. 1.3. инновационные и современные информационные основы управления.	Зачет с оценкой	Вопросы: № 1-3, 8-11, 17, 22-23, 28, 30 Доклад. Написание.
25. Умеет: 26. 1). организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; 27. 2) применять подходящие способы и приемы работы по организовыванию, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	28. 2. Умеет: 29. 2.1. принимать управленческие решения: алгоритм и методы принятия конкретного управленческого решения по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; 30. 2.2. решать задачи развития подготовки, переподготовки и повышения собственной квалификации, а также кадров для системы специального образования.	Зачет с оценкой	Вопросы: № 2-3, 6, 15, 18, 19, 24, 26, 28. Доклад. Написание. Деловая игра. Подготовка и проведение
31. Владеет:	33. Владеет:	Зачет с оценкой	Вопросы: № 2, 4-6, 11,

32. 1) способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	34. 3.1. знаниями организационно-правовых основ управления специальным образованием для выстраивания направлений работы по совершенствованию собственной деятельности. 35. 3.2. научно-методическими основами управления и выстраивания собственной деловой карьеры (руководителя образовательной организации).		13, 16, 19, 21, 24, 27. Деловая игра. Подготовка и проведение
Повышенный уровень			
Знает: 1). управленческую специфику, особенности управления образовательным учреждением в системе специального образования; 2). основные подходы к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. 3). содержание образовательно-коррекционной деятельности, основные способы и направления ее совершенствования.	1. Знает: 36. 1.1. личностные и профессиональные компетенции руководителя в системе специального образования: специальные требования, предъявляемые к руководителю при выполнении различных видов деятельности и форм работы; 37. 1.2. современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования. 38. 1.3. инновационные и современные информационные основы управления. 39. 1.4. подходы к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Зачет с оценкой	Вопросы № 1-3, 5-6, 8-11, 13-17, 22-23, 28, 30 Доклад. Написание. Деловая игра. Подготовка и проведение
Умеет: 1). выявлять и	40. 2. Умеет: 41. 2.1. принимать	Зачет с оценкой	Вопросы: № 2-3, 6, 8, 15-

анализировать источники по образовательно-коррекционной деятельности в целом и направлениям и способам ее совершенствования; 2). организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; 3). применять подходящие способы и приемы работы по организовыванию, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	управленческие решения: алгоритм и методы принятия конкретного управленческого решения по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; 42. 2.2. решать задачи развития подготовки, переподготовки и повышения собственной квалификации, а также кадров для системы специального образования. 43. 2.3. совершенствовать личностные и профессиональные компетенции руководителя в системе специального образования; пользоваться специальными требованиями, предъявляемыми к руководителю при выполнении различных видов деятельности и форм работы.		16, 18-19, 21, 24, 26-29. Доклад. Написание. Деловая игра. Подготовка и проведение
Владеет: 1) способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; 2) теоретическими знаниями и практическими умениями по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Владеет: 3.1. знаниями организационно-правовых основ управления специальным образованием для выстраивания направлений работы по совершенствованию собственной деятельности. 3.2. научно-методическими основами управления и выстраивания собственной деловой карьеры (руководителя образовательной организации). 3.3. знаниями требований к аттестации педагогических и руководящих кадров в	Зачет с оценкой	Вопросы № 2, 4-6, 9, 11, 13, 15-16, 19-21, 24, 26-28. Доклад. Написание. Деловая игра. Подготовка и проведение

	системе специального образования.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знать: 1). формы и виды контроля, его содержание и значение как одной из функций управления; 2). способы осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Знает: 1.1. основные функции и принципы управления организацией в системе специального образования, необходимые для осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; 1.2. содержание, методы контроля и инспектирования как видов управленческой деятельности; 1.3. организационно-педагогическую деятельность руководителя в целом.	Зачет с оценкой	Вопросы: № 1, 2, 4-7, 19, 24, 25, 30 Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка.
2. Уметь: 1). осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). планировать результаты образовательно-коррекционной работы в системе специального образования.	2. Умеет: 2.1. использовать научно-методические основы управления для осуществления профессионального мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; 2.2. эффективно использовать кадровый потенциал системы специального образования.	Зачет с оценкой	Вопросы: № 6-7, 19, 27 Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка.
3. Владеет:	3. Владеет: 3.1. основами	Зачет соценкой	Вопросы: № 5-7, 16, 21,

1). навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). навыками планирования результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования.	делопроизводства; 3.2. навыками диагностико-аналитической деятельности руководителя образовательного учреждения.		28. Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка.
Повышенный уровень			
1. Знает: 1). содержание образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). формы и виды контроля, его содержание и значение как одной из функций управления; 3). способы осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Знает: 1.1. основные функции и принципы управления организацией в системе специального образования, необходимые для осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; 1.2. содержание, методы контроля и инспектирования как видов управленческой деятельности; 1.3. организационно-педагогическую деятельность руководителя в целом.	Зачет с оценкой	Вопросы: № 1, 2, 4-7, 15, 17, 19-21, 24-25, 30. Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка. Деловая игра. Подготовка и проведение
2. Умеет: 1). осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). планировать результаты образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 3). находить возможности по совершенствованию мониторинга и методов планирования результатов образовательно-	2. Умеет: 2.1. использовать научно-методические основы управления для осуществления профессионального мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; 2.2. эффективно использовать кадровый потенциал системы специального образования. 2.3. учитывать социально-психологические аспекты управления: стили и модели управления.	Зачет с оценкой	Вопросы: № 3, 6-7, 9, 19, 27-29. Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка. Деловая игра. Подготовка и проведение

коррекционной работы в системе специального образования.			
3. Владеет: 1). навыками эффективного и профессионального мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). навыками планирования результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования.	3. Владеет: 3.1. основами делопроизводства; 3.2. навыками диагностико-аналитической деятельности руководителя образовательного учреждения; 3.3. навыками финансово-хозяйственной деятельности руководителя в системе управления специальным образованием. 3.4. знаниями нормативно-правовой базы управления в системе специального образования.	Зачет с оценкой	Вопросы: № 5-7, 16, 21, 28. Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка. Деловая игра. Подготовка и проведение
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал необходимое количество баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Отлично» 44. Знать: методы и приемы работы с источниками, раскрывающими содержание образовательно-коррекционного процесса; методики и критерии оценки психофизических, возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. управленческую специфику, особенности управления образовательным учреждением в системе специального образования; основные подходы к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	«Отлично» - студент демонстрирует полное наличие сформированности всех необходимых компетенций, умений и навыков; полностью раскрывает содержание вопросов билета и отвечает без затруднений на дополнительные вопросы; приводит практические примеры и свободно владеет материалом, обладает навыками логически выстроенной и правильной речи, структурирования содержания ответа и в завершении делает выводы.		

коррекционной
деятельности.
содержание
образовательно-
коррекционной
деятельности,
основные способы и
направления ее
совершенствования.

Уметь:

осуществлять выборочное
конспектирование
информационных
источников, анализировать
их содержание;
осуществлять
образовательно-
коррекционный процесс с
учетом психофизических,
возрастных особенностей
и индивидуальных
образовательных
потребностей
обучающихся; выявлять и
анализировать источники по
образовательно-
коррекционной
деятельности в целом и
направлениям и способам ее
совершенствования;
организовывать,
совершенствовать и
анализировать собственную
образовательно-
коррекционную
деятельность; применять
подходящие способы и
приемы работы по
организовыванию,
совершенствованию и
анализу собственной
образовательно-
коррекционной
деятельности.

Владеть:

навыками участия в
деловой игре «Построй
башню» и технологиями
решения ситуационных
задач; моделирования
профессиональных
ситуаций по
выстраиванию
взаимодействия
работников разных сфер
при решении актуальных

управленческих и коррекционно-педагогических задач; способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом навыков оценки психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
45. <i>Знать:</i> методы и приемы работы с источниками, раскрывающими содержание образовательно-коррекционного процесса; методики и критерии оценки психофизических, возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. управленческую специфику, особенности управления образовательным учреждением в системе специального образования. <i>Уметь:</i> осуществлять выборочное конспектирование информационных источников, анализировать их содержание; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; выявлять и анализировать источники по образовательно-	«Хорошо» - студент демонстрирует наличие сформированности всех необходимых компетенций, умений и навыков; раскрывает основное содержание вопросов билета и старается дать правильные ответы на дополнительные вопросы (возможно одно небольшое затруднение); не всегда приводит практические примеры, но достаточно уверенно владеет материалом и в конце делает выводы.

коррекционной деятельности в целом и направлениям и способам ее совершенствования; организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность. <i>Владеть:</i> навыками участия в деловой игре «Построй башню» и технологиями решения ситуационных задач; способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом навыков оценки психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования.	
46. <i>Знать:</i> методы и приемы работы с источниками, раскрывающими содержание образовательно-коррекционного процесса; методику оценки психофизических, возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <i>Уметь:</i> осуществлять выборочное конспектирование информационных источников, выявлять и	«Удовлетворительно» - студент демонстрирует наличие не полной сформированности всех необходимых компетенций или напротив даже отсутствие некоторых умений и навыков; раскрывает не полностью, местами схематично содержание вопросов билета, но старается дать ответы на дополнительные вопросы (возможны при этом затруднения); не приводит практические примеры и в конце не делает выводы.

анализировать источники по образовательно-коррекционной деятельности в целом и направлениям и способам ее совершенствования. <i>Владеть:</i> навыками участия в деловой игре «Построй башню» и технологиями решения отдельных ситуационных задач.	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Макшанцева Э.Н., Новоторцева Н.В. Основы управления специальным образованием: учебно-методическое пособие / Э.Н. Макшанцева, Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
2. Симонов В.П. Педагогический менеджмент ноу-хау в образовании: учебн. Пособие. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009.
3. Управление организацией: Учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П.Румянцевой, Н.А. Саломатина. – М., 2007.
4. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC.

б) дополнительная литература

1. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: учеб. пособие. - М.: Новое знание, 2007.
2. Менеджмент организации: Учеб. пособие/ Под ред. З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина [Текст]. – М., 1997.
3. Основы управления специальным образованием: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Н.Н. Малофеев, Э.Н. Макшанцева, Н.М. Назарова и др., под ред. Д.С. Шиловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Румянцева, З.П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник [Текст]. – М., 2004.
5. Сборник ситуационных задач, деловых и психологических игр, тестов, контрольных заданий, вопросов для самопроверки по курсу «Менеджмент» [Текст]. – М., 2001.
6. Чуркина М. Управленческая эффективность руководителя [Электронный ресурс] / М. Чуркина, Н. Жадько. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 240 с. — 978-5-9614-1005-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74930.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

13.1. Программа зачета с оценкой

1. Основы менеджмента: основные понятия, становление и развитие менеджмента в специальном образовании.
2. Основные функции и принципы управления организацией в системе специального образования.
3. Личностные и профессиональные компетенции руководителя в системе специального образования: специальные требования, предъявляемые к руководителю при выполнении различных видов деятельности и форм работы.
4. Становление и развитие государственной системы специального образования в России.
5. Организационно-правовые основы управления специальным образованием.
6. Научно-методические основы управления.
7. Кадровое обеспечение системы специального образования.
8. Методы управления: характеристика основных методов управления в системе специального образования.
9. Социально-психологические аспекты управления: стили и модели управления.
10. Управленческие нововведения и инновации в управлении в системе специального образования.
11. Органы управления системой специального образования.
12. Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением
13. Аттестация педагогических и руководящих кадров в системе специального образования.
14. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования.
15. Инновационные и современные информационные основы управления.
16. Основы делопроизводства.
17. Российские законы и типовые положения, регламентирующие организационно-правовые основы управления специальным образованием в России.
18. Международные правовые документы, регламентирующие организационно-правовые основы управления специальным образованием.
19. Контроль и инспектирование как виды управленческой деятельности.
20. Организационно-педагогическая деятельность руководителя.
21. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя в системе управления специальным образованием.

22. Характеристика современной системы специального образования.
23. Характеристика региональной системы специального образования.
24. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования.
25. Реформирование (модернизация) системы специального (коррекционного) образования.
26. Управленческие решения: алгоритм и методы принятия конкретного управленческого решения.
27. Принципы и цели кадровой политики в системе специального образования.
28. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.
29. Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования.
30. Исторический аспект подготовки педагогических и управленческих кадров для системы специального образования.

13.2. Балльно-рейтинговая система оценки работы студентов

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1.	Посещаемость	0-10
2.	Реферат. Подготовка	0-20
3.	Доклад. Написание.	0-30
4.	Деловая игра. Подготовка и проведение	0-20
5.	Презентация. Подготовка	0-20
	Итого	100

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

11. Учебные фильмы, презентации, электронные пособия, лаборатория мультимедийных средств обучения, компьютерный класс факультета и общежития, дидактический демонстрационный и раздаточный материал.
12. 1. Аудитория № 6 (учебная аудитория для занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Автозаводская, д. 87 Б, учебный корпус 6). Учебная аудитория на 80 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине.
13. Операционная система Microsoft Windows XP Professional, лицензионное соглашение № 44683598; Microsoft Office стандартный 2010, лицензионное соглашение № 48131575; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, лицензионное соглашение № 1FB6-180215-114440-5-110 от 16.02.2018 до 24.02.2019.
14. 2. Аудитория № 1 (учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Автозаводская, д. 87 Б, учебный корпус 6). Учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной)
15. мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине

16. Операционная система Microsoft Windows XP Professional, лицензионное соглашение № 44683598; Microsoft Office стандартный 2010, лицензионное соглашение № 48131575; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, лицензионное соглашение № 1FB6-180215-114440-5-110 от 16.02.2018 до 24.02.2019.
17. 3. Аудитория № 3 (150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Автозаводская, д. 87 Б, учебный корпус 6). Учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине.
18. Операционная система Microsoft Windows XP Professional, лицензионное соглашение № 44683598; Microsoft Office стандартный 2010, лицензионное соглашение № 48131575; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, лицензионное соглашение № 1FB6-180215-114440-5-110 от 16.02.2018 до 24.02.2019
19. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:
20. Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
21. Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
22. Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
23. Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
24. Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс			
		Х сем.			
Контактная работа с преподавателем (всего)		14			
В том числе:					
Лекции		6			
Практические занятия (ПЗ)		8			
Семинары (С)		-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (всего)		94			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)		-			
Реферат. Подготовка		24			

2.	Современные инновационные, информационные и научно-методические основы управления	2
3.	Кадровое обеспечение системы специального образования	2

16.2.3 Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Меры по созданию и реформированию системы специального образования на современном этапе	2
2.	2	Характеристика правовых основ современной системы специального образования в России	2
4.	4	Исторический аспект и современное состояние подготовки педагогических кадров для системы специального образования.	2
5.	5	Государственно-общественные органы управления специальным образованием.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Периодизация становления специального образования в России (до 1990-х гг. XX в.)	Реферат. Подготовка 1.1. Эволюция отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии. 1.2. Современный этап в развитии системы специального образования (1990-е-2000-е гг.). 1.3. Развитие системы специального образования в Западной Европе в последнюю треть XX века.	6
2.	Международные правовые документы и типовые российские законы и положения, регулирующие деятельность организаций в систем специального образования	Презентация. Подготовка 2.1. Деятельность Организации Объединенных Наций (ООН) в 1970-1990-е гг. в области законодательных инициатив, регламентирующих права лиц с психическими и физическими недостатками.	8
3.	Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	Реферат. Подготовка 3.1. Социально-экономические процессы, протекающие в современном обществе и влияющие на кадровый заказ 3.2. Факторы внешней и внутренней среды организации 3.3. Региональный аспект решения задачи по	6

		насыщению системы специального и инклюзивного образования профессионально подготовленными кадрами.	
4.	Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования	Доклад. Написание 4.1. Содержание понятия «аттестация» и история проведения аттестации педагогических работников в России. 4.2. Цель и задачи аттестации 4.3. Результаты и обязательные условия проведения аттестации 4.4. Оценка деятельности руководящего и педагогического персонала специального (коррекционного) образовательного учреждения.	10
5.	Органы управления образованием субъектов Российской Федерации	Презентация. Подготовка 5.1. Характеристика основных функций управления. 5.2. Конституция Российской Федерации как основная правовая основа управления образованием. 5.3. Контроль и инспектирование образовательных учреждений.	12
6.	Портрет современного руководителя в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	Деловая игра. Подготовка и проведение 6.1. Личностные и профессиональные компетенции современного руководителя образовательного учреждения.	6
7.	Организационно-педагогическая деятельность руководителя в системе специального образования	Реферат. Написание 7.1. Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды для обучающихся: выстраивания межличностных отношений и микроклимата. 7.2. Организационно-педагогическая деятельность как один из видов управленческой деятельности.	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.02 Основы управления специальным образованием

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень бакалавриата)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры логопедии,
к. ист. н.

А.М. Новоторцева

Утверждено на заседании
кафедры логопедии
« » _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Н.В. Новоторцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы управления специальным образованием» - сформировать у студентов представления о научных основах управления системой специального образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Основы управления специальным образованием» является одной из завершающих дисциплин на втором курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3, ПК-4, ПК-6.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный	Знать: 1). содержание образовательно-коррекционного	В области знаний: Подготовка презентации	Экзамен Презентация. Подготовка.	Базовый уровень: Знать: 1). содержание

	процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	процесса; 2). психофизические, возрастные особенности обучающихся; 3). индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: 1). осуществлять образовательно-коррекционный процесс; 2). учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Владеть: 1). способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс; 2). навыками оценки психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	(работа по изучению и анализу содержания образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся); В области умений: Написание реферата (перед написанием - выборочное конспектирование информационных источников, анализ их содержания; практико-ориентированные занятия в образовательных учреждениях в системе специального образования). В области навыков и (или) опыта деятельности: 1) участие в деловой игре «Построй башню» и решение ситуационных задач; 2). моделирование	Реферат. Подготовка. Деловая игра. Подготовка и проведение	образовательно-коррекционного процесса; 2). психофизические, возрастные особенности обучающихся; 3). индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: 1). осуществлять образовательно-коррекционный процесс; 2). учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Владеть: 1). способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс; 2). навыками оценки психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Повышенный уровень:

			профессиональн ых ситуаций по выстраиванию взаимодействия работников разных сфер при решении актуальных управленческих и коррекционно- педагогических задач.		Знать: 1).методы и приемы работы с источниками, раскрывающими содержание образовательно- коррекционного процесса; 2). методики и критерии оценки психофизических, возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Уметь: 1). осуществлять выборочное конспектирование информационных источников, анализировать их содержание; 2). осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: 1). навыками участия в деловой игре «Построй башню» и технологиями решения ситуационных задач; 2). навыками моделирования профессиональных ситуаций по выстраиванию взаимодействия работников разных

					сфер при решении актуальных управленческих и коррекционно-педагогических задач; 3) способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом навыков оценки психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знать: 1). основные подходы к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; 2). содержание образовательно-коррекционной деятельности, основные способы и направления ее совершенствования. Уметь: 1). организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; 2) находить и отбирать наиболее	В области знаний: 1). Написание доклада (работа с учебно-методической литературой и изучение особенностей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности). В области умений: 1). Написание доклада (перед написанием - выборочное конспектирование и составление учебного портфолио, раскрывающего содержание образовательно-коррекционной деятельности в целом, а также основные способы и	Экзамен Доклад. Написание. Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый: Знать: 1). основные подходы к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; 2). содержание образовательно-коррекционной деятельности, основные способы и направления ее совершенствования. Уметь: 1). организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; 2) применять подходящие способы и приемы работы по организовыванию, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной

		подходящие способы и приемы работы по организовыванию, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. Владеть: 1). способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. 2). основные подходами, теоретическими знаниями и практическими умениями в области организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	направления ее совершенствования). В области навыков и (или) опыта деятельности: 1). Деловая игра. Подготовка и проведение (моделирование ситуаций и решение ситуационных задач). 2). мастер-классы и тренинги по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	деятельности. Владеть: 1). способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности Повышенный: Знать: 1). управленческую специфику, особенности управления образовательным учреждением в системе специального образования; 2) основные подходы к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. 3). содержание образовательно-коррекционной деятельности, основные способы и направления ее совершенствования. Уметь: 1). выявлять и анализировать источники по образовательно-коррекционной деятельности в целом и направлениям и способам ее совершенствования; 2). организовывать, совершенствовать и анализировать собственную

					образовательно-коррекционную деятельность; 3). применять подходящие способы и приемы работы по организовыванию, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. Владеть: 1). способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; 2) теоретическими знаниями и практическими умениями по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знать: 1). содержание образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). формы и виды контроля, его содержание и значение как одной из функций управления; 3). способы осуществления мониторинга достижения планируемых	В области знаний: 1). Реферат. Подготовка (работа с учебно-методической литературой, раскрывающей основные функция управления, главным образом, планирование и контроль). В области умений:	Экзамен Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка. Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый: Знать: 1). формы и виды контроля, его содержание и значение как одной из функций управления; 2). способы осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь:

		результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: 1). осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). планировать результаты образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; Владеть: 1). навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). навыками планирования результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования.	1). Презентация. Подготовка (отбирать и анализировать необходимую информацию, составлять краткий конспект и глоссарий по теме). В области навыков и (или) опыта деятельности: 1). Деловая игра. Подготовка и проведение (моделирование профессиональных ситуаций, деловые игры-тренинги, ситуационные задачи, тесты).	1). осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). планировать результаты образовательно-коррекционной работы в системе специального образования. Владеть: 1). навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). навыками планирования результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования. Повышенный: Знать: 1). содержание образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). формы и виды контроля, его содержание и значение как одной из функций управления; 3). способы осуществления мониторинга достижения планируемых

				результатов образовательно- коррекционной работы. Уметь: 1). осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). планировать результаты образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 3). находить возможности по совершенствованию мониторинга и методов планирования результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования. Владеть: 1). навыками эффективного и профессионального мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). навыками планирования результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)		54			
В том числе:					
Лекции		18			
Практические занятия (ПЗ)		36			
Семинары (С)		-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (всего)		54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)		-			
Доклад. Написание		16			
Презентация. Подготовка		12			
Деловая игра. Подготовка и проведение		10			
Реферат. Подготовка		16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость		108			
Зачетные единицы		3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Становление и развитие государственной системы специального образования в России	1.1. Периодизация становления специального образования в России. 1.2. Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе
2.	Организационно-правовые основы управления специальным образованием	2.1. Краткая характеристика современной системы специального образования 2.2. Международные правовые документы 2.3. Российские законы и типовые положения
3.	Научно-методические основы управления	3.1. Информационные основы управления и инновационный менеджмент 3.2. Выработка управленческого решения 3.3. Основы делопроизводства
4.	Кадровое обеспечение системы специального образования	4.1. История подготовки педагогических кадров для системы специального образования 4.2. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования 4.3. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы

		специального образования
5.	Органы управления системой специального образования	5.1. Федеральные органы управления 5.2. Муниципальные органы управления образованием 5.3. Государственно-общественные органы управления
6.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	Деловая игра. Подготовка и 6.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя 6.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя 6.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Производственная практика, научно-исследовательская работа		+	+	+		
2	Преддипломная практика	+		+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Становление и развитие государственной системы специального образования в России	4	8	-	4	16
1.1.	Тема. Эволюция отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии.	2	4	-	2	8
1.2.	Тема. Современный этап в развитии системы специального образования (1990-е-2000-е гг.) в России.	2	4	-	2	8
2.	Организационно-правовые основы управления специальным образованием	2	6	-	8	16
2.1.	Современная система специального образования	2	4	-	4	10
2.2.	Международные правовые	-	2	-	4	6

	документы					
3.	Научно-методические основы управления	2	2	-	2	6
3.1.	Инновационные и современные информационные основы управления системой специального образования	2	2	-	2	6
4.	Кадровое обеспечение системы специального образования	2	12	-	16	30
4.1.	Исторический аспект подготовки педагогических и управленческих кадров для системы специального образования	-	6	-	4	10
4.2.	Современное состояние и задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	2	4	-	6	12
4.3.	Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования	-	2	-	6	8
5.	Органы управления системой специального образования	4	4	-	12	20
5.1.	Федеральные органы управления системой специального образования	2	2	-	4	8
5.2.	Государственно-общественные и муниципальные органы управления образованием	2	2	-	8	12
6.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	4	4	-	12	20
6.1.	Организационно-педагогическая деятельность руководителя	2	2	-	8	12
6.2.	Аналитико-диагностическая и финансово-хозяйственная деятельность руководителя	2	2	-	4	8
Всего:		18	36	-	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Становление специального образования в России	4
2.	Организационно-правовые основы управления специальным образованием в России и за рубежом	2

3.	Современные инновационные, информационные и научно-методические основы управления	2
4.	Кадровое обеспечение системы специального образования	2
5.	Федеральные и муниципальные органы управления специальным образованием	4
6.	Личностные и профессиональные компетенции руководителя в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	4

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Меры по созданию и реформированию системы специального образования на современном этапе	8
2.	2	Характеристика правовых основ современной системы специального образования в России	6
3.	3	Технология выработки и принятия управленческого решения. Основы делопроизводства.	2
4.	4	Исторический аспект и современное состояние подготовки педагогических кадров для системы специального образования.	12
5.	5	Государственно-общественные органы управления специальным образованием.	4
6.	6	Аналитико-диагностическая и финансово-хозяйственная деятельность руководителя в системе специального образования.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Периодизация становления специального образования в России (до 1990-х гг. XX в.)	Реферат. Подготовка 1.1. Эволюция отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии. 1.2. Современный этап в развитии системы специального образования (1990-е-2000-е гг.). 1.3. Развитие системы специального образования в Западной Европе в последнюю треть XX века.	6

2.	Международные правовые документы и типовые российские законы и положения, регулирующие деятельность организаций в систем специального образования	Презентация. Подготовка 2.1. Деятельность Организации Объединенных Наций (ООН) в 1970-1990-е гг. в области законодательных инициатив, регламентирующих права лиц с психическими и физическими недостатками.	8
3.	Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	Реферат. Подготовка 3.1. Социально-экономические процессы, протекающие в современном обществе и влияющие на кадровый заказ 3.2. Факторы внешней и внутренней среды организации 3.3. Региональный аспект решения задачи по насыщению системы специального и инклюзивного образования профессионально подготовленными кадрами.	6
4.	Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования	Доклад. Написание 4.1. Содержание понятия «аттестация» и история проведения аттестации педагогических работников в России. 4.2. Цель и задачи аттестации 4.3. Результаты и обязательные условия проведения аттестации 4.4. Оценка деятельности руководящего и педагогического персонала специального (коррекционного) образовательного учреждения.	10
5.	Органы управления образованием субъектов Российской Федерации	Презентация. Подготовка 5.1. Характеристика основных функций управления. 5.2. Конституция Российской Федерации как основная правовая основа управления образованием. 5.3. Контроль и инспектирование образовательных учреждений.	12
6.	Портрет современного руководителя в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	Деловая игра. Подготовка и проведение 6.1. Личностные и профессиональные компетенции современного руководителя образовательного учреждения.	6
7.	Организационно-педагогическая деятельность руководителя в системе специального образования	Реферат. Написание 7.1. Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды для обучающихся: выстраивания межличностных отношений и микроклимата. 7.2. Организационно-педагогическая деятельность как один из видов управленческой деятельности.	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные технологии управления деловой карьерой в системе специального образования.
2. Система служебно-профессионального продвижения персонала в организации в системе специального образования.
3. Методологические основы управления персоналом организации в системе специального образования.
4. Современные технологии управления межличностными отношениями и коммуникациями в организации системы специального образования.
5. Мотивация персонала как составная часть функции руководства организацией в системе специального образования.
6. Социально-психологический портрет руководителя в системе специального образования.
7. Реформирование (модернизация) системы специального (коррекционного) образования на современном этапе.
8. Международные правовые документы и их значение для системы специального образования.
9. Российские законы и типовые положения как организационно-правовая основа специального образования.
10. Информационные и инновационные основы управления специальным образованием.
11. Основы делопроизводства в сфере управления образовательным учреждением.
12. Органы управления специальным образованием.
13. Характеристика уровней управления.
14. Характеристика функций управления.
15. Принципы управления образовательным учреждением.
16. Характеристика стилей и моделей управления организацией в системе специального образования.
17. Организационно-педагогическая деятельность руководителя образовательного учреждения.
18. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательного учреждения.
19. Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации для системы специального образования.
20. Характеристика современной системы специального образования.

1. Требования к оформлению реферата

- 1.1. Структура реферата должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.
- 1.2. Структурными элементами реферата являются: титульный лист; содержание; введение; главы основной части; заключение; библиографический список; приложения.
- 1.3. Первой страницей реферата является титульный лист, оформленный в соответствии с образцом.
- 1.4. Второй страницей является содержание (план) реферата. Содержание может включать главы или разделы, а также подзаголовки и подразделы.
- 1.5. Обязательными элементами плана являются введение, заключение и библиографический список.
- 1.6. Во введении обосновываются актуальность выбора темы, степень ее разработанности, цель и задачи, поставленные при выполнении реферата, материал, на основе которого выполнен реферат, по возможности отражается теоретическая и практическая значимость. Введение пишется на 1-2 страницах.
- 1.7. В содержательной части раскрывается тема реферата с опорой на теоретический, эмпирический, практический материал. Студент должен самостоятельно, грамотно, своими

словами изложить знания, не допуская при этом поверхностного и упрощенного толкования тех или иных вопросов темы. Дословное копирование прочитанной литературы не допускается. Однако это не исключает цитирование источников с обязательной в этом случае ссылкой на используемый источник.

Теоретические положения желательно иллюстрировать методическими примерами. Качество реферата определяется не столько количеством использованных материалов организации, сколько качеством их обработки, степенью самостоятельности проработки вопросов, элементами новизны, оригинальностью и обоснованностью выводов и предложений.

1.8. В заключении автором излагаются основные выводы. Заключение пишется на 1–2 страницах.

1.9. Библиографический список включает только те литературные источники, которые использованы в реферате. Не следует включать в библиографический список те источники, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы.

1.10. Приложение включает дополнительные и вспомогательные материалы.

2. Оформление реферата

2.1. Реферат оформляется печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на бумажном носителе. Формат текста (Word for Windows) должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» (со следующими параметрами:

размер (формат) бумаги – А4; поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; высота шрифта – 14; красная строка – 0,5 – 1,5 см; межстрочный интервал – 1,5 см; выравнивание по ширине.

2.2. Объем реферата – 20–30 страниц.

2.4. Каждую главу или раздел реферата следует начинать с нового листа. Заголовки разделов печатаются симметрично тексту прописными буквами. Заголовок подразделов печатается с абзаца, строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

2.5. Слова, напечатанные на отдельной строке прописными буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ), должны служить заголовками соответствующих структурных частей работы. Подчеркивание заголовка не допускается.

2.6. Страницы нумеруют арабскими цифрами в верхнем колонтитуле по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной. Страницы, содержащие приложения, в общий объем работы не входят.

2.7. Разделы реферата должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

2.9. В текст следует помещать только наиболее важные таблицы. Вспомогательный материал целесообразно помещать в приложении. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них. Иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например «Рис. 1.2» (второй рисунок первого раздела). Если приведена только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и «Рис.» не пишут.

2.10. Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Перед таблицей указывается ее наименование. В правом верхнем углу над соответствующим наименованием помещается надпись «Таблица» с указанием ее номера. Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенного точкой, например «Таблица 1.2» (вторая таблица первого раздела). Если в работе приведена только одна таблица, то ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут. При переносе части таблицы на другой лист указывают над ней, например, «Продолжение таблицы 1.2». На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

2.11. Ссылки в тексте на источники допускается приводить постранично в подстрочном примечании, при этом в пределах одной страницы допускается не более трех ссылок.

2.12. Библиографический список является составной частью реферата, позволяющей судить о степени изученности исследуемой проблемы. Он должен содержать перечень источников, используемых при выполнении работы, и помещаться в конце, после заключения. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.

3. Критерии оценки реферата

- адекватность темы и содержания уровню учебно - исследовательской работы студента
- актуальность и оригинальность темы:
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соблюдение требований к оформлению реферата.

Критерии выставления баллов за подготовку реферата

16-20 баллов

Студент обосновывает актуальность темы; содержание работы соответствует заявленной теме и поставленной во Введении проблеме. Студент четко ставит цель и задачи работы, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры и подтверждая собственные мысли выдержками из первоисточников. В работе использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Плагиат не наблюдается.

13-15 баллов

Реферат хорошего качества. Студент обосновывает актуальность темы; содержание работы соответствует заявленной теме и поставленной во Введении проблеме. Студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры и подтверждая собственные мысли выдержками из первоисточников. Но реферат имеет ряд недочетов, погрешностей и неточностей.

8-12 баллов

Реферат удовлетворяет основным требованиям к работам подобного рода. Содержание соответствует заявленной теме, но студент уклоняется от намеченной цели, не использует приемы сравнения и обобщения материала. Основные идеи сформулированы не точно. В работе практически отсутствуют ссылки на первоисточники. Имеются незначительные моменты плагиата.

менее 8 баллов

Содержание работы не соответствует заявленной теме и поставленной во Введении проблеме, цель не поставлена, либо сформулирована не верно, приемы анализа и сравнения отсутствуют, практически не наблюдается использование первоисточников, но некоторые моменты в основной части представляют собой определенный интерес. Имеются моменты плагиата.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в

		аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает: 1). содержание образовательно-коррекционного процесса; 2). психофизические, возрастные особенности обучающихся; 3). индивидуальные образовательные потребности обучающихся.	47. Знает: 48. 1.1. основы менеджмента: основные понятия, становление и развитие менеджмента в специальном образовании, согласуя с содержанием образовательно-коррекционного процесса; 49. 1.2. социально-психологические аспекты управления: стили и модели управления с учетом психофизических, возрастных особенностей обучающихся 50. и их индивидуальных образовательных потребностей.	Зачет с оценкой	Вопросы № 1, 3, 9, 18, 22 Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка.
2. Умеет: 1). осуществлять образовательно-коррекционный процесс; 2). учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.	51. Умеет: 52. 2.1. использовать методы управления в системе специального образования и для осуществления образовательно-коррекционного процесса; 53. 2.2. учитывать социально-психологические аспекты управления: стили и модели, для осуществления образовательно-коррекционного процесса.	Зачет с оценкой	Вопросы № 1, 2, 3, 16, 17, 19, 20, 28. Презентация. Подготовка.
3. Владеет: 1). способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс; 2). навыками оценки психофизических,	Способен: 3.1. применять знания научно-методических основ управления для осуществления образовательно-коррекционного процесса; 3.2. владеет данными по	Зачет с оценкой	Вопросы № 4-7, 10, 14-15, 23-24, 29. Реферат. Подготовка.

возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	современному состоянию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; 3.3. владеет навыками ведения финансово-хозяйственной деятельности руководителя в системе управления специальным образованием.		
Повышенный уровень			
1. Знает: 1). методы и приемы работы с источниками, раскрывающими содержание образовательно-коррекционного процесса; 2). методики и критерии оценки психофизических, возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	1.1. Знает основы менеджмента: основные понятия, становление и развитие менеджмента в специальном образовании, согласуя с содержанием образовательно-коррекционного процесса; 1.2. социально-психологические аспекты управления: стили и модели управления с учетом психофизических, возрастных особенностей обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей. 1.3. содержание современной системы специального образования и образовательно-коррекционного процесса, а также методики и критерии оценки психофизических, возрастных особенностей обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей.	Зачет с оценкой	Вопросы № 1, 3, 8, 9, 12, 18, 22 Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка. Деловая игра. Подготовка и проведение
2. Умеет: 1). осуществлять выборочное конспектирование информационных	Умеет: 2.1. использовать методы управления в системе специального образования и для осуществления	Зачет с оценкой	Вопросы: № 1,2, 3, 8, 16, 17, 19, 20, 26, 28, 30. Презентация.

источников, анализировать их содержание; 2). осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	образовательно-коррекционного процесса; 2.2. учитывать социально-психологические аспекты управления: стили и модели, для осуществления образовательно-коррекционного процесса. 2.3. принимать управленческие решения: выстраивать алгоритм и пользоваться методами принятия конкретного управленческого решения с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.		Подготовка. Реферат. Подготовка. Деловая игра. Подготовка и проведение
3. Владеет: 1). навыками участия в деловой игре «Построй башню» и технологиями решения ситуационных задач; 2). навыками моделирования профессиональных ситуаций по выстраиванию взаимодействия работников разных сфер при решении актуальных управленческих и коррекционно-педагогических задач; 3) способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом навыков оценки психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Способен: 3.1. применять знания научно-методических основ управления для осуществления образовательно-коррекционного процесса; 3.2. владеет данными по современному состоянию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; 3.3. владеет навыками ведения финансово-хозяйственной деятельности руководителя в системе управления специальным образованием. 3.4. владеет нормативно-правовой базой управления в системе специального образования с целью осуществления образовательно-коррекционного процесса.	Зачет с оценкой	Вопросы № № 4-7, 10, 11, 13-15, 21, 23-25, 27, 29. Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка. Деловая игра. Подготовка и проведение
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
54. 1. Знает: 55. 1). основные подходы к организации, совершенствованию анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; 56. 2). содержание образовательно-коррекционной деятельности, основные способы и направления ее совершенствования. 57.	58. 1. Знает: 59. 1.1. личностные и профессиональные компетенции руководителя в системе специального образования: специальные требования, предъявляемые к руководителю при выполнении различных видов деятельности и форм работы; 60. 1.2. современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования. 61. 1.3. инновационные и современные информационные основы управления.	Зачет с оценкой	Вопросы: № 1-3, 8-11, 17, 22-23, 28, 30 Доклад. Написание.
62. Умеет: 63. 1). организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; 64. 2) применять подходящие способы и приемы работы по организовыванию, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	65. 2. Умеет: 66. 2.1. принимать управленческие решения: алгоритм и методы принятия конкретного управленческого решения по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; 67. 2.2. решать задачи развития подготовки, переподготовки и повышения собственной квалификации, а также кадров для системы специального	Зачет с оценкой	Вопросы: № 2-3, 6, 15, 18, 19, 24, 26, 28. Доклад. Написание. Деловая игра. Подготовка и проведение

	образования.		
68. Владеет: 69. 1). способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	70. Владеет: 71. 3.1. знаниями организационно-правовых основ управления специальным образованием для выстраивания направлений работы по совершенствованию собственной деятельности. 72. 3.2. научно-методическими основами управления и выстраивания собственной деловой карьеры (руководителя образовательной организации).	Зачет с оценкой	Вопросы: № 2, 4-6, 11, 13, 16, 19, 21, 24, 27. Деловая игра. Подготовка и проведение
Повышенный уровень			
Знает: 1). управленческую специфику, особенности управления образовательным учреждением в системе специального образования; 2). основные подходы к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. 3). содержание образовательно-коррекционной деятельности, основные способы и направления ее совершенствования.	1. Знает: 73. 1.1. личные и профессиональные компетенции руководителя в системе специального образования: специальные требования, предъявляемые к руководителю при выполнении различных видов деятельности и форм работы; 74. 1.2. современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования. 75. 1.3. инновационные и современные информационные основы управления. 76. 1.4. подходы к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Зачет с оценкой	Вопросы № 1-3, 5-6, 8-11, 13-17, 22-23, 28, 30 Доклад. Написание. Деловая игра. Подготовка и проведение

Умеет: 1). выявлять и анализировать источники по образовательно-коррекционной деятельности в целом и направлениям и способам ее совершенствования; 2). организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; 3). применять подходящие способы и приемы работы по организовыванию, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	77. 2. Умеет: 78. 2.1. принимать управленческие решения: алгоритм и методы принятия конкретного управленческого решения по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; 79. 2.2. решать задачи развития подготовки, переподготовки и повышения собственной квалификации, а также кадров для системы специального образования. 80. 2.3. совершенствовать личностные и профессиональные компетенции руководителя в системе специального образования; пользоваться специальными требованиями, предъявляемыми к руководителю при выполнении различных видов деятельности и форм работы.	Зачет с оценкой	Вопросы: № 2-3, 6, 8, 15-16, 18-19, 21, 24, 26-29. Доклад. Написание. Деловая игра. Подготовка и проведение
Владеет: 1). способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; 2) теоретическими знаниями и практическими умениями по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Владеет: 3.1. знаниями организационно-правовых основ управления специальным образованием для выстраивания направлений работы по совершенствованию собственной деятельности. 3.2. научно-методическими основами управления и выстраивания собственной деловой карьеры (руководителя образовательной организации). 3.3. знаниями требований к аттестации	Зачет с оценкой	Вопросы № 2, 4-6, 9, 11, 13, 15-16, 19-21, 24, 26-28. Доклад. Написание. Деловая игра. Подготовка и проведение

	педагогических и руководящих кадров в системе специального образования.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточн ой аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знать: 1). формы и виды контроля, его содержание и значение как одной из функций управления; 2). способы осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы.	Знает: 1.1. основные функции и принципы управления организацией в системе специального образования, необходимые для осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы; 1.2. содержание, методы контроля и инспектирования как видов управленческой деятельности; 1.3. организационно- педагогическую деятельность руководителя в целом.	Зачет с оценкой	Вопросы: № 1, 2, 4-7, 19, 24, 25, 30 Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка.
2. Уметь: 1). осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы в системе специального образования; 2). планировать результаты образовательно- коррекционной работы в системе специального образования.	2. Умеет: 2.1. использовать научно-методические основы управления для осуществления профессионального мониторинга достижений планируемых результатов образовательно- коррекционной работы; 2.2. эффективно использовать кадровый потенциал системы специального образования.	Зачет с оценкой	Вопросы: № 6-7, 19, 27 Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка.

3. Владеет: 1). навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). навыками планирования результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования.	3. Владеет: 3.1. основами делопроизводства; 3.2. навыками диагностико-аналитической деятельности руководителя образовательного учреждения.	Зачет с оценкой	Вопросы: № 5-7, 16, 21, 28. Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка.
Повышенный уровень			
1. Знает: 1). содержание образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). формы и виды контроля, его содержание и значение как одной из функций управления; 3). способы осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Знает: 1.1. основные функции и принципы управления организацией в системе специального образования, необходимые для осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; 1.2. содержание, методы контроля и инспектирования как видов управленческой деятельности; 1.3. организационно-педагогическую деятельность руководителя в целом.	Зачет с оценкой	Вопросы: № 1, 2, 4-7, 15, 17, 19-21, 24-25, 30. Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка. Деловая игра. Подготовка и проведение
2. Умеет: 1). осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). планировать результаты образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 3). находить возможности по совершенствованию мониторинга и методов	2. Умеет: 2.1. использовать научно-методические основы управления для осуществления профессионального мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; 2.2. эффективно использовать кадровый потенциал системы специального образования. 2.3. учитывать социально-психологические аспекты управления: стили и	Зачет с оценкой	Вопросы: № 3, 6-7, 9, 19, 27-29. Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка. Деловая игра. Подготовка и проведение

планирования результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования.	модели управления.		
3. Владеет: 1). навыками эффективного и профессионального мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования; 2). навыками планирования результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования.	3. Владеет: 3.1. основами делопроизводства; 3.2. навыками диагностико-аналитической деятельности руководителя образовательного учреждения; 3.3. навыками финансово-хозяйственной деятельности руководителя в системе управления специальным образованием. 3.4. знаниями нормативно-правовой базы управления в системе специального образования.	Зачет с оценкой	Вопросы: № 5-7, 16, 21, 28. Презентация. Подготовка. Реферат. Подготовка. Деловая игра. Подготовка и проведение

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал необходимое количество баллов по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«Отлично» 81. Знать: методы и приемы работы с источниками, раскрывающими содержание образовательно-коррекционного процесса; методики и критерии оценки психофизических, возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. управленческую специфику, особенности управления образовательным учреждением в системе специального образования; основные подходы к организации, совершенствованию и	«Отлично» - студент демонстрирует полное наличие сформированности всех необходимых компетенций, умений и навыков; полностью раскрывает содержание вопросов билета и отвечает без затруднений на дополнительные вопросы; приводит практические примеры и свободно владеет материалом, обладает навыками логически выстроенной и правильной речи, структурирования содержания ответа и в завершении делает выводы.

анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. содержание образовательно-коррекционной деятельности, основные способы и направления ее совершенствования.

Уметь:

осуществлять выборочное конспектирование информационных источников, анализировать их содержание; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; выявлять и анализировать источники по образовательно-коррекционной деятельности в целом и направлениям и способам ее совершенствования; организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; применять подходящие способы и приемы работы по организовыванию, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Владеть:

навыками участия в деловой игре «Построй башню» и технологиями решения ситуационных задач; моделирования профессиональных ситуаций по выстраиванию взаимодействия

работников разных сфер при решении актуальных управленческих и коррекционно-педагогических задач; способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом навыков оценки психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
82. <i>Знать:</i> методы и приемы работы с источниками, раскрывающими содержание образовательно-коррекционного процесса; методики и критерии оценки психофизических, возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. управленческую специфику, особенности управления образовательным учреждением в системе специального образования. <i>Уметь:</i> осуществлять выборочное конспектирование информационных источников, анализировать их содержание; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; выявлять и	«Хорошо» - студент демонстрирует наличие сформированности всех необходимых компетенций, умений и навыков; раскрывает основное содержание вопросов билета и старается дать правильные ответы на дополнительные вопросы (возможно одно небольшое затруднение); не всегда приводит практические примеры, но достаточно уверенно владеет материалом и в конце делает выводы.

анализировать источники по образовательно-коррекционной деятельности в целом и направлениям и способам ее совершенствования; организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.

Владеть:

навыками участия в деловой игре «Построй башню» и технологиями решения ситуационных задач; способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом навыков оценки психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в системе специального образования.

83. *Знать:* методы и приемы работы с источниками, раскрывающими содержание образовательно-коррекционного процесса; методику оценки психофизических, возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Уметь:

осуществлять выборочное конспектирование

«Удовлетворительно» - студент демонстрирует наличие не полной сформированности всех необходимых компетенций или напротив даже отсутствие некоторых умений и навыков; раскрывает не полностью, местами схематично содержание вопросов билета, но старается дать ответы на дополнительные вопросы (возможны при этом затруднения); не приводит практические примеры и в конце не делает выводы.

информационных источников, выявлять и анализировать источники по образовательно-коррекционной деятельности в целом и направлениям и способам ее совершенствования. <i>Владеть:</i> навыками участия в деловой игре «Построй башню» и технологиями решения отдельных ситуационных задач.	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Макшанцева Э.Н., Новоторцева Н.В. Основы управления специальным образованием: учебно-методическое пособие / Э.Н. Макшанцева, Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
2. Симонов В.П. Педагогический менеджмент ноу-хау в образовании: учебн. Пособие. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009.
3. Управление организацией: Учебник / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П.Румянцевой, Н.А. Саломатина. – М., 2007.
4. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC.

б) дополнительная литература

1. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: учеб. пособие. - М.: Новое знание, 2007.
2. Менеджмент организации: Учеб. пособие/ Под ред. З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина [Текст]. – М., 1997.
3. Основы управления специальным образованием: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Н.Н. Малофеев, Э.Н. Макшанцева, Н.М. Назарова и др., под ред. Д.С. Шиловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Румянцева, З.П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник [Текст]. – М., 2004.
5. Сборник ситуационных задач, деловых и психологических игр, тестов, контрольных заданий, вопросов для самопроверки по курсу «Менеджмент» [Текст]. – М., 2001.
6. Чуркина М. Управленческая эффективность руководителя [Электронный ресурс] / М. Чуркина, Н. Жадько. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 240 с. — 978-5-9614-1005-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74930.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elibrary.gnpbu.ru/>.

2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>

3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

13.1. Программа зачета с оценкой

1. Основы менеджмента: основные понятия, становление и развитие менеджмента в специальном образовании.

2. Основные функции и принципы управления организацией в системе специального образования.

3. Личностные и профессиональные компетенции руководителя в системе специального образования: специальные требования, предъявляемые к руководителю при выполнении различных видов деятельности и форм работы.

4. Становление и развитие государственной системы специального образования в России.

5. Организационно-правовые основы управления специальным образованием.

6. Научно-методические основы управления.

7. Кадровое обеспечение системы специального образования.

8. Методы управления: характеристика основных методов управления в системе специального образования.

9. Социально-психологические аспекты управления: стили и модели управления.

10. Управленческие нововведения и инновации в управлении в системе специального образования.

11. Органы управления системой специального образования.

12. Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением

13. Аттестация педагогических и руководящих кадров в системе специального образования.

14. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования.

15. Инновационные и современные информационные основы управления.

16. Основы делопроизводства.

17. Российские законы и типовые положения, регламентирующие организационно-правовые основы управления специальным образованием в России.

18. Международные правовые документы, регламентирующие организационно-правовые основы управления специальным образованием.

19. Контроль и инспектирование как виды управленческой деятельности.

20. Организационно-педагогическая деятельность руководителя.

21. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя в системе управления специальным образованием.
22. Характеристика современной системы специального образования.
23. Характеристика региональной системы специального образования.
24. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования.
25. Реформирование (модернизация) системы специального (коррекционного) образования.
26. Управленческие решения: алгоритм и методы принятия конкретного управленческого решения.
27. Принципы и цели кадровой политики в системе специального образования.
28. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.
29. Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования.
30. Исторический аспект подготовки педагогических и управленческих кадров для системы специального образования.

13.2. Балльно-рейтинговая система оценки работы студентов

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1.	Посещаемость	0-10
2.	Реферат. Подготовка	0-20
3.	Доклад. Написание.	0-30
4.	Деловая игра. Подготовка и проведение	0-20
5.	Презентация. Подготовка	0-20
	Итого	100

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

25. Учебные фильмы, презентации, электронные пособия, лаборатория мультимедийных средств обучения, компьютерный класс факультета и общежития, дидактический демонстрационный и раздаточный материал.
26. 1. Аудитория № 6 (учебная аудитория для занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Автозаводская, д. 87 Б, учебный корпус 6). Учебная аудитория на 80 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине.
27. Операционная система Microsoft Windows XP Professional, лицензионное соглашение № 44683598; Microsoft Office стандартный 2010, лицензионное соглашение № 48131575; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, лицензионное соглашение № 1FB6-180215-114440-5-110 от 16.02.2018 до 24.02.2019.
28. 2. Аудитория № 1 (учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Автозаводская, д. 87 Б, учебный корпус 6). Учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной)

29. мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине
30. Операционная система Microsoft Windows XP Professional, лицензионное соглашение № 44683598; Microsoft Office стандартный 2010, лицензионное соглашение № 48131575; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, лицензионное соглашение № 1FB6-180215-114440-5-110 от 16.02.2018 до 24.02.2019.
31. 3. Аудитория № 3 (150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Автозаводская, д. 87 Б, учебный корпус б). Учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине.
32. Операционная система Microsoft Windows XP Professional, лицензионное соглашение № 44683598; Microsoft Office стандартный 2010, лицензионное соглашение № 48131575; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, лицензионное соглашение № 1FB6-180215-114440-5-110 от 16.02.2018 до 24.02.2019
33. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:
34. Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
35. Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
36. Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
37. Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
38. Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс			
		Х сем.			
Контактная работа с преподавателем (всего)		14			
В том числе:					
Лекции		6			
Практические занятия (ПЗ)		8			
Семинары (С)		-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (всего)		94			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)		-			

Реферат. Подготовка		24			
Доклад. Написание		30			
Презентация. Подготовка		20			
Деловая игра. Подготовка и проведение		20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, с оценкой)		зачет			
Общая трудоемкость Зачетных единиц		108 3			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Становление и развитие государственной системы специального образования в России	97. Периодизация становления специального образования в России 98. Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе
2.	Организационно-правовые основы управления специальным образованием	2.1. Краткая характеристика современной системы специального образования 2.2. Международные правовые документы 2.3. Российские законы и типовые положения
3.	Научно-методические основы управления	3.1. Информационные основы управления и инновационный менеджмент 3.2. Выработка управленческого решения 3.3. Основы делопроизводства
4.	Кадровое обеспечение системы специального образования	4.1. История подготовки педагогических кадров для системы специального образования 4.2. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования 4.3. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования
5.	Органы управления системой специального образования	5.1. Федеральные органы управления 5.2. Муниципальные органы управления образованием 5.3. Государственно-общественные органы управления
6.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	6.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя 6.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя 6.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1.	Становление специального образования в России	2
2.	Современные инновационные, информационные и научно-методические основы управления	2
3.	Кадровое обеспечение системы специального образования	2

16.2.3 Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудовое мощность (час.)
1.	1	Меры по созданию и реформированию системы специального образования на современном этапе	2
2.	2	Характеристика правовых основ современной системы специального образования в России	2
4.	4	Исторический аспект и современное состояние подготовки педагогических кадров для системы специального образования.	2
5.	5	Государственно-общественные органы управления специальным образованием.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудовая емкость (час.)
1.	Периодизация становления специального образования в России (до 1990-х гг. XX в.)	Реферат. Подготовка 1.1. Эволюция отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии. 1.2. Современный этап в развитии системы специального образования (1990-е-2000-е гг.). 1.3. Развитие системы специального образования в Западной Европе в последнюю треть XX века.	6
2.	Международные правовые документы и типовые российские законы и положения, регулирующие деятельность организаций в систем специального образования	Презентация. Подготовка 2.1. Деятельность Организации Объединенных Наций (ООН) в 1970-1990-е гг. в области законодательных инициатив, регламентирующих права лиц с психическими и физическими недостатками.	8
3.	Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	Реферат. Подготовка 3.1. Социально-экономические процессы, протекающие в современном обществе и влияющие на кадровый заказ 3.2. Факторы внешней и внутренней среды	6

		организации 3.3. Региональный аспект решения задачи по насыщению системы специального и инклюзивного образования профессионально подготовленными кадрами.	
4.	Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования	Доклад. Написание 4.1. Содержание понятия «аттестация» и история проведения аттестации педагогических работников в России. 4.2. Цель и задачи аттестации 4.3. Результаты и обязательные условия проведения аттестации 4.4. Оценка деятельности руководящего и педагогического персонала специального (коррекционного) образовательного учреждения.	10
5.	Органы управления образованием субъектов Российской Федерации	Презентация. Подготовка 5.1. Характеристика основных функций управления. 5.2. Конституция Российской Федерации как основная правовая основа управления образованием. 5.3. Контроль и инспектирование образовательных учреждений.	12
6.	Портрет современного руководителя в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	Деловая игра. Подготовка и проведение 6.1. Личностные и профессиональные компетенции современного руководителя образовательного учреждения.	6
7.	Организационно-педагогическая деятельность руководителя в системе специального образования	Реферат. Написание 7.1. Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды для обучающихся: выстраивания межличностных отношений и микроклимата. 7.2. Организационно-педагогическая деятельность как один из видов управленческой деятельности.	6

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.10.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми,
имеющими нарушения речи**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры логопедии

Анисимова Г.И.

**Утверждена на заседании кафедры
логопедии
«26» января 2018 г.
Протокол № 5**

Заведующая кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в развитии детей с нарушением речи» - формирование профессиональных и специальных компетенций, направленных на научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни, теоретическое освоение и практическое использование разработок, программ, методов коррекционной работы по воспитанию сознательного отношения к своему здоровью у дошкольников с нарушением речи в комплексной системе психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий;

Основными **задачами** курса являются:

- дать студентам представление о возможностях здоровьесберегающих технологий в физическом, психическом и эмоционально-личностном развитии дошкольников;
- формировать у студентов знания о технике использования здоровьесберегающих технологий в развитии детей с нарушением речи;
- корректировать и изменять процесс обучения и воспитания детей с нарушением речи в соответствии с их состоянием здоровья и использования совокупности методов, принципов и приемов коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплина по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3), Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и интегрированного обучения (СК-1).

Студент должен:

- знать: теоретические и методические основы использования здоровьесберегающих технологий у детей с нарушением речи, средства, методы и формы организации коррекционно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

- обладать умениями: создавать здоровьесберегающую среду, организовывать и планировать работу по оказанию логопедической помощи детям средствами арттерапевтических, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих технологий в тесном взаимодействии со специалистами и семьей.

- владеть навыками: к анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала при отборе средств, методов, приемов в разработке здоровьесберегающих занятий для детей с нарушением речи..

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в развитии детей с нарушением речи» является предшествующей для таких дисциплин как: возрастная анатомия и физиология, логопедические технологии, логопедия, логопсихология, невропатология, основы нейрофизиологии и ВНД, психопатология, специальная педагогика и психология, техника речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-1.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				
Профессиональные компетенции: ПК - 3					

ПК-3	Способность к осуществлению коррекции -онно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации и интегративных моделей образования	Знать: - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы в развитии детей с нарушением речи в условиях здоровьесберегающей среды; -структуру нарушений речи при различных видах дизонтогенеза; - потенциальные возможности лиц с нарушением речи; - технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: -осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ (на примере детей с нарушением речи); -осуществлять проектирование здоровьесберегающих и развивающих программ для обучающихся с ОВЗ средствами здоровьесбережения; -осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы,	- работа с литературой, каталогами; -дискуссии; -доклады на семинарах; -выполнение кейс-заданий; -составление портфолио; -профессиональный диалог; -решение тестовых заданий; -работа с компьютерными базами данных; -показ фрагментов образовательно-коррекционного процесса; -разработка конспектов занятий с включением техник сбережения здоровья; - рефлексия; -взаимо — и самоанализ; -моделирование педагогических ситуаций; -обработка, анализ и систематизация результатов собственных действий	Зачет Презентация. Составление библиографического списка. Глоссарий. Доклад	Базовый уровень: Знать: -необходимость осуществления и планирования содержания, функций образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; - характеристику здоровьесберегающих технологий; - условия и средства обеспечения жизнедеятельности дошкольников с нарушением речи. Уметь: - осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную, социально-адаптирующую, учебно-воспитательную работу по развитию детей с нарушением речи; -осуществлять оценку результатов деятельности по реализации здоровьесберегающих программ для лиц с ОВЗ;

		позволяю -щие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу по формированию физического, психического, речевого здоровья; -осуществлять оценку результатов здоровьесберегающей деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ.			Владеть: - навыками отбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом нарушения речевого развития, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: - осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ в условиях здоровьесберегающей среды. Владеть: - навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу по здоровьесбережению с учетом полученных образовательных результатов.

Специальные компетенции: СК - 1

СК-1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения.	Знать: - психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; - знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного		Зачет Презентация. Составление библиографического списка. Глоссарий. Доклад	Базовый уровень: Знать: - психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях здоровьесберегающей

		обучения на занятиях по здоровьесбережению. Уметь: -выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; - использовать и апробировать специальные подходы к оказанию логопедической помощи всех обучающихся, в том числе и с нарушениями речи; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом состояния здоровья, личност-ных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи; Владеть: -логопедическими и			деятельности в ДОУ. Уметь: - выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; -определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); Владеть: - навыком определения отклонений в речевом развитии детей; - здоровьесберегающими и логопедическими технологиями, необходимыми для обучения и развития детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения. Повышенный: Знать: - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования в здоровьесберегающей деятельности. Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные

	специальными здоровьесберегающими технологиями, необходимыми для обучения и развития детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения; - навыком определения отклонений в речевом развитии детей; - методами и приёмами, позволяющими формировать речевое здоровье; - техниками оказания логопедической помощи в различных образовательных условиях.			программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом состояния здоровья, личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи. Владеть: - методами и приёмами, позволяющими использовать здоровьесберегающие технологии в оказании логопедической помощи в различных образовательных условиях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	
В том числе:		
Подготовить презентацию	16	
Составление картотеки, словаря	10	
Разработка конспектов ритмических занятий	4	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	6	
Выступление с докладом (содокладом)	4	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Аспекты здоровья особого ребенка	1. Воспитание здорового ребенка - приоритетная задача специалистов в дефектологическом образовании. 2. Физическое, психическое, социально-духовное здоровье. 2. Индивидуальное и коллективное здоровье. 3. Возрастная динамика развития отношений ребенка к своему здоровью.
2	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающих технологий	1. Цель физического, психического, социального (личностного) здоровья. 2. Педагогические задачи – создание условий, среды, деятельности для здоровьесбережения детей с ТНР. 3. Принципы здоровьесберегающих технологий. 4. Средства оздоровительного взаимодействия: общетерапевтические, лечебные, профилактические.
3	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	1. Понятие здоровьесберегающей среды и условия ее обеспечения в ДОУ. 2. Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ. 3. Характеристика принципов здоровьесбережения: персонификации нагрузки для детей, компетентностной ответственности, фасилитации, интеграции, субъектности, вариативности содержания здоровьесберегающей деятельности.
4	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	1. Цель формирования ОДС (оптимального двигательного стереотипа). 2. Уровни развития ОДС. 3. Использование основных двигательных координаций: зрительно-моторной, слухомоторной, ритма движений.
5	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика	1. Гимнастика как одна из форм развития физического здоровья. 2. Виды гимнастик, используемых в дошкольном образовательном учреждении в развитии детей с нарушением речи. 3. Анализ программ по дыхательной гимнастике (О. Гуляева, Е. Мухамедьярова, А. Стрельникова). 4. Методы обучения детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) артикуляционной гимнастике.
6	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	1. Физкультминутки как средство сенсомоторной стимуляции психофизического развития детей дошкольного возраста. 2. Требования к применению физкультминуток. 3. Коррекционно-развивающая направленность физкультминуток.
7	Массаж: логопедический массаж, самомассаж, точечный массаж,	1. Рефлекторное и механическое воздействие массажа на организм ребенка. 2. Способы применения массажа: поглаживание,

	игровой массаж	растирание, разминание, поколачивание. 3. Основные задачи, виды и приемы логопедического массажа.
8	Музыкотерапия	1. Музыка в системе коррекционно-логопедической помощи детям с ОВЗ. 2. Направления использования музыкотерапии в развитии психического здоровья детей с нарушением речи. 3. Методы и приемы применения рецептивной, активной, интегративной музыкотерапии.
9	Изотерапия	1. Факторы терапевтического воздействия изотерапии на личностное развитие ребенка. 2. Взаимосвязь рисования с сенсорными функциями детского организма. 3. Картилотерапия как технология гармонизации личности ребенка с ОВЗ (в том числе и детей с нарушением речи).
10	Имаготерапия, сказкотерапия	1. Здоровьесберегающая функция имаготерапии. 2. Использование лечебных этюдов, упражнений, спектаклей на основе применения куклотерапии в коррекции эмоционально-личностных нарушениях детей. 3. Сказкотерапевтическая коррекция поведенческих нарушений в условиях здоровьесберегающей сюжетно-игровой деятельности дошкольников.
11	Коммуникативные танцы, игры	1. Когнитивное и креативное развитие детей на основе использования ролевой игры в формировании личности ребенка с ОВЗ. 2. Формы и виды развития коммуникации средствами музыкального движения.
12	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	1. Анализ научных трудов исследователей в изучении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей средствами музыкального и речевого ритма. 2. Музыкальные средства воспитания здорового образа жизни детей с нарушением речи. 3. Взаимосвязь здоровья и речи.
13	Вокально-двигательные упражнения	1. Интегративный характер воспитания слуховых, вокально-интонационных, ритмических, артикуляционных, дыхательных и мышечно-двигательных навыков. 2. Музыкально-двигательная образность ручных и певческих действий в осознании пространственных понятий (вверх-вниз, вправо-влево...). 3. Особенности выполнения упражнений с музыкальным и шумовым сопровождением.
14	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	1. Развитие речедвигательной координации в звуковых упражнениях и логопедических играх. 2. Элементы драматизации как средство повышения уровня развития темпоритмической организации речи. 3. Логопедические рифмовки как метод воспитания выразительной речи.
15	Технология моторной готовности ребенка к школе	1. Координация речи и процесса письма как условие межполушарного взаимодействия. 2. Ритм движения как основа формирования ритма речи и письма. 3. Валеологический характер применения комплекса

		музыкально-ритмических движений в развитии моторной готовности ребенка к школе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Логопедия						+	+	+
2	Подготовка к государственному экзамену						+	+	+
3	Подготовка к написанию ВКР						+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы здоровьесберегающих технологий	4	4	-	8	16
1.1.	Аспекты здоровья особого ребенка	2	-	-	2	4
1.2.	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы здоровьесберегающих технологий	2	-	-	2	4
1.3.	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	-	4	-	4	8
2.	Технологии, формирующие физическое здоровье	8	6	-	14	28
2.1.	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	2	-	-	2	4
2.2.	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пантомимическая гимнастика.	2	2	-	4	8
2.3.	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	2	2	-	4	8
2.4.	Массаж: самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	2	2	-	4	8
3.	Арттерапевтические технологии, форми-	8	10	-	18	36

	рующие психическое здоровье					
3.1.	Музыкотерапия	2	2	-	4	8
3.2.	Изотерапия	2	2	-	4	8
3.3.	Имаготерапия, сказкотерапия	2	2	-	4	8
3.4.	Коммуникативные танцы, игры	2	4	-	6	12
4.	Коррекционно-развивающие технологии, формирующие социальное (личностное здоровье на примере речевого здоровья)	4	10		14	28
4.1.	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	-	2	-	2	4
4.2.	Вокально-двигательные упражнения	2	4	-	6	12
4.3.	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	-	2	-	2	4
4.4.	Технология моторной готовности ребенка к школе	2	2	-	4	8
Всего:		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1.Воспитание здорового ребенка - приоритетная задача специалистов в дефектологическом образовании. 2.Физическое, психическое, социально-духовное здоровье. 2.Индивидуальное и коллективное здоровье. 3.Возрастная динамика развития отношений ребенка к своему здоровью.	2
2	1.Цель физического, психического, социального (личностного) здоровья. 2.Педагогические задачи – создание условий, среды, деятельности для здоровьесбережения детей с ТНР. 3.Принципы здоровьесберегающих технологий. 4.Средства оздоровительного взаимодействия: общетерапевтические, лечебные, профилактические.	2
3	1.Цель формирования ОДС (оптимального двигательного стереотипа). 2. Уровни развития ОДС. 3. Использование основных двигательных координаций: зрительно-моторной, слухомоторной, ритма движений.	2
4	1. Гимнастика как одна из форм развития физического здоровья. 2. Виды гимнастик, используемых в дошкольном образовательном учреждении в развитии детей с нарушением речи. 3. Анализ программ по дыхательной гимнастике (О.Гуляева, Е. Мухамедьярова, А. Стрельникова). 4. Методы обучения детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) артикуляционной гимнастике.	2

5	1.Физкультминутки как средство сенсомоторной стимуляции психофизического развития детей дошкольного возраста. 2. Требования к применению физкультминуток. 3.Коррекционно-развивающая направленность физкультминуток.	2
6	1.Рефлекторное и механическое воздействие массажа на организм ребенка. 2. Способы применения массажа: поглаживание, растирание, разминание, поколачивание. 3. Основные задачи, виды и приемы логопедического массажа.	2
7	1.Музыка в системе коррекционно-логопедической помощи детям с ОВЗ. 2. Направления использования музыкотерапии в развитии психического здоровья детей с нарушением речи. 3. Методы и приемы применения рецептивной, активной, интегративной музыкотерапии.	2
8	1.Факторы терапевтического воздействия изотерапии на личностное развитие ребенка. 2.Взаимосвязь рисования с сенсорными функциями детского организма. 3.Картилотерапия как технология гармонизации личности ребенка с ОВЗ (в том числе и детей с нарушением речи).	2
9	1.Здоровьесберегающая функция имитотерапии. 2. Использование лечебных этюдов, упражнений, спектаклей на основе применения куклотерапии в коррекции эмоционально-личностных нарушениях детей. 3.Сказкотерапевтическая коррекция поведенческих нарушений в условиях здоровьесберегающей сюжетно-игровой деятельности дошкольников.	2
10	1.Когнитивное и креативное развитие детей на основе использования ролевой игры в формировании личности ребенка с ОВЗ. 2. Формы и виды развития коммуникации средствами музыкального движения.	2
11	1.Интегративный характер воспитания слуховых, вокально-интонационных, ритмических, артикуляционных, дыхательных и мышечно-двигательных навыков. 2. Музыкально-двигательная образность ручных и певческих действий в осознании пространственных понятий (вверх-вниз, вправо-влево...) 3. Особенности выполнения упражнения с музыкальным и шумовым сопровождением.	2
12	1. Координация речи и процесса письма как условие межполушарного взаимодействия. 2. Ритм движения как основа формирования ритма речи и письма. 3.Валеологический характер применения комплекса музыкально-ритмических движений в развитии моторной готовности ребенка к школе.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	1	Анализ программ и техник использования здоровьесберегающих технологий в развитии детей дошкольного возраста с нарушением речи.	4
2	2	Методика проведения гимнастики для развития дыхания и артикуляции.	2
3	2	Содержание физкультурминуток для развития познавательной активности и творческих действий под речевое и музыкальное иллюстрирование.	2
4	2	Подготовка презентаций по проведению полного логопедического массажа.	2
5	3	Формы психокоррекции рецептивной музыкотерапии: слушание докладов с подбором музыкальных произведений для слушания.	2
6	2	Музыкорисование как интегративный метод активизации речи и графомоторных навыков у детей.	2
7	3	Подготовка и иллюстрирование приемов использования настольного театра .	2
8	3	Методика разработки коммуникативных танцевальных композиций в коррекции нарушений вербального и невербального общения.	2
9	4	Подготовка портфолио на тему: «Взаимосвязь здоровья и речи».	2
10	4	Анализ комплекса вокально-двигательных упражнений для развития артикуляции, произношения, звуковысотного слуха, диапазона голоса.	4
11	4	Логопедические рифмовки в развитии фразовой и диалогической речи: составление комплекса речевых заданий.	2
12	4	Развитие и совершенствование графомоторных навыков в музыкально-ритмических упражнениях.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Аспекты здоровья особого ребенка	1.Анализ учебных и методических пособий по охране и здоровьесбережению ребенка в норме и с ОВЗ.	2
2.	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающих технологий	1.Составьте терминологический словарь понятий, характеризующих физическое, психическое, социально-личностное здоровье.	2
3.	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных	1.Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении детей с ТНР. 2.Проанализируйте содержание практических пособий по организации	2 2

	организациях для детей с ТНР	здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.	
4.	Формирование ОДС (оптимального двигательного стереотипа): уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	1.Законспектируйте раздел «Формирование оптимального двигательного стереотипа» из пособия «Здоровьеформирующее физическое развитие...», выписать ключевые слова и составить аннотацию.	2
5.	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика	1.Составьте картотеку упражнений по психогимнастике с указанием цели, задач, приемов, наглядных средств. 2.Разработать комплекс утренней гимнастики для детей 5-6 лет логопедической группы.	2 2
6.	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	1. Разработать 2 группы физкультминуток с речевым и музыкальным сопровождением. 2. В помощь родителям написать консультацию о пользе кратковременных ритмических играх для повышения двигательной работоспособности детей.	2 2
7.	Массаж: логопедический массаж, самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	1. Написать доклад и разработать ряд вопросов по обучению детей самомассажу. 2.Разработать требования к системному использованию игровых действий при проведении массажа под собственное декламирование стихотворения.	2 2
8.	Музыкотерапия	1.Напишите аннотации на научные статьи периодических изданий, посвященных использованию восприятия музыки в лечебно-оздоровительных целях. 2. Составить репертуар фонотеки при - менения музыкальных произведений для релаксации, фасилитации психофизиологических процессов в организме ребенка с ОВЗ.	2 2
9.	Изотерапия	1.Составить список персоналий, труды которых раскрывают позитивную роль рисования в коррекции личностных нарушений ребенка с нарушением речи. 2.Написать консультацию по включению метода музыкорисования в коррекционную работу специалистов.	2 2
10	Имаготерапия, сказкотерапия	1. Разработайте тематику проведения терапевтических игр детей и родителей в семье. 2.Подготовить краткое сообщение о научно-просветительской деятельности	2 2

		психолога Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой в области сказкотерапии.	
11.	Коммуникативные танцы, игры	1.Разработайте методику проведения коммуникативных танцев. 2.Составьте картотеку заданий развития произносительной стороны речи в коммуникативных играх. 3. Проанализировать приемы обучения детей общению в коммуникативных танцах.	2 2 2
12.	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	1.Выпишите из учебной литературы высказывания ученых-практиков, раскрывающих аспект здоровьесберегающей деятельности на логоритмических занятиях.	2
13.	Вокально-двигательные упражнения	1.Составить комплекс вокально-двигательных упражнений для развития слуходвигательной координации и голоса. 2. Написать памятку в помощь начинающим логопедам о качественном подборе упражнений для развития сенсомоторной координации.	4 2
14.	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	1. Подготовить картотеку стихотворных текстов в сочетании с наглядным изображением содержания речевого материала.	2
15.	Технология моторной готовности ребенка к школе	1.Разработать технику развития моторики пальцев средствами ритмических движений и ритмизации стихов.	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК - 3	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ в условиях здоровьесберегающей среды. Умеет осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Умеет осваивать, выбирать и адекватно применять специальные здоровьесберегающие технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; Умеет осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекци-	Проявляет устойчивый интерес к содержанию образовательно-коррекционной работы. Активно осваивает характеристики нарушений и причины их возникновения у лиц с ОВЗ. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным технологиям, позволяющим качественно использовать средства здоровьесберегающих техник в работе с лицами с ОВЗ Организует работу с детьми с ОВЗ по существующим программам и составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Подбирает и составляет методический и практический материал на основе здоровьесбережения лиц с ОВЗ. Учитывает результаты развития ребенка с нарушением речи в здоровьесберегающей	Зачет с оценкой	Программа зачета вопросы: 1, 2, 8, 9, 10, 11 Программа зачета вопросы: 3, 5, 6,12, 16 Программа зачета вопросы: 4, 7, 14,17, 18 Программа зачета вопросы: 10, 13, 14, 25, 30 Программа зачета вопросы: 15, 19, 24, 26, 28 Программа зачета вопросы: 12, 23, 25, 26, 29

онно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; Владеет навыками отбора и применения здоровьесберегающих техник и коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный уровень Знать: нет Уметь: - осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в здоровьесберегающей деятельности. Владеть: - навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.	деятельности для коррекции психомоторных нарушений. Организует и проводит ритмические, логоритмические и музыкально-ритмические занятия для развития физического, психического, социально-личностного здоровья детей с ОВЗ		Программа зачета вопросы: 20, 21, 22, 24, 27 Программа зачета вопросы: 8, 13, 21, 23, 28 Программа зачета вопросы: 4, 6, 13, 18, 22
СК - 1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения		
Базовый			
Знает: Знает психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. Определяет структуру	Зачет с оценкой	Программа зачета вопросы: 1, 3, 6, 10,11

Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ.	дефектов при разных видах дизонтогенеза Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Проводит диагностику и выявляет психо-физические особен - ности детей с ОВЗ.		Программа зачета вопросы: 4, 7,10, 20, 30
Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования.	Называет и описывает здоровьесберегающие технологии и средства оказания логопеди-ческой помощи.		Программа зачета вопросы: 5,9, 15, 25, 28, 29
Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и детей с нарушениями речи.	Проводит диагностику и определяет возрастные особен-ности детей с ОВЗ.		Программа зачета вопросы: 1, 3, 6, 11, 24
Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи;	Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи;		Программа зачета вопросы: 12,16,17, 26, 27
Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.);	Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, и т.д.). Реализует рекомен-		Программа зачета вопросы: 7, 14, 19, 21, 25

Владеть: владеет навыком определения отклонений в речевом развитии детей; владеет логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения.	дации специалистов по коррекции личностного развития детей в условиях здоровьесберегающей среды. Проводит диагностику речевого развития и определяет речевые отклонения у детей. Называет и описывает логопедические технологии, необходимые для обучения детей с нарушениями речи. Владеет логопедическими технологиями обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения в здоровьесберегающей деятельности.		Программа зачета вопросы: 13, 22, 24, 26, 30 Программа зачета вопросы: 15, 17, 20, 22, 28
Повышенный			
Знать: Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования; Уметь: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	Владеет практическими основами использования технологий оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования. Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить здоровьесберегающую работу. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных		Программа зачета вопросы: 8, 11, 15, 20, 23, Программа зачета вопросы: 10, 11, 17, 20, 27,

индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи. Владеть: Владеет методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях инклюзивного обучения.	образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития Применяет в практической деятельности различные виды и приемы, позволяющие оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.		Программа зачета вопросы: 10, 12, 14, 21, 25
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 250 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Отлично» Уметь: - Использовать речедвигательный и музыкально-двигательный материал для проведения ритмических занятий у детей дошкольного возраста с ОВЗ Владеть: - методами и приемами организации ритмических занятий, развития музыкально-сенсорных, ритмических, коммуникативно-речевых, координационно-двигательных способностей у лиц с ОВЗ	«Отлично» - подбирает музыкально-двигательный репертуар для разработки структуры занятий по использованию здоровьесберегающих технологий с учетом результатов логопедического и музыкально-ритмического обследования детей с ОВЗ		
«хорошо» Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Выявлять психофизические и возрастные особенности детей в норме нормы и с ОВЗ Владеть: - Владеет методами работы с детьми с ОВЗ; - Навыками организации и	«Хорошо» - на основе существующих программ по физическому, музыкально-ритмическому воспитанию организует процесс развития сенсомоторных функций средствами музыки и движения у дошкольников с ОВЗ на специальных занятиях.		

проведения занятий по организации здоровьесберегающей деятельности	
«удовлетворительно» Знает: - Причины психомоторных и речевых нарушений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость оказания логопедической помощи и в устранении двигательных, эмоциональных и речевых нарушений лиц с ОВЗ. - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. - Педагогические методы ведения логопедической документации. - Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ. - Осуществляет поиск эффективных методов и методик развития сенсомоторных функций у детей с ОВЗ. - Разрабатывать содержание и структуру занятий по развитию ребенка в здоровьесберегающей деятельности	«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы ритмического воспитания детей с ОВЗ. Определяет структуру и причины дефектов при разных видах дизонтогенеза. Характеризует методы и методики развития сенсомоторных функций средствами музыкального движения, ритма речи.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, не способен адекватно проанализировать педагогическую ситуацию при проведении ритмического занятия. Затрудняется излагать факты и объяснить их описание.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. заведений / Г.А.Волкова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 272с.

2. Фирилева Ж.Е. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей [Текст] : учебно-методическое пособие /Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб.: «Детство-пресс», 2003. – 352с.

б) дополнительная литература

1.Ананьина О.С. Современные здоровьесберегающие технологии // Проблемы формировании культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса РСО. Региональная научно-практическая конференция: 14 декабря 2012 г. / Составители: Г.О. Рощина, О.В. Иерусалимцева. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2012. – С.68-71.

2.Бабушкина, Л.М. Влияние развития мелкой моторики рук на формирование правильного звукопроизношения у дошкольников [Текст] / Л.М. Бабушкина, О.А. Никифорова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 10. – С. 36-40.

3.Беглова, О.А. Использование танцевально-двигательных техник в процессе логопсихокоррекции заикающихся подростков и взрослых в качестве инновационных технологий [Текст] / О.А. Беглова // Школьный логопед. – 2009. - № 1. – С.55-58.

4.Белошенко, М.А. Театрализованная деятельность в коррекции психоэмоционального и психофизического состояния ребёнка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М.А. Белошенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 6. – С. 54-58.

5.Бенгардт, А.О. Конспект непосредственно образовательной деятельности логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с применением здоровьесберегающих технологий [Текст] / А.О. Бенгардт // Практическая психология и логопедия. – 2013. – №4. – С. 37-40.

6.Борисова, Н. Б. Формирование правильного дыхания у детей с дизартрией [Текст] / Н. Б. Борисова // Логопед в детском саду. - 2014. - № 4. - С. 28-30.

7.Быкова, О.А. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития [Текст] / О. А. Быкова // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 5. - С. 46-48.

8.Волкова, С.Н. Целительная сила искусства. Здоровьесберегающие технологии в работе со старшими дошкольниками [Текст] /С.Н. Волкова, И.В. Неверова // Логопед. – 2015.- №6. – С. 114-123.

9.Воротилкина И.М. Оздоровительные мероприятия в учебном процессе [Текст] /И.М. Воротилкина // Начальная школа.- 2005. - № 5. – С.72-76.

10.Горбушина, С.Б. Игровые дидактические пособия для развития ручной умелости дошкольников [Текст] / С.Б. Горбушина // Дошкольная педагогика. – 2012. - №4. – С. 64-66.

11.Горячкина, Е.В. Психогимнастика [Текст] / Е.В. Горячкина // Практическая психология и логопедия. – 2012. – №2. – С.19 -22.

12.Григорьева, О.Ю. Долгосрочный психолого-педагогический проект «Развитие умственных способностей старших дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий» [Текст] / О.Ю. Григорьева // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 8. – С. 20-24.

13.Гусарова, Е.В. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий как средство предупреждения учебных перегрузок учащихся [Текст] / Е.В. Гусарова // Начальная школа. – 2013. - № 11. – С. 7-10.

14.Данилеевич, Т.А. Логоритмические игры для детей дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Данилеевич, Н.В. Лощуковская // Логопед. – 2014.- №10.- С. 65

15.Демянец, Я.Г. Терапевтические сказки в работе с детьми [Текст] / Я.Г. Демянец // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 6. – С. 63-65

16.Дибленкова, А.Н. Опыт использования здоровьесберегающих технологий [Текст] / А.Н. Дибленкова // Начальная школа до и после. – 2012. - №1. – С. 49-53.

17.Добродороднова, О.В. Здоровьесберегающее мероприятие в системе коррекции речевых нарушений у дошкольников [Текст] / О.В. Добродороднова // Логопед. – 2012.-№2. – С.19-23.

18.Домаева, Т.П. Ритмическая гимнастика как одно из средств оздоровления дошкольников [Текст] / Т.П. Домаева // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 5. – С. 43-45.

19.Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет [Текст] : пособие /науч. ред. М.М. Безруких. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 336с.

20.Евдокимова, А.Е. Логопедические рифмовки [Текст] / А.Е. Евдокимова // Логопед. – 2011. – № 2. – С.108-110.

21.Еромыгина, М. В. Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ [Текст] / М. В. Еромыгина // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 3. - С. 46-49.

23.Илларионова, Е.Н. Игра как универсальная форма и средство развития коммуникативных способностей младших школьников [Текст] / Е.Н. Илларионова // Школьный логопед. – 2015. – № 1. – С. 7-911.

24.Казаковцева, Т.С. К вопросу здравотворческой деятельности в образовательных учреждениях [Текст] /Т.С. Казаковцева, Т.Л.Косолапова //Начальная школа. – 2006. - № 4. – С.68-74.

25.Илларионова, Е.Н. Игра как универсальная форма и средство развития коммуникативных способностей младших школьников [Текст] / Е.Н. Илларионова // Школьный логопед. – 2015. – № 1. – С. 7-11.

26.Кириллова, Ю.А. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Подвижные игры как один из видов технологий сохранения и стимулирования здоровья [Текст] / Д.А. Кириллова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 9. – С. 21-24.

27.Коноваленко, С.В. Основные направления здоровьесбережения в учреждениях для детей с ограниченными возможностями [Текст] / С.В. Коноваленко // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 41-43.

28.Копытова, О.А. Организация взаимодействия специалистов ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей [Текст] / О.А. Копытова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 6. – С. 4-11.

29.Копытова, О.А. Организация взаимодействия специалистов ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей [Текст] / О.А. Копытова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 6. – С. 4-11.

30.Кудинова, М. А. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольников [Текст] / М. А. Кудинова // Логопед. - 2010. - № 2. - С. 25-29

31.Кузнецова, М.Г. Дыхательная гимнастика как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников [Текст] / М.Г. Кузнецова. – 2013. - № 10. – С. 4-7.

32.Лукьянова, М.И. Здоровьесберегающие ресурсы личностно-ориентированного обучения [Текст] /М.И.Лукьянова //учитель. – 2007. - № 6. – С.58-61.

33.Мальгавко, Н. В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР [Текст] / Н. В. Мальгавко // Логопед. - 2012. - № 1. - С. 50-55.

34.Мамаева, Н. Л. Использование здоровьесберегающих технологий в совершенствовании просодической стороны речи дошкольников [Текст] / Н. Л. Мамаева // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 10. - С. 48-51.

35.Митяева А.М. Здоровьесберегающие технологии [Текст] : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /А.М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208с.

36.Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Е.Н Назарова, Ю.Д. Жилов - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192с.

37.Новикова, И.М. Место специальной дошкольной здоровьесберегающей педагогики в инклюзивном обучении [Текст] / И.М. Новикова // Коррекционная педагогика. – 2013. – № 1. – С. 23-26.

38.Овчинникова Т.С. Музыка, движение и воспитание [Текст] : пособие / Т.С. Овчинникова, А.А. Симкина. – СПб.: КАРО, 2011. – 88с.

39.Организация работы по развитию и укреплению здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : практическое пособие/ авт. сост. Н.В. Ульянкина, Е.В.

Бутикова, Е.В. Елисеева; под ред. Ю.В. Фроловой. – Ярославль: ГЦРО, 2011. – 128с.

40.Пахальян В.Э. Развитие и психическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст [Текст] : учебное пособие /В.Э. Пахальян. – СПб. : Питер, 2006. – 240с.

41.Селевко Г.К. Авторские концепции здоровьесберегающих технологий //Деятельность образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья детей [Текст] : Материалы к областной научной конференции –в 2ч. Ч.І. – Ярославль, 2004.–С.12-14.

42.Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) [Текст] : пособие /Авт.-сост. Н.А. Фомина, Г.а. Зайцева, Е.Н. Игнатьева, С.С. Черныкина. – Волгоград: Учитель. – 2004. – 96с.

43.Соколова, И.Н. Использование психогимнастики в развитии нравственных качеств у детей [Текст] / И.Н. Соколова // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 2. – С. 60-61.

44.Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика [Текст] : учебное пособие /Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. – 240с.

45.Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности дошкольного образовательного учреждения //Здоровьесберегающие возможности гендерных педагогических технологий [Текст] : материала межрегион. конф. (21-22 марта 2006 года). – Ярославль, Изд-во ГОУ ЯО ИРО, 2006. – С.28-32.

46.Тихонова, Е.С. Музыкально-логопедические рифмовки как средство формирования лексико-грамматического строя речи [Текст] / Е.С. Тихонова, М.А. Селиванова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2011.- № 1 – С. 1-16.

47.Федотова Т.В. Формирование культуры здоровья учащихся начальной школы [Текст] /Т.В. Федотова //Учитель. – 2007. - № 6. – С.62-64.

48.Черкунова, Н.С. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе [Текст] / Н.С. Черкунова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 6. – С. 37-39.

49.Чижова, О.Н. Сказкотерапия как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] / О.Н. Чижова // Дошкольная педагогика. – 2014. – №9. – С. 57-59

50.Шакирова, И. В. Комплексные психолого-логопедические занятия с использованием здоровьесберегающих технологий [Текст] / И. В. Шакирова, М. А. Бавина // Специальная психология. Приложение к журналу "Коррекционная педагогика". – 2013. – № 4. – С. 24–27.

51.Яковлева, Т.В. Оздоровительная гимнастика после дневного сна в детском саду [Текст] / Т.В. Яковлева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 6. – С. 46-49.

в) программное обеспечение

Microsoft Office Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>
4. <http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/>
5. <http://www.twirpx.com/library/>
6. www.practic.childpsy.ru
7. http://zhurnal.lib.ru/editors/s/shkolxnyj_p/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета

Вопросы для самопроверки

1. Назовите аспекты здоровья ребенка с ОВЗ.
2. Дайте определение физическому здоровью.
3. Какую роль играет психическое здоровье в развитии ребенка с нарушением речи?
4. Какова возрастная динамика развития отношений ребенка к своему здоровью?
5. Дайте определение понятию «здоровьесберегающая технология».
6. Укажите цель развития социально-личностного здоровья.
7. Раскройте суть содержания здоровьесберегающей среды.
8. Раскройте содержание педагогических задач в использовании здоровьесберегающих технологий.
9. Перечислите принципы здоровьесберегающих технологий.
10. Дайте оценку средствам оздоровительного воздействия на развитие ребенка с нарушением речи.
11. Охарактеризуйте виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ.
12. Раскройте цель формирования оптимального двигательного стереотипа (ОДС).
13. Назовите первостепенные задачи каждого из трех уровней развития ОДС.
14. Охарактеризуйте гимнастику как эффективное средство физического развития детей с ОВЗ.
15. Какие виды гимнастик используются в дошкольном образовательном учреждении в развитии детей с нарушением речи.
16. Какую роль играют физкультминутки в психическом развитии дошкольников с нарушением речи?
17. Раскройте коррекционно-развивающее значение физкультминуток.
18. Какие применяются способы массажа?
19. Чем отличается точечный массаж от поглаживающего?
20. Дифференцируйте методы и приемы применения рецептивной, активной, интегративной музыкотерапии.
21. В чем состоит значение реализации трех факторов терапевтического воздействия изотерапии на личность ребенка.
22. Осветите взаимосвязь рисования с развитием органов чувств.
23. Раскройте коррекционно-развивающую направленность лечебных этюдов.
24. В чем состоит различие коммуникативных танцев и игр?
25. Как осуществляется взаимосвязь здоровья и речи в условиях здоровьесберегающей среды?
26. Какой характер воспитания носят вокально-двигательные упражнения?
27. Кто изучал психофизическое развитие здорового ребенка средствами музыкального и речевого ритма?
28. Какие элементы драматизаций повышают уровень развития темпоритмической организации речи?
29. Раскройте цель и задачи применения логопедических рифмовок.
30. От чего зависит моторная готовность ребенка с нарушением речи к школе?

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - студент демонстрирует владение теоретическим материалом, методикой использования здоровьесберегающих технологий, терминологической культурой; обнаруживает прочные знания, ориентируется в вопросах методики и практики, приводит убедительные примеры. Студент не имеет задолжностей по текущей работе в семестре.

«Не зачтено» - при ответе проявляет слабый уровень знаний, не имеет собственной позиции, не владеет понятийной культурой, содержание ответов не соответствует требованиям преподавателя. Студент имеет задолжности по текущей работе в семестре.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Аспекты здоровья особого ребенка	1.Анализ учебных и методических пособий по охране и здоровьесбережению ребенка в норме и с ОВЗ.	8
2	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающих технологий	1.Составьте терминологический словарь понятий, характеризующих физическое, психическое, социально-личностное здоровье.	10
3	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	1.Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении детей с ТНР. 2.Проанализируйте содержание практических пособий по организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	6 16
4	Формирование ОДС (оптимального двигательного стереотипа): уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	1.Законспектируйте раздел «Формирование оптимального двигательного стереотипа» из пособия «Здоровьеформирующее физическое развитие...», выписать ключевые слова и составить аннотацию.	6
5	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика	1.Составьте картотеку упражнений по психогимнастике с указанием цели, задач, приемов, наглядных средств. 2.Разработать комплекс утренней гимнастики для детей 5-6 лет логопедической группы.	10 16
6	Физкультминутки: эмоционально- динамические паузы	1. Разработать 2 группы физкультминуток с речевым и музыкальным сопровождением. 2. В помощь родителям написать консультацию о пользе кратковременных ритмических играх для повышения двигательной работоспособности детей.	10 6
7	Формирование ОДС (оптимального двигательного стереотипа): уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	1.Законспектируйте раздел «Формирование оптимального двигательного стереотипа» из пособия «Здоровьеформирующее физическое развитие...», выписать ключевые слова и составить аннотацию.	8

8	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика	1.Составьте картотеку упражнений по психогимнастике с указанием цели, задач, приемов, наглядных средств. 2.Разработать комплекс утренней гимнастики для детей 5-6 лет логопедической группы.	10 16
9	Физкультминутки: эмоционально- динамические паузы	1. Разработать 2 группы физкультминуток с речевым и музыкальным сопровождением. 2. В помощь родителям написать консультацию о пользе кратковременных ритмических играх для повышения двигательной работоспособности детей.	16 8
10	Имаготерапия, сказкотерапия	1. Разработайте тематику проведения терапевтических игр детей и родителей в семье. 2.Подготовить краткое сообщение о научно-просветительской деятельности психолога Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой в области сказкотерапии.	16 6
11	Коммуникативные танцы, игры	1.Разработайте методику проведения коммуникативных танцев. 2.Составьте картотеку заданий развития произносительной стороны речи в коммуникативных играх. 3. Проанализировать приемы обучения детей общению в коммуникативных танцах.	16 10 6
12	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	1.Выпишите из учебной литературы высказывания ученых-практиков, раскрывающих аспект здоровьесберегающей деятельности на логоритмических занятиях.	6
13	Вокально- двигательные упражнения	1.Составить комплекс вокально-двигательных упражнений для развития слуходвигательной координации и голоса. 2. Написать памятку в помощь начинающим логопедам о качественном подборе упражнений для развития сенсомоторной координации.	10 8
14	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	1. Подготовить картотеку стихотворных текстов в сочетании с наглядным изображением содержания речевого материала.	10
15	Технология моторной готовности ребенка к школе	1.Разработать технику развития моторики пальцев средствами ритмических движений и ритмизации стихов.	16
	Посещение	12 лекций и 15 практических	27
	Итого		250

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в развитии детей с нарушением речи» необходимы:

- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи;
- учебные фильмы, фонотека.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	10	
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	98	
В том числе:		
Подготовить презентацию	26	
Составление картотеки, словаря	12	
Разработка конспектов ритмических занятий	20	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	10	
Выступление с докладом (содокладом)	20	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы здоровьесберегающих технологий	1	1	-	6	8
1.1.	Аспекты здоровья особого ребенка	0,5	-	-	2	2,5

1.2.	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы здоровьесберегающих технологий	0,5	-	-	2	2,5
1.3.	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	-	1	-	2	3
2	Технологии, формирующие физическое здоровье	1	1	-	25	28
2.1.	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	0,5	-	-	6,0	6,5
2.2.	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пантомимическая гимнастика.		-	-	5,0	5,5
2.3.	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	0,5	0,5	-	7,0	8
2.4.	Массаж: самомассаж, точечный массаж, игровой массаж		0,5	-	7,0	8
3.	Арттерапевтические технологии, формирующие психическое здоровье	1	4	-	42	48
3.1.	Музыкотерапия	0,5	1	-	10,5	12
3.2.	Изотерапия	0,5	1	-	10,5	12
3.3.	Имаготерапия, сказкотерапия		1	-	10,5	12
3.4.	Коммуникативные танцы, игры		1	-	10,5	12
4.	Коррекционно-развивающие технологии, формирующие социальное (личностное здоровье на примере речевого здоровья)	1	2		21	24
4.1.	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	-	0,5	-	3,5	4
4.2.	Вокально-двигательные упражнения	0,5	0,5	-	9	10
4.3.	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	-	0,5	-	3,5	4
4.4.	Технология моторной готовности ребенка к школе	0,5	0,5	-	5	6
Всего:		4	6		98	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	1. Воспитание здорового ребенка - приоритетная задача специалистов в дефектологическом образовании. 2. Физическое, психическое, социально-духовное здоровье. 2. Индивидуальное и коллективное здоровье. 3. Возрастная динамика развития отношений ребенка к своему здоровью.	0,5
2	1. Цель физического, психического, социального (личностного) здоровья. 2. Педагогические задачи – создание условий, среды, деятельности для здоровьесбережения детей с ТНР. 3. Принципы здоровьесберегающих технологий. 4. Средства оздоровительного взаимодействия: общетерапевтические, лечебные, профилактические.	0,5
3	1. Цель формирования ОДС (оптимального двигательного стереотипа). 2. Уровни развития ОДС. 3. Использование основных двигательных координаций: зрительно-моторной, слухомоторной, ритма движений.	0,5
4	1. Гимнастика как одна из форм развития физического здоровья. 2. Виды гимнастик, используемых в дошкольном образовательном учреждении в развитии детей с нарушением речи. 3. Анализ программ по дыхательной гимнастике (О. Гуляева, Е. Мухамедьярова, А. Стрельникова). 4. Методы обучения детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) артикуляционной гимнастике.	0,5
5	1. Гимнастика как одна из форм развития физического здоровья. 2. Виды гимнастик, используемых в дошкольном образовательном учреждении в развитии детей с нарушением речи. 3. Анализ программ по дыхательной гимнастике (О. Гуляева, Е. Мухамедьярова, А. Стрельникова). 4. Методы обучения детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) артикуляционной гимнастике.	0,5
6	1. Физкультминутки как средство сенсомоторной стимуляции психофизического развития детей дошкольного возраста. 2. Требования к применению физкультминуток. 3. Коррекционно-развивающая направленность физкультминуток.	0,5
7	1. Рефлекторное и механическое воздействие массажа на организм ребенка. 2. Способы применения массажа: поглаживание, растирание, разминание, поколачивание. 3. Основные задачи, виды и приемы логопедического массажа.	0,5
8	1. Интегративный характер воспитания слуховых, вокально-интонационных, ритмических, артикуляционных, дыхательных и мышечно-двигательных навыков. 2. Музыкально-двигательная образность ручных и певческих действий в осознании пространственных понятий (вверх-вниз, вправо-влево...). 3. Особенности выполнения упражнений с музыкальным и шумовым сопровождением.	0,5

9	1. Координация речи и процесса письма как условие межполушарного взаимодействия. 2. Ритм движения как основа формирования ритма речи и письма. 3. Валеологический характер применения комплекса музыкально-ритмических движений в развитии моторной готовности ребенка к школе.	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Анализ программ и техник использования здоровьесберегающих технологий в развитии детей дошкольного возраста с нарушением речи.	0,5
2	2	Методика проведения гимнастики для развития дыхания и артикуляции.	0,5
3	2	Содержание физкультурминутки для развития познавательной активности и творческих действий под речевое и музыкальное иллюстрирование	0,5
4	2	Подготовка презентаций по проведению полного логопедического массажа.	0,5
5	3	Формы психокоррекции рецептивной музыкотерапии: слушание докладов с подбором музыкальных произведений для слушания.	1
6	3	Музыкорисование как интегративный метод активизации речи и графомоторных навыков у детей.	1
7	3	Подготовка и иллюстрирование приемов использования настольного театра.	1
8	3	Методика разработки коммуникативных танцевальных композиций в коррекции нарушений вербального и невербального общения.	1
9	4	Подготовка портфолио на тему: «Взаимосвязь здоровья и речи».	0,5
10	4	Анализ комплекса вокально-двигательных упражнений для развития артикуляции, произношения, звуковысотного слуха, диапазона голоса.	0,5
11	4	Логопедические рифмовки в развитии фразовой и диалогической речи: составление комплекса речевых заданий.	0,5
12	4	Развитие и совершенствование графомоторных навыков в музыкально-ритмических упражнениях.	0,5

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1.	Аспекты здоровья особого ребенка	1.Анализ учебных и методических пособий по охране и здоровьесбере- жению ребенка в норме и с ОВЗ.	2
2.	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающих технологий	1.Составьте терминологический словарь понятий, характеризующих физическое, психическое, социально-личностное здоровье.	2
3.	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	1.Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении детей с ТНР. 2.Проанализируйте содержание практических пособий по организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	2
4.	Формирование ОДС (оптимального двигательного стереотипа): уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	1.Законспектируйте раздел «Формиро- вание оптимального двигательного стереотипа» из пособия «Здоровьеформирующее физическое развитие...», выписать ключевые слова и составить аннотацию.	6
5.	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика	1.Составьте картотеку упражнений по психогимнастике с указанием цели, задач, приемов, наглядных средств. 2.Разработать комплекс утренней гимнастики для детей 5-6 лет логопедической группы.	5
6.	Физкультминутки: эмоционально- динамические паузы	1. Разработать 2 группы физкультми- нуток с речевым и музыкальным сопровождением. 2. В помощь родителям написать консультацию о пользе кратковременных ритмических играх для повышения двигательной работоспособности детей.	7
7.	Массаж: логопедичес- кий массаж, самомас- саж, точечный массаж, игровой массаж	1. Написать реферат и разработать ряд вопросов по обучению детей самомассажу. 2.Разработать требования к системному использованию игровых действий при проведении массажа под собственное декламирование стихотворения.	7
8.	Музыкотерапия	1.Напишите аннотации на научные статьи периодических изданий, посвященных использованию	10,5

		восприятия музыки в лечебно-оздоровительных целях. 2. Составить репертуар фонотеки при - менения музыкальных произведений для релаксации, фасилитации психофизиологических процессов в организме ребенка с ОВЗ.	
9.	Изотерапия	1.Составить список персоналий, труды которых раскрывают позитивную роль рисования в коррекции личностных нарушений ребенка с нарушением речи. 2.Написать консультацию по включению метода музыкорисования в коррекционную работу специалистов.	10,5
10.	Имаготерапия, сказкотерапия	1. Разработайте тематику проведения терапевтических игр детей и родителей в семье. 2.Подготовить краткое сообщение о научно-просветительской деятельности психолога Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой в области сказкотерапии.	10,5
11.	Коммуникативные танцы, игры	1.Разработайте методику проведения коммуникативных танцев. 2.Составьте картотеку заданий развития произносительной стороны речи в коммуникативных играх. 3. Проанализировать приемы обучения детей общению в коммуникативных танцах.	10,5
12.	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	1.Выпишите из учебной литературы высказывания ученых-практиков, раскрывающих аспект здоровьесберегающей деятельности на логоритмических занятиях.	3,5
13.	Вокально-двигательные упражнения	1.Составить комплекс вокально-двигательных упражнений для развития слуходвигательной координации и голоса. 2. Написать памятку в помощь начинающим логопедам о качественном подборе упражнений для развития сенсомоторной координации.	9
14.	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	1. Подготовить картотеку стихотворных текстов в сочетании с наглядным изображением содержания речевого материала.	3,5
15.	Технология моторной готовности ребенка к школе	1.Разработать технику развития моторики пальцев средствами ритмических движений и ритмизации стихов.	5

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2015 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.10.02 Оздоровительное направление
в логопедической работе

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры логопедии

Анисимова Галина Ивановна

Утверждено на заседании кафедры
логопедии

«_27_» _____ 08 _____ 2015 г.
Протокол № _1_

Зав. кафедрой

Новоторцева Надежда Вячеславовна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Оздоровительное направление в логопедической работе» - формирование профессиональных и специальных компетенций, направленных на научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни, теоретическое освоение и практическое использование разработок, программ, методов коррекционной работы по воспитанию сознательного отношения к своему здоровью у дошкольников с нарушением речи в комплексной системе психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий;

Основными **задачами** курса являются:

- дать студентам представление о возможностях оздоровительной работы в физическом, психическом и эмоционально-личностном развитии дошкольников;
- формировать у студентов знания о различных оздоровительных направлениях в логопедической работе;
- корректировать и изменять процесс обучения и воспитания детей с нарушением речи в соответствии с их состоянием здоровья и использования совокупности методов, принципов и приемов логопедической работы по здоровьесбережению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплина по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3), Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и интегрированного обучения (СК-1).

Студент должен:

- знать: теоретические и методические основы использования оздоровительных направлений логопедической работы у детей, средства, методы и формы организации логопедической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

- обладать умениями: создавать здоровьесберегающее пространство, организовывать и планировать работу по оказанию логопедической помощи детям средствами арттерапевтических, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих технологий в тесном взаимодействии со специалистами и семьей.

- владеть навыками: к анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала при отборе средств, методов, приемов в разработке здоровьесберегающих занятий для детей с нарушением речи..

Дисциплина «Оздоровительное направление в логопедической работе» является предшествующей для таких дисциплин как: возрастная анатомия и физиология, логопедические технологии, логопедия, логопсихология, невропатология, основы нейрофизиологии и ВНД, психопатология, специальная педагогика и психология, техника речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-1.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирован ия	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Профессиональные компетенции: ПК - 3					

ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы в развитии детей с нарушением речи в условиях здоровьесберегающей среды; -структуру нарушений речи при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с нарушением речи; - технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: -осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ (на примере детей с нарушением речи); -осуществлять проектирование здоровьесберегающих и развивающих программ для обучающихся с ОВЗ средствами здоровьесбережения; -осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу по формированию физического, психического, речевого здоровья; -осуществлять оценку результатов здоровьесберегающей деятель	- работа с литературой, каталогами; -дискуссии; -доклады на семинарах; -решение тестовых заданий; -работа с компьютерными базами данных; -разработка конспектов занятий с включением техник сбережения здоровья;	Тест Составление библиографического списка Портфолио	Базовый уровень: Знать: -необходимость осуществления и планирования содержания, функций образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; характеристику здоровьесберегающих технологий; - условия и средства обеспечения жизнедеятельности дошкольников с нарушением речи. Уметь: - осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - осваивать, выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную, социально-адаптирующую, учебно-воспитательную работу по развитию детей с нарушением речи; -осуществлять оценку результатов деятельности по реализации здоровьесберегающих программ для лиц с ОВЗ; Владеть: - навыками отбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом нарушения речевого развития, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь:

		ности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ.			- осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ в условиях здоровьесберегающей среды. Владеть: - навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу по здоровьесбережению с учетом полученных образовательных результатов.

Специальные компетенции: СК - 1

СК-1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения.	Знать: - психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; - знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного обучения на занятиях по здоровьесбережению. Уметь: - выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; - использовать и апробировать специальные подходы к оказанию логопедической помощи всем обучающимся, в том числе и с нарушениями речи; - понимать документацию специалистов (психологов,	- работа с литературой, каталогами; - дискуссии; - доклады на семинарах; - решение тестовых заданий; - работа с компьютерными базами данных; - показ фрагментов образовательно-коррекционного процесса; - разработка конспектов занятий с включением техник сбережения здоровья;	Тест Составление библиографического списка Портфолио	Базовый уровень: Знать: - психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. Уметь: - выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; - определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); Владеть: - навыком определения отклонений в речевом развитии детей; - здоровьесберегающими и логопедическими технологиями, необходимыми для обучения и развития детей с нарушениями речи в условиях специального и

		дефектологов и т.д.); - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом состояния здоровья, личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи; Владеть: - логопедическими и специальными здоровьесберегающим и технологиями, необходимыми для обучения и развития детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения; - навыком определения отклонений в речевом развитии детей; - методами и приемами, позволяющими формировать речевое здоровье; - техниками оказания логопедической помощи в различных образовательных условиях.			инклюзивного обучения. Повышенный: Знать: - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования в здоровьесберегающей деятельности. Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом состояния здоровья, личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи. Владеть: - методами и приемами, позволяющими использовать здоровьесберегающие технологии в оказании логопедической помощи в различных образовательных условиях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	
В том числе:		
Презентация. Подготовка	26	
Библиографический список. Составление	4	

Глоссарий. Составление	4	
Доклад. Написание	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Аспекты здоровья особого ребенка	1. Воспитание здорового ребенка - приоритетная задача специалистов в дефектологическом образовании. 2. Физическое, психическое, социально-духовное здоровье. 2. Индивидуальное и коллективное здоровье. 3. Возрастная динамика развития отношений ребенка к своему здоровью.
2	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающих технологий	1. Цель физического, психического, социального (личностного) здоровья. 2. Педагогические задачи – создание условий, среды, деятельности для здоровьесбережения детей с ТНР. 3. Принципы здоровьесберегающих технологий. 4. Средства оздоровительного взаимодействия: общетерапевтические, лечебные, профилактические.
3	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	1. Понятие здоровьесберегающей среды и условия ее обеспечения в ДОУ. 2. Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ. 3. Характеристика принципов здоровьесбережения: персонификации нагрузки для детей, компетентностной ответственности, фасилитации, интеграции, субъектности, вариативности содержания здоровьесберегающей деятельности.
4	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	1. Цель формирования ОДС (оптимального двигательного стереотипа). 2. Уровни развития ОДС. 3. Использование основных двигательных координаций: зрительно-моторной, слухомоторной, ритма движений.
5	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика	1. Гимнастика как одна из форм развития физического здоровья. 2. Виды гимнастик, используемых в дошкольном образовательном учреждении в развитии детей с нарушением речи. 3. Анализ программ по дыхательной гимнастике (О. Гуляева, Е. Мухамедьярова, А. Стрельникова). 4. Методы обучения детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) артикуляционной гимнастике.
6	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	1. Физкультминутки как средство сенсомоторной стимуляции психофизического развития детей дошкольного возраста. 2. Требования к применению физкультминуток. 3. Коррекционно-развивающая направленность физкультминуток.
7	Массаж: логопедический массаж, самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	1. Рефлекторное и механическое воздействие массажа на организм ребенка. 2. Способы применения массажа: поглаживание, растирание, разминание, поколачивание. 3. Основные задачи, виды и приемы логопедического массажа.
8	Музыкотерапия	1. Музыка в системе коррекционно-логопедической помощи детям с ОВЗ.

		2. Направления использования музыкотерапии в развитии психического здоровья детей с нарушением речи. 3. Методы и приемы применения рецептивной, активной, интегративной музыкотерапии.
9	Изотерапия	1. Факторы терапевтического воздействия изотерапии на личностное развитие ребенка. 2. Взаимосвязь рисования с сенсорными функциями детского организма. 3. Картилотерапия как технология гармонизации личности ребенка с ОВЗ (в том числе и детей с нарушением речи).
10	Имаготерапия, сказкотерапия	1. Здоровьесберегающая функция имаготерапии. 2. Использование лечебных этюдов, упражнений, спектаклей на основе применения куклотерапии в коррекции эмоционально-личностных нарушений детей. 3. Сказкотерапевтическая коррекция поведенческих нарушений в условиях здоровьесберегающей сюжетно-игровой деятельности дошкольников.
11	Коммуникативные танцы, игры	1. Когнитивное и креативное развитие детей на основе использования ролевой игры в формировании личности ребенка с ОВЗ. 2. Формы и виды развития коммуникации средствами музыкального движения.
12	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	1. Анализ научных трудов исследователей в изучении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей средствами музыкального и речевого ритма. 2. Музыкальные средства воспитания здорового образа жизни детей с нарушением речи. 3. Взаимосвязь здоровья и речи.
13	Вокально-двигательные упражнения	1. Интегративный характер воспитания слуховых, вокально-интонационных, ритмических, артикуляционных, дыхательных и мышечно-двигательных навыков. 2. Музыкально-двигательная образность ручных и певческих действий в осознании пространственных понятий (вверх-вниз, вправо-влево...). 3. Особенности выполнения упражнений с музыкальным и шумовым сопровождением.
14	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	1. Развитие речедвигательной координации в звуковых упражнениях и логопедических играх. 2. Элементы драматизации как средство повышения уровня развития темпоритмической организации речи. 3. Логопедические рифмовки как метод воспитания выразительной речи.
15	Технология моторной готовности ребенка к школе	1. Координация речи и процесса письма как условие межполушарного взаимодействия. 2. Ритм движения как основа формирования ритма речи и письма. 3. Валеологический характер применения комплекса музыкально-ритмических движений в развитии моторной готовности ребенка к школе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8

1	Логопедия						+	+	+
2	Подготовка к государственному экзамену						+	+	+
3	Подготовка к написанию ВКР						+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы здоровьесберегающих технологий	4	4	-	8	16
1.1.	Аспекты здоровья особого ребенка	2	-	-	2	4
1.2.	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы здоровьесберегающих технологий	2	-	-	2	4
1.3.	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	-	4	-	4	8
2.	Технологии, формирующие физическое здоровье	8	6	-	14	28
2.1.	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	2	-	-	2	4
2.2.	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пантомимическая гимнастика.	2	2	-	4	8
2.3.	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	2	2	-	4	8
2.4.	Массаж: самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	2	2	-	4	8
3.	Арттерапевтические технологии, формирующие психическое здоровье	8	10	-	18	36
3.1.	Музыкотерапия	2	2	-	4	8
3.2.	Изотерапия	2	2	-	4	8
3.3.	Имаготерапия, сказкотерапия	2	2	-	4	8
3.4.	Коммуникативные танцы, игры	2	4	-	6	12
4.	Коррекционно-развивающие технологии, формирующие социальное (личностное) здоровье на примере речевого здоровья)	4	10		14	28
4.1.	Здоровье сберегающие функции	-	2	-	2	4

	логопедической ритмики					
4.2.	Вокально-двигательные упражнения	2	4	-	6	12
4.3.	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	-	2	-	2	4
4.4.	Технология моторной готовности ребенка к школе	2	2	-	4	8
Всего:		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Аспекты здоровья особого ребенка	2
2	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы здоровьесберегающих технологий	2
3	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	2
4	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пантомимическая гимнастика.	2
5	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	2
6	Массаж: самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	2
7	Музыкотерапия	2
8	Изотерапия	2
9	Имаготерапия, сказкотерапия	2
10	Коммуникативные танцы, игры	2
11	Вокально-двигательные упражнения	2
12	Технология моторной готовности ребенка к школе	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Анализ программ и техник использования здоровьесберегающих технологий в развитии детей дошкольного возраста с нарушением речи.	4

2	2	Методика проведения гимнастики для развития дыхания и артикуляции.	2
3	2	Содержание физкультминуток для развития познавательной активности и творческих действий под речевое и музыкальное иллюстрирование.	2
4	2	Подготовка презентаций по проведению полного логопедического массажа.	2
5	3	Формы психокоррекции рецептивной музыкотерапии: слушание докладов с подбором музыкальных произведений для слушания.	2
6	2	Музыкорисование как интегративный метод активизации речи и графомоторных навыков у детей.	2
7	3	Подготовка и иллюстрирование приемов использования настольного театра .	2
8	3	Методика разработки коммуникативных танцевальных композиций в коррекции нарушений вербального и невербального общения.	2
9	4	Подготовка портфолио на тему: «Взаимосвязь здоровья и речи».	2
10	4	Анализ комплекса вокально-двигательных упражнений для развития артикуляции, произношения, звуковысотного слуха, диапазона голоса.	4
11	4	Логопедические рифмовки в развитии фразовой и диалогической речи: составление комплекса речевых заданий.	2
12	4	Развитие и совершенствование графомоторных навыков в музыкально-ритмических упражнениях.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Аспекты здоровья особого ребенка	Глоссарий составить на тему «Охрана и здоровьесбережение ребенка в норме и с ОВЗ»	2
2.	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающих технологий	Составьте глоссарий понятий, характеризующих физическое, психическое, социально-личностное здоровье.	2
3.	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении детей с ТНР.	4
4.	Формирование ОДС (оптимального двигательного стереотипа):	Презентация на тему ««Формирование оптимального двигательного стереотипа» .	2

	уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации		
5.	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика	Написать доклад на тему «Роль гимнастики в укреплении здоровья ребенка»	4
6.	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	Подготовить презентацию о пользе кратковременных ритмических играх для повышения двигательной работоспособности детей.	4
7.	Массаж: логопедический массаж, самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	Написать доклад и разработать ряд вопросов по обучению детей самомассажу.	4
8.	Музыкотерапия	.Составить библиографический список физиологов, труды которых посвящены психофизиологическим процессам в организме ребенка с ОВЗ.	4
9.	Изотерапия	Составить библиографический список персоналий, труды которых раскрывают позитивную роль рисования в коррекции личностных нарушений ребенка с нарушением речи.	4
10	Имаготерапия, сказкотерапия	Доклад о научно-просветительской деятельности психолога Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой в области сказкотерапии.	4
11.	Коммуникативные танцы, игры	Составьте глоссарий понятий «Коммуникация в танцах и играх»	6
12.	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	Глоссарий высказываний ученых-практиков, раскрывающих аспект здоровьесберегающей деятельности на логоритмических занятиях.	2
13.	Вокально-двигательные упражнения	Доклад на тему «Вокально-двигательные упражнения для развития слуходвигательной координации и голоса».	6
14.	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	Презентация на тему «Игровой характер стихотворных текстов в сочетании с наглядным изображением содержания речевого материала»	2
15.	Технология моторной готовности ребенка к школе	Презентация на тему «Техника развития моторики пальцев средствами ритмических движений и ритмизации стихов»	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ в условиях здоровьесберегающей среды. Умеет осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; Умеет осваивать, выбирать и адекватно применять специальные здоровьесберегающие технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу;	Проявляет устойчивый интерес к содержанию образовательно-коррекционной работы. Активно осваивает характеристики нарушений и причины их возникновения у лиц с ОВЗ. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным технологиям, позволяющим качественно использовать средства здоровьесберегающих техник в работе с лицами с ОВЗ Организует работу с детьми с ОВЗ по существующим программам и составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Подбирает и составляет методический и практический материал на основе здоровьесбережения лиц с ОВЗ.	-работа литературой, каталогами; -дискуссии; -доклады на семинарах; -решение тестовых заданий; -работа с компьютерными базами данных; -показ фрагментов образовательно-коррекционного процесса; -разработка конспектов занятий с включением техник сбережения здоровья; .	Тест Составление библиографического списка Портфолио

Умеет осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; Владеет навыками отбора и применения здоровьесберегающих техник и коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный уровень Знать: нет Уметь: - осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в здоровьесберегающей деятельности. Владеть: - навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.	Учитывает результаты развития ребенка с нарушением речи в здоровьесберегающей деятельности для коррекции психомоторных нарушений. Организует и проводит ритмические, логоритмические и музыкально-ритмические занятия для развития физического, психического, социально-личностного здоровья детей с ОВЗ		Тест Составление библиографического списка Портфолио. Создание
СК – 1	Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения		
Базовый			
Знает: Знает психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированым информационным источникам. Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности.	- работа с литературой, каталогами; -дискуссии; -доклады на семинарах; -решение тестовых заданий; -работа с компьютерными базами данных; -показ фрагментов образовательно-коррекционного процесса; -разработка	Тест Составление библиографического списка Портфолио. Создание

Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ. Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования. Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и детей с нарушениями речи. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); Владеть: владеет навыком определения отклонений в речевом развитии детей; владеет логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения.	Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Проводит диагностику и выявляет психофизические особенности детей с ОВЗ. Называет и описывает здоровьесберегающие технологии и средства оказания логопедической помощи. Проводит диагностику и определяет возрастные особенности детей с ОВЗ. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи; Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, и т.д.). Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития детей в условиях здоровьесберегающей среды. Проводит диагностику речевого развития и определяет речевые отклонения у детей. Называет и описывает логопедические технологии, необходимые для обучения детей с нарушениями речи. Владеет логопедическими технологиями обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и интегрированного обучения в здоровьесберегающей	конспектов занятий с включением техник сбережения здоровья; .	

	деятельности.		
Повышенный			
Знать: Знает технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования;	Владеет практическими основами использования технологий оказания логопедической помощи в условиях специального и интегрированного образования. Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить здоровьесберегающую работу.	- работа с литературой, каталогами; - дискуссии; - доклады на семинарах; - решение тестовых заданий; - работа с компьютерными базами данных; - показ фрагментов образовательно-коррекционного процесса; - разработка конспектов занятий с включением техник сбережения здоровья;	Тест Составление библиографического списка Портфолио. Создание
Уметь: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи.	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития		
Владеть: Владеет методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях инклюзивного обучения.	Применяет в практической деятельности различные виды и приемы, позволяющие оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.		
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 250 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Отлично» Уметь: - Использовать речедвигательный и музыкально-двигательный материал для проведения ритмических занятий у детей дошкольного возраста с ОВЗ Владеть: - методами и приемами организации ритмических занятий, развития музыкально-сенсорных, ритмических, коммуникативно-речевых,	«Отлично» - подбирает музыкально-двигательный репертуар для разработки структуры занятий по использованию здоровьесберегающих технологий с учетом результатов логопедического и музыкально-ритмического обследования детей с ОВЗ		

координационно-двигательных способностей у лиц с ОВЗ	
«хорошо» Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Выявлять психофизические и возрастные особенности детей в норме нормы и с ОВЗ Владеть: - Владеет методами работы с детьми с ОВЗ; - Навыками организации и проведения занятий по организации здоровьесберегающей деятельности	«Хорошо» - на основе существующих программ по физическому, музыкально-ритмическому воспитанию организует процесс развития сенсомоторных функций средствами музыки и движения у дошкольников с ОВЗ на специальных занятиях.
«удовлетворительно» Знает: - Причины психомоторных и речевых нарушений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость оказания логопедической помощи и в устранении двигательных, эмоциональных и речевых нарушений лиц с ОВЗ. - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. - Педагогические методы ведения логопедической документации. - Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ. - Осуществляет поиск эффективных методов и методик развития сенсомоторных функций у детей с ОВЗ. - Разрабатывать содержание и структуру занятий по развитию ребенка в здоровьесберегающей деятельности	«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы ритмического воспитания детей с ОВЗ. Определяет структуру и причины дефектов при разных видах дизонтогенеза. Характеризует методы и методики развития сенсомоторных функций средствами музыкального движения, ритма речи.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, не способен адекватно проанализировать педагогическую ситуацию при проведении ритмического занятия. Затрудняется излагать факты и объяснить их описание.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. заведений / Г.А.Волкова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 272с.

□

б) дополнительная литература

□ 1. Анисимова Г.И Вокалотерапия как здоровьесберегающая технология развития голоса ребенка с ТНР.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016.

□ 2. Анисимова Г.И. Маршировка как средство двигательной терапии в развитии восприятия и воспроизведения ритма у дошкольников с ТНР: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016.

3. Анисимова Г.И.. Развитие интонационной выразительности речи у дошкольников средствами театрализованной деятельности //Практико-ориентированный подход в логопедическом сопровождении детей и взрослых: сборник научно-методических статей / под ред. профессора Н.В. Новоторцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – С.77-93.

□ 4. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика [Текст] : учебное пособие /Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. – 240с.

□ 5. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности дошкольного образовательного учреждения //Здоровьесберегающие возможности гендерных педагогических технологий [Текст] : материала межрегион. конф. (21-22 марта 2006 года). – Ярославль, Изд-во ГОУ ЯО ИРО, 2006. – С.28-32.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

84. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

85. ЭПС «Консультант Плюс»

86. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

87. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета с оценкой

1. Назовите аспекты здоровья ребенка с ОВЗ.
2. Дайте определение физическому здоровью.
3. Какую роль играет психическое здоровье в развитии ребенка с нарушением речи?
4. Какова возрастная динамика развития отношений ребенка к своему здоровью?
5. Дайте определение понятию «здоровьесберегающая технология».
6. Укажите цель развития социально-личностного здоровья.
7. Раскройте суть содержания здоровьесберегающей среды.
8. Раскройте содержание педагогических задач в использовании здоровьесберегающих технологий.
9. Перечислите принципы здоровьесберегающих технологий.
10. Дайте оценку средствам оздоровительного воздействия на развитие ребенка с нарушением речи.
11. Охарактеризуйте виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ.
12. Раскройте цель формирования оптимального двигательного стереотипа (ОДС).
13. Назовите первостепенные задачи каждого из трех уровней развития ОДС.
14. Охарактеризуйте гимнастику как эффективное средство физического развития детей с ОВЗ.
15. Какие виды гимнастик используются в дошкольном образовательном учреждении в развитии детей с нарушением речи.
16. Какую роль играют физкультминутки в психическом развитии дошкольников с нарушением речи?
17. Раскройте коррекционно-развивающее значение физкультминуток.
18. Какие применяются способы массажа?
19. Чем отличается точечный массаж от поглаживающего?
20. Дифференцируйте методы и приемы применения рецептивной, активной, интегративной музыкотерапии.
21. В чем состоит значение реализации трех факторов терапевтического воздействия изотерапии на личность ребенка.
22. Осветите взаимосвязь рисования с развитием органов чувств.
23. Раскройте коррекционно-развивающую направленность лечебных этюдов.
24. В чем состоит различие коммуникативных танцев и игр?
25. Как осуществляется взаимосвязь здоровья и речи в условиях здоровьесберегающей среды?
26. Какой характер воспитания носят вокально-двигательные упражнения?
27. Кто изучал психофизическое развитие здорового ребенка средствами музыкального и речевого ритма?
28. Какие элементы драматизаций повышают уровень развития темпоритмической организации речи?
29. Раскройте цель и задачи применения логопедических рифмовок.
30. От чего зависит моторная готовность ребенка с нарушением речи к школе?

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Аспекты здоровья особого ребенка	Глоссарий составить на тему «Охрана и здоровьесбережение ребенка в норме и с ОВЗ»	18
2	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающих технологий	Составьте глоссарий понятий, характеризующих физическое, психическое, социально-личностное здоровье.	10

3	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении детей с ТНР.	32
4	Формирование ОДС (оптимального двигательного стереотипа): уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	Презентация на тему ««Формирование оптимального двигательного стереотипа» .	12
5	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика	Написать доклад на тему «Роль гимнастики в укреплении здоровья ребенка». Составить библиографический список физиологов, труды которых посвящены психофизиологическим процессам в организме ребенка с ОВЗ.	26
6	Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика	Написать доклад и разработать ряд вопросов по обучению детей гимнастике	16
7	Музыкальные игры как средство физкультурного досуга	Подготовить презентацию о пользе кратковременных ритмических играх для повышения двигательной работоспособности детей.	18
8	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	Составить библиографический список персоналий, труды которых раскрывают позитивную роль рисования в коррекции личностных нарушений ребенка с нарушением речи.	24
9	Имаготерапия, сказкотерапия	Доклад о научно-просветительской деятельности психолога Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой в области сказкотерапии.	22
10	Коммуникативные танцы, игры	Составьте глоссарий понятий «Коммуникация в танцах и играх»	26
11	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	Глоссарий высказываний ученых-практиков, раскрывающих аспект здоровьесберегающей деятельности на логоритмических занятиях.	12
12	Вокально-двигательные упражнения	Доклад на тему «Вокально-двигательные упражнения для развития слуходвигательной координации и голоса».	10
13	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	Презентация на тему «Игровой характер стихотворных текстов в сочетании с наглядным изображением содержания речевого материала»	8 10
14	Технология моторной готовности ребенка к школе	Презентация на тему «Техника развития моторики пальцев средствами ритмических движений и ритмизации стихов»	16
	Посещение	12 лекций и 15 практических	27
	Итого		250

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в развитии детей с нарушением речи» необходимы:

- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи;
- учебные фильмы, фонотека.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitаспособность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основеhi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		Курс 5 Сессия 3
Аудиторные занятия (всего)	10	
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	98	
В том числе:		
Презентация. Подготовка	26	
Библиографический список. Составление	20	

Глоссарий. составление	18	
Доклад. Написание	30	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы здоровьесберегающих технологий	1	1	-	6	8
1.1.	Аспекты здоровья особого ребенка	0,5	-	-	2	2,5
1.2.	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы здоровьесберегающих технологий	0,5	-	-	2	2,5
1.3.	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	-	1	-	2	3
2	Технологии, формирующие физическое здоровье	2	1	-	25	28
2.1.	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	0,5	-	-	6,0	6,5
2.2.	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пантомимическая гимнастика.	0,5	-	-	5,0	5,5
2.3.	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	0,5	0,5	-	7,0	8
2.4.	Массаж: самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	0,5	0,5	-	7,0	8
3.	Арттерапевтические технологии, формирующие психическое здоровье	2	4	-	42	48
3.1.	Музыкотерапия	0,5	1	-	10,5	12
3.2.	Изотерапия	0,5	1	-	10,5	12
3.3.	Имаготерапия, сказкотерапия	0,5	1	-	10,5	12
3.4.	Коммуникативные танцы, игры	0,5	1	-	10,5	12

4.	Коррекционно-развивающие технологии, формирующие социальное (личностное здоровье на примере речевого здоровья)	1	2		21	24
4.1.	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	-	0,5	-	3,5	4
4.2.	Вокально-двигательные упражнения	0,5	0,5	-	9	10
4.3.	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	-	0,5	-	3,5	4
4.4.	Технология моторной готовности ребенка к школе	0,5	0,5	-	5	6
Всего:		4	6		98	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Аспекты здоровья особого ребенка	0,5
2	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы здоровьесберегающих технологий	0,5
3	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	0,5
4	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пантомимическая гимнастика. Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	0,5
5	Массаж: самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	0,5
6	Музыкотерапия. Изотерапия	0,5
7	Имаготерапия, сказкотерапия	0,5
8	Коммуникативные танцы, игры	0,5
9	Вокально-двигательные упражнения.	0,5
10	Технология моторной готовности ребенка к школе	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	1	Анализ программ и техник использования здоровьесберегающих технологий в развитии детей дошкольного возраста с нарушением речи.	0,5
2	2	Методика проведения гимнастики для развития дыхания и артикуляции.	0,5
3	2	Содержание физкультминуток для развития познавательной активности и творческих действий под речевое и музыкальное иллюстрирование	0,5
4	2	Подготовка презентаций по проведению полного логопедического массажа.	0,5
5	3	Формы психокоррекции рецептивной музыкотерапии: слушание докладов с подбором музыкальных произведений для слушания.	1
6	3	Музыкисовое как интегративный метод активизации речи и графомоторных навыков у детей.	1
7	3	Подготовка и иллюстрирование приемов использования настольного театра.	1
8	3	Методика разработки коммуникативных танцевальных композиций в коррекции нарушений вербального и невербального общения.	1
9	4	Подготовка портфолио на тему: «Взаимосвязь здоровья и речи».	0,5
10	4	Анализ комплекса вокально-двигательных упражнений для развития артикуляции, произношения, звуковысотного слуха, диапазона голоса.	0,5
11	4	Логопедические рифмовки в развитии фразовой и диалогической речи: составление комплекса речевых заданий.	0,5
12	4	Развитие и совершенствование графомоторных навыков в музыкально-ритмических упражнениях.	0,5

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Аспекты здоровья особого ребенка	Глоссарий составить на тему «Охрана и здоровьесбережение ребенка в норме и с ОВЗ»	2
2.	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающих технологий	Составьте глоссарий понятий, характеризующих физическое, психическое, социально-личностное здоровье.	2
3.	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	Подготовьте доклады и содоклады о подходах к использованию здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении детей с ТНР.	2

4.	Формирование ОДС (оптимального двигательного стереотипа): уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	Презентация на тему ««Формирование оптимального двигательного стереотипа» .	6
5.	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика	Написать доклад на тему «Роль гимнастики в укреплении здоровья ребенка». Составить библиографический список физиологов, труды которых посвящены психофизиологическим процессам в организме ребенка с ОВЗ.	5
6.	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	Подготовить презентацию о пользе кратковременных ритмических играх для повышения двигательной работоспособности детей.	7
7.	Массаж: логопедический массаж, самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	Написать доклад и разработать ряд вопросов по обучению детей самомассажу.	7
8.	Музыкотерапия	Составить библиографический список персоналий, труды которых раскрывают позитивную роль рисования в коррекции личностных нарушений ребенка с нарушением речи.	10,5
9.	Изотерапия	Доклад о научно-просветительской деятельности психолога Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой в области сказкотерапии.	10,5
10.	Имаготерапия, сказкотерапия	Составьте глоссарий понятий «Коммуникация в танцах и играх»	10,5
11.	Коммуникативные танцы, игры	Глоссарий высказываний ученых-практиков, раскрывающих аспект здоровьесберегающей деятельности на логоритмических занятиях.	10,5
12.	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	Доклад на тему «Вокально-двигательные упражнения для развития слуходвигательной координации и голоса».	3,5
13.	Вокально-двигательные упражнения	Презентация на тему «Игровой характер стихотворных текстов в сочетании с наглядным изображением содержания речевого материала»	9
14.	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	Презентация на тему «Техника развития моторики пальцев средствами ритмических движений и ритмизации стихов»	3,5
15.	Технология моторной готовности ребенка к школе	Библиографический список на тему «Моторика и социальное здоровье»	5

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.11.01 Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными
возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

**К.п.н., доцент
кафедры логопедии**

Жарова В.А.

Утверждено на заседании

кафедры логопедии

« ____ » _____ 2016 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ранняя логопедическая помощь» - освоение студентами знаний о раннем выявлении и коррекции отклонений в развитии детей, проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии, технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- **формирование** представлений о теоретических и практических проблемах ранняя логопедическая помощь, ознакомление с видами речевой патологии, с основными понятиями дисциплины, понимание современного состояния проблемы диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста;
- **овладение навыками** обследования, психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста, навыками логопедического обследования детей раннего возраста, навыками коррекционной работы с детьми раннего возраста;
- **развитие умений** планирования и проведения занятий с детьми раннего возраста, развитие умений использовать современные педагогические технологии и научно-обоснованные приемы и средства обучения, в том числе ТСО в процессе коррекционной работы с детьми раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями** : Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК-3; Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ПК-4; Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ПК-7.

Студент должен: В результате освоения дисциплины студент должен: **знать:**

- содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; модели и приемы обследования речи;
- технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения
- базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий; **уметь:**
- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды;
- осваивать и применять коррекционно-развивающие технологии с учетом образовательных потребностей;
- определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;
- выделять характерные черты речевых нарушений;
- отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений; **владеть:**
- навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии;
- методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.
- технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий.

Дисциплина «Ранняя логопедическая помощь» является предшествующей для следующих дисциплин: «Профилактика нарушений речевого развития», «Логопедическая работа с детьми со сложными дефектами развития».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-4; ПК-7.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Обще профессиональные компетенции: ОПК-3					
ОПК-3					
	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный	В области знаний: работа с каталогами, портфолио, выполнение тестовых заданий В области умений: работа с компьютерными базами данных, портфолио, разработка коррекционных программ	Экзамен Доклад. Подготовка Презентация. Подготовка Портфолио. Создание	Базовый уровень: <i>Знать:</i> психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. <i>Уметь:</i> выявлять психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ. <i>Владеть:</i> технологиями образовательно-коррекционного процесса. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет

		процесс для лиц с ОВЗ. Владеть: методами выявления особенностей детей, их возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей; технологиями образовательного коррекционного процесса.	В области навыков и (или) опыта деятельности: работа с компьютерными базами данных, портфолио	Реферат. На Доклад. Подготовк а писание	<i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ. <i>Владеть:</i> навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения

Профессиональные компетенции: ПК-4; ПК-7

ПК-4					
	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности	Знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования. Уметь: осуществлять поиск	В области знаний: работа с каталогами В области умений:	Доклад. Подготовк а Презентация. Подготовк а	Базовый уровень: <i>Знать:</i> о необходимости непрерывного самообразования, средства осуществления самоорганизации и самообразования. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательной коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития, выбирать средства организации и совершенствования образовательной коррекционной деятельности, самообразования и

		профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; выбирать средства организации и совершенствования образовательной коррекционной	работа с компьютерным и базами данных	Портфолио. Создание Реферат. Написание	самоорганизации в соответствии с поставленными целями. <i>Владеть:</i> основами работы с персональным компьютером, основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> разрабатывать план самообразования и самоорганизации, видоизменять и интегрировать средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. <i>Владеть:</i> основами оценки качества собственного образовательного маршрута.	

		деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: основами работы с персональным компьютером; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции ; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; научно-обоснованным и современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.				
ПК-7						

	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Осознавать: необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Осуществлять поиск методов и приемов; - Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе лицам с ОВЗ; -Реализовать готовность к личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам. Владеть: навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного		Доклад. Подготовка Презентация. Подготовка Портфолио. Создание Реферат. Написание	Базовый уровень. 1.<i>Осознаёт</i> необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; 2. <i>Знает</i> особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 3. <i>Осуществляет</i> поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ 4. Делает рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; 5. Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Повышенный уровень 1.Знает особенности в организации

		воспитания и социальной адаптации; методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.			лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. 3. Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат. Написание	14	14
Портфолио. Создание	14	14
Презентация. Подготовка	12	12

Доклад. Подготовка	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел I. Этапы и закономерности развития речи ребёнка в условиях онтогенеза	1.1 Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни. 1.2 Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. 1.3 Анатомо-физиологические механизмы речи. 1.4 Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.
2	Раздел II. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста	2.1 Логопедическое обследование детей раннего возраста(скрининг, экспресс диагностика, современные технологии, дифференциальная диагностика) 2.2Содержание, методы и приемы логопедического обследования.
3	Раздел III Логопедическая (коррекционная) работа с детьми раннего возраста	3.1 Организация логопедической работы с детьми раннего возраста. 3.2 Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста. 3.3 Взаимодействие специалистов и родителей в оказании логопедической помощи детям раннего возраста 3.4 Профилактика речевых нарушений

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Дизартрия, ринолалия, ффнр			+		+	
2	Профилактика нарушений речевого развития	+	+	+		+	+
3	Логопедическая работа с детьми со сложными дефектами развития	+	+	+	+	+	

4	Логопедические технологии	+	+	+	+	+	
5	Логопедическая ритмика			+		+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел I. Этапы и закономерности развития речи ребёнка в условиях онтогенеза	2	12	-	8	22
1.1.	Тема: Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.		4	-	2	6
1.2.	Тема: Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни.		4	-	2	6
1.3.	Тема: Анатомо-физиологические механизмы речи.		4	-	2	6
1.4.	Тема: Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.	2	-	-	2	4
2	Раздел II. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста	6	8	-	16	30
2.1.	Тема: Логопедическое обследование детей раннего возраста (скрининг, экспресс-диагностика, современные технологии, дифференциальная диагностика)	3	4	-	8	15
2.2.	Тема: Содержание, методы и приемы логопедического обследования.	3	4	-	8	15
3	Раздел III Логопедическая (коррекционная) работа с детьми раннего возраста	10	16	-	16	42
3.1.	Тема: Организация логопедической работы с детьми раннего возраста	2	4	-	4	10
3.2.	Тема: Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста.	4	4	-	4	12
3.3.	Тема: Взаимодействие специалистов и родителей в оказании логопедической помощи детям раннего возраста	2	4	-	4	10

3.4.	Тема:Профилактика речевых нарушений	2	4	-	4	10
	Вид промежуточной аттестации (экзамен)					36
Всего:		18	36	-	54	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Этапы и закономерности развития речи ребёнка в условиях онтогенеза	2
2	Логопедическое сопровождение детей раннего возраста	2
3	Логопедическое обследование детей раннего возраста(скрининг, экспресс диагностика, современные технологии, дифференциальная диагностика	2
4	Содержание, методы и приемы логопедического обследования.	2
5	Организация логопедической работы с детьми раннего возраста	2
6	Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста.	4
7	Взаимодействие специалистов и родителей в оказании логопедической помощи детям раннего возраста	2
8	Профилактика речевых нарушений	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема: Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.	4
2	1	Тема: Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни.	4
3	1	Тема: Анатомо-физиологические механизмы речи.	4
4	2	Тема: Логопедическое обследование детей раннего возраста	4
5	2	Тема: Содержание, методы и приемы логопедического обследования детей раннего возраста	4
6	3	Тема:Организация логопедической работы с детьми раннего возраста	4
7	3	Тема:Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста.	4
8	3	Тема:Взаимодействие специалистов и родителей в оказании логопедической помощи детям раннего возраста	4

9	3	Тема:Профилактика речевых нарушений	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема:Этапы и закономерности развития речи ребёнка в условиях онтогенеза	Презентация. Подготовка	2
2	Тема: Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.	Презентация. Подготовка	2
3	Тема: Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни.	Доклад. Подготовка	2
4	Тема: Анатомо-физиологические механизмы речи.	Реферат. Написание	2
5	Тема: Логопедическое обследование детей раннего возраста	Составление портфолио	4 4
6	Тема: Содержание, методы и приемы логопедического обследования детей раннего возраста	Реферат.Написание	8
7	Тема:Организация логопедической работы с детьми раннего возраста	Составление портфолио	4
8	Тема:Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста	ПрезентацияПодготовка	12
9	Тема:Взаимодействие специалистов и родителей в оказании логопедической помощи детям раннего возраста	Составление портфолио	10
10	Тема:Профилактика речевых нарушений	Составление портфолио	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов:

1. Этапы и закономерности развития речи ребёнка в условиях онтогенеза
2. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.
3. Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни
4. Анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Содержание, методы и приемы логопедического обследования детей раннего возраста
6. Организация логопедической работы с детьми раннего возраста
7. Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста/

8. Взаимодействие специалистов и родителей в оказании логопедической помощи детям раннего возраста

9. Профилактика речевых нарушений

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ	1.1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 1.2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ 1.3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 7-10, 27, 30-33 Доклад. Подготовка
2. Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	2.1. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности 2.2. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 8, 10, 11, 33, 34 Презентация. Подготовка
3. Знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 3, 8, 9, 11, 45, 46 Презентация. Подготовка
4. Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса	4. Называет и описывает технологии и средства образовательно-	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 6, 13-23, 35-42, 44-46 Доклад. Подготовка

	коррекционной работы с детьми с ОВЗ		
5. Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ	5. Проводит диагностику и выявляет психо-физические особенности детей с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 35-38 Портфолио. Создание
6. Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	6. Проводит диагностику и определяет возрастные особенности детей с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 35-38 Реферат. Написание
7. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ	7. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 35-38 Реферат. Написание
8. Умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ	8. Организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения.	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 16-23, 41, 42, 44-46 Реферат. Написание Портфолио. Создание
9. Владеет технологиями образовательно-коррекционного процесса	9.1. Является активным пользователем информационных образовательных ресурсов. 9.2. Совершенствует уровень владения методами обучения и коррекции лиц с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 14, 18-23, 42, 44-46 Портфолио. Создание
Повышенный уровень			
1. Умеет проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	1. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ	экзамена	Программа экзамена Вопросы: 11, 15-18, 39, 41, 42, 45, 46 Портфолио. Создание
2. Владеет навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения	2. Оценивает качество и эффективность изменений, внесенных в программу	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 16-18, 42, 45, 46 Презентация. Подготовка
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость непрерывного самообразования	1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	экзамен	Программа дифф. зачета Вопросы: 14, 34, 45-46 Реферат. Написание
2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	2. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования	экзамен	Программа экзамена Вопрос: 46 Доклад. Подготовка
3. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	3. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 14, 34, 45-46 Портфолио. Создание Презентация. Подготовка
4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития	4. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 14, 34, 45-47 Презентация. Подготовка
5. Выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	5. Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 14, 45-47 Портфолио. Создание
6. Владеет основами работы с персональным компьютером	6. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 14, 24, 28, 34, 45-47 Презентация. Подготовка
7. Владеет основами моделирования	7. Перечисляет и характеризует этапы	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 14, 45-47

собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	моделирования собственного образовательного маршрута		Портфолио. Создание
8. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	8. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности 8.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 16-22, 42, 43, 45, 46 Портфолио. Создание
9. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	9. Использует информацию из различных источников в процессе решения профессиональных задач	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 1, 4, 28, 42, 45-47 Портфолио. Создание
Повышенный уровень			
1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	1. Обосновывает целесообразность самостоятельного составленного плана самообразования и самоорганизации	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 14, 16, 17, 41, 45-47 Презентация. Подготовка
2. Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	2. Предлагает собственные варианты средств образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 14, 16, 17, 41, 45-47 Портфолио. Создание
3. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	3. Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 39, 40, 47 Портфолио. Создание
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,	Осознает необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития,	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 8-10, 27, 29-33 Реферат. Написание

потребностей и достижений лиц с ОВЗ	образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		
2. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Характеризует особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 3, 8-10, 13, 15-18, 27, 29-32, 35, 38 Реферат. Написание
3. Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном	Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 6, 11, 12, 14-23, 39, 42, 44-46 Реферат. Написание Доклад. Подготовка
4. Делает рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Делает рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 35-38 Портфолио. Создание
5. Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 35-38 Презентация. Подготовка
Повышенный уровень			
1. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Характеризует особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 6, 11, 12, 14-23, 39, 42, 44-46 Реферат. Написание

2. Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Делает рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 11, 16-18, 39, 41, 42, 45, 46 Доклад. Подготовка
3. Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Демонстрирует способность владеть методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	экзамен	Программа экзамен Вопросы: 6, 11, 12, 14-23, 39, 42, 44-46 Портфолио. Создание

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если отработал все практические и семинарские занятия, написал реферат по одной из предлагаемых тем, получил удовлетворительные оценки за межсессионную аттестацию, удовлетворительные оценки за два теста и набрал 144балла по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично» Знать: - методологию организации коррекционно-развивающей среды - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения Уметь: - проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды - разрабатывать план самообразования и самоорганизации - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития Владеть: - навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу - основами оценки качества собственного образовательного маршрута - методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях - навыком адаптации известных диагностических методик	«Отлично» - знает технологии и средства оказания логопедической помощи, проектирует коррекционно-развивающие программы, разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, адаптирует известные диагностические методики, осуществляет психолого-педагогический прогноз развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов

- навыком осуществления процесса конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования - навыками психолого-педагогического прогноза развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов	
«хорошо» Знать: - психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ - классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии - этапы психолого-педагогического обследования - технологии и средства реализации коррекционного процесса - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения Уметь: - выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ - осуществлять действия по организации коррекционно- развивающей среды - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - разрабатывать план психолого-педагогической диагностики - составлять логопедическое заключение по результатам диагностики Владеть: - основами работы с персональным компьютером - навыком определения отклонений в речевом развитии детей - логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения - навыками организации и осуществления психолого-педагогического (логопедического) обследования лиц с нарушениями в развитии - навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования - навыками интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики	«Хорошо» - знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии речи, этапы психолого-педагогического обследования, разрабатывает план психолого-педагогической диагностики, составляет логопедическое заключение по результатам диагностики, знает технологии и средства оказания логопедической помощи, осуществляет действия по организации коррекционно-развивающей среды
«удовлетворительно» Знать: - классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии - этапы психолого-педагогического обследования - технологии и средства оказания логопедической помощи Уметь: - выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	«Удовлетворительно» - знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии речи, этапы психолого-педагогического обследования, знает технологии и средства оказания логопедической помощи

- разрабатывать план психолого-педагогической диагностики - составлять логопедическое заключение по результатам диагностики Владеть: - навыком определения отклонений в речевом развитии детей - логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефект. фак. пед вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
2. Новоторцева Н.В., Специальная методика развития неговорящих детей, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 0с
3. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс] : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>

б) дополнительная литература

1. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефект. ф-в пед. вузов [Текст] / под ред. Г.А. Волковой. В 5-ти кн. Кн. 1. Дислалия. Нарушения голоса. Ринолалия. Дизартрия. – М.: Владос, 2003.
2. Хватцев, М.Е. Логопедия [Текст] / М.Е. Хватцев. В 2 кн. – М.: Владос, 2009. 1.
3. Микляева Н. В Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>.
4. Жукова Н.С. и др., Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия: поэтапное усвоение родного языка при правильном формировании речевой функции..., М, Эксмо, 2011, 0с
5. Гаркуша Ю.Ф./ред., Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи, М, Ин-т общегуманит. исслед., 2002, 160с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
88. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
89. ЭПС «Консультант Плюс»
90. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
91. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

13.1. Программа экзамена по логопедии « Ранняя логопедическая помощь»

1. Этапы и закономерности развития речи ребёнка в условиях онтогенеза
2. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.
3. Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Логопедическое обследование детей раннего возраста
6. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста
7. Организация логопедической работы с детьми раннего возраста.
8. Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста.
9. Содержание, методы и приемы логопедического обследования детей раннего возраста
10. Взаимодействие специалистов и родителей в оказании логопедической помощи детям раннего возраста
11. Организация логопедической работы с детьми младенческого возраста.
12. Содержание логопедической работы с детьми младенческого возраста.
13. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями как область научного знания (объект, предмет, цель и задачи, связь с другими науками).
14. Общая характеристика психофизиологической сферы детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием.
15. Ранние проявления нарушений в развитии ребенка, имеющего задержку речевого развития.
16. Понятие о методе воспитания. Классификация методов воспитания. Принципы воспитания детей с нарушениями речи.
17. Роль всестороннего воспитания в развитии личности ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
18. Психолого-педагогические условия воспитания детей первого года жизни, имеющих задержку речевого развития.
19. Учет индивидуальных особенностей детей с задержкой речевого развития в процессе воспитания.
20. Особенности воспитания детей от 2 до 5 лет, имеющих нарушения речи, в условиях дошкольного учреждения.
21. Особенности воспитания детей от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи, в условиях дошкольного учреждения.
22. Сравнительная характеристика воспитания детей раннего и дошкольного возрастов с речевыми нарушениями.
23. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с нарушениями речи в семье.
24. Особенности воспитания детей от рождения до года, в условиях домашнего воспитания и поликлиники.

25. Особенности воспитания детей от года до 3 лет, имеющих нарушения речи, в условиях дошкольного учреждения.
26. Сравнительная характеристика воспитания детей раннего и дошкольного возрастов с речевыми нарушениями.
27. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка раннего возраста в семье.
28. Программы ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных про-грамм.
29. Психологическое изучение детей раннего возраста. Педагогическое изучение детей раннего возраста.
30. Логопедическое изучение детей раннего возраста
31. . Диагностика детей на ПМПк.
32. Технологии логопедического обследования детей раннего возраста.
33. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.
34. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Особенности ранней логопеди-ческой помощи детям с умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП и их семьям.
35. Логопедическая работа с детьми раннего возраста
36. Преодоление задержки речевого развития.
37. Комплексный подход к преодолению задержки речевого развития.
38. Современная методика по преодолению задержки речевого развития.
39. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с органическим поражением цен-тральной нервной системы от рождения до одного года.
40. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми на первом году жизни.
41. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с детским церебральным параличом в возрасте от одного года до трех лет.
42. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом в возрасте от одного года до трех лет.
43. Содержание логопедической работы с неговорящими детьми раннего возраста.
44. Технология формирования речевой деятельности у детей раннего возраста.
45. Технология развития мелкой и речевой моторики у детей раннего возраста.
46. Методика формирования правильного звукопроизношения у детей раннего возраста.

13.2. Балльно-рейтинговая система оценки работы студентов

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1	Посещение занятий	50
2	Портфолио	16
3	Презентации	12
4	Реферат	12
5	Доклад	10
	Итого	100

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
 Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
 Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
 Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
 Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	117	117
В том числе:		
Презентация Подготовка	35	35
Портфолио Разработка	45	45
Реферат Подготовка	24	24
Доклад Написание	22	22
Вид промежуточной аттестации	9	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Зачетные единицы	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел I. Этапы и закономерности развития речи ребёнка в условиях онтогенеза	2	2	-	26	30
1.1	Тема: Этапы и закономерности развития речи ребёнка в условиях онтогенеза		2			
2	Раздел II. Логопедическое сопровождение детей	4	4	-	50	58

	раннего возраста					
2.1	Тема: Логопедическое обследование детей раннего возраста		2			
2.2	Тема: Содержание, методы и приемы логопедического обследования детей раннего возраста		2			
3	Раздел111 Логопедическая (коррекционная) работа с детьми раннего возраста	2	4	-	50	56
3.1	Тема:Организация логопедической работы с детьми раннего возраста		1			
3.2	Тема:Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста.		1			
3.3	Тема:Взаимодействие специалистов и родителей в оказании логопедической помощи детям раннего возраста		1			
3.4	Тема:Профилактика речевых нарушений		1			
	Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Всего:		8	10	-	126	144

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Этапы и закономерности развития речи ребёнка в условиях онтогенеза	1
2	Логопедическое сопровождение детей раннего возраста	1
3	Логопедическое обследование детей раннего возраста(скрининг, экспресс диагностика, современные технологии, дифференциальная диагностика	1
4	Содержание, методы и приемы логопедического обследования.	1
5	Организация логопедической работы с детьми раннего возраста	1
6	Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста.	1
7	Взаимодействие специалистов и родителей в оказании логопедической помощи детям раннего возраста	1
8	Профилактика речевых нарушений	1

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема: Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.	1
2	1	Тема: Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни.	1
3	1	Тема: Анатомо-физиологические механизмы речи.	1

4	2	Тема: Логопедическое обследование детей раннего возраста	1
5	2	Тема: Содержание, методы и приемы логопедического обследования детей раннего возраста	1
6	3	Тема: Организация логопедической работы с детьми раннего возраста	1
7	3	Тема: Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста.	1
8	3	Тема: Взаимодействие специалистов и родителей в оказании логопедической помощи детям раннего возраста	1
9	3	Тема: Профилактика речевых нарушений	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Этапы и закономерности развития речи ребёнка в условиях онтогенеза	Презентация	12
2	Тема: Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.	Презентация	12
3	Тема: Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни.	Реферат	12
4	Тема: Анатомо-физиологические механизмы речи.	Реферат	12
5	Тема: Логопедическое обследование детей раннего возраста	Составление портфолио	12
6	Тема: Содержание, методы и приемы логопедического обследования детей раннего возраста	Реферат	14
7	Тема: Организация логопедической работы с детьми раннего возраста	Составление портфолио	12
8	Тема: Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста	Презентация	14
9	Тема: Взаимодействие специалистов и родителей в оказании логопедической помощи детям раннего возраста	Составление портфолио	14
10	Тема: Профилактика речевых нарушений	Портфолио	12

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.11.02 Педагогические системы воспитания и обучения детей с
речевыми нарушениями**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры логопедии
старший преподаватель
кафедры логопедии

Жарова В.А.

Васильева Е.Е.

Утверждено на заседании

кафедры логопедии

«__» _____ 2016 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи» - формирование у студентов III курса (6-й семестр) осознание возможностей воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием различных форм инклюзии.

Основными **задачами** курса являются:

понимание современного состояния проблемы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием различных форм инклюзии;

овладение навыками анализа речевой и неречевой деятельности дошкольников с различными речевыми нарушениями;

развитие умений планирования и проведения логопедического и педагогического обследования, а также коррекционно-развивающего и воспитательного воздействия на детей с различными нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплина по выбору)**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Студент должен:

- **знать** теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений речи у детей;

- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению речи детей, умением слушать и слышать себя и других, улавливать различия в звучании своей и чужой речи;

- **владеть способами** и навыками планирования и проведения логопедического и педагогического обследования, а также коррекционно-развивающего и воспитательного воздействия на детей с различными нарушениями речи.

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи» является предшествующей для следующих дисциплин: «Профилактика нарушений речевого развития», «Логопедическая работа с детьми со сложными дефектами развития».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-4, ПК-7.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формировани я	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				
Общепрофессиональная компетенция: ОПК-3					
ОПК -3	Способность осуществлять образователь но- коррекционн ый процесс с учетом	Знать: психо- физические особенности детей и взрослых с ОВЗ;	В области знаний: составление портфолио, выполнение тестовых заданий,	Экзамен Доклад	Базовый уровень: <i>Знать:</i> психо- физические и возрастные особенности лиц с ОВЗ; индивидуальные

	психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	возрастные особенности лиц с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательного коррекционного процесса. Уметь: выявлять психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ; определять индивидуальные потребности лиц с ОВЗ; осуществлять диагностику и образовательный коррекционный процесс для лиц с ОВЗ. Владеть: методами выявления особенностей детей, их возрастных, психофизических и индивидуальных	работа с компьютерными базами данных В области умений: работа с компьютерным и базами данных, составление портфолио, разработка коррекционных программ В области навыков и (или) опыта деятельности: работа с компьютерным и базами данных, составление портфолио	Реферат Презентация Составление портфолио	образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. <i>Уметь:</i> выявлять психофизические и возрастные особенности лиц с ОВЗ; определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ. <i>Владеть:</i> технологиями образовательно-коррекционного процесса Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ. <i>Владеть:</i> навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей,

		образовательных потребностей ; технологиям и образовательного коррекционного процесса.			индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения

Профессиональная компетенция: ПК-4

ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	Знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; , нормативные документы должностных обязанностей педагога; способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционной педагогического процесса; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования. Уметь:	В области знаний: работа с компьютерным и базами данных В области умений: работа с компьютерным и базами данных	Экзамен	Базовый уровень: <i>Знать:</i> о необходимости непрерывного самообразования, средства осуществления самоорганизации и самообразования. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития, выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. <i>Владеть:</i> основами работы с персональным компьютером, основами
				Доклад	
				Реферат	
				Презентация	

		осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности ; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития , применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования;		Портфолио	моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> разрабатывать план самообразования и самоорганизации, видоизменять и интегрировать средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. <i>Владеть:</i> основами оценки качества собственного образовательного маршрута.
				Доклад	

		выбирать средства организации и совершенствования образовательной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: основами работы с персональным компьютером; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; научно-	В области навыков и (или) опыта деятельности: работа с компьютерным и базами данных, составление портфолио	Реферат Портфолио	

		обоснованными современными технологиями и обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности			
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями и в развитии на каждом возрастном этапе; критерии оценки качества диагностических процедур, виды диагностической документации; этапы обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь:	В области знаний: анализ медицинской и педагогической документации, анализ видеоматериалов; проектирование программ обследования В области умений: проектирование программ обследования	Экзамен Доклад Реферат Презентация	Базовый уровень: <i>Знать:</i> классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии речи на каждом возрастном этапе, этапы обследования. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужных диагностических методик и технологий обследования и консультирования, разрабатывать программу и план диагностики, использовать диагностические методики для сбора информации о детях с различными нарушениями речи, составлять логопедическое заключение по результатам диагностики. <i>Владеть:</i>

		осуществлять поиск нужных технологий, методов и методик обследования, разрабатывать программу и план обследования; использовать диагностические технологии, методы и методики для сбора информации о лицах с ОВЗ; составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики. Владеть: навыками организации и проведения обследования лиц с нарушениями и в развитии с целью уточнения структуры нарушения и для выбора индивидуальной траектории коррекционной работы с ними;	В области навыков и (или) опыта деятельности: проектирование программы обследования	Доклад Презентация Портфолио	навыками организации и осуществления обследования лиц с нарушениями в развитии речи, навыками анализа результатов данного обследования, навыками интерпретации полученных данных. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет. <i>Уметь:</i> нет. <i>Владеть:</i> навыком адаптации известных диагностических методик; навыком осуществления процесса конструирования новых технологий обследования и консультирования; навыками психолого-педагогического прогноза развития речи на основе полученных в ходе обследования выводов.

		навыками анализа и интерпретации результатов обследования лиц с нарушениями и в развитии; навыками аналитической и прогностической деятельности и в логопедической практике.			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат. Написание	14	14
Портфолио. Создание	14	14
Презентация. Подготовка	12	12
Доклад. Подготовка	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	1.1. Общие и специальные принципы воспитания и обучения детей. 1.2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания и обучения детей. 1.3. Решение общеобразовательных и коррекционных задач в процессе работы с детьми с различными нарушениями речи.
2	Система логопедического и педагогического обследования детей с речевыми нарушениями	2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями. 2.2. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи. 2.3. Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями. 2.4. Составление логопедического и педагогического заключения и оформление речевой карты по результатам обследования.
3	Воспитание и обучение детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии и особенности коррекционной работы с ними. 3.2. Организация и содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для дошкольников с нарушениями речи. 3.3. Специфика обучения детей с ФФН и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.
4	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	4.1. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы с учетом общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. 4.2. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи. 4.3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы. 4.4. Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы.
5	Сотрудничество логопеда, психолога и воспитателей в процессе индивидуально-ориентированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи	5.1. Общее и различие в функциях логопеда, психолога и воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи. 5.2. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. 5.3. Подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи дошкольников, имеющих речевые нарушения. 5.4. Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя. 5.5. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами и психологами.

		5.6. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей и родителей детей с нарушениями речи.
6	Формирование игровой деятельности и музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с речевыми нарушениями	6.1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. 6.2. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 6.3. Основные структурные элементы игры. 6.4. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. 6.5. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания дошкольников. 6.6. Основные виды детской музыкальной деятельности и формы ее организации в специальном дошкольном учреждении. 6.7. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями.
7	Физическое и сенсорное воспитание детей с нарушениями речи	7.1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей с нарушениями речи. 7.2. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.
8	Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями	8.1. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. 8.2. Специфика невербальной и вербальной деятельности детей с речевыми нарушениями. 8.3. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач. 8.4. Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств у детей с нарушениями речи.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Профилактика нарушений речевого развития	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Логопедическая работа с детьми со сложными дефектами развития	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов

	входящих в него тем	Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	6	4	-	8	18
1.1.	Тема: Общие и специальные принципы воспитания и обучения детей	2	-	-	2	4
1.2.	Тема: Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания и обучения детей	2	2	-	4	8
1.3.	Тема: Решение общеобразовательных и коррекционных задач в процессе работы с детьми с различными нарушениями речи	2	2	-	2	6
2	Раздел: Система логопедического и педагогического обследования детей с речевыми нарушениями	4	6	-	14	24
2.1.	Тема: Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями	2	-	-	6	8
2.2.	Тема: Логопедическое обследование детей с нарушениями речи	2	2	-	2	6
2.3.	Тема: Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями	-	2	-	2	4
2.4.	Тема: Составление логопедического и педагогического заключения и оформление речевой карты по результатам обследования	-	2	-	4	6
3	Раздел: Воспитание и обучение детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	4	6	-	8	18
3.1.	Тема: Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии и особенности коррекционной работы с ними	2	2	-	2	6
3.2.	Тема: Организация и содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для дошкольников с нарушениями речи	2	2	-	4	8
3.3.	Тема: Специфика обучения детей с ФФН и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях	-	2	-	2	4
4	Раздел: Организация и содержание	4	6	-	8	18

	коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи					
4.1.	Тема: Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы с учетом общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи	2	-	-	2	4
4.2.	Тема: Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи	2	2	-	2	6
4.3.	Тема: Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы	-	2	-	2	4
4.4.	Тема: Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы	-	2	-	2	4
5	Раздел: Сотрудничество логопеда, психолога и воспитателей в процессе индивидуально-ориентированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи	6	6	-	18	30
5.1.	Тема: Общее и различие в функциях логопеда, психолога и воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи	2	-	-	6	8
5.2.	Тема: Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя	2	-	-	4	6
5.3.	Тема: Подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи дошкольников, имеющих речевые нарушения	2	-	-	2	4
5.4.	Тема: Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя	-	2	-	2	4
5.5.	Тема: Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами и психологами	-	2	-	-	2
5.6.	Тема: Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей и родителей детей с нарушениями речи	-	2	-	4	6
6	Раздел: Формирование игровой деятельности и музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с речевыми нарушениями	4	6	-	2	12
6.1.	Тема: Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста	2	-	-	-	2
6.2.	Тема: Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	-	2

6.3.	Тема: Основные структурные элементы игры	-	1	-	-	1
6.4.	Тема: Виды игр и их роль в коррекционном воспитании	-	1	-	-	1
6.5.	Тема: Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания дошкольников	-	2	-	-	2
6.6.	Тема: Основные виды детской музыкальной деятельности и формы ее организации в специальном дошкольном учреждении	-	2	-	-	2
6.7.	Тема: Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями	-	-	-	2	2
7	Раздел: Физическое и сенсорное воспитание детей с нарушениями речи	4	4	-	2	10
7.1.	Тема: Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей с нарушениями речи	2	2	-	-	4
7.2.	Тема: Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи	2	2	-	2	6
8	Раздел: Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями	4	6	-	4	14
8.1.	Тема: Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи	2	-	-	-	2
8.2.	Тема: Специфика невербальной и вербальной деятельности детей с речевыми нарушениями	2	2	-	2	6
8.3.	Тема: Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач	-	2	-	2	4
8.4.	Тема: Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств у детей с нарушениями речи	-	2	-	-	2
Всего:		36	44	-	64	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)

1	Общие и специальные принципы воспитания и обучения детей	2
2	Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания и обучения детей	2
3	Решение общеобразовательных и коррекционных задач в процессе работы с детьми с различными нарушениями речи	2
4	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями	2
5	Логопедическое обследование детей с нарушениями речи	2
6	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии и особенности коррекционной работы с ними	2
7	Организация и содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для дошкольников с нарушениями речи	2
8	Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы с учетом общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи	2
9	Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи	2
10	Общее и различие в функциях логопеда, психолога и воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи	2
11	Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя	2
12	Подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи дошкольников, имеющих речевые нарушения	2
13	Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста	2
14	Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	2
15	Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей с нарушениями речи	2
16	Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.	2
17	Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи	2
18	Специфика невербальной и вербальной деятельности детей с речевыми нарушениями	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания и обучения детей	2

2	1	Решение общеобразовательных и коррекционных задач в процессе работы с детьми с различными нарушениями речи	2
3	2	Логопедическое обследование детей с нарушениями речи	2
4	2	Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями	2
5	2	Составление логопедического и педагогического заключения и оформление речевой карты по результатам обследования	2
6	3	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии и особенности коррекционной работы с ними	2
7	3	Организация и содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для дошкольников с нарушениями речи	2
8	3	Специфика обучения детей с ФФН и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях	2
9	4	Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи	2
10	4	Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы	2
11	4	Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы	2
12	5	Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя	2
13	5	Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами и психологами	2
14	5	Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей и родителей детей с нарушениями речи	2
15	6	Основные структурные элементы игры	1
16	6	Виды игр и их роль в коррекционном воспитании	1
17	6	Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания дошкольников	2
18	6	Основные виды детской музыкальной деятельности и формы ее организации в специальном дошкольном учреждении	2
19	7	Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей с нарушениями речи	2
20	7	Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.	2
21	8	Специфика невербальной и вербальной	2

		деятельности детей с речевыми нарушениями	
22	8	Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач	2
23	8	Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств у детей с нарушениями речи	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общие и специальные принципы воспитания и обучения детей	Выполнение тестовых заданий	2
2	Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания и обучения детей	Работа с компьютерными базами данных	4
3	Решение общеобразовательных и коррекционных задач в процессе работы с детьми с различными нарушениями речи	Выполнение тестовых заданий	2
4	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями	Работа с компьютерными базами данных	6
5	Логопедическое обследование детей с нарушениями речи	Проектирование программ обследования	2
6	Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями	Проектирование программ обследования	2
7	Составление логопедического и педагогического заключения и оформление речевой карты по результатам обследования	Проектирование программ обследования	4
8	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии и особенности коррекционной работы с ними	Анализ медицинской и педагогической документации	2
9	Организация и содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для дошкольников с нарушениями речи	Анализ медицинской и педагогической документации	4
10	Специфика обучения детей с ФФН и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях	Анализ видеоматериалов	2

11	Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы с учетом общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи	Анализ видеоматериалов	2
12	Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи	Анализ видеоматериалов	2
13	Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы	Анализ видеоматериалов	2
14	Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы	Составление портфолио	2
15	Общее и различие в функциях логопеда, психолога и воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи	Составление аннотированного списка литературы	6
16	Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя	Составление аннотированного списка литературы Составление портфолио	2 2
17	Подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи дошкольников, имеющих речевые нарушения	Составление портфолио	2
18	Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя	Составление портфолио	2
19	Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей и родителей детей с нарушениями речи	Анализ медицинской и педагогической документации Разработка коррекционных программ	2 2
20	Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями	Разработка коррекционных программ	2
21	Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.	Разработка коррекционных программ	2
22	Специфика невербальной и вербальной деятельности детей с речевыми нарушениями	Разработка коррекционных программ	2
23	Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-	Разработка коррекционных программ	2

	игровых, практических и учебных задач		

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ	1.1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 1.2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ 1.3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 7-10, 27, 30-33 Доклад. Подготовка
2. Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	2.1. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности 2.2. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 8, 10, 11, 33, 34 Презентация. Подготовка
3. Знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 3, 8, 9, 11, 45, 46 Презентация. Подготовка
4. Знает технологии и средства реализации	4. Называет и описывает технологии	экзамен	Программа экзамена

образовательно-коррекционного процесса	и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ		Вопросы: 6, 13-23, 35-42, 44-46 Доклад. Подготовка
5. Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ	5. Проводит диагностику и выявляет психо-физические особенности детей с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 35-38 Портфолио. Создание
6. Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ	6. Проводит диагностику и определяет возрастные особенности детей с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 35-38 Реферат. Написание
7. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ	7. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 35-38 Реферат. Написание
8. Умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ	8. Организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения.	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 16-23, 41, 42, 44-46 Реферат. Написание Портфолио. Создание
9. Владеет технологиями образовательно-коррекционного процесса	9.1. Является активным пользователем информационных образовательных ресурсов. 9.2. Совершенствует уровень владения методами обучения и коррекции лиц с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 14, 18-23, 42, 44-46 Портфолио. Создание
Повышенный уровень			
1. Умеет проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	1. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ	экзамена	Программа экзамена Вопросы: 11, 15-18, 39, 41, 42, 45, 46 Портфолио. Создание
2. Владеет навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения	2. Оценивает качество и эффективность изменений, внесенных в программу	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 16-18, 42, 45, 46 Презентация. Подготовка
Шифр компетенции	Формулировка		

ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость непрерывного самообразования	1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	экзамен	Вопросы: 14, 34, 45-46 Реферат. Написание
2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	2. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования	экзамен	Программа экзамена Вопрос: 46 Доклад. Подготовка
3. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	3. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 14, 34, 45-46 Портфолио. Создание Презентация. Подготовка
4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития	4. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 14, 34, 45-47 Презентация. Подготовка
5. Выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	5. Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 14, 45-47 Портфолио. Создание
6. Владеет основами работы с персональным компьютером	6. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 14, 24, 28, 34, 45-47 Презентация. Подготовка

7. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	7. Перечисляет и характеризует этапы моделирования собственного образовательного маршрута	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 14, 45-47 Портфолио. Создание
8. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	8. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности 8.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 16-22, 42, 43, 45, 46 Портфолио. Создание
9. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	9. Использует информацию из различных источников в процессе решения профессиональных задач	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 1, 4, 28, 42, 45-47 Портфолио. Создание
Повышенный уровень			
1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	1. Обосновывает целесообразность самостоятельного составленного плана самообразования и самоорганизации	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 14, 16, 17, 41, 45-47 Презентация. Подготовка
2. Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	2. Предлагает собственные варианты средств образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 14, 16, 17, 41, 45-47 Портфолио. Создание
3. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	3. Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 39, 40, 47 Портфолио. Создание
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития,	Осознает необходимость психолого-педагогического изучения особенностей	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 8-10, 27, 29-33 Реферат. Написание

образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		
2. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Характеризует особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 3, 8-10, 13, 15-18, 27, 29-32, 35, 38 Реферат. Написание
3. Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном	Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 6, 11, 12, 14-23, 39, 42, 44-46 Реферат. Написание Доклад. Подготовка
4. Делает рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Делает рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 35-38 Портфолио. Создание
5. Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 13, 35-38 Презентация. Подготовка
Повышенный уровень			
1. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Характеризует особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 6, 11, 12, 14-23, 39, 42, 44-46 Реферат. Написание

	подходов к лицам с ОВЗ.		
2. Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Делает рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	экзамен	Программа экзамена Вопросы: 11, 16-18, 39, 41, 42, 45, 46 Доклад. Подготовка
3. Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Демонстрирует способность владеть методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	экзамен	Программа экзамен Вопросы: 6, 11, 12, 14-23, 39, 42, 44-46 Портфолио. Создание

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если отработал все практические и семинарские занятия, написал реферат по одной из предлагаемых тем, получил удовлетворительные оценки за межсессионную аттестацию, удовлетворительные оценки за два теста и набрал 144балла по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично» Знать: - методологию организации коррекционно-развивающей среды - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения Уметь: - проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды - разрабатывать план самообразования и самоорганизации - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития Владеть: - навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу - основами оценки качества собственного образовательного маршрута - методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях	«Отлично» - знает технологии и средства оказания логопедической помощи, проектирует коррекционно-развивающие программы, разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, адаптирует известные диагностические методики, осуществляет психолого-педагогический прогноз развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов

- навыком адаптации известных диагностических методик - навыком осуществления процесса конструирования новых технологий психолого-педагогического обследования и консультирования - навыками психолого-педагогического прогноза развития ребенка на основе полученных в ходе обследования выводов	
«хорошо» Знать: - психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ - классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии - этапы психолого-педагогического обследования - технологии и средства реализации коррекционного процесса - технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения Уметь: - выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ - осуществлять действия по организации коррекционно- развивающей среды - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - разрабатывать план психолого-педагогической диагностики - составлять логопедическое заключение по результатам диагностики Владеть: - основами работы с персональным компьютером - навыком определения отклонений в речевом развитии детей - логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения - навыками организации и осуществления психолого-педагогического (логопедического) обследования лиц с нарушениями в развитии - навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования - навыками интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики	«Хорошо» - знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии речи, этапы психолого-педагогического обследования, разрабатывает план психолого-педагогической диагностики, составляет логопедическое заключение по результатам диагностики, знает технологии и средства оказания логопедической помощи, осуществляет действия по организации коррекционно-развивающей среды
«удовлетворительно» Знать: - классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии - этапы психолого-педагогического обследования - технологии и средства оказания логопедической помощи Уметь:	«Удовлетворительно» - знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии речи, этапы психолого-педагогического обследования, знает технологии и средства оказания логопедической помощи

- выявлять психофизические и возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ - разрабатывать план психолого-педагогической диагностики - составлять логопедическое заключение по результатам диагностики Владеть: - навыком определения отклонений в речевом развитии детей - логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного обучения	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами, допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст] / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М., 2002.
2. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефект. фак. пед вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
3. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание обучение: учеб.-метод. пособие [Текст] / Филичева Т.Б., Туманова Т.В. - М., 2000.
4. Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие [Текст] / Филичева Т.Б., Туманова Т.В. - М., 1999.

б) дополнительная литература

1. Коноваленко, В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей [Текст] / Коноваленко В.В. - М.: Владос, 2003.
2. Логопедия: методические традиции и новаторство [Текст] / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. - М., 2003.
3. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учебно-метод. пособие [Текст] / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М., 2002.
4. Сазонова, С.И. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (комплексный подход): учеб. пособие [Текст] / Сазонова С.И. - М.: Академия, 2003.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

92. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

93. ЭПС «Консультант Плюс»

94. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

95. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

13.1. Контрольные мероприятия

При изучении данной дисциплины планируется проведение следующих контрольных мероприятий: отработка практических занятий, отчет о выполнении заданий, предлагаемых для самостоятельной работы, межсессионная аттестация, проведение тестирования по окончании изучения курса и зачет в период сессионных испытаний.

13.2. Балльно-рейтинговая система оценки работы студентов

№ п/п	Перечень заданий	Баллы
1	Посещение занятий (40 занятий – 80 часов)	80
3	Составление программ коррекционной работы (на примере одного речевого нарушения)	5
4	Портфолио «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи»	5
5	Тест по дисциплине «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи»	30
6	Дополнительное задание, выполняемое по желанию (анализ статьи из журнала по изучаемой проблеме)	Дополнительные баллы
	Итого	120

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	117	117
В том числе:		
Презентация Подготовка	35	35
Портфолио Разработка	45	45
Реферат Подготовка	24	24
Доклад Написание	22	22
Вид промежуточной аттестации	9	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Зачетные единицы	4	4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. т.	Всего часов

			(семина ры)		работа студ.	
1	Раздел: Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	2	-	-	16	18
1.1.	Тема: Общие и специальные принципы воспитания и обучения детей	0,5	-	-	6	6,5
1.2.	Тема: Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания и обучения детей	0,5	-	-	6	6,5
1.3.	Тема: Решение общеобразовательных и коррекционных задач в процессе работы с детьми с различными нарушениями речи	1	-	-	4	5
2	Раздел: Система логопедического и педагогического обследования детей с речевыми нарушениями	-	2	-	16	18
2.1.	Тема: Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями	-	0,5	-	6	6,5
2.2.	Тема: Логопедическое обследование детей с нарушениями речи	-	0,5	-	4	4,5
2.3.	Тема: Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями	-	0,5	-	2	2,5
2.4.	Тема: Составление логопедического и педагогического заключения и оформление речевой карты по результатам обследования	-	0,5	-	4	4,5
3	Раздел: Воспитание и обучение детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	1	2	-	16	19
3.1.	Тема: Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии и особенности коррекционной работы с ними	1	-	-	4	5
3.2.	Тема: Организация и содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для дошкольников с нарушениями речи	-	1	-	8	9
3.3.	Тема: Специфика обучения детей с ФФН и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях	-	1	-	4	5
4	Раздел: Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	-	2	-	16	18

4.1.	Тема: Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы с учетом общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи	-	0,5	-	4	4,5
4.2.	Тема: Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи	-	0,5	-	4	4,5
4.3.	Тема: Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы	-	0,5	-	4	4,5
4.4.	Тема: Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы	-	0,5	-	4	4,5
5	Раздел: Сотрудничество логопеда, психолога и воспитателей в процессе индивидуально-ориентированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи	-	-	-	18	18
5.1.	Тема: Общее и различие в функциях логопеда, психолога и воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи	-	-	-	6	6
5.2.	Тема: Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя	-	-	-	4	4
5.3.	Тема: Подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи дошкольников, имеющих речевые нарушения	-	-	-	2	2
5.4.	Тема: Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя	-	-	-	2	2
5.5.	Тема: Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами и психологами	-	-	-	2	2
5.6.	Тема: Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей и родителей детей с нарушениями речи	-	-	-	2	2
6	Раздел: Формирование игровой деятельности и музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с речевыми нарушениями	2	2	-	16	20
6.1.	Тема: Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста	0,5	-	-	2	2,5
6.2.	Тема: Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	0,5	-	-	2	2,5
6.3.	Тема: Основные структурные элементы игры	0,5	-	-	2	2,5
6.4.	Тема: Виды игр и их роль в коррекционном	0,5	-	-	2	2,5

	воспитании					
6.5.	Тема: Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания дошкольников	-	1	-	2	3
6.6.	Тема: Основные виды детской музыкальной деятельности и формы ее организации в специальном дошкольном учреждении	-	1	-	2	3
6.7.	Тема: Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями	-	-	-	4	4
7	Раздел: Физическое и сенсорное воспитание детей с нарушениями речи	1	-	-	16	17
7.1.	Тема: Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей с нарушениями речи	1	-	-	8	9
7.2.	Тема: Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи	-	-	-	8	8
8	Раздел: Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями	-	-	-	16	16
8.1.	Тема: Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи	-	-	-	4	4
8.2.	Тема: Специфика невербальной и вербальной деятельности детей с речевыми нарушениями	-	-	-	4	4
8.3.	Тема: Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач	-	-	-	4	4
8.4.	Тема: Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств у детей с нарушениями речи	-	-	-	4	4
Всего:		6	8	-	130	144

16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Общие и специальные принципы воспитания и обучения детей	0,5
2	Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания и обучения детей	0,5

3	Решение общеобразовательных и коррекционных задач в процессе работы с детьми с различными нарушениями речи	1
4	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии и особенности коррекционной работы с ними	1
5	Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста	0,5
6	Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	0,5
7	Основные структурные элементы игры	0,5
8	Виды игр и их роль в коррекционном воспитании	0,5
9	Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей с нарушениями речи	1

16.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями	0,5
2	2	Логопедическое обследование детей с нарушениями речи	0,5
3	2	Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями	0,5
4	2	Составление логопедического и педагогического заключения и оформление речевой карты по результатам обследования	0,5
5	3	Организация и содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для дошкольников с нарушениями речи	1
6	3	Специфика обучения детей с ФФН и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях	1
7	4	Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы с учетом общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи	0,5
8	4	Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи	0,5
9	4	Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы	0,5
10	4	Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы	0,5

11	6	Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания дошкольников	1
12	6	Основные виды детской музыкальной деятельности и формы ее организации в специальном дошкольном учреждении	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общие и специальные принципы воспитания и обучения детей	Доклад Подготовка	6
2	Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания и обучения детей	Доклад Подготовка	6
3	Решение общеобразовательных и коррекционных задач в процессе работы с детьми с различными нарушениями речи	Составление портфолио	4
4	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями	Реферат Подготовка	6
5	Логопедическое обследование детей с нарушениями речи	Презентация Подготовка	4
6	Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями	Презентация Подготовка	2
7	Составление логопедического и педагогического заключения и оформление речевой карты по результатам обследования	Презентация Подготовка	4
8	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии и особенности коррекционной работы с ними	Презентация Подготовка	4
9	Организация и содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для дошкольников с нарушениями речи	Презентация Подготовка	8
10	Специфика обучения детей с ФФН и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях	Презентация Подготовка	4

11	Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы с учетом общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи	Презентация Подготовка	4
12	Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи	Доклад Подготовка	4
13	Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы	Доклад Подготовка	4
14	Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы	Составление портфолио	4
15	Общее и различие в функциях логопеда, психолога и воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи	Доклад Подготовка	6
16	Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя	Составление портфолио	2
17	Подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи дошкольников, имеющих речевые нарушения	Составление портфолио	2
18	Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя	Составление портфолио	2
19	Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами и психологами	Доклад Подготовка	2
20	Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей и родителей детей с нарушениями речи	Реферат Подготовка	2
21	Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста	Доклад Подготовка	2
22	Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Презентация. Подготовка	2
23	Основные структурные элементы игры	Презентация. подготовка	2
24	Виды игр и их роль в коррекционном воспитании	Составление аннотированного списка литературы	2
25	Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания дошкольников	Составление аннотированного списка литературы	2

26	Основные виды детской музыкальной деятельности и формы ее организации в специальном дошкольном учреждении	Составление аннотированного списка литературы	2
27	Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями	Разработка коррекционных программ	4
28	Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей с нарушениями речи	Проектирование программ обследования Разработка коррекционных программ	4 4
29	Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.	Разработка коррекционных программ	8
30	Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи	Работа с компьютерными базами данных Проектирование программ обследования	2 2
31	Специфика невербальной и вербальной деятельности детей с речевыми нарушениями	Анализ медицинской и педагогической документации	4
32	Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач	Составление аннотированного списка литературы Анализ видеоматериалов	2 2
33	Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств у детей с нарушениями речи	Составление портфолио	4

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.12.01 Методы математической статистики в
педагогическом исследовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профили: Логопедия, Олигофренопедагогика, Дошкольная
дефектология)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук

Тихомирова Л.Ф.

Утверждена на заседании кафедры
олигофренопедагогики
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Заведующая кафедрой
Л.Ф.

Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- 1) ознакомить студентов с предметом, задачами математической статистики,
- 2) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 3) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»**

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Математика и информатика. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе и четвертом курсе, успешно пройти практику, написать и защитить выпускную квалификационную работу.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин, владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

Дисциплина **«Методы математической статистики в педагогическом исследовании»** является предшествующей для выполнения курсовых работ и написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** :

ПК-5, ПК-6; ПК-9.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применяет диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ Владеть: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Контрольная работа Презентация Тест зачет	Базовый уровень: Знает психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Умеет: - разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применять диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ Владеет навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии. Конструирует новые психолого-педагогической методики обследования на основе модификации известных. Повышенный уровень: . Адаптирует известные психолого-

					педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации.
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знать: - основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; Уметь: - разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; - документацию специалистов (использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся; Владеть: - владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Контрольная работа Презентация Тест зачет	Базовый уровень: знает: - основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; Умеет: - разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; - документацию специалистов (использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся; Владеет: - навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ; Повышенный уровень: Владеет: навыком разработки способов и средств оценки эффективности

		владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ;			реализации коррекционно-развивающих программ;
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знать: - достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования. Уметь =выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; -разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеть: - навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе -Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Контрольная работа Презентация Тест зачет	Хорошо

		помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.			
					Хорошо знает: - основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; Умеет: - разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; - документацию специалистов (использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся; Владеет: - навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; - навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-

					развивающих программ; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	18	18
Подготовка к контрольным работам	10	10
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Подготовка к семинарам	10	10
Вид отчетности по дисциплине:	6	6
Зачет		
Общая трудоемкость	108 часа	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
2.	Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и сводка полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц
4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат Критерий Манна-Уитни Критерий Вилкоксона
5.	Графическое изображение результатов исследования	Методы графического изображения полученных результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Все виды практик	+	+	+	+	+
2..	Курсовая работа 3 курс	+	+	+	+	+
3	Курсовая работа 4 курс	+	+	+	+	+
4..	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Лекции	Практич. Занятия, семина ры	Самостоят. работа	Всего
Статистика, предмет, задачи.	2	4	4	10
.Методы получения информации.	2	4	4	10
Группировка и сводка полученных данных. таблиц	2	4	4	10
Анализ полученных результатов.	10	20	8	38
Графическое изображение результатов исследования	2	4	6	12
Реферат			18	18
Подготовка к зачету			10	10
Итого	18	36	54	108

6. Лекционный курс

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (часы).
1	Тема 1. Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования.	2
2	Тема 2. Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	2
3	Тема 3. Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	2
4	Тема 4. Анализ полученных результатов. Относительные величины. Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин	8
5	Тема 4. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат	2
6.	Тема 5. Графическое изображение результатов исследования	2
	Итого	18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности	4
2	2	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	4
3	3	Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	4
4	4	Анализ полученных результатов. Относительные величины.	4
5	4	Средние величины.	6
6	4	Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин.	4
7	4	Корреляционный анализ.	4
8	4	Критерий соответствия Х-квадрат	2
9	5	Графическое изображение результатов исследования	4
		Итого	36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Организация статистического исследования в педагогике.	Составить план и программу исследования Подготовиться к семинару	4
2	Тема 2. Методы получения информации.	Подобрать анкеты и тесты к планируемому педагогическому исследованию	4
3.	Тема 3. Группировка и сводка полученных данных.	Подготовить таблицы к планируемому педагогическому исследованию	4
4.	Тема 4 Анализ полученных результатов.	Решить задачи по теме Подготовиться к семинару Составить задачи, используя критерии Вилкоксона и Манна-Уитни	8
5.	Тема 5 Графическое изображение результатов исследования	Оформить в виде графиков результаты исследования Подготовиться к семинару	6
	Подготовка реферата		18
	Подготовка к зачету		10
	Итого		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Статистика, предмет, задачи.
2. Этапы статистического исследования.
3. План исследования.
4. Программа исследования, единица наблюдения и объект наблюдения
5. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
6. Методы получения информации.
7. Наблюдение. Ошибки наблюдения.
8. Анкетирование
9. Тестирование
10. Эксперимент
11. Группировка, виды группировки.
12. Сводка полученных данных. Статистические таблицы.
13. Анализ полученных результатов. Относительные величины
14. Средние величины, виды средних величин.
15. Среднее квадратическое отклонение.
16. Дисперсия.
17. Оценка достоверности различий показателей и средних величин
18. Корреляционный анализ
19. Критерий соответствия Х-квадрат
20. Графическое изображение результатов исследования

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Студент должен: Знать: психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применяет диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ Владеть: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Проявляет устойчивый интерес к диагностической работе, знает виды психолого-педагогической документации, организует психолого-педагогическое обследование. Умеет самостоятельно разработать план и программу обследования, применяет диагностические методы. Владеет: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Контрольная работа, зачет.	Вопросы теста 1-4 Вопросы теста: 5-7 Вопросы теста: 8-14
Повышенный уровень	Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации. Конструирует новые психолого-педагогического методики обследования на основе модификации известных.		
ПК-9 Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования			
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Студент должен: - Знать: -достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования. Уметь =выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; -разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеть:	1.1.Проявляет устойчивый интерес к математической статистике. 1.2.Активно изучает информацию о статистической обработке данных педагогического исследования. 2 Активно осваивает порядок составления плана и программы исследования. Подбирает диагностические методики, необходимые для проведения исследования. 3. Активно овладевает навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной	Контрольная работа, тест, зачет	Вопросы теста: 15-20 Вопросы теста: 1-4

навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.	интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.		Вопросы теста: 5-10
Повышенный уровень	Адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации. Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных. Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.		
ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы			
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации
Базовый уровень: Знать: - основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; Уметь: - разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; - документацию специалистов (использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся; Владеет: навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ;	1.1.Проявляет устойчивый интерес к математической статистике. 1.2.Активно изучает информацию о статистической обработке данных педагогического исследования. 2 Активно осваивает порядок составления плана и программы исследования. Подбирает диагностические методики, необходимые для проведения исследования. 3. Активно овладевает навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.	Контрольная работа, тест, зачет	Вопросы теста: 1-20

Повышенный уровень: владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;	
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачтено	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает основы математической обработки информации, - основные формы представления результатов исследования. Умеет выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; -разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.
Не зачтено	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает основы математической обработки информации. Не умеет выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; не умеет разработать программу и план психолого-педагогического исследования; не умеет использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Студент не владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования, не владеет - навыками применения статистических методов обработки информации, не владеет навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основные работы:

1. Тихомирова Л.Ф. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: учебно-методическое пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.-55с.
2. Тихомирова Л.Ф. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании: учебно-методическое пособие.- Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2011.-47с.

Б)Дополнительная литература:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982.
2. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. - М., 1981 - 43с.
3. Воробьев Г.В. Методология педагогического исследования. М. 1980.
4. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Тюмень: ИПК ПК, 1993.
5. Общая теория статистики. Учебник/ Под ред. Р.А. Шмойловой. М.: Финансы и статистика, 1995.
6. Поташник М.М. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. М., 1991.
7. Сиденко А.С. Как разработать программу эксперимента? Москва, 1999.
8. Харламов А.Н. Общая теория статистики. Учебник. М.: Финансы и статистика, 1995.

В) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.vspu.org>
2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа зачета:

1. Статистика, предмет, задачи.
2. Этапы статистического исследования.
3. План исследования.
4. Программа исследования, единица наблюдения и объект наблюдения
5. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
6. Методы получения информации.
7. Наблюдение. Ошибки наблюдения.
8. Анкетирование
9. Тестирование
10. Эксперимент

11. Группировка, виды группировки.
12. Сводка полученных данных. Статистические таблицы.
13. Анализ полученных результатов. Относительные величины
14. Средние величины, виды средних величин.
15. Среднее квадратическое отклонение.
16. Дисперсия.
17. Оценка достоверности различий показателей и средних величин
18. Корреляционный анализ
19. Критерий соответствия Х-квадрат
20. Графическое изображение результатов исследования

Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков студентов

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

18. Интерактивные формы занятий (18 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования.	Интерактивное выступление	4
2..	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	Интерактивное выступление	4
3.	Презентация планов и программ педагогического исследования	Выступления с проектами	4
4..	Анализ результатов исследования	Разбор задач	6
	Итого		18

17. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

17.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	6	6

Самостоятельная работа (всего)	98	98
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	24	24
Подготовка к контрольным работам	20	20
Другие виды самостоятельной работы	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Подготовка к зачету	14	14
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет	зачет
Общая трудоемкость	108часов	108
Зачетных единиц	3	3

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Кол-во часов			
	Лекции	Практ. Занятий, семинар	Самост. работа	Всего
Статистика, предмет, задачи.	0,5		10,5	11
.Методы получения информации.	0,5	1	10,5	12
Группировка и свodka полученных данных. таблиц	1	1	10	12
Анализ полученных результатов.	1	3	33	36
Графическое изображение результатов исследования	1	1	10	12
Реферат			24	24
Итого	4	6	98	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (часы).
1	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования.	0,5
2	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	0,5
3	Группировка и свodka полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	1
4	Анализ полученных результатов.	1
5	Графическое изображение результатов исследования	1
	Итого	4

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	2	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	1
2	3	Группировка и свodka полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	1
3	4	Анализ полученных результатов. Относительные величины .Средние величины	1
5	4	Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин .Корреляционный анализ	2
9	5	Графическое изображение результатов исследования	1
		Итого	6

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 2. Методы получения информации.	Составить план и программу исследования Подобрать анкеты и тесты к планируемому педагогическому исследованию Подготовка к семинару	20
2.	Тема 3. Группировка и сводка полученных данных.	Подготовить таблицы к планируемому педагогическому исследованию Подготовка к семинару	10
3.	Тема 4 Анализ полученных результатов.	Решить задачи по теме Подготовка к семинарам	20
4.	Тема 5 Графическое изображение результатов исследования	Оформить в виде графиков результаты исследования Подготовка к семинару	10
	Подготовка реферата		24
	Подготовка к зачету		14
	Итого		98

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.12.02 Анализ результатов педагогического исследования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профили: **Логопедия, Олигофренопедагогика, Дошкольная**
дефектология)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук
Л.Ф.

Тихомирова

Утверждена на заседании кафедры
олигофренопедагогики
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Заведующая кафедрой
Л.Ф.

Тихомирова

Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- 4) ознакомить студентов с предметом, задачами математической статистики,
- 5) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 6) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Математика и информатика. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе и четвертом курсе, успешно пройти практику, написать и защитить выпускную квалификационную работу.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин,

владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

Дисциплина «Анализ результатов педагогического исследования» является предшествующей для выполнения курсовых работ и написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-5, ПК-9.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения

ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применяет диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ Владеть: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Контрольная работа Презентация Тест зачет	Базовый уровень: Знает психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Умеет: - разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применять диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ Владеет навыками анализа и психологической интерпретации

					результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии. Конструирует новые психолого-педагогического методики обследования на основе модификации известных. Повышенный уровень: . Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации.
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знать: - достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования. Уметь	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Контрольная работа Презентация Тест зачет	Базовый уровень: Знает - достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования

		=выбрать нужные методы психолого- педагогического исследования; -разработать программу и план психолого- педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеть: навыками применения психолого- педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого- педагогических методов и методов статистической обработки исследовательск			Умеет =выбрать нужные методы психолого- педагогическог о исследования; -разработать программу и план психолого- педагогическог о исследования; - использовать методы математическо й обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеет навыками применения психолого- педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого- педагогических методов и

		их данных.			методов статистической обработки исследовательских данных. Повышенный уровень: . Адаптирует известные психолого- педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации. Конструирует новые методы психолого- педагогического исследования на основе модификации известных. Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	9	9
Практические занятия, семинары	27	27
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	10	10
Подготовка к контрольным работам	10	10

Другие виды самостоятельной работы	10	10
Подготовка к семинарам	10	10
Вид отчетности по дисциплине: Зачет	6	6
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
2.	Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и свodka полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц
4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат Критерий Манна-Уитни Критерий Вилкоксона
5.	Графическое изображение результатов исследования	Методы графического изображения полученных результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Все виды практик	+	+	+	+	+
2..	Курсовая работа 3 курс	+	+	+	+	+
3	Курсовая работа 4 курс	+	+	+	+	+
4..	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Лекции	Практич. Занятия, семинары	Самостоят. работа	Всего

Статистика, предмет, задачи.	1	2	2	5
.Методы получения информации.	1	4	2	7
Группировка и сводка полученных данных. таблиц	1	4	2	7
Анализ полученных результатов.	5	13	6	24
Графическое изображение результатов исследования	1	4	4	9
Реферат			10	10
Подготовка к зачету			10	10
Итого	9	27	36	72

6. Лекционный курс

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (часы).
1	Тема 1. Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования.	1
2	Тема 2. Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	1
3	Тема 3. Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	1
4	Тема 4. Анализ полученных результатов. Относительные величины. Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин	2
5	Тема 4. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат	2
6.	Тема 5. Графическое изображение результатов исследования	1
	Итого	9

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности	2

2	2	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	4
3	3	Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	4
4	4	Анализ полученных результатов. Относительные величины.	2
5	4	Средние величины.	4
6	4	Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин.	2
7	4	Корреляционный анализ.	3
8	4	Критерий соответствия Х-квадрат	2
9	5	Графическое изображение результатов исследования	4
		Итого	27

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Организация статистического исследования в педагогике.	Составить план и программу исследования Подготовиться к семинару	2
2	Тема 2. Методы получения информации.	Подобрать анкеты и тесты к планируемому педагогическому исследованию	2
3.	Тема 3. Группировка и сводка полученных данных.	Подготовить таблицы к планируемому педагогическому исследованию	2
4.	Тема 4 Анализ полученных результатов.	Решить задачи по теме Подготовиться к семинару Составить задачи, используя критерии Вилкоксона и Манна-Уитни	6
5.	Тема 5 Графическое изображение результатов исследования	Оформить в виде графиков результаты исследования Подготовиться к семинару	4
	Подготовка реферата		10
	Подготовка к зачету		10
	Итого		36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов:

21. Статистика, предмет, задачи.
22. Этапы статистического исследования.
23. План исследования.
24. Программа исследования, единица наблюдения и объект наблюдения
25. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
26. Методы получения информации.
27. Наблюдение. Ошибки наблюдения.
28. Анкетирование
29. Тестирование
30. Эксперимент
31. Группировка, виды группировки.
32. Сводка полученных данных. Статистические таблицы.
33. Анализ полученных результатов. Относительные величины
34. Средние величины, виды средних величин.
35. Среднее квадратическое отклонение.
36. Дисперсия.
37. Оценка достоверности различий показателей и средних величин
38. Корреляционный анализ
39. Критерий соответствия Х-квадрат
40. Графическое изображение результатов исследования

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Студент должен: Знать: психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применяет диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ Владеть: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Проявляет устойчивый интерес к диагностической работе, знает виды психолого-педагогической документации, организует психолого-педагогическое обследование. Умеет самостоятельно разработать план и программу обследования, применяет диагностические методы. Владеет: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Контрольная работа, зачет.	Вопросы теста 1-4 Вопросы теста: 5-7 Вопросы теста: 8-14
Повышенный уровень	Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации. Конструирует новые психолого-педагогического методики обследования на основе модификации известных.		

ПК-9 Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования			
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Студент должен: - Знать: -достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования. Уметь =выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; -разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеть: навыками применения	1.1.Проявляет устойчивый интерес к математической статистике. 1.2.Активно изучает информацию о статистической обработке данных педагогического исследования. 2 Активно осваивает порядок составления плана и программы исследования. Подбирает диагностические методики, необходимые для проведения исследования. 3. Активно овладевает навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной	Контрольная работа, зачет	Вопросы теста: 15-20 Вопросы теста: 1-4 Вопросы теста: 5-10

психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.	интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.		
Повышенный уровень	Адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации. Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных. Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает основы математической обработки информации, - основные формы представления результатов исследования. Умеет выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; - разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.		

Не зачтено	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает основы математической обработки информации. Не умеет выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; не умеет разработать программу и план психолого-педагогического исследования; не умеет использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Студент не владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования, не владеет - навыками применения статистических методов обработки информации, не владеет навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основные работы:

1. Тихомирова Л.Ф. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: учебно-методическое пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.-55с.
2. Тихомирова Л.Ф. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании: учебно-методическое пособие.- Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2011.-47с.

Б)Дополнительная литература:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982.
2. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. - М., 1981 - 43с.
3. Воробьев Г В. Методология педагогического исследования. М. 1980.
4. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Тюмень: ИПК ПК, 1993.
5. Общая теория статистики. Учебник/ Под ред. Р.А. Шмойловой. М.: Финансы и статистика, 1995.
6. Поташник М.М. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. М., 1991.
7. Сиденко А С. Как разработать программу эксперимента? Москва, 1999.
8. Харламов А.Н. Общая теория статистики. Учебник. М.: Финансы и статистика, 1995.

В) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины **Программа зачета:**

21. Статистика, предмет, задачи.
22. Этапы статистического исследования.
23. План исследования.
24. Программа исследования, единица наблюдения и объект наблюдения
25. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
26. Методы получения информации.
27. Наблюдение. Ошибки наблюдения.
28. Анкетирование
29. Тестирование
30. Эксперимент
31. Группировка, виды группировки.
32. Сводка полученных данных. Статистические таблицы.
33. Анализ полученных результатов. Относительные величины
34. Средние величины, виды средних величин.
35. Среднее квадратическое отклонение.
36. Дисперсия.
37. Оценка достоверности различий показателей и средних величин
38. Корреляционный анализ
39. Критерий соответствия Х-квадрат
40. Графическое изображение результатов исследования

Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков студентов

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

19. Интерактивные формы занятий (18 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования.	Интерактивное выступление	4
2..	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	Интерактивное выступление	4
3.	Презентация планов и программ педагогического исследования	Выступления с проектами	4
4..	Анализ результатов исследования	Разбор задач	6
	Итого		18

17. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

17.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 часов	14
В том числе:		
Лекции	6 часов	6
Практические занятия, семинары	8 часов	8
Самостоятельная работа (всего)	94 час	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	24 часа	24
Подготовка к контрольным работам	19 часов	19
Другие виды самостоятельной работы	20 часов	20
Подготовка к семинарам	20 часов	20
Подготовка к зачету	11 часов	11

Вид отчетности по дисциплине:	Зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 часов	108
Зачетных единиц	3	3

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Кол-во часов			
	Лекции	Практ. Занятий, семинар	Самост. работа	Всего
Статистика, предмет, задачи.	1		10	11
.Методы получения информации.	1	1	10	12
Группировка и сводка полученных данных. таблиц	1	1	10	12
Анализ полученных результатов.	2	5	30	37
Графическое изображение результатов исследования	1	1	10	12
Реферат			24	24
Итого	6	8	94	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (часы).
1	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования.	1
2	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	1
3	Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	1
4	Анализ полученных результатов.	2
5	Графическое изображение результатов исследования	1
	Итого	6

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)

1	2	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	1
2	3	Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	1
3	4	Анализ полученных результатов. Относительные величины .Средние величины	2
5	4	Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин .Корреляционный анализ	3
9	5	Графическое изображение результатов исследования	1
		Итого	8

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 2. Методы получения информации.	Составить план и программу исследования Подобрать анкеты и тесты к планируемому педагогическому исследованию Подготовка к семинару	20
2.	Тема 3. Группировка и сводка полученных данных.	Подготовить таблицы к планируемому педагогическому исследованию Подготовка к семинару	10
3.	Тема 4 Анализ полученных результатов.	Решить задачи по теме Подготовка к семинарам	20
4.	Тема 5 Графическое изображение результатов исследования	Оформить в виде графиков результаты исследования Подготовка к семинару	10
	Подготовка реферата		24
	Подготовка к зачету		10
	Итого		94