

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1. В. 01.01 Клиника интеллектуальных нарушений

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

Заверткина Л.

В.

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.

Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение многообразия клинических форм нарушений интеллекта и практическое использование методов диагностики нарушения интеллекта.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание многообразия клинических форм и симптоматических проявлений нарушения интеллекта и проблем их дифференциальной диагностики;
- овладение навыками дифференцировки хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;
- развитие умений планировать и применять методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений, а также планировать работу по организации взаимодействия с другими специалистами по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

Студент должен:

- знать: основные этапы развития учения об интеллектуальных нарушениях, терминологию, классификацию, симптомокомплексы основных синдромов;
- обладать умениями: дифференцировать хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью; определять направления и основное содержание медицинской и педагогической коррекции и компенсации;
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования;

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с нарушениями интеллекта, психология детей с задержкой психического развития, обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, специальная педагогика, специальная психология, методики в обучения детей с нарушением интеллекта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК - 3; ПК-6.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 1					

ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; Уметь: взаимодействовать с детьми с ОВЗ;	Выбор информационных источников - Презентация Выбор информационных источников - Проведение обследования	Текущая аттестация: Реферат Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает социально-значимые проблемы и готов их решать. Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; Повышенный уровень: нет
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ Владеть: методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей	- Выбор информационных источников - Презентация Выбор информационных источников - Проведение обследования	Текущая аттестация: Реферат Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
Профессиональные компетенции: ПК - 6					
ПК-6	Способность к анализу результатов медико-психологического	Знать: - классификации нарушений и психолого-педагогические	- Анализ медицинской и педагогической	Текущая аттестация: Реферат Зачет с	Базовый уровень: Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические

	обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.	особенности лиц с нарушениями интеллекта на каждом этапе возрастного развития; - психолого-педагогические методы и методики диагностики нарушений интеллекта, - симптомы основных клинических форм нарушения интеллекта. Уметь: - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; - Владеть: - навыками дифференциальной диагностики симптомов различных форм нарушения интеллекта.	документации. - Анализ видео и фотоматериалов; - Моделирование диагностической ситуации - Презентация различных синдромальных форм нарушений интеллекта; - Анализ заключения по результатам обследования и симптомов различных форм нарушений интеллекта	оценкой	особенности лиц с нарушениями интеллекта на каждом этапе возрастного развития; - психолого-педагогические и клинические методы и методики диагностики нарушений интеллекта, виды психолого-педагогической и медицинской документации; Уметь: - Осуществлять поиск нужных методов и методик медико-педагогического обследования. Владеть: - навыками организации и осуществления медико-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллекта с целью уточнения структуры симптомакомплекса для выбора индивидуальной образовательной траектории. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: - Использовать диагностические методы и методики для сбора симптомакомплекса нарушений интеллекта Владеть: - навыками анализа и интерпретации результатов медико-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Составить таблицу	3	3
Собрать и проанализировать медицинский анамнез	2	2
Составить программу	5	5
Подготовить презентацию	16	16
Проанализировать медицинские карты	10	10
Провести педагогическую диагностику ребенка	4	4
Написать заключение	10	10
Написать эссе	2	2
Составить комплекс лечения	2	2
Составить программу коррекционно-педагогической помощи		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
часы	3	3
зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Клинические основы интеллектуальных нарушений	1. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. 2. Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта. 3. Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.
2	Олигофрения. Степени и формы	1. Поврежденный дизонтогенез. 2. Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении. 3. Характеристика степеней и форм умственной отсталости. 4. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.
3	Задержка психического развития	1. Этиология задержки психического развития. 2. Характеристика особенностей клинического проявления задержки психического развития. 3. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.
4	Деменция.	1. Этиология деменции.

		2. Характеристика особенностей клинического проявления различных форм деменции. 3. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения
5	Дифференциальная диагностика различных форм умственной отсталости от других сходных состояний.	1. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. 2. Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.
6.	Синдромальные формы нарушений интеллекта.	Клиническая, психолого-педагогическая характеристика детей с: • с. Дауна, • с. Кляйнфельтера, • с. Шерешевского-Тернера; • фенилкетонурией; • гидроцефалией, • микроцефалией.
7.	Диагностика, профилактика, лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	1. Лечебные, гигиенические и педагогические мероприятия на всех этапах развития и обучения детей с нарушением интеллекта. 2. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта. 3. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психология детей с задержкой психического развития	+	+	+	+	+	+
2	Психология детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+
3	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+
4	Специальная педагогика	+	+	+	+	+	+
5	Специальная психология	+	+	+	+	+	+
6	Методики обучения детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самост	Всего

		и	Занятия (семина ры)	занятия	. работа студ.	часов
1	Раздел 1: Клинические основы интеллектуальных нарушений	2	4		8	14
1.1.	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование. Генетические	0,5	2		4	
1.2	и хромосомные формы нарушений интеллекта	1	1		2	
1.3	Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.	0,5	1		2	
2	Раздел 2: Олигофрения. Степени и формы	2	6		8	16
2.1.	Поврежденный дизонтогенез. Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении.	0,5	2		2	
2.2.	Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении.	0,5	1		2	
2.3	Характеристика степеней и форм умственной отсталости.	0,5	2		2	
2.4	Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	0,5	1		2	
3.	Раздел 3: Задержка психического развития	2	4		8	14
3.1.	Этиология задержки психического развития.	0,5	1		2	
3.2.	Характеристика особенностей клинического проявления ЗПР различного генеза. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	1	2		4	
3.3		0,5	1		2	
4	Раздел 4: Деменция.	2	4		8	14
4.1	Этиология деменции.	0,5	1		2	
4.2	Характеристика особенностей клинического проявления деменции различного генеза.	1	2		4	
4.3	Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения	0,5	1		2	
5	Раздел 5: Дифференциальная диагностика различных форм умственной отсталости от других сходных состояний.	2	6		8	16

5.1	Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.	1	2		4	
5.2	Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.	1	4		4	
6	Раздел 6: Синдромальные формы нарушений интеллекта	4	6		8	18
6.1.	Нарушения интеллекта, вызванные хромосомными мутациями.	2	4		4	
6.2.	Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.	2	2		4	
7	Раздел 7: Диагностика, профилактика, лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	4	6		6	16
7.1	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта.	1	2		2	
7.2	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта.	2	2		2	
7.3	Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.	1	2		2	
	Всего	18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта 2. Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.	2
2	1. Поврежденный дизонтогенез. 2. Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении. 3. Характеристика степеней и форм умственной отсталости. 4. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	2
3	1. Этиология задержки психического развития. 2. Характеристика особенностей клинического проявления задержки психического развития. 3. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	2
4	1. Этиология деменции. Характеристика особенностей клинического проявления деменции различного	2

	генеза. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с деменцией.	
5	Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.	2
6	Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.	4
7	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Изучение взаимосвязи психопатологии и дефектологии в медико-педагогическом комплексе. Систематизация методов для клинической диагностики различных форм нарушения интеллекта.	4
2	2	Содержание медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с различной степенью нарушений интеллекта.	6
3	3	Содержание медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.	6
4	4	Содержание медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с деменцией	6
5	5	Изучение медицинских карт и анамнестических данных детей с нарушением интеллекта.	6
6	6	Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта, вызванного патологиями обменных процессов.	4
7	7	Консультирование семей. Воспитывающих детей с различными видами интеллектуальных нарушений.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Клинические основы интеллектуальных нарушений	Составьте аннотации на статьи из учебников, словарей,	6

		посвященным актуальным проблемам олигофренопедагогики, понятийного аппарата	
2.	Олигофрения. Степени и формы	1.Законспектируйте и проанализируйте работы О.Е.Фрейерова, Г.М.Дульнева, Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер 2.Выпишите и выучите формулировку понятий: гидроцефалия, микроцефалия, парез, нистагм, рефлекс Бабинского, пятна Брушфильда, анамнез, имбецильность, дебильность, идиотия, деменция, ЗПР.	6
3.	Задержка психического развития	1.Подготовьте сообщение об особенностях органической форме ЗПР. 2.Охарактеризуйте конституциональный и психогенный факторы как этиологические критерии формирования ЗПР. 3.Проанализируйте клинико- педагогическую характеристику ЗПР.	8
4.	Деменция.	1.Подготовьте сообщение об особенностях дементной формы приобретенного слабоумия. 2.Охарактеризуйте возрастной и временной факторы как этиологических критериев формирования деменции. 3.Проанализируйте клинико- педагогическую характеристику деменции преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста.	8
5.	Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений и других сходных состояний	1.Подберите методы и приемы дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений и других сходных состояний. 2.Проведите дифференциальную диагностику умственной отсталости и нарушений зрения; умственной отсталости и нарушений слуха; умственной отсталости и нарушений речи.	8
5.	Профилактика и гигиена проявлений клинических форм интеллектуальных нарушений.	1.Разработайте систему гигиенических и оздоровительных мероприятий для детей с с.Дауна, с ФКУ, с гидроцефалией.	8

		2.Разработайте и проведите беседу с родителями по вопросам профилактики вторичных дефектов развития у детей с интеллектуальными нарушениями.	
6.	Синдромальные формы нарушений интеллекта	Составьте сравнительную таблицу о сущности, симптоматике, специфике, диагностике, коррекции, лечении и педагогической помощи детям с нарушением интеллекта (тип нарушения определяет студент).	6
7.	Диагностика, профилактика, лечение, психотерапевтическое лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	Законспектируйте по книге В.П.Кащенко «Педагогическая коррекция» сущность методов психокоррекции: внушение, гипнотерапия, убеждение. Определите их педагогические возможности.	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности		
Базовый уровень: Знает социально-значимые проблемы и готов их решать. Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам - Активно изучает причины отклонений в интеллектуальном развитии- - Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. - Характеризует зону актуального развития,	Зачет с оценкой	Вопросы зачета

	потенциальные возможности лиц с нарушением интеллекта Проводит клинико-педагогическую диагностику и выявляет особенности симптомокомплекса детей с нарушением интеллекта Проводит диагностику и определяет возрастные и интеллектуальные особенности детей с нарушением интеллекта		
Повышенный уровень: нет			
ОПК - 3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Базовый			
Знать: Знает психофизические особенности детей нормы и детей с нарушением интеллекта; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с нарушением интеллекта;	-Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам - Активно изучает причины отклонений в интеллектуальном развитии- - Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. - Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с	Зачет с оценкой	Программа зачета вопросы: 14, 15, 16, 17, 18 Программа зачета

Умеет выявлять психофизические и симптоматические особенности детей с нарушением интеллекта; Владеть: нет	нарушением интеллекта Проводит клинико-педагогическую диагностику и выявляет особенности симптомокомплекса детей с нарушением интеллекта Проводит диагностику и определяет возрастные и интеллектуальные особенности детей с нарушением интеллекта		вопросы: 14, 15, 16, 17, 18 Программа зачета вопросы: 29,39
Повышенный			
Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет			
ПК-6	Способность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.		
Базовый уровень			
Знать Знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями интеллекта на каждом этапе возрастного развития. Знает медико-педагогические и клинические методы диагностики нарушений интеллекта, виды психолого-педагогической, медицинской	Определяет тип нарушенного развития, характеризует психолого-педагогические особенности лиц с нарушением интеллекта в зависимости от степени и формы нарушения Характеризует медико-педагогические и клинические методы	Зачет с оценкой	Программа зачета вопросы: 24-30 Программа зачета вопросы: 1-5, 43, 44

помощи Знает специфику организации и проведения медико-педагогического обследования и условия помощи детям с нарушением интеллекта от степени и форм тяжести Умеет: Осуществляет поиск нужных методов организации психолого-педагогического сопровождения	диагностики нарушений интеллекта, виды психолого-педагогической, медицинской помощи Характеризует специфику организации и проведения медико-педагогического обследования и условия организации помощи детям с нарушением интеллекта от степени и форм тяжести Составляет программу психолого-педагогического сопровождения в зависимости от возраста и степени нарушения интеллекта		Программа зачета вопросы: 46- 48
Повышенный			
Знать: нет Уметь: - Использует диагностические методы и методики для сбора симптомакомплекса нарушений интеллекта Владеть: - владеет навыками анализа и интерпретации результатов медико-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.	Выбирает информативные диагностические методы и методики для сбора симптомакомплекса нарушений интеллекта Свободно владеет навыками анализа и интерпретации результатов медико-педагогического обследования детей с нарушениями		Программа зачета вопросы: 1, 5, 23, 42, 43, 46 Программа зачета вопросы: 43-45

	интеллекта.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине			
Студент допускается к аттестации, если посетил 90% занятий и набрал 200 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Уметь: - Использует диагностические методы для выявления симптомокомплексов различных степеней и форм нарушений интеллекта Владеть: -Анализирует, интерпретирует и составляет психолого-педагогическое заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта различных степеней и форм.		«Отлично» - Проводит диагностику и выявляет психо-физические, возрастные и клинические особенности детей с нарушением интеллекта.	
«хорошо» Уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. - Выявлять и соотносит психофизические и возрастные особенности детей в различными степенями и формами нарушений интеллекта; Владеть: - Владеет методами работы с детьми с нарушением интеллекта; - Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования и сопровождения лиц с нарушением интеллекта		«Хорошо» - Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи в работе с детьми с нарушением интеллекта. Выявляет психофизические и возрастные особенности детей с различными степенями и и формами нарушения интеллекта. Организует работу с детьми с нарушением интеллекта в условиях специального и инклюзивного образования.	
«удовлетворительно» Знает: - Социально-значимые проблемы лиц с нарушением интеллекта и готов их решать. - Причины нарушений интеллекта, особенности личностного развития лиц с данной патологией. - Осознает необходимость помощи, коррекции, компенсации и реабилитации		«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и помощи лиц с нарушением интеллекта. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины интеллектуальных нарушений, а также личностные особенности лиц с данной патологией Характеризует клинико-педагогические методы диагностики нарушений интеллекта, виды психолого-	

лиц с нарушением интеллекта - Психофизические, клинические и возрастные особенности детей с нарушением интеллекта - Классификации нарушений интеллекта и специфику их проявления в различные возрастные периоды развития - Методы диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации для лиц с нарушением интеллекта Уметь: - Взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также лицами с ОВЗ. - Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования. - Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования.	педагогической, медицинской документации Во время практических занятий в базовых образовательных учреждениях успешно налаживает взаимодействие и деятельность детей с нарушением интеллекта.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов и примеров.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бадалян Л.О. Невропатология – М., 2003.
2. Заверткина Л.В. сост., Клинические основы интеллектуальных нарушений, Ярославль, ЯГПУ, 2001, 0с
3. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 246 с. — 978-5-7042-2472-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>

б) дополнительная литература

1. Дунаевская Ю.Л., Заверткина Л.В., Медико-генетические основы интеллектуальных нарушений, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 0с
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция – М., 2000.
3. Замский Х.С. История обучения и развития умственно отсталых детей – М., 2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

– 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета

1. Раскройте этиологическую модель возникновения умственной отсталости.
2. Назовите основные этапы развития помощи детям с умственной отсталостью.
3. Раскройте этиопатогенетическую классификацию умственной отсталости и олигофрении разных авторов.
4. Обоснуйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении клинических форм интеллектуальной недостаточности.
5. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики деменции и умственной отсталости у дошкольников.
6. Назовите основные линии развития ребенка раннего возраста с деменцией.
7. Назовите и охарактеризуйте занятия, которые проводятся воспитателем, учителем специализированного дошкольного и школьного учреждения для детей с умственной отсталостью.
8. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога с детьми с нарушением познавательной деятельности.
9. Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с детьми с с.Дауна, с.Клайнфельтера.
10. Обоснуйте необходимость сочетания интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения детей с различными синдромальными формами умственной отсталости.

11. Определите основные условия, обеспечивающие эффективность лечебной и специальной медицинской помощи детям с нарушением познавательной деятельности.
12. Раскройте специфику и задачи занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей с нарушением познавательной деятельности.
13. Дать определения основных понятий дисциплины.
14. Охарактеризуйте механизм качественных изменений мозга при интеллектуальных нарушениях.
15. Сравните уровни умственной отсталости.
16. Проанализируйте характер влияния этиологического фактора на уровень интеллектуального нарушения.
17. Опишите морфологические особенности мозга при микрогирии.
18. Опишите морфологические особенности мозга при пахигирии.
19. Охарактеризуйте состояние нервных процессов при нарушениях интеллекта.
20. Определите, в чем заключаются трудности составления классификаций интеллектуальных нарушений.
21. Сравните с позиции средств педагогического воздействия классификацию умственной отсталости, разработанную Г. М. Дульневым, М. С. Певзнер.
22. Раскройте состояние проблемы ЗПР в современной коррекционной педагогике и психологии.
23. Определите, что позволяет говорить о качественном отличии детей с ЗПР от детей с нарушением интеллекта.
24. Сравните клинические и психолого-педагогические проявления при ЗПР и нарушениях интеллекта.
25. Дайте характеристику ЗПР соматогенного генеза.
26. Дайте характеристику ЗПР психогенного генеза.
27. Дайте характеристику ЗПР конституционального генеза.
28. Дайте характеристику ЗПР церебрально-органического генеза.
29. Сравните клинические проявления нарушения интеллекта при умственной отсталости разной степени тяжести.
30. Охарактеризуйте органическую деменцию у детей младшего школьного возраста.
31. Определите условия обучения и воспитания детей со вторым типом деменции.

32. Охарактеризуйте этиологию олигофрении.
33. Назовите формы олигофрении.
34. Дайте педагогическую характеристику торпидным детям.
35. Назовите степени олигофрении по международной классификации.
36. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику дебильности.
37. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику имбецильности.
38. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику идиотии.
39. Раскройте роль наследственности в формировании клинических форм интеллектуальных нарушений.
40. Дайте клиническую характеристику олигофрении, осложненной токсоплазмозом.
41. Дайте клиническую характеристику олигофрении при синдроме Дауна.
42. Дайте сравнительную характеристику эмоций и поведения детей с гидроцефалией и фенилкетонурией.
43. Определите, от каких внешне сходных состояний следует отличать умственную отсталость.
44. Определите, чем отличается умственная отсталость от замедленного темпа психического развития.
45. Дайте сравнительную характеристику нарушений интеллекта, вызванных умственной отсталостью и нарушением функций анализаторов.
46. Назовите направления дифференциальной диагностики нарушений интеллекта.
47. Назовите, какие психотерапевтические и гигиенические мероприятия необходимо проводить с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
48. Перечислите специалистов, оказывающих помощь детям с нарушением интеллекта, и проанализируйте содержание их работы.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Клинические основы интеллектуальных нарушений	Составьте аннотации на статьи учебников, словарей и статей специальных журналов, посвященным актуальным проблемам олигофренопедагогики. Составьте глоссарий.	10
2	Олигофрения. Степени и формы	1. Соберите анамнез различных степеней олигофрении. 2. Составьте программу клинико-педагогического изучения детей с разными степенями	10

		олигофрении.	
3	Задержка психического развития	Подготовить презентации по характеристике различных этиопатогенетических форм задержки психического развития (в микрогруппах из 3-5 человек	10
4	Деменция.	Составить сравнительную таблицу различных типов деменции.	10
5	Тест		40
6	Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений и других сходных состояний	Подготовьте презентацию (в микрогруппе) на тему дифференциальной диагностики детей с: • с. Дауна. • имбецильностью • ЗПР соматогенного генеза • Специфической деменцией • с. Кляйнфельтера • умственной отсталостью, обусловленной токсоплазмозом	16
7	Синдромальные формы нарушений интеллекта	Составить портфолио на различные синдромальные формы нарушений интеллекта (по выбору студента)	20
8	Диагностика, профилактика, лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	Составить модель психолого-педагогического сопровождения детей с различными синдромальными формами нарушений интеллекта (по выбору студента).	20
9	Посещение	18 лекций и 36 практических	54
	Итого		200

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» необходимы:

- видеопроектор, телевизор, DVD-проигрыватель;
- видеофильмы;
- батарея методик (Психолого-педагогическое диагностика интеллектуального развития детей:/ Под общ. ред. С.Д. Забрамной)

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2к.2	2к.3
Аудиторные занятия (всего)	24	10	14
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	84	26	58
В том числе:			
Составить таблицу	2	2	-
Собрать и проанализировать медицинский анамнез	12	12	-
Составить программу	5	5	-
Подготовить презентацию	10	5	5
Провести педагогическую диагностику ребенка	10	-	10
Написать заключение	10	-	10
Написать эссе	5	-	5
Составить комплекс лечения	10	-	10
Составить программу коррекционно-педагогической помощи	20	7	13
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	36	72
Зачетные единицы	3	1	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Клинические основы интеллектуальных нарушений	1	2		12	15
2	Раздел 2: Олигофрения. Степени и формы	1	2		12	15
3.	Раздел 3: Задержка психического развития	2	2		14	18

4	Раздел 4: Деменция.	1	2		14	17
5	Раздел 5: Дифференциальная диагностика различных форм умственной отсталости от других сходных состояний.	1	2		12	15
6	Раздел 6: Синдромальные формы нарушений интеллекта	1	2		10	13
7	Раздел 7: Диагностика, профилактика, лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	1	4		10	15
	Всего	8	16		84	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта 2. Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.	1
2	1. Поврежденный дизонтогенез. 2. Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении. 3. Характеристика степеней и форм умственной отсталости. 4. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	1
3	1. Этиология задержки психического развития. 2. Характеристика особенностей клинического проявления задержки психического развития. 3. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	2
4	1. Этиология деменции. 2. Характеристика особенностей клинического проявления деменции различного генеза. 3. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с деменцией.	1
5	1. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. 2. Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.	1
6	Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.	1
7	1. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта. 2. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта.	1

	3.Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.	
		8

16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п		№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1		1	Изучение взаимосвязи психопатологии и дефектологии в медико-педагогическом комплексе. Систематизация методов для клинической диагностики различных форм нарушения интеллекта.	2
2		2	Содержание медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с различной степенью нарушений интеллекта.	2
3		3	Содержание медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.	2
4		4	Содержание медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с деменцией	2
5		5	Изучение медицинских карт и анамнестических данных детей с нарушением интеллекта.	2
6		6	Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта, вызванного патологиями обменных процессов.	2
7		7	Консультирование семей. Воспитывающих детей с различными видами интеллектуальных нарушений.	4
				16

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Клинические основы интеллектуальных нарушений	Составьте аннотации на статьи из учебников, словарей, посвященным актуальным проблемам олигофренопедагогики, понятийного аппарата	10
2.	Олигофрения. Степени и формы	1.Законспектируйте и проанализируйте работы О.Е.Фрейерова, Г.М.Дульнева, Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер 2.Выпишите и выучите формулировку понятий: гидроцефалия, микроцефалия, парез, нистагм, рефлекс Бабинского, пятна Брушфильда,	10

		анамнез, имбецильность, дебильность, идиотия, деменция, ЗПР.	
3.	Задержка психического развития	1.Подготовьте сообщение об особенностях органической форме ЗПР. 2.Охарактеризуйте конституциональный и психогенный факторы как этиологические критерии формирования ЗПР. 3.Проанализируйте клинико-педагогическую характеристику ЗПР.	12
4.	Деменция.	1.Подготовьте сообщение об особенностях дементной формы приобретенного слабоумия. 2.Охарактеризуйте возрастной и временной факторы как этиологических критериев формирования деменции. 3.Проанализируйте клинико-педагогическую характеристику деменции преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста.	10
5.	Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений и других сходных состояний	1.Подберите методы и приемы дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений и других сходных состояний. 2.Проведите дифференциальную диагностику умственной отсталости и нарушений зрения; умственной отсталости и нарушений слуха; умственной отсталости и нарушений речи.	12
5.	Профилактика и гигиена проявлений клинических форм интеллектуальных нарушений.	1.Разработайте систему гигиенических и оздоровительных мероприятий для детей с с.Дауна, с ФКУ, с гидроцефалией. 2.Разработайте и проведите беседу с родителями по вопросам профилактики вторичных дефектов развития у детей с интеллектуальными нарушениями.	10
6.	Синдромальные формы нарушений интеллекта	Составьте сравнительную таблицу о сущности, симптоматике, специфике, диагностике, коррекции, лечении и педагогической помощи детям с нарушением	10

		интеллекта (тип нарушения определяет студент).	
7.	Диагностика, профилактика, лечение, психотерапевтическое лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	Законспектируйте по книге В.П.Кашенко «Педагогическая коррекция» сущность методов психокоррекции: внушение, гипнотерапия, убеждение. Определите их педагогические возможности.	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В. 02.01 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном
образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук

Симановский А. Э.

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики
«8» февраля 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании –

Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с использованием специальных устройств и технологий, позволяющих повысить доступность образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Основными *задачами* курса являются:

Знание (понимание) -

- индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и возможности их компенсации с помощью специальных устройств и технологий

Развитие умений –

-осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ с использованием ассистивных устройств

Овладение навыками-

-подбора специальных ассистивных технологий для организации образовательно-коррекционного процесса в специальном и инклюзивном образовании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.4.1). Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-2; ПК-3; и курса «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (3 семестр) ОПК-2. , Основы нейрофизиологии и ВНД (2 семестр) : ОПК-3 (начальный уровень освоения компетенцией).

Студент должен:

знать

- Психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса.
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- Выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

владеть-

- Технологиями образовательно-коррекционного процесса
- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является предшествующей для таких дисциплин как: Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-6; ОПК-5; ПК-2.

Общекультурные компетенции: ОК-6.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знать: Этические и социальные нормы, Правила социального взаимодействия Уметь: Взаимодействовать с другими людьми и учащимися в учебном процессе Владеть: технологиями межличностного взаимодействия	- Анализ конкретных ситуаций; - Доклады на семинарах. - Дискуссии Профессиональный диалог - Практическое занятие Самостоятельная работа	Зачет	Базовый уровень: Знать: Этические и социальные нормы, Правила социального взаимодействия Уметь: Взаимодействовать с другими людьми и учащимися в учебном процессе Владеть: технологиями межличностного взаимодействия Повышенный уровень: не предусмотрен
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знает (понимает) 1) сущность, значение и виды информации, информационных систем, информационных ресурсов; 2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины; 3) основные принципы получения и размещения	- Выполнение практических заданий. - Изучение описаний прикладных компьютерных программ. - Интерактивное выступление. - Подготовка ВКР.	Зачет	Базовый 1. Описывает аппаратное обеспечение компьютера, в том числе необходимое в специальном образовании. 2. Описывает программное обеспечение компьютера, в том числе применяемое в специальном образовании. 3. Знаком с основными

		информации в сети Интернет; 4) виды информационных угроз и правила информационной безопасности при работе с компьютером и сетью Интернет. Умеет 1) пользоваться компьютерными прикладными программами по работе с текстовой, табличной, графической и мультимедийной информацией; 2) пользоваться антивирусными программами; 3) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, передавать, создавать, использовать). Владеет (опыт) 1) основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; 2) навыками применения компьютерных и информационных технологий для решения профессиональных задач; 3) основными «облачными» технологиями; 4) навыками безопасного использования компьютера и сети Интернет.	- Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания. - Фронтальные задания. - Индивидуальный проект - Контрольная работа.		принципами управления информацией. 4. Применяет прикладные компьютерные программы по работе с информацией. Повышенный 1. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для решения профессиональных задач. 2. Применяет основные способы управления информацией с помощью компьютера и ИТ для решения профессиональных задач.
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ПК-2					

ПК-2	«Готовность к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционной педагогической деятельности и в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» (ПК-2)»:	Знать: коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; Уметь: осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Конспектирование источников литературы, дискуссии	Зачет	Базовый уровень: Знать Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое

					обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Реферат	12	12	
Подготовка докладов	18	18	
Подготовка конспектов	24	24	
Вид промежуточной аттестации – зачет			
Общая трудоемкость_108_ часов	108	108	
_____ Зачетных единиц		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и нормативные основы дисциплины «Ассистивные технологии»	1. Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании 2. Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе

2	Использование ассистивных технологий для образования лиц с различными нозологических категорий	1. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха 2. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения 3. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития 4. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития 6. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	
2	Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология (6 семестр)					+					
3	Дошкольная сурдопедагогика (5 семестр)				+						
4	Воспитание о обучение детей с ЗПР (4 семестр)						+				
5	Воспитание и обучение детей-дошкольников со сложным дефектом (8 семестр)				+	+	+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабор. Занятия	Семинар. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические и нормативные основы дисциплины «Ассистивные технологии»	4	8			12	24
1.1	1. Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2	4			6	12
1.2	2. Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе	2	4			6	12
2	Использование ассистивных технологий для образования лиц с	14	28			42	84

	различных нозологических категорий						
2.1	1. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	3	6			9	18
2.2	2. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	3	6			9	18
2.3	3. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	2	4			6	12
2.4	4. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	2	4			6	12
2.5	5. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	2	4			6	12
2.6	6. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	2	4			6	12

6. Лекции

№ п/п	Темы лекций	Объем часов
1	1. Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании 2. Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе	2 2
2	1. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	3

	2. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	3
	3. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	2
	4. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	2
	5. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	2
	6. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.1.	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	4
2.	1.2.	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	4
3.	2.1.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	6
4.	2.2.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	6
5.	2.3.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	4
6.	2.4.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	4
7.	2.5.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	4
8.	2.6.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы);	6
2	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка рефератов	6
3	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы)	9
4	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	9
5	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	6
6	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	6
7	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	6
8	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные общемировые тенденции в использовании ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании.
2. Использование ИКТ в качестве ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании.
3. Использование ассистивных технологий для ориентировки пространстве лиц с недостатками зрения.
4. Использование ассистивных технологий для компенсации недостатков опорно-двигательного аппарата.
5. Использование ассистивных технологий при работе над восстановлением и коррекцией речи.
6. Применение ассистивных технологий, как средства коммуникации (общения).
7. Использование ассистивных технологий для компенсации и развития когнитивных функций.
8. Применение ассистивных технологий для работы с компьютером.
9. Ассистивные технологии, создающие условия доступности организаций образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

10. Современные компьютерные технологии развития и коррекции нарушений развития.
11. Использование ассистивных технологий при организации инклюзивного образования для детей с нарушениями развития.
12. Использование ассистивных технологий для лиц с РАС.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Этические и социальные нормы, Правила социального взаимодействия Уметь: Взаимодействовать с другими людьми и учащимися в учебном процессе Владеть: технологиями межличностного взаимодействия	Взаимодействует с другими людьми и с учащимися, владеет знаниями этических и социальных норм.	Зачет	Вопросы к зачету: 3-5, 10-12
Повышенный уровень: не предусмотрен			
ОПК -5			
Базовый уровень: Знать: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: нет	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности.	Зачет	Вопросы к зачету № 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18

	- Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;		
Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ Владеть: нет	Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ	Зачет	Тест. Вопросы к экзамену № 19; 20; 21; 22.
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»			
Базовый уровень: Знать Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью использования ассистивных технологий. : Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты..	Зачет	Вопросы к зачету № 5; 6; 7;8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18.

Повышенный уровень: Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету № 1; 2; 3; 4 5; 19; 20; 21; 22.

Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 60 баллов по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«Зачтено» Знать:. . Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источников. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть:	«Отлично» - Тест: Успешно справился не менее чем с 50% вопросов теста Зачет: 1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза; 4. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. 5. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
«незачет» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Незачет» - Тест . Успешно ответил менее чем на 50% вопросов теста; Зачет: при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Иванова М. Д. Технические средства коррекции нарушения зрения [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. Д. Иванова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 87,[1] с.
2. Иванова, М. Д. Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / М. Д. Иванова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. — 43 с.: ил
3. *Филатов, С. А.* Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04925-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-kompyuterno-muzykalnoe-modelirovanie-415827

б) дополнительная литература:

1. Информатика и ИКТ [Текст]: метод. пособие для учителей.. Ч. 3, Техническое обеспечение информационных технологий. / под ред. Н. В. Макаровой - СПб.: Питер, 2009. - 206 с.: ил.
2. Информатика и ИКТ [Текст]: метод. пособие для учителей.. Ч. 3, Техническое обеспечение информационных технологий. / под ред. Н. В. Макаровой - СПб.: Питер, 2009. - 206 с.: ил.
3. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А.М. Фатеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html>
4. Цибулькикова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — 978-5-4263-0490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

5. Шевырѣва Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» / Т.В. Шевырѣва, Е.Н. Соломина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 100 с. — 978-5-4263-0154-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70131.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к зачету

- 1 Объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании».
- 2 Содержание понятий « ассистивные технологии», «вспомогательные технические устройства» и задачи применения вспомогательных устройств в учебном процессе.
- 3 Классификации ассистивных устройств и технологий.
- 4 Функции ассистивных технологий (классификации функций.
- 5 История развития ассистивных технологий.
- 6 Возможности ИКТ, как ассистивных устройств и технологий.
- 7 Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями слуха.
- 8 Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями зрения.
- 9 Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 10 Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями речи (общее недоразвитие речи).
- 11 . Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями речи (просодические элементы речи и артикуляция).
- 12 . Ассистивные технологии для учащихся с нарушениями речи (темпо-ритмические нарушения речи).
- 13 . Ассистивные технологии для учащихся с когнитивными нарушениями (нарушения интеллекта).
- 14 . Ассистивные технологии для учащихся с задержкой психического развития.
- 15 . Ассистивные технологии для учащихся с РАС.
- 16 . Нормативно-правовые основы использования ассистивных технологий в образовании детей с ОВЗ и инвалидов.

17. Ассистивные технологии для учащихся с с комбинированным дефектом.
18. Использование ассистивных технологий для учащихся с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.
19. Ассистивные технологии в контексте формирования условий доступности образования для детей с ОВЗ и инвалидов.
- 20 Новые направления проектирования и создания ассистивных устройств для людей с ОВЗ и инвалидов.
- 21 Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.
22. Организация дистанционного обучения детей- инвалидов.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточные зачеты выставаются на основе выполнения тестовых заданий

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. По характеру нарушения определите, какие ассистивные устройства необходимо использовать в процессе обучения.
2. Какие новые направления существуют при разработке ассистивных технологий.
3. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей для детей с нарушением интеллекта.
5. Какие ассистивные технологии можно использовать для детей с раннего дошкольного возраста.
6. Определите направленность решаемых задач школ санаторного типа.
7. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с нарушениями речи.
8. Назовите нормативные документы, регулирующие использование ассистивных технологий в учебном процессе.
9. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с нарушением слуха.
10. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с нарушением зрения.
11. Какие задачи позволяют решать ассистивные технологии при обучении детей с ОВЗ и инвалидов.

12. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с РАС.
13. Определите функции ассистивных технологий для детей с ОВЗ и инвалидов.
14. Перечислите формы организации учебного процесса, с использованием ассистивных технологий.
15. Назовите ассистивные технологии, используемые для детей с задержкой психического развития.
16. Классифицируйте известные Вам ассистивные средства и технологии.
17. Использование ассистивных технологий в условиях инклюзивного образования.
18. Форма организации дистанционного обучения, при условии использования ассистивных технологий детьми с ОВЗ и инвалидами.
19. Способы проверки знаний у обучающихся с использованием ассистивных технологий.
20. Способы и приемы освоения нового материала с использованием ассистивных технологий. Классифицируйте такие способы и приемы.

Для контроля знаний и компетенций помимо традиционных форм контроля (зачет, оценка реферативных работ) предполагается использовать следующие задания:

Пример заданий:

Вам необходимо выйти по гиперссылке и ознакомиться с краткой теоретической информацией по теме "нормативно-правовая база использования ассистивных технологий".

Задания для студентов:

1. В каких документах определяется использование ассистивных технологий в образовании?
 2. В каких документах определяются основные понятия : вспомогательное устройство, ассистивные технологии?
 3. Каковы основные задачи использования ассистивных технологий в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов? Заполните таблицу: теоретические задачи Практические задачи
- Задание сдается в виде файла Microsoft Word и оценивается по пятибалльной шкале.

Ассистивные технологии

Выполните проектное задание

Цель заданий: Расширить знания студентов в области специальной дошкольной педагогики, познакомиться с современным понятием ассистивные технологии, основными видами ассистивных технологий, условиями их успешного использования в специальном и инклюзивном образовании, выделить плюсы и минусы процесса работы с ассистивными устройствами; научиться работать с информацией, представленной на сайтах Интернета; способствовать повышению профессионального самосознания.

Инструкция: Самостоятельная работа состоит из 3 заданий, уровень сложности заданий возрастает от 1 к 3. Первые два задания носят репродуктивный характер, они нацелены на усвоение студентами основных теоретических знаний по данной теме, оцениваются задания по пятибалльной шкале. Студентам необходимо выйти по предложенным ссылкам на сайты, ознакомиться с информацией и дать ответ на вопросы в письменной форме. Для выполнения 3 задания студенту необходимо ознакомиться со всем материалом, представленным на предлагаемых Веб-страницах, обобщить его и ответить на вопрос в виде небольшого сочинения (до 1 листа А4), данное задание оценивается от 1 до 10 баллов.

План самостоятельной работы:

1. основные понятия. Модели использования ассистивных технологий
2. Законы, определяющие использование ассистивных технологий.
3. Проблемы проектирования и использования ассистивных технологий.
4. Положительные и отрицательные стороны использования ассистивных технологий.
5. Раскройте на примере работы с детьми с нарушениями речи содержание использования ассистивных технологий.

Ответы на задания сдаются в виде файла Microsoft Word и оцениваются от 0 до 10 баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы);	10
2	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка рефератов	10
3	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы)	10
4	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	10
5	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	5
6	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	5
7	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
8	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
	Итого:		60

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4	5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10		10		
В том числе:					
Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	6		6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98		98		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат			13		
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка конспекта			57		
Подготовка доклада			28		
Вид промежуточной аттестации – зачет			.		
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единиц					
			3		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел::Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.					
1.1	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	0,5			19	
1.2.		0,5			19	
2	Использование ассистивных технологий для образования лиц с различных нозологических категорий					
2.1.	1. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	0,5	1		10	
2.2.	2. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	0,5	1		10	
2.3.	3. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития					

2.4. 2.5. 2.6.	4. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0,5	1		10	
	5. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	0,5	1		10	
	6. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	0,5	1		10	
		0,5	1		10	
Всего:		4	6		98	

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	0,5
2	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	0,5
3	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	0,5
4	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	0,5
5	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	0,5
6	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0,5
7	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	0,5
8	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум (Не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	1.1	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	-
2	1.2	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	-
3	2.1.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	1
4	2.2.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	1
5	2.3.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	1
6	2.4.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	1
7	2.5.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	1
8	2.6.	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	Изучение рекомендуемой литературы (подготовка реферата);	19
2	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка конспекта на темы занятий.	19
3	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	Подготовка конспекта	10

4	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	10
5	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта.	10
6	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	10
7	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	10
8	Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	10

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б 1. В.03.01 Психолого-педагогическая диагностика детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профили «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная
дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук

Воронина Светлана Николаевна

Утверждено на заседании кафедры

специальной
(коррекционной) педагогики
«24» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Симановский Андрей Эдгарович

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов психодиагностики детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения и проблем современной психодиагностики в системе психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик психодиагностики ребенка,
- развитие умений планировать, организовывать и проводить психодиагностику детей с нарушениями в развитии, а также вести отчетную документацию по итогам проведения психодиагностики ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), должны быть освоены элементы компетенций, а именно: уметь осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках.

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: дошкольная тифлопсихология, дошкольная сурдопсихология, психология детей с нарушениями функций ОДА, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3, ПК-5.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 1, ОПК - 3					
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную	Знать: социально-значимые проблемы; методы делового и	- Выбор информации	Зачет Доклад Презентац	Базовый уровень: Знать: Знает социально-значимые проблемы лиц с

	значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»	профессионального общения Уметь: нет Владеть: нет	источников - Составление таблиц - Эссе	ия	ОВЗ и готов их решать. Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ Владеть: методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей	- Выбор информационных источников - Презентация Выбор информационных источников - Проведение обследования	Зачет Доклад Презентация	Базовый уровень: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
Профессиональные компетенции: ПК - 5					
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-	Знать: - классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; - психологические методы и методики диагностики,	- Анализ конкретных ситуаций; - Анализ медицинской и педагогической документации, психологических заключений - Анализ видеоматериал	Зачет Тест Характеристика	Базовый уровень: Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; - психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества

	психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	- этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики Владеть: - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - навыками анализа и психологической	ов; - Моделирование диагностической ситуации - Презентация диагностических методов и методик; - Проведение обследования детей с нормальным развитием и ОВЗ - Анализ результатов психологического обследования ребенка - Составление заключения по результатам обследования	диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; Владеть: - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики

		интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.			Владеть: - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Составить таблицу	3	3
Собрать психологический анамнез	2	2
Составить программу	5	5
Подготовить презентацию	6	6
Провести и обработать психологические методики	5	5
Провести обследование ребенка	4	4
Написать заключение	7	7
Написать эссе	2	2
Составить проект	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	1. Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка. 2. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	1. Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.

3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	1.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
4	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1.Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2.Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Дошкольная тифлопсихология	+	+	+	+	+	+
2	Дошкольная сурдопсихология	+	+	+	+	+	+
3	Психология детей с нарушениями функций ОДА	+	+	+	+	+	+
4	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведении	+	+	+	+	+	+
5	Психология детей с речевыми нарушениями	+	+	+	+	+	+
6	Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	4	8	не предусмотрены	12	24
1.1.	Принципы, задачи, этапы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	1			1	
1.1.	Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	1	2		3	
1.2.	Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	2	6		8	
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	4	8		12	24

2.1.	Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни	1	2		3	
2.2.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	1	2		3	
2.3.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	1	2		3	
2.4.	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	1	2		3	
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	4	6		10	20
3.1.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	1	2		3	
3.2.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения	1	2		3	
3.3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1		2	
3.4.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	1	1		2	
4.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.		2		2	4
4.1.	Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии		1		1	
4.2.	Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития		1		1	
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1.Значение психодиагностики в современном образовании и современные представления о нарушениях развития у детей. 2.Методологические принципы и задачи ППД нарушения развития у детей. 3.Развитие психолого-педагогических методов исследования в России и за рубежом.	2
2	1.Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. 2.Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. 3.Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.	2
3	1.Принципы и методы психологической диагностики. 2.Основные этапы психологического обследования. 3.Понятие психологического анамнеза, диагноза, прогноза. 4.Составление психологического заключения.	2

4	1.Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. 2.Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3.Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4.Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	2
5	1.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	2
6	1. Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2.Психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Изучение медицинской карты ребенка, педагогической характеристики и социальных условий семьи.	2
2	1	Методы и методики психологического изучения ребенка с нарушениями в развитии. Заключение по результатам обследования ребенка.	6
3	2	Программы психологического обследования детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста	8
4	3	Программы психологического обследования детей с различными типами дизонтогенеза	6
5	4	Консультирование семей, воспитывающих детей с нарушениями развития: методы, этапы.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений	1. Составьте таблицу: Этапы, задачи, проблемы психолого-педагогической диагностики.	2
2.	Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	1. Соберите психологический анамнез. 2. Составьте таблицу: «Педагогическое изучение детей с разными типами дизонтогенеза». 4. Составить программу психологического исследования ДРО, в семьях,	2 1 1

6.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1. Написать эссе на тему: «Эмпатия, Искренность, Принятие» после просмотра фильма «О Любви» Т. Шахвердиева 2. Составить проект службы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. Подготовить презентацию.	2 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам.	зачет	Программа зачета вопросы: 1, 2, 5, 38
Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития	Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности.		Программа зачета вопросы: 6, 7, 8, 31, 32, 33, 34
Осознает необходимость в помощи и реабилитации	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным		Программа зачета вопросы: 16, 17, 18, 19

лиц с ОВЗ	источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ Во время практик успешно налаживает контакт с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам диагностики программам обучения Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи		Программа зачета вопросы: 15, 35 Программа зачета вопросы: 4, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 Программа зачета вопросы: 27, 28, 29, 30, 31,32,33,34.
Уметь: Умеет взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также лицами с ОВЗ Владеть: Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; Повышенный уровень Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет			
ОПК - 3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Базовый			
Знает: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;	- Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам - Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. - Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза	зачет	Программа зачета вопросы: 6, 7, 8, 31, 32, 33, 34

Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеть: Нет	- Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. - Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Проводит диагностику и выявляет психо-физические особенности детей с ОВЗ. Проводит диагностику и определяет возрастные особенности детей с ОВЗ.		Программа зачета вопросы: 6,7 8, 27, 28, 29, 30 Программа зачета вопросы: 31, 32, 33, 34 Программа зачета вопросы: 27, 28, 29, 30
Повышенный			
Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет			
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Базовый уровень			
Знать Знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития.	Определяет тип нарушенного развития, характеризует психолого-педгогические особенности лиц с ОВЗ в зависимости от	зачет	Программа зачета вопросы: 31, 32, 33, 34

Знает психологические методы и методики диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации. Знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Умеет: Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования	типа дизонтогенеза Характеризует психологические методы и методики диагностики нарушенного развития, виды психолого-педагогической, медицинской документации Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка Составляет программу психолого-педагогического обследования в зависимости от возраста		Программа зачета вопросы: 6, 7, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 Программа зачета вопросы: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 27, 28, 29, 30 Программа зачета вопросы: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 Программа зачета вопросы: 27, 28, 29, 30
Повышенный			
Знать: нет Уметь: Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ Владеть: Владеет навыками	Проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ. Организует и осуществляет психолого-		Программа зачета вопросы: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 Программа зачета вопросы:

организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Владеет навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования		9,10, 11, 12, 13, 14, 15 Программа зачета вопросы: 9,10, 11, 12, 13, 14, 15
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 250 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Зачтено» Знать: - Социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать. - Причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. - Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ. - Психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития. - Психологические методы и методики диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации. - Этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого	Зачтено – Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Проводит диагностику и выявляет психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам диагностики программам обучения. Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии. Проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ. Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования.		

Уметь: Взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также лицами с ОВЗ. - Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования. - Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования. - Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ Владеть: Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - Навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. - Навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2010.
3. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 320 с.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб: Речь, 2011. – 384 стр.
5. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. Высш. и

сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.

б) дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1994.
2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М., 2006.
3. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М., 1972.
4. Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицина. – Спб., 1997.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
12. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета

1. Современное состояние проблемы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
3. Принципы диагностики аномального развития.
4. Основные этапы психолого-педагогической диагностики ребенка.
5. История психодиагностики в России и за рубежом.
6. Медицинское обследование в системе комплексного обследования детей с ОВЗ.
7. Педагогическое изучение детей с ОВЗ.
8. Изучение микросоциальных условий воспитания детей с ОВЗ.
9. Этапы психологического обследования ребенка.
10. Анализ результатов психологического обследования ребенка.
11. Психологическое заключение.
12. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления.
13. Понятие психологического диагноза.
14. Понятие психологического прогноза.
15. Правила проведения психолого-педагогического обследования ребенка.
16. Методы исследования психических процессов детей с нарушениями в развитии.

17. Метод наблюдения. Достоинства и недостатки метода.
18. Метод эксперимента. Достоинства и недостатки метода.
19. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
20. Психологические методики на исследование внимания.
21. Психологические методики на исследование памяти.
22. Психологические методики на исследование восприятия.
23. Психологические методики на исследование мышления.
24. Психологические методики на исследование речи.
25. Психологические методики на исследование эмоциональной сферы и личности.
26. Проективные методики. Классификация.
27. Психолого-педагогическая диагностика детей младенческого возраста.
28. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста.
29. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.
30. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста.
31. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха.
32. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением зрения.
33. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением функций ОДА.
34. Психолого-педагогическая диагностика детей с РДА.
35. Особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
36. Методы психологического консультирования.
37. Процедура психологического консультирования.
38. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Теоретико-методологические основы ППД	Составьте таблицу: Этапы, задачи, проблемы психолого-педагогической диагностики.	2
2	Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследование ребенка	1. Соберите анамнез. 2. Составьте программу педагогического изучения детей с разными типами дизонтогенеза. 3. Составить программу психологического исследования ДРО, в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	5 2 5
3	Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1. Подготовить презентации по классификации проективных методик (в микрогруппе из 3-5 человек) • Методики дополнения (например, неоконченные предложения) • Методики интерпретации (например, тест Розенцвейга, Рене Жиля, ТАТ) • Методики структурирования (например, тест Роршаха) • Методики изучения экспрессии (анализ подчерка, речевого поведения) • Методики изучения продуктов творчества (например, Рисунок семьи, Несуществующее животное) • Методики изучения импрессии (Например, тест Люшера) 2. Провести и обработать следующие методики	15

		• Тест структуры интеллекта Амтхауэра • Методика «Автопортрет» • Методика «Несуществующее животное» • Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма. • Опросник Басса-Дарки. • Опросник исследования тревожности (Ч.Д. Спилберга). • Методика определения уровня депрессии. • «Дом. Дерево. Человек», • «Кинетический рисунок семьи» 3. Написать заключение по результатам. 4. Ознакомьтесь с проведением и обработкой методик из альбома М.М. Семаго на изучение: • познавательной сферы • пространственно-временный представлений • эмоционально-личностной сферы 5. Проведите 3-4 методики на ребенке дошкольного возраста и обработайте результаты методик.	10 10 5 5 5 15
4	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	1. Составить программы психологического исследование ребенка с нарушениями в развитии: • младенческого возраста, • раннего возраста, • дошкольного возраста • младшего школьного возраста 2. Провести обследование ребенка с нормальным развитием (в микрогруппе из 3 человек) 3. Подготовить видеопрезентацию обследования 4. Написать психологическое заключение	10 10 10 10 30 10 30
5	Тест		50
6	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1. Подготовьте презентацию (в микрогруппе) на тему психологического изучения детей с: • интеллектуальными нарушениями. • нарушением слуха, • нарушением зрения, • нарушением функций ОДА, • нарушением речи. • аутизмом 2. Провести обследование ребенка с ОВЗ (в микрогруппе из 3 человек) 3. Подготовить видеопрезентацию обследования 4. Написать психологическое заключение	15 30 10 30
	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического	1. Написать эссе на тему: «Эмпатия, Искренность, Принятие» После просмотра фильма Т. Шахвердиева «О Любви» 2. Составить проект службы психолого-педагогического сопровождения детей с	10 30

	сопровождения детей с нарушениями в развитии.	нарушениями в развитии. Подготовить презентацию.	
	Посещение	9 лекций и 18 практических	27
	Итого		390

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии» необходимы:

- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи;
- батарея методик (Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. Ред. М.М. Семаго.)

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		Зк.2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Составить таблицу	2	2
Собрать психологический анамнез	2	2
Составить программу	12	12
Подготовить презентацию	8	8
Провести и обработать психологические методики	10	10
Провести обследование ребенка	8	8
Написать заключение	10	10
Написать эссе	2	2
Составить проект	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов

	входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	3	3		27	33
1.1.	Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	2	1		2	
1.2.	Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1	2		25	
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	-	2		12	14
2.1.	Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни		0,5		3	
2.2.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста		0,5		3	
2.3.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста		0,5		3	
2.4.	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста		0,5		3	
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.		2		13	15
3.1.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.		0,5		4	
3.2.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения		0,5		4	
3.3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		0,5		4	
3.4.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		0,5		5	
4.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1	1		8	10
4.1.	Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии	0,5			2	
4.2.	Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	0,5	1		6	
Всего:		4	8		60	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	1.Значение психодиагностики в современном образовании и современные представления о нарушениях развития у детей. 2.Методологические принципы и задачи ППД нарушения развития у детей. 3.Развитие психолого-педагогических методов исследования в России и за рубежом.	1
2	1.Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. 2.Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. 3.Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.	1
3	1.Принципы и методы психологической диагностики. 2.Основные этапы психологического обследования. 3.Понятие психологического анамнеза, диагноза, прогноза. 4.Составление психологического заключения.	1
4	1.Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. 2.Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3.Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4.Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.	
5	1.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	
6	1. Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2.Психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	1

16.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Изучение медицинской карты ребенка, педагогической характеристики и социальных условий семьи.	1
2	3	Методы и методики психологического изучения ребенка с нарушениями в развитии. Заключение по результатам обследования ребенка.	2
3	4	Программы психологического обследования детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста	2
4	5	Программы психологического обследования детей с различными типами дизонтогенеза	2
5	6	Консультирование семей, воспитывающих детей с нарушениями развития: методы, этапы.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений	1. Составьте таблицу: Этапы, задачи, проблемы психолого-педагогической диагностики. 2. Конспект темы: «Развитие психолого-педагогических методов исследования в России и за рубежом.»	1 1
2.	Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	1. Соберите психологический анамнез. 2. Составьте таблицу: «Педагогическое изучение детей с разными типами дизонтогенеза». 4. Составить программу психологического исследования ДРО, в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	2 1 2
3.	Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1. Провести и обработать психологические методики (список) 3. Написать заключение по результатам. 4. Ознакомиться с проведением и обработкой методик из альбома М.М. Семаго на изучение: • познавательной сферы • пространственно-временный представлений • эмоционально-личностной сферы 5. Проведите 3-4 методики на ребенке дошкольного возраста и обработайте результаты методик.	10 3 3 4
4.	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	1. Составить программы психологического исследования ребенка с нарушениями в развитии: • младенческого возраста, • раннего возраста, • дошкольного возраста • младшего школьного возраста 2. Провести обследование ребенка с нормальным развитием (в микрогруппе из 3 человек) 3. Подготовить видеопрезентацию обследования 4. Написать психологическое заключение	4 4

			2
			2
5.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1. 1. Составьте программы психологического изучения детей с нарушением: слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы. 2. Провести обследование ребенка с ОВЗ. 4. Написать психологическое заключение.	6 4 3
6.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1. Написать эссе на тему: «Эмпатия, Искренность, Принятие» после просмотра фильма «О Любви» Т. Шахвердиева 2. Составить проект службы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. Подготовить презентацию.	2 6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

Б1. В.03.02. Специальная дошкольная психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры специальной

(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук

Вачеян Л.А.

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики
«30» января 2018 г.
протокол № 6

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами специальной психологии дошкольного возраста . Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам специальной детской психологии. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с различными видами дизонтогенеза. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** о:

- Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Основах психодиагностики.

Формирование **умений**:

- Организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение:

- Методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

1.

Дисциплина «Специальная дошкольная психология» представляет собой дисциплину вариативной базовой части профессионального цикла.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

2. Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Студент должен знать:

- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений развития ребенка,
- локализацию основных функциональных систем, физиологию работы нервной системы и мозга

обладать умениями:

- анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.

владеть навыками:

- к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Методика обучения и конструированию и изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; Особенности полового воспитания дошкольников, Методика развития оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения; Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии; Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-7

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компе- тенции	Формулировка				
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Конспекты занятий, подготовка и выступление с докладом, содокладом, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы.	Зачет с оценкой Результаты проектной деятельности. Презентация.	Базовый 1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

					подходов к лицам с ОВЗ. 5. Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Повышенный 1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ 3. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; Уметь: осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных	Конспектирование источников литературы, дискуссии	Экзамен; Тест	Базовый уровень: Знать Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь:

		потребностей обучающихся			Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Реализовать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением Владеть:	Анализ конкретных ситуаций. Профессиональный диалог. Анализ конкретных ситуаций; Представление результатов исследования; Профессиональный диалог. Анализ конкретных ситуаций; деловая игра; выступление на семинарах. Анализ конкретных ситуаций; Проектирование и реализация	Зачет с оценкой Эссе	Базовый уровень: Знать Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ. Уметь: Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-

		Владеет навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	коррекционно-образовательных программ; Профессиональный диалог.		ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: Знает особенности организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Владеть: Владеет методами и приемами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетная единица

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)		36	36	72	72	72
В том числе:						
Лекции	18	12	12	18	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	24	24	54	54	54
Самостоятельная работа (всего)	54	36	36	90	126	72
В том числе:						
Написание эссе	4	4	4	16	20	8
Выполнение таблицы	4	4	4	16	20	8
Написание конспекта	4	4	4	16	20	8
Подготовка презентации	18	18	18	18	42	36
Кейс-задание	6	6	6	24	24	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет	Экзамен (36 час)	Экзамен (36 час.)	Экзамен (36 час)
Общая трудоемкость часов	756	72	72	198	234	180
зачетных единиц	21	2	2	5,5	6,5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Олигофренопсихология	
1.1.	Научный аппарат олигофренопсихологии	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением интеллектуального развития. Задачи психологии детей нарушением интеллектуального развития. Принципы психологии детей нарушением интеллектуального развития.

		Методы психологии детей нарушением интеллектуального развития.
1.2	Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития. Проблемы методологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.
1.3	Классификации нарушений интеллекта	Классификация нарушений интеллекта по МКБ-10. Психолого-педагогическая классификация нарушений интеллекта по М.С.Певзнер. Степени олигофрении. Классификация С.Я.Рубинштейн.
1.4	Этиология недоразвития интеллекта	Врождённые нарушения интеллекта. Приобретённые нарушения интеллекта.
1.5	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
1.7	Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	Особенности восприятия детей с умственной отсталостью. Особенности памяти детей с умственной отсталостью. Особенности мышления детей с умственной отсталостью. Особенности воображения детей с умственной отсталостью. Особенности внимания детей с умственной отсталостью.
1.8	Личность детей с недоразвитием интеллекта	Личность детей с умственной отсталостью. Межличностное общение детей с умственной отсталостью.
1.9	Общая характеристика детей с ЗПР	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции:

		психологическая характеристика, перспективы преодоления. Дефицитарность отдельных психических функций при задержке психического развития. Основные тенденции личностного и социального развития детей с ЗПР на протяжении дошкольного возраста. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе.
1.10	Классификации детей с задержкой психического развития.	Классификация М.С. Певзнер Классификация К.С.Лебединской. Причины возникновения ЗПР
1.11	Особенности познавательной сферы детей с ЗПР	Особенности развития внимания у детей с ЗПР. Особенности развития памяти у детей с ЗПР.. Особенности развития восприятия у детей с ЗПР. Особенности развития мышления у детей с ЗПР.. Особенности развития речи у детей с ЗПР.
1.12.	Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер у детей с ЗПР	Особенности развития эмоций у детей с ЗПР. Особенности темперамента у детей с ЗПР. Особенности формирования произвольности у детей с ЗПР. Особенности коммуникации у детей с ЗПР Особенности мотивационно-потребностной сферы у детей с ЗПР.
1.13.	Диагностика нарушений интеллекта и ЗПР	Диагностика младенцев с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. И ЗПР
1.14.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта и ЗПР	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР. Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
2.	Сурдопсихология	
2.1	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	Определение, предмет, объект сурдопсихологии. Задачи сурдопсихологии. Принципы сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии.
2.2	Этиология и классификация нарушений слуха	Этиология нарушений слуха. Классификация по Р.М. Боскис. Клиническая классификация нарушений слуха.

2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями слуха.
2.4	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	Особенности восприятия детей с нарушениями слуха. Особенности памяти детей с нарушениями слуха. Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Особенности воображения детей с нарушениями слуха. Особенности внимания детей с нарушениями слуха.
2.5	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	Условия освоения устной речи глухими детьми по Ж.И.Шиф. Дактильная речь. Жестовая речь.
2.6	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	Личность детей со слуховыми нарушениями Межличностное общение детей с нарушениями слуха.
2.7	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	Предметная деятельность детей с нарушениями слуха. Игровая деятельность детей с нарушениями слуха. Продуктивные виды деятельности. Учебная деятельность детей с нарушениями слуха.
2.8	Диагностика детей с нарушениями слуха	Диагностика младенцев с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2.9	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
3.	Тифлопсихология	
3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями зрения.
3.2.	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	Особенности восприятия детей с нарушениями зрения. Особенности ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.

		Особенности памяти, мышления и воображения детей с нарушениями зрения. Особенности внимания детей с нарушениями зрения.
3.3	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	Условия освоения устной речи слабовидящими детьми. Письмо по системе Брайля
3.4	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	Личность детей с нарушением зрения Межличностное общение детей с нарушениями зрения.
3.5	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	Предметная деятельность детей с нарушениями зрения. Игровая деятельность детей с нарушениями зрения. Продуктивные виды деятельности. Учебная деятельность детей с нарушениями зрения.
3.6	Диагностика детей с нарушениями зрения	Диагностика младенцев с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3.7	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4.	Психология детей с нарушением ОДА	
4.1	Причины и механизмы возникновения ОДА.	Основные направления курса. История помощи лицам с физическими нарушениями. Клинические особенности детского церебрального паралича.
4.2	Развитие детей с разным формами ДЦП.	Психологические особенности детей с церебральным параличом. Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом. Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом. Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП
4.3	Психологическая диагностика при ДЦП	Этапы, методы и методики психологической диагностики ДЦП.

		Организация обследования, анализ результатов, составление психологического заключения.
4.4	Коррекционная работа с детьми с ДЦП	Медицинская коррекция Психологическая коррекция детей с ДЦП
4.5	Реабилитация детей с ДЦП	Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в специальных учреждениях. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5.	Психология детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	
5.1	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА.	1. Определение предмета и задач психологии детей с РДА. Исторический экскурс. 2. Характеристика проявлений синдрома РДА. 3. Разнообразие причин возникновения РДА. 4. Отличие РДА от других нарушений. 5. Клинические критерии аутизма.
5.2	Развитие детей с разным уровнем аутизма.	1. Характеристика типов аутистического дизонтогенеза. 2. Проблемы поведения аутичного ребенка и возможности их разрешения.
5.3	Психологическая диагностика при РДА	1. Этапы, методы и методики психологической диагностики РДА. 2. Диагностическая карта.
5.4	Лечебное воспитание и обучение аутичного ребенка	1. Установление эмоционального контакта. 2. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. 3. Развитие форм взаимодействия с ребенком. 4. Лечебный режим жизни. 5. Организация занятий. Развитие познавательных процессов и социально-бытовых навыков у детей.
5.5	Методы коррекции детского аутизма.	1. Психологическая помощь семье, имеющей аутичного ребенка. 2. Холдинг-терапия. 3. Игровая терапия. 4. Поведенческая терапия.
5.6	Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным складом личности. Этиология и патогенез психопатий.	1. Определение понятий «психопатии» и «акцентуаций характера». 2. Разграничение психопатий по тяжести и

		акцентуаций по выраженности. 3. Причины возникновения дисгармоничного развития. 4. Особенности динамики психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте. 5. Типы акцентуаций и психопатий
5.7	Девиантное поведение у детей и подростков	1. Психологические теории возникновения нарушений поведения. 2. Биологические и социальные основы нарушений поведения у подростков. 3. Подростковые поведенческие реакции. 4. Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте. 5. Формы проявления нарушения поведения.
5.8	Методы диагностики и коррекции дисгармонического развития.	1. Этапы, методы и методики психологической диагностики нарушений поведения. 2. Методы коррекции нарушений поведения у детей

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14
1.	Методика обучения и конструированию и изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;			+	+						+			+	+
2.	Современные подходы к обучению и			+	+									+	+

[illegible]

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
1.	Методика обучения и конструированию и изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;			+	+			+	+	+	+			+		+
2.	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченным возможностями здоровья..			+	+			+	+	+				+		+
3	Сенсорное воспитание дошкольников с					+		+	+	+				+		+

	отклонениями в развитии;.														
4	Методика развития оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения;.			+	+			+	+	+				+	+
5	Особенности полового воспитания дошкольников;.			+	+			+	+	+				+	+

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8
1.	Методика обучения и конструированию и изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;			+	+	+					+				+
2.	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья..			+	+						+				+
3	Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии;.										+				+
4	Методика развития оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения;.			+	+						+				+

5	Особенности полового воспитания дошкольников,.			+	+						+				+

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабо- рат. занят.	Семи- нар. занят.	Само- стоят. работа	Всего часов
1.	Олигофренопсихология	12	24			36	72
1.1	Научный аппарат олигофренопсихологии	1				2	3
1.2	Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта	1				2	3
1.3	Классификации нарушений интеллекта	1	2			2	5
1.4	Этиология недоразвития интеллекта	1	2			2	5
1.5	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	1	2			2	5
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	1	2			2	5
1.7	Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	1	2			3	6
1.8	Личность детей с недоразвитием интеллекта	1	2			3	6
1.9	Общая характеристика детей с ЗПР	1	2			3	6
1.10	Классификации детей с задержкой психического развития.	1	2			3	6
1.11	Особенности познавательной сферы детей с ЗПР	1	2			3	6
1.12	Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер у детей с ЗПР	1	2			3	6
1.13	Диагностика нарушений интеллекта и ЗПР		2			3	5
1.14	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта и ЗПР		2			3	5
2	Сурдопсихология	12	24			36	72
2.1	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	1	2			4	7
2.2	Этиология и классификация нарушений слуха	1	2			4	7
2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха	1	2			4	7
2.4	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	1	3			4	8

2.5	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	1	3			4	8
2.6	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	1	3			4	8
2.7	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	2	3			4	9
2.8	Диагностика детей с нарушениями слуха	2	3			4	9
2.9	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	2	3			4	9
3	Тифлопсихология	18	54			90	162
3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения	2	7			12	21
3.2	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	2	7			13	22
3.3	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	2	8			13	23
3.4	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	2	8			13	23
3.5	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	2	8			13	23
3.6	Диагностика детей с нарушениями зрения	4	8			13	25
3.7	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	4	8			13	25
4	Психология детей с нарушением ОДА	18	54			126	198
4.1	Причины и механизмы возникновения ОДА.	3	10			25	38
4.2	Развитие детей с разным формами ДЦП.	3	11			25	39
4.3	Психологическая диагностика при ДЦП	4	11			25	40
4.4	Коррекционная работа с детьми с ДЦП	4	11			25	40
4.5	Реабилитация детей с ДЦП	4	11			26	41
5.	Психология детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	18	54			72	162
5.1	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА.	2	6			9	17
5.2	Развитие детей с разным уровнем аутизма.	2	6			9	17
5.3	Психологическая диагностика при РДА	2	7			9	18
5.4	Лечебное воспитание и обучение аутичного ребенка	2	7			9	18

5.5	Методы коррекции детского аутизма.	2	7			9	18
5.6	Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным складом личности. Этиология и патогенез психопатий.	2	7			9	18
5.7	Девиантное поведение у детей и подростков	3	7			9	18
5.8	Методы диагностики и коррекции дисгармонического развития.	3	7			9	18
	Итого:	78	210			360	648

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

Тема	Кол-во часов			
	Всего	Лекции	Семинары	Лабораторные
Научный аппарат олигофренопсихологии	1	1		
Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта	1	1		
Классификации нарушений интеллекта	3	1	2	
Этиология недоразвития интеллекта	3	1	2	
Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	3	1	2	
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	3	1	2	
Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	3	1	2	
Личность детей с недоразвитием интеллекта	3	1	2	
Общая характеристика детей с ЗПР	3	1	2	
Классификации детей с задержкой психического развития.	3	1	2	
Особенности познавательной сферы детей с ЗПР	3	1	2	
Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер у детей с ЗПР	2	1	2	
Диагностика нарушений интеллекта и ЗПР	2		2	
Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта и ЗПР	2		2	
Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	2	2		
Этиология и классификация нарушений слуха	3	1	2	
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха	3	1	2	
Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	3	1	2	

Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	4	1	3	
Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	4	1	3	
Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	4	1	3	
Диагностика детей с нарушениями слуха	5	2	3	
Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	5	2	3	
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения	9	2	7	
Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	9	2	7	
Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	10	2	8	
Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	10	2	8	
Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	10	2	8	
Диагностика детей с нарушениями зрения	12	4	8	
Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	36	4	8	
Причины и механизмы возникновения ОДА.	13	3	10	
Развитие детей с разным формами ДЦП.	14	3	11	
Психологическая диагностика при ДЦП	15	4	11	
Коррекционная работа с детьми с ДЦП	15	4	11	
Реабилитация детей с ДЦП	15	4	11	
Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА.	8	2	6	
Развитие детей с разным уровнем аутизма.	8	2	6	
Психологическая диагностика при РДА	9	2	7	
Лечебное воспитание и обучение аутичного ребенка	9	2	7	
Методы коррекции детского аутизма.	9	2	7	
Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным складом личности. Этиология и патогенез психопатий.	9	2	7	
Девиантное поведение у детей и подростков	10	3	7	

Методы диагностики и коррекции дисгармонического развития.	10	3	7	
Итого:		78	210	

6. Лекции

№ лекции	№ раздела дисциплины	Тематика лекции	Трудоемкость (час.)
1	1	Научный аппарат олигофренопсихологии	1
2	2	Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта	1
3	3	Классификации нарушений интеллекта	1
4	4	Этиология недоразвития интеллекта	1
5	5	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	1
6	6	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	1
	7	Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	1
	8	Личность детей с недоразвитием интеллекта	1
	9	Общая характеристика детей с ЗПР	1
	10	Классификации детей с задержкой психического развития.	1
	11	Особенности познавательной сферы детей с ЗПР	1
	12	Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер у детей с ЗПР	1
	13	Диагностика нарушений интеллекта и ЗПР	
	14	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта и ЗПР	
	2.1	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	2
	2.2	Этиология и классификация нарушений слуха	1
	2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха	1
	2.4	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	1
	2.5	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	1
	2.6	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	1
	2.7	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	1

	2.8	Диагностика детей с нарушениями слуха	2
	2.9	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	2
	3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения	2
	3.2	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	2
	3.3	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	2
	3.4	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	2
	3.5	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	2
	3.6	Диагностика детей с нарушениями зрения	4
	3.7	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	4
	4.1	Причины и механизмы возникновения ОДА.	3
	4.2	Развитие детей с разным формами ДЦП.	3
	4.3	Психологическая диагностика при ДЦП	4
	4.4	Коррекционная работа с детьми с ДЦП	4
	4.5	Реабилитация детей с ДЦП	4
	5.1	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА.	2
	5.2	Развитие детей с разным уровнем аутизма.	2
	5.3	Психологическая диагностика при РДА	2
	5.4	Лечебное воспитание и обучение аутичного ребенка	2
	5.5	Методы коррекции детского аутизма.	2
	5.6	Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным складом личности. Этиология и патогенез психопатий.	2
	5.7	Девиянтное поведение у детей и подростков	3
	5.8	Методы диагностики и коррекции дисгармонического развития.	3

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Научный аппарат олигофренопсихологии	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением интеллектуального развития. Задачи психологии детей нарушением интеллектуального развития. Принципы психологии детей нарушением интеллектуального развития. Методы психологии детей нарушением интеллектуального развития.	
2.	Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития. Проблемы методологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.	
3.	Классификации нарушений интеллекта	Классификация нарушений интеллекта по МКБ-10. Психолого-педагогическая классификация нарушений интеллекта по М.С.Певзнер. Степени олигофрении. Классификация С.Я.Рубинштейн.	2
4.	Этиология недоразвития интеллекта	Врождённые нарушения интеллекта. Приобретённые нарушения интеллекта.	2
5.	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.	2
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	2
7.	Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	Особенности восприятия детей с умственной отсталостью. Особенности памяти детей с умственной отсталостью. Особенности мышления детей с умственной отсталостью. Особенности воображения детей с умственной отсталостью.	2

		Особенности внимания детей с умственной отсталостью.	
8.	Личность детей с недоразвитием интеллекта	Личность детей с умственной отсталостью. Межличностное общение детей с умственной отсталостью.	2
9.	Общая характеристика детей с ЗПР	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Дефицитарность отдельных психических функций при задержке психического развития. Основные тенденции личностного и социального развития детей с ЗПР на протяжении дошкольного возраста. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе.	2
10.	Классификации детей с задержкой психического развития.	Классификация М.С. Певзнер Классификация К.С.Лебединской. Причины возникновения ЗПР	2
11.	Особенности познавательной сферы детей с ЗПР	Особенности развития внимания у детей с ЗПР. Особенности развития памяти у детей с ЗПР.. Особенности развития восприятия у детей с ЗПР. Особенности развития мышления у детей с ЗПР.. Особенности развития речи у детей с ЗПР.	2
12.	Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер у детей с ЗПР	Особенности развития эмоций у детей с ЗПР. Особенности темперамента у детей с ЗПР. Особенности формирования произвольности у детей с ЗПР. Особенности коммуникации у детей с ЗПР Особенности мотивационно-потребностной сферы у детей с ЗПР.	2
13.	Диагностика нарушений интеллекта и ЗПР	Диагностика младенцев с нарушениями интеллектуального развития.	2

		Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. И ЗПР	
14.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта и ЗПР	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР. Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	2
15.	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	Определение, предмет, объект сурдопсихологии. Задачи сурдопсихологии. Принципы сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии.	
16.	Этиология и классификация нарушений слуха	Этиология нарушений слуха. Классификация по Р.М. Боскис. Клиническая классификация нарушений слуха.	2
17	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями слуха.	2
18	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	Особенности восприятия детей с нарушениями слуха. Особенности памяти детей с нарушениями слуха. Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Особенности воображения детей с нарушениями слуха. Особенности внимания детей с нарушениями слуха.	2
19	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	Условия освоения устной речи глухими детьми по Ж.И.Шиф. Дактильная речь. Жестовая речь.	3
20	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	Личность детей со слуховыми нарушениями Межличностное общение детей с нарушениями слуха.	3
21	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	Предметная деятельность детей с нарушениями слуха. Игровая деятельность детей с нарушениями слуха. Продуктивные виды деятельности. Учебная деятельность детей с нарушениями слуха.	3

22	Диагностика детей с нарушениями слуха	Диагностика младенцев с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	3
23	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	3
24	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями зрения.	7
25	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	Особенности восприятия детей с нарушениями зрения. Особенности ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения. Особенности памяти, мышления и воображения детей с нарушениями зрения. Особенности внимания детей с нарушениями зрения.	7
26	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	Условия освоения устной речи слабовидящими детьми. Письмо по системе Брайля	8
27	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	Личность детей с нарушением зрения Межличностное общение детей с нарушениями зрения.	8
28	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	Предметная деятельность детей с нарушениями зрения. Игровая деятельность детей с нарушениями зрения. Продуктивные виды деятельности. Учебная деятельность детей с нарушениями зрения.	8
29	Диагностика детей с нарушениями зрения	Диагностика младенцев с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	8
30	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.	8

		Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	
31	Причины и механизмы возникновения ОДА.	Основные направления курса. История помощи лицам с физическими нарушениями. Клинические особенности детского церебрального паралича.	10
32	Развитие детей с разным формами ДЦП.	Психологические особенности детей с церебральным параличом. Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом. Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом. Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП	11
33	Психологическая диагностика при ДЦП	Этапы, методы и методики психологической диагностики ДЦП. Организация обследования, анализ результатов, составление психологического заключения.	11
34	Коррекционная работа с детьми с ДЦП	Медицинская коррекция Психологическая коррекция детей с ДЦП	11
35	Реабилитация детей с ДЦП	Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в специальных учреждениях. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	11
36	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА.	1. Определение предмета и задач психологии детей с РДА. Исторический экскурс. 2. Характеристика проявлений синдрома РДА. 3. Разнообразие причин возникновения РДА. 4. Отличие РДА от других нарушений.	6

		5. Клинические критерии аутизма.	
37	Развитие детей с разным уровнем аутизма.	1. Характеристика типов аутистического дизонтогенеза. 2. Проблемы поведения аутичного ребенка и возможности их разрешения.	6
38	Психологическая диагностика при РДА	1. Этапы, методы и методики психологической диагностики РДА. 2. Диагностическая карта.	7
39	Лечебное воспитание и обучение аутичного ребенка	1. Установление эмоционального контакта. 2. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. 3. Развитие форм взаимодействия с ребенком. 4. Лечебный режим жизни. 5. Организация занятий. Развитие познавательных процессов и социально-бытовых навыков у детей.	7
40	Методы коррекции детского аутизма.	1. Психологическая помощь семье, имеющей аутичного ребенка. 2. Холдинг-терапия. 3. Игровая терапия. 4. Поведенческая терапия.	7
41	Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным складом личности. Этиология и патогенез психопатий.	6. Определение понятий «психопатии» и «акцентуаций характера». 7. Разграничение психопатий по тяжести и акцентуаций по выраженности. 8. Причины возникновения дисгармоничного развития. 9. Особенности динамики психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте. 10. Типы акцентуаций и психопатий	7
42	Девиантное поведение у детей и подростков	1. Психологические теории возникновения нарушений поведения. 6. Биологические и социальные основы нарушений поведения у подростков. 7. Подростковые поведенческие реакции. 8. Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте.	7

		9. Формы проявления нарушения поведения.	
43	Методы диагностики и коррекции дисгармонического развития.	1. Этапы, методы и методики психологической диагностики нарушений поведения. 2. Методы коррекции нарушений поведения у детей	7

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Научный аппарат олигофренопсихологии	Составьте схему «Дошкольная олигофренопсихология как наука»	2
2	Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта	Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития»	2
3	Классификации нарушений интеллекта	Составьте таблицу «психолого-педагогическая классификация нарушений интеллекта по М.С.Певзнер.» Выполните таблицу «Классификация воспитанников специальных образовательных учреждений V вида по С.Я.Рубинштейн»	2
4	Этиология недоразвития интеллекта	Подготовьте презентацию «Причины умственной отсталости у дошкольников»	2
5	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	Кейс - задание «Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта»	2
6	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта»	2
7	Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: Охарактеризуйте личностное развитие детей с умственной отсталостью. Как складывается межличностное общение детей с умственной отсталостью?	3

8	Личность детей с недоразвитием интеллекта	Составьте таблицу «Виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта»	3
9	Общая характеристика детей с ЗПР	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.»	3
10	Классификации детей с задержкой психического развития.	Напишите реферат «Методы психологической коррекции детей с недоразвитием интеллекта»	3
11	Особенности познавательной сферы детей с ЗПР	Подготовьте презентацию на тему «Психология познавательной сферы детей с ЗПР»	3
12	Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер у детей с ЗПР	Подготовьте презентацию на тему «Психология эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР»	3
13	Диагностика нарушений интеллекта и ЗПР	1. Проведите 5-7 психологических методик на ребенке с ЗПР, обработайте результаты методик, подготовьте презентацию. 2. Напишите психологическое заключение по результатам обследования.	3
14	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта и ЗПР	. Ответы вопросам: 1. Опишите основные задачи коррекционного воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР и основные пути их психологического сопровождения. 2. Сформулируйте основные принципы системы воспитания детей с ЗПР и проиллюстрируйте их примерами. 3. Каким образом осуществляют развитие двигательных навыков при ЗПР в детском саду? 4. Цели и задачи диагностического класса, определение степени готовности к школьному обучению. 5. Особенности стандарта специального образования и учебного плана для учащихся с ЗПР. 6. Изложите основные направления службы психологического сопровождения детей с ЗПР.	3
2.1	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	1. Каковы предмет и задачи психологии детей с нарушениями слуха? 2. Обозначьте актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха.	36

		3. Напишите конспект по теме «Научный аппарат сурдопсихологии»	
2.2	Этиология и классификация нарушений слуха	4. Какова этиология нарушений слуха? 5. Дайте классификация нарушений слуха по Р.М.Боскис? 6. Сравните клиническую и педагогическую классификации нарушений слуха. 7. Выполните сравнительную таблицу.	4
2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха	8. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей младенческого возраста с нарушениями слуха. 9. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста с нарушениями слуха.	4
2.4	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	10. Каковы особенности восприятия детей с нарушениями слуха? 11. Каковы особенности памяти детей с нарушениями слуха? 12. Каковы особенности мышления детей с нарушениями слуха? 13. Каковы особенности воображения детей с нарушениями слуха? 14. Каковы особенности внимания детей с нарушениями слуха? 15. Подготовьте презентацию на тему «Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха»	4
2.5	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	16. Назовите условия освоения устной речи глухими детьми по Ж.И.Шиф. 17. Дайте характеристику дактильной речи. 18. Дайте характеристику русской жестовой речи и калькирующей жестовой речи. Сравните их. 19. Подготовьте игру-драматизацию с использованием жестовой и дактильной речи.	4
2.6	Личность и межличностное общение	20. Каковы особенности личности детей со слуховыми нарушениями?	4

	детей со слуховыми нарушениями	21. Охарактеризуйте межличностное общение детей с нарушениями слуха. 22. Составьте кроссворд на тему «Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями»	
2.7	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	23. Каковы особенности предметной деятельности детей с нарушениями слуха? 1. Каковы особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха? 2. Дайте характеристику продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха? 3. Каковы особенности учебной деятельности детей с нарушениями слуха?	4
2.8	Диагностика детей с нарушениями слуха	4. Диагностика младенцев с нарушениями слуха. 5. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями слуха. 6. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	4
2.9	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	Назовите методы психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями слуха. Каковы ограничения в использовании методов психокоррекции дошкольников? Подготовьте реферат на тему «Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха»	4
3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения	Подготовьте план экскурсий в парк, на детскую спортивную или игровую площадку для дошкольников с нарушениями зрения.	12
3.2	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	Подготовьте 3 конспекта занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями зрения	13
3.3	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	Подготовьте развивающие дидактические игры на развитие познавательной деятельности дошкольников с нарушением зрения	13
3.4	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	Подготовьте развивающие дидактические игры на развитие речи, мимики дошкольников с нарушением зрения	13

3.5	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	Составьте конспект 3 занятий по развитию сюжетно-ролевых игр и по формированию межличностных отношений дошкольников с нарушениями зрения	13
3.6	Диагностика детей с нарушениями зрения	1. Проведите 5-7 психологических методик на ребенке с нарушением зрения, обработайте результаты методик, подготовьте презентацию. 2. Напишите психологическое заключение по результатам обследования.	13
3.7	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	. Ответы вопросам: - Опишите основные задачи коррекционного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения и основные пути их психологического сопровождения. - Сформулируйте основные принципы системы воспитания детей с нарушением зрения и проиллюстрируйте их примерами. - Каким образом осуществляют развитие пространственных представлений при нарушении зрения в детском саду? - Цели и задачи диагностического класса, определение степени готовности к школьному обучению. - Особенности стандарта специального образования и учебного плана для учащихся с нарушениями зрения. - Изложите основные направления службы психологического сопровождения детей с нарушениями зрения.	13
4.1	Причины и механизмы возникновения ОДА.	Просмотр фильма Т. Шахвердиева «О Любви». Эссе на тему: «Чему учит фильм» Анализ художественных и документальных фильмов о людях с ДЦП. В микрогруппе из 3 человек подготовить презентацию по любому фильму о людях с ДЦП.	25
4.2	Развитие детей с разным формами ДЦП.	1. Составьте таблицу основных этиологических факторов ДЦП в разные возрастные этапы возникновения заболевания. 2. Составьте таблицу классификации ДЦП, где укажите основные двигательные, психические и речевые нарушения, характерные для различных форм заболевания. 3. Ответы на семинаре по вопросам: 1. Что такое ДЦП? 2. Перечислите основные причины возникновения ДЦП. 3. Поражение каких структур головного мозга приводит к ДЦП? 4. Дайте клиническую характеристику	25

		основных форм ДЦП. 5. Почему важна ранняя диагностика ДЦП? Какие формы ДЦП наиболее прогностически благоприятны?	
4.3	Психологическая диагностика при ДЦП	Ответы на семинаре по вопросам: 1. Дайте характеристику наиболее частых патологических поз тела и конечностей при ДЦП. 2. Составьте перечень основных трудностей овладения детьми с ДЦП навыками письма. 3. Что такое стереогноз? Перечислите основные причины его нарушения при ДЦП. 4. В чем причины нарушения слуха при ДЦП. 5. Перечислите основные виды нарушения зрительного восприятия при ДЦП. 6. Причины нарушения обучению чтению при ДЦП. 7. Пространственные нарушения при ДЦП и их значение при обучении школьным навыкам. 8. Перечислите основные особенности нарушения предметно-практической деятельности при ДЦП.	25
4.4	Коррекционная работа с детьми с ДЦП	1. Ответы на семинаре по вопросам: 1. Опишите взаимосвязь орально-моторных рефлексов с артикуляцией у детей. 2. Дайте характеристику основных форм дизартрии при ДЦП. 3. Раскройте особенности лексико – грамматических нарушений при ДЦП. 4. Дайте характеристику связной речи и понимания речевого высказывания при ДЦП. 5. В чем специфика нарушения письменной речи при ДЦП и пути ее коррекции. 2. Составьте таблицу двигательных и речевых нарушений у детей раннего возраста с церебральным параличом.	25
4.5	Реабилитация детей с ДЦП	1. Составьте таблицу разных вариантов психического инфантилизма и характерных для них нарушений личности детей с церебральным	26

		параличом. 2. Ответы на семинаре по вопросам: - Опишите вербальные и невербальные нарушения общения при ДЦП и объясните их патогенез. - В чем причины нарушений формирования самооценки детей с церебральным параличом. - Раскройте особенности эмоциональных нарушений при ДЦП и их возможные причины.	
5.1	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА.	1. Подготовьте доклад по теме «Актуальные проблемы психологии детей с эмоционально-волевой сферы» 2. Подготовьте презентацию и анализ одного из фильма, где герой страдает аутизмом	9
5.2	Развитие детей с разным уровнем аутизма.	1. Составьте схему личного анамнеза при диагнозе РДА в виде таблицы.	9
5.3	Психологическая диагностика при РДА	1. Составьте карту развития ребенка для каждого типа аутистического дизонтогенеза. Карта должна включать 2 блока: 1 блок – диагностический (в динамике описать особенности развития познавательной и эмоционально-личностной сферы); 2 блок – коррекционный (отразить особенности лечебного воспитания, проблемы поведения и возможности их разрешения, развитие социально-бытовых навыков, подготовка к обучению). 2. Провести диагностику ребенка с аутизмом или аутоподобными проявлениями. Подготовить видеопрезентацию. Написать заключение по результатам обследования.	9
5.4	Лечебное воспитание и обучение аутичного ребенка	1. Подготовьте и продемонстрируйте коррекционные занятия для каждого типа аутистического дизонтогенеза по следующим этапам: • Установление эмоционального контакта. • Развитие активного и осмысленного отношения к миру. • Развитие форм взаимодействия с ребенком.	9
5.5	Методы коррекции детского аутизма.	1. В микрогруппах подготовить презентацию по одному из методов коррекции аутизма.	9
5.6	Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным складом личности. Этиология и патогенез психопатий.	1. Подготовьте доклад по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями поведения» 2. Подготовьте презентацию и анализ одного из фильма, где у героя наблюдаются нарушения поведения.	9
5.7	Девиантное поведение у детей и подростков	1. Подготовьте рекомендации для родителей. «Что делать, если у ребенка нарушение поведения»	9

5.8	Методы диагностики и коррекции дисгармонического развития.	1. Проведите обследование ребенка с помощью 3-4 методик, направленных на выявление нарушений поведения. Напишите заключение. 2. Подготовьте презентацию на тему «Психокоррекция нарушений поведения у детей»	9

9.2 Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

9.3. Тематика реферативных работ

1. Понятие «нормы развития» в современной психологии.
2. Этиология нарушений психофизического развития.
3. Дизонтогенез: параметры, виды.
4. Современная олигофренопсихология.
5. Логопсихология как наука.
6. Современная тифлопсихология.
7. Проблемы современной сурдопсихологии.
8. Психолого-педагогическая диагностика как проблема специальной психологии.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на	1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.	Зачёт, экзамен	Программа зачёта (часть 1) вопросы: 1-6 Вопросы тесты: 8 Вопросы тесты: 9

основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	3.Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		Программа зачёта (часть 2) вопросы: 1-6 Программа зачёта (часть 2) вопросы: 13-45
Повышенный уровень			
Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 3. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	Зачёт , Экзамен	Программа зачёта (часть 1) вопросы: 1-6 Вопросы тесты: 8 Программа зачёта (часть 2) вопросы: 1-6 Вопросы к экзамену (часть 4): 1-6

	дифференцированного подходов.		
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый			
Базовый уровень: Знать Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты..	Экзамены	Тест 1 Вопросы к экзамену (часть 3) № 6; 7; 24 Вопросы к экзамену (часть 4) № 3-12; Вопросы к экзамену (часть 5) № 8-14
Повышенный			
Повышенный уровень: Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья	Экзамены	Тест ; Вопросы к экзамену (часть3) № 1; 2; 3; 5; 23; 24.

организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый			
Знать Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ. Уметь: Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ. Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ.	Экзамен	Вопросы к экзамену (часть 4) № 3; 4; 5; 6; 7; 8; 12; 13; 14; 15; 16; 21; 22.

личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: нет			
Повышенный: нет			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 60 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Знать:. . Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источников. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.		«Отлично» - Экзамен: 1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза; 4. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. 5. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	
«хорошо» Знать:. . Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности; - Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: Умеет проводить педагогическую диагностику лиц с ОВЗ Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения ситуационных задач. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной		«Хорошо» - Экзамен: 1. .Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 2. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза примерами. 2. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ 3. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ;	

защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты	
«удовлетворительно» Знать:. . Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности; - Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: Умеет проводить педагогическую диагностику лиц с ОВЗ Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения ситуационных задач. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты	«Удовлетворительно» - Экзамен: 1. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности 2. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ 3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ 4. Проводит диагностику и выявляет психо-физические особенности детей с ОВЗ. 3.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - Экзамен: при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

21. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2003, 2005, 2008, 2009 (79 экз.+30 экз.+10 экз.+12 экз.).

22. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.Академия, 2003, 2005. - 460, (9 экз.+48 экз.)

3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература:

1. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. - 3-е изд., испр. - СПб.: Союз, 1997. - 222 с. (45 экз.)
2. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]: словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - изд. 4-е, перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2006. -136,[1] с. (46 экз.)
3. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У. В. Ульенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - 228,[4] с. (31 экз.)
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
 - Microsoft Office
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

14. ЭПС «Консультант Плюс»

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

16. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задачи межсессионного контроля можно обозначить как:

- повышение ответственности студентов за своевременное и качественное выполнение учебного плана;

3. анализ причин отставания от графика;

4. активизация работы преподавателей по внедрению современной технологии обучения.

Обычно формами проведения межсессионного контроля являются:

1. контроль посещаемости занятий студентами;

2. текущий контроль выполнения студентами учебного плана;

3. учебные аттестации;

4. предсессионный контроль выполнения учебного плана.

Одним из вариантов осуществления межсессионного контроля успешности обучения является суммируемая балловая оценка. Сущность ее состоит в том, что учащиеся получают за выполнение учебных заданий определённые суммирующиеся в итоге баллы. Некоторая сумма баллов, накопленная к сессии, позволяет студенту претендовать на отличную оценку по предмету, либо сократить количество вопросов в экзаменационном билете.

Организационно балловая оценка для межсессионного контроля реализуется следующим образом:

- в течение семестра студентам предлагается выполнить четыре самостоятельных работы, длительностью 15 минут, оцениваемые максимум в 50 баллов;

- в середине семестра проводится часовая 100 балльная контрольная работа;

- семинарские и практические занятия так же могут оцениваться максимум в 50 баллов;

- за посещения занятий так же могут начисляться баллы (до 40 баллов) в произвольно выбранное преподавателем время.

Осуществляя предсессионный контроль, преподаватель совместно со студентами подсчитывают итоговый на данный момент балл, который определяет допуск учащегося к зачётному мероприятию и его преимущества. Допуск к зачёту обеспечивают 150 баллов, набранных в семестре. Оценка «зачтено» на зачёте получают студенты, заработавшие 500 баллов. В случае если студент не подготовился к практическому занятию или не явился на занятие возможно снятие до 50 баллов.

Предложенная балловая система оценки зарекомендовала себя на практике. Такой текущий контроль учебного процесса в семестре позволяет проводить ранжирование студентов по уровню качественной подготовки к сессии, выявлять студентов, активно и планомерно работающих в течение всего периода теоретического обучения, с целью

привлечения их к научно-исследовательской работе, участию в конкурсах и олимпиадах, усилению индивидуальной работы преподавателей с такими студентами.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Вопросы к зачету (часть 1) «Олигофренопсихология»

1. Олигофренопсихология. Определение, предмет, объект науки.
2. Актуальные проблемы психологии умственно отсталого ребенка.
3. Задачи олигофренопсихологии.
4. Современное определение понятия «умственная отсталость».
5. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте.
6. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер.
7. Деменция как форма умственной отсталости в детском возрасте.
8. Особенности ВНД детей с недоразвитием интеллекта.
9. Этиология умственной отсталости. Перинатальные причины.
10. Этиология умственной отсталости. Постнатальные причины.
11. Развитие умственно отсталого ребенка в младенчестве (с 2-х месяцев до 1 года).

12. Особенности психических процессов детей с недоразвитием интеллекта в раннем возрасте (от 1 до 3 лет).
13. Специфика речи и общения умственно отсталого ребенка раннего возраста (от 1 до 3 лет).
14. Деятельность умственно отсталого ребенка раннего возраста (от 1 до 3 лет).
15. Особенности восприятия дошкольников с умственной отсталостью.
16. Память и внимание дошкольников с недоразвитием интеллекта.
17. Наглядно-действенное мышление умственно отсталого дошкольника.
18. Особенности развития игры у детей дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта.
19. Развитие продуктивных видов деятельности у умственно отсталых дошкольников.
20. Особенности речи и общения детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
21. Развитие личности дошкольников с недоразвитием интеллекта.
22. Методы психокоррекционной помощи детям с нарушением интеллектуального развития.
23. Методика Е.А. Стребелевой для диагностики умственного развития детей.
24. Методы диагностики умственного развития детей дошкольного возраста.

Вопросы к зачету (часть 2) «Сурдопсихология»

1. Предмет, объект сурдопсихологии.
2. Задачи сурдопсихологии.
3. Значение слуха в жизни человека.
4. Факторы, вызывающие нарушения слуховой функции.
5. Сурдопсихология и сурдопедагогика в России.
6. Возможности компенсации дефекта при нарушениях слуховой функции.
7. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с практически полной потерей слуха.
9. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей.
10. Общая психолого-педагогическая характеристика позднооглохших детей.

11. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
12. Значение осязания и вибрационной чувствительности для компенсации утраченных функций у детей с нарушениями слуха.
13. Внимание детей с нарушениями слуха.
14. Специфика памяти глухих и слабослышащих детей.
15. Наглядно-действенное мышление детей с нарушениями слуховой функции.
16. Особенности наглядно-образного мышления глухих и слабослышащих детей.
17. Формирование словесно-логического мышления детей с нарушениями слуха.
18. Воображение детей с нарушениями слуха.
19. Виды жестовой речи людей с нарушениями слуха.
20. Дактильная речь людей с нарушениями слуховой функции.
21. Специфика формирования устной речи у слабослышащих и глухих детей.
22. Своеобразие личностного развития детей с дефектом слуховой функции.
23. Особенности социального развития детей с нарушениями слуха.
24. Предметная деятельность глухих и слабослышащих детей.
25. Игровая деятельность дошкольников с нарушениями слуха.
26. Продуктивные виды деятельности детей с дефектом слуховой функции.
27. Особенности учебной деятельности глухих и слабослышащих школьников.
28. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуховой функции.
29. Вопросы интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения.
30. Социальная адаптация детей с нарушенным слухом.

Вопросы к экзамену (часть 3) «Тифлопсихология»

1. Предмет и задачи тифлопсихологии
2. Дети с нарушениями зрения, классификация.
3. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
4. Личность и деятельность при дефектах зрения.
5. Возможности полноценной социализации и интеграции в единое социокультурное пространство при нарушениях зрительной функции у дошкольников.
6. Ощущения слепых и слабовидящих.
7. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.

8. Компенсаторное развитие детей с нарушением зрения.
9. Формирование представлений при дефектах зрения.
10. Пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.
11. Воображение слепых.
12. Психологические проблемы интеграции детей с нарушением зрения в массовые образовательные учреждения.
13. Виды и основные процессы памяти, своеобразие мнемических процессов при нарушениях зрения.
14. Готовность детей к школьному обучению.
15. Особенности развития мышления у детей с нарушением зрения.
16. Особенности эмоций и чувств слепых и слабовидящих.
17. Психогигиена семейного и общественного воспитания детей с нарушением зрения.
18. Воля слепых.
19. Предметная деятельность детей с нарушениями зрения.
20. Игровая деятельность дошкольников с нарушениями зрения.
21. Продуктивные виды деятельности детей с нарушениями зрения.
22. Особенности учебной деятельности школьников с нарушениями зрения.
23. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
24. Вопросы интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные организации.
25. Социальная адаптация детей с нарушенным зрением.
26. Особенности социальных отношений между детьми с нарушениями зрения.

Вопросы к экзамену (часть 4) «Психология детей с нарушениями ОДА»

1. История помощи лицам с физическими (двигательными) нарушениями.
2. Определение понятия, этиология и патогенез ДЦП.
3. Общая характеристика двойной гемиплегии.
4. Общая характеристика спастической диплегии.
5. Общая характеристика гемипаретической формы.
6. Общая характеристика гиперкинетической формы.
7. Общая характеристика атонически – астатической формы.
8. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП.
9. Нарушения двигательных функций при ДЦП.

10. Нарушения сенсорных функций при ДЦП.
11. Нарушения зрительно-моторной координации при ДЦП.
12. Нарушения пространственного анализа и синтеза при ДЦП.
13. Нарушения предметно-практической деятельности при ДЦП.
14. Сравнительный анализ нарушения высших психических функций при разных формах ДЦП.
15. Сравнительный анализ нарушения интеллектуальных функций при разных формах ДЦП.
16. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом в раннем возрасте.
17. Нарушение формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов у детей с ДЦП.
18. Характеристика основных форм дизартрии при ДЦП.
19. Причины нарушения развития личности детей с церебральным параличом.
20. Психопатологические варианты личности у детей с ДЦП.
21. Нарушение коммуникативных функций у детей с ДЦП.
22. Нарушение формирования образа «Я» у детей с ДЦП.
23. Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
24. Психодиагностика в системе реабилитации детей с ДЦП.
25. Особенности психологического обследования детей с ДЦП.
26. Психодиагностика двигательных функций детей с ДЦП.
27. Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций детей с ДЦП.
28. Медицинская коррекция при ДЦП.
29. Принципы психокоррекции ребенка с ДЦП.
30. Психологическая коррекция познавательных процессов при ДЦП.
31. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений при ДЦП.
32. Коррекция детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления.
33. Коррекция нарушений речи у детей с ДЦП.
34. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с ДЦП.
35. Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных учреждениях.
36. Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП.

37. Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП.
38. Проблема реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП.
39. Организация психологического сопровождения детей с ДЦП в школе.
40. Профессиональная ориентация при ДЦП.
41. Этапы и направления социализации детей с ДЦП.
42. Интеграция детей с ДЦП: формы, особенности психолого-педагогического сопровождения при социальной и педагогической интеграции.

Вопросы к экзамену (часть 5) «Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы»

1. Причины и механизмы возникновения РДА.
2. Психологическая сущность РДА.
3. Классификация аутизма по К.С. Лебединской и О.С. Никольской
4. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА. Ощущение, восприятие, внимание, память.
5. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА. Мышление, воображение, речь.
6. Процедура психолого-педагогической диагностики при РДА.
7. Вопросы дифференциальной диагностики РДА.
8. Проблемы поведения аутичного ребенка и возможности их решения
9. Развитие социально-бытовых навыков у детей с РДА.
10. Обучение аутичного ребенка.
11. Психологическая помощь семье, имеющей аутичного ребенка.
12. Методы коррекции детского аутизма.
13. Определение понятий «психопатии» и «акцентуаций характера».
14. Разграничение психопатий по тяжести и акцентуаций по выраженности.
15. Причины возникновения дисгармоничного развития.
16. Особенности динамики психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
17. Биологические и социальные основы нарушений поведения у подростков.
18. Реакции эмансипации и группирования со сверстниками.

19. Реакции увлечения и обусловленные сексуальным влечением.
20. Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте.
21. Формы проявления нарушения поведения: делинквентное поведение, побеги и бродяжничество.
22. Формы проявления нарушения поведения: алкоголизация, девиации сексуального поведения
23. Типы акцентуации характера: гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический.
24. Типы акцентуации характера: сензитивный, психастенический, шизоидный.
25. Типы акцентуации характера: эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный.
26. Психологические теории возникновения нарушений поведения: психодинамическая модель, фрустрационная модель.
27. Психологические теории возникновения нарушений поведения: поведенческая модель.
28. Психологические теории возникновения нарушений поведения: аффективно-динамическая модель.
29. Методы диагностики дисгармонического развития.
30. Методы коррекции дисгармонического развития.

Тест к разделу: «Дошкольная олигофренопсихология»

Ф.И.О. _____

Группа _____

Дата _____

☒ **Психология умственно отсталых детей:**

- ☐ одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности детей с глубокими дефектами слуха дошкольного и школьных возрастов;
- ☐ отрасль специальной психологии, занимающаяся изучением своеобразия психического развития детей с легкими нарушениями развития, которые имеют характер дисфункций и легких повреждений;

- ☐ одно из направлений специальной психологии, изучающее особенности формирования и развития психики людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

☐ **Задачами психологии умственно отсталых детей являются:**

- ☐ ***выявление общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с умственной отсталостью в сравнении с нормально развивающимся ребенком;
- ☐ ***разработка диагностических методик и способов психологической коррекции нарушений психического развития детей с умственной отсталостью;
- ☐ обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития;
- ☐ ***изучение психологических проблем интеграции в общество людей с интеллектуальными нарушениями;

☐ **Вопрос выявления глубокой интеллектуальной недостаточности, препятствующей усвоению школьных знаний, впервые привлек внимание специалистов:**

- ☐ в середине 18 века;
- ☐ *** в середине 19 века;
- ☐ в конце 20 века.

1. Первый оригинальный учебник по психологии умственно отсталых детей для студентов дефектологических факультетов в 1939 году был опубликован:

- ☐ Л.С. Выготским;
- ☐ ***Л. В. Занковым;
- ☐ М. С. Певзнер;
- ☐ Г. Е. Сухаревой.

2. Уровень интеллектуального развития (IQ) детей с олигофренией в степени дебильности составляет по тесту Векслера:

- ☐ 20-30 условных единиц;
- ☐ 30-40 условных единиц;
- ☐ **50-70 условных единиц.

6. Объем запоминаемого материала умственно отсталыми дошкольниками снижен до:

- ☐ 1 объекта;
- ☐ 2 объектов;
- ☐ 7 объектов;
- ☐ 10 объектов.

7. Первые слова в речи детей – олигофренов в степени дебильности иногда появляются лишь:

- ☐ в 10 лет;
- ☐ ***в 5 лет;
- ☐ в 15 лет.

8. Выполняемая умственно отсталыми дошкольниками операция мышления – анализ отличается:

- ☐ ***бедностью;
- ☐ ***непоследовательностью;
- ☐ ***фрагментарностью.

9. Неадекватно завышенная самооценка умственно отсталых детей описана как:

- ☐ **симптом Де-Греефа;
- ☐ синдром Дауна;
- ☐ синдром Шершевского - Тернера.

10. Деятельность умственно отсталого ребенка первого года жизни характеризуется:

- ☐ *** неустойчивостью интереса к взрослому;
- ☐ ***бедностью коммуникативных средств общения (улыбка, голосовые реакции, двигательные реакции);
- ☐ наличием развернутой игровой деятельности.

ФИО.....

.....

Группа.....

.....

1. Сурдопсихология – это:

- ☐ Отрасль специальной педагогики, в задачи которой входит изучение речевых нарушений, разработка принципов и методов их выявления, предупреждения и преодоления;
- ☐ наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных индивидуализированных методах воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического или психического недостатка;
- ☐ область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы.

2. Задачами сурдопсихологии являются:

- 1.*Выявление общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с нарушенным слухом в сравнении с нормально развивающимся ребенком;
- 2.*разработка диагностических методик и способов психологической коррекции нарушений психического развития детей с нарушениями слуха;
- 3.обучение и воспитание детей с нарушениями сенсорного развития;
- 4.*изучение психологических проблем интеграции в общество людей с нарушениями слуха.

3. Основой классификации лиц с нарушениями слуха, разработанной Р.М.Боскис, являются следующие критерии:

- ☐ *Степень потери слуха;
- ☐ *время потери слуха;
- ☐ *уровень развития речи.

4. Недоразвитие речи при нарушениях слуха является:

- ☐ Первичным дефектом;
- ☐ *вторичным дефектом;

5. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуховой функции описаны:

1. Л.С. Выготским;
2. Р.М. Боскис;
3. *И.М. Соловьевым;
4. Л.В. Нейманом.

6. Формирование произвольного внимания у детей с нарушениями слуха происходит:

☐ *На 3-4 года позже, чем у слышащих;

☐ на 5-6 лет позже, чем у слышащих.

☐ на 1-2 года раньше, чем у слышащих.

7. Специфическими особенностями восприятия изображений глухими детьми являются:

- *Трудности в восприятии и понимании перспективных изображений;
- *затруднения в понимании движения предметов;
- *трудности с восприятием предметов в необычном ракурсе;
- сокращение времени распознавания при восприятии контурных изображений;
- *трудности в восприятии и понимании пространственно-временных отношений между предметами.

8. Психологические условия, определяющие особенности формирования у глухих детей словесной речи описаны:

☐ А.П. Гозовой;

☐ *Ж.И. Шиф;

☐ Б.Д. Корсунской.

9. Русская жестовая речь – это:

1. Вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухими детьми словесной речи;
2. *общение при помощи средств русского жестового языка, самобытной лингвистической системы, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой.

10. При запоминании слов, в исследованиях Д.М. Маянц, глухие дети допускали следующие виды замен:

6. *Замены по внешнему сходству слов;
7. *смысловые замены;
8. бессмысленные замены;

9. *замены слов, в которых сочетается внешнее сходство и смысловая близость.

11. Т.В. Розанова выделяет следующие условия развития словесно-логического мышления у глухих детей:

1. *Формирование речи как средства мыслительной деятельности на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне;
2. *обучение умению мыслить обратимо, понимать относительность тех или иных явлений;
3. *развитие мыслительных операций;
4. развитие музыкального слуха;
5. *овладение глухими детьми началами логической грамоты.

12. По данным В. Петшак в дошкольном возрасте более общительны со сверстниками, более любознательны:

1. Глухие дети слышащих родителей;
2. *глухие дети глухих родителей.

13. Игровая деятельность глухих дошкольников характеризуется:

1. *Склонностью к педантичному, буквальному отражению в игре действий взрослых;
2. богатством игровых ролей;
3. *стереотипностью игровых действий;
4. *трудностями при игровом замещении предметов.

14. В психолого-педагогической диагностике детей с нарушенным слухом необходимо учитывать следующие особенности процесса выполнения ими заданий:

1. *Способ действий;
2. *рациональность действий;
3. *логичность и последовательность действий;
4. *настойчивость в достижении целей;
5. *отношение к избранным способам решений;
6. *критичность.

Тест к курсу «Специальная дошкольная психология» (общий)

Ф.И.О. _____

Группа _____

1. Специальная психология – это:

- ☐ Отрасль специальной педагогики, в задачи которой входит изучение речевых нарушений, разработка принципов и методов их выявления, предупреждения и преодоления;
- ☐ наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных индивидуализированных методах воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического или психического недостатка.

2. Задачами специальной психологии являются:

- ☐ ***Выявление общих и специфических закономерностей психического развития «особого» ребенка в сравнении с нормально развивающимся ребенком;
- ☐ ***разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений психического развития;
- ☐ обучение и воспитание детей с нарушениями психического развития;
- ☐ ***изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

3. Социальная адаптация – это:

- ☐ ***Приведение индивидуального и группового поведения «особых» детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей;
- ☐ педагогические мероприятия, направленные на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

4. Компенсация психических функций – это:

- ☐ ***Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций;
- ☐ система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду; система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей;
- ☐ система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей.

5. Выделяют несколько типов компенсации психических функций:

☐ ***внутрисистемная компенсация;

☐ ***межсистемная компенсация;

☐ квазисистемная компенсация.

6. Понятие структуры дефекта в специальную психологию ввел:

☐ ***Л. С. Выготский;

☐ В. В. Лебединский.

7. В. В. Лебединский выделил следующие типы дизонтогенеза:

☐ ***Недоразвитие;

☐ ***задержанное развитие;

☐ обратное развитие;

☐ ***дефицитарное развитие;

☐ ***дисгармоничное развитие;

☐ ***искаженное развитие.

8. Общие закономерности психического развития описываются положениями:

☐ ***О цикличности психического развития;

☐ о снижении способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации детьми;

☐ ***о неравномерности психического развития;

☐ о взаимоисключении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

9. Умственная отсталость – это:

☐ Временное нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга;

- ☐ чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенному роду психотравмирующим воздействиям при устойчивости к другим;
- ☐ состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

10. Задержка психического развития – это:

- ☐ Легкая степень олигофрении;
- ☐ ***особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка;
- ☐ состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга.

11. К. С. Лебединская, исходя из этиопатогенетического принципа, выделила следующие варианты задержки психического развития:

- ☐ ***ЗПР конституционального происхождения;
- ☐ ***ЗПР церебрально-органического происхождения;
- ☐ ***ЗПР соматогенного происхождения;
- ☐ ***ЗПР психогенного происхождения.

12. Нарушения речи у глухих и слабослышащих людей является:

- ☐ Первичным дефектом развития;
- ☐ ***вторичным дефектом развития;
- ☐ третичный дефект развития.

13. Вид памяти, нарушенный в большей степени у детей с первичной речевой патологией:

- ☐ Двигательная;
- ☐ ***слуховая;
- ☐ зрительная.

14. Психический процесс, в наибольшей степени страдающий при глубоких нарушениях зрительной функции:

- ☐ Внимание;
- ☐ память;
- ☐ ***восприятие;
- ☐ мышление.

15. Ранний детский аутизм является характерным примером нарушения развития по типу:

- ☐ Дисгармоничного развития;
- ☐ недоразвития;
- ☐ обратного развития.

16. При детском церебральном параличе существует зависимость между степенью выраженности двигательного нарушения и степенью выраженности интеллектуального дефекта:

- ☐ Да;
- ☐ ***нет.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Подготовленные помещения для лекций, с возможностью показывать презентации, помещения для практических занятий, с возможностью проведения кейс-заданий и тестирования на компьютерах. Помещение для самостоятельной работы - компьютеры с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ.

Проведение лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), набор демонстрационного оборудования (компьютер - 10 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт.)..

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс		3курс		4курс		5 курс	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	2 сессия	3 сессия	2 сессия	3 сессия	2 сессия	3 сессия	2 сессия	3 сессия
В том числе:									
Лекции	44	4	8	4	8	4	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	56	6	8	6	8	6	8	6	8
Семинары (С)	-								
Лабораторные работы (ЛР)	-								
Самостоятельная работа (всего)	638		118		253		118		149
В том числе:									
Эссе			30		30		30		30
Выполнение таблицы			30		30		30		30
Подготовка презентации			30		50		30		40
Разработка проекта			20		60		20		40
Кейс-задание			8		83		8		9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		к/р	Зачет	к/р	Экзамен 9час		Зачет		Экз. 9 час
Общая трудоемкость часов	756								
Зачетных единиц	21								

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабо-рат. занят.	Семи-нар. занят.	Само-стоят. Работ а	Всего часов
1.	Дошкольная олигофренопсихология	12	14			118	144
2.	Дошкольная сурдопсихология	4	6				12
3.	Дошкольная тифлопсихология	8	8			253	269
4.	Психология детей с нарушениями ОДА	12	14			118	144
5.	Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения	8	14			149	171
	Итого:	44	56			638	740

16.2.3. Лекции

№ лекции	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Научный аппарат олигофренопсихологии	1
2	2	Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта	1
3	3	Классификации нарушений интеллекта	1
4.	4	Этиология недоразвития интеллекта	1

5	5	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	1
6	6	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	1
7	7	Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	1
8	8	Личность детей с недоразвитием интеллекта	1
9	9	Общая характеристика детей с ЗПР	1
10	10	Классификации детей с задержкой психического развития.	1
11	11	Особенности познавательной сферы детей с ЗПР	1
12	2.1	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	1
13	2.2	Этиология и классификация нарушений слуха	1
14	2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха	1
15	2.4	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	1
16	3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения	1
17	3.2	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	1
18	3.3	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	1
19	3.4	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	1
20	3.5	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	1
21	3.6	Диагностика детей с нарушениями зрения	1
22	3.7	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	2
23	4.1	Причины и механизмы возникновения ОДА.	2
24	4.2	Развитие детей с разным формами ДЦП.	2
25	4.3	Психологическая диагностика при ДЦП	2
26	4.4	Коррекционная работа с детьми с ДЦП	3
27	4.5	Реабилитация детей с ДЦП	3
28	5.1	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА.	1
29	5.2	Развитие детей с разным уровнем аутизма.	1

30	5.3	Психологическая диагностика при РДА	1
31	5.4	Лечебное воспитание и обучение аутичного ребенка	1
32	5.5	Методы коррекции детского аутизма.	1
33	5.6	Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным складом личности. Этиология и патогенез психопатий.	1
34	5.7	Девиантное поведение у детей и подростков	1
35	5.8	Методы диагностики и коррекции дисгармонического развития.	1

16.2.4. Лабораторный практикум (Не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Научный аппарат олигофренопсихологии	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением интеллектуального развития. Задачи психологии детей нарушением интеллектуального развития. Принципы психологии детей нарушением интеллектуального развития. Методы психологии детей нарушением интеллектуального развития.	1
2.	Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития. Проблемы методологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.	1
3.	Классификации нарушений интеллекта	Классификация нарушений интеллекта по МКБ-10. Психолого-педагогическая классификация нарушений интеллекта по М.С.Певзнер. Степени олигофрении. Классификация С.Я.Рубинштейн.	1
4.	Этиология недоразвития интеллекта	Врождённые нарушения интеллекта. Приобретённые нарушения интеллекта.	1
5.	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.	1
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	1

		Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	
7.	Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	Особенности восприятия детей с умственной отсталостью. Особенности памяти детей с умственной отсталостью. Особенности мышления детей с умственной отсталостью. Особенности воображения детей с умственной отсталостью. Особенности внимания детей с умственной отсталостью.	1
8.	Личность детей с недоразвитием интеллекта	Личность детей с умственной отсталостью. Межличностное общение детей с умственной отсталостью.	1
9.	Общая характеристика детей с ЗПР	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Дефицитарность отдельных психических функций при задержке психического развития. Основные тенденции личностного и социального развития детей с ЗПР на протяжении дошкольного возраста. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе.	1
10.	Классификации детей с задержкой психического развития.	Классификация М.С. Певзнер Классификация К.С.Лебединской. Причины возникновения ЗПР	1
11.	Особенности познавательной сферы детей с ЗПР	Особенности развития внимания у детей с ЗПР. Особенности развития памяти у детей с ЗПР.. Особенности развития восприятия у детей с ЗПР. Особенности развития мышления у детей с ЗПР.. Особенности развития речи у детей с ЗПР.	1
12.	Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер у детей с ЗПР	Особенности развития эмоций у детей с ЗПР. Особенности темперамента у детей с ЗПР. Особенности формирования произвольности у детей с ЗПР. Особенности коммуникации у детей с ЗПР Особенности мотивационно-потребностной сферы у детей с ЗПР.	1

13.	Диагностика нарушений интеллекта и ЗПР	Диагностика младенцев с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. И ЗПР	1
14.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта и ЗПР	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР. Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	1
15.	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	Определение, предмет, объект сурдопсихологии. Задачи сурдопсихологии. Принципы сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии.	1
16.	Этиология и классификация нарушений слуха	Этиология нарушений слуха. Классификация по Р.М. Боскис. Клиническая классификация нарушений слуха.	1
17.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями слуха.	1
18.	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	Особенности восприятия детей с нарушениями слуха. Особенности памяти детей с нарушениями слуха. Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Особенности воображения детей с нарушениями слуха. Особенности внимания детей с нарушениями слуха.	0,5
19.	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	Условия освоения устной речи глухими детьми по Ж.И.Шиф. Дактильная речь. Жестовая речь.	0,5
20.	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	Личность детей со слуховыми нарушениями Межличностное общение детей с нарушениями слуха.	0,5
21.	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	Предметная деятельность детей с нарушениями слуха. Игровая деятельность детей с нарушениями слуха. Продуктивные виды деятельности. Учебная деятельность детей с нарушениями слуха.	0,5
22.	Диагностика детей с нарушениями слуха	Диагностика младенцев с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями слуха.	0,5

		Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	
23.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	0,5
24.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями зрения.	1
25.	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	Особенности восприятия детей с нарушениями зрения. Особенности ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения. Особенности памяти, мышления и воображения детей с нарушениями зрения. 26 Особенности внимания детей с нарушениями зрения.	1
26.	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	Условия освоения устной речи слабовидящими детьми. Письмо по системе Брайля	1
27.	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	Личность детей с нарушением зрения Межличностное общение детей с нарушениями зрения.	1
28.	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	Предметная деятельность детей с нарушениями зрения. Игровая деятельность детей с нарушениями зрения. Продуктивные виды деятельности. Учебная деятельность детей с нарушениями зрения.	1
29.	Диагностика детей с нарушениями зрения	Диагностика младенцев с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	1
30.	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	2
31.	Причины и механизмы возникновения ОДА.	Основные направления курса. История помощи лицам с физическими нарушениями. Клинические особенности детского церебрального паралича.	2

32.	Развитие детей с разным формами ДЦП.	Психологические особенности детей с церебральным параличом. Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом. Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом. Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП	2
33.	Психологическая диагностика при ДЦП	Этапы, методы и методики психологической диагностики ДЦП. Организация обследования, анализ результатов, составление психологического заключения.	2
34.	Коррекционная работа с детьми с ДЦП	Медицинская коррекция Психологическая коррекция детей с ДЦП	4
35.	Реабилитация детей с ДЦП	Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в специальных учреждениях. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4
36.	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА.	1. Определение предмета и задач психологии детей с РДА. Исторический экскурс. 2. Характеристика проявлений синдрома РДА. 3. Разнообразие причин возникновения РДА. 4. Отличие РДА от других нарушений. 5. Клинические критерии аутизма.	2
37.	Развитие детей с разным уровнем аутизма.	1. Характеристика типов аутистического дизонтогенеза. 2. Проблемы поведения аутичного ребенка и возможности их разрешения.	2
38.	Психологическая диагностика при РДА	1. Этапы, методы и методики психологической диагностики РДА. 2. Диагностическая карта.	2
39.	Лечебное воспитание и обучение аутичного ребенка	1. Установление эмоционального контакта. 2. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. 3. Развитие форм взаимодействия с ребенком. 4. Лечебный режим жизни.	2

		5. Организация занятий. Развитие познавательных процессов и социально-бытовых навыков у детей.	
40.	Методы коррекции детского аутизма.	1. Психологическая помощь семье, имеющей аутичного ребенка. 2. Холдинг-терапия. 3. Игровая терапия. 4. Поведенческая терапия.	2
41.	Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным складом личности. Этиология и патогенез психопатий.	11. Определение понятий «психопатии» и «акцентуаций характера». 12. Разграничение психопатий по тяжести и акцентуаций по выраженности. 13. Причины возникновения дисгармоничного развития. 14. Особенности динамики психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте. 15. Типы акцентуаций и психопатий	2
42.	Девиянтное поведение у детей и подростков	1. Психологические теории возникновения нарушений поведения. 10. Биологические и социальные основы нарушений поведения у подростков. 11. Подростковые поведенческие реакции. 12. Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте. 13. Формы проявления нарушения поведения.	1
43.	Методы диагностики и коррекции дисгармонического развития.	1. Этапы, методы и методики психологической диагностики нарушений поведения. 2. Методы коррекции нарушений поведения у детей	1

17.2.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Научный аппарат олигофренопсихологии	Составьте схему «Дошкольная олигофренопсихология как наука»	8
2	Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта	Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития»	8
3	Классификации нарушений интеллекта	Составьте таблицу «психолого-педагогическая классификация нарушений интеллекта по М.С.Певзнер.»	8

		Выполните таблицу «Классификация воспитанников специальных образовательных учреждений V вида по С.Я.Рубинштейн»	
4	Этиология недоразвития интеллекта	Подготовьте презентацию «Причины умственной отсталости у дошкольников»	8
5	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	Кейс - задание «Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта»	8
6	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта»	8
7	Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: Охарактеризуйте личностное развитие детей с умственной отсталостью. Как складывается межличностное общение детей с умственной отсталостью?	8
8	Личность детей с недоразвитием интеллекта	Составьте таблицу «Виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта»	8
9	Общая характеристика детей с ЗПР	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.»	8
10	Классификации детей с задержкой психического развития.	Напишите реферат «Методы психологической коррекции детей с недоразвитием интеллекта»	8
11	Особенности познавательной сферы детей с ЗПР	Подготовьте презентацию на тему «Психология познавательной сферы детей с ЗПР»	8
12	Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер у детей с ЗПР	Подготовьте презентацию на тему «Психология эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР»	8
13	Диагностика нарушений интеллекта и ЗПР	1. Проведите 5-7 психологических методик на ребенке с ЗПР, обработайте результаты методик, подготовьте презентацию. 2. Напишите психологическое заключение по результатам обследования.	8
14	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта и ЗПР	. Ответы вопросам: 7. Опишите основные задачи коррекционного воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР и основные пути их психологического сопровождения. 8. Сформулируйте основные принципы системы воспитания детей с ЗПР и проиллюстрируйте их примерами. 9. Каким образом осуществляют развитие	14

		двигательных навыков при ЗПР в детском саду? 10. Цели и задачи диагностического класса, определение степени готовности к школьному обучению. 11. Особенности стандарта специального образования и учебного плана для учащихся с ЗПР. 12. Изложите основные направления службы психологического сопровождения детей с ЗПР.	
2.1	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	24. Каковы предмет и задачи психологии детей с нарушениями слуха? 25. Обозначьте актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха. 26. Напишите конспект по теме «Научный аппарат сурдопсихологии»	10
2.2	Этиология и классификация нарушений слуха	27. Какова этиология нарушений слуха? 28. Дайте классификация нарушений слуха по Р.М.Боскис? 29. Сравните клиническую и педагогическую классификации нарушений слуха. 30. Выполните сравнительную таблицу.	10
2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха	31. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей младенческого возраста с нарушениями слуха. 32. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста с нарушениями слуха.	10
2.4	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	33. Каковы особенности восприятия детей с нарушениями слуха? 34. Каковы особенности памяти детей с нарушениями слуха? 35. Каковы особенности мышления детей с нарушениями слуха? 36. Каковы особенности воображения детей с нарушениями слуха?	10

		37. Каковы особенности внимания детей с нарушениями слуха? 38. Подготовьте презентацию на тему «Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха»	
2.5	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	39. Назовите условия освоения устной речи глухими детьми по Ж.И.Шиф. 40. Дайте характеристику дактильной речи. 41. Дайте характеристику русской жестовой речи и калькирующей жестовой речи. Сравните их. 42. Подготовьте игру-драматизацию с использованием жестовой и дактильной речи.	10
2.6	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	43. Каковы особенности личности детей со слуховыми нарушениями? 44. Охарактеризуйте межличностное общение детей с нарушениями слуха. 45. Составьте кроссворд на тему «Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями»	10
2.7	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	46. Каковы особенности предметной деятельности детей с нарушениями слуха? 7. Каковы особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха? 8. Дайте характеристику продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха? 9. Каковы особенности учебной деятельности детей с нарушениями слуха?	10
2.8	Диагностика детей с нарушениями слуха	10. Диагностика младенцев с нарушениями слуха. 11. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями слуха.	10

		12. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.	
2.9	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	Назовите методы психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями слуха. Каковы ограничения в использовании методов психокоррекции дошкольников? Подготовьте реферат на тему «Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха»	10
3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения	Подготовьте план экскурсий в парк, на детскую спортивную или игровую площадку для дошкольников с нарушениями зрения.	23
3.2	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	Подготовьте 3 конспекта занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями зрения	23
3.3	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	Подготовьте развивающие дидактические игры на развитие познавательной деятельности дошкольников с нарушением зрения	23
3.4	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	Подготовьте развивающие дидактические игры на развитие речи, мимики дошкольников с нарушением зрения	23
3.5	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	Составьте конспект 3 занятий по развитию сюжетно-ролевых игр и по формированию межличностных отношений дошкольников с нарушениями зрения	23
3.6	Диагностика детей с нарушениями зрения	1. Проведите 5-7 психологических методик на ребенке с нарушением зрения, обработайте результаты методик, подготовьте презентацию. 2. Напишите психологическое заключение по результатам обследования.	23
3.7	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	. Ответы вопросам: - Опишите основные задачи коррекционного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения и основные пути их психологического сопровождения. - Сформулируйте основные принципы системы воспитания детей с нарушением зрения и проиллюстрируйте их примерами. - Каким образом осуществляют развитие пространственных представлений при нарушении зрения в детском саду? - Цели и задачи диагностического класса, определение степени готовности к школьному обучению. - Особенности стандарта специального	25

		образования и учебного плана для учащихся с нарушениями зрения. - Изложите основные направления службы психологического сопровождения детей с нарушениями зрения.	
4.1	Причины и механизмы возникновения ОДА.	Просмотр фильма Т. Шахвердиева «О Любви». Эссе на тему: «Чему учит фильм» Анализ художественных и документальных фильмов о людях с ДЦП. В микрогруппе из 3 человек подготовить презентацию по любому фильму о людях с ДЦП.	23
4.2	Развитие детей с разным формами ДЦП.	1. Составьте таблицу основных этиологических факторов ДЦП в разные возрастные этапы возникновения заболевания. 2. Составьте таблицу классификации ДЦП, где укажите основные двигательные, психические и речевые нарушения, характерные для различных форм заболевания. 3. Ответы на семинаре по вопросам: 6. Что такое ДЦП? 7. Перечислите основные причины возникновения ДЦП. 8. Поражение каких структур головного мозга приводит к ДЦП? 9. Дайте клиническую характеристику основных форм ДЦП. 10. Почему важна ранняя диагностика ДЦП? Какие формы ДЦП наиболее прогностически благоприятны?	23
4.3	Психологическая диагностика при ДЦП	Ответы на семинаре по вопросам: 9. Дайте характеристику наиболее частых патологических поз тела и конечностей при ДЦП. 10. Составьте перечень основных трудностей овладения детьми с ДЦП навыками письма. 11. Что такое стереогноз? Перечислите основные причины его нарушения при ДЦП. 12. В чем причины нарушения слуха при ДЦП. 13. Перечислите основные виды нарушения зрительного восприятия при ДЦП. 14. Причины нарушения обучению чтению	23

		при ДЦП. 15. Пространственные нарушения при ДЦП и их значение при обучении школьным навыкам. 16. Перечислите основные особенности нарушения предметно-практической деятельности при ДЦП.	
4.4	Коррекционная работа с детьми с ДЦП	1. Ответы на семинаре по вопросам: 6. Опишите взаимосвязь орально-моторных рефлексов с артикуляцией у детей. 7. Дайте характеристику основных форм дизартрии при ДЦП. 8. Раскройте особенности лексико – грамматических нарушений при ДЦП. 9. Дайте характеристику связной речи и понимания речевого высказывания при ДЦП. 10. В чем специфика нарушения письменной речи при ДЦП и пути ее коррекции. 2. Составьте таблицу двигательных и речевых нарушений у детей раннего возраста с церебральным параличом.	23
4.5	Реабилитация детей с ДЦП	1. Составьте таблицу разных вариантов психического инфантилизма и характерных для них нарушений личности детей с церебральным параличом. 2. Ответы на семинаре по вопросам: - Опишите вербальные и невербальные нарушения общения при ДЦП и объясните их патогенез. - В чем причины нарушений формирования самооценки детей с церебральным параличом. - Раскройте особенности эмоциональных нарушений при ДЦП и их возможные причины.	26
5.1	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА.	1.Подготовьте доклад по теме «Актуальные проблемы психологии детей с эмоционально-волевой сферы» 2. Подготовьте презентацию и анализ одного из фильма, где герой страдает аутизмом	18
5.2	Развитие детей с разным уровнем аутизма.	1. Составьте схему личного анамнеза при диагнозе РДА в виде таблицы.	18
5.3	Психологическая диагностика при РДА	1. Составьте карту развития ребенка для каждого типа аутистического дизонтогенеза. Карта должна включать 2 блока:	18

		1 блок – диагностический (в динамике описать особенности развития познавательной и эмоционально-личностной сферы); 2 блок – коррекционный (отразить особенности лечебного воспитания, проблемы поведения и возможности их разрешения, развитие социально-бытовых навыков, подготовка к обучению). 2. Провести диагностику ребенка с аутизмом или аутоподобными проявлениями. Подготовить видеопрезентацию. Написать заключение по результатам обследования.	
5.4	Лечебное воспитание и обучение аутичного ребенка	2. Подготовьте и продемонстрируйте коррекционные занятия для каждого типа аутистического дизонтогенеза по следующим этапам: • Установление эмоционального контакта. • Развитие активного и осмысленного отношения к миру. • Развитие форм взаимодействия с ребенком.	18
5.5	Методы коррекции детского аутизма.	1. В микрогруппах подготовить презентацию по одному из методов коррекции аутизма.	18
5.6	Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным складом личности. Этиология и патогенез психопатий.	1. Подготовьте доклад по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями поведения» 2. Подготовьте презентацию и анализ одного из фильма, где у героя наблюдаются нарушения поведения.	18
5.7	Девиантное поведение у детей и подростков	1. Подготовьте рекомендации для родителей. «Что делать, если у ребенка нарушение поведения»	18
5.8	Методы диагностики и коррекции дисгармонического развития.	1. Проведите обследование ребенка с помощью 3-4 методик, направленных на выявление нарушений поведения. Напишите заключение. 2. Подготовьте презентацию на тему «Психокоррекция нарушений поведения у детей»	23

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б.1.В.03.03. Педагогические системы воспитания и обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профили Дошкольная дефектология)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук

Симановский А.Э.

Утверждена на заседании кафедры

специальной (коррекционной) педагогики
«8» февраля 2018 г.
Протокол № 6

Заведующий кафедрой

Симановский А.Э.

4. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» - научить осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Основными *задачами* курса являются:

Знание (понимание)

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Развитие умений

осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ

Овладение навыками

применения технологий образовательно-коррекционного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин. Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-3; ПК-4;

Студент должен:

знать

- теорию и методы управления образовательными системами;
- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

владеть:

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: Семейная педагогика; дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3; ПК-4

Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ОПК-3; ПК-4.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-3	Способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: нет	-Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессиональный диалог -	Тест Реферат Зачет	Базовый уровень: Знать: Знает психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть:нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ Владеть: нет
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ПК-4					
ПК-4	«Способность к организации, совершенствованию и анализу	Знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные	-Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессиональный диалог	Зачет Тест Реферат	Базовый уровень: Осознает необходимость непрерывного самообразования,

	собственной образовательной деятельности»	документы должностных обязанностей педагога; Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; Владеть: нет			использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития Повышенный уровень: Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями, Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54		
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	90	90	
В том числе:			
Реферат	40	40	
Подготовка докладов	6	6	
Подготовка конспектов	44	44	
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	144	144	
Зачетных единиц	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Понятие «системы» в педагогике	1. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в специальной педагогике 2. Научные основы специальной педагогики 3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога
2	Отрасли специальной педагогики	1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха 2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения 3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития 4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития 6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития

6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
1	Семейная педагогика (7 семестр)	+	+							
2	Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология (6 семестр)					+				
3	Дошкольная сурдопедагогика (5 семестр)				+					
4	Воспитание и обучение детей с ЗПР (4 семестр)						+			
5	Воспитание и обучение детей-дошкольников со сложным дефектом (8 семестр)				+	+	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов
1	Понятие «системы» в специальной педагогике	8	12	30
1.1	1. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в специальной педагогике	2	4	10
1.2	2. Научные основы специальной педагогики	4	4	10
1.3.	3. Проф. характеристика педагога-дефектолога	2	4	10
2	Отрасли специальной педагогики	10	24	60
2.1.	1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	2	4	10
2.2		2	4	10

2.3	2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	2	4	10
2.4	3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	2	4	10
2.5	4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	1	4	10
2.6.	5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	1	4	10
	6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития			
	Всего:	18	36	90

7. Лекции

№ п/п	Темы лекций	Объем часов
1	1. Понятие «педагогической системы» в спец. педагогике 2. Научные основы специальной педагогики 3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	2 4 2
2	1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха 2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения 3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития 4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития 6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками	2 2 2 2 1 1

	эмоционально-личностного и социального развития	

8. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.1.	Предметные области современной специальной педагогики. Понятие «системы» в педагогике	4
2.	1.2.	Философские аспекты специальной педагогики.	2
3.	1.2	Особые образовательные потребности и содержание специального образования..	2
4.	1.3.	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	4
5.	1.4.	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	4
6.	1.5.	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	4
7.	1.6.	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	4
8.	1.7.	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	4
9.	1.8.	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	4
10.	1.9.	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики, понятие «системы» в спец.педагогике	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы);	10
2	Научные основы специальной педагогики	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка рефератов	10
3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы)	10
4	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	10

5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	10
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	10
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	10
8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	10
9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

13. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего обучения.
14. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
15. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.
16. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
17. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
18. Игровые методы формирования произвольности поведения.
19. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР.
20. Использование обучающих психокоррекционных методик в практике работы дефектолога.
21. Психогигиена учебных занятий в дошкольной образовательной организации.
22. Роль факторов среды и индивидуальной реактивности в возникновении неврозов у детей.
23. Современные компьютерные технологии развития и коррекции нарушений развития.
24. Организация инклюзивного образования для детей с нарушениями развития.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Формирование когнитивной сферы психики ребенка (на примере образовательной программы ДОУ);
2. Развитие и коррекция эмоциональной сферы психики ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
3. Нецензовые уровни образования: организация и оценка результатов.
4. Влияние уровня развития интеллекта на образовательные требования образовательной программы.
5. Особенности личности ребенка с нарушениями слуха.
6. Программы ранней когнитивной коррекции ребенка.
7. Программы коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
8. Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями зрения.
9. Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями слуха.

10. Развитие когнитивных процессов у детей с аутизмом.
11. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний у детей с отклонениями развития в дошкольном возрасте.
12. Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста с отклонениями развития.
13. Механизмы социализации личности ребенка–аутиста.
14. Формирование нравственных качеств ребенка с ЗПР.
15. Методы разрешения конфликтных ситуаций у детей с нарушениями слуха (зрения).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-3 Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Базовый уровень			
Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ Владеть: нет	Тест Эссе Зачет с оценкой	Вопросы к зачету № 10; 11; 13; 15; 16; 18; 19
Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ	Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ	Тест Эссе Зачет с оценкой	Вопросы к зачету № 21; 22.
Владеть: нет	Нет		
Повышенный уровень			
Знать: нет	Нет		

Уметь: Предлагать оригинальные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ	Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету № 12; 14; 15; 17; 18; 23; 24
Владеть: нет			
ПК-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности			
Базовый уровень: Знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; Владеть: нет	Осознает необходимость непрерывного самообразования, использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития	Тест Эссе Зачет с оценкой	Вопросы к зачету № 21, 22, 23, 24, 25
Повышенный уровень: Знать: Знает методологию анализа коррекционно-развивающей деятельности. Уметь: Умеет использовать анализ собственной коррекционно-развивающей деятельности для её совершенствования Владеть: нет.	Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями, Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Тест Эссе Зачет с оценкой	Вопросы к зачету № 21, 22, 23, 24, 25.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 60 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Знать: . Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источников.	«Отлично» - Зачет с оценкой: 1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза; 4. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. 5. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ		

Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
«хорошо» Знать: Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности; - Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: Умеет проводить педагогическую диагностику лиц с ОВЗ Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия,	«Хорошо» - Зачет с оценкой: 1. .Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 2. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза примерами. 5. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ 6. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ;

реабилитации, решения ситуационных задач. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты	
«удовлетворительно» Знать: . Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности; - Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: Умеет проводить педагогическую диагностику лиц с ОВЗ Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения ситуационных задач. Умеет осуществлять действия по организации	«Удовлетворительно» - Зачет с оценкой: 4. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности 5. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ 3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ 4. Проводит диагностику и выявляет психо-физические особенности детей с ОВЗ. 6.

коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - Зачет с оценкой: при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. [Воспитание и обучение детей со сложным дефектом \[Текст\]: учебно-методическое пособие. / сост. Е. В. Малышева, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 49 с.](#)
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604
3. [Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием \[Текст\]: программа и метод. рек. для дошк. образоват. учреждения компенсирующего вида \(ст. гр.\). / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - М.: Школьная Пресса, 2002. - 30,\[2\] с.](#)

б) дополнительная литература:

1. [Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе \[Текст\]: книга для учителя. / под ред. В. В. Воронковой - М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.](#)
2. [Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики \[Текст\]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева - М.: Академия, 2002. \(2007; 2008\) - 278,\[2\] с.](#)
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-424061
4. [Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика \[Текст\]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева - М.: Академия, 2011. - 334,\[2\] с.](#)
5. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
17. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
18. ЭПС «Консультант Плюс»
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
20. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к зачету с оценкой

- 23 Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики, понятие «педагогическая система» в спец.педагогике.
- 24 Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
- 25 Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
- 26 Основные категории нарушений развития у детей.
- 27 Модели отношения общества к аномальным детям.
- 28 Развитие специальной педагогики за рубежом.
- 29 Развитие специальной педагогики в России
- 30 Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
- 31 Причины нарушений психического развития.
- 32 Понятие «умственная отсталость» в современной специальной (коррекционной) педагогике. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.
- 33 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР.
- 34 Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.
- 35 Значение слуха в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и глухих детей.
- 36 Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
- 37 Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка. Причины, степень выраженности дефекта и виды нарушения зрения.

Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.

38 Дети с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений.

39 Дети с нарушением опорно-двигательной сферы. Организация коррекционно-педагогической помощи.

40 Дети с комбинированным дефектом. Этапы обучения слепо-глухих детей.

41 Дети с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.

42 Понятия «интеграция»; проблемы и необходимые условия интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

43 Цели и задачи педагогической диагностики.

44 Методы, направления и критерии педагогической диагностики.

45 Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.

46 Строение коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.

47 Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.

48 Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточные зачеты выставляются на основе выполнения тестовых заданий

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

23. По характеру решаемой задачи определите, в системе какого министерства работает специальное учреждение: «компенсация психофизических дефектов, подготовка к посильному труду».

24. В подчинении какого министерства Российской Федерации находятся логопедические кабинеты при поликлиниках.

25. Вид специального общеобразовательного учреждения в системе специального образования в России, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

26. Вид специального общеобразовательного учреждения в системе специального

образования в России, для детей с нарушением интеллекта.

27. С каким характером нарушения обучаются дети в специальных общеобразовательных учреждениях II вида.
28. С каким характером нарушения обучаются дети в специальных общеобразовательных учреждениях III вида.
29. Определите направленность решаемых задач центров раннего вмешательства.
30. Определите направленность решаемых задач школ санаторного типа.
31. Определите направленность решаемых задач психолого-медико-педагогических центров.
32. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с глубоким нарушением зрения.
33. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением слуха.
34. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача адаптации и интеграции детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
35. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача формирования научно-диалектического мировоззрения детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
36. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы».
37. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей, содействие социализации личности».
38. К какому процессу учебно - воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится поставленная цель: «формирование знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием обучения и воспитания»?
39. К какому процессу учебно - воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится предполагаемый результат: «формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности»?
40. Принцип социально-адаптирующей направленности образования относится к общедидактическим или специальным принципам обучения в общеобразовательной коррекционной школе?
41. Определите направленность решаемых задач центров раннего вмешательства.
42. Определите направленность решаемых задач школ санаторного типа.
43. Определите направленность решаемых задач психолого-медико-педагогических центров.
44. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с глубоким нарушением зрения.
45. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением слуха.
46. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача адаптации и интеграции детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
47. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача формирования научно - диалектического мировоззрения детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
48. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы».

49. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей, содействие социализации личности».
50. К какому процессу учебно-воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится поставленная цель: «формирование знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием обучения и воспитания»?
51. К какому процессу учебно-воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится предполагаемый результат: «формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности»?
52. Принцип социально-адаптирующей направленности образования относится к общедидактическим или специальным принципам обучения в общеобразовательной коррекционной школе?
53. Определите направленность решаемых задач центров раннего вмешательства.
54. Определите направленность решаемых задач школ санаторного типа.
55. Определите направленность решаемых задач психолого-медико-педагогических центров.
56. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с глубоким нарушением зрения.
57. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением слуха.
58. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача адаптации и интеграции детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
59. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача формирования научно - диалектического мировоззрения детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
60. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы».
61. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей, содействие социализации личности».
62. К какому процессу учебно-воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится поставленная цель: «формирование знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием обучения и воспитания»?
63. К какому процессу учебно - воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится предполагаемый результат: «формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности»?
64. Принцип социально-адаптирующей направленности образования относится к общедидактическим или специальным принципам обучения в общеобразовательной коррекционной школе?
65. Назовите одни из специальных принципов обучения в общеобразовательной коррекционной школе.
66. Принцип доступности учебного материала относится к общедидактическим или специальным принципам обучения в общеобразовательной коррекционной школе?
67. К какому типу наглядности, используемой в коррекционно-педагогическом процессе, относится рисунки, картины, фотографии?
68. К какому типу наглядности, используемой в коррекционно-педагогическом процессе, относится географические карты, модели?
69. Форма организации обучения, при которой обучение детей проводится с произвольно

выбранным сроком обучения и изучаемым материалом.

70. Форма организации обучения, при которой обучение детей проходит в твердо регламентированном режиме.
71. К каким формам обучения детей в специальной общеобразовательной школе относите: логопедические занятия, лечебная физкультура, ритмика, социально-бытовая ориентировка?
72. К каким формам обучения детей в специальной общеобразовательной школе относится урок, экскурсия, домашняя учебная работа?
73. Определите одну из основных традиционных форм обучения школьников: «форма организации обучения группы учащихся одного возраста постоянного состава и единой для всех программе обучения».
74. Характер задач урока в специальной общеобразовательной школе.
75. Найдите синоним типа урока по дидактическим целям – «урок сообщения новых знаний».
76. Найдите синоним типа урока по дидактическим целям – «урок формирования и закрепления знаний и умений».
77. Найдите синоним типа урока по дидактическим целям – «урок обобщения и систематизации знаний».
78. Найдите синоним типа урока по дидактическим целям – «урок проверки и оценки знаний, умений и навыков».
79. Дополните основные структурные элементы урока: организация начала урока; проверка и актуализация ранее изученного материала; сообщение целей и задач урока, объяснение нового материала; закрепление и повторение полученных знаний; сообщение домашнего задания.
80. К какому виду учета знаний, умений и навыков относится устный опрос, контрольные и практические работы?
81. К какому виду учета знаний, умений и навыков относится опрос, зачет, экзамен?
82. Функция проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, которая побуждает к улучшению достигнутых результатов, создает положительную мотивацию.
83. Функция проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, которая развивает самоконтроль, формирует адекватную самооценку учебной деятельности.
84. Назовите особенность воспитательного процесса, которая характеризуется как единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности.
85. Назовите особенность воспитательного процесса, которая характеризуется как неоднозначность результатов, которая определяется субъективными факторами.
86. Классифицируйте такое средство воспитания как окружающая среда по способу влияния.
87. Классифицируйте такое средство воспитания как организация массовых мероприятий по способу влияния.
88. Такой принцип как гуманизация воспитания в системе специальных учреждений относится к специфичным принципам или общим с общеобразовательными учреждениями?
89. Такой принцип как воспитание в труде в системе специальных учреждений относится к специфичным принципам или общим с общеобразовательными учреждениями?
90. Назовите процесс по его характеристике: «целенаправленное и планомерное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, ценностных ориентации».
91. Назовите понятие по его определению: «общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, организации и проведению воспитательной работы».
92. Назовите принцип воспитания, общий с общеобразовательными учреждениями, который

предполагает воспитание подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания.

93. Назовите принцип воспитания, специфичный для специальных учреждений, который предполагает воспитательное воздействие с учетом индивидуальных и типологических особенностей.

Для контроля знаний и компетенций помимо традиционных форм контроля (зачет с оценкой, оценка реферативных работ) предполагается использовать следующие задания:

Пример заданий:

Вам необходимо выйти по гиперссылке и ознакомиться с краткой теоретической информацией по теме "специальная педагогика как наука".

Задания для студентов:

1. В чем отличие специальной педагогики от общей педагогики? От специальной психологии?
2. Что является предметом и объектом исследования в специальной педагогике?
3. Каковы основные задачи специальной педагогики? Заполните таблицу: теоретические задачи Практические задачи
4. Перечислите отрасли специальной педагогики и дайте им краткую характеристику.
5. Подберите как можно больше синонимов к термину "дети с ограниченными возможностями".
6. С какими науками связана специальная педагогика? Заполните таблицу: наука предмет науки предмет специальной педагогики

Задание сдается в виде файла Microsoft Word и оценивается по пятибалльной шкале.

Интеграция

Выполните проектное задание

Цель заданий: Расширить знания студентов в области специальной дошкольной педагогики, познакомиться с современным понятием интеграции, основными формами и моделями интеграции, условиями успешного осуществления интеграции, выделить плюсы и минусы интеграционного процесса; научиться работать с информацией, представленной на сайтах Интернета; способствовать повышению профессионального самосознания.

Инструкция: Самостоятельная работа состоит из 4 заданий, уровень сложности заданий возрастает от 1 к 4. Первые два задания носят репродуктивный характер, они нацелены на усвоение студентами основных теоретических знаний по данной теме, оцениваются задания по пятибалльной шкале. Студентам необходимо выйти по предложенным ссылкам на сайты, ознакомиться с информацией и дать ответ на вопросы в письменной форме. Для выполнения 3 задания студенту необходимо ознакомиться со всем материалом, представленным на предлагаемых Веб-страницах, обобщить его и ответить на вопрос в виде небольшого сочинения (до 1 листа А4), данное задание оценивается от 1 до 10 баллов. 4 задание носит творческий характер, для его выполнения студент может пользоваться любыми источниками информации, он должен свободно владеть информацией по данной теме, за данное задание он может получить до 10 баллов

План самостоятельной работы:

1. Понятие интеграции. Модели интеграции.
2. Законы, гарантирующие права «особого» ребенка.
3. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в России сегодня.
4. Положительные и отрицательные стороны интеграции.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Ознакомьтесь с информацией, представленной на сайте Название и адрес веб-сайта: Т.В. Егорова Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями (с. 7 - 10 и

54 – 59) http://www.bfsgu.ru/katalog/Files/doc_409.doc Дайте определение понятию «интеграция». Назовите модели и формы интеграции.

Задание 2. Ознакомьтесь с информацией, представленной на сайте Название и адрес веб-сайта: Дименштейн Р.П., Ларикова И.В. Интеграция "особого" ребенка в России: законодательство, практика и перспективы http://www.pedlib.ru/Books/4/0003/4_0003-1.shtml. Раскройте правовую основу интеграционного процесса сегодня. (Назовите основные документы, которые гарантируют права детям с особыми нуждами).

Задание . Используя материалы сайтов

Название и адрес веб-сайта: Д.В. ЗАЙЦЕВ Социальная политика России в сфере образования: смена приоритетов http://www.socio.ru/public/saytsev/soc_edu.doc Название и адрес веб-сайта: Битова А.Л. "Особый ребенок исследования и опыт помощи" http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_integrac Название и адрес веб-сайта: Ректор Института Специальной Педагогики и Психологии Международного Университета Семьи и Ребенка им. Р.Валленберга профессор Людмила Михайловна Шипицына <http://designers.maov.org/butinova/magazine1.htm> Раскройте основные проблемы осуществления интеграции в России сегодня. Изображение:Znak vorp.jpg Познакомьтесь с диаграммой, представленной на сайте:

Название и адрес веб-сайта: Статистические данные об организации обучения детей с проблемами в развитии (по состоянию на сентябрь 2007 года) <http://rc.novokuybishevsk.ru/files/sps/stat/stat-taso-2007.htm> Какими изменениями, происходящими в нашем обществе, вы можете объяснить данные представленной диаграммы?

Задание . Обобщив весь изученный материал, заполните такую таблицу:

Плюсы интеграции Минусы интеграции

После таблицы напишите краткий вывод о необходимости интеграции детей с проблемами в развитии в общество, выразив в нем свое мнение.

1. Используя шаблон, выполненный в программе PowerPoint, разработайте презентацию по одной из тем: «Современные проблемы интеграции в России», «Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация», «Интеграция – шаг в будущее?» (сдается отдельно в виде файла PowerPoint, оценивается по 10-бальной шкале).
2. Составьте глоссарий по пройденной теме (сдается отдельно в виде файла Microsoft Word, оценивается по пятибалльной шкале).
3. Составьте тематический список ссылок по теме «Интеграция» с краткой аннотацией к каждой ссылке (сдается отдельно в виде файла Microsoft Word, оценивается по пятибалльной шкале).

Ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии детей как одна из центральных задач специальной педагогики

Инструкция для студентов: нажмите на гиперссылку и ознакомьтесь с материалом, представленным на сайтах

Е. Стребелева. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей

Логопедическая работа с детьми раннего возраста с комбинированными рече – слуховыми нарушениями О.С.Жукова

Задания для студентов:

1. Что входит в систему ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии у детей?
2. Назовите задачи создания в России системы ранней диагностики и коррекции нарушений у детей.
3. Перечислите блоки системы ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии у детей раннего возраста. Охарактеризуйте каждый блок.

4. Раскройте на примере работы с детьми с нарушениями речи содержание программ ранней диагностики и коррекции.

5. Объясните, что значит утверждение "путь России к интеграции лежит через создание системы ранней диагностики и коррекции". Так ли это на ваш взгляд?

Ответы на задания сдаются в виде файла Microsoft Word и оценивается от 0 до 10 баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы);	10
2	Научные основы специальной педагогики	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка рефератов	10
3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы)	10
4	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	5
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	5
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	5
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
	Итого:		60

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории на 25

рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	130	130
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		60
Другие виды самостоятельной работы		
Подготовка конспекта		60
Подготовка доклада		10
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость		144
Зачетных единиц		4

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы специальной педагогики	3	2		45	50
1.1	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	1	2		15	18
1.2.	2. Научные основы специальной педагогики	1			15	16
1.3.	3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	1			15	16
2	Отрасли специальной педагогики	3	6		85	94
2.1.	1.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	0,5	1		15	16,5
2.2.	2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	0,5	1		14	15,5
2.3.	3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	0,5	1		14	15,5
2.4.	4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0,5	1		14	15,5
2.5.	5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	0,5	1		14	15,5
2.6.	6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	0,5	1		14	15,5
Всего:		6	8		130	144

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	1
2	Научные основы специальной педагогики	1
3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	1
4	1.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	0,5
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	0,5

6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	0,5
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0,5
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	0,5
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1	Предметные области современной специальной педагогики.	2
2	1.2	Философские аспекты специальной педагогики.	-
3	1.2	Особые образовательные потребности и содержание специального образования..	-
4	1.3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	-
5	1.4	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	1
6	1.5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	1
7	1.6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	1
8	1.7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	1
9	1.8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	1

10	1.9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предметные области современной специальной педагогики.	Изучение рекомендуемой литературы (подготовка реферата);	15
2	Философские аспекты специальной педагогики.	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка конспекта на темы занятий.	7
3	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	Подготовка конспекта	8
4	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	15
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта.	15
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	14
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	14
8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	14
9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	14
10	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	14

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
«____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1.В.03.04 Специальная дошкольная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ст. преп. кафедры
специальной (коррекционной) педагогики
Ст. преп. кафедры
специальной (коррекционной) педагогики
Ст. преп. кафедры
специальной (коррекционной) педагогики

М.Д. Иванова

Е.В. Малышева

Е.В. Чебушева

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики
«30» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой
специальной (коррекционной) педагогики

А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» познакомить студентов с вопросами специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;
- овладение теоретическими знаниями по различным разделам специальной дошкольной педагогики;
- развитие умений использовать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с различными нарушениями в развитии;
- овладение навыком анализировать причины особенностей психического развития и на этой основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»

«Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этнических и социальных норм» (ОК-6)

«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5)

Студент должен знать закономерности развития детей с различными нарушениями развития, методы, приемы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями, уметь осуществлять диагностику представлений, умений и навыков детей с нарушениями, планировать и вести учет результатов коррекционно-воспитательной работы, как с отдельным ребенком, так и с группой.

Дисциплина «Специальная дошкольная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «Изучение, образование и реабилитация детей с множественными нарушениями развития», «Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3, ПК-7.

Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ПК-1; ПК-3; ПК-7					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценив ания	Уровни освоения компетенций
Шифр комп етенц ии	Формулиров ка				
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно	Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-	- Анализ конкретн ых ситуаций;	Тестиро -вание	Базовый уровень: Знать: Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-

	-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществлять поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; - Делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; -Реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцирован	-Доклады на семинарах . - Дискуссии - Профессио-нальный диалог - Проектирование и реализация коррекционно-образовательных программ	Презентация Контрольная работа Экзамен	дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Уметь: Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеть: Владеет технологиями коррекционно-

		ного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.			образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПК-3	Готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ; -Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ -Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательной коррекционной	- Анализ конкретных ситуаций; -Доклады на семинарах - Дискуссии - Профессиональный диалог - Проектирование и реализация коррекционно-образовательной	Презентация Эссе Реферат Экзамен	Базовый уровень: Знать: Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Называет и описывает технологии и средства образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: Участвует в образовательных, коррекционных, воспитательных мероприятиях учреждений различного вида Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления

		работы с лицами с ОВЗ Уметь: -Осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ -Осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ -Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу -Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Владеть: - активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ; - навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с	ельных программ		образовательно-коррекционной работы Владеть: Является активным пользователем информационных образовательных ресурсов Использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений. Повышенный уровень: Знать: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ Уметь: Оценивает качество внесенных изменений в коррекционно-развивающие образовательные программы. Владеть: нет

		учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов			
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	- Анализ конкретных ситуаций; - Доклады на семинарах - Дискуссии - Профессиональный диалог - Проектирование и реализация коррекционно-образовательных программ	Анализ решения практических задач Тест Экзамен	Базовый уровень: Знать: Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Уметь: Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ Владеть: Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ Повышенный уровень: Знать:

		Владеть: навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; методами и приемами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.			Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеть: Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на 2 курсе составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	72/72	3-4
В том числе:		
Лекции	18/12	18/12
Практические занятия (ПЗ)	54/24	54/24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72/72	72/72
В том числе:		
Презентация		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет/ Экз (36 час)
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	144/144 4/4	

Общая трудоемкость дисциплины на 3 курсе составляет 13 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	90/108	5-6
В том числе:		
Лекции	36/36	36/36
Практические занятия (ПЗ)	54/72	54/72
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72/126	72/126
В том числе:		
Презентация		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен / экзамен
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	198/270 5,5/7,5	

Общая трудоемкость дисциплины на 4 курсе составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	108	7
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	108	108
В том числе:		
Презентация		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	252 7	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	Система помощи умственно отсталым детям в России и других странах Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном ДОУ. Развитие и коррекция мышления, речи умственно отсталых детей. Формирование различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта: предметной, игровой, изобразительной, конструктивной. Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном ДОУ. Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе.
2.	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости. Специфические трудности обучения при ЗПР. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп ДОУ и ПМСЦ. Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Психолого-медико-педагогический консилиум в систем помощи детям с ЗПР. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР.
3.	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	Система помощи детям с нарушениями речи в России. Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями: фонетико-фонематической стороны речи; лексико-грамматической стороны речи. Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями: просодической стороны речи (голос, заикание). Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном ДОУ для детей с нарушениями речи. Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе логопеда и воспитателя специального ДОУ: на индивидуальных и групповых занятиях с детьми, в режимные и внережимные моменты, во время занятий и вне их, в различных видах детской деятельности. Программы, специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста и с разными нарушениями речи.

		Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
4.	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха в семье. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях. Развитие речи. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.
5.	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные функции специалистов в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения. Оборудование, методы и средства. Основные направления работы с детьми. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения.
6.	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем. Создание предпосылок и содержания коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности. Формирование предпосылок учебной деятельности
7.	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Специфические трудности обучения при РДА. Модели индивидуализированного и организационного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Изучение, образование и реабилитация детей с множественными нарушениями развития	+	+	+	+	+	+	+
2.	Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Экз	Самост. работа студентов	Всего часов
1.	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	18	54		72	144
2.	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	12	24	36	72	144
3.	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	12	18	12	24	66
4.	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	12	18	12	24	66
5.	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	12	18	12	24	66
6.	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	36	72	36	126	270
7.	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	36	72	36	108	252
Всего:		138	276	144	450	1008

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	1-3	Система помощи умственно отсталым детям в России и других странах	2
2	4-6	Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	2
3	10-12	Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном ДООУ.	2
4	13-15	Сенсорное воспитание.	2
5	16-18	Развитие и коррекция мышления, речи умственно отсталых детей.	2
6	22-24	Формирование различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта: предметной, игровой, изобразительной, конструктивной.	2
7	25-27	Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.	2
8	28-30	Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.	2
9	31-33	Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе.	2
10	1-2	Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.	2
11	3-4	Специфические трудности обучения при ЗПР.	1
12	5-6	ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства.	1
13	10-11	Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения.	2
14	12-13	Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.	1
15	14-15	Типовой базисный учебный план классов коррекционно-развивающего обучения	1
16	16-17	Психолого-медико-педагогический консилиум в систем помощи детям с ЗПР.	1
17	18-19	Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей и подростков с ЗПР	1
18	19-20	Требования к личностным качествам учителя и воспитателя детей с ЗПР	1
19	21-22	Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР.	1
20	1	Система помощи детям с нарушениями речи в России.	2
21	2-3	Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями: фонетико-фонематической стороны речи; лексико-грамматической стороны речи.	1
22	4-5	Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями: просодической стороны речи (голос, заикание)	1
23	6	Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном ДООУ для детей с нарушениями речи.	2

24	7-8	Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе логопеда и воспитателя специального ДОУ: на индивидуальных и групповых занятиях с детьми, в режимные и вне режимные моменты, во время занятий и вне их, в различных видах детской деятельности.	1
25	9-10	Программы, специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста и с разными нарушениями речи.	1
26	11	Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений	1
27	12	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.	1
28	13	Подготовка детей-логопатов к школе.	1
29	14	Профилактика нарушений письменной речи	1
30	1	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	2
31	1	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье.	2
32	2	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	2
33	3	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников.	1
34	4	Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	1
35	4	Физическое воспитание. Формирование деятельности.	1
36	5	Развитие речи. Развитие слухового восприятия и обучение произношению.	1
37	5	Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.	1
38	6	Социальное воспитание. Эстетическое воспитание. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе	1
39	6	Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.	2
40	1	Предмет тифлопедагогики.	2
41	2-3	Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.	2
42	4	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи.	2
43	5-6	Основные функции специалистов в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.	1
44	7-8	Оборудование, методы и средства.	1
45	9	Основные направления работы с детьми.	1
46	10-11	Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения.	1

47	1-2	Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.	2
48	3	Виды специальных дошкольных учреждений, основные направления работы.	2
49	4	Принципы построения коррекционно-педагогического процесса	2
50	5	Общеразвивающие и развивающие задачи	2
51	6	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	4
52	7	Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	4
53	8	Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.	4
54	9	Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем.	4
55	10	Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов.	2
56	11	Развитие игровой деятельности	2
57	12	Создание предпосылок и содержания коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности	2
58	13	Содержание работы по преодолению речевых нарушений	2
59	14	Формирование предпосылок учебной деятельности	2
60	15	Психокоррекционная помощь семьям	2
61	1-2	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.	4
62	3-4	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте.	1
63	5-6	Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.	1
64	7-8	Специфические трудности обучения при РДА	4
65	9-11	Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам.	2
66	12-14	Зависимость образовательных условия для детей с РДА от тяжести состояния	2
67	15-17	Модели индивидуализированного и организационного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	4
68	18-20	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.	4

69	21-23	Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояния.	2
70	24-26	Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.	2
71	27-29	Профессионально-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушениями поведения.	4
72	30-32	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.	6

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятия (семинаров)	№ раздела дисциплины	Трудоемкость (час.)
1.	Подготовьте реферат на тему: «История вопроса помощи детям с интеллектуальной недостаточностью» (по книге Х.С. Замского «Умственно отсталые дети».- М., 1995.	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	14
2.	Расскажите об особенностях развития различных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	14
3.	Подберите в единую систему различные диагностические методики уровня интеллектуального развития дошкольников. Проанализируйте систему оценок.	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	13
4.	Разработайте три конспекта по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	13
5.	Охарактеризуйте вклад отечественных ученых-дефектологов в теорию и практику специального обучения и воспитания детей с ЗПР.	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	6
6.	Опишите формы организации основных занятий и различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Организация жизни и деятельности детей в специальном детском саду.	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	12
7.	Расскажите о формировании социальных эмоций у детей. Нравственно-этическая	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	6

	компетентность, воспитание культуры поведения.		
8.	Посетите специальные детские сады для детей с нарушением речи (или специальные группы в массовых детских садах). Знакомство с контингентом детей, с организацией работы, с формированием групп.	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	6
9.	Обследуйте в детском саду (школе) одного-двух детей из разных групп (классов). Определите, соответствует ли их развитие возрастным показателям. Выявите их особенности и возможности. Подумайте как связаны эти особенности с речью. Обоснуйте свои выводы.	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	6
10.	Разработайте содержание беседы, консультации с родителями о развитии речи ребенка и о требованиях по ее формированию.	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	6
11.	Проанализируйте основные тенденции статистики, характеризующие распространенность нарушений слуха у населения в России и в зарубежных странах.	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	18
12.	Опишете роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	6
13.	Раскройте сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Задачи сенсорного воспитания	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	6
14.	Проанализируйте состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения Формирование трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения в специальном детском учреждении	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	6
15.	Проведите характеристику контингента специальных учреждений для детей с нарушениями ОДА. Раскройте причины нарушений ОДА. Классификация группы детей с	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	72

	нарушениями ОДА (нозологические формы, степени тяжести).		
16.	Обозначьте основные задачи диагностики. Значимость ранней диагностики отклонений в эмоциональном развитии. Сбор анамнестических данных. Требования к организации наблюдения за ребенком во время обследования. Работа с документацией.	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	18
17.	Обоснуйте необходимость лечебного обучения и воспитания детей с аутизмом. Организация лечебного режима жизни детей в зависимости от тяжести проявлений.	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	18
18.	Понятия «Девиянтное поведение», «девиации», «аддиктивное поведение». Основные причины девиантного поведения. Система учреждений для детей с нарушениями поведения. Приемы воспитания девиантных подростков. Принципы воспитания в работе со школьниками с девиантным поведением.	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	18
19.	Основные методы работы со школьниками с девиантным поведением. Профессионально-трудовое обучение и воспитание в системе комплексной психолого-педагогической помощи и реабилитации.	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	18

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	1. Составьте сравнительную таблицу «Психическое развитие дошкольника в норме и с интеллектуальной недостаточностью» 2. Изучите документацию психолога, дефектолога, воспитателя, логопеда, мед. работников. Проследите их взаимосвязь.	72

		3. Разработайте три конспекта по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью 4. Отберите программное содержание занятий по разделу «Развитие речи» для 1 квартала 1 года обучения; 1 квартала 2 года обучения. 5. Изготовьте наглядные пособия для проведения игр по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у детей с нарушением интеллекта, проведите игры в группе. 6. Изучите содержание методик для исследования мышления детей с интеллектуальной недостаточностью. 7. Составьте темы сюжетных аппликаций для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на всех этапах обучения.	
	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	1. Раскройте основные этапы развития помощи детям с задержкой психического развития. 2. Обоснуйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении задержки психического развития. 3. Обоснуйте необходимость сочетания интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. 4. Проведите сравнительный анализ учебных планов и программ специальных коррекционных учреждений. 5. Назовите показания и противопоказания для зачисления ребенка в специальную группу для детей с задержкой психического развития. 6. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости у дошкольников. 7. Назовите и охарактеризуйте занятия, которые проводятся воспитателем специализированного дошкольного учреждения для детей с ЗПР. 8. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога в группе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. 9. Определите основные условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР. 10. Охарактеризуйте структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида для детей с ЗПР. 11. Дайте характеристику кабинета дефектолога: оборудование, дидактический материал, пособия. Документация:	72

		перспективные и тематические планы, конспекты занятий, диагностические карты и др. 12. Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с родителями дошкольников с ЗПР.	
	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	1. Подготовьте перечень статей из периодических журналов по теме: «Становление и развитие дошкольной логопедии» 2. Составьте схему взаимосвязи дошкольной логопедии со смежными науками 3. Составьте таблицу, отражающую психолого-педагогическую характеристику дошкольников с нарушениями речи. 4. Представьте в виде таблицы характеристику содержания методов логопедического воздействия и специфику их использования на каждом этапе работы. 5. Разработать методы и приемы совместной работы логопеда, воспитателя, дефектолога по формированию грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. 6. Отрадите в схеме основные направления и коррекционную направленность логопедической работы. 7. Разработайте диагностику речевого развития, для проверки готовности ребенка к школьному обучению 8. Опишите роль семьи в воспитании ребенка с нарушением речевого развития. 9. Перечислите функции воспитания семьи, которая воспитывает ребенка с нарушением речи. Какова цель этих функций?	24
	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха		24
	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	1. Охарактеризуйте современные направления развития тифлопедагогики. 2. Дайте характеристику системы образования детей дошкольного возраста с нарушением зрения. 3. Какие научно-исследовательские результаты были внедрены в практику обучения и воспитания детей с нарушением зрения? 4. Какие отклонения в развитии двигательной сферы наблюдаются у детей с дефектами зрения в дошкольном возрасте? 5. Охарактеризуйте сущность коррекционно-компенсаторной направленности физического воспитания в специальном детском саду для детей с нарушением зрения. 6. В каких направлениях ведется коррекционная работа по формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения?	24

	7. Какие требования необходимо предъявлять к обучению предметным действиям детей с нарушением зрения? 8. С какими видами детской деятельности связано формирование ориентировки в пространстве у детей с дефектами зрения? 9. В чем заключается обучение социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения? Каково ее значение? 10. Раскройте значение развития речи для умственного воспитания детей с дефектами зрения. 11. Охарактеризуйте педагогические условия умственного воспитания детей с нарушением зрения с раннего возраста. 12. Какие формы учебно-воспитательной работы способствуют развитию умственной деятельности в условиях специального детского сада для детей с нарушением зрения? 13. Какие особенности в развитии речи наблюдаются у детей с нарушением зрения? 14. Дайте характеристику направлениям коррекционной работы по развитию речи в детском саду для детей с нарушением речи. 15. В чем заключается компенсаторная роль речи при нарушениях зрения у детей? 16. Дайте характеристику особенностям детской деятельности при дефектах зрения. 17. Раскройте коррекционное значение игровой деятельности для детей с нарушением зрения. 18. Охарактеризуйте специфику работы по формированию различных видов деятельности детей с нарушением зрения. 19. Раскройте значение трудового воспитания для детей с нарушением зрения в детском саду и в жизни. 20. Раскройте задачи, содержание и основные направления эстетического воспитания в специальном детском саду. 21. Раскройте значение семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения.	

	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Охарактеризуйте систему обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА в РФ. 2. Раскройте организацию и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с двигательными нарушениями. 3. Дайте характеристику особенностям психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией. 4. Опишите психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста, основные направления по их подготовке к школе. 5. Раскройте особенности психологического обследования школьников с двигательными нарушениями. 6. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями ОДА. 7. Раскройте особенности психологической профилактики и психологической коррекции личностного развития у детей и подростков с нарушениями ОДА. 8. Комплексная реабилитация лиц с ОДА, ее особенности на разных возрастных этапах. 9. Опишите типы неправильного воспитания в семьях детей с ОДА и их профилактику. 10. Раскройте значение психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОДА.	72
	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1. Проанализируйте опыт работы с аутичными детьми за рубежом. 2. Обоснуйте значимость ранней диагностики отклонений в эмоциональном развитии. 3. Проведите психолого-педагогическое обследование ребенка с РДА. Составьте индивидуальную программу. 4. Подберите приемы смягчения выраженной сверхпривязанности и отсутствия привязанности. 5. Раскройте проблему формирования привязанности как основную проблему раннего возраста. 6. Опишите возможности предотвращения агрессивных реакций. 7. Обоснуйте необходимость лечебного обучения и воспитания детей с аутизмом. 8. Раскройте организацию лечебного режима жизни детей в зависимости от тяжести проявлений. 9. Обоснуйте особенности использования методики «глобальное чтение» в работе с аутичными детьми при подготовке их к процессу школьного обучения. 10. Проанализируйте опыт работы Н.Б. Заломаевой, И.Ю. Захаровой по формированию	72

	элементарных математических представлений у детей с РДА. 11. Опишите систему учреждений для детей с нарушениями поведения. 12. Опишите систему учреждений закрытого типа. 13. Раскройте организацию комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа. 14. Укажите какова необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. 15. Роль государственных и негосударственных организаций в социальной поддержке семьи.	

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики.
2. Становление и развитие дошкольной олигофренопедагогики как науки.
3. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Основные принципы и особенности организации коррекционно-педагогического процесса в специальном учреждении.
6. Лечебно - оздоровительная работа и охранительный педагогический режим.
7. Коррекционная работа по развитию речи с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
8. Формирование и коррекция мыслительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Значение и роль изобразительной деятельности и конструирования в воспитании и обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Коллективный труд и его значение в развитии, обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности восприятия цвета, формы, величины детьми с интеллектуальной недостаточностью.
12. Особенности слухового восприятия и слухомоторной координации детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Общение взрослого и ребенка в процессе игры.
14. Особенности развития и формирования игры у детей с интеллектуальной недоразвитостью.
15. Концепция коррекционно-развивающего обучения.

16. Детский сад для детей с задержкой психического развития как специальный тип дошкольного учреждения.
17. Особенности формирования восприятия у дошкольников с задержкой психического развития.
18. Коррекционная работа по формированию игровой деятельности детей с задержкой психического развития.
19. Особенности устной речи дошкольников с задержкой психического развития.
20. Коррекционная работа по формированию правильного звукопроизношения детей с задержкой психического развития.
21. Основные направления работы по расширению знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем.
22. Подготовка к обучению грамоте.
23. Особенности формирования графо-моторных навыков у детей с ЗПР.
24. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и семьи в воспитании дошкольников с ЗПР.
25. Психолого-педагогическое консультирование семьи: цели, задачи и методы.
26. Формирование изобразительной деятельности у детей с ЗПР.
27. Становление и развитие дошкольной логопедии как науки.
28. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи.
29. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи.
30. Основные принципы и особенности организации коррекционно-педагогического процесса в специальном учреждении.
31. Лечебно - оздоровительная работа и охранительный педагогический режим.
32. Коррекционная работа с детьми с различными речевыми дефектами.
33. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.
34. Общение взрослого и ребенка в процессе игры.
35. Особенности развития и формирования игры у детей с нарушениями речи.
36. Игра как средство коррекции при работе с детьми, имеющими нарушения речи.
37. Развитие мелкой моторики у дошкольников с нарушением речи и использования упражнений для мелкой моторики рук в коррекции речевых дефектов.
38. Особенности методик коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с разными речевыми нарушениями.
39. Проблемы ранней диагностики речевых нарушений у дошкольников.
40. Профилактика нарушений письменной речи детей с нарушениями речи.
41. Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов.
42. Преемственность и комплексная работа специалистов медицинского, психологического и педагогического профилей по устранению нарушений речи у дошкольников в условиях спец. коррекционных учреждений, в условиях общеобразовательных дошкольных учреждений, поликлиник.
43. Особенности семейного воспитания детей-логопатов.
44. Категории детей с нарушениями ОДА.
45. Дети с ДЦП - самая многочисленная группа среди нарушений ОДА.
46. Особенности двигательного развития детей с ДЦП.
47. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП.
48. Особенности изобразительной деятельности детей с ДЦП.
49. Основные направления психолого-коррекционной работы с больными ДЦП разного возраста.

50. Психологические особенности родителей, имеющих детей с тяжелой двигательной патологией.
51. Формы и методы психолого-коррекционной работы с подростками с ОДА.

Этапы работы над рефератом

- ☐ формулирование темы.
- ☐ подбор и изучение литературы.
- ☐ составление библиографии.
- ☐ систематизация информации.
- ☐ разработка плана реферата.
- ☐ написание реферата.
- ☐ публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата

1. титульный лист.
2. оглавление.
3. введение.
4. основная часть.
5. заключение.
6. список литературы.

Требования к оформлению реферата

- объем реферата может колебаться от 3-7 печатных страниц, все приложения к работе не входят в объем.
- обязательно указывать ссылки на используемую литературу.
- соблюдена последовательность изложения.
 7. актуальность темы исследования
 8. соответствие содержания теме
 9. глубина проработки материала
 10. грамотность использования источников
 11. соответствие оформления стандартам.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные

вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Базовый уровень			
Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ	Экзамен	Тест Вопросы к экзамену (Часть1)№№ 11,12,13,14,15,21,22,24,25,26. (Часть2) №№6,7,8,10,12,13,14,15 (Часть 3)№№ 26,17,18,19,20 (Часть4) №№ 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,18,19,20
Повышенный уровень			
Умеет реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ	Экзамен	Тест Вопросы к экзамену (Часть1)№№ 8,9,10,16,17,18,19,20. (Часть2) №№1,2,3,4,5,. (Часть 3)№№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 (Часть4) №№ 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,18,19,20.
Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Экзамен	Тест,. Вопросы к экзамену (Часть1)№№ 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11. (Часть2) №№6,7,8,10,12,13,14,15 (Часть 3)№№ 26,17,18,19,20 (Часть4) №№ 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,18,19,20с т
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Базовый уровень			

Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы Использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекс а их нарушений.	Экзамен	Тест Вопросы к экзамену (Часть1)№№ 11,12,13,14,15,21,22,24,25,26. (Часть2) №№6,7,8,10,12,13,14,15 (Часть 3)№№ 26,17,18,19,20 (Часть4) №№ 1,2,3,4,.
Повышенный уровень			
Предлагает собственные варианты разработки содержания технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ и	Оценивает качество внесенных изменений в коррекционно-развивающие образовательные программы	Экзамен	Тест; Вопросы к экзамену (Часть1)№№ 27,28,29,30,31,32,33,34,35,36, 37,38,40. (Часть2) №№16,17,18,19,20,21,22,23 (Часть 3)№№ 20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30 (Часть4) №№ 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,18,19,20
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Базовый уровень			
Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн ого подходов к лицам с ОВЗ	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ	Экзамен	Тест; Вопросы к экзамену (Часть1)№№ 11,12,13,14,15,21,22,24,25,26. (Часть2) №№6,7,8,10,12,13,14,15 (Часть 3)№№ 26,17,18,19,20 (Часть4) №№ 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,18,19,20
Повышенный уровень			
Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн ого подходов к лицам с ОВЗ	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ	Экзамен	Тест Вопросы к экзамену (Часть1)№№ 1,2,3,4,5,23,24,25,26,27, 28,29. (Часть2) №№1,2,3,4,5,6,7,8,10; (Часть 3)№№ 21,22,23,24,25 (Часть4) №№ 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,28,29,30

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 60 баллов по БРС	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«Отлично»: Знает: - коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ; - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ. Умеет: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ. Владеет: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ	«Отлично» - Тест: Успешно справился с 85% вопросов теста. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.
«Хорошо»: Знает: коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ. Владеет: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ	«Хорошо» - Тест: При ответе на вопросы теста справился с 75-84% вопросов. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.
«Удовлетворительно»: Знает: коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ. Владеет: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ.	«Удовлетворительно» - Тест: Успешно справился с 50% -74% вопросами теста
«Неудовлетворительно»: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - Тест: Успешно ответил менее чем на 50% вопросов теста

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред В.А. Сластенина. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
2. Денисова О.А. Кобрин Л.М. Основы сурдопедагогики. – М. 2006.
3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59

Б) Дополнительная литература:

1. [Литвак А.Г., Психология слепых и слабовидящих, СПб, КАРО, 2006, 336с](#)
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: учебник для студ. учрежд. высш. образов./ Под ред. В.В. Ткачёвой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
3. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей –М.: Владос -2011.
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB
5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33

В) Программное обеспечение

Ежегодно обновляемые программные продукты:

Microsoft Windows

Microsoft Office

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭВС "Юрайт" - <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечной системе IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>
- 1.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы по разделу «Специальная дошкольная педагогика. Обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

1. Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики.
2. Система специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в России и в других странах.
3. Предмет, задачи, принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики.
4. Становление и развитие дошкольной олигофренопедагогики как науки.

5. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Психолого – педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в младенческом возрасте.
8. Особенности развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в раннем возрасте.
9. Особенности психического развития дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
10. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Основные принципы и особенности организации коррекционно-педагогического процесса в специальном учреждении.
12. Система мониторинга состояния здоровья, развития и реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Лечебно - оздоровительная работа и охранительный педагогический режим.
14. Документация и планирование коррекционно-образовательного процесса.
15. Характеристика программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
16. Развитие восприятия, наглядно - действенного и наглядно - образного мышления, речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
17. Овладение способами познавательной деятельности;
18. Основные методики психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью.
19. Методические принципы построения коррекционных занятий.
20. Методы и приемы. Особенности их применения в обучении и воспитании дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
21. Структура и содержание индивидуального коррекционного занятия.
22. Структура и содержание фронтального занятия в специальном дошкольном учреждении.
23. Основные этапы нормального речевого развития.
Причины нарушения и особенности развития речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Коррекционная работа по развитию речи с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
25. Дидактические игры и упражнения по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
26. Особенности формирования и коррекции мыслительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Коррекционная работа по формированию наглядно-образного, словесно-логического мышления у детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Методы исследования мышления.
29. Понятие продуктивной деятельности. Ее виды.
30. Сравнительная характеристика развития продуктивной деятельности нормальных детей и детей с интеллектуальной недостаточностью.
31. Коррекционная направленность занятий по продуктивным видам деятельности.

32. Особенности развития и формирования элементов трудовой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью.
33. Задачи, содержание и методы нравственного и эстетического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
34. Особенности сенсорного развития детей с нормальным интеллектом и детей с интеллектуальной недостаточностью.
35. Физическое воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в специальном дошкольном учреждении.
36. Особенности развития игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на разных этапах обучения.
37. Психолого-педагогические основы обучения игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
38. Роль игры в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.
39. Главные принципы воспитания и обучения детей с глубокой степенью интеллектуальной недостаточности.
40. Особенности семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы по разделу «Специальная дошкольная педагогика. Обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития».

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР
2. ЗПР в контексте проблемы обучаемости
3. Проблема изучения и коррекции ЗПР у дошкольников
4. Этапы оказания помощи детям с ЗПР. Изучение причин возникновения ЗПР
5. Анализ классификации ЗПР по М.С.Певзнер, К.С.Лебединской
6. Особенности образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста
7. Понятие и характеристика отклонений при ЗПР
8. Организационные формы помощи дошкольникам с ЗПР
9. Психолого-педагогические причины коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
10. Общая типовая и индивидуальная модели коррекции ЗПР в условиях дошкольного учреждения и психолого-медико-реабилитационных центров.
11. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР
12. Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей при воспитании и обучении детей с ЗПР
13. ПМПк в системе помощи детям
14. Типовая программа развития обучения детей с ЗПР дошкольного возраста
15. Понятие интеграции. Особенности условия и формы интеграции детей с ЗПР
16. Требования к личности, качествам педагогов
17. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР
18. Основные коррекционные задачи, документация и оформление кабинета дефектолога
19. Коррекционная направленность обучения младших школьников (инвариативная часть учебного плана)
20. Концепция коррекционно-развивающего обучения
21. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения
22. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий
23. Организация социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки учащихся
24. Лечебно-оздоровительная работа
25. Основные направления коррекционно-развивающей работы

- 26.Типовое положение о классах КРО
- 27.Особенности отбора детей в классы КРО
- 28.Рекомендации и особенности комплектования классов и групп по наполняемости для детей с ЗПР
- 29.Типовой базисный план коррекционно-развивающего обучения
- 30.Основные направления системы КРО
- 31.Организация и задачи диагностико-консультативной работы
- 32.Организация коррекционной работы и учебно-воспитательного процесса детей
- 33.Задачи и основные направления ПМПк
- 34.Особенности развития речи детей с ЗПР
- 35.ПМПк – ПМПк
- 36.Значения внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей и подростков
- 37.Примерный режим дня в специальном детском саду. Его коррекционное значение.
- 38.Технология подготовки детей с ЗПР к обучению грамоте
- 39.Обучение письму детей, особенности развития мелкой моторики
- 40.Коррекционно-развивающая работа по развитию мелкой моторики
- 41.Технология развития речи и ознакомления с окружающим миром на занятии
- 42.Особенности ознакомления с художественными произведениями
- 43.Дидактические пособия, оборудование и игры на занятиях по обучению грамоте
- 44.Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи вне занятий
- 45.Содержание программы и требования к знаниям и умениям по ознакомлению с окружающим миром
- 46.Содержание программы и требования к знаниям и умениям по подготовке к обучению грамоте
- 47.Особенности развития математических представлений
- 48.Содержание программы и требования к знаниям и умениям по формированию элементарных математических представлений
- 49.Особенности обучения труду детей в условиях детского сада
- 50.Особенности формирования изобразительной деятельности
- 51.Основные задачи и особенности знакомства детей с изобразительным искусством
- 52.Особенности обучения детей предметному и сюжетному рисованию
- 53.Особенности обучения детей декоративному рисованию
- 54.Особенности обучения детей лепке и аппликации
- 55.Особенности обучения детей и содержание работы по ритмике
- 56.Задачи общеразвивающих ДОУ и учреждений начальной школы при интеграции в них детей с отклонениями в развитии
- 57.Специальные условия для коррекционно-развивающего воспитания и обучения в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания
- 58.Особенности логопедической работы с детьми
- 59.Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ
- 60.Дифференциальная диагностика детей с ЗПР и с интеллектуальной недостаточностью
- 61.Диагностика психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Вопросы по разделу «Специальная дошкольная педагогика. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением речи».

Теоретико-методологические основы дошкольной логопедологии.

2. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи в России и в других странах.
3. Предмет, задачи, принципы и методы дошкольной логопедологии.
4. Становление и развитие дошкольной логопедии как науки.
5. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи.
6. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
7. Особенности развития ребенка-логопата в младенческом возрасте.
8. Особенности развития ребенка с нарушениями речи в раннем возрасте.
9. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями речи.
10. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи.
11. Основные принципы и особенности организации коррекционно-педагогического процесса в специальном учреждении.
12. Система мониторинга состояния здоровья, развития и реабилитации детей с нарушениями речи.
13. Лечебно - оздоровительная работа и охранительный педагогический режим.
14. Документация и планирование коррекционно-образовательного процесса.
15. Характеристика программы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи.
16. Основные методики психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
17. Методические принципы построения коррекционных занятий.
18. Методы и приемы. Особенности их применения в обучении и воспитании дошкольников с нарушениями речи.
19. Структура и содержание индивидуального коррекционного занятия.
20. Структура и содержание фронтального занятия в специальном дошкольном учреждении.
21. Основные этапы нормального речевого развития.
22. Причины нарушения и особенности развития речи детей дошкольного возраста.
23. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
24. Дидактические игры и упражнения по развитию речи детей дошкольного возраста.
25. Игра как средство коррекции при работе с детьми с нарушениями речи.
26. Особенности развития игры у детей дошкольного возраста с нарушениями речи на разных этапах обучения.
27. Психолого-педагогические основы обучения игре дошкольников с нарушениями речи.
28. Мелкая моторика и развитие речи дошкольников.
29. Особенности мелкой моторики детей с нарушениями речи.
30. Коррекционная направленность занятий по продуктивным видам деятельности.
31. Сравнительная характеристика развития продуктивной деятельности нормальных детей и детей с нарушениями речи.
32. Классификация нарушений речи дошкольников.
33. Нарушения чтения и письма у младших школьников.
34. Профилактика речевых нарушений и вторичных дефектов.
35. Содержание психотерапевтической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи
36. Роль дефектолога, логопеда, психолога в коррекционном процессе.
37. Особенности поведения детей с нарушениями речи.

38. Главные принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи в семье.
39. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями речи.
40. Роль семьи в социальной адаптации ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями.

Вопросы по разделу «Специальная дошкольная педагогика. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением слуха».

Сурдопедагогика как наука.

2. Воспитание и обучение детей с недостатком слуха - системный процесс.
3. Задачи сурдопедагогики
4. Этапы развития отечественной сурдопедагогики.
5. Медико-педагогическая классификация детей с нарушением слуха.
6. Классификация Л.В. Неймана.
7. Международная классификация.
8. Критерии отбора в образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
9. Этапы развития отечественной сурдопедагогики.
10. Новые тенденции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха.
11. Причины слуховых нарушений.
12. Основные принципы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
13. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
14. Система образования лиц с нарушением слуха.
15. Содержание обучения детей с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1 и 2 вида.
16. Организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.
17. Занятия как форма воспитания и обучения.
18. Роль тактильной и жестовой речи в обучении и воспитании детей с нарушением слуха.
19. Методы компенсации нарушений слуховой функции у детей с нарушением слуха.
20. Роль использования звукоусиливающей аппаратуры в обучении глухих и слабослышащих детей.
21. Методы исследования слуха.
22. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность.
23. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих детей.
24. Формирование речи как средства общения.
25. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушением слуха.
26. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушением слуха.
27. Обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта.
28. Создание слухо-речевого режима в образовательных учреждениях для детей с недостатком слуха.
29. Аналитико-синтетический метод обучения произношению детей с нарушениями слуха.
30. Субъективные и объективные методы исследования слуха.
31. Особенности слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха.

Вопросы по разделу «Специальная дошкольная педагогика. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения».

1. Предмет и задачи тифлопедагогики, связь с другими отраслями знаний.
2. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
3. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач при обучении

детей дошкольного возраста со зрительными нарушениями.

4. Система помощи детям с нарушениями зрения в России.

5. Организация коррекционно-педагогической работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения.

6. Основные направления коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей со зрительными нарушениями.

7. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях специального дошкольного учреждения. Ее значение для коррекционного процесса.

8. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.

9. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с недостатками зрения.

10. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

11. Коррекция и развитие различных форм мышления у детей со зрительной патологией.

12. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

13. Лечебная физкультура и ее значение в содержании коррекционно-педагогической работы для детей с недостатками зрения.

14. Трудовое воспитание детей с дефектами зрения.

15. Основные направления работы по формированию у детей с нарушениями зрения гигиенических навыков и самообслуживания.

16. Направления работы по социально-бытовой ориентировке детей со зрительными нарушениями.

17. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

18. Нравственное воспитание дошкольников со зрительной патологией.

19. Игра как средство коррекции познавательной деятельности детей с недостатками зрения.

20. Развитие общения в процессе трудовой деятельности детей с недостатками зрения.

21. Принципы и методы ознакомления детей с нарушениями зрения с окружающим миром.

22. Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников со зрительной патологией.

23. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.

24. Методы и приемы обучения конструированию дошкольников со зрительной патологией.

25. Компенсаторная роль речи в развитии детей с нарушениями зрения.

26. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения.

27. Формирование межличностных отношений внутри коллектива детей с недостатками зрения.

- 28.Формирование математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
- 29.Использование наглядного материала в обучении детей дошкольного возраста со зрительной патологией.
- 30.Функциональные обязанности тифлопедагога по коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.
- 31.Функциональные обязанности педагога-воспитателя в работе с детьми с недостатками зрения.
- 32.Оборудование кабинета тифлопедагога.
- 33.Содержание и ход проведения обследования детей с нарушениями зрения тифлопедагогом.
- 34.Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
- 35.Общая характеристика программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
- 36.Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения.
- 37.Формирование готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
- 38.Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные сенсорные нарушения.

Вопросы по разделу «Специальная дошкольная педагогика. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

1. Предмет и задачи курса. Цель коррекционной работы.
2. Теоретические принципы и организация коррекционной работы.
3. Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата у дошкольников. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций ОПДА.
4. Система обучения и воспитания детей с ОПДА в РФ.
5. Этиологические и патогенетические факторы возникновения ДЦП.
6. Общая характеристика ДЦП (виды двигательных нарушений).
7. Формы ДЦП.
8. Особенности развития детей с ДЦП в первые 2 года постнатального периода. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП в доречевой период.
9. Особенности психического развития у детей с ДЦП. Особенности деятельности детей с ДЦП.
10. Система комплексной реабилитации детей с ДЦП.
11. Кондуктивная педагогика Пето.
12. Методические принципы подхода к обучению и воспитанию детей с ДЦП.
13. Современные средства коррекции двигательной функции.
14. Педагогическая работа с дошкольниками с ДЦП на 1 и 2 ступени дошкольного образования.
15. Определение стратегии педагогической работы в ДОУ для детей с нарушениями ОПДА.
16. Коррекционная работа по формированию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
17. Коррекционная работа по развитию речи. Логопедическое обследование детей с ДЦП.

18. Обучение детей с ДЦП изодетальности и конструированию.
19. Физическое воспитание детей с ДЦП.
20. Сенсорное воспитание детей.
21. Формирование навыков самообслуживания.
22. Психокоррекция эмоциональных нарушений.
23. Работа с семьей, имеющих ребенка с ДЦП.
24. Подготовка дошкольников с ДЦП к обучению в школе.
25. Социально-бытовая реабилитация.
26. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОПДА.
27. Основные направления деятельности психолога в учреждении для детей с нарушениями ОПДА (направления психолого-коррекционной работы с больными ДЦП разного возраста).

Вопросы по разделу «Специальная дошкольная педагогика. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».

- ☐ Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте
- ☐ Причины возникновения эмоционального неблагополучия
- ☐ Система оказания помощи лицам с аутизмом в России и за рубежом
- ☐ Классификации видов нарушений поведения
- ☐ Социальные факторы нарушений в поведении
- ☐ Биологические предпосылки поведенческих расстройств
- ☐ Педагогическое обследование детей с расстройствами в эмоционально-волевой сфере
- ☐ Понятие «лечебное воспитание», его значимость в коррекции эмоциональных расстройств
- ☐ Задачи и основные направления лечебного воспитания
- ☐ Причины затруднений установления контакта и пути разрешения данной проблемы в зависимости от варианта аутистического развития
- ☐ Приемы развития форм взаимодействия с аутичным ребенком.
- ☐ Возможности развития активного и осмысленного отношения к миру
- ☐ Основные направления, принципы организации коррекционной работы
- ☐ Создание адекватно организованной среды как ведущий и специфический принцип коррекционной работы с аутичным ребенком.
- ☐ Использование аутостимуляций аутичного ребенка с целью решения коррекционных задач
- ☐ Приемы стимуляции речевого развития детей с РДА
- ☐ Холдинг-терапия как эффективный метод коррекции эмоциональных расстройств
- ☐ Причины возникновения поведенческих проблем у детей с РДА
- ☐ Пути коррекционной работы по преодолению поведенческих проблем
- ☐ Развитие социально-бытовых навыков у детей с эмоциональными расстройствами
- ☐ Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам

- ☐ Особенности подхода к обучению навыкам чтения, письма и счета
- ☐ Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями в поведении
- ☐ Профессионально-трудовое обучение и воспитание в системе комплексной реабилитации детей с отклонениями в поведении
- ☐ Система оказания психологической и социальной помощи семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении
- ☐ Основные задачи и формы коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолжностей по текущей работе в семестре.

«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолжностей по текущей работе в семестре.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолжности по текущей работе в семестре.

«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолжности по текущей работе в семестре.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска StarboardHitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.)

Проведения практических занятий: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____28____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов				
Контактная работа с преподавателем (всего)	94	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
В том числе:					
Лекции	54	10	10	16	18
Практические занятия (ПЗ)	70	14	12	20	24
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	862	192	158	351	161
В том числе:					
Портфолио					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет		ЭКЗ
Общая трудоемкость 1008 часов 28 зачетных единиц					

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Экз	Самост. работа студентов	Всего часов
1.	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	8	10	к/р		18
2.	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	8	10	зачет	192	210
3.	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	6	10			16
4.	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	8	10	зачет	158	176
5.	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	8	10	зачет		18

6.	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	8	10	к/р	351	369
7.	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	8	10	экз	161	179
Всего:		54	70		862	986

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Система помощи умственно отсталым детям в России и других странах	1
2	Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.	1
3	Формирование различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта: предметной, игровой, изобразительной, конструктивной.	1
4	Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.	1
5	Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.	1
6	ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства.	1
7	Психолого-медико-педагогический консилиум в систем помощи детям с ЗПР.	2
8	Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР.	2
9	Система помощи детям с нарушениями речи в России.	2
10	Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном ДОУ для детей с нарушениями речи.	2
11	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	2
12	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семей.	2
13	Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.	2
14	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников.	2
15	Развитие речи. Развитие слухового восприятия и обучение произношению.	2
16	Предмет тифлопедагогики.	2
17	Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.	2
18	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи.	2
19	Оборудование, методы и средства.	2
20	Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.	2
21	Виды специальных дошкольных учреждений, основные направления работы.	2
22	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	2
23	Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	2
24	Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.	2

25	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.	2
26	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте.	2
27	Зависимость образовательных условия для детей с РДА от тяжести состояния	2
28	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.	2
29	Профессионально-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушениями поведения.	2
30	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.	2

16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятия (семинаров)	№ раздела дисциплины	Трудоемкость (час.)
1	Подготовьте реферат на тему: «История вопроса помощи детям с интеллектуальной недостаточностью» (по книге Х.С. Замского «Умственно отсталые дети».- М., 1995.	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	4
2	Расскажите об особенностях развития различных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	4
3	Подберите в единую систему различные диагностические методики уровня интеллектуального развития дошкольников. Проанализируйте систему оценок.	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	4
4	Разработайте три конспекта по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	4
5	Охарактеризуйте вклад отечественных ученых-дефектологов в теорию и практику специального обучения и воспитания детей с ЗПР.	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	4
6	Опишите формы организации основных занятий и различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Организация жизни и деятельности детей в специальном детском саду.	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	4

7	Расскажите о формировании социальных эмоций у детей. Нравственно-этическая компетентность, воспитание культуры поведения.	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	4
8	Посетите специальные детские сады для детей с нарушением речи (или специальные группы в массовых детских садах). Знакомство с контингентом детей, с организацией работы, с формированием групп.	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	4
9	Обследуйте в детском саду (школе) одного-двух детей из разных групп (классов). Определите, соответствует ли их развитие возрастным показателям. Выявите их особенности и возможности. Подумайте как связаны эти особенности с речью. Обоснуйте свои выводы.	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	4
10	Разработайте содержание беседы, консультации с родителями о развитии речи ребенка и о требованиях по ее формированию.	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	4
11	Проанализируйте основные тенденции статистики, характеризующие распространенность нарушений слуха у населения в России и в зарубежных странах.	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	4
12	Опишите роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	4
13	Раскройте сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Задачи сенсорного воспитания	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	4
14	Проанализируйте состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения Формирование трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения в специальном детском учреждении	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	3
15	Проведите характеристику контингента специальных учреждений для детей с нарушениями ОДА. Раскройте	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	3

	причины нарушений ОДА. Классификация группы детей с нарушениями ОДА (нозологические формы, степени тяжести).		
16	Обозначьте основные задачи диагностики. Значимость ранней диагностики отклонений в эмоциональном развитии. Сбор анамнестических данных. Требования к организации наблюдения за ребенком во время обследования. Работа с документацией.	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	3
17	Обоснуйте необходимость лечебного обучения и воспитания детей с аутизмом. Организация лечебного режима жизни детей в зависимости от тяжести проявлений.	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	3
18	Понятия «Девиянтное поведение», девиации», «аддиктивное поведение». Основные причины девиантного поведения. Система учреждений для детей с нарушениями поведения. Приемы воспитания девиантных подростков. Принципы воспитания в работе со школьниками с девиантным поведением.	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	3
19	Основные методы работы со школьниками с девиантным поведением. Профессионально-трудовое обучение и воспитание в системе комплексной психолого-педагогической помощи и реабилитации.	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	3

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	1. Составьте сравнительную таблицу «Психическое развитие дошкольника в норме и с интеллектуальной недостаточностью»	100

		2. Изучите документацию психолога, дефектолога, воспитателя, логопеда, мед. работников. Проследите их взаимосвязь. 3. Разработайте три конспекта по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью 4. Отберите программное содержание занятий по разделу «Развитие речи» для 1 квартала 1 года обучения; 1 квартала 2 года обучения. 5. Изготовьте наглядные пособия для проведения игр по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у детей с нарушением интеллекта, проведите игры в группе. 6. Изучите содержание методик для исследования мышления детей с интеллектуальной недостаточностью. 7. Составьте темы сюжетных аппликаций для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на всех этапах обучения.	
2	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	13. Раскройте основные этапы развития помощи детям с задержкой психического развития. 14. Обоснуйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении задержки психического развития. 15. Обоснуйте необходимость сочетания интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. 16. Проведите сравнительный анализ учебных планов и программ специальных коррекционных учреждений. 17. Назовите показания и противопоказания для зачисления ребенка в специальную группу для детей с задержкой психического развития. 18. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости у дошкольников. 19. Назовите и охарактеризуйте занятия, которые проводятся воспитателем специализированного дошкольного учреждения для детей с ЗПР. 20. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога в группе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. 21. Определите основные условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР. 22. Охарактеризуйте структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида для детей с ЗПР.	92

		23. Дайте характеристику кабинета дефектолога: оборудование, дидактический материал, пособия. Документация: перспективные и тематические планы, конспекты занятий, диагностические карты и др. 24. Раскройте содержание групповых и индивидуальных форм работы с родителями дошкольников с ЗПР.	
3	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	10. Подготовьте перечень статей из периодических журналов по теме: «Становление и развитие дошкольной логопедии» 11. Составьте схему взаимосвязи дошкольной логопедии со смежными науками 12. Составьте таблицу, отражающую психолого-педагогическую характеристику дошкольников с нарушениями речи. 13. Представьте в виде таблицы характеристику содержания методов логопедического воздействия и специфику их использования на каждом этапе работы. 14. Разработать методы и приемы совместной работы логопеда, воспитателя, дефектолога по формированию грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. 15. Отрадите в схеме основные направления и коррекционную направленность логопедической работы. 16. Разработайте диагностику речевого развития, для проверки готовности ребенка к школьному обучению 17. Опишите роль семьи в воспитании ребенка с нарушением речевого развития. 18. Перечислите функции воспитания семьи, которая воспитывает ребенка с нарушением речи. Какова цель этих функций?	100
4	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	1. Охарактеризуйте современные направления развития сурдопедагогики. 2. Дайте характеристику системы образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. 3. Какие научно-исследовательские результаты были внедрены в практику обучения и воспитания детей с нарушением слуха? 4. Какие отклонения в развитии психики наблюдаются у детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте? 5. Охарактеризуйте сущность коррекционно-компенсаторной направленности физического воспитания в специальном детском саду для детей с нарушением слуха. 6. В каких направлениях ведется коррекционная работа по формированию и развитию социальных навыков у детей	251

		дошкольного возраста с нарушениями слуха? 7. Какие требования необходимо предъявлять к обучению предметным действиям детей с нарушением слуха? 8. С какими видами детской деятельности связано формирование речи у детей с нарушениями слуха? 9. В чем заключается обучение социально-бытовой ориентировке детей с нарушением слуха? Каково ее значение?	
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	10. Охарактеризуйте современные направления развития тифлопедагогики. 11. Дайте характеристику системы образования детей дошкольного возраста с нарушением зрения. 12. Какие научно-исследовательские результаты были внедрены в практику обучения и воспитания детей с нарушением зрения? 13. Какие отклонения в развитии двигательной сферы наблюдаются у детей с дефектами зрения в дошкольном возрасте? 14. Охарактеризуйте сущность коррекционно-компенсаторной направленности физического воспитания в специальном детском саду для детей с нарушением зрения. 15. В каких направлениях ведется коррекционная работа по формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения? 16. Какие требования необходимо предъявлять к обучению предметным действиям детей с нарушением зрения? 17. С какими видами детской деятельности связано формирование ориентировки в пространстве у детей с дефектами зрения? 18. В чем заключается обучение социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения? Каково ее значение? 19. Раскройте значение развития речи для умственного воспитания детей с дефектами зрения. 20. Охарактеризуйте педагогические условия умственного воспитания детей с нарушением зрения с раннего возраста. 21. Какие формы учебно-воспитательной работы способствуют развитию умственной деятельности в условиях специального детского сада для детей с нарушением зрения?	188

		22. Какие особенности в развитии речи наблюдаются у детей с нарушением зрения? 23. Дайте характеристику направлениям коррекционной работы по развитию речи в детском саду для детей с нарушением речи. 24. В чем заключается компенсаторная роль речи при нарушениях зрения у детей? 25. Дайте характеристику особенностям детской деятельности при дефектах зрения. 26. Раскройте коррекционное значение игровой деятельности для детей с нарушением зрения. 27. Охарактеризуйте специфику работы по формированию различных видов деятельности детей с нарушением зрения. 28. Раскройте значение трудового воспитания для детей с нарушением зрения в детском саду и в жизни. 29. Раскройте задачи, содержание и основные направления эстетического воспитания в специальном детском саду. 30. Раскройте значение семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения.	
6	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Охарактеризуйте систему обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА в РФ. 2. Раскройте организацию и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с двигательными нарушениями. 3. Дайте характеристику особенностям психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией. 4. Опишите психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста, основные направления по их подготовке к школе. 5. Раскройте особенности психологического обследования школьников с двигательными нарушениями. 6. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями ОДА. 7. Раскройте особенности психологической профилактики и психологической коррекции личностного развития у детей и подростков с нарушениями ОДА. 8. Комплексная реабилитация лиц с ОДА, ее особенности на разных возрастных этапах. 9. Опишите типы неправильного воспитания в семьях детей с ОДА и их профилактику. 10. Раскройте значение психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОДА.	163

7	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1. Проанализируйте опыт работы с аутичными детьми за рубежом. 2. Обоснуйте значимость ранней диагностики отклонений в эмоциональном развитии. 3. Проведите психолого-педагогическое обследование ребенка с РДА. Составьте индивидуальную программу. 4. Подберите приемы смягчения выраженной сверхпривязанности и отсутствия привязанности. 5. Раскройте проблему формирования привязанности как основную проблему раннего возраста. 6. Опишите возможности предотвращения агрессивных реакций. 7. Обоснуйте необходимость лечебного обучения и воспитания детей с аутизмом. 8. Раскройте организацию лечебного режима жизни детей в зависимости от тяжести проявлений. 9. Обоснуйте особенности использования методики «глобальное чтение» в работе с аутичными детьми при подготовке их к процессу школьного обучения. 10. Проанализируйте опыт работы Н.Б. Заломаевой, И.Ю. Захаровой по формированию элементарных математических представлений у детей с РДА. 11. Опишите систему учреждений для детей с нарушениями поведения. 12. Опишите систему учреждений закрытого типа. 13. Раскройте организацию комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа. 14. Укажите какова необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. 15. Роль государственных и негосударственных организаций в социальной поддержке семьи.	161

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В. 04.01_Изучение, образование и реабилитация детей с нарушениями аутистического спектра

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук,
Симановский Андрей Эдгарович

Утверждено на заседании кафедры

Специальной (коррекционной) педагогики
«30» января 2018 г.
протокол № 6

Зав. кафедрой

Симановский Андрей Эдгарович

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Изучение, образование и реабилитация детей с нарушениями аутистического спектра» - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое и практическое освоение знаний и умений, направленных на изучение, образование и реабилитацию детей с нарушениями аутистического спектра, владение методами работы с детьми с такой патологией, понимание условий их развития, образования и реабилитации.

Задачи:

Овладение знаниями (понимание): особенностей детей с расстройствами аутистического

спектра, методов и приемов взаимодействия с ними, условий их образования и реабилитации.
Овладение навыками : планировать, организовать и проводить образовательную и реабилитационную работу с детьми с нарушениями аутистического спектра.;

Развитие умений: составлять программы развития с учетом психологических (когнитивных, эмоциональных и личностных) особенностей детей с нарушениями аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-2; ПК-3; и курса «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (3 семестр) ОПК-2. «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» (4 семестр): ОПК-3, «Специальная педагогика» (3 семестр): ОПК-3; ОПК-4

Студент должен:

знать

- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

владеть-

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация детей с нарушениями аутистического спектра» является предшествующей для таких дисциплин как: «Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Изучение, образование и реабилитация детей с множественными нарушениями», «Воспитание и обучение дошкольников с речевыми нарушениями».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-3; ОПК-4; ПК-3.

Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины):ОПК-3; ОПК-4.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизически	Знать: психо-физические особенности детей нормы; Уметь: нет	-Подготовка конспектов; -Доклады на семинарах. -Дискуссии	зачет	Базовый уровень: Знать: Знает психо-физические особенности детей нормы; Знает возрастные

	х, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Владеть: нет	Профессиональный диалог		особенности детей нормы; Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знать: -Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: нет Владеть: нет	-Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессиональный диалог	зачет	Базовый уровень: Знать: знает особенности личностно-ориентированного, развивающего, индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ПК-5					
ПК-3	<i>готовностью к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ;</i>	Знать: -Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу -Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Владеть: Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-	Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы	Заполнение документации по практике, конспект коррекционно-развивающего занятия	Базовый уровень: Знать: Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы Владеть: Использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.

		развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов			Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ Владеть: нет

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	54	5			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	90	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы: Изучение рекомендуемой литературы	30	30			
Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов	10	10			
Разработка планов коррекционно-развивающей работы	10	10			
Анализ медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	10	10			
Составление плана психологического обследования лиц с ОВЗ	10	10			
Решение диагностических ситуаций	10	10			
Вид промежуточной аттестации - экзамен	Экзамен				
Общая трудоемкость часов	180	180			
Зачетных единиц	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Клинико-психологическая	Особенности проявления у детей раннего детского аутизма (по Л. Каннеру)

	структура расстройств аутистического спектра	Особенности проявления синдрома Аспергера Аутистические проявления, связанные с хромосомными аномалиями. Дифференциальная диагностика РАС с другими нарушениями
2.	Основные подходы к описанию, диагностике и реабилитации детей с аутистическим синдромом	Эмоционально -уровневый подход (О.С.Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг); Поведенческие подходы (АВА, ТЕАСН)
3.	Развитие детей с разным уровнем аутизма и подходы к их реабилитации и коррекции	Особенности первой группы детей и тактика психолого-педагогической работы с ними Особенности второй группы детей и тактика психолого-педагогической работы с ними Особенности второй группы детей и тактика психолого-педагогической работы с ними Особенности второй группы детей и тактика психолого-педагогической работы с ними
4.	Приемы и методы коррекции детей с РАС на основе поведенческого подхода	Методы структурирования пространства и времени; Методы альтернативной коммуникации; Методы, основанные на подкреплении и обратной связи; Эмоционально-стрессовые методы; Психодраматические методы
5	Проблемы поведения детей с РАС и возможности их разрешения	Опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы, влечения; агрессия; стереотипность;
6	Взаимодействие педагога с семьей ребенка с РАС	Основные особенности работы с родителями детей с РАС; Задачи и формы работы с родителями детей с РАС

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			+	+		
2.	Изучение, образование и реабилитация детей с множественными нарушениями			+	+	+	
3.	Воспитание и обучение дошкольников с речевыми нарушениями			+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Семинары	Самостоятельная	Всего часов

					ские занят ия	работа студен тов	
1	Клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра	2	4			15	21
2	Основные подходы к описанию, диагностике и реабилитации детей с аутистическим синдромом	2	4			15	21
3	Развитие детей с разным уровнем аутизма и подходы к их реабилитации и коррекции	2	4			15	21
4	Приемы и методы коррекции детей с РАС на основе поведенческого подхода	4	8			15	27
5	Проблемы поведения детей с РАС и возможности их разрешения	4	8			15	27
6	Взаимодействие педагога с семьей ребенка с РАС	4	8			15	27

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра	2
2.	2	Основные подходы к описанию, диагностике и реабилитации детей с аутистическим синдромом	2
3.	3	Развитие детей с разным уровнем аутизма и подходы к их реабилитации и коррекции	2
4.	4	Приемы и методы коррекции детей с РАС на основе поведенческого подхода	4
5	5	Проблемы поведения детей с РАС и возможности их разрешения	4
6	6	Взаимодействие педагога с семьей ребенка с РАС	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1.	1.	Особенности проявления у детей раннего детского аутизма (по Л. Каннеру) Особенности проявления синдрома Аспергера Аутистические проявления, связанные с хромосомными аномалиями. Дифференциальная диагностика РАС с другими нарушениями	2 2
2.	2.	Эмоционально -уровневый подход (О.С.Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг); Поведенческие подходы (АВА, TEACCH)	2 2
3.	3	Особенности первой группы детей и тактика психолого-педагогической работы с ними Особенности второй группы детей и тактика психолого-педагогической работы с ними Особенности второй группы детей и тактика психолого-педагогической работы с ними Особенности второй группы детей и тактика психолого-педагогической работы с ними	1 1 1 1
4.	4.	Методы структурирования пространства и времени; Методы альтернативной коммуникации; Методы, основанные на подкреплении и обратной связи; Эмоционально-стрессовые методы; Психодраматические методы	2 2 2 1 1
5.	5.	Опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы, влечения; агрессия; стереотипность;.	2 2 1 1 1 1
6	6	Основные особенности работы с родителями детей с РАС; Задачи и формы работы с родителями детей с РАС	4 4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Изучение рекомендуемой литературы, подбор и подготовка, методических материалов для диагностического обследования ребенка с РАС; описание особенностей детей с РАС	15
2.	2.	Анализ подходов к изучению, коррекции и реабилитации детей с РАС, подготовка конспекта занятий по отличительным особенностям подходов к реабилитации детей с РАС	15
3.	3	Рецензирование литературы с описанием групп детей с разной степенью выраженности РАС.	15
4.	4.	Написание конспектов занятий по теме: Методы коррекции детей с РАС;	15
5.	5.	Конспектирование научно-методических и периодических статей описания поведенческих проявлений детей с РАС и способами их в профилактики и коррекции	15
6	6	Анализ программ работы с семьей детей с РАС	15

9.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Особенности синдрома «Ранний детский аутизм».
2. Особенности синдрома Аспергера.
3. Медико-психолого-педагогическое обследование детей с аутизмом.
4. Современные подходы к коррекции детского аутизма.
5. Комплексный подход к лечению и реабилитации больных с аутизмом.
6. Составление индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми..

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает психо-физические (нейропсихологические) особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы;	Знает индивидуальные и личностные особенности детей разных возрастных групп, нейропсихологические	Экзамен	Вопросы на экзамен №№: 1, 2, 3,5, 6,7, 8, 10, 11, 12.

	закономерности развития психических качеств в детском возрасте.		
Повышенный уровень			
Нет	Нет	нет	Нет
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает социально-значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ.	знает особенности личностно-ориентированного, развивающего, индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.	Экзамен	Доклад (написание) Презентация (подготовка). Вопросы к экзамену №№: 13,14,15,16, 17,18, 21,22,25,26.
Повышенный уровень			
Нет	Нет	Нет	Нет
ПК-3	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень			
Знать: Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Знает и использует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы	Экзамен	Доклад (написание) Презентация (подготовка). Вопросы к зачету №№: 13,14,15,16,17, 18, 19,20, 23,24,25,26
Владеть: Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .			

Повышенный уровень		Повышенн ый уровень	
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 50 баллов по БРС (по каждой части)			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
отлично» Знать: Знает социально-значимые проблемы и готов их решать. Знает психо-физические особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы; Знает социально-значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Уметь: Умеет анализировать факторы, влияющие на эффективность образовательно-коррекционной деятельности. Умеет выделять и обозначать различные аспекты (психологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: Нет	«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. Умеет планировать и организовать практическое исследование. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолжностей по текущей работе в семестре.		
«хорошо» Знать: Знает социально-значимые проблемы и готов их решать. Знает психо-физические особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы; Знает социально-значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Уметь: Умеет анализировать факторы, влияющие на эффективность образовательно-коррекционной деятельности. Умеет выделять и обозначать различные аспекты (психологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: Нет	«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. Умеет планировать и организовать практическое исследование. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов или в обработке результатов исследования. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолжностей по текущей работе в семестре. в развитии.		

«удовлетворительно» Знать: Знает социально-значимые проблемы и готов их решать. Знает психо-физические особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы; Знает социально-значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; Уметь: Умеет анализировать факторы, влияющие на эффективность образовательно-коррекционной деятельности. Умеет выделять и обозначать различные аспекты (психологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеть: нет	«Удовлетворительно». при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Владея практическими методами организации исследования в целом, делает ошибки при применении отдельных методов и приемов. Допустимо не более 3-х ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолжности по текущей работе в семестре.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

94. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2003, 2005, 2008, 2009 (79 экз.+30 экз.+10 экз.+12 экз.).
95. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.Академия, 2003, 2005. - 460, (9 экз.+48 экз.)
3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература:

10. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. - 3-е изд., испр. - СПб.: Союз, 1997. - 222 с. (45 экз.)
11. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]: словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - изд. 4-е, перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2006. -136,[1] с. (46 экз.)
12. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У. В. Ульенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - 228,[4] с. (31 экз.)
13. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 21. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 22. ЭПС «Консультант Плюс»
 23. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
 24. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы на экзамен

1. Описание синдрома «ранний детский аутизм».
2. Синдром Аспергера.
3. Эмоционально-уровневый подход к коррекции аутизма.
4. Поведенческий подход к коррекции аутизма.
5. Основные поведенческие проявления у детей с РАС и формы их проявления.
6. Коррекция страхов у детей с РАС.
7. Коррекция агрессии у детей с РАС.
8. Коррекция влечений у детей с РАС.
9. Коррекция стереотипий у детей с РАС.
10. Методы структурирования пространства и времени.
11. Методы альтернативной коммуникации.
12. Холдинг-терапия и особенности её применения.
13. Применение психодрамы при работе с детьми с РАС.
14. Методы подкрепления в работе с детьми с РАС.
15. Развитие социально-бытовых навыков у детей с РАС.
16. Развитие устной и письменной речи у детей с РАС.
17. Подготовка к обучению в школе дошкольников с РАС.
18. Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с РАС.
19. Особенности работы с семьей, воспитывающих ребенка с РАС.
20. Общее развитие моторики у ребенка с РАС.

21. Особенности поведения и коррекции детей первого уровня проявления РАС (по О.С. Никольской).
22. Особенности поведения и коррекции детей второго уровня проявления РАС (по О.С. Никольской).
23. Особенности поведения и коррекции детей третьего уровня проявления РАС (по О.С. Никольской).
24. Особенности поведения и коррекции детей четвертого уровня проявления РАС (по О.С. Никольской).
25. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с РАС.
26. Этапы реализации эмоционально-уровневого подхода к реабилитации ребенка с РАС.

Критерии оценки знаний и умений студентов на дифференцированном зачете

«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. Умеет планировать и организовать практическое исследование. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолжностей по текущей работе в семестре.

«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. Умеет планировать и организовать практическое исследование. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов или в обработке результатов исследования. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолжностей по текущей работе в семестре.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Владея практическими методами организации исследования в целом, делает ошибки при применении отдельных методов и приемов. Допустимо не более 3-х ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолжности по текущей работе в семестре.

«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более трёх ошибок в изложении фактов. Не владеет практическими методами клинической и медицинской психологии. Имеет задолжности по текущей работе в семестре.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29

строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.)

Помещение для практических занятий и самостоятельной работы:

- учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине;
- учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Методы структурирования пространства и времени; Методы альтернативной коммуникации; Методы, основанные на подкреплении и обратной связи; Эмоционально-стрессовые методы; Психодраматические методы	Деловая игра, игровые упражнения, тренинг	12
2.	Опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы, влечения; агрессия; стереотипность;.	Презентация проекта, деловая игра	12

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	10		10		
В том числе:					
Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	6		6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	161		161		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат			20		
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка конспекта			84		
Подготовка доклада			48		
Вид промежуточной аттестации – экзамен			9 ч.		
Общая трудоемкость 180 часов					
5 зачетных единиц			5		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра	1	1		25	27
2	Основные подходы к описанию, диагностике и реабилитации детей с аутистическим синдромом	0,5	1		25	26,5
3	Развитие детей с разным уровнем аутизма и подходы к их реабилитации и коррекции	0,5	1		25	26,5
4	Приемы и методы коррекции детей с РАС на основе поведенческого подхода	1	1		36	38

5	Проблемы поведения детей с РАС и возможности их разрешения	0,5	1		25	26,5
6	Взаимодействие педагога с семьей ребенка с РАС	0,5	1		25	26,5
Всего:		4	6		161	

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра	1
2	Основные подходы к описанию, диагностике и реабилитации детей с аутистическим синдромом	0,5
3	Развитие детей с разным уровнем аутизма и подходы к их реабилитации и коррекции	0,5
4	Приемы и методы коррекции детей с РАС на основе поведенческого подхода	1
5	Проблемы поведения детей с РАС и возможности их разрешения	0,5
6	Взаимодействие педагога с семьей ребенка с РАС	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум (Не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра	-
2	2	Основные подходы к описанию, диагностике и реабилитации детей с аутистическим синдромом	-
3	3	Развитие детей с разным уровнем аутизма и подходы к их реабилитации и коррекции	-
4	4	Приемы и методы коррекции детей с РАС на основе поведенческого подхода	-
5	5	Проблемы поведения детей с РАС и возможности их разрешения	1

6	6	Взаимодействие педагога с семьей ребенка с РАС	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра	Изучение рекомендуемой литературы (конспект).;	25
2	Основные подходы к описанию, диагностике и реабилитации детей с аутистическим синдромом	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка конспекта на темы занятий.	25
3	Развитие детей с разным уровнем аутизма и подходы к их реабилитации и коррекции	Подготовка конспекта	25
4	Приемы и методы коррекции детей с РАС на основе поведенческого подхода	Подготовка конспекта занятий по методам коррекции детей с РАС. Написание реферата.	36
5	Проблемы поведения детей с РАС и возможности их разрешения	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта.	25
6	Взаимодействие педагога с семьей ребенка с РАС	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	25

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б 3.В. 04.02 Изучение, образование и реабилитация детей с
множественными нарушениями развития**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики

Малышева Е.В.

**Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики**

«30» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Изучение, образование и реабилитация детей с множественными

нарушениями развития» - формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на развитие представления о многообразии сложных дефектов у детей дошкольного и школьного возраста, о принципах их диагностического изучения, о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание содержания комплексного клинико-психолого-педагогического изучения детей для определения возможности наличия у них сложных дефектов, их структуры и взаимодействий;
- овладение навыками динамического наблюдения за психолого-педагогическим и физиологическим состоянием детей со сложными нарушениями.
- развитие умений использовать знания, полученные о детях со сложными дефектами, в поисках путей, методов и средств индивидуальной коррекционно-развивающей помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ» (ПК-1)

«Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ» (ПК-3):

«Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением» (ПК-7)

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:

- теоретические основы комплексного дефекта;
- опыт реализации программ коррекционного обучения дошкольников со смешанным дефектом в России и за рубежом;

- различные технологии психолого-педагогической помощи детям и их семьям при обучении «особых» детей в общеобразовательных учреждениях, в спец. дошкольных учреждениях;

уметь:

- оценивать и регулировать взаимоотношения с детьми в условиях интеграции в массовые сады и классы;

- ориентироваться в основных проблемах детей со сложным дефектом;

владеть навыками:

- наблюдения за характером и особенностями адаптации и коррекции дошкольников с сочетанными нарушениями.

Дисциплина «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом» является предшествующей для таких дисциплин как «Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2, ПК-7.

Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ОПК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно - коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: психо-физические особенности детей нормы; Уметь: нет Владеть: нет	-Подготовка конспектов; -Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессиональный диалог	зачет	Базовый уровень: Знать: Знает психо-физические особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы; Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ПК-1; ПК-2; ПК-7					
ПК-1	Способность к рациональному у выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществлять поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и	- Анализ конкретных ситуаций; -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог - Проектирование и реализация коррекционно-образовательных программ	Экзамен	Базовый уровень: Знать: Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Уметь: Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

		индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; - Делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; -Реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.				подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеть: Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды,	Знать: коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с	Конспектирование источников литературы, дискуссии	Зачет с оценкой ; Тест	Базовый уровень: Знать Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в	

	выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» (ПК-2)»:	особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; Уметь: осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования; Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую		сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с

		работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся			ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Владеть: навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	- Анализ конкретных ситуаций; - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Проектирование и реализация коррекционно-образовательных программ	Экзамен	Базовый уровень: Знать: Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Уметь: Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ Владеть: Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ Повышенный уровень: Знать: Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

		образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.			подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеть: Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	18				18
Практические занятия (ПЗ)	36				36
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90				90
В том числе:					
Рефераты	20				20
Конспектирование	50				50
Подготовка доклада	20				20
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО				
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	144				
	4				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений. Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения. Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь – к развитию гуманистических идей – к развитию интеграции общего и специального образования.
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии. Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии. Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому. Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ²				
		1	2	3	4	5
1	Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Тема	Лекции	Практи-ческие и семинар-ские	Лабора-торные занятия	Самост оят. работа	Всего часов
1.	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	4	8		18	30
2.	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	4	8		18	30
3.	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	4	8		18	30
4.	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	4	8		18	30
5.	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	2	4		18	24

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	4
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	4
3	Проблемы изучения детей со сложными дефектами	4

² Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	4
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Различные виды комбинаций дефектов у детей. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии.	8
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Этиология сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных патологических на психическое развитие детей.	8
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Принципы психолого-педагогического изучения детей. Обязательная комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями. Особенности организации, проведения и содержания дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки их потенциальных возможностей и планирования коррекционно-развивающей работы.	8
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками развития	- Слепоглухота как наиболее изученный тип комплексного нарушения в развитии; - Дети с нарушениями слуха и интеллектуальной недостаточностью. Этиология нарушений; - Дети с нарушениями зрения и интеллектуальной	8

		недостаточностью. Этиология нарушений; - Дети с нарушениями движений и умственной отсталостью. Этиология нарушений. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития; - Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и -речевых нарушений у детей.	
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Проблемы психологической помощи детям со сложными дефектами в семье. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами развития в школе.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Составьте презентацию «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения. Классификация. Виды»	18
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Подготовьте реферат на тему «Бисенсорные дефекты», «Умственная отсталость и глухота», «Нарушения зрения и интеллектуальная недоразвитие», «Бисенсорный дефект и задержка психического развития», «Множественные нарушения»	18
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Составьте список психологических методик по изучению интеллектуальной сохранности дошкольников со сложным дефектом	18
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Подготовьте мультимедийную презентацию «Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии»	18
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика	Работа с семьей, методы, пути помощи	18

	вторичных отклонений в развитии		

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Анализ современной проблемы воспитания, обучения и развития детей со сложными дефектами.
2. Этиология сложных нарушений у детей.
3. Анализ отечественного и зарубежного понятийного аппарата.
4. Структура сложных нарушений.
5. Цели и задачи коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами.
6. Особенности дифференциальной диагностики детей с различными сложными дефектами.
7. Анализ современных эффективных подходов, приемов и средств оказания помощи детям со сложными дефектами.
8. Основные направления педагогической помощи ребенку с различными сложными дефектами.
9. Проблемы психического развития детей дошкольного возраста со сложными дефектами.
10. Проблемы психического развития детей со сложными дефектами в подростковом возрасте.
11. Предпосылки формирования словесной речи у детей со сложными дефектами в развитии.
12. Проблемы интеграции людей со сложными нарушениями в развитии в обществе.
13. Слепоглухота как наиболее изученный вид комплексного нарушения.
14. Методика обучения устной речи слепоглухих детей.
15. Многообразие средств общения при слепоглухоте.
16. Основные причины личностного отставания в развитии слепоглухих.
17. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.
18. Особенности игровой деятельности детей с нормой развития и со сложными нарушениями.
19. Проблемы воспитания слепоглухого ребенка средствами художественной литературы.
20. Опасность сенсорной изоляции для психосоматического развития ребенка.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

дисциплины			
Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Базовый уровень			
Знает психо-физические	Знает индивидуальные и	Зачет с оценкой	Вопросы на зачет №№:

(нейропсихологические) особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы;	личностные особенности детей разных возрастных групп, нейропсихологические закономерности развития психических качеств в детском возрасте.		1, 2, 3,5, 6 ,7, 8, 10, 11, 12; 14;15.
Повышенный уровень			
нет			
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Базовый уровень			
Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ	Зачет с оценкой	Тест
Повышенный уровень			
Умеет реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ	Зачет с оценкой	Тест
Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Зачет с оценкой	Тест
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»:		
Базовый уровень			
Базовый уровень: Знать Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования,	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и	Зачет с оценкой	Тест (подготовка) Вопросы к зачету № 6; 7; 8;9;10;11.

здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	социальной защиты..		
Повышенный уровень: Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья	Зачет с оценкой	Тест ; Вопросы к зачету № 1; 2; 3; 5

психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Базовый уровень			
Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ	Зачет с оценкой	Тест
Повышенный уровень			
Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Зачет с оценкой	Тест
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 60 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Отлично»: Знает: - коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ; - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ. Умеет: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ. Владеет: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и		«Отлично» - Тест: Успешно справился с 85% вопросов теста. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре Ответ на вопросы зачета - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. Умеет планировать и организовать практическое исследование. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение	

индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ	аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. .
«Хорошо»: Знает: коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ. Владеет: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ	«Хорошо» - Тест: При ответе на вопросы теста справился с 75-84% вопросов. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. Ответ на вопросы зачета - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, даёт полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочётами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. Умеет планировать и организовать практическое исследование. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов или в обработке результатов исследования. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре. в развитии.
«Удовлетворительно»: Знает: коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ. Владеет: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ.	«Удовлетворительно» - Тест: Успешно справился с 50% -74% вопросами теста Ответ на вопросы зачета- ». при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Владея практическими методами организации исследования в целом, делает ошибки при применении отдельных методов и приемов. Допустимо не более 3-х ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолжности по текущей работе в семестре.
«Неудовлетворительно»: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - Тест: Успешно ответил менее чем на 50% вопросов теста Ответ на вопросы зачета- при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в

	изложении фактов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

4. Аксенова, Л. И. Адаптационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E
5. [Иванова М. Д. Технические средства коррекции нарушения зрения \[Текст\]: учебно-методическое пособие. / М. Д. Иванова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 87,\[1\] с.](#)
6. Иванова, М. Д. Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / М. Д. Иванова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. — 43 с.: ил

б) дополнительная литература:

1. [Забрамная С. Д. Изучаем обучая \[Текст\]: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью \(из опыта работы\). / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева - М.: Ин-т общегуманит. исслед.; В. Секачев, 2002. - 48 с.: 32 цв. табл.](#)
2. [Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей \[Текст\]: \[учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов и ун-тов\]. / С. Д. Забрамная - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. - 111,\[1\] с.](#)
3. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс /Авторизованный пер.с англ./Н.Токарева,С.Бесио—М.:Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008.— 320с
4. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04925-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0250BA55-D3A3-421B-B47B-A3379E70BEA6
5. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D77542A3-D7CF-4CEE-BE1F-457A7A655163

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
 - Microsoft Office
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

25. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
26. ЭПС «Консультант Плюс»
27. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.
28. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Анализ современной проблемы воспитания, обучения и развития детей со сложными дефектами.
2. Этиология сложных нарушений у детей.
3. Анализ отечественного и зарубежного понятийного аппарата.
4. Структура сложных нарушений.
5. Цели и задачи коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами.
6. Особенности дифференциальной диагностики детей с различными сложными дефектами.
7. Анализ современных эффективных подходов, приемов и средств оказания помощи детям со сложными дефектами.
8. Основные направления педагогической помощи ребенку с различными сложными дефектами.
9. Проблемы психического развития детей дошкольного возраста со сложными дефектами.
10. Проблемы психического развития детей со сложными дефектами в подростковом возрасте.
11. Предпосылки формирования словесной речи у детей со сложными дефектами в развитии.
12. Проблемы интеграции людей со сложными нарушениями в развитии в обществе.
13. Слепоглухота как наиболее изученный вид комплексного нарушения.
14. Методика обучения устной речи слепоглухих детей.
15. Многообразие средств общения при слепоглухоте.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточные зачеты выставляются на основе выполнения тестовых заданий

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы);	10

2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка рефератов	10
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы)	10
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	10
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	10
Итого:			50

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- видеопроектор;
- технические средства обучения.

Подготовленные помещения для лекций, с возможностью показывать презентации, помещения для практических занятий, с возможностью проведения кейс-заданий и тестирования на компьютерах. Помещение для самостоятельной работы - компьютеры с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ.

Проведение лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), набор демонстрационного оборудования (компьютер - 10 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт.).

Проведение практических занятий: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная).,

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс		
		1сессия	2 сессия	3 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	22		8	14
В том числе:				
Лекции	10		4	6
Практические занятия (ПЗ)	12		4	8
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	122			122
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				

Реферат	30			30
Другие виды самостоятельной работы				
Подготовка конспекта	50			50
Подготовка доклада	42			42
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой			.	
Общая трудоемкость 144 часов 4 зачетных единиц				
			3	

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	2	2		24	28
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	2	2		24	28
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	2	2		24	28
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	2	2		24	28
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	2	4		26	32
Всего:		10	12		122	144

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	2
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	2
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	2
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	2
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	2

16.2.4. Лабораторный практикум (Не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.	Различные виды комбинаций дефектов у детей. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии.	2
2	2	Этиология сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных патологических на психическое развитие детей.	2-
3	3.	Принципы психолого-педагогического изучения детей. Обязательная комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями. Особенности организации, проведения и содержания дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки их потенциальных возможностей и планирования коррекционно-развивающей работы.	2
4	4.	- Слепоглухота как наиболее изученный тип комплексного нарушения в развитии; - Дети с нарушениями слуха и интеллектуальной недостаточностью. Этиология нарушений; - Дети с нарушениями зрения и интеллектуальной недостаточностью. Этиология нарушений; - Дети с нарушениями движений и умственной отсталостью.	2

		Этиология нарушений. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития; - Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и -речевых нарушений у детей.	
5	5..	Проблемы психологической помощи детям со сложными дефектами в семье. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами развития в школе.	4

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Изучение рекомендуемой литературы (подготовка реферата);	24
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка конспекта на темы занятий.	24
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Подготовка конспекта	24
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	24
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта.	26

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б.1 В. 04.03 Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,
«Олигофренопедагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук

Симановский А. Э.

Утверждено на заседании кафедры

специальной(коррекционной)

педагогики

«30» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

7. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

- **Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**

Основными *задачами* курса являются:

Знание (понимание) -

- индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Развитие умений –

-осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ

Овладение навыками-

-технологиями образовательно-коррекционного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.5.1). Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-3; ПК-4;

Студент должен:

знать

- теорию и методы управления образовательными системами;
- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

владеть-

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: семейная педагогика; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1, ОПК-3; ПК-2

Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ОПК-1, ОПК-3;					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»	Знать: социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ Уметь: выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности; Владеть: нет	- Доклады на семинарах. - Дискуссии Профессиональный диалог	зачет; Тест	Базовый уровень: Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Уметь: Умеет проводить педагогическую диагностику лиц с ОВЗ Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет.
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные	- Доклады на семинарах. - Дискуссии Профессиональный диалог -	Зачет; Тест	Базовый уровень: Знать: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять

	возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: нет			психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ Владеть: нет
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ПК-2					
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной	Знать: коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; Уметь: осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	Конспектирование источников литературы, дискуссии	Зачет; Тест	Базовый уровень: Знать Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-

	защиты» (ПК-2)»:	отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся		развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54		
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Реферат		30	
Подготовка докладов		4	
Подготовка конспектов		20	
Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой			
Общая трудоемкость_144_ часов	108	108	
Зачетных единиц		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики	1.Предмет, задачи, принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики. 2.Основные общепедагогические и специальные понятия: «воспитание», обучение и развитие»; «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с интеллектуальной недостаточностью». 3. Становление и развитие дошкольной олигофренопедагогики как науки.
2	Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью	1.Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 2.Методические принципы методы в коррекционном обучении. 3. Формирование и коррекция различных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.

7.2.Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	

1	Семейная педагогика (7 семестр)	+	+							
2	Воспитание и обучение детей с ЗПР (4 семестр)						+			
3	Воспитание и обучение детей-дошкольников со сложным дефектом (8 семестр)				+	+	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практические занятия	Лабор. Занятия	Семина р. Занятия	Самостоят. работа студ.
1	Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики.	2	4			9
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	4	8			9
3	Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью.	2	4			9
4	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	4	8			9
5	Методические принципы методы в коррекционном обучении.	2	4			9

6	Формирование и коррекция различных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта	4	8			9

8. Лекции

№ п/п	Темы лекций	Объем часов
1	Предмет, задачи, принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики. Основные общепедагогические и специальные понятия олигофренопедагогики	2
2	Онтогенез ребенка с интеллектуальной недостаточностью в младенческом возрасте.	4
3	Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном учреждении: охранительный педагогический режим, документация, характеристика программы	2
4	Развитие мышления, речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные методики психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью.	4
5	Особенности применения методов и приемов в обучении и воспитании дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР. Особенности индивидуального коррекционного занятия; Структура и содержание фронтального занятия в специальном дошкольном учреждении.	2
6	Формирование и коррекция речи дошкольников с интел. недостаточностью, с ЗПР. Формирование и коррекция мыслительной деятельности детей с У.О. Формирование продуктивных видов деятельности дошкольников с УО, с ЗПР Развитие игры, физическое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР.	4

9. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Подготовьте реферат на тему: «История вопроса помощи детям с интеллектуальной недостаточностью» (по книге Х.С. Замского «Умственно отсталые дети».- М., 1995.	Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики.	2
2	Расскажите об особенностях развития различных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Психолого – педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	2
3	Подготовьте реферат-обзор по данной теме	Организация коррекционно-воспитательной работы в спец. дошк. учреждении для детей с интел. недостаточ.	2
4	Подберите в единую систему различные диагностические методики уровня интеллектуального развития дошкольников. Проанализируйте систему оценок.	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	2
5	Разработайте конспекты фронтальных занятий по каждому году обучения в специальном дошкольном учреждении (на 1-4 годах). Проведите их с группой студентов, проанализируйте их.	Методические принципы методы в коррекционном обучении	4
6	Разработайте три конспекта по развитию речи	Коррекция развития речи детей с интеллектуальной недостаточностью	4

	дошкольников с интеллектуальной недостаточностью		
7	Изучите содержание методик для исследования мышления детей с интеллектуальной недостаточностью.	Формирование и коррекция мыслительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.	2
8	Раскройте этапы обследования ребенка предметов перед лепкой, рисованием.	Формирование продуктивных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	2
9	Проведите презентацию дидактических игр, направленных на знакомство детей с профессиями взрослых.	Формирование трудовой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью.	2
10	Разработайте игры на воспитание и укрепление у детей с интеллектуальной недостаточностью нравственных качеств	Основы нравственного и эстетического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.	2
11	Разработайте и проведите игры с детьми по освоению сенсорных эталонов.	Основы сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.	2
12	Как внедряется двигательная активность детей на занятиях у учителя-дефектолога?	Основы физического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.	2
13	Составить конспект «Роль игры в коррекционно-воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью».	Игра в коррекционно-воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.	2
14	Особенности воспитания ребенка с глубокой степенью	Воспитание ребенка с глубокой степенью интеллектуальной недостаточности.	2

	интеллектуальной недостаточности.		
15	Главные задачи семейного воспитания данной категории детей.	Основы семейного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики	Составьте аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам дефектологии на современном этапе развития.	9
2	Психолого – педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	Составление плана диагностики и дальнейшей коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальным недоразвитием.	9
3	Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью.	Подготовьте доклады по основным проблемам в изучении детей с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе развития дефектологии.	9
4	Методические принципы методы в коррекционном обучении.	Подготовьте деловую игру	9
5	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Проанализируйте основные диагностические методики особенностей развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	9
6	Формирование и коррекция различных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта	Составьте конспекты по формированию различных видов деятельности дошкольников с недоразвитием интеллекта	9

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Основные общепедагогические и специальные понятия олигофренопедагогики.
2. Система специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальной недостаточностью в России и в других странах.

3. Отклонения в развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития различных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности и основные принципы организации коррекционно - образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Методические принципы и методы в коррекционном обучении.
7. Этиология и патогенез нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная работа по развитию речи данной категории детей.
8. Особенности формирования и коррекции мыслительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Особенности развития и формирования элементов трудовой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Нравственное и эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
11. Сенсорное восприятие детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Специфика работы по физическому воспитанию с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
13. Сюжетно-ролевая игра дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
14. Особенности развития и формирования игры у детей с интеллектуальной недоразвитостью.
15. Роль игры в коррекционно-образовательном процессе.
16. Глубокая степень интеллектуальной недостаточности.

9.3. Примерная тематика рефератов

7.3. Примерная тематика рефератов.

1. Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики.
2. Становление и развитие дошкольной олигофренопедагогики как науки.
3. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Основные принципы и особенности организации коррекционно-педагогического процесса в специальном учреждении.
6. Лечебно - оздоровительная работа и охранительный педагогический режим.
7. Коррекционная работа по развитию речи с детьми с

интеллектуальной недостаточностью.

8. Формирование и коррекция мыслительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

9. Значение и роль изобразительной деятельности и конструирования в воспитании и обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

10. Коллективный труд и его значение в развитии, обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.

11. Особенности восприятия цвета, формы, величины детьми с интеллектуальной недостаточностью.

12. Особенности слухового восприятия и слухомоторной координации детей с интеллектуальной недостаточностью.

13. Общение взрослого и ребенка в процессе игры.

14. Особенности развития и формирования игры у детей с интеллектуальной недоразвитостью

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-1 Базовый уровень			
Знать: Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен	Тест Вопросы к экзамену №4; 9.
Уметь: Умеет проводить педагогическую диагностику лиц с ОВЗ	1.2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 1.3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза 2.1. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности.	Экзамен	Тест Вопросы к экзамену № 21; 22.

	2.2. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ.		
Владеть: . нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источник	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	Экзамен	Тест Вопросы к экзамену № 25; 26
ОПК-3			
Базовый уровень: Знать: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: нет .	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. - Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;	Экзамен	Тест Вопросы к экзамену № 10; 11; 13; 15; 16; 18; 19
Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ Владеть: нет	Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ	Экзамен	Тест. Вопросы к экзамену № 12; 14; 15; 17; 18; 23; 24
ПК-2			
Базовый уровень: Знать	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей	Экзамен	Тест (подготовка)

Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.		Вопросы к экзамену № 6; 7; 24
Повышенный уровень: Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен	Тест ; Вопросы к экзамену № 1; 2; 3; 5; 23; 24.

дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 60 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Знать: . Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источников. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	«Отлично» - Тест: Успешно справился с 85% вопросов теста или Экзамен: 1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза; 4. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ. 5. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ		
«хорошо» Знать:	«Хорошо» - Тест. При ответе на вопросы теста справился с 75-84% вопросов.		

. Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности; - Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: Умеет проводить педагогическую диагностику лиц с ОВЗ Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения ситуационных задач. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и	Экзамен: 1. .Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 2. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза примерами. 8. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ 9. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ;

социальной защиты «удовлетворительно» Знать: . Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности; - Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: Умеет проводить педагогическую диагностику лиц с ОВЗ Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения ситуационных задач. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеет методами и технологиями организации коррекционно-	«Удовлетворительно» - Тес .Успешно справился с 50% -74% вопросами теста; Экзамен: 7. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности 8. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ 3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ 4. Проводит диагностику и выявляет психо-физические особенности детей с ОВЗ. 9.

развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты	
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - Тест. Успешно ответил менее чем на 50% вопросов теста; Экзамен: при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Бурькина Н.М., Современная технология в развитии коммуникации и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 36с
2. Назарова Н.М./ред., Специальная педагогика. В 3 Т. Т.3. Педагогические системы специального образования, М, Академия, 2008, 400с
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417

Б) Дополнительная литература

1. Аксенова Л.И., Социальная педагогика в специальном образовании, М, Академия, 2001
2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E
3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0FA5D8DE-E268-4CC8-90C9-F2B098DEC2DB
4. Назарова Н.М./ред., Специальная педагогика. В 3 Т. Т.2. Общие основы специальной педагогики, М, Академия, 2008, 352с
5. Олигофренопедагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Ю.Б. Зеленская и др.; под ред. Л.М. Шипицыной]. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 336с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
<http://www.ikprao.ru>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
29. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
30. ЭПС «Консультант Плюс»
31. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.
32. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики.
2. Система специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в России и в других странах.
3. Предмет, задачи, принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики.
4. Становление и развитие дошкольной олигофренопедагогики как науки.
5. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Психолого – педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в младенческом возрасте.
8. Особенности развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в раннем возрасте.
9. Особенности психического развития дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
10. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Основные принципы и особенности организации коррекционно-педагогического процесса в специальном учреждении.
12. Система мониторинга состояния здоровья, развития и реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Лечебно - оздоровительная работа и охранительный педагогический режим.
14. Документация и планирование коррекционно-образовательного процесса.
15. Характеристика программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

16. Развитие восприятия, наглядно - действенного и наглядно - образного мышления, речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
17. Овладение способами познавательной деятельности;
18. Основные методики психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью.
19. Методические принципы построения коррекционных занятий.
20. Методы и приемы. Особенности их применения в обучении и воспитании дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
21. Структура и содержание индивидуального коррекционного занятия.
22. Структура и содержание фронтального занятия в специальном дошкольном учреждении.
23. Основные этапы нормального речевого развития.
Причины нарушения и особенности развития речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Коррекционная работа по развитию речи с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
25. Дидактические игры и упражнения по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
26. Особенности формирования и коррекции мыслительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Коррекционная работа по формированию наглядно-образного, словесно-логического мышления у детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Методы исследования мышления.
29. Понятие продуктивной деятельности. Ее виды.
30. Сравнительная характеристика развития продуктивной деятельности нормальных детей и детей с интеллектуальной недостаточностью.
31. Коррекционная направленность занятий по продуктивным видам деятельности.
32. Особенности развития и формирования элементов трудовой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью.
33. Задачи, содержание и методы нравственного и эстетического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
34. Особенности сенсорного развития детей с нормальным интеллектом и детей с интеллектуальной недостаточностью.
35. Физическое воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в специальном дошкольном учреждении.
36. Особенности развития игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на разных этапах обучения.
37. Психолого-педагогические основы обучения игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
38. Роль игры в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.
39. Главные принципы воспитания и обучения детей с глубокой степенью интеллектуальной недостаточности.
40. Особенности семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены

требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом TimesNewRoman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и в содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточные зачеты выставляются на основе выполнения тестовых заданий

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте развитие моторики детей с интеллектуальной недостаточностью в раннем и дошкольном возрасте. Как идет развитие крупной и мелкой моторики?
2. Расскажите об особенностях развития различных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Составьте сравнительную таблицу «Психическое развитие дошкольника в норме и с интеллектуальной недостаточностью».
4. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Охарактеризуйте каждый этап программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, выявите сходства и различия.
6. Роль дефектолога в коррекционно-педагогическом процессе.
7. Назовите основные принципы построения занятий в специальном дошкольном учреждении: обоснуйте необходимость частой смены видов деятельности на первых этапах обучения; повторяемости материала; специальной работы по формированию переноса способа действий.
3. Объясните важность использования игровой формы проведения занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

7.3. Примерная тематика рефератов.

1. Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики.
2. Становление и развитие дошкольной олигофренопедагогики как науки.
3. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Основные принципы и особенности организации коррекционно-педагогического процесса в специальном учреждении.
6. Лечебно - оздоровительная работа и охранительный педагогический режим.

7. Коррекционная работа по развитию речи с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
8. Формирование и коррекция мыслительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Значение и роль изобразительной деятельности и конструирования в воспитании и обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Коллективный труд и его значение в развитии, обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности восприятия цвета, формы, величины детьми с интеллектуальной недостаточностью.
12. Особенности слухового восприятия и слухомоторной координации детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Общение взрослого и ребенка в процессе игры.
14. Особенности развития и формирования игры у детей с интеллектуальной

Для контроля знаний и компетенций помимо традиционных форм контроля (экзамен, оценка реферативных работ) предполагается использовать следующие задания:

Пример заданий:

Вам необходимо выйти по гиперссылке и ознакомиться с краткой теоретической информацией по теме "дошкольная олигофенопедагогика".

Задания для студентов:

1. Что является предметом и объектом исследования дошкольной олигофенопедагогики?
 2. Каковы основные задачи этой науки? Заполните таблицу: теоретические задачи
Практические задачи
 3. Подберите как можно больше синонимов к термину "дети с ограниченными возможностями".
 4. С какими науками связана специальная педагогика? Заполните таблицу: наука предмет науки предмет специальной педагогики.
 5. Определите виды интеллектуального недоразвития дошкольников (краткая характеристика).
- Задание сдается в виде файла Microsoft Word и оценивается по пятибалльной шкале.

Интеграция

Выполните проектное задание

Цель заданий: Расширить знания студентов в области специальной дошкольной педагогики, познакомиться с современным понятием интеграции, основными формами и моделями интеграции, условиями успешного осуществления интеграции, выделить плюсы и минусы интеграционного процесса; научиться работать с информацией, представленной на сайтах Интернета; способствовать повышению профессионального самосознания.

Инструкция: Самостоятельная работа состоит из 4 заданий, уровень сложности заданий возрастает от 1 к 4. Первые два задания носят репродуктивный характер, они нацелены на усвоение студентами основных теоретических знаний по данной теме, оцениваются задания по пятибалльной шкале. Студентам необходимо выйти по предложенным ссылкам на сайты, ознакомиться с информацией и дать ответ на вопросы в письменной форме. Для выполнения 3 задания студенту необходимо ознакомиться со всем материалом, представленным на предлагаемых Веб-страницах, обобщить его и ответить на вопрос в виде небольшого сочинения (до 1 листа А4), данное задание оценивается от 1 до 10 баллов. 4 задание носит творческий характер, для его выполнения студент может пользоваться любыми источниками информации, он должен свободно владеть информацией по данной теме, за данное задание он может получить до 10 баллов

План самостоятельной работы:

1. Понятие интеграции. Модели интеграции.
2. Законы, гарантирующие права «особого» ребенка.

3. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в России сегодня.

4. Положительные и отрицательные стороны интеграции.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Ознакомьтесь с информацией, представленной на сайте Название и адрес веб-сайта: Т.В. Егорова Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями (с. 7 - 10 и 54 – 59) http://www.bfsgu.ru/katalog/Files/doc_409.doc Дайте определение понятию «интеграция». Назовите модели и формы интеграции.

Задание 2. Ознакомьтесь с информацией, представленной на сайте Название и адрес веб-сайта: Дименштейн Р.П., Ларинова И.В. Интеграция "особого" ребенка в России: законодательство, практика и перспективы http://www.pedlib.ru/Books/4/0003/4_0003-1.shtml. Раскройте правовую основу интеграционного процесса сегодня. (Назовите основные документы, которые гарантируют права детям с особыми нуждами).

Задание . Используя материалы сайтов

Название и адрес веб-сайта: Д.В. ЗАЙЦЕВ Социальная политика России в сфере образования: смена приоритетов http://www.socio.ru/public/saytsev/soc_edu.doc Название и адрес веб-сайта:

Битова А.Л. "Особый ребенок исследования и опыт помощи" http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_integrac Название и адрес веб-сайта: Ректор

Института Специальной Педагогики и Психологии Международного Университета Семьи и Ребенка им. Р.Валленберга профессор Людмила Михайловна Шипицына <http://designers.maov.org/butinova/magazine1.htm> Раскройте основные проблемы

осуществления интеграции в России сегодня. Изображение:Znak vorp.jpg Познакомьтесь с диаграммой, представленной на сайте:

Название и адрес веб-сайта: Статистические данные об организации обучения детей с проблемами в развитии (по состоянию на сентябрь 2007 года) <http://rc.novokuybishevsk.ru/files/sps/stat/stat-taso-2007.htm> Какими изменениями,

происходящими в нашем обществе, вы можете объяснить данные представленной диаграммы? Задание. Обобщив весь изученный материал, заполните такую таблицу:

Плюсы интеграции Минусы интеграции

После таблицы напишите краткий вывод о необходимости интеграции детей с проблемами в развитии в общество, выразив в нем свое мнение.

1. Используя шаблон, выполненный в программе PowerPoint, разработайте презентацию по одной из тем: «Современные проблемы интеграции в России», «Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация», «Интеграция – шаг в будущее?» (сдается отдельно в виде файла PowerPoint, оценивается по 10-бальной шкале).

2. Составьте глоссарий по пройденной теме (сдается отдельно в виде файла MicrosoftWord, оценивается по пятибалльной шкале).

3. Составьте тематический список ссылок по теме «Интеграция» с краткой аннотацией к каждой ссылке (сдается отдельно в виде файла MicrosoftWord, оценивается по пятибалльной шкале).

Ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии детей как одна из центральных задач специальной педагогики

Инструкция для студентов: нажмите на гиперссылку и ознакомьтесь с материалом, представленным на сайтах

Е. Стребелева. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей

Логопедическая работа с детьми раннего возраста с комбинированными рече – слуховыми нарушениями О.С.Жукова

Задания для студентов:

1. Что входит в систему ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии у детей?

2. Назовите задачи создания в России системы ранней диагностики и коррекции нарушений у детей.

3. Перечислите блоки системы ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии у детей раннего возраста. Охарактеризуйте каждый блок.

4. Раскройте на примере работы с детьми с нарушениями речи содержание программ ранней диагностики и коррекции.

5. Объясните, что значит утверждение "путь России к интеграции лежит через создание системы ранней диагностики и коррекции". Так ли это на ваш взгляд?

Ответы на задания сдаются в виде файла MicrosoftWord и оценивается от 0 до 10 баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики.	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы);	10
2	Психолого – педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка рефератов	10
3	Организация коррекционно-воспитательной работы в спец. дошк. учреждении для детей с интел. недостаточ.	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы)	10
4	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	5
5	Методические принципы методы в коррекционном обучении	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	5
6	Коррекция развития речи детей с интеллектуальной недостаточностью	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	5
7	Формирование и коррекция мыслительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
8	Формирование продуктивных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5

9	Формирование трудовой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью.	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
	Итого:		60

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Подготовленные помещения для лекций, с возможностью показывать презентации, помещения для практических занятий, с возможностью проведения кейс-заданий и тестирования на компьютерах. Помещение для самостоятельной работы - компьютеры с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ.

Проведение лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), набор демонстрационного оборудования (компьютер - 10 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт.)..

16. Проведение практических занятий: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная) **Интерактивные формы занятий (24час.)**

№ п/п	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики.	Деловая игра, взаимное рецензирование докладов	4
	Психолого – педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	Взаимное рецензирование докладов	4
	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Взаимное рецензирование докладов	4
2.	Коррекция развития речи детей с интеллектуальной недостаточностью	Презентация проектов, деловая игра,	2

		рецензирование докладов	
	Формирование продуктивных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Выступление с мини-докладами	2
	Формирование трудовой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью.	Выступление с мини-докладами	2
	Основы сенсорного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.	Разбор конкретных ситуаций	2
	Основы физического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.	Разбор конкретных ситуаций	2
	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми с интеллектуальной недостаточностью.	Разбор конкретных ситуаций	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

аочное: лекц.-6 ; практ.- 8, самост. раб. 94 (4 курс 3 сессия).

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	IVкурс 3 сем. Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	14			14	
В том числе:					
Лекции	6			6	
Практические занятия (ПЗ)	8			8	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94			94	

В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат				60	
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка конспекта				4	
Подготовка доклада				30	
Вид промежуточной аттестации – деф.зачет				9 ч.	
Общая трудоемкость 108 часов					
3 зачетных единиц			3		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики.	1	1		20	22
2.	Психолого – педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	1	2		16	19
3.	Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью.	1	1		14	16
4.	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	1	2		16	19
5.	Методические принципы методы в коррекционном обучении.	1	1		14	16
6.	Формирование и коррекция различных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта	1	1		14	16
Всего:		6	8		94	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Предмет, задачи, принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики. Основные общепедагогические и специальные понятия олигофренопедагогики	1
2	Онтогенез ребенка с интеллектуальной недостаточностью в младенческом возрасте.	2
3	Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном учреждении: охранительный педагогический режим, документация, характеристика программы	1
4	Развитие мышления, речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные методики психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью.	2
5	Особенности применения методов и приемов в обучении и воспитании дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР. Особенности индивидуального коррекционного занятия; Структура и содержание фронтального занятия в специальном дошкольном учреждении.	1
6	Формирование и коррекция речи дошкольников с интел. недостаточностью, с ЗПР. Формирование и коррекция мыслительной деятельности детей с У.О. Формирование продуктивных видов деятельности дошкольников с УО, с ЗПР Развитие игры, физическое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР.	1

17.2.4. Лабораторный практикум (Не предусмотрен)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Труд оемк ость (час.)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1, 1.2	1. Система специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в России и в других странах. 2. Предмет, задачи, принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики. 3. Основные общепедагогические и специальные понятия: «воспитание», обучение и развитие»; «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «дети с интеллектуальной недостаточностью », «дети с задержкой психического развития».	1
2	2.1, 2.2, 2.3	1. Особенности развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в младенческом возрасте. 2. Особенности психического развития дошкольника с интеллектуальной недостаточностью 3. Особенности психического развития дошкольников с ЗПР.	2
3	3	1. Основные принципы и особенности организации коррекционно-педагогического процесса в специальном учреждении. 2. Лечебно - оздоровительная работа и охранительный педагогический режим. 3. Документация и планирование	1

		коррекционно-образовательного процесса. 4. Характеристика программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР.	
4	4	1. Развитие восприятия, наглядно - действенного и наглядно - образного мышления, речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР. 2. Основные методики психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР.	2
5	5,6	1. Методы и приемы. Особенности их применения в обучении и воспитании дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР. 2. Структура и содержание индивидуального коррекционного занятия. 3. Структура и содержание фронтального занятия в специальном дошкольном учреждении.	1
6	6	1. Формирование и коррекция развития речи дошкольников с интл. Недостаточностью, с ЗПР 2. Формирование и коррекция мыслительной деятельности детей с У.О. 3. Формирование продуктивных видов деятельности дошкольников с интеллек. недостаточностью	2

		4. Сенсорное воспитание детей с У.О. 5. Формирование и коррекция игровой деятельности детей с У.О. 6. Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики	Составьте аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам дефектологии на современном этапе развития.	16
Психолого – педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	Составление плана диагностики и дальнейшей коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальным недоразвитием.	20
Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью.	Подготовьте доклады по основным проблемам в изучении детей с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе развития дефектологии.	16
Методические принципы методы в коррекционном обучении.	Подготовьте деловую игру	16
Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Проанализируйте основные диагностические методики особенностей развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	16
Формирование и коррекция различных видов	Составьте конспекты по формированию различных видов деятельности	16

деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта	дошкольников с недоразвитием интеллекта	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.В.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Олигофренопедагогика»)

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

(профиль: «Логопедия»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры физического
воспитания, кандидат
биологических наук

Сулоев Е.П.

Утверждено на заседании кафедры

физического воспитания

«30» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена в вариативную часть Блок 1 ОП в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ПК-4. Формирование компетенций ОПК и СК не предусмотрено.

Общекультурные компетенции:

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютерными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий. Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия Туристический поход	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат, Двигательный тест Практическое задание	Базовый уровень: Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный уровень: Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями,

		внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно- оздоровительных экскурсий и многодневных походов;			спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно- оздоровительных экскурсий и многодневных походов;
ОК - 9	Способн остью использо вать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычай ных ситуаций	Знать: 1. Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. 2. Основные приемы оказания первой помощи. 3. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. 4. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: 1. Оценивание чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. 2. Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. 3. Объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях 4. Доступное объяснение значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: 1. Выработка	Выбор информацион ных источников, Работа с компьютер- ными базами данных; Реферат Практические задания,	Устный опрос, Контрольн ая работа, Практическо е задание, Реферат	Базовый 1. Осознает необходимость непрерывного самообразования. 2. Владеет информационными технологиями. 3. Знает специфику возрастных особенностей детей 4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. 5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья, Повышенный 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.

		потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. 2. Соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний. 3. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. 4. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.			
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательнокоррекционной деятельности	Знать: 1. Технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; 2. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; 3. Средства осуществления самоорганизации и самообразования; 4. Необходимость непрерывного самообразования Уметь: 1. Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; 2. Использовать электронные	Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных; Реферат Практические задания,	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат	Базовый уровень: Знать: 1. Необходимость непрерывного самообразования 2. Средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: 1. Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках 2. Использовать электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательнокоррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития 3. Выбирать средства организации и совершенствования образовательнокоррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; Владеть: 1. Основами работы с персональным

		образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; 3. Разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута; 4. Выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: 1. Основами работы с персональным компьютером; 2. Основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 3. Навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; 4. Навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; 5. Научно-обоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности			компьютером 2. Основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 8. Навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции 9. Анализом и синтезом профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный уровень: Уметь: 1. Разрабатывать план самообразования и самоорганизации Владеть: 1. Способностью видоизменять и интегрировать средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями 2. Основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

ОП К-1- 5		Не предусмотрено			
СК- 1-2		Не предусмотрено			

4. Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы

Общий объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	68	28	28	68	68	68
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	68	28	28	68	68	68
Самостоятельная работа (всего)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет	зачет
Общая трудоемкость, часов	328	68	28	28	68	68	68

5. Содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

5.1. Содержание разделов дисциплины

При освоении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студенты выбирают разделы на каждый семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Оказание первой помощи. Кроссовый бег. Закаливание
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет. Обеспечение безопасности.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств. Страховка и самостраховка.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и

		совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах. Закаливание.

5.2. Разделы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	
1	Педагогика	х	х	х	х	
2	Возрастная анатомия и физиология	х	х	х	х	
3	Безопасность жизнедеятельности	х	х	х	х	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Легкая атлетика		92		92
1.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		18		18
1.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		18		18
1.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		20		20
1.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кросс.		18		18
1.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Оказание первой помощи.		18		18
2.	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры		90		90
2.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		22		22
2.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		22		22
2.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		22		22
2.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		24		24
3	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой		92		92
3.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		30		30
3.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для		32		32

	развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.				
3.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		30		30
4.	Раздел 4. Лыжная подготовка		54		54
4.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		18		18
4.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		18		18
4.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		18		18
Всего:			328		328

6. Лекции

Не предусмотрено.

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	18
2	1.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	18
3	1.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	20
4	1.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	18
5	1.5	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Оказание первой помощи.	18
6	2.1	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	22
7	2.2	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	22
8	2.3	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	22
9	2.4	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	24
10	3.1	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	30
11	3.2	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	32

12	3.3	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	30
13	4.1	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	18
14	4.2	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	18
15	4.3	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	18
16		ИТОГО	328

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Не предусмотрено

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Не предусмотрено.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты пишут студенты, освобожденные от практических занятий по дисциплине

- 1) Основные правила футбола.
- 2) Основные правила волейбола
- 3) Основные правила баскетбола.
- 4) Обучение техническим элементам волейбола: прием, подачи и передачи. в в, баскетбола, футбола.
- 5) Обучение техническим элементам баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 6) Обучение техническим элементам футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 7) Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений и специальных тренажеров
- 8) Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости.
- 9) Комплексы гимнастических упражнений для развития специальных силовых способностей.
- 10) Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
- 11) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
- 12) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
- 13) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
- 14) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту.
- 15) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
- 16) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 17) Изучение и совершенствование эстафетного бега.
- 18) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 19) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 20) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
- 21) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.

- 22) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 23) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 24) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 25) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.
- 26) Основные формы самообразования.
- 27) Самообразование: сущность, пути развития.
- 28) Самообразование молодого педагога.
- 29) Роль самообразования в жизни человека.
- 30) Информационные технологии и здоровья.
- 31) Информационные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности.
- 32) Общая модель информационных технологий.
- 33) Использование информационных технологий управления безопасностью жизнедеятельности.
- 34) Возрастные особенности развития детей.
- 35) Воспитательный процесс необходимый для формирования качеств детской личности.
- 36) Биологические и социальные факторы развития детей.
- 37) Обеспечение здорового образа жизни.
- 38) Мероприятия первой медицинской помощи.
- 39) Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
- 40) Обеспечение безопасности при ЧС техногенного характера.
- 41) Обеспечение безопасности при ЧС природного происхождения.
- 42) Понятие безопасности при ЧС. Классификация ЧС.
- 43) Признаки жизни. Последовательность оказания медицинской помощи.
- 44) Мероприятия первой медицинской помощи. Основные требования медицинской помощи.
- 45) Оказание помощи при травматических повреждениях при кровотечении.
- 46) Оказание помощи при переломах, при синдроме длительного сдавливания.
- 47) Оказание помощи при отравлениях, при шоке, ожогах.
- 48) Оказание помощи при отморожениях. Выполнения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.
- 49) Принципы коррекционно-развивающей работы.
- 50) Личностно-ориентированное образование и воспитание
- 51) Современные модели психолого-педагогического сопровождения детей в образовании
- 52) Основы индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт историю, теорию,	1. Использует закономерности и теорию, принципы	зачет	Опрос, Устный ответ,

закономерности и принципы физкультурного образования.	физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.		
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнений для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования.	зачет	Опрос, Устный ответ, Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Опрос, Устный ответ, Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Двигательный тест-норматив №1-9
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Опрос, Устный ответ, Двигательный тест-норматив №1-9.
5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	10. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Опрос, Устный ответ, Вопросы №17, 24, 26-27 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной	зачет	Опрос, Устный ответ, Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание:

образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности		Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом. Проведение подвижной игры с конспектом. Двигательный тест-норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	зачет	Опрос, Устный ответ, Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом, Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультминутки с группой.
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Опрос, Устный ответ, Вопросы №10, 2539-40 Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование.
ОК-9	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Базовый			
1. Осознает необходимость непрерывного самообразования.	1.1 Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 1.2 Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
2. Владеет информационным и технологиями.	2.1 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.2 Использует технологию целеполагания в процессе обучения	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
3. Знает специфику	3. Использует знания возрастных	зачет	Устный опрос,

возрастных особенностей детей	особенностей на практике.		Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	4. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,	5.1 Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
Повышенный			
1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	2. Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	3. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат №26-52
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Базовый			

1. Осознает необходимость непрерывного самообразования	1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
3. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	3. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития	4. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
5. Выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	5. Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
6. Владеет основами работы с персональным компьютером	6. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
7. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной	7. Перечисляет и характеризует этапы моделирования собственного образовательного маршрута	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52

карьеры			
8. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	8. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 8.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
9. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	9. Использует информацию из различных источников в процессе решения профессиональных задач	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
Повышенный			
1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	1. Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
2. Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	2. Предлагает собственные варианты средств образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52
3. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	3. Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат №26-52

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»: По дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» промежуточная аттестация проводится в 5, 6 семестрах виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов. <i>Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:</i> 1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов. 2. Выполнение 6-и нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1. 3. Выполнение практического задания: проведение общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла). 4. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору).

Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как: Баллов (Максимальное) = Баллы за участие на занятиях (= количество занятий * 2 балла) + Баллы за нормативные тесты (30 = 6 теста * 5 балла) + Баллы за практическое задание (5 балла) + Баллы за дополнительное задание (4 бала). Например, в 6 семестре, максимальное кол-во баллов = 68 балла (за практические занятия) + 30 баллов (за 6 нормативных теста) + 5 балла (за практическое задание) = 103 балла. Зачетное количество баллов = 70% от 103 баллов = 72 баллов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»,	Оценка «зачтено» ставится, если студент осознаёт: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. если студент владеет/обладает: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • достаточным уровнем физической подготовленности и развития основных физических качеств в соответствии с возрастными требованиями ГТО; • приемами оказания первой помощи; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • достаточным уровнем физической подготовленности и развития основных физических качеств в соответствии с возрастными требованиями ГТО; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст]/ под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. (30+5+8+5 экз)
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с. (20+30 экз)

б) дополнительная литература:

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов вузов заведений / Ю.И. Евсеев – Изд. 7-е, доп. и испр. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 444 С. (1 экз)
4. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами заочного отделения ЯГПУ [Текст]: метод. рекомендации. / сост. А. В. Титовский, С. В. Гудимов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 19 с. (37 экз)
5. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами специальной медицинской группы [Текст]: метод. рек. / сост. А. А. Мельников, С. Г. Попов - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. - 23 с. (42 экз)
6. Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский и др. - М.: Юрайт, 2014. - 424 с. (1 экз)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

33. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

34. ЭПС «Консультант Плюс»

35. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

36. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Основными видами учебных занятий по дисциплине «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» является *практическое занятие*. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: *реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание*.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений; б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков; в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств; в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения; г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий; д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйся» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

1. Титульный лист;
2. Оглавление (содержание);
3. Введение;
4. Текст, написанный по главам;
5. Заключение (выводы);
6. Библиографический список;
7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата: 1) полнота раскрытия темы; 2) научность изложения; 3) новизна литературных источников; 4) грамотность написания; 5) аккуратность оформления; 6) правильность структуры реферата; 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

Методические указания к двигательным нормативным тестам. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» используется 6-ть нормативных тестов. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результаты в тестах оцениваются по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблицах 1-4.

Таблица 1.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для **юношей** основной медицинской группы

	Тесты	Баллы				
		5	4	3	2	1

1	Бег 1000м	3,20	3,30	3,40	3,50	4,00
2	Бег на лыжах 5км	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
4	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
5	Поднимание ног в висе	13	10	9	8	4
6	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
7	Челночный бег 10*10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
8	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100

Таблица 2.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для девушек основной медицинской группы

	Тест	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 500м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30
2	Бег на лыжах 3000м	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
4	Подтягивание в висе лежа	20	15	11	8	5
5	Поднимание туловища 1 мин	47	40	35	30	25
6	Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах)	28	24	16	12	8
7	Челночный бег 4*18 м	17,0	17,5	18,5	19,0	19,5
8	Прыжки через скакалку, 1мин	140	130	125	115	105

Таблица 3.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для юношей специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

	Тесты	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 1000м	3,30	3,40	3,50	4,00	4,20
2	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
4	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
5	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2
6	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
7	Челночный бег 10*10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
8	Прыжки через скакалку. 1мин	125	120	110	100	85

Таблица 4.

Нормативные тесты по профессионально-прикладной физической подготовленности для девушек специальной подготовительной медицинской группы (для посещающих академические занятия и не имеющих противопоказаний к сдаче конкретных нормативов)

	Тест	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 500м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,00
2	Бег на лыжах 2000м	Без учета времени				
3	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
4	Подтягивание в висе лежа	15	11	8	5	4
5	Поднимание туловища 1 мин	40	35	30	25	20
6	Приседания на одной ноге (сумма на обеих ногах)	24	16	12	8	4

7	Челночный бег 4*18 м	17,5	18,5	19,0	19,5	20,0
8	Прыжки через скакалку, 1 мин	130	125	115	105	95

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» имеют право заниматься лечебной физической культурой (ЛФК) в условиях поликлиники вместо обычных практических занятий по учебному расписанию с предоставлением справки о занятиях ЛФК.

Требования для получения «Зачет» по дисциплине к студентам, имеющих противопоказания к посещению обычных практических занятий по физической культуре, и имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥ 3 балла;
4. Посещение кабинета ЛФК в лечебном учреждении по направлению преподавателя с отчетом о проведенном курсе ЛФК с предоставлением справки о занятиях ЛФК в объеме не менее 36 часов в семестр.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний по дисциплине в 5, 6 семестрах

№ п/п	Вид учебной работы	Баллов
1	Работа на практических занятиях (всего)	68
2	Двигательный тест № 1	5
3	Двигательный тест № 2	5
4	Двигательный тест № 3	5
5	Двигательный тест № 4	5
6	Двигательный тест № 5	5
7	Двигательный тест № 6	5
8	Практическое задание	5
9	Всего, баллов	103
10	Зачет, 70%	72

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые

гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).

- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.

16. Преподавание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорт» на заочном отделении

16.1 Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы

Всего запланировано 328 часов занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)				
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)				
Самостоятельная работа (всего)	328	108	108	112
Реферат	328	108	108	112
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	328	108	108	112

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Легкая атлетика			90	90
1.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.			22	22
1.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.			22	22
1.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.			22	22
1.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.			24	24
2.	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры			90	90
2.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.			22	22
2.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов			22	22

	футбола. Учебная спортивная игра.				
2.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.			22	22
2.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.			24	24
3	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой			90	90
3.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.			30	30
3.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.			30	30
3.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.			30	30
4.	Раздел 4. Лыжная подготовка			58	58
4.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах			20	20
4.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).			20	20
4.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.			18	18
Всего:				328	328

16.2.3. Лекции

Не предусмотрено.

16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Легкая атлетика		90
2	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину» -Изучение и совершенствование техники прыжков в длину.	22
3	Тема 2. Изучение и совершенствование	-Чтение и конспектирование,	22

	техники выполнения бега на короткие дистанции.	подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции» -Совершенствование бега на 15, 30, 60, 100 м.	
4	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции» - Совершенствование бега на 400, 500, 800 м.	22
5	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс» -Совершенствование бега на 1000 и 3000 м.	24
6	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры		90
7	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола» -Изучение и совершенствование волейбольной подачи и передачи мяча.	22
8	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра» -Изучение и совершенствование ударов и передачи мяча в футболе.	22
9	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра» -Изучение и совершенствование ведения и броска мяча в корзину в баскетболе.	22
10	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Организация и проведение подвижных игр и эстафет» -Проведение подвижной игры с мини группой.	24
11	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой		90
12	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей	30

	специальных тренажеров.	основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров» - Написание конспекта и апробация комплекса силовой подготовки.	
13	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей» - Написание конспекта и апробация комплекса гимнастических упражнений.	30
14	Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.	- Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Круговая тренировка для развития основных физических качеств» - Написание конспекта и апробация комплекса круговой тренировки.	30
15	Раздел 4. Лыжная подготовка		58
16	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах» - Изучение и совершенствование попеременного двухшажного и одновременного бесшажного лыжных ходов.	20
17	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	-Чтение и конспектирование, подготовка реферата по теме «Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения)» -Изучение и совершенствование попеременного двухшажного и одновременного бесшажного лыжных ходов.	20
18	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	-Изучение и совершенствование лыжных ходов на дистанциях 2 и 3 км	18
19	Всего		328

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В. П. Завойстый**
«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.01 Детская литература в образовании детей с ограниченными
возможностями здоровья**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**рекомендуется для профилей подготовки:
«Дошкольная дефектология»
«Олигофренопедагогика»
«Логопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Н. Н. Иванов

Утверждено на заседании кафедры

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

С. Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» – углубление знаний о месте произведения литературы в системе специального (дефектологического) образования, о психологии восприятия художественного произведения; о литературном творчестве ребенка в разные возрастные периоды; формирование представлений о методах работы с художественным текстом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен:

- *знать:* способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- *обладать умениями:* совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- *владеть навыками:* совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Дисциплина « Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знать: – сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения.	Доклады на семинарах.	Решение педагогических ситуаций	Базовый уровень: Знает: -сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; -называет современные методы, приемы, технологии обучения; -знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий.
		Уметь: – осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Доклады на семинарах. Разработка методики, приема или технологии.	Решение педагогических ситуаций. Беседа	Умеет: -осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Владеть: реализацией методик, технологий в процессе обучения; – анализом используемых методик в процессе обучения.	Доклады на семинарах. Выступление на конференции.	Решение педагогических ситуаций. Беседа	Владеет: -анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения.
					Повышенный уровень: Знает: сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения.
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности				Умеет: -реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения
					Владеет: анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.

ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знать: -теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды; -коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; -методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; -концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий. Уметь: -учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;	Доклады на семинарах.	Решение педагогических ситуаций.	Базовый уровень: Знает: - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: - методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.
		Повышенный уровень: Знает: -методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: -технологиями разработки новых путей организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	-Доклады на семинарах. -Разработка методики, приема или технологии.	Решение педагогических ситуаций.	

	-осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; -отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; -использовать информационные технологии при организации коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: -профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; -опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях	-Доклады на семинарах. - Выступление на конференции.	Решение педагогических ситуаций. Беседа.	

		образования, здравоохранения и социальной защиты; -навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий.			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы:		
Проектирование планируемых результатов обучения	4	4
разработка контрольно-оценочных заданий	8	8
анализ образовательных стандартов и программ	8	8
использование ИКТ	8	8
составление презентаций и др.	8	8
Вид промежуточной аттестации	Собеседование	Собеседование
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений детской литературы. Воспитательная роль книги.
2	Система жанров детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной

		детской литературы. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Игровое ролевое самочувствие читателей. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников	+			+					

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ ич.	Лаб. зан.	Се мин .	СРС	Все го час
1	Специфика детской литературы.	2	2			8	12
2	Система жанров детской литературы.	4	6			8	18
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	4	8			10	22
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2	8			10	20
	Итого	12	24			36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (часов)

1	1	Специфика детской литературы.	2
2	2	Система жанров детской литературы.	4
3	3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	4
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2
			12

7. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

8. Практические занятия.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы.	2
2	2	Система жанров детской литературы.	6
3	3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	8
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	8
			24

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол. времени, часы
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Своеобразие детской литературы. Круг чтения школьников.	8
2	Система жанров детской литературы.	Основные лирические, эпические и драматические жанры детской литературы.	8
3	Основные этапы истории детской литературы.	Периодизация, этапы истории детской литературы.	10
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Игровое ролевое самочувствие читателей. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы.	10
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов.

1. Литература как искусство слова.
2. Взаимодействие художественной литературы с другими видами искусств.
3. Функции искусства слова.
4. Нравственное, эстетическое, воспитательное значение произведений литературы.
5. Форма и содержание в произведении литературы.
6. Тема, проблема, идея в произведении литературы.
7. Сюжет, композиция в произведении литературы.
8. Понятие художественного образа.
9. Система образов в произведении литературы.
10. Средства создания образности.
12. Внесюжетные средства создания образности.
13. Основные принципы анализа художественного текста.
14. Повествовательная структура в произведении литературы.
15. Автор и повествователь. Автор и герой.
16. Автор, повествователь и герой в автобиографическом произведении.
17. Исторический взгляд на проблему метода.
18. Типологический взгляд на проблему метода.
19. Тип художественного мышления писателя.
20. Характеристика основных литературных родов, жанров.
21. Разделы теории литературы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; - современные методы, приемы, технологии обучения; - основные этапы разработки методик, приемов и технологий.	Знает сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; основные этапы разработки методик и технологий; алгоритм применения методик, технологий обучения.	Собеседование	реферат
Уметь: осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Умеет осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Собеседование	реферат
Владеть: анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения.	Владеет реализацией методик, технологий в процессе обучения; анализом используемых методик в	Собеседование	реферат

	процессе обучения.		
Повышенный уровень:			
Знать: сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения.	Знает сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения.	Собеседование	реферат
Уметь: -реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Умеет реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Собеседование	реферат
Владеть: анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.	Владеет анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.	Собеседование	реферат
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень			
Знать: - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование	реферат
Уметь: -осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование	реферат
Владеть: -методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Собеседование	реферат

Повышенный уровень			
Знать: -методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование	реферат
Уметь: - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование	реферат
Владеть: -технологиями разработки новых путей организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет технологией разработки организации коррекционно- развивающей среды в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование	реферат

Вопросы для собеседования

1. Детская литература как учебная дисциплина. Детская литература и круг детского чтения. Возрастные группы читателей. Функции детской литературы как искусства слова.
2. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Жанры материнской поэзии: колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки.
3. Малые фольклорные жанры в детском чтении: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.
4. Детский фольклор: считалки, жеребьевые сговорки, дразнилки, уловки, молчанки, страшилки.
5. Волшебные сказки: мифопоэтическая основа, своеобразие сюжета, композиции; сказочные герои.
6. Сказки о животных и бытовые, сатирические.
7. Народная сказка. Обработка. Пересказ. Стилизация (А. Афанасьев, В.И. Даль, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой, А.М. Ремизов, А.Н. Толстой).
8. Стихотворная литературная сказка. В.А. Жуковский – сказочник.
9. Сказки А.С. Пушкина и народные сказки: сходство и отличие.
10. “Черная курица, или Подземные жители” А. Погорельского. Проблема жанра.
11. Художественное пространство сказки П.П. Ершова “Конек-Горбунок”. Герой. Конфликт. Деталь. Ритмика. Особенности речи.
12. Классическая поэзия XIX века в детском чтении. Жанры. Образность.
13. Малые жанровые формы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX–начала XX века (А.П. Чехов, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн).
14. Льюис Кэрролл. “Алиса в Стране Чудес” и школа “нонсенса” в детской литературе XX века.
15. К.И. Чуковский в истории детской литературы.
16. История детской смеховой книги. Стилизация и пародия в юмористических жанрах. Приемы создания комического.
17. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль “Дневника фокса Микки”.
18. С.Я. Маршак – поэт, сказочник, драматург, переводчик. Поэтическая речь. Герой.
19. Детская поэзия в XX веке: основные тенденции развития. Сюжет. Ритмика. Особенности образной речи.
20. “Нонсенс”, стилизация и пародия в творчестве обэриутов.(Д. Хармс, А. Введенский, Ю. Владимиров).
21. “Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей.
22. Мой любимый детский поэт.
23. Мой любимый писатель-фантаст.
24. Моя любимая книга приключенческого жанра.
25. Актуальные проблемы современной детской литературы, периодики, критики.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Арзамасцева И. Н. Детская литература. - М., 2012.
2. Лоскутникова М. Б. Русское литературоведение XVIII–XIX веков: История, развитие, формирование методологий: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009.
3. Методика обучения младших школьников чтению детской литературы. - М., 2010.
4. Минералова И. Г. Детская литература: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2012.
5. Минералова И. Г. Детская литература. Практикум. - М., 2012.

Б) дополнительная литература:

1. Буслаев Ф.И. Изучение родного языка. - М., 1998.
2. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. - М., 1981.
3. Горецкий В.Г. и др. Уроки литературного чтения по учебникам «Родная речь». Кн. 1,2,3. - М., 2003.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Когда книга учит. - М., 1988.
5. Детская литература и детская книга: актуальные проблемы изучения, преподавания и интерпретации: Материалы 2-й межвузовской научно-методической конференции. - Ярославль, 2004.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
37. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
38. ЭПС «Консультант Плюс»
39. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
40. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указания по освоению каждого раздела дисциплины, каждой темы, а также организация лекционных, практических занятий, организация самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается каждому обучающемуся:

Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В., Цымбалюк А. Э. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования [Текст] : учебное пособие; изд-е 2-е, испр. и доп. / Ю.Н. Слепко, Т.В. Ледовская, А. Э. Цымбалюк. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. – 164 с.

Вопросы для самопроверки

1. Литература как искусство слова.
2. Взаимодействие художественной литературы с другими видами искусств.
3. Функции искусства слова.
4. Нравственное, эстетическое, воспитательное значение произведений литературы.
5. Форма и содержание в произведении литературы.
6. Тема, проблема, идея в произведении литературы.
7. Сюжет, композиция в произведении литературы.

8. Понятие художественного образа.
9. Система образов в произведении литературы.
10. Средства создания образности.
11. Тропы, стилистические фигуры, микрообразность.
12. Внесюжетные средства создания образности.
13. Основные принципы анализа художественного текста.
14. Повествовательная структура в произведении литературы.
15. Автор и повествователь. Автор и гений.
16. Автор, повествователь и герой в автобиографическом произведении.
17. Исторический взгляд на проблему метода.
18. Типологический взгляд на проблему метода.
19. Тип художественного мышления писателя.
20. Характеристика основных литературных родов, жанров.
21. Разделы теории литературы.
22. Проблема интерпретации художественного текста на уроке литературного чтения.
24. Виды художественных, научных, познавательных текстов для начального литературного образования.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>
4. Электронные источники литературоведческой тематики - http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html; dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории (кабинет методики русского языка и литературы); различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания, учебники, программы к экзамену.

№	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Баллы за выполнение задания
1	Решение проблемных ситуаций	10
2	Решение практических заданий в течение учебного занятия и их оценка - самооценка и оценка преподавателем	15

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Данный курс предусматривает обеспечение студентов основной литературой, методическими указаниями для подготовки к практическим занятиям, также раздаточными материалами тренировочного и контрольного характера. Для проведения аудиторных занятий требуется стандартная учебная аудитория с кафедрой (кабинет русского языка).

Самостоятельная работа студентов требует ПК с выходом в интернет.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2к. 2	2 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	14		
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Самостоятельная работа (всего)	58	30	28
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы:			
Проектирование планируемых результатов обучения	8	4	4
разработка контрольно-оценочных заданий	12	12	
анализ образовательных стандартов и программ	14	8	6
использование ИКТ	12	6	6
составление презентаций и др.	12		12
Вид промежуточной аттестации	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72	72
	2	2	2

16.1.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ ич.	Лаб. зан.	Се мин .	СРС	Все го час
1	Специфика детской литературы.	1	2			14	17
2	Система жанров детской литературы.	2	2			12	16
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	1	2			14	17
4	Научные основы анализа произведений	2	2			18	22

	детской литературы.						
	Итого	6	8			58	72

16.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений детской литературы. Воспитательная роль книги.
2	Система жанров детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Игровое ролевое самочувствие читателей. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приемов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы.

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ ич.	Лаб. зан.	Се мин .	СРС	Все го час
1	Специфика детской литературы.	1	2			14	17
2	Система жанров детской литературы.	2	2			12	16

3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	1	2			14	17
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2	2			18	22
	Итого	6	8			58	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы.	1
2	2	Система жанров детской литературы.	2
3	3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	1
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2
			6

16.2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы.	2
2	2	Система жанров детской литературы.	2
3	3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	2
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2
			8

17. 3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол. времени, часы
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Своеобразие детской литературы. Круг чтения школьников.	14
2	Система жанров детской литературы.	Основные лирические, эпические и драматические жанры детской литературы.	12
3	Основные этапы истории детской литературы.	Периодизация, этапы истории детской литературы.	14

4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Игровое ролевое самочувствие читателей. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы.	18
Итого:			58

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В. П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Детская литература и фольклор в специальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Н. Н. Иванов

Утверждено на заседании кафедры

«30» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

С. Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Детская литература и фольклор» – углубление знаний о месте произведения литературы и фольклоре, детском фольклоре в системе специального (дефектологического) образования, об особенностях восприятия произведений художественной литературы и фольклора; о литературном творчестве ребенка в разные возрастные периоды; формирование представлений о методах работы с художественным текстом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса, связей фольклора и литературы;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- *знать*: роль литературы, фольклора в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1);

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6); сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек», оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций (ОПК-1).

Дисциплина «Детская литература и фольклор» является предшествующей дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-10.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знать: – сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения. Уметь: – осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. Владеть: – реализацией методик, технологий в процессе обучения; – анализом используемых методик в процессе обучения.	Доклады на семинарах. Доклады на семинарах. Разработка методик, приема или технологии. Доклады на семинарах. Выступление на конференции.	Решение педагогических ситуаций Решение педагогических ситуаций. Беседа Решение педагогических ситуаций. Беседа	Базовый уровень: Знает: -сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; -называет современные методы, приемы, технологии обучения; -знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий. Умеет: -осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. Владеет: -анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения. Повышенный уровень: Знает: - сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения. Умеет: -реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения Владеет: - анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.
		Знать:	Доклады на	Решение	Базовый уровень:

ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	знание различных средств коммуникации. Уметь: Обосновывать важную роль каждого участника работы в команде. Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.	семинарах. -Доклады на семинарах. -Разработка методики, приема или технологии. -Доклады на семинарах. - Выступление на конференции.	педагогических ситуаций. Решение педагогических ситуаций. Решение педагогических ситуаций. Беседа.	Знает: -сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; -называет современные методы, приемы, технологии обучения; -знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий. Умеет: -осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. Владеет: -анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения; -осуществлением выбора методик, приемов, технологий обучения. Повышенный уровень: Знает: сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализ результатов процесса обучения. Умеет: -реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения Владеет: анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы:		
Проектирование планируемых результатов обучения	4	
разработка контрольно-оценочных заданий	8	
анализ образовательных стандартов и программ	8	
использование ИКТ	8	
составление презентаций и др.	8	
Вид промежуточной аттестации	зачёт	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы и фольклора.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы, фольклора. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Воспитательная роль книги, фольклора.
2	Система жанров детского фольклора, детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Тенденции развития

		современной детской литературы.
4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы. Современный детский фольклор.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников	+			+					

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ ич.	Лаб. зан.	Се мин	СРС	Все го час
1	Специфика детской литературы и фольклора.	2	2			8	12
2	Система жанров фольклора, детской литературы.	4	6			8	18
3	Основные этапы истории отечественной детской литературы.	4	8			10	22
4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	2	8			10	20

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы, фольклора.	2
2	2	Система жанров фольклора, детской литературы.	4
3	3	Основные этапы истории отечественной детской литературы.	4

4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	2

7. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

8. Практические занятия.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика детской литературы.	2
2	2	Система жанров детской литературы.	6
3	3	Основные этапы истории отечественной детской литературы.	8
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Кол.времени, часы
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Своеобразие детской литературы. Круг чтения школьников.	8
2	Система жанров детской литературы.	Основные лирические, эпические и драматические жанры детской литературы.	8
3	Основные этапы истории детской литературы.	Периодизация, этапы истории детской литературы.	10
4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы. Современный детский фольклор.	10
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов.

Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.

Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. (А.Ишимова, С.Алексеев, В.Митяев, В.Нестеров, И.Можейко).

“Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей.

Ю. Коваль. “Недопесок”: сюжет, герой, конфликт. Стилизация и пародия. Проблема жанра.

Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое,

настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.

Мой любимый детский поэт.

Мой любимый писатель-фантаст.

Моя любимая книга приключенческого жанра.

Проблемы детства в изображении «взрослых» авторов: В. Распутин «Уроки французского», повести В. Тендрякова, В. Астафьева.

Проблемы, конфликты, образы в подростково-юношеской прозе.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; - современные методы, приемы, технологии обучения; - основные этапы разработки методик, приемов и технологий.	Знает сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; основные этапы разработки методик и технологий; алгоритм применения методик, технологий обучения.	Зачёт	реферат
Уметь: осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Умеет осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Зачёт	реферат
Владеть: анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения.	Владеет реализацией методик, технологий в процессе обучения; анализом используемых методик в процессе обучения.	Зачёт	реферат
Повышенный уровень:			
Знать: сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения.	Знает сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения.	Зачёт	реферат
Уметь: -реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Умеет реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Зачёт	реферат

Владеть: анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.	Владеет анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.	Зачёт	реферат
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		
Базовый уровень			
Знать: -сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; - современные методы, приемы, технологии обучения; основные этапы разработки методик, приемов и технологий.	Знает сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; современные методы, приемы, технологии обучения; основные этапы разработки методик, приемов и технологий.	Зачёт	реферат
Уметь: осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Умеет осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Зачёт	реферат
Владеть: анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения; -осуществлением выбора методик, приемов, технологий обучения.	Владеет методиками, приемами, технологиями обучения.	Зачёт	реферат
Повышенный уровень			
Знать: сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализ результатов процесса обучения.	Знает сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализ результатов процесса обучения.	Зачёт	реферат
Уметь: -реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения	Умеет реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения	Зачёт	реферат
Владеть: анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.	Владеет реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы,	Зачёт	реферат

	используемые в процессе обучения		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Арзамасцева И. Н. Детская литература. - М., 2012.
2. Лоскутникова М. Б. Русское литературоведение XVIII–XIX веков: История, развитие, формирование методологий: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009.
3. Методика обучения младших школьников чтению детской литературы. - М., 2010.
4. Минералова И. Г. Детская литература: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2012.
5. Минералова И. Г. Детская литература. Практикум. - М., 2012.

Б) дополнительная литература:

1. Буслаев Ф.И. Изучение родного языка. - М., 1998.
2. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. - М., 1981.
3. Горецкий В.Г. и др. Уроки литературного чтения по учебникам «Родная речь». Кн. 1,2,3. -М., 2003.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Когда книга учит. - М., 1988.
5. Детская литература и детская книга: актуальные проблемы изучения, преподавания и интерпретации: Материалы 2-й межвузовской научно-методической конференции. - Ярославль, 2004.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 41. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 42. ЭПС «Консультант Плюс»
 43. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
 44. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указания по освоению каждого раздела дисциплины, каждой темы, а также организация

лекционных, практических занятий, организация самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается каждому обучающемуся:

Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В., Цымбалюк А. Э. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования [Текст] : учебное пособие; изд-е 2-е, испр. и доп. / Ю.Н. Слепко, Т.В. Ледовская, А. Э. Цымбалюк. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. – 164 с.

Вопросы для самопроверки

1. Литература как искусство слова. Детский фольклор, его специфика.
2. Взаимодействие художественной литературы с другими видами искусств.
3. Функции искусства слова.
4. Нравственное, эстетическое, воспитательное значение произведений литературы.
5. Форма и содержание в произведении литературы.
6. Тема, проблема, идея в произведении литературы.
7. Сюжет, композиция в произведении литературы.
8. Понятие художественного образа.
9. Система образов в произведении литературы.
10. Средства создания образности.
11. Тропы, стилистические фигуры, микрообразность.
12. Внесюжетные средства создания образности.
13. Основные принципы анализа художественного текста.
14. Повествовательная структура в произведении литературы.
15. Автор и повествователь. Автор и гений.
16. Автор, повествователь и герой в автобиографическом произведении.
17. Исторический взгляд на проблему метода.
18. Типологический взгляд на проблему метода.
19. Тип художественного мышления писателя.
20. Характеристика основных литературных родов, жанров, фольклорные жанры.
21. Разделы теории литературы.
22. Проблема интерпретации художественного текста на уроке литературного чтения.
24. Виды художественных, научных, познавательных текстов для начального литературного образования. Современный детский фольклор.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>

2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>

3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

4. Электронные источники литературоведческой тематики - http://litarus.narod.ru/Russian_2_1.html; dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории (кабинет методики русского языка и литературы); различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания, учебники, программы к экзамену.

№	Средства оценивания в рамках промежуточной	Баллы за выполнение

	аттестации обучающихся по дисциплине	задания
1	Решение проблемных ситуаций	10
2	Решение практических заданий в течение учебного занятия и их оценка - самооценка и оценка преподавателем	15

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Данный курс предусматривает обеспечение студентов основной литературой, методическими указаниями для подготовки к практическим занятиям, также раздаточными материалами тренировочного и контрольного характера. Для проведения аудиторных занятий требуется стандартная учебная аудитория с кафедрой (кабинет русского языка). Самостоятельная работа студентов требует ПК с выходом в интернет.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ (В.П. Завойстый)
(подпись)
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Разработчики:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук

Ж. К. Гапонова

Утверждено на заседании кафедры русского языка
«24» января 2018 г.

Протокол № 5
Зав. кафедрой

Н. В. Новоторцева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психолингвистика» — знакомство студентов с теоретическими и методологическими проблемами в области психолингвистических исследований; с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследованием специфики отражения психических механизмов в языковых структурах.

Задачи дисциплины:

- понимание базовых категорий, методов и функций психолингвистики, основных направлений данной науки; этапов развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами; специфики отражения психических механизмов в языковых структурах; закономерностей развития речи в онтогенезе, особенностей формирования речи в становлении «языковой личности»;
- формирование у студентов умений, связанных с анализом процесса производства речевых высказываний детьми с целью своевременной коррекции недостатков на определенном его этапе;
- формирование практических умений в построении устных и письменных текстов в профессиональной деятельности;
- овладение студентами навыками проведения элементарных экспериментальных исследований;
- развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- развитие умений критического анализа экспериментальных психолингвистических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психолингвистика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «**Психолингвистика**» ставит своей **целью** дать представление о психолингвистике как интегрированной области гуманитарного знания: кратко изложить основные концепции, проблемы и методы психолингвистики, обобщить имеющиеся знания по психологии и лингвистике, совершенствовать опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию и пониманию высказывания; совершенствовать аналитические и творческие умения в области профессионально ориентированного поведения в ситуации публичной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2).

Студент должен:

- осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;
- осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи);
- владеть основами работы с персональным компьютером и специальными словарями и справочниками по культуре речи;
- знать социально-значимые проблемы, особенности личностного развития лиц с ОВЗ, причины отклонений в развитии и болезней;
- уметь выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности, проводить диагностику; владение понятийным аппаратом общей психологии.

Дисциплина «Психолингвистика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Специальная психология», «Психопатология», «Методика обучения русскому языку (специальная)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8.

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено					
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; - Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	Тест. Профессиональный диалог. Деловая игра. Доклад. Реферат. Зачет.	Базовый уровень: Знает: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических

		исследовательских задач; - выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности.			знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знает: как разрабатывать новые технологии прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: разрабатывать программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности. Владеет: навыками координирования действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.

		- Обладать опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (из паспорта компетенции) :			
<i>Специальные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено</i>					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			3
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	54		
лекции (Л)	18		18
практические занятия (ПЗ)	36		36
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	54		54
Написание реферата	9		9
Чтение и конспектирование научной литературы	9		9
Подготовка доклада	9		9
Подготовка к тесту	9		9
Подготовка к деловой игре	9		9
Подготовка к публичному выступлению	9		9
Виды промежуточной аттестации (зачет)	Зачёт с оценкой		Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часов 3 зачетные единицы	108 3	108 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы.	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Разделы психолингвистики. Основные направления психолингвистических исследований. История психолингвистических идей. Основные теоретические источники психолингвистики. Этапы развития. Национальные школы.
2	Основные методы психолингвистики.	Особенности материала анализа в психолингвистике. «Отрицательный языковой материал», данные патологии речи как ключ к пониманию процессов речевой деятельности. Основные методы психолингвистики, роль эксперимента (интроспекция, ассоциативный эксперимент, метод семантического шкалирования, классификационные эксперименты и др.). Слово, предложение и текст как объекты психолингвистического эксперимента.
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики.	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики. Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической

		локализации высших психических функций и речи. Устройство мозга и язык. Факторы, формирующие психику человека.
4	Речь и мышление.	Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи» в понимании Л.С. Выготского. Исследования внутренней речи Н.И. Жинкина. Свойства внутренней речи.
5	Понятие речевой деятельности в психолингвистике.	Понятие речевой деятельности в психолингвистике. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Факторы, управляющие речевой деятельностью.
6	Модели порождения речи в психолингвистике.	Модели порождения речевого высказывания. Генеративная модель Н.Хомского. Модель Московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев и Т.В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Психологические типы речи и различие механизмов и стратегий их порождения. Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.
7	Модели восприятия речи.	Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Модели восприятия речи. Восприятие, сличение, узнавание, понимание, запоминание. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание. Механизмы смысловой интерпретации. Многообразие стратегий обработки воспринимаемой информации. Специфика понимания различных видов текста.
8	Когнитивная база речевой деятельности.	Когнитивная база речевой деятельности. Гипотеза врожденных языковых знаний Н. Хомского. Языковая способность в понимании Н. Хомского и отечественных психолингвистов. Вопрос о способах хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Знание и его виды. Слово в индивидуальном сознании. Личностный смысл. Психосемантика. Внутренний лексикон и его строение. Ассоциативно-вербальные сети и ассоциативная грамматика. Информационный тезаурус личности (индивидуальная концептуальная система).
9	Понятие языковой личности в современной лингвистике.	Формирование понятия языковой личности в современной лингвистике. Способы ее изучения. Уровни структуры языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный, прагматический (по Ю.Н. Караулову). Факторы, влияющие на формирование языковой личности: природный (биологический), этнический (национально-культурный), социальный, индивидуально-личностный (психологический). Разграничение понятий <i>знание языка</i> и

		<i>владение языком. Социальные параметры языковой личности.</i>
10	Психолингвистика детской речи.	Психолингвистика детской речи. Онтогенез речи. Особенности детской речи на разных этапах становления. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка. Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.
11	Психолингвистика текста.	Психолингвистика текста. Текст как продукт и как динамическая единица речетворческого процесса. Психолингвистическая типология текстов. Текстовая деятельность. Психолингвистические законы построения и восприятия текста. Психопозитика.
12	Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма.	Этнопсихолингвистика. Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды. Национальная специфика речевого поведения и проблемы межкультурной коммуникации. Лингвокультурный шок. Психолингвистические проблемы билингвизма. Психолингвистические особенности овладения неродным языком. Стратегии овладения и пользования неродным языком.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	3	4	5	7	8	9	10	12
1	Основы нейрофизиологии и ВНД	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Психопатология			+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы	3	-		4	7
1.1.	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	2			2	4
1.2.	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.	1			2	3
2	Основные методы психолингвистики	-	4		3	7
2.1.	Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов		4		3	7
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики	3	-		4	7
3.1.	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	2			2	4
3.2.	Речевая функциональная система	1			2	3
4	Речь и мышление	3	4		5	12
4.1.	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	2	2		2	6
4.2.	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.	1	2		3	6
5	Понятие речевой деятельности в психолингвистике	-	4		4	8
5.1.	Речь и язык. Теория речевой деятельности		2		2	4
5.2.	Механизмы речевой деятельности.		2		2	4
6	Модели порождения речи в психолингвистике	3	4		6	13
6.1.	Зарубежные и отечественные модели порождения речи	2	2		3	7
6.2.	Общие принципиальные положения моделей порождения речи	1	2		3	6
7	Модели восприятия речи	-	4		2	6
7.1.	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.		4		2	6
8	Когнитивная база речевой деятельности.	3	-		3	6
8.1.	Способы хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Слово в индивидуальном сознании.	3			3	6

9	Понятие языковой личности в современной лингвистике	-	4		4	8
9.1.	Структура языковой личности		4		4	8
10	Психолингвистика детской речи	3	4		8	15
10.1	Онтогенез речи.	1			2	3
10.2.	Особенности детской речи на разных этапах становления	1	2		3	6
10.3.	Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.	1	2		3	6
11	Психолингвистика текста	-	4		5	9
11.1	Текст как единица речетворческого процесса.		2		2	4
11.2.	Психолингвистические законы построения и восприятия текста.		2		3	5
12	Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма	-	4		6	10
12.1.	Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды.		2		3	5
12.2.	Стратегии овладения и пользования неродным языком.		2		3	5
Всего:		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистике. Предмет психолингвистики (А. А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И. Н. Горелов, В.П. Белянин, А.А. Залевская и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем данной дисциплины. Связь психолингвистики с другими науками.	3
2	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н. А. Бернштейна.	3
3	Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык – речь – речевая деятельность (соотношение данных понятий; троякий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Вида речевой деятельности. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Ч. Озгуда. Языковая способность.	3
4	Теоретическое рассмотрение этапов порождения речи. Моделирование процесса порождения речи и тестирование моделей посредством экспериментов.	3

5	Гипотеза врожденных языковых знаний Н. Хомского. Языковая способность в понимании Н. Хомского и отечественных психолингвистов. Язык и память. Знание и его виды. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к трактовке и описанию значения. Психосемантические проблемы значения.	3
6	Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи. Подходы А. Н. Гвоздева, Т. Н. Ушаковой, С. Н. Карповой, Негневицкой А. М. Семантика речевой деятельности в онтогенезе. Школа С. Н. Цейтлин.	3
	Итого:	18

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Основные методы психолингвистики.	Основные методы психолингвистики, роль эксперимента (интроспекция, ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, методы шкалирования, классификационные эксперименты и др.). Слово, предложение и текст как объекты психолингвистического эксперимента.	4
2	Раздел 4. Речь и мышление	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи» в понимании Л.С. Выготского. Исследования внутренней речи Н.И.Жинкина. Свойства внутренней речи.	4
3	Раздел 5. Понятие речевой деятельности в психолингвистике	Факторы, влияющие на формирование языковой личности. Механизмы речевой деятельности. Основополагающие принципы функционирования языкового/ речевого механизма человека.	4
4	Раздел 6. Модели порождения речи в психолингвистике	Зарубежные и отечественные модели порождения речи в психолингвистике. Генеративная модель Н. Хомского. Модель Московской психолингвистической школы (А. А. Леонтьев и Т. В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Интегральная модель Е. С. Кубряковой. Психологические типы речи и различие механизмов и стратегий их порождения. Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.	4
5	Раздел 7. Модели восприятия речи	Восприятие как высшая психическая функция. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание. Механизмы смысловой интерпретации. Многообразие стратегий обработки воспринимаемой информации. Специфика понимания различных видов текста.	4
6	Раздел 9. Понятие языковой личности в современной	Структура языковой личности (Ю. Караулов). Человек говорящий. Языковая личность. Речевая личность. Коммуникативная личность. Процесс социализации.	4

	лингвистике		
7	Раздел 10. Психолингвистика детской речи	Онтогенез речи. Особенности детской речи на разных этапах становления. Способы освоения ребенком звукового строя, грамматики и семантики родного языка. Эвристический характер усвоения речи ребенком. Роль языка в процессе социализации (становлении индивида как члена социума). Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.	4
8	Раздел 11. Психолингвистика текста	Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Производство текста. Восприятие текста. Подтекст. Гипертекст. Многозначность текста. Свойства текста. Ошибки в тексте.	4
9	Раздел 12. Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма	Язык и культура. Национально-культурная специфика слова. Билингвизм. Ошибки при использовании иностранного языка. Речь иностранца. Культурный шок. Лингвистический шок. Межкультурные контакты.	4
	Итого		36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	Написание реферата	2
2	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.	Написание реферата	2
3	Психолингвистика как экспериментальная наука. Возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к публичному выступлению	1
4	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	Написание реферата	2
5	Речевая функциональная система	Написание реферата	2
6	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	Написание реферата	2

7	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к публичному выступлению	1
8	Речь и язык. Теория речевой деятельности	Подготовка к тесту	2
9	Механизмы речевой деятельности.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
10	Зарубежные и отечественные модели порождения речи	Подготовка к тесту	3
11	Общие принципиальные положения моделей порождения речи	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к публичному выступлению	1
12	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
13	Способы хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Слово в индивидуальном сознании.	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к публичному выступлению	1
14	Структура языковой личности	Написание реферата	2
		Чтение и конспектирование научной литературы	2
15	Онтогенез речи.	Написание реферата	2
16	Особенности детской речи на разных этапах становления	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к деловой игре	1
17	Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка к деловой игре	1
18	Текст как единица речетворческого процесса	Чтение и конспектирование научной литературы	2
19	Психолингвистические законы построения и восприятия текста	Чтение и конспектирование научной литературы	2
		Подготовка доклада	1
20	Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды.	Написание реферата	2
		Подготовка доклада	1
21	Стратегии овладения и пользования неродным языком.	Чтение и конспектирование научной литературы	2

	Подготовка доклада	1
Итого:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Методологическая база ПЛ.
2. Методы анализа слова в психолингвистике.
3. Методы анализа предложения в психолингвистике.
4. Методы анализа текста в психолингвистике.
5. Языковой/речевой механизм человека и различные подходы к его описанию.
6. Слово в языковом/речевом механизме человека
7. Речемыслительная деятельность.
8. Структура речевой деятельности и ее компоненты.
9. Специфика коммуникации животных и человека.
10. Модели и механизмы производства речи.
11. Механизмы понимания речи.
12. Уровни восприятия и понимания речи.
13. Онтогенез речи.
14. Основные этапы усвоения языка.
15. Патопсихолингвистика.
16. Психолингвистика текста.
17. Этнопсихолингвистика.
18. Прикладная психолингвистика.
19. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов
20. Билингвизм.
21. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
22. Идеи В. Гумбольдта и психолингвистика.
23. Идеи Л. Выготского и психолингвистика.
24. Л.С.Выготский – основоположник отечественной психолингвистики.
25. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
26. Механизмы речевой деятельности.
27. Модели понимания текста.
28. Новые тенденции в трактовке значения слова.
29. Освоение грамматики ребенком.
30. Основные модели семантической памяти.
31. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60-х гг.
32. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
33. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.
34. Различные подходы к проблеме значения.
35. Различные подходы к проблеме ментального лексикона. Структура ментального лексикона.
36. Семантическое пространство и методы его исследования.
37. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.
38. Формы существования значения.
39. Функционирование слова в сознании человека.
40. Экспериментальное изучение лексики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности.	1.1. Выделяет стороны противоречия (противоречивые тенденции), может охарактеризовать глубину и причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 3 из п. 13: 1. Определение ПЛ, ее предмет и проблемы. Отличия лингвистического, психологического и ПЛ-подхода к языковым явлениям. 3. Предпосылки ПЛ в истории лингвистики и психологии.
2. Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	2.1. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопросы к зачету: 2, 6 из п. 13: 2. Особенности материала ПЛ. Система основных понятий и единиц ПЛ исследования. 6. Общая характеристика методов ПЛ. Место эксперимента в ПЛ исследованиях; виды экспериментов
3. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач	3.1. Умеет выделять и обосновывать главные и второстепенные проблемы в профессиональной деятельности. Выходит на теоретический уровень обобщения при анализе конкретной профессиональной проблемы.	Зачет	Вопросы к зачету: 3, 14 из п. 13 3. Предпосылки ПЛ в истории лингвистики и психологии. 14. Психологическая теория деятельности и ее роль в отечественной ПЛ.
4. Умеет выделять основные направления, цели и задачи	4.1. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской	Зачет	Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13

Шифр компетенции	Формулировка		
исследования профессиональной деятельности	активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности.		5. Характеристика отечественной ПЛ. Московская ПЛ школа. 9. Классификационные эксперименты в ПЛ.
5. Умеет выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.	5.1. Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.	Зачет	Вопросы к зачету: 11, 22 из п. 13 11. Речь (вербально-коммуникативная функция) в системе высших психических функций человека. Динамическая локализация вербально-коммуникативной функции. 22. Модели порождения речи в американской психолингвистике.
6. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности	6.1. Знает особенности и технологию прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет	Тест (см. п. 13 рабочей программы). 10. При исследовании внутренней речи Н.И. Жинкиным была использована методика А. Свободных ассоциаций В. Электротимиографической реакции С.Центральных речевых помех D. Трансформаций 11. Ведущим компонентом в семантическом строе внутренней речи выступает А. Значение В. Смысл С. Слово D. Знак 12. Содержательному ядру будущего высказывания, а именно тем его компонентам, которые связаны отношением предикации (актуальной или латентной) соответствует название А. Внутренняя речь В. Внутреннее программирование С. Внутреннее проговаривание.
7. Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	7.1. Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопросы к зачету: 15, 28 из п.13: 15. Патопсихолингвистика. 28. Новые тенденции в трактовке значения слова.
Повышенный уровень			
1. Разрабатывает новые технологии прикладного использования	1.1. Предлагает собственные варианты использования дефектологических,	Зачет	Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3):

Шифр компетенции	Формулировка		
дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		1. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти. 2. Механизмы речевой деятельности. 3. Модели понимания текста .
2. Разрабатывает программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности.	2.1. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. 2.2. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопрос к зачету 26 из п. 13: Механизмы речевой деятельности. Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3): 1. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии. 2. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона. 3. Различные подходы к проблеме значения. 4. Различные подходы к проблеме ментального лексикона. Структура ментального лексикона. 5. Семантическое пространство и методы его исследования <i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i>
3. Координирует действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.	3.1. Оценивает возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.	Зачет	Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3): 1. Специфика коммуникации животных и человека. 2. Модели и механизмы производства речи. Вопросы к зачету: 17, 39 из п. 13: 17. Этнопсихолингвистика 39. Функционирование слова в сознании человека. <i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, тестовых работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов.			
К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.			
Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
36 часов	37	68	85
«5»	34	62	77

Шифр компетенции	Формулировка		
«4»	28	52	65
«3» (зачтено)	23	41	52
«2»	22 и ниже	40 и ниже	51 и ниже
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-8 сформированы на высоком уровне. Соответствует «зачтено».		
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-8 сформированы не ниже, чем на среднем уровне. Соответствует «зачтено».		
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-8 сформированы не ниже, чем на низком уровне. Соответствует «зачтено».		
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенции ПК-8 сформированы ниже, чем на низком уровне. Соответствует «не зачтено».		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Багана Ж., Хапилина Е.В. Контактная лингвистика: Взаимодействие языков и билингвизм: монография. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 128 с. // znanium.com
- Белянин В.П. Психолингвистика: учебник. – 2-е изд. – М.: Флинта; НОУ ВПО "МПСИ", 2011. – 416 с.
- Королева И.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]. – М.: Пер Сэ, 2012. – 416 с. – ЭБС IPRbooks
- Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Психология" .- 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
- Фрумкина Р. М. Психолингвистика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. М. Фрумкина - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 315 с.
- Уланович О.И. Психолингвистика: учебное пособие. – М.: Изд-во Гревцова, 2010. – 240 с.

б) дополнительная литература

1. Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 1989.
2. Баскакова И. Л., Глухов В. П. Практикум по психолингвистике. – М.: АСТ, 2008. –192 с.
3. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология. – М., 1982.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 1934 (или любое издание).
5. Глухов В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности психологов. – М.: Астрель, 2007.
6. Горелов И. Н. Вопросы теории речевой деятельности (Психолингвистические основы искусственного интеллекта). – Таллин, 1987.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
45. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
46. ЭПС «Консультант Плюс»
47. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
48. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолингвистика» предполагает выполнение студентами практических заданий, тестовых работ, подготовку реферата и учебных докладов, что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм в коммуникативной практике учителя.
2. Чтение и конспектирование научной литературы, рекомендованной преподавателем.
3. Подготовка научных выступлений, докладов и индивидуальных сообщений по наиболее актуальным и проблемным вопросам психолингвистики
4. Написание реферата.
5. Подготовка к деловой игре.

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Требования к подбору и использованию тестов:

Общие требования к тесту:

- 1) стандартизация – единообразие всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативность – степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежность – степень совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

Тестовая работа по курсу «Психолингвистика»

1. Единицей психолингвистического исследования в теории речевой деятельности является
 - А. элементарные речевые действия и операции
 - В. корреляты языковых единиц в психике носителя языка
 - С. тексты, созданные носителями языка
2. Главным методом психолингвистического исследования является
 - А. Интроспекция
 - В. Тестирование
 - С. Наблюдение
 - Д. Эксперимент
3. Методика исследования, в которой ИИ. должны распределить языковые факты на биполярных шкалах с полюсами, названными парами антонимичных прилагательных, для выявления оценочных реакций называется
 - А. Градуальное шкалирование
 - В. Свободный ассоциативный эксперимент
 - С. Семантический дифференциал
 - Д. Направленный ассоциативный эксперимент
4. Функции языка как производные от структуры речевого акта в контексте теории коммуникации рассматриваются в концепции
 - А. К.Бюлера
 - В. Р.Якобсона
 - С. Н.И.Жинкина
 - Д. И.А.Зимней
5. Определение речи как «специфически человеческого способа формирования и формулирования мысли посредством языка» принадлежит
 - А. Н.И.Жинкину
 - В. А.А.Леонтьеву
 - С. А.А.Залевской
 - Д. И.И.Зимней
6. Форма речи, которой ребенок в первую очередь овладевает в процессе речевого

отногеноза

А. Диалогическая

В. Монологическая

С. Внутренняя

7. Впервые идею фазного строения речевой деятельности предложил

А. Л.С.Рубинштейн

В. Л.В.Щерба

С. А.Н.Леонтьев

Д. Л.С.Выготский

8. На основе учета вероятностных характеристик элементов строится следующая модель порождения речи

А. стохастическая

В. трансформационная

С. когнитивная

9. Вид речи, выступающий как фаза планирования практической и теоретической деятельности

А. Письменная

В. Устная

С. Внутренняя

Д. Диалогическая

10. При исследовании внутренней речи Н.И. Жинкиным была использована методика

А. Свободных ассоциаций

В. Электротимеографической реакции

С.Центральных речевых помех

Д. Трансформаций

11. Ведущим компонентом в семантическом строе внутренней речи выступает

А. Значение

В. Смысл

С. Слово

Д. Знак

12. Содержательному ядру будущего высказывания, а именно тем его компонентам, которые связаны отношением предикации (актуальной или латентной) соответствует название

А. Внутренняя речь

В. Внутреннее программирование

С. Внутреннее проговаривание

13. Исследователь, изучавший нарушения речи при органических поражениях мозга:

А. Л.С.Выготский

В. И.И.Бернштейн

С. С.Л.Рубинштейн

Д. А.Р.Лурия

14. Языковое сознание в онтогенезе формируется на основе

А. Речевого общения в языковой среде

В. Врожденных знаний

С. Игровой и трудовой деятельности

Д. Имитации внешних звуков

15. Возраст, в котором высказывания определяются указательными несловесными знаками-жестами

А. 4-9 мес.

В. 7-12 мес.

С. 2-6 мес.

Д. 8-9 мес.

16. При овладении лексикой в онтогенезе у ребенка (по данным В.Штерна)

А. Объем слов, которые ребенок понимает, больше объема слов, которые он сам может выговорить

В. Объем понимаемых и произносимых слов равен

С. Объем произносимых слов больше, чем объем слов, которые ребенок понимает

17. Перестройка звуковой оболочки существующего слова при сохранении имеющегося значения типа *мазелин* (вазелин), *пальчатки* (перчатки), *колоток* (молоток) в детской речи называется

А. Словообразовательная инновация

В. Народная этимология

С. Детская этимология

Д. Словообразовательная ошибка

18. Неправильное образование форм слов, но соответствующее регулярным,

распространенным моделям типа *вставаю* (встаю), *стулы* (стулья), *ушов* (ушей) представляет собой результат

А. Копирования чужих ошибок В. *Сверхгенерализации С. Словотворческой инновации

19. Основные принципы устройства и правила «взрослой» языковой системы усваиваются детьми

А. к 2 годам В. к 3 годам С. к 7 годам D. к 13 годам

20. Неправильное употребление ударений, нарушения, связанные с силой, высотой, тембром голоса (тихий, хриплый, сдавленный, визгливый, глухой, невыразительный, немодулированный) относятся к следующей группе основных лингвистических нарушений

А. Мелодико-интонационные В. Фонетические
С. Лексико-грамматические D. Темпо-ритмические

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)

1. Различные подходы к проблеме значения.
2. Различные подходы к проблеме ментального лексикона. Структура ментального лексикона.
3. Семантическое пространство и методы его исследования.
4. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-20 страниц, 14 кегль, 1,5 интервал.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

Успешное выполнение реферата с учетом поставленных требований оценивается в 20 баллов.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

15. служит для ознакомления с определенной проблемой;
16. определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
17. содержит новые сведения.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией.

Задание: подготовьте устный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами прикладной психолингвистики.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет**:

6. **зачтено** – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны

- аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям
7. **не зачтено** – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Игра «Пресс-конференция»

Один из студентов, к примеру, сторонник одновременного обучения детей трем языкам, выходит перед группой и отвечает на вопросы, которые ему задают сокурсники. Рядом с ним находится пресс-секретарь, который по очереди предоставляет слово поднимающим руку, регулирует их вопросы, следит за порядком и регламентом проведения пресс-конференции, за тем, чтобы вопросы были тактичными, а ответы краткими и уважительными. Время пресс-конференции оговаривается заранее, и дело пресс-секретаря – выдержать регламент. За ответы каждый задающий вопрос благодарит дающего пресс-конференцию.

Затем выходит противник одновременного обучения детей трем языкам со своим пресс-секретарем и проводит свою пресс-конференцию.

Условие: каждый студент должен задать по одному вопросу.

Тема пресс-конференции и защищаемые тезисы предлагаются студентами.

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу доброжелательности и доверия.

Не зачтено – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, дает краткие или излишне пространственные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, игра проходит в атмосфере соперничества и неконструктивного диалога.

Критерии оценки знаний:

В основе курса лежит рейтинговая система (в другой терминологии система накопительных «бонусов»):

1. Зачет (автоматический) – студент посетил все занятия (кроме случаев отсутствия по уважительной причине); получил положительные оценки за все работы; написал реферат и выступил перед аудиторией с докладом.
2. Студенты, не набравшие нужное количество баллов в течение семестра, сдают зачет по основным вопросам и определениям курса с выполнением тестовых работ по основным темам дисциплины.

Вопросы к зачету по курсу «Психолингвистика»

4. Определение ПЛ, ее предмет и проблемы. Отличия лингвистического, психологического и ПЛ-подхода к языковым явлениям.
5. Особенности материала ПЛ. Система основных понятий и единиц ПЛ исследования.
6. Предпосылки ПЛ в истории лингвистики и психологии.
7. Этапы развития американской ПЛ.
8. Характеристика отечественной ПЛ. Московская ПЛ школа.
9. Общая характеристика методов ПЛ. Место эксперимента в ПЛ исследованиях; виды экспериментов.
10. Ассоциативный эксперимент и способы его использования в ПЛ исследованиях.

11. Метод семантического шкалирования в ПЛ.
12. Классификационные эксперименты в ПЛ.
13. Предложение и текст как объекты ПЛ эксперимента.
14. Речь (вербально-коммуникативная функция) в системе высших психических функций человека. Динамическая локализация вербально-коммуникативной функции.
15. Отличия в психической организации познавательной и коммуникативной деятельности животных и человека.
16. Трактовка фундаментальных лингвистических понятий (язык, речь, речевая деятельность) с точки зрения психологии и ПЛ.
17. Психологическая теория деятельности и ее роль в отечественной ПЛ.
18. Основные постулаты ПЛ теории.
19. Речевая деятельность: определение, общая характеристика, строение (внешние этапы), место в контексте деятельности человека. Схема речемыслительной деятельности.
20. Модель видов речевой деятельности в системе «человек», их общая характеристика.
21. Компоненты психологического содержания речевой деятельности (мысль, речь, текст) и их характеристика
22. Путь от мысли в слову в понимании Л.С. Выготского. Внутренняя речь в структуре речемыслительной деятельности.
23. Экспериментальные исследования внутренней речи; свойства внутренней речи.
24. Различие процессов и механизмов речевой деятельности. Механизмы речи в понимании Н.И. Жинкина и отечественных психолингвистов.
25. Модели порождения речи в американской психолингвистике.
26. Модель порождения речи Московский психолингвистической школы.
27. Проблема соотношения слова и синтаксической структуры предложения в процессе порождения (модели Ахутиной и Кубряковой)
28. Восприятие как высшая психическая функция. Уровни восприятия. Основные механизмы восприятия.
29. Психолингвистическое изучение восприятия звуков и слов.
30. Восприятие и понимание предложения и текста.
31. Модель смыслового восприятия И.А. Зимней.
32. Когнитивная база речевой деятельности. Роль знаний в порождении и восприятии речи.
33. Понятие языковой личности, ее структура. ПЛ характеристика языковой личности.
34. Понятие внутреннего лексикона человека и способы его изучения. Вопрос о месте слова в речевой деятельности.
35. История изучения детской речи. Описательные работы по речевому онтогенезу.
36. Понятие языковой способности. Основные теории ее формирования. Вопрос о врожденном характере языковой способности.
37. Суть расхождений французской (Ж.Пиаже) и отечественной (Л.С.Выготский) школ во взглядах на детскую речь.
38. Периодизация речевого развития человека с учетом расширения состава функций речи.
39. Основные этапы усвоения родного языка в онтогенезе. Факторы языкового развития.
40. Соотношение речевой активности и речевой среды как факторов речевого развития. Вопрос о возможности речевого и интеллектуального развития ребенка в социальной изоляции. Анализ судьбы детей-маугли.
41. Соотношение между физическим, интеллектуальным и речевым развитием ребенка. Роль речи в развитии мышления ребенка.
42. Характеристика дословесного этапа речевого онтогенеза.
43. Освоение ребенком звукового строя речи (состава фонем, слоговой структуры слова, интонации)
44. Речевое развитие ребенка от 1 до 3 лет. Характеристика периодов однословных и двусловных высказываний.
45. Усвоение лексического состава языка. Путь развития значений.
46. Овладение морфологическими категориями. Феномен промежуточной грамматики

ребенка.

47. Речевые инновации ребенка. Причины детского словотворчества.
48. Усвоение синтаксического строя языка.
49. Освоение способов организации текста. Связная речь дошкольников.
50. Усвоение письменной речи ребенком.
51. Основные тенденции развития речи детей школьного возраста.
52. Усвоение невербальных средств общения.
53. Изучение случаев патологии речи в нейро- и психолингвистике: проблемы и задачи.
54. Основные виды нарушений речи (афазий) и их лингвистические проявления.
55. Роль различных участков мозга в речемыслительной деятельности; способы изучения.
56. Типология речевых дефектов. Особенности усвоения родного языка при наличии дефектов речи у детей.
57. Виды речевой патологии, связанные с дисфункцией сенсорных систем. Способы коммуникации глухонемых и слепоглухонемых.
58. Влияние эмоционального состояния на речь человека.
59. Предмет, задачи и достижения этнопсихолингвистики.
60. Предмет и задачи психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой по темам дисциплины.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			3 к.2
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	12		12
лекции	4		4
практические занятия (ПЗ)	8		8
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	96		96
Чтение и конспектирование научной литературы	50		50
Подготовка доклада	20		20
Подготовка к тесту	20		20
Подготовка к публичному выступлению	6		6

Виды промежуточной аттестации (зачет)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость: 108 часа 3 зачетные единицы	108 3		108 3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы	0,5			14	14,5
1.1.	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	0,5			7	7,5
1.2.	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.				7	7
2	Основные методы психолингвистики	-	1		8	9
2.1.	Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов		1		8	9
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики	0,5	-		14	14,5
3.1.	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	0,5			7	7,5
3.2.	Речевая функциональная система				7	7
4	Речь и мышление	1	2		15	18
4.1.	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	1			7	8
4.2.	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.		2		8	10
5	Модели порождения речи в психолингвистике	0,5	1		15	16,5
5.1.	Зарубежные и отечественные модели порождения речи		1		7	8
5.2.	Общие принципиальные положения моделей порождения речи	0,5			8	8,5

6	Модели восприятия речи	0,5	2		8	10,5
6.1.	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.	0,5	2		8	10,5
7	Психолингвистика детской речи	0,5	2		15	17,5
7.1	Онтогенез речи.		1		7	8
7.2.	Особенности детской речи на разных этапах становления	0,5	1		8	9,5
8	Психолингвистика текста	0,5			7	7,5
8.1	Текст как единица речетворческого процесса.	0,5			7	7,5
	Всего:	4	8		96	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистике. Предмет психолингвистики (А. А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И. Н. Горелов, В.П. Белянин, А.А. Залевская и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем данной дисциплины. Связь психолингвистики с другими науками.	0,5
2	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Психолингвистические, языковые, психологические единицы.	0,5
3	Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык – речь – речевая деятельность (соотношение данных понятий; тройкий аспект языковых явлений по Л.В. Щербе). Речевая деятельность, речевой поток. Вида речевой деятельности.	1
4	Теоретическое рассмотрение этапов порождения речи. Моделирование процесса порождения речи и тестирование моделей посредством экспериментов.	0,5
5	Гипотеза врожденных языковых знаний Н. Хомского. Языковая способность в понимании Н. Хомского и отечественных психолингвистов. Язык и память. Знание и его виды. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к трактовке и описанию значения. Психосемантические проблемы значения.	0,5
6	Критический период для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи. Подходы А. Н. Гвоздева, Т. Н. Ушаковой, С. Н. Карповой, Негневицкой А. М. Семантика речевой деятельности в онтогенезе. Школа С. Н. Цейтлин.	0,5
7	Текст как единица речетворческого процесса. Слово – высказывание – текст. Подтекст. Гипертекст. Пошаговость восприятия.	0,5
	Итого:	4

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен ОП

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Основные методы психолингвистики.	Основные методы психолингвистики, роль эксперимента (ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, методы шкалирования, классификационные эксперименты и др.).	1
2	Раздел 4. Речь и мышление	Исследования внутренней речи Н.И.Жинкина. Свойства внутренней речи.	2
3	Раздел 5. Модели порождения речи в психолингвистике	Отечественные модели порождения речи в психолингвистике. Модель Московской психолингвистической школы (А. А. Леонтьев и Т. В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.	1
4	Раздел 6. Модели восприятия речи	Восприятие как высшая психическая функция. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание.	2
5	Раздел 7. Психолингвистика детской речи	Онтогенез речи. Особенности детской речи на разных этапах становления. Способы освоения ребенком звукового строя, грамматики и семантики родного языка. Эвристический характер усвоения речи ребенком. Роль языка в процессе социализации (становлении индивида как члена социума). Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.	2
	Итого		8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	Чтение и конспектирование научной литературы	7

2	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.	Чтение и конспектирование научной литературы	7
3	Психолингвистика как экспериментальная наука. Возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов	Чтение и конспектирование научной литературы	4
		Подготовка к публичному выступлению	2
		Подготовка к тесту	2
4	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	Чтение и конспектирование научной литературы	7
5	Речевая функциональная система	Чтение и конспектирование научной литературы	7
6	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	Чтение и конспектирование научной литературы	7
7	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина	Чтение и конспектирование научной литературы	4
		Подготовка к публичному выступлению	2
		Подготовка доклада	2
8	Зарубежные и отечественные модели порождения речи	Подготовка к тесту	7
9	Общие принципиальные положения моделей порождения речи	Чтение и конспектирование научной литературы	6
		Подготовка к публичному выступлению	2
10	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность	Чтение и конспектирование научной литературы	6
		Подготовка доклада	2
11	Онтогенез речи.	Чтение и конспектирование научной литературы	7
12	Особенности детской речи на разных этапах становления	Чтение и конспектирование научной литературы	4
		Подготовка к публичному выступлению	2
		Подготовка доклада	2
13	Текст как единица речетворческого процесса	Чтение и конспектирование научной литературы	7
	Итого:		96

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.02 Нейролингвистика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили Дошкольная дефектология)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук

А.С. Саблева

Утверждено на заседании кафедры

логопедии

« 15 » января 2018г.,

протокол № ____

Заведующий кафедрой

Н. В. Новоторцева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Нейролингвистика» - дать представление об экспериментальной лингвистике и одной из её активно развивающихся современных частей, связанной с изучением мозговой деятельности, обеспечивающей языковые процессы; представление о языке как об основном средстве коммуникации и мышления, о нейрофизиологических процессах, благодаря которым его функционирование возможно; ознакомить с основными положениями и задачами нейролингвистики, с историей этого направления, с конкретными нейролингвистическими исследованиями, методологией и научными парадигмами.

В результате освоения учебной дисциплины «Нейролингвистика» обучающийся должен:

знать:

- определение предмета, объекта нейролингвистики;
- уверенно ориентироваться в основной научной проблематике нейролингвистики;
- предмет нейролингвистики;
- методы научного исследования нейролингвистики;
- нейролингвистическую трактовку речи как сложной multifunctional деятельности;
- место речевой деятельности в системе деятельности человека;
- историю возникновения, становления и развития нейролингвистики;
- нейропсихологические и лингвистические «источники» нейролингвистики;
- основные разделы нейролингвистики и их научно-прикладные функции

уметь:

- дифференцированно определять предмет и объект нейролингвистики;
- ориентироваться в научной и научно-методической литературе по нейролингвистике;
- определять с нейролингвистических позиций проблемы формирования речевой деятельности детей с ограниченными возможностями развития;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- квалифицированно применять основные положения нейролингвистики в собственной педагогической практике

владеть:

- навыками работы с учебной и научной литературой по нейролингвистике;
- навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности педагога-дефектолога, прежде всего в вопросах общей методологии логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Нейролингвистика» включена в вариативную часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «Нейролингвистика» ставит своей целью дать представление о нейролингвистике как интегрированной области гуманитарного знания: кратко изложить основные концепции, проблемы и методы нейролингвистики, обобщить имеющиеся знания по психологии, нейропсихологии и лингвистике, совершенствовать опыт студентов в связи с осмыслением психологических особенностей языкового мышления; совершенствовать аналитические и творческие умения в области применения этих знаний в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2).

Студент должен:

- осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;
- осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи);

- владеть основами работы с персональным компьютером и специальными словарями, и справочниками по культуре речи;
- знать социально-значимые проблемы, особенности личностного развития лиц с ОВЗ, причины отклонений в развитии и болезней;
- уметь выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности, проводить диагностику;
- владение понятийным аппаратом общей психологии, нейрофизиологии, современного русского языка.

Дисциплина «Нейролингвистика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопедия», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулир овка				
Общекультурные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено					
Профессиональные компетенции: ПК-8					
ПК-8	Способнос ть к реализаци и дефектоло гических, педагогиче ских, психологи ческих, лингвисти ческих, медико- биологиче ских знаний для постановк и и решения исследоват ельских задач в профессио нальной деятельнос ти	Знает: - проблемы и противоречия, возникающие в профессионально й деятельности; - прикладные аспекты использования (применения) психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательски х задач в профессионально й деятельности. Умеет: -анализировать профессиональну ю деятельность для постановки исследовательски х задач;	В области знаний: - работа с учебной и научной литературой, конспектирование; - выполнение тестовых заданий; - написание доклада В области умений: - профессиональны й диалог; -подготовка к деловой игре «модели НЛП в образовании» В области навыков и (или) опыта деятельности: - выбор информационных источников;	- Реферат. Подготовка. - Научная литература. Изучение, конспектиро вание, реферирова ние, аннотирован ие. - Доклад. Написание. - Тест - Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Знает: проблемы и противоречия, возникающие в профессионально й деятельности; прикладные аспекты использования (применения) психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательски х задач в профессионально й деятельности. Умеет: анализировать профессиональну ю деятельность для постановки исследовательски

		- выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты (психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеет: -навыками применения психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности. - обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	- работа с компьютерными базами данных, - доклады на семинарах - аннотированный список литературы -проведение деловой игры		х задач; выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; выделять и обозначать различные аспекты (психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	54	54
лекции (Л)	18	18
практические занятия (ПЗ)	36	36
лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	54	54
Реферат. Подготовка.	12	12

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	12
Доклад. Написание.	10	10
Тест. Подготовка	8	8
Деловая игра. Подготовка и проведение.	12	12
Виды промежуточной аттестации (зачет)		зачет
Общая трудоемкость:	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нейролингвистика как наука, ее предмет и проблемы.	Нейролингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Разделы нейролингвистики. Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления психолингвистических исследований. История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.
2	Человек и его мозг как объекты наблюдений в нейролингвистике	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.
3	Ассоциативный характер языкового мышления и типология словесных ассоциаций.	Психологические особенности языкового мышления. Ассоциативно-вербальная сет как психологическая основа владения языком. Виды словесных ассоциаций.
4	Ассоциативные словари.	Виды словесного ассоциативного эксперимента. Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.
5	Психофизиологические основы и основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей	Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей. Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.
6	Лингвистические основы нейролингвистики	Образ слова и языка. Краткая характеристика структурных элементов слова. Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова. Речевая деятельность как функция геометрического образа.
7	Нейролингвистическое программирование как одно из направлений нейролингвистики	Особенности НЛП как психотерапевтического метода. Базовые принципы НЛП. Особенности моделирования в НЛП. Модальности восприятия в НЛП. Мета-модель языка в НЛП.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	3	4	5	7	8	9	10	12
	профиль Логопедия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1	Логопедия									
2	Методика обучения русскому языку (специальная)			+	+	+	+	+	+	+
3	Методика развития речи дошкольников (специальная)			+	+	+	+	+	+	+
	профиль Дошкольная дефектология									
	Методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			+	+	+	+		+	
	Профиль Олигофренопедагогика									
	Методика обучения русскому языку (специальная)			+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лаб. р. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Нейролингвистика как наука, ее предмет и проблемы.	2	2		4	
1.1.	Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления нейролингвистических исследований	1	1		2	4
1.2.	История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.	1	1		2	4
2	Человек и его мозг как объекты наблюдений в нейролингвистике	2	6		8	16
2.1.	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.	2	6		8	16
3	Ассоциативный характер языкового мышления и типология словесных ассоциаций	4	8		12	24
3.1.	Психологические особенности языкового мышления.	2	4		6	12
3.2.	Ассоциативно-вербальная сеть как психологическая основа владения языком. Виды словесных ассоциаций.	2	4		6	12

4	Ассоциативные словари.	2	6		8	16
4.1.	Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.	2	6		8	16
5	Психофизиологические основы и основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей	4	8		12	24
5.1.	Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	2	4		6	12
5.2.	Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	2	4		6	12
6	Лингвистические основы нейролингвистики	2	4		6	12
6.1.	Образ слова и языка.	1	2		3	6
6.2.	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова.	1	2		3	6
7	Нейролингвистическое программирование как одно из направлений нейролингвистики	2	2		4	8
7.1.	Особенности НЛП как психотерапевтического метода. Базовые принципы НЛП.	2	2		4	8
Всего:		18	36		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления нейролингвистических исследований	1
2	История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.	1
3	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.	2
4	Психологические особенности языкового мышления.	2
5	Ассоциативно-вербальная сеть как психологическая основа владения языком. Виды словесных ассоциаций.	2
6	Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.	2
7	Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей	2

8	Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	2
9	Образ слова и языка.	1
10	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова.	1
11	Особенности НЛП как психотерапевтического метода. Базовые принципы НЛП.	2
	Итого:	18

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления нейролингвистических исследований	1
2	1	История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.	1
3	2	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.	6
4	3	Психологические особенности языкового мышления.	4
5	3	Ассоциативно-вербальная сеть как психологическая основа владения языком. Виды словесных ассоциаций.	4
6	4	Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.	6
7	5	Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей	4
8	5	Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	4
9	6	Образ слова и языка.	2
10	6	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова.	2
11	7	Особенности НЛП как психотерапевтического метода. Базовые принципы НЛП.	2
	Итого		36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем кость (час.)
1	Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления нейролингвистических исследований	Реферат. Подготовка.	2
2	История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.	Реферат. Подготовка.	2
3	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4
		Доклад. Написание	3
4	Психологические особенности языкового мышления.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4
		Доклад. Написание	3
5	Ассоциативно-вербальная сеть как психологическая основа владения языком. Виды словесных ассоциаций.	Реферат. Подготовка.	2
6	Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.	Реферат. Подготовка.	3
		Тест. Подготовка	2
7	Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей	Реферат. Подготовка.	3
		Тест. Подготовка	2
8	Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4
		Доклад. Написание	4
9	Образ слова и языка.	Тест. Подготовка	2
10	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова.	Тест. Подготовка	2
11	Особенности НЛП как психотерапевтического метода. Базовые принципы НЛП.	Деловая игра. Подготовка и проведение.	12
	Итого:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов

41. Методологическая база нейролингвистики.
42. Языковой/речевой механизм человека и различные подходы к его описанию.
43. Слово в языковом/речевом механизме человека
44. Речемыслительная деятельность.
45. Структура речевой деятельности и ее компоненты.
46. Связь нейролингвистики с другими науками.
47. Основные направления нейролингвистических исследований.

48. История нейролингвистических идей.
49. Основные методы нейролингвистических исследований.
50. Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга.
51. Физиологические системы речевой деятельности.
52. Психологические особенности языкового мышления.
53. Ассоциативно-вербальная сеть как психологическая основа владения языком.
54. Виды словесных ассоциаций.
55. Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью.
56. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.
57. Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности.
58. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.
59. Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей.
60. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.
61. Парадигматические и синтагматические отношения в слове.
62. Понятие и образ как элементы структуры слова.
63. Особенности НЛП как психотерапевтического метода.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
2. Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности.	2.1. Выделяет стороны противоречия (противоречивые тенденции), может охарактеризовать глубину и причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопросы № 13-16 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

3. Знает прикладные аспекты использования (применения) психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	2.1. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопросы № 7-12, 17-21 Реферат. Подготовка Доклад. Написание.
4. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач	3.1. Выделяет и обосновывает главные и второстепенные проблемы в профессиональной деятельности. Выходит на теоретический уровень обобщения при анализе конкретной профессиональной проблемы.	Зачет	Вопросы № 13-16 Деловая игра. Подготовка и проведение.
5. Умеет выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности	4.1. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности.	Зачет	Вопросы № 1-4 Доклад. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
6. Умеет выделять и обозначать различные аспекты (психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.	5.1. Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.	Зачет	Вопросы № 5-12, 17-21 Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Реферат. Подготовка
7. Владеет навыками применения психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности	6.1. Применяет знания особенностей и технологии прикладного использования психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопросы № 13-16, 22-23 Доклад. Написание.
8. Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной	7.1. Применяет технологию использования психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопросы № 13-16, 22-23 Доклад. Написание. Реферат. Подготовка

деятельности			
Повышенный уровень			
1. Разрабатывает новые технологии прикладного использования психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	1.1. Предлагает собственные варианты использования психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Зачет	Вопросы № 13-16, 22-23 Деловая игра. Подготовка и проведение.
2. Разрабатывает программу исследования комплексных, недостаточно разработанных проблем в профессиональной деятельности.	2.1. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. 2.2. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.	Зачет	Вопросы № 13-16, 22-23 Доклад. Написание.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Успешность изучения дисциплины исходит из 100 максимально возможных баллов по системе БРС. Студент, набравший 61, и более баллов автоматически получает зачет. Студент, набравший ≤60 баллов, сдает устный зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Зачтено» <i>Знать:</i> прикладные аспекты применения дефектологических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> использовать научные знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; выделять различные аспекты применения нейролингвистических положений в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками применения лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной	«Зачтено» - демонстрирует знание прикладных аспектов применения психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; умение выделять и обосновывать главные и второстепенные проблемы в профессиональной деятельности; выходит на теоретический уровень обобщения при анализе конкретной профессиональной проблемы умение использовать научные знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; определять направления исследования комплексных, недостаточно разработанных проблем в профессиональной деятельности с позиции нейролингвистики; собственные варианты использования психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		

деятельности и опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
«не зачтено» <i>Знать</i> нет <i>Уметь:</i> нет <i>Владеть:</i> нет	«не зачтено» - демонстрирует знания проблем и противоречий, возникающих в профессиональной деятельности и демонстрирует умение использовать научные знания в области нейролингвистики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; осознает роль лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Психология" .- 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9.
3. Ивановская О.Г., Педагогика текста и психолингвистика, М., ИНФРА-М, 2018, 159с

б) дополнительная литература

1. Леонтьев А.А., Основы психолингвистики, М, Академия; Смысл, 2008, 288с
2. Фрумкина Р.М., Психолингвистика, М, Академия, 2003, 320с
3. Королева И.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]. – М.: Пер Сэ, 2012. – 416 с. – ЭБС IPRbooks
4. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0545-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>
5. Куликова И.С., Салмина Д.В., Введение в языкознание, М, Юрайт, 2015, 699с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

49. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

50. ЭПС «Консультант Плюс»

51. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

52. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Нейролингвистика» предполагает выполнение студентами практических заданий, тестовых работ, подготовку реферата и учебных докладов, что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы: Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм в коммуникативной практике учителя. Чтение и конспектирование научной литературы, рекомендованной преподавателем. Подготовка научных выступлений, докладов и индивидуальных сообщений по наиболее актуальным и проблемным вопросам психолингвистики. Написание реферата. Подготовка к деловой игре.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет**:

8. **зачтено** – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям
9. **не зачтено** – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу доброжелательности и доверия.

Не зачтено – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, дает краткие или излишне пространственные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, игра проходит в атмосфере соперничества и неконструктивного диалога.

Критерии оценки знаний:

В основе курса лежит рейтинговая система (в другой терминологии система накопительных «бонусов»):

3. Зачет (автоматический) – студент посетил все занятия (кроме случаев отсутствия по уважительной причине); получил положительные оценки за все работы; написал реферат и выступил перед аудиторией с докладом.
4. Студенты, не набравшие нужное количество баллов в течение семестра, сдают зачет по основным вопросам и определениям курса с выполнением тестовых работ по основным темам дисциплины.

Балльно – рейтинговая система контроля успеваемости студентов является одним из основных элементов системы зачетных единиц. Успешность изучения дисциплины в системе зачетных единиц оценивается суммой набранных баллов (из 100 возможных), а успеваемость студента в целом по Общему среднему показателю успеваемости (ОСПУ).

Успешность изучения дисциплины исходит из 100 максимально возможных баллов. К зачету допускается студент, набравший не менее 60 балла по системе БРС. Студент, набравший 80-100 баллов автоматически получает зачет в соответствии со шкалой оценки. В случае, если студент набирает менее 80 баллов, сдает устный зачет, который оценивается по 20-балльной шкале.

№ п/п	Перечень заданий	Максимальное количество баллов по данному виду работы
1	Реферат. Подготовка.	12

2	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12
3	Доклад. Написание.	16
4	Тест	20
5	Деловая игра. Подготовка и проведение.	20
6	Дополнительные задания, выполняемые по желанию (составление аннотированного списка; анализ статей из журналов по изучаемой проблеме)	Дополнительные баллы не ≥ 7
	Максимальная сумма баллов по результатам текущей успеваемости	80-100

Оценка знаний студентов на зачете (по 40-балльной шкале)

Название	Сумма баллов
отлично	31- 40
хорошо	21-30
удовлетворительно	11-20
Неудовлетворительно	0-10

Итоговая шкала баллов по дисциплине, завершающейся зачетом

Набранные баллы	≤ 60	61-75	76-85	83-100
Зачет/незачет	Незачет	Зачет		

13.1. Программа зачета

1. Нейролингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Разделы нейролингвистики.
2. Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления психолингвистических исследований.
3. История нейролингвистических идей.
4. Основные методы нейролингвистических исследований.
5. Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга.
6. Физиологические системы речевой деятельности.
7. Психологические особенности языкового мышления.
8. Ассоциативно-вербальная сет как психологическая основа владения языком.
9. Виды словесных ассоциаций.
10. Виды словесного ассоциативного эксперимента.
11. Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью.
12. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.
13. Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности.
14. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.
15. Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей.
16. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.
17. Образ слова и языка.
18. Характеристика структурных элементов слова.
19. Парадигматические и синтагматические отношения в слове.
20. Понятие и образ как элементы структуры слова.
21. Речевая деятельность как функция геометрического образа.
22. Особенности НЛП как психотерапевтического метода. Базовые принципы НЛП.
23. Особенности моделирования в НЛП. Модальности восприятия в НЛП. Мета-модель языка в НЛП.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине: интерактивная доска Starboard Hitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	12	12
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	8	8
семинары (С)		
лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	96	96
Реферат. Подготовка.	20	20
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20
Доклад. Написание.	20	20
Тест	16	16
Деловая игра. Подготовка и проведение.	20	20

Виды промежуточной аттестации (зачет)		зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108	108
Зачетных единиц	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Нейролингвистика как наука, ее предмет и проблемы.	1	1		14	16
1.1.	Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления нейролингвистических исследований	1	-		7	8
1.2.	История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.	-	1		7	8
2	Человек и его мозг как объекты наблюдений в нейролингвистике	1	1		16	18
2.1.	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.	1	1		16	18
3	Ассоциативный характер языкового мышления и типология словесных ассоциаций	1	1		16	18
3.1.	Психологические особенности языкового мышления.	1	1		16	18
4	Ассоциативные словари.	-	2		16	18
4.1.	Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.	-	2		16	18
5	Психофизиологические основы и основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей	-	2		18	20
5.1.	Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	-	2		18	20
6	Лингвистические основы нейролингвистики	1	1		16	18
6.1.	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры	1	1		16	18

	слова.					
Всего:		4	8		96	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления нейролингвистических исследований	1
2	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности	1
3	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.	1
4	Психологические особенности языкового мышления.	1
5	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова.	1
	Итого:	4

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен ОП

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплин ы	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость (час.)
1	1	История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.	1
2	2	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.	1
3	3	Психологические особенности языкового мышления.	1
4	4	Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.	2
5	5	Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	2
6	6	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова.	1
	Итого		8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем кость (час.)

1	Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления нейролингвистических исследований	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	5
2	История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.	Реферат. Подготовка.	6
3	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	5
		Доклад. Написание	6
4	Психологические особенности языкового мышления.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	5
		Доклад. Написание	6
5	Ассоциативно-вербальная сеть как психологическая основа владения языком. Виды словесных ассоциаций.	Реферат. Подготовка.	4
6	Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.	Реферат. Подготовка.	6
		Тест. Подготовка	4
7	Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей	Реферат. Подготовка.	4
		Тест. Подготовка	4
8	Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	5
		Доклад. Написание	8
9	Образ слова и языка.	Тест. Подготовка	4
10	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова.	Тест. Подготовка	4
11	Особенности НЛП как психотерапевтического метода. Базовые принципы НЛП.	Деловая игра. Подготовка и проведение..	20
	Итого:		96

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.01. Педагогическая этика и деонтология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**(профили: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная
дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук,
профессор
Ф.

Тихомирова Л.

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.

Ф.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам педагогической этики и деонтологии у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- ознакомить студентов с предметом, задачами предмета «Педагогическая этика»,
- сформировать знания, умения и навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта». Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе, успешно пройти практику.

Студент должен:

знать

- социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ,
- методы разрешения проблемных ситуаций.

обладать умениями: -

- наладить контакт с лицами с ОВЗ и их родителями;

владеть

- методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения.

Дисциплина «Педагогическая этика и деонтология» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

:ОК-4, ОПК-2, ПК-4.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ОК-4	«Способность использовать базовые экономические и правовые знания	Знать: - основные понятия и категории права; Уметь:	Выбор информационных источников -	Текущая аттестация: Разбор ситуационных	Базовый уровень: Знать: знает основные понятия и

	в социальной и профессиональной сферах	- использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы. Владеть: нет	Профессиональный диалог - Работа с каталогами Доклады на семинарах. - контрольных работ	задач Тест зачет	категории экономической теории и права; Уметь: - использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы. Владеть: нет. Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: нет Владеть: нет

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: Основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Уметь: Анализировать профессиональные ситуации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и специального образования Владеть: Нет	Доклады на семинарах. - Анализ конкретных ситуаций Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Тест зачет.	Базовый уровень: Знать: основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога; Уметь: Анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования) Владеть: нет Повышенный уровень: нет

Профессиональные компетенции

ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной - коррекционной деятельности	Знать: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога;	Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе -Выполнение	Текущая аттестация: Реферат Презентация Разбор ситуационных задач Тест зачет.	Знать: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога;

		-знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования	кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа		-знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования ; - осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации , организации и совершенствования индивидуального маршрута

		я образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными Владеть: владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;			самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными Владеть: владеет основами работы с персональным компьютером; Повышенный уровень: - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Семинары	8	8

Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	12	12
Подготовка к семинарам	8	8
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Вид отчетности по дисциплине:	6	6
Зачет		
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая этика, предмет, задачи.	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики.
2.	Вопросы психологии личности в межличностном общении	Вопросы психологии личности в межличностном общении. Факторы, детерминирующие поведение личности Рольное поведение в деловом общении.
3.	Психология общения.	Общение, виды общения Стороны делового общения
4.	Психология общения педагога.	Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения
5.	Этика общения педагога.	Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.
6.	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей	. Ятрогении, причины. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	3	5	7	9	11	
			4	6	8	10	12	
1.	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	
2.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Кол-во часов				
	Лекции	Практич. занятия	Семинары	Самост. работа	Всего
Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	2		1	4	7
Вопросы психологии личности в межличностном общении Факторы, детерминирующие поведение личности. Ролевое поведение в деловом общении	2	2	1	4	9
Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения	2	2	1	6	11
Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	2	6	2	4	14
Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	2	6	2	6	16
Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Ятрогении, причины. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2		1	6	9
Зачет				6	6
Итого	12	16	8	36	72

6. Лекционный курс

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	2
2	Вопросы психологии личности в межличностном общении Ролевое поведение в деловом общении	2
3	Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения	2
4	Психология общения педагога. Стили педагогического общения Конфликты и пути их разрешения.	2
5	Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила управления в педагогическом общении.	2
6	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Итого	12

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	1
2	2	Вопросы психологии личности в межличностном общении Рольное поведение в деловом общении	3
3	3	Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения	3
4	4	Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения.	3
5	4	Конфликты и пути их разрешения.	3
6	4	Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	2
7	5	Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения	3
8.	5	Правила вербального этикета.	2
9.	5	Правила управления в педагогическом общении.	3
10.	6	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Дидактика у детей. Профилактика дидактических у детей с ограниченными возможностями здоровья	1
		Итого	24

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Педагогическая этика	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам, касающимся вопросов педагогической этики.	4
2	Тема 3. Психология общения педагога	Подготовить сообщения, касающиеся выбора стиля общения.	4
3.	Тема 7. Этические принципы	Подготовьте краткое сообщение,	4

	делового общения	касающиеся этических принципов делового общения.	
4.	Тема 10. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений.	Подготовить сообщения о дидактогениях и их причинах	6
	Подготовка реферата		12
	Подготовка к зачету		6
	Итого		36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики
2. Особенности педагогической этики
3. Стили педагогического общения
4. Выбор педагогом оптимального стиля общения
5. Педагогический конфликт, его особенности.
6. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения
7. Общие этические принципы делового общения
8. Правила вербального этикета
9. Правила управления в педагогическом общении
10. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей
11. Дидактогении у детей
12. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	«Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: - основные понятия и категории права; Уметь: - использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы.	Проявляет устойчивый интерес к профессиональному общению информационным источникам, касающимся особенностям	Тест, зачет.	Вопросы зачета:

Владеть: нет	общения с детьми с ОВЗ и их родителям Умеет бесконфликтно общаться с детьми с ОВЗ Умеет использовать на практике знание правовой науки Владеет методами разрешения конфликтных ситуаций		
Повышенный уровень	Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: нет Владеть: нет		
ОПК-2 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами			
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Знать: Основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Уметь: Анализировать профессиональные ситуации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и специального образования Владеть: Нет	1.1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 1.2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 2 Активно осваивает предметы, касающиеся общения педагога с детьми с ОВЗ	Тест, зачет	

	(педагогику, психологию, специальную педагогику и психологию 3.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы разрешения конфликтных ситуаций и навыки делового и профессионального общения		
Повышенный уровень	навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - - методами разрешения проблемных ситуаций;		
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Базовый уровень Знает: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования Умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять	Проявляет устойчивый интерес к профессиональному общению информационным источникам, касающимся особенностям общения с детьми с ОВЗ и их родителям Умеет бесконфликтно общаться с детьми с ОВЗ Умеет: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные	Тест, зачет	Вопросы зачета:

средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными Владеет: - основами работы с персональным компьютером; - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; Владеет методами разрешения конфликтных ситуаций		
Повышенный уровень: - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к зачету, если он набрал по БРС более 50 баллов			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения. Обладает умениями взаимодействовать с лицами с ОВЗ и их родителями. Владеет способами - методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения		
Не зачтено	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения. Не обладает умениями взаимодействовать с лицами с ОВЗ и их родителями. Не владеет способами - методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения		

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А. Основные работы:

1. Ратников В.П./ред., Конфликтология, М, Юнити-Дана, 2007, 511с
- 2.. Тихомирова Л.Ф. Педагогическая этика: учебное пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.80с.
3. *Скворцов, А. А.* Этика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Скворцов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A80DCCA7-60EB-46B8-A924-893422E37F86

Б. Дополнительная литература:

1. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Профессиональная педагогическая этика: учебное пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.-80с.
- 2..*Алексина, Т. А.* Деловая этика : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Алексина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06659-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/503A4759-1FC2-444C-B94D-D2327300B092
- 3..*Кафтан, В. В.* Деловая этика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/63F087B8-79DB-40D5-916E-973076F18EB0
- 4..*Родыгина, Н. Ю.* Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE9BCC80-1D16-43E7-8352-115B0DC82427

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
 - Microsoft Office
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

53. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

54. ЭПС «Консультант Плюс»

55. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

56. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа зачета

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики
2. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения»
3. Особенности педагогической этики
4. Вопросы психологии личности в межличностном общении
5. Факторы, детерминирующие поведение личности
6. Ролевое поведение в деловом общении
7. Общение, виды общения
8. Стороны делового общения
9. Стили педагогического общения
10. Выбор педагогом оптимального стиля общения
11. Конфликты, виды конфликтов.
12. Пути разрешения конфликтов.
13. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения
14. . Общие этические принципы делового общения
15. Правила вербального этикета
16. Правила управления в педагогическом общении
17. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей
18. Ятрогении, причины
19. . Дидактогении у детей
20. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков студентов

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и в содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды

фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 к.2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Другие виды самостоятельной работы	6	6
Подготовка к к.р.	14	14
Вид отчетности по дисциплине:		
К.р.		
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел	Кол-во часов			
	Лекции	Практ. Занятия Семинары	Самост. работа	Всего
Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	1	1	6	8
Вопросы психологии личности в межличностном общении Факторы, детерминирующие поведение личности. Ролевое поведение в деловом общении	1	1	6	8
Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения		1	8	9

Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения		2	6	8
Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	1	1	6	8
Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Ятрогении, причины. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2	8	11
К.р.				
Подготовка реферата			20	20
Итого	4	8	60	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	1
2	Вопросы психологии личности в межличностном общении Рольное поведение в деловом общении	1
5	Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила управления в педагогическом общении.	1
6	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	1
	Итого	4

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	1
2	2	Вопросы психологии личности в межличностном общении Рольное поведение в деловом общении	1
3	3	Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения	1
4	4	Психология общения педагога. Стили	2

		педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения.	
5	5	Конфликты и пути их разрешения. Правила вербального этикета.	1
6..	6	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2
		Итого	8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам, касающимся вопросов педагогической этики. Подготовиться к семинару	6
2	Тема 2. Вопросы психологии личности в межличностном общении Факторы, детерминирующие поведение личности. Ролевое поведение в деловом общении	Подготовиться к семинару	6
3	Тема 3. Психология общения педагога	Подготовить сообщения, касающиеся выбора стиля общения. Подготовиться к семинару	8
4	Тема 4 Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения педагога.	. Подготовиться к семинару	6
5	Тема 5. Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета.	Подготовьте краткое сообщение, касающееся этических принципов делового общения. Подготовиться к семинару	6
6.	Тема 6. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений	Подготовить сообщения о дидактогениях и их причинах	8
9.	Подготовка реферата		20
	Итого		60

университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ 03.02 Правовые основы специального образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук,
доктор педагогических наук

Симановский А. Э.

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики
«24» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовые основы специального образования» - формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Основными **задачами** курса являются:

Понимание (знание) :

- Основные понятия и категории права;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Овладение навыками:

- базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Развитие умений:

- Анализировать основные правовые показатели;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями: (указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для освоения дисциплины):

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее) иметь основные знания, умения и навыки по курсу «Право» (базовый уровень) (ФГОС общего среднего образования: ФГОС – 03)

Знать: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

Обладать умениями: 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

Владеть способами: 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

Дисциплина «Правовые основы специального образования» является предшествующей для таких дисциплин как Специальная педагогика, Семейная педагогика, Организация управления учреждением специального образования .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОПК-2; ПК-4

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ии					
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: - основные понятия и категории права; Уметь: - использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы. Владеть: нет	- Доклады на семинарах. - контрольных работ	Зачет Тест	Базовый уровень: Знать: знает основные понятия и категории экономической теории и права; Уметь: - использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы. Владеть: нет. Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: нет Владеть: нет
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2;					
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: Основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Уметь: Анализировать профессиональные ситуации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и специального образования Владеть: Нет	- Доклады на семинарах. - Анализ конкретных ситуаций	Зачет Тест	Базовый уровень: Знать: основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога; Уметь: Анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования) Владеть: нет
					Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
Профессиональные компетенции: ПК-4					

ПК -4	Способность ю к организации, совершенствованию и анализу собственной образователь- но- коррекцион- ной деятельности	Знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно- педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно- коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: владеет основами работы с персональным компьютером;	Доклады на семинара х. Анализ конкретн ых ситуаций	Зачет Тест	Базовый уровень: Знать: технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно- педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования. Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно- коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: владеет основами работы с персональным

					компьютером;
		- владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; - владеет научно-обоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.			Повышенный уровень: - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	4	4			
Подготовка доклада	6	6			
Подготовка конспекта	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость 72 часа	72	72			

2 зачетных единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.	1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории. 1.2. Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. 2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ. 3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми. 3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР. 3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида. 3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДООУ как фактор успешности подготовки к школе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ³								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Специальная педагогика	1.1	1.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5		
2	Семейная педагогика	2.1	2.3	3.1	3.2	3.5				
3	Организация управлением учреждением специального образования	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5.	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самос	Всего

³ Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

		и	Занятия (семинары)	занятия	т. работа студ.	часов
1	Раздел: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети–инвалиды.	4	8		12	24
1.1.	Тема: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	2	4		6	
1.2	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	2	4		6	
II	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	8		12	24
2.1	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1	2		4	
2.2	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	2	3		4	
2.3	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях	1	3		4	
III	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования	4	8		12	24
3.1	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	0,5	2		2	
3.2	3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	0,5	2		2	
	3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	1	2		4	
3.4	3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	1	1		2	
3.5	3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	1	1		2	
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)

	1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	2
	1.2. Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	2
	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1
	2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	2
	2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	1
	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	0,5
	3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	0,5
	3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	1
	3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	1
	3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	4
2.	1.2.	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	4
3.	2. 1.	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	2
4.	2.2.	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	3
5.	2.3.	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	3
6.	3.1.	Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	2
7.	3.2.	Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	2
8.	3.3.	Структура, содержание, методы обучения детей с	2

		ЗПР.	
9.	3.4.	Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	1
10.	3.5.	Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории	Подготовка конспект.	6
2	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ	Подготовка конспекта	6
3	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	Подготовка конспекта	4
4	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Подготовить доклада на тему «Значение семейного кодекса для воспитания детей-инвалидов» ; «Положения о Специальном (коррекционном) образовательном учреждении»	4
5	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	Подготовка конспекта о требованиях к организации обучения и воспитания всех типов образовательных учреждений.	4
6	Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	Подготовка конспекта о типах и формах обучения детей с ОВЗ,.	4
7	Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	Написать реферат.	4
8	Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	Законспектировать Положение о красах КРО	4
9	Специальные условия получения	Подготовить конспект о условиях	2

	образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	обучения в классах КРО, ККО, Инклюзивных классах.	
10	Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	Разработать доклад по теме «Обучение детей с ЗПР в ДОУ»	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Принципы социальной реабилитации инвалидов.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
11. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов.
12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень: Знать: знает основные понятия и категории экономической теории и права;	может пользоваться основными научными понятиями и правовыми категориями	зачет,	Тест по правовым основам дефектологического образования,
Уметь: - использовать знание	уметь	зачет	Тест по правовым

методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы.	анализировать правовые проблемы и ситуации,		основам дефектологического образования,
Владеть: нет			
Повышенный уровень: Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		
Базовый уровень: Знать: Знать: основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога;	Ориентируется в правовых документах, регламентирующих обучение детей с ОВЗ и инвалидов.	зачет.	Тест
Уметь: Анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования)	- Обнаруживает - уверенное знание нормативных основ дошкольного и специального образования	зачет.	Тест,
Владеть: нет			
Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет			
ПК-4	Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: -осознает необходимость непрерывного самообразования; -характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования;	Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом.	зачет.	Тест
Уметь: -осуществляет поиск профессионально-значимой	Называет и описывает средства	зачет.	Тест

информации в сети Интернет и других источниках; -использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития; -выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: -основами работы с персональным компьютером; -основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; -владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	осуществления самоорганизации и самообразования. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Перечисляет и характеризует этапы моделирования собственного образовательного маршрута. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.	зачет.	Тест
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 30 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» знает основные понятия и категории экономической теории и права;	«Отлично» - Тест . Отвечает правильно более чем на 85% вопросов теста		

- умеет использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога; Умеет анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования)	- Уметь анализировать правовые проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития - Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды - Может пользоваться основными научными понятиями и основными правовыми категориями.
«хорошо» знает основные понятия и категории экономической теории и права; - умеет использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога; Умеет анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования)	«Хорошо» - Отвечает правильно на 75-85% вопросов теста - уметь анализировать правовые проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими и правовыми категориями.
«удовлетворительно» знает основные понятия и категории экономической теории и права; - умеет использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога; Умеет анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования)	«Удовлетворительно» - - Отвечает правильно на 50 - 74% вопросов теста - Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды - Может пользоваться основными научными понятиями и основными правовыми категориями.
«неудовлетворительно»	«Неудовлетворительно» -

Знать: нет	Отвечает правильно менее чем на 50% вопросов теста
Уметь: нет	
Владеть: нет	

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лебединского В.В. «Нарушение психического развития в детском возрасте» М. 2003 г. С.144
2. Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.2, «Общие основы специальной педагогики». М. Изд-во «Академия», 2008, с.352
3. Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.3, «Педагогические системы специального образования». М. Изд-во «Академия», 2008, с.400
4. Симановский, А.Э. Нормативно-правовое обеспечение специального образования: учебно-методическое пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014, с.60.

б) дополнительная литература

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. -М., 1996.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., Речь, 2001.
3. Развитие социальной реабилитации в России. - М., 2000.
4. Словарь-справочник по социальной работе / Под. ред. Е.И.Холостовой. - М., 1997.
5. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. - М., 2004.
6. Шипицина Л.М. и соавторы. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. - СПб., 1995.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 57. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 58. ЭПС «Консультант Плюс»
 59. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
 60. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данной дисциплины предполагает подготовку студентов по ряду дисциплин психолого-педагогического цикла (педагогике, психологии, возрастной и педагогической психологии и др.) а также овладение студентами специальными знаниями и умениями в области специальной педагогики и психологии, методик воспитательной работы с детьми, страдающими различными видами патологий и др. В процессе изучения курса необходимо различными приемами и методами стимулировать исследовательскую активность обучающихся, знакомить их с современными научными разработками в области коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Познакомьтесь с извлечениями из областного закона «О специальном (коррекционном) образовании в Ярославской области». Проанализируйте в социально-реабилитационном аспекте, какие права - на уровне субъекта Федерации -закрепляются применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья данным законодательным актом.

Задание 2. Изучите на сайте Секретариата межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС (www.ipaeurasec.org) материалы состоявшихся 9 июня 2006 г. в Санкт-Петербурге Межпарламентских слушаний «Основные направления и особенности правового регулирования системы образования в странах - членах ЕврАзЭС» (международный Круглый стол «Нормативно-правовое и информационно-ресурсное обеспечение образования и обучения людей с ограниченными возможностями»); выявите и проанализируйте общие и специфические проблемы нормативно-правового регулирования реабилитационно-образовательной деятельности в отношении инвалидов в странах постсоветского пространства.

Задание 3. Подготовьте доклад на тему «Оказание помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии в разные эпохи за рубежом и в России» или презентация на тему «Проблемы раннего вмешательства в России на современном этапе развития общества».

Задание 4. Перечитайте повесть В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и, проанализировав, какие неадекватные общественные представления об инвалидах нашли в ней свое отражение, напишите на ее основе эссе на тему «Инвалидность и социальные стереотипы». В качестве дополнительного источника используйте работу А.М. Щербины «"Слепой музыкант" В.Г. Короленко как попытка зрячих проникнуть в психологию слепых, в свете моих собственных наблюдений» (М. - 1916).

Задание 5. Познакомьтесь с тематическим списком ссылок по теме "ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ".

Инструкция для студентов: Вам предложены ссылки на сайты, где Вы можете найти основные правовые документы ООН и РФ. В этих документах закреплены основные права человека, в том числе и с ограниченными возможностями. Вам необходимо ознакомиться с данными основными документами и ответить на вопрос какими же общими и специальными правами обладают люди-инвалиды (представить в виде таблицы). Найдите еще несколько документов, в которых зафиксированы права людей с проблемами. Определите для себя, для чего необходимо дефектологу знать данные документы. Выскажите свое мнение по проблеме соблюдения прав инвалидов в нашей стране (в виде мини-сочинения).

Ссылки

- <http://www.un.org/russian/documen/declarat/declhr.htm> - Всеобщая декларация прав человека ООН
- <http://www.un.org/russian/disabilities/convention/disabilitiesconv.pdf> - Конвенция о правах инвалидов ООН
- <http://www.un.org/russian/documen/declarat/disabled.htm> - Декларация о правах инвалидов ООН
- <http://www.un.org/russian/documen/declarat/retarded.htm> - Декларация о правах умственно отсталых лиц ООН
- <http://www.consultant.ru/popular/edu/> - Закон РФ «Об образовании»
- <http://www.garant.ru/main/10005807-000.htm> - Семейный кодекс РФ
- <http://www.garant.ru/law/10064504-000.htm> - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»

Данное задание сдается в виде файла Microsoft Word и оценивается от 0 до 10 баллов.

Примерное содержание заданий контрольного теста по дисциплине:

1. Инвалидность это-

- а) Постоянная или временная утрата психической, физической, анатомической структуры или отклонение от нее;
- б) Дефект, мешающий работоспособности(деятельности) на нормальном уровне;
- в) ограниченность индивидуума выполнять роль, которая считается для него нормальной.

2. Дефект- это

- а) Постоянная или временная утрата психической, физической, анатомической структуры или отклонение от нее;
- б) отклонение, мешающее работоспособности(деятельности) на нормальном уровне;
- в) ограниченность индивидуума выполнять роль, которая считается для него нормальной.

3. Нетрудоспособность-это

- а) Постоянная или временная утрата психической, физической, анатомической структуры или отклонение от нее;
- б) Дефект, мешающий работоспособности(деятельности) на нормальном уровне;
- в) ограниченность индивидуума выполнять роль, которая считается для него нормальной.

4. К 4 виду относят-

- а) Тотально глухих детей
- б) Тотально слепых детей
- в) Слабовидящих детей

5. К 7 виду относят-

- а) Детей с задержкой психического развития
- б) Детей с умственной отсталостью
- в) Тотальнонезрячие

6. В каком году в Норвегии был принят закон об обязательном обучении глухих:

- а) 1881
- б) 1891
- в) 1981

7. В каком году началась бесплатная организация школ для аномальных детей в России:

- а) 1921
- б) 1917
- в) 1990

8. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка:

- а) 1981
- б) 1891
- в) 2000

9.Когда был принят закон «Принципы защиты психически больных лиц и улучшение психиатрической помощи»

- а) 1991 год 19 декабря
- б) 1995 год 19 декабря
- в) 1990 год 17 июля

10.В каком году была принята конвенция по защите прав и достоинств инвалидов:

- а) 1990
- б) 2001
- в) 2006

11. Когда была принята Конституция РФ:

- а) 12 декабря 1993 год
- б) 12 декабря 1991год
- в) 12 октября 1993 год

12. По СанПину в области образования(по дошкольным учреждениям) вместимость д/у расположенного в сельской местности составляет:

- а) Не более 350 мест
- б) Не более 140 мест
- в) Не более 150 мест

13. Какие требования предъявляются СанПином в области образования?

- а) территория окружена забором и озеленена(не менее 50%)
- б) разрешено использование цокольных этажей под учебные классы
- в) организация живого уголка с любыми животными

14. Саломанская Всемирная конференция 1994 года была организована:

- а) ЮНЕСКО
- б) НАТО
- в) Европейский Союз

15. Всеобщая Декларация прав человека была принята:

- а) 1948 год
- б) 1965 год
- в) 1848год

16.Обще- Европейское соглашение о защите прав человека принято:

- а) 1950 год
- б) 1954 год
- в) 1990 год

17. Европейская социальная хартия была принята:

- а) 1962 год
- б) 1961 год
- в) 1984 год

18. Декларация социального прогресса и развития принята:

- а) 1969 год
- б) 1985 год
- в) 1994 год

19. ВОЗ это-

- а) всемирная организация здравоохранения
- б) всероссийская организация здравоохранения
- в) всемирная организация здоровья

20. В каком году количество типов инвалидности увеличилось до 8 видов:

- а) 1971 год
- б) 1996 год
- в) 1963 год

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории	Подготовка конспект по работе Лебединского В.В. по теме дисциплине «Нарушение психического развития в детском возрасте» М. 2003 г. С.144 (электронная среда обучения)	5
2	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ	Подготовка конспекта лекции по теме дисциплины по концепции Н.Н. Малофеева (электронная среда обучения)	5
3	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	Подготовка конспекта по теме дисциплины (электронная среда обучения)	5
4	Нормативно-правовые акты	Подготовить доклада на тему	5

	Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	«Значение семейного кодекса для воспитания детей-инвалидов»; «Положения о Специальном (коррекционном) образовательном учреждении»	
5	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	Подготовка конспекта о требованиях к организации обучения и воспитания всех типов образовательных учреждений.	5
6	Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	Подготовка конспекта о типах и формах обучения детей с ОВЗ.	5
7	Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	Написать реферат.	5
8	Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	Законспектировать Положение о красах КРО	5
9	Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	Подготовить конспект о условиях обучения в классах КРО, ККО, Инклюзивных классах.	5
10	Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	Разработать доклад по теме «Обучение детей с ЗПР в ДОУ»	5
11	Итоговый тест	Электронная среда обучения	5
	Итого:		55

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

Информационно-поисковые и справочные технологии – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Видеопроектор, дидактические пособия, видеофильмы.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

⁴ При наличии других информационных технологий, используемых в рамках изучения дисциплины, указать их дополнительно. Перечень возможных вариантов представлен в схеме:

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3 к.2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы:					
Подготовка конспектов	28	28			
Подготовка докладов	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость 72 часов	72	72			
2 зачетных единиц	2	2			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети–инвалиды.	1	1		12	14
1.1.	Тема: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	0,5	1		6	7,5
1.2	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	0,5	-		6	6,5
II	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		18	22

2.1	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1	-		6	7
2.2	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1	1		6	8
2.3	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях	-	1		6	7
III	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования	1	5		30	36
3.1	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	1	1		6	8
3.2	3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.		1		6	7
	3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.		1		6	7
3.4	3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.		1		6	7
3.5	3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДООУ как фактор успешности подготовки к школе.		1		6	7
Всего:		4	8		60	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	0,5
2	1.2. Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	0,5
3	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1
4	2.2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1
5	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор	1

	обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	
	Итого	4

16.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	1
2.	2.2.	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1
3.	2.3.	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях	1
4.	3.1	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ	1
5.	3.2	3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	1
6.	3.3	3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	1
7.	3.4.	3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	1
8.	3.5.	3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	1
			8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкос- ть (час.)
1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории	Составьте конспект по международным актам, гарантирующие право, лиц детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование.	6
2.	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ	Составить конспект по нормативно-правовым актам Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений общего типа по обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	6
3.	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	Оформить в виде доклада требования к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	6
4.	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Подготовить доклад на тему «Значение семейного кодекса для воспитания детей-инвалидов»» Подготовить конспект «Положения о Специальном (коррекционном) образовательном учреждении»	6
5.	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.	Подготовьте конспект о требованиях к организации обучения и воспитания всех типов образовательных учреждений.	6
6.	Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	Подготовьте доклад «типы и формы обучения детей с ОВЗ».	6
7.	Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.	Проанализировать содержание образования для детей с умственной отсталостью. Написать реферат.	6
8.	Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.	Законспектировать Положение о красах КРО	6
9.	Специальные условия получения	Подготовьте доклад «Условия	6

	образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.	обучения в ласах КРО, ККО, Инклюзивных классах».	
10.	Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.	Разработать конспект по теме «Обучение детей с ЗПР в ДОУ»	6
			60

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающая педагогика
и специальное образование**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 специальное дефектологическое образование

**(профили: «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Дошкольная
дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук,
профессор
Ф.

Тихомирова Л.

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики

«19» января 2018 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.

Ф.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи курса: помочь будущим олигофренопедагогам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ОВЗ.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с предметом и задачами курса «Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование»,
- 2) показать значение курса для будущих специалистов-дефектологов,
- 3) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как **«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»**. Только в этом случае студенты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен :

Знать: вопросы организации коррекционно-развивающей среды и здоровьесберегающей среды в специальных коррекционных школах;

методы обследования состояния здоровья детей

Уметь: организовать здоровьесберегающую и коррекционно-развивающую среду;

провести анализ результатов обследования ребенка с ОВЗ

Владеть: здоровьесберегающими технологиями

Дисциплина «Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование» предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен, а также производственной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8; ПК-1, ПК-3.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ОК-8	готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Знать: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест Зачет оценкой	Базовый уровень: Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Умеет выбрать необходимые

	профессиональной деятельности	Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основы теории физического, познавательного и личностного развития. Здоровьесберегающие технологии Уметь: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе			технологии и средства, Владеет: Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный: В совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями

		выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			
Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: Делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Повышенный уровень: Владет технологиями психологического консультирования
ПК-3	Готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом	Знать: технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Работа с каталогами - Выбор информационных источников	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест экзамен	Базовый уровень: Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной

	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Уметь: выбрать необходимые технологии и средства, Владеть: Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	-Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе -Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа		работы с лицами с ОВЗ Умеет выбрать необходимые технологии и средства, Владеет: Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный: В совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Анализ образовательной технологии	14	14
Вид отчетности по дисциплине: Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

4.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
5	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Семинар Пр. зан.	Самост. работа	Всего
1.	Здоровьесберегающая педагогика	2	2	2	6
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	2	4	2	8
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	2	2	2	6
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	2	2	2	6
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника		4	2	6
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	2		2	4
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	2	4	2	8
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	2	2	2	6
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.		4	2	6
10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	2	4	2	8
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	2	4		6
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.		4		4
	Реферат			20	20
	Анализ образовательной технологии			14	14
	Всего	18	36	54	108

6. Лекционный курс

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час).

1	Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	2
2	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	2
3	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	2
4	Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни	2
5	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	2
6	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	2
7	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	2
8	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	2
9	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	2
	Итого	18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

7. Практические (семинарские) занятия:

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	2
2	2	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	4
3	3	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	2.
4	4	Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни	2.
5	5	Организация режима дня дошкольника и школьника	4
6	6	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	.-
7	7	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	4.
8	8	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет	2.

		индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	
9	9	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка	4.
10	10	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	4.
11.	11	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	4.
12.	12	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание, самомассаж от простуды	4.
		Итого	36

9. Самостоятельная работа студентов

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Здоровьесберегающая педагогика	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам, касающимся вопросов здоровья детей дошкольного и школьного возраста	1
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Подготовка к семинару	1
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Подготовка к семинару Сделать сравнительный анализ физиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	2
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Подготовиться к семинару по теме	2
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Составить режим дня дошкольника. Составить режим дня младшего школьника. Подготовиться к семинару.	2
6.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Подготовиться к семинару. Составить меню для ребенка (возраст по выбору)	2
7.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	Конспект СанПиНов.	2
8.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	Подготовиться к семинару.	2

9.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	2
10.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	2
11.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	2
	Реферат		20
	Анализ образовательной технологии		14
	Всего		54

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

Не предусмотрено

Примерная тематика рефератов:

1. Место здоровьесберегающей педагогики среди других наук о здоровье.
2. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
3. Здоровье. Показатели здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье
5. Аспекты здорового образа жизни
6. Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков
7. Организация режима дня дошкольника и школьника
8. Физическая культура детей с ОВЗ.
9. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста
10. Требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольников и школьников (СанПиНы)
11. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
12. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.
13. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка
14. Здоровьесберегающие технологии, их классификация.
15. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью
16. Формирование у школьников ценностного отношения к здоровью
17. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата.
18. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
19. Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание
20. Профилактика простудных заболеваний, самомассаж от простуды

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

[illegible]

дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеет: Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		Вопросы: 7-10
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровняⁱⁱⁱ	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Студент должен: Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: Делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методами и	Проявляет устойчивый интерес к коррекционным программам для лиц с ОВЗ к Умеет делать правильный выбор коррекционных программ для лиц с ОВЗ с ОВЗ. На основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Контрольная работа, Тестовый контроль Зачет с оценкой	Вопросы: 1-3 Вопросы: 4-7

приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владеет методами реализации коррекционных программ		Вопросы: 7-10
Повышенный уровень	Повышенный уровень: Владеет технологиями психологического консультирования		
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ			
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Студент должен: - Знать: технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: выбрать необходимые технологии и средства, Владеть: Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.. -	1.1.Проявляет устойчивый интерес к средствам обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в. 1.2.Активно изучаетметодические и технические средства для осуществления коррекционно-педагогической деятельности 2 Активно осваивает предметы, касающиеся средств для коррекционно-педагогической деятельности. 3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам,	Контрольная работа, тест, Зачет с оценкой	Вопросы: 11-14 <

	позволяющим освоить методы коррекционно педагогической работы в организациях образования,		18-20
Повышенный уровень	Повышенный уровень: Владеет в совершенстве здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми с ОВЗ		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Отлично	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. Владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеет здоровьесберегающими технологиями. При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.		
Хорошо	Студент достаточно активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. Владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ При ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.		
Удовлетворительно	Студент недостаточно активно работал в семестре. Тест написал на удовлетворительно. Недостаточно хорошо знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ, не всегда умеет делать рациональный выбор		

	коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. Не владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение.
Неудовлетворитель	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Не умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. Не владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А. Основная литература:

1. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений. Ярославль, ЯГПУ, 2011.-72с.
2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5BD91C2-180B-4D73-AE31-F74B81F6A605
3. Тихомирова Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики. Ярославль, 2004.-240с.

Б. Дополнительная литература:

- 1.Тихомирова Л.Ф.Школа-территория здоровья.-Ярославль, Изд-во ЯГПУ.-2010.
- 2.Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D00AB5E9-465A-4E2F-BA17-C73291E44256
- 3.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Здоровье и здоровый образ жизни. – Ярославль, 1997.
- 4.Тихомирова Л.Ф. Как сформировать у школьника здоровый образ жизни. Ярославль, 2007.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 61. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 62. ЭПС «Консультант Плюс»
 63. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
 64. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа зачета с оценкой

1. Предмет здоровьесберегающей педагогики
2. Место здоровьесберегающей педагогики среди других наук о здоровье.
3. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
4. Цели, задачи и методы здоровьесберегающей педагогики.
5. Здоровье. Показатели здоровья.
7. Факторы, влияющие на здоровье
8. Особенности физиологии детей младшего школьного возраста.
- 9 Особенности физиологии подростков.
10. Образ жизни. Категории образа жизни.
11. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового образа жизни
12. Организация режима дня дошкольника
13. Организация дня школьника.
14. Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья.
15. Физическая культура детей с ОВЗ.
16. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста
17. Требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольников и школьников (СанПиНы)
18. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
19. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.
20. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка
21. Здоровьесберегающие технологии, их классификация.
22. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью
23. . Формирование у школьников ценностного отношения к здоровью
25. Профилактические здоровьесберегающие технологии.
26. Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии.
- 27.. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата.

- 28. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
- 29. Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание
- 30.. Профилактика простудных заболеваний, самомассаж от простуды

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков студентов

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-

рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 часов	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия, семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	30
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к семинарам	32	32
Прочие виды самостоятельной работы:		
Доклад	10	10
Презентация	10	10
Вид отчетности по дисциплине: зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Кол-во часов

		Лекции	Семинар Пр. зан.	Самост. работа	Всего
1.	Здоровьесберегающая педагогика	0,5	1	4	5,5
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	0,5		4	4,5
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков		1	4	5
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	0,5		4	4,5
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника		1	4	5
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	0,5		4	4,5
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста		1	4	5
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	1	1	4	6
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	1	1	4	6
10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1	1	8	10
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	1	1	8	10
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.			4	4
	Реферат			20	20
	Контрольная работа			18	18
	Всего	6	8	94	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1.Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	0,5
2	Тема 2.Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	0,5
3	Тема 4.Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни	0,5

4	Тема 6.Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	0,5
5	Тема 8.Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	1
6	Тема 9.Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка	1
7	Тема 10.Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1
8	Тема 11.Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	1
	Итого	6

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	1
2	3	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	1.
3	5	Организация режима дня дошкольника и школьника	1
4	7	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	1.
5	8	Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	1.
6	9	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка	1.
7	10	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1.
8.	11	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	1.
		Итого	8

16.3. Самостоятельная работа студентов

16.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Здоровьесберегающая педагогика	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам, касающимся вопросов здоровья детей дошкольного и школьного возраста	4
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Подготовка к зачету	4
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Подготовка к семинару Сделать сравнительный анализ физиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	4
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Подготовиться к зачету	4
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Составить режим дня дошкольника. Составить режим дня младшего школьника. Подготовиться к семинару.	4
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Подготовиться к зачету.	4
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Подготовиться к семинару. Составить меню для ребенка (возраст по выбору)	4
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	Конспект СанПиНов.	4
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	Подготовиться к семинару.	6
10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	6
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	6
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	6
	Реферат		20
	Анализ образовательной технологии		18
	Всего		94

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**

университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.02 Здоровьесберегающие технологии в
специальном образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 специальное дефектологическое образование

**(профили: «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Дошкольная
дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук,
профессор
Ф.

Тихомирова Л.

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Тихомирова Л.

Ф.

3. Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи курса: помочь будущим олигофренопедагогам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ОВЗ.

Задачи:

- 4) ознакомить студентов с предметом и задачами курса «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании»,
- 5) показать значение курса для будущих специалистов-дефектологов,
- 6) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)». Только в этом случае студенты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен :

Знать: вопросы организации коррекционно-развивающей среды и здоровьесберегающей среды в специальных коррекционных школах;
методы обследования состояния здоровья детей

Уметь: организовать здоровьесберегающую и коррекционно-развивающую среду;
провести анализ результатов обследования ребенка с ОВЗ

Владеть: здоровьесберегающими технологиями

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», «Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта», государственный экзамен, а также производственной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8; ПК-1, ПК-3.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ОК-8	готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания и обучения двигательным	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Умеет выбрать необходимые технологии и средства, Владеет:

		действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основы теории физического, познавательного и личностного развития. Здоровьесберегающие технологии Уметь: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный: В совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями

Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: Делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ Повышенный уровень: Владеет технологиями психологического консультирования
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: выбрать необходимые технологии и средства, Владеть: Навыками отбора и применения	Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе -Выполнение кейс-заданий	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест экзамен	Базовый уровень: Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Умеет выбрать необходимые технологии и средства, Владеет: Навыками отбора и применения коррекционно-

		коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Практическое занятие Самостоятельная работа		развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный: В совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Анализ образовательной технологии	14	14
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Двигательная активность детей. Физическая культура детей с ограниченными возможностями здоровья

7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Ошибки питания. Организация питания в зависимости от возраста. Нормальный вес. Показатели упитанности и гармоничности
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	СанПиНы. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
10.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью
11	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Закаливание, самомассаж от простуды

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1..	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
3.	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
5	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Семинар Пр. зан.	Самост. работа	Всего
1.	Здоровьесберегающая педагогика	2	2	2	6
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	2	4	2	8

3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	2	2	2	6
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	2	2	2	6
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника		4	2	6
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	2		2	4
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	2	4	2	8
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	2	2	2	6
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.		4	2	6
10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	2	4	2	8
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	2	4		6
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.		4		4
	Реферат			20	20
	Анализ образовательной технологии			14	14
	Всего	18	36	54	108

6. Лекционный курс

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час).
1	Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	2
2	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	2
3	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	2
4	Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового образа жизни	2
5	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	2
6	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	2
7	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	2

8	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	2
9	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	2
	Итого	18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

7. Практические (семинарские) занятия:

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	2
2	2	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	4
3	3	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	2.
4	4	Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни	2.
5	5	Организация режима дня дошкольника и школьника	4
6	6	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	.-
7	7	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	4.
8	8	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	2.
9	9	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка	4.
10	10	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	4.
11.	11	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	4.
12.	12	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание, самомассаж от простуды	4.
		Итого	36 .

9. Самостоятельная работа студентов

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Здоровьесберегающая педагогика	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам, касающимся вопросов здоровья детей дошкольного и школьного возраста	1
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Подготовка к семинару	1
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Подготовка к семинару Сделать сравнительный анализ физиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	2
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Подготовиться к семинару по теме	2
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Составить режим дня дошкольника. Составить режим дня младшего школьника. Подготовиться к семинару.	2
6.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Подготовиться к семинару. Составить меню для ребенка (возраст по выбору)	2
7.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	Конспект СанПиНов.	2
8.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	Подготовиться к семинару.	2
9.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	2
10.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	2
11.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	2
	Реферат		20
	Анализ образовательной технологии		14
	Всего		54

9.2 Содержание вариативной (необязательной) составляющей самостоятельной работы

Не предусмотрено

Примерная тематика рефератов:

1. Место здоровьесберегающей педагогики среди других наук о здоровье.
2. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
3. Здоровье. Показатели здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье
5. Аспекты здорового образа жизни
6. Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков
7. Организация режима дня дошкольника и школьника
8. Физическая культура детей с ОВЗ.
9. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста
10. Требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольников и школьников (СанПиНы)
11. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
12. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.
13. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка
14. Здоровьесберегающие технологии, их классификация.
15. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью
16. Формирование у школьников ценностного отношения к здоровью
17. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата.
18. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
19. Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание
20. Профилактика простудных заболеваний, самомассаж от простуды

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине^{iv}

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -8	готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня ^v	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень: Знать: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания и обучения	Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания и	Контрольная работа, Тестовый контроль Зачет с оценкой	Вопросы:1-3

	двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития. Здоровьесберегающие технологии Уметь: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития. Здоровьесберегающие технологии Умеет: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеет: Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Вопросы: 4-7	Вопросы: 7-10
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личносно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ			

Содержательное описание уровня ^{vi}	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Студент должен: Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: Делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеть: методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Проявляет устойчивый интерес к коррекционным программам для лиц с ОВЗ к Умеет делать правильный выбор коррекционных программ для лиц с ОВЗ с ОВЗ. На основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеет методами реализации коррекционных программ	Контрольная работа, Тестовый контроль Зачет с оценкой	Вопросы: 1-3 Вопросы: 4-7 Вопросы: 7-10
Повышенный уровень	Повышенный уровень: Владеет технологиями психологического консультирования		
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ			
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			
Студент должен: - Знать: технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	1.1.Проявляет устойчивый интерес к средствам обеспечения коррекционно-	Контрольная работа, тест, Зачет с оценкой	Вопросы: 11-14

Уметь: выбрать необходимые технологии и средства, Владеть: Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.. -	педагогической деятельности в. 1.2.Активно изучает методические и технические средства для осуществления коррекционно-педагогической деятельности 2 Активно осваивает предметы, касающиеся средств для коррекционно-педагогической деятельности. 3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы коррекционно педагогической работы в организациях образования,		Вопросы: 15-17

Хорошо	Студент достаточно активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. Владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ При ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию.
Удовлетворительно	Студент недостаточно активно работал в семестре. Тест написал на удовлетворительно. Недостаточно хорошо знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ, не всегда умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. Не владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение.
Неудовлетворитель	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Не умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода. Не владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А. Основная литература:

4. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений. Ярославль, ЯГПУ, 2011.-72с.
5. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5BD91C2-180B-4D73-AE31-F74B81F6A605
6. Тихомирова Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики. Ярославль, 2004.-240с.

Б. Дополнительная литература:

- 1.Тихомирова Л.Ф.Школа-территория здоровья.-Ярославль, Изд-во ЯГПУ.-2010.
- 2.Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D00AB5E9-465A-4E2F-BA17-C73291E44256
- 3.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Здоровье и здоровый образ жизни. – Ярославль, 1997.
- 4.Тихомирова Л.Ф. Как сформировать у школьника здоровый образ жизни. Ярославль, 2007.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 65. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 66. ЭПС «Консультант Плюс»
 67. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
 68. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа зачета с оценкой

- 1.Предмет здоровьесберегающей педагогики
2. Место здоровьесберегающей педагогики среди других наук о здоровье.
3. Закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
4. Цели, задачи и методы здоровьесберегающей педагогики.
5. Здоровье. Показатели здоровья.
7. Факторы, влияющие на здоровье
8. Особенности физиологии детей младшего школьного возраста.
- 9 Особенности физиологии подростков.
10. Образ жизни. Категории образа жизни.

11. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
12. Организация режима дня дошкольника
13. Организация дня школьника.
14. Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья.
15. Физическая культура детей с ОВЗ.
16. Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста
17. Требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольников и школьников (СанПиНы)
18. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
19. Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.
20. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка
21. Здоровьесберегающие технологии, их классификация.
22. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью
23. . Формирование у школьников ценностного отношения к здоровью
25. Профилактические здоровьесберегающие технологии.
26. Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии.
- 27.. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата.
28. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
29. Стимулирующие здоровьесберегающие технологии, закаливание
- 30.. Профилактика простудных заболеваний, самомассаж от простуды

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁶

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков студентов

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные

вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Все виды самостоятельной работы оцениваются
по системе «зачтено» - «не зачтено».**

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 часов	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия, семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	30

Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к семинарам	32	32
Прочие виды самостоятельной работы:		
Доклад	10	10
Презентация	10	10
Вид отчетности по дисциплине: зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Семинар Пр. зан.	Самост. работа	Всего
1.	Здоровьесберегающая педагогика	0,5	1	4	5,5
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	0,5		4	4,5
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков		1	4	5
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	0,5		4	4,5
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника		1	4	5
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	0,5		4	4,5
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста		1	4	5
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	1	1	4	6
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	1	1	4	6
10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1	1	8	10
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	1	1	8	10
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.			4	4
	Реферат			20	20
	Контрольная работа			18	18
	Всего	6	8	94	108

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1.Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	0,5
2	Тема 2.Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	0,5
3	Тема 4.Образ жизни, категории образа жизни. Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни	0,5
4	Тема 6.Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	0,5
5	Тема 8.Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	1
6	Тема 9.Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка	1
7	Тема 10.Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1
8	Тема 11.Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	1
	Итого	6

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

16.2.5. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Здоровьесберегающая педагогика. Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.	1
2	3	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	1.
3	5	Организация режима дня дошкольника и школьника	1
4	7	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	1.
5	8	Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников (СанПиНы). Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	1.
6	9	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье. Анализ занятия и урока с точки зрения его влияния на здоровье ребенка	1.
7	10	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1.
8.	11	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости	1.

	Итого	8

16.3. Самостоятельная работа студентов

16.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Здоровьесберегающая педагогика	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным актуальным проблемам, касающимся вопросов здоровья детей дошкольного и школьного возраста	4
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Подготовка к зачету	4
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Подготовка к семинару Сделать сравнительный анализ физиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	4
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Подготовиться к зачету	4
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Составить режим дня дошкольника. Составить режим дня младшего школьника. Подготовиться к семинару.	4
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Подготовиться к зачету.	4
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Подготовиться к семинару. Составить меню для ребенка (возраст по выбору)	4
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	Конспект СанПиНов.	4
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	Подготовиться к семинару.	6
10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	6
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	6
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Подготовьте портфолио здоровьесберегающих технологий	6
	Реферат		20

	Анализ образовательной технологии		18
	Всего		94

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.01 Психология детей с речевыми нарушениями

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук

Жарова В.А.

**Утверждено на заседании
кафедры логопедии**

**«_____» _____ 2016 г.
протокол № _____**

Зав. кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с речевыми расстройствами.

Основными задачами курса являются

- сформирование у студентов представлений об индивидуально типологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза;
- ознакомление студентов с ролью базисных психофизиологических структур в овладении языком;
- дать представление о состоянии психических функций при речевых нарушениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям. Студент должен знать клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений, методы и приемы логопедического воздействия, уметь проводить логопедическое обследование, владеть навыком составления логопедического заключения по результатам логопедической диагностики. *Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей* логопедия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1, ПК – 5

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не формирует					
Профессиональные компетенции: ПК – 1, ПК - 5					
ПК-1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к	Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. - Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: - Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе	- Выбор информационных источников - Составление таблиц - Доклад Составление конспекта занятий Презентация	Зачет Доклад Презентация	Базовый уровень: Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ. Владеть: - Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ

	лицам с ОВЗ»	личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.			на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
		Владеть: - Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Проведение обследования Составление заключения Составление рекомендаций Презентация		Владеть: Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

					нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Доклад	4	4			
Презентация	12	12			
Реферат	6	6			
Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов	6	6			
Разработка планов-конспектов занятий	6	6			
Составление и анализ логопсихологической характеристики на ребенка, имеющего нарушения речи	6	6			
Обследование	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	108	108			
Зачетные единицы	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы логопсихологии	1.Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.

		2.История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.
2.	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта	1.Структура отклоняющегося развития речи при различных видах нарушений: умственная отсталость, задержка развития, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые речевые нарушения. 2.Основные виды речевых нарушений первичного характера. Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.
3.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи	1.Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи. 2.Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие, память, внимание, мышление, воображение. 3.Особенности моторики у детей, имеющих речевые нарушения. 4.Особенности поведения при расстройствах речи у детей. 5.Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений и межличностных отношений детей с нарушениями речи.
4.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей с речевой патологией	1.Дифференциальная диагностика детей с речевыми расстройствами со сходными состояниями. Принципы психолого-педагогической диагностики. 2.Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам.
5.	Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией	1.Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции. 2.Приемы психокоррекционной работы (по Т.Н. Волконской, Г.К. Юсуповой.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Коррекционная педагогика		+	+	+
2.	Подготовка к государственному экзамену			+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1.	Раздел: Теоретические основы логопсихологии	2	2	-	-	10	14

1.1	Тема: Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	1	1			5	7
1.2	Тема: История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.	1	1			5	7
2.	Раздел: Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	4	6	-	-	10	20
2.1	Тема: Основные виды речевых нарушений первичного характера.	1	2			5	8
2.2	Тема: Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификации.	2	2			5	9
2.3	Тема: Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.	1	2				3
3.	Раздел: Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	4	10	-	-	10	24
3.1	Тема: Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи.	1	2			5	8
3.2	Тема: Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие, память, внимание, мышление, воображение.	1	2			5	8
3.3	Тема: Особенности моторики у детей, имеющих речевые нарушения.		2				2

3.4	Тема: Особенности поведения при расстройствах речи у детей.	1	2				3
3.5	Тема: Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений и межличностных отношений детей с нарушениями речи.	1	2				3
4	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей с речевой патологией.	4	8			12	24
4.1	Тема: Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики.	2	4			6	12
4.2	Тема: Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам.	2	4			6	12
5	Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией	4	10			12	26
5.1	Тема: Цели и задачи психологической помощи. Методы коррекция	2	4			6	12
	Тема: Приемы психокоррекционной работы(по Т.Н. Волконской, Г.К. Юсуповой	2	6			6	14

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы логопсихологии	2
2.	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Речевые нарушения: виды, классификации.	4
3.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи	4
4.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей с речевой патологией.	4
5.	Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.	2
2.	2	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Речевые нарушения: виды, классификации.	6
3	3	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	10
4	4	Задачи, направления и содержание проведения психолого-педагогической диагностики и психокоррекции у детей с речевой патологией.	8
5	5	Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией	10

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы логопсихологии	1. Подготовьте перечень статей из периодических журналов по теме: «Становление и развитие логопсихологии как междисциплинарной области научного знания». 2. Составьте схему взаимосвязи логопсихологии со смежными науками.	10
2.	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	1. Законспектируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы о соотношении первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных средств.	10
3.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	1. Составьте таблицу на тему: «Сравнительная характеристика психических процессов у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием». 2. Разработайте методические рекомендации для воспитателей и учителей, работающих с детьми, страдающими нарушениями речи, по	10

		предупреждению вторичных отклонений в структуре дефекта.	
4.	Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.	1. Предложите перечень учебно-методических и практических пособий по развитию различных видов деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. 2. Создайте картотеку психодиагностических методик, направленных на коррекцию эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сфер у детей с нарушениями речи.	24

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Психология языковых нарушений у детей с дизартрической патологией.
2. Развитие коммуникативно-познавательной способности ребенка.
3. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей.
4. Смысловая организация речевого высказывания у детей.
5. Характеристика памяти у детей с нарушениями речи.
6. Особенности воспитания личности ребенка с нарушениями речи. Проблема детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с речевыми нарушениями.
7. Использование средств музыки в формировании речи у детей.
8. Диагностика настроений и сферы чувств у старших дошкольников с ОНР.
9. Психологические проблемы у детей, страдающие алалией.
10. Влияние речевых нарушений на познавательную сферу ребенка раннего возраста.
11. Применение методов арт-терапии в коррекции речевого развития у младших школьников.
12. Содержание психокоррекционной работы с дошкольниками, имеющими ОНР.
13. Актуальные вопросы логопсихологии как науки на современном этапе развития.
14. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии.
15. Психокоррекция и психотерапия в логопсихологии.
16. Психоречевое развитие детей-близнецов.
17. Характеристика диалогического общения детей с системным недоразвитием речи.
18. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников с речевыми нарушениями.
19. Роль психологического тренинга в работе психолога с родителями, имеющих детей с речевыми нарушениями.
20. Роль сказкотерапии в преодолении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточ	Средства оценивания в рамках промежуточной

		ной аттестации	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ, особенности организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Зачет	Программа зачета вопросы: 1, 2,3, 13, 14, 15 Программа зачета вопросы: 4-8, 23, 24, 25 Программа зачета вопросы: 12, 32
Повышенный уровень			
Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с		Программа зачета вопросы: 4-6, 26-29

подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ОВЗ. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.		Программа зачета вопросы: 8-11, 17 Программа зачета вопросы: 10, 11, 12, 32
ПК-5	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.		
Базовый уровень			
Знать: психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. Методы, приемы и средства организации и проведения психолого-педагогического обследования. Уметь: составлять логопсихолого-педагогическое заключение по результатам диагностики Владеть: способностью	Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Подбирает методики психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями, составляет психолого - педагогическое заключение по результатам диагностики.	Зачет	Программа зачета вопросы: 1-7, 13-17 Программа зачета вопросы: 8,9,10,21-24

организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	Применяет методы психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями, составляет психолого - педагогическое заключение по результатам диагностики.		Программа зачета вопросы: 12,13, 25-30
Повышенный уровень:			
Знать: знает психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. Методы, приемы и средства организации и проведения психолого-педагогического обследования, составления заключения. Уметь: составлять логопсихолого-педагогическое заключение по результатам диагностики. Определять содержание индивидуальной траектории с учетом структуры нарушения. Владеть: способами, методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения	Характеризует психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи Подбирает методики психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями, составляет психолого педагогическое заключение по результатам диагностики. Определяет содержание индивидуальной траектории с учетом структуры нарушения. Владеет способами, методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения		Программа зачета вопросы: 14-18 Программа зачета вопросы: 19,20 Программа зачета вопросы: 30-32

структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 90 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Зачтено» Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов к лицам с ОВЗ. Умеет подбирать методики психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями, составлять психолого педагогическое заключение по результатам диагностики. Делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов к лицам с ОВЗ. Владеет: - способами, методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого	Зачтено студент знает психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. Методы, приемы и средства организации и проведения психолого-педагогического обследования. Владеет способами, методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеет рациональным выбором методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		

нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - методами коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	
Не зачтено Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	Не зачтено - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература

1. Калягин, В.А. Логопсихология [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.
2. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
3. Прищепова, И.В. Речевое развитие младших школьников с ОНР [Текст] / И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2005. – 139с.
4. Ребенок: Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление [Текст] / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., Воронеж: МПСИ: НПО: МОДЭК; 2001. – 254с.
5. Рыжова, Н.В. Логопсихология [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н.В. Рыжова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 140с.
6. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464с.
7. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 179с.

Б) дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. [Текст] / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 384с.
2. Детская логопсихология [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / О.А. Денисова и др.; Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 175с.
3. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии [Текст] / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб.: Речь, 2006. – 352с.
4. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 152с.
5. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 224с.

6. Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]: Словарь: Учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – СПб.: КАРО, 2006. – 144с.
7. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии [Текст]: Учебное пособие / В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318с.
8. Трошин, О.В. Логопсихология [Текст]: Учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 256с.
9. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология» / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 176с.
10. Усанова, О.Н. Специальная психология [Текст] / О.Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2006. – 400с.

В) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>
4. <http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/>
5. <http://www.twirpx.com/library/>
6. www.practic.childpsy.ru
7. http://zhurnal.lib.ru/editors/s/shkolxnyj_p/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета

1. Предмет, объект, цель и задачи логопсихологии. Взаимосвязь логопсихологии с другими науками.
2. Общая характеристика методов логопсихологии. Основные и вспомогательные методы.
3. История развития логопсихологии как междисциплинарной области знания.
4. Психофизиологические основы логопсихологии (А.Р. Лурия, И.П. Павлов, И.М. Сеченов и др.).
5. Концепция речевой коммуникации (К. Бюлер, А.А. Потебня, Ф. де Соссюр).
6. Вклад Л.С. Выготского в развитие логопсихологии как науки: речь как высшая психическая функция, учение о двух зонах развития, понятие «структура дефекта».
7. Понятия нормального и нарушенного развития. Типы классификаций психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
8. Концепция внутренней картины речевого дефекта (Л.И. Вассерман, Ю.Г. Зубарева, В.А. Калягин, А.В. Квасенко, А.Е. Личко, А.Б. Хавин, Л.С. Цветкова и др.)
9. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств.
10. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.
11. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми расстройствами (фиксированность на дефекте, страхи, самооценка, уровень притязаний, система жизненных ценностей)
12. Специфика ощущения и восприятия у лиц, страдающих речевыми нарушениями.
13. Особенности разных видов памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
14. Характеристика внимания при разных расстройствах речи.
15. Особенности мыслительной деятельности у лиц с речевыми расстройствами.
16. Особенности воображения при речевых нарушениях.

17. Специфика общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.
18. Неадаптивные и адаптивные формы поведения лиц с речевыми расстройствами.
19. Характеристика разных видов деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями речи (музыкальной, изобразительной, конструирование и др.)
20. Общая характеристика обучаемости детей, страдающих речевыми расстройствами.
21. Цели, задачи и методы психокоррекции и психотерапии в логопсихологии. Роль психокоррекции и психотерапии в преодолении речевых нарушений.
22. Дифференциальная диагностика в логопсихологии.
23. Взаимодействие логопеда с психологом в ДОУ компенсирующего вида (специфика работы, задачи, ведение документации, общие и частные требования к организации диагностической деятельности).
24. Основные психодиагностические модели в изучении лиц с речевыми расстройствами (медицинский, педагогический, логопедический, психологический).
25. Профессионально-этические аспекты деятельности логопеда.
26. Основные направления психокоррекционной работы.
27. Этапы, задачи и условия психокоррекционной работы по преодолению нарушений личности и межличностного общения.
28. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с речевой патологией.
29. Организация психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
30. Игровая психокоррекция, психогимнастика, элементарная библиотерапия, арттерапия, музыкотерапия, гештальттерапия и телесно-ориентированная психотерапия. (Т.Н.Волковская, Г.К. Юсупова).
31. Особенности эмоционально-волевой сферы, свойственные детям с тяжелыми нарушениями речи.
32. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	Напишите доклад по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушением речи» на основе анализа современных исследований	10
2	Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.	Подготовить выступление презентацию.	10

3	Психологическая диагностика детей с речевыми нарушениями	1. Составьте карту развития ребенка с речевыми нарушениями. Карта должна включать 2 блока: 1 блок – диагностический (в динамике описать особенности психофизического и речевого развития детей с речевыми нарушениями); 2 блок – коррекционный (отразить особенности коррекционной работы по преодолению речевых нарушений и готовность к обучению в школе). Работа проводится в микрогруппах по 3 человека 2. Проведите в микрогруппе из 3 человек обследование ребенка с речевыми нарушениями. 3. Подготовьте видеоотчет по результатам обследования 4. Напишите заключение по результатам обследования.	20 10 5 5
4	Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи	1. Подготовьте (в микрогруппе из 3 человек) и продемонстрируйте коррекционные занятия по следующим направлениям: - коррекция сенсорной сферы; - коррекция мнестической деятельности; - Коррекция мыслительной деятельности детей с нарушениями речи;- коррекционная работа по развитию воображения детей с речевыми нарушениями. 2. Подготовьте рекомендации родителям по воспитанию детей с речевыми нарушениями. 3. Проведите консультацию для родителей детей с речевыми нарушениями. 4. Проведите в микрогруппе из 3 человек коррекционное занятие с ребенком с речевыми нарушениями. 5. Подготовьте видеоотчет по результатам занятия	20 5 5 5 5
5	Тест		10
6	Взаимосвязь в работе логопеда с другими специалистами при коррекции речевой недостаточности у детей.	Подготовьте презентацию по проблеме взаимодействия специалистов при коррекции речевых нарушений.	5
	Итого		100

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения» необходимы:

- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи;

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62				
В том числе:					
Доклад	8				
Презентация	14				
Схема анамнеза	4				
Коррекционное занятие	10				
Карта развития	10				
Рекомендации	6				
Обследование	6				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72				
	2				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы логопсихологии.	1		не предусмотрены	8	9

1.1.	Тема: Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	0,5			2	2,5
1.2.	Тема: История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.	0,5			6	6,5
2	Раздел: Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	1	1		4	6
2.1.	Тема: Структура отклоняющегося развития речи при различных видах нарушений: умственная отсталость, задержка развития, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые речевые нарушения.	0,5	1		2	3,5
2.2.	Тема: Основные виды речевых нарушений первичного характера.	0,5			2	2,5
2.3.	Тема: Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.	0,5	2		10	12,5
3	Раздел: Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	0,5			2	2,5
3.1.	Тема: Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи.				8	8
3.2.	Тема: Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие (нарушения зрительного восприятия, моторно-перцептивной организации речи, восприятия времени), память, внимание, мышление, воображение.					
3.3.	Тема: Особенности моторики у детей, имеющих речевые нарушения.					
3.4.	Тема: Особенности поведения при расстройствах речи у детей.					
3.5.	Тема: Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений.					
4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.	0,5	1		10	11,5
4.1.	Тема: Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики.				2	2
4.2.	Тема: Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам				2	2
4.3.	Тема: Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции в логопсихологии.				2	2

Всего:		6	8		58	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы логопсихологии.	1
2	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	1
3	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	0,5
4	Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие (нарушения зрительного восприятия, моторно-перцептивной организации речи, восприятия времени), память, внимание, мышление, воображение.	0,5
5	Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики	0,5
6	Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции в логопсихологии.	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	1
2	2	Основные виды речевых нарушений первичного характера. Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.	2
3	3	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	2
4	4	Особенности развития различных видов деятельности при речевых нарушениях	1
5	5	Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики.	1
6	6	Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость

			(час.)
1.	Теоретические основы логопсихологии	1. Подготовьте перечень статей из периодических журналов по теме: «Становление и развитие логопсихологии как междисциплинарной области научного знания». 2. Составьте схему взаимосвязи логопсихологии со смежными науками.	8
2.	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	1. Законспектируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы о соотношении первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных средств.	8
3.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	1. Составьте таблицу на тему: «Сравнительная характеристика психических процессов у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием». 2. Разработайте методические рекомендации для воспитателей и учителей, работающих с детьми, страдающими нарушениями речи, по предупреждению вторичных отклонений в структуре дефекта.	10
4.	Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.	1. Предложите перечень учебно-методических и практических пособий по развитию различных видов деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. 2. Создайте картотеку психодиагностических методик, направленных на коррекцию эмоционально-волевой, личностной. 3. Проведите в микрогруппе из 3 человек обследование ребенка с речевыми нарушениями. 4. Подготовьте видеоотчет по результатам обследования 5. Напишите заключение по результатам психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.	12
5.	Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.	1. Подготовьте презентацию на тему «Психокоррекция нарушений психо-моторного развития у детей с речевыми нарушениями» 2. Создайте картотеку психокоррекционных методик, направленных на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер детей с речевыми нарушениями. 3. Проведите в микрогруппе из 3 человек психокоррекционную работу с ребенком, имеющими речевые нарушения. 4. Подготовьте видеоотчет по результатам обследования	12
6.	Взаимосвязь в работе логопеда с другими специалистами при коррекции речевой недостаточности у детей.	Подготовьте презентацию по проблеме взаимодействия специалистов при коррекции речевых нарушений.	8

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.02 Логопсихология

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры логопедии,
кандидат педагогических наук

Жарова В.А.

**Утверждено на заседании
кафедры логопедии**

**«_____» _____ 2016 г.
протокол № _____**

Зав. кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с речевыми расстройствами.

Основными задачами курса являются

- формирование у студентов представлений об индивидуально-типологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза;
- ознакомление студентов с ролью базисных психофизиологических структур в овладении языком;
- дать представление о состоянии психических функций при речевых нарушениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям. Студент должен знать клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений, методы и приемы логопедического воздействия, уметь проводить логопедическое обследование, владеть навыком составления логопедического заключения по результатам логопедической диагностики. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей логопедия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1, ПК - 5

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирован ия	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции: не формирует					
Профессиональные компетенции: ПК – 1, ПК - 5					
ПК-1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к	Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. - Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: - Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе	- Выбор информации источников - Составление таблиц - Доклад Составление конспекта занятий Презентация	Зачет Доклад Презентация	Базовый уровень: Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ. Владеть: - Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ

	лицам с ОВЗ»	личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.			на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
		Владеть: - Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Проведение обследования Составление заключения Составление рекомендаций Презентация		Владеть: Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

					нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Доклад	4	4			
Презентация	12	12			
Реферат	6	6			
Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов	6	6			
Разработка планов-конспектов занятий	6	6			
Составление и анализ логопсихологической характеристики на ребенка, имеющего нарушения речи	6	6			
Обследование	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	108	108			
Зачетные единицы	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы логопсихологии	1.Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.

		2.История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.
2.	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта	1.Структура отклоняющегося развития речи при различных видах нарушений: умственная отсталость, задержка развития, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые речевые нарушения. 2.Основные виды речевых нарушений первичного характера. Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.
3.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи	1.Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи. 2.Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие, память, внимание, мышление, воображение. 3.Особенности моторики у детей, имеющих речевые нарушения. 4.Особенности поведения при расстройствах речи у детей. 5.Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений и межличностных отношений детей с нарушениями речи.
4.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей с речевой патологией	1.Дифференциальная диагностика детей с речевыми расстройствами со сходными состояниями. Принципы психолого-педагогической диагностики. 2.Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам.
5.	Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией	1.Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции. 2.Приемы психокоррекционной работы (по Т.Н. Волконской, Г.К. Юсуповой.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Коррекционная педагогика		+	+	+
2.	Подготовка к государственному экзамену			+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1.	Раздел: Теоретические основы логопсихологии	2	2	-	-	10	14

1.1	Тема: Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	1	1			5	7
1.2	Тема: История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.	1	1			5	7
2.	Раздел: Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	4	6	-	-	10	20
2.1	Тема: Основные виды речевых нарушений первичного характера.	1	2			5	8
2.2	Тема: Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификации.	2	2			5	9
2.3	Тема: Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.	1	2				3
3.	Раздел: Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	4	10	-	-	10	24
3.1	Тема: Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи.	1	2			5	8
3.2	Тема: Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие, память, внимание, мышление, воображение.	1	2			5	8
3.3	Тема: Особенности моторики у детей, имеющих речевые нарушения.		2				2

3.4	Тема: Особенности поведения при расстройствах речи у детей.	1	2				3
3.5	Тема: Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений и межличностных отношений детей с нарушениями речи.	1	2				3
4	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей с речевой патологией.	4	8			12	24
4.1	Тема: Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики.	2	4			6	12
4.2	Тема: Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам.	2	4			6	12
5	Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией	4	10			12	26
5.1	Тема: Цели и задачи психологической помощи. Методы коррекция	2	4			6	12
	Тема: Приемы психокоррекционной работы(по Т.Н. Волконской, Г.К. Юсуповой	2	6			6	14

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы логопсихологии	2
2.	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Речевые нарушения: виды, классификации.	4
3.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи	4
4.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей с речевой патологией.	4
5.	Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.	2
2.	2	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Речевые нарушения: виды, классификации.	6
3	3	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	10
4	4	Задачи, направления и содержание проведения психолого-педагогической диагностики и психокоррекции у детей с речевой патологией.	8
5	5	Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией	10

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы логопсихологии	3.Подготовьте перечень статей из периодических журналов по теме: «Становление и развитие логопсихологии как междисциплинарной области научного знания». 4.Составьте схему взаимосвязи логопсихологии со смежными науками.	10
2.	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	1.Законспектируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы о соотношении первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных средств.	10
3.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	3. Составьте таблицу на тему: «Сравнительная характеристика психических процессов у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием». 4. Разработайте методические рекомендации для воспитателей и учителей, работающих с детьми, страдающими нарушениями речи, по	10

		предупреждению вторичных отклонений в структуре дефекта.	
4.	Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.	3. Предложите перечень учебно-методических и практических пособий по развитию различных видов деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. 4. Создайте картотеку психодиагностических методик, направленных на коррекцию эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сфер у детей с нарушениями речи.	24

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

21. Психология языковых нарушений у детей с дизартрической патологией.
22. Развитие коммуникативно-познавательной способности ребенка.
23. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей.
24. Смысловая организация речевого высказывания у детей.
25. Характеристика памяти у детей с нарушениями речи.
26. Особенности воспитания личности ребенка с нарушениями речи. Проблема детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с речевыми нарушениями.
27. Использование средств музыки в формировании речи у детей.
28. Диагностика настроений и сферы чувств у старших дошкольников с ОНР.
29. Психологические проблемы у детей, страдающие алалией.
30. Влияние речевых нарушений на познавательную сферу ребенка раннего возраста.
31. Применение методов арт-терапии в коррекции речевого развития у младших школьников.
32. Содержание психокоррекционной работы с дошкольниками, имеющими ОНР.
33. Актуальные вопросы логопсихологии как науки на современном этапе развития.
34. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии.
35. Психокоррекция и психотерапия в логопсихологии.
36. Психоречевое развитие детей-близнецов.
37. Характеристика диалогического общения детей с системным недоразвитием речи.
38. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников с речевыми нарушениями.
39. Роль психологического тренинга в работе психолога с родителями, имеющих детей с речевыми нарушениями.
40. Роль сказкотерапии в преодолении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточ	Средства оценивания в рамках промежуточной

		ной аттестации	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ, особенности организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Зачет	Программа зачета вопросы: 1, 2,3, 13, 14, 15 Программа зачета вопросы: 4-8, 23, 24, 25 Программа зачета вопросы: 12, 32
Повышенный уровень			
Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с		Программа зачета вопросы: 4-6, 26-29

подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ОВЗ. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.		Программа зачета вопросы: 8-11, 17 Программа зачета вопросы: 10, 11, 12, 32
ПК-5	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.		
Базовый уровень			
Знать: психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. Методы, приемы и средства организации и проведения психолого-педагогического обследования. Уметь: составлять логопсихолого-педагогическое заключение по результатам диагностики Владеть: способностью	Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Подбирает методики психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями, составляет психолого - педагогическое заключение по результатам диагностики.	Зачет	Программа зачета вопросы: 1-7, 13-17 Программа зачета вопросы: 8,9,10,21-24

организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	Применяет методы психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями, составляет психолого - педагогическое заключение по результатам диагностики.		Программа зачета вопросы: 12,13, 25-30
Повышенный уровень:			
Знать: знает психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. Методы, приемы и средства организации и проведения психолого-педагогического обследования, составления заключения. Уметь: составлять логопсихолого-педагогическое заключение по результатам диагностики. Определять содержание индивидуальной траектории с учетом структуры нарушения. Владеть: способами, методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения	Характеризует психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи Подбирает методики психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями, составляет психолого педагогическое заключение по результатам диагностики. Определяет содержание индивидуальной траектории с учетом структуры нарушения. Владеет способами, методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения		Программа зачета вопросы: 14-18 Программа зачета вопросы: 19,20 Программа зачета вопросы: 30-32

структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 90 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Зачтено» Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов к лицам с ОВЗ. Умеет подбирать методики психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями, составлять психолого педагогическое заключение по результатам диагностики. Делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов к лицам с ОВЗ. Владеет: - способами, методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого	Зачтено студент знает психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. Методы, приемы и средства организации и проведения психолого-педагогического обследования. Владеет способами, методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеет рациональным выбором методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		

нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - методами коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	
Не зачтено Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	Не зачтено - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература

- Калягин, В.А. Логопсихология [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.
- Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
- Прищепова, И.В. Речевое развитие младших школьников с ОНР [Текст] / И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2005. – 139с.
- Ребенок: Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление [Текст] / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., Воронеж: МПСИ: НПО: МОДЭК; 2001. – 254с.
- Рыжова, Н.В. Логопсихология [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н.В. Рыжова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 140с.
- Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464с.
- Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 179с.

Б) дополнительная литература

- Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. [Текст] / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 384с.
- Детская логопсихология [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / О.А. Денисова и др.; Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 175с.
- Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии [Текст] / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб.: Речь, 2006. – 352с.
- Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 152с.
- Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 224с.

16. Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]: Словарь: Учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – СПб.: КАРО, 2006. – 144с.
17. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии [Текст]: Учебное пособие / В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318с.
18. Трошин, О.В. Логопсихология [Текст]: Учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 256с.
19. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология» / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 176с.
20. Усанова, О.Н. Специальная психология [Текст] / О.Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2006. – 400с.

В) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
9. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
10. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>
11. <http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/>
12. <http://www.twirpx.com/library/>
13. www.practic.childpsy.ru
14. http://zhurnal.lib.ru/editors/s/shkolxnyj_p/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета

33. Предмет, объект, цель и задачи логопсихологии. Взаимосвязь логопсихологии с другими науками.
34. Общая характеристика методов логопсихологии. Основные и вспомогательные методы.
35. История развития логопсихологии как междисциплинарной области знания.
36. Психофизиологические основы логопсихологии (А.Р. Лурия, И.П. Павлов, И.М. Сеченов и др.).
37. Концепция речевой коммуникации (К. Бюлер, А.А. Потебня, Ф. де Соссюр).
38. Вклад Л.С. Выготского в развитие логопсихологии как науки: речь как высшая психическая функция, учение о двух зонах развития, понятие «структура дефекта».
39. Понятия нормального и нарушенного развития. Типы классификаций психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
40. Концепция внутренней картины речевого дефекта (Л.И. Вассерман, Ю.Г. Зубарева, В.А. Калягин, А.В. Квасенко, А.Е. Личко, А.Б. Хавин, Л.С. Цветкова и др.)
41. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств.
42. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.
43. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми расстройствами (фиксированность на дефекте, страхи, самооценка, уровень притязаний, система жизненных ценностей)
44. Специфика ощущения и восприятия у лиц, страдающих речевыми нарушениями.
45. Особенности разных видов памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
46. Характеристика внимания при разных расстройствах речи.
47. Особенности мыслительной деятельности у лиц с речевыми расстройствами.
48. Особенности воображения при речевых нарушениях.

49. Специфика общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.
50. Неадаптивные и адаптивные формы поведения лиц с речевыми расстройствами.
51. Характеристика разных видов деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями речи (музыкальной, изобразительной, конструирование и др.)
52. Общая характеристика обучаемости детей, страдающих речевыми расстройствами.
53. Цели, задачи и методы психокоррекции и психотерапии в логопсихологии. Роль психокоррекции и психотерапии в преодолении речевых нарушений.
54. Дифференциальная диагностика в логопсихологии.
55. Взаимодействие логопеда с психологом в ДОУ компенсирующего вида (специфика работы, задачи, ведение документации, общие и частные требования к организации диагностической деятельности).
56. Основные психодиагностические модели в изучении лиц с речевыми расстройствами (медицинский, педагогический, логопедический, психологический).
57. Профессионально-этические аспекты деятельности логопеда.
58. Основные направления психокоррекционной работы.
59. Этапы, задачи и условия психокоррекционной работы по преодолению нарушений личности и межличностного общения.
60. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с речевой патологией.
61. Организация психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
62. Игровая психокоррекция, психогимнастика, элементарная библиотерапия, арттерапия, музыкотерапия, гештальттерапия и телесно-ориентированная психотерапия. (Т.Н. Волковская, Г.К. Юсупова).
63. Особенности эмоционально-волевой сферы, свойственные детям с тяжелыми нарушениями речи.
64. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	Напишите доклад по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушением речи» на основе анализа современных исследований	10
2	Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.	Подготовить выступление презентацию.	10

3	Психологическая диагностика детей с речевыми нарушениями	1. Составьте карту развития ребенка с речевыми нарушениями. Карта должна включать 2 блока: 1 блок – диагностический (в динамике описать особенности психофизического и речевого развития детей с речевыми нарушениями); 2 блок – коррекционный (отразить особенности коррекционной работы по преодолению речевых нарушений и готовность к обучению в школе). Работа проводится в микрогруппах по 3 человека 2. Проведите в микрогруппе из 3 человек обследование ребенка с речевыми нарушениями. 3. Подготовьте видеоотчет по результатам обследования 4. Напишите заключение по результатам обследования.	20 10 5 5
4	Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи	1. Подготовьте (в микрогруппе из 3 человек) и продемонстрируйте коррекционные занятия по следующим направлениям: - коррекция сенсорной сферы; - коррекция мнестической деятельности; - Коррекция мыслительной деятельности детей с нарушениями речи;- коррекционная работа по развитию воображения детей с речевыми нарушениями. 2. Подготовьте рекомендации родителям по воспитанию детей с речевыми нарушениями. 3. Проведите консультацию для родителей детей с речевыми нарушениями. 4. Проведите в микрогруппе из 3 человек коррекционное занятие с ребенком с речевыми нарушениями. 5. Подготовьте видеоотчет по результатам занятия	20 5 5 5 5
5	Тест		10
6	Взаимосвязь в работе логопеда с другими специалистами при коррекции речевой недостаточности у детей.	Подготовьте презентацию по проблеме взаимодействия специалистов при коррекции речевых нарушений.	5
	Итого		100

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения» необходимы:

- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- компьютерные диагностические программы, видеофильмы, аудиозаписи;

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62				
В том числе:					
Доклад	8				
Презентация	14				
Схема анамнеза	4				
Коррекционное занятие	10				
Карта развития	10				
Рекомендации	6				
Обследование	6				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72				
	2				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы логопсихологии.	1		не предусмотрены	8	9

1.1.	Тема: Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	0,5			2	2,5
1.2.	Тема: История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.	0,5			6	6,5
2	Раздел: Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	1	1		4	6
2.1.	Тема: Структура отклоняющегося развития речи при различных видах нарушений: умственная отсталость, задержка развития, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые речевые нарушения.	0,5	1		2	3,5
2.2.	Тема: Основные виды речевых нарушений первичного характера.	0,5			2	2,5
2.3.	Тема: Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.	0,5	2		10	12,5
3	Раздел: Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	0,5			2	2,5
3.1.	Тема: Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи.				8	8
3.2.	Тема: Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие (нарушения зрительного восприятия, моторно-перцептивной организации речи, восприятия времени), память, внимание, мышление, воображение.					
3.3.	Тема: Особенности моторики у детей, имеющих речевые нарушения.					
3.4.	Тема: Особенности поведения при расстройствах речи у детей.					
3.5.	Тема: Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений.					
4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.	0,5	1		10	11,5
4.1.	Тема: Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики.				2	2
4.2.	Тема: Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам				2	2
4.3.	Тема: Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции в логопсихологии.				2	2

Всего:		6	8		58	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы логопсихологии.	1
2	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	1
3	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	0,5
4	Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие (нарушения зрительного восприятия, моторно-перцептивной организации речи, восприятия времени), память, внимание, мышление, воображение.	0,5
5	Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики	0,5
6	Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции в логопсихологии.	0,5

16.2.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	1
2	2	Основные виды речевых нарушений первичного характера. Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.	2
3	3	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	2
4	4	Особенности развития различных видов деятельности при речевых нарушениях	1
5	5	Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики.	1
6	6	Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость

			(час.)
1.	Теоретические основы логопсихологии	1. Подготовьте перечень статей из периодических журналов по теме: «Становление и развитие логопсихологии как междисциплинарной области научного знания». 2. Составьте схему взаимосвязи логопсихологии со смежными науками.	8
2.	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	1. Законспектируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы о соотношении первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных средств.	8
3.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	1. Составьте таблицу на тему: «Сравнительная характеристика психических процессов у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием». 2. Разработайте методические рекомендации для воспитателей и учителей, работающих с детьми, страдающими нарушениями речи, по предупреждению вторичных отклонений в структуре дефекта.	10
4.	Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.	1. Предложите перечень учебно-методических и практических пособий по развитию различных видов деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. 2. Создайте картотеку психодиагностических методик, направленных на коррекцию эмоционально-волевой, личностной. 3. Проведите в микрогруппе из 3 человек обследование ребенка с речевыми нарушениями. 4. Подготовьте видеоотчет по результатам обследования 5. Напишите заключение по результатам психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.	12
5.	Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.	1. Подготовьте презентацию на тему «Психокоррекция нарушений психо-моторного развития у детей с речевыми нарушениями» 2. Создайте картотеку психокоррекционных методик, направленных на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер детей с речевыми нарушениями. 3. Проведите в микрогруппе из 3 человек психокоррекционную работу с ребенком, имеющими речевые нарушения. 4. Подготовьте видеоотчет по результатам обследования	12
6.	Взаимосвязь в работе логопеда с другими специалистами при коррекции речевой недостаточности у детей.	Подготовьте презентацию по проблеме взаимодействия специалистов при коррекции речевых нарушений.	8

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б 1.В.ДВ.06.01 Актуальные вопросы специального образования и
инклюзивного обучения**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
**(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры логопедии

Теплякова Екатерина Сергеевна

Утверждено на заседании кафедры
специальной
(коррекционной) педагогики
«30» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой логопедии

Новоторцева Надежда Вячеславовна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные вопросы специального образования» - познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами специального (коррекционного) образования и подготовить их к решению этих проблем.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование позитивной мотивации к профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в области специального (коррекционного) образования в РФ и регионе;
- знакомство студентов с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование потребности в освоении новых психокоррекционных методов работы с детьми с нарушениями развития;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, с родителями детей с ОВЗ и педагогами специальных, коррекционных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов необходимые компетентности, необходимые для успешного начала профессиональной деятельности, вхождение их в образовательный процесс, выполнения функций учителя – дефектолога, олигофренопедагога, логопеда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

Студент должен:

- **знать:** основные тенденции развития образования в нашей стране, концептуальные основы ФГОС второго поколения, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность педагога и специалиста специального (коррекционного) образовательного учреждения.

- **обладать умениями:** проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- **владеть** навыком современными психокоррекционными технологиями, позволяющими эффективно работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «**Актуальные вопросы специального образования**» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ОПК-2.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК – 2					
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	Знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знает концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий Умеет осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие	Выбор информационных источников Доклады на семинарах Реферат Работа в микро группе Выбор информационных источников Доклады на семинарах Реферат Составление аннотированного списка литературы Моделирование ситуаций Составление технологически	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и

		технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся Умеет отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию,	х карт занятий, конспектов воспитательных мероприятий Проведение пробных занятий Индивидуальное целеполагание и планирование образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями Профессиональный диалог Решение педагогических задач (кейсов) Составление конспектов занятий, их реализация Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности Самоанализ урока (занятия) и воспитательного мероприятия) с точки зрения		социальной защиты. Повышенный уровень: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий	учёта особых образовательных потребностей учащихся Проект Разработка и проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими особые образовательные потребности		

Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 2

ОПК-2	«Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»	знает теорию и методы управления образовательными системами. знает средства обучения и их дидактические возможности умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе	Доклады на семинарах. Проекты. Презентации. Дискуссии. Доклады на семинарах. Проекты. Презентации. Дискуссии. Профессиональный диалог. Моделирование педагогических ситуаций. Выбор информационных источников. Работа с	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. Умеет характеризовать

	примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. владеет опытом планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. владеет опытом уточнения и модификации планирования	компьютерными базами данных. Создание портфолио. Профессиональный диалог. Проекты Создание портфолио Профессиональный диалог. Проекты. Создание портфолио.	средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере. Повышенный уровень: Знает как разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	5	
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5	
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	5	
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	6	
Разработать таблицу по формам обучения.	11	
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	5	
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	3	
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	3	
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	5	
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	Общая характеристика стратегии государственной политики в области образования. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида). Новый образовательный стандарт для дошкольного

		образования (группы VII вида). Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения. Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования. Развитие специального дистанционного образования. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области. Тенденции развития сети. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5		
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	+	+	+	+	+		
2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей	+	+	+	+	+		

	с отклонениями в развитии							

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	4	6	не предусмотрены	10	20
1.1.	Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области	1	2		3	6
1.2.	Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения	1	2		3	6
1.3.	Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	2	2		4	8
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	4	7		11	22
2.1	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области	2	3		5	10
2.2	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	2	4		6	12
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	4	7		11	22
3.1	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.	1	2		3	6
3.2	Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	1	2		3	6
3.3	Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии.	1	2		2	5
3.4	Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		3	5
4	Организация комплексной работы по развитию и	4	7		11	22

	коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях					
4.1	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.	1	2		4	7
4.2	Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.	2	2		4	8
4.3	Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	1	3		3	7
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	4	7		11	22
5.1	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.	1	2		4	7
5.2	Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.	1	2		4	7
5.3	Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	2	3		3	8
Всего:		20	34		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	1. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области 2. Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения 3. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	4
2	1. Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области 6. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	4
3	1. Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. 2. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании 3. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. 4. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4

4	☐ Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. ☐ Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. 3. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	4
5	1. Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. 2. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. 3. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования	6
2	2	Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области	7
3	3	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений	7
4	4	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	7
5	5	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	7

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1.	Современные тенденции развития дефектологического образования	1. Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии. 2. Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5 5
2.	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	1. Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании). 2. Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	5 6
3.	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1. Разработать таблицу по формам обучения.	11
4.	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1. Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии». 2. Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ. 3. Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	5 3 3
5.	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1. Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии». 2. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	5 6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Причины школьной неуспеваемости.
2. Развитие сети специальных образовательных учреждений в России.
3. Методы развития и коррекции мышления у детей раннего и дошкольного возраста.
4. Способы коррекции внимания дошкольников.
5. Приемы и методы психокоррекции.
6. Подходы к изучению профессионально-важных качеств педагога специального образования.
7. Развитие нравственных качеств у детей-дошкольников.
8. Подходы к изучению морально-нравственных качеств дошкольников.
9. Развитие пространственной ориентировки у детей.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету 8-12

ограниченными возможностями здоровья.			
Повышенный			
Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету 1,3,4, 8-12,
ОПК - 2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		
Базовый			
Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной	Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету 13,14,15,16,17,19,20, 18

деятельности. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. Умеет характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.	Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания.	Зачет с оценкой Зачет с оценкой	

Повышенный			
Знает как разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.	Зачет с оценкой Зачет с оценкой Зачет с оценкой	Вопросы к зачету 1, 2, 5,6,7, 18
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 110 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично» Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	«Отлично» - Проводит образовательную деятельность в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере. Может при помощи различных методов и приемов реализовать коррекционно-образовательные программы к лицам с ОВЗ. Проводит консультирование семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения.		
«хорошо» Знать: - как разрабатывать учебный план на	«Хорошо» - Составляет учебный план, перспективное планирование. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам диагностики и программам		

урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. Уметь: - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	обучения. Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии.
«удовлетворительно» Знать: - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности. Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Во время практик успешно налаживает контакт с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка. Называет основные технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения

Владеть: нет	примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5
2. Мамайчук, И.И.. Психологическая помощь детям и подросткам с проблемами в развитии. СПб.Речь, 2008.
3. Назарова Н.М. Специальная педагогика. М. Академия, 2010, 400 с.

Б) дополнительная литература

1. Бурыкина, Н.М. Современные подходы к организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Ярославль. ЯГПУ. 2008. 60с.
2. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика [Текст]: Обуч. трудных школьников : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений : пер. с нем. / К. Гилленбранд - М.: Академия, 2005. - 236,[1] с.
3. Коррекционная педагогика [Текст]: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / под ред. Б. П. Пузанова - 3-е изд., доп. - М.: Академия, 2001. - 155,[5] с.
4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823
5. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

69. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

70. ЭПС «Консультант Плюс»

71. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

72. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Вопросы для самопроверки**

1. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области.
2. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида).
3. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование.
4. Виды образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Тенденции развития сети.
5. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
6. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений.
7. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Цели и задачи учреждений специального (коррекционного) образования.
8. Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.
9. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании.
10. «Здоровьесберегающие» технологии.
11. Когнитивные, компьютерные технологии.
12. Новые формы организации образовательного процесса.
13. Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения.
14. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.
15. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
16. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.
17. Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров.
18. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.
19. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.
20. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий

По окончании семестра до экзаменационной сессии проводится зачет с оценкой. «Зачет» ставится на основании текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций, на основании выполненных тестовых заданий, рефератов, самостоятельной работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	1. Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии. 2. Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	10 5
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	1. Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования и проанализировать (Декларация об инклюзивном образовании). 2. Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям и проанализировать.	10 10
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в	1. Разработать таблицу по формам обучения.	10

	специальном образовании		
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1. Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии». 2. Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ. 3. Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума.	5 10 5
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1. Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии». 2. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	5 10
6	Тест		30
	Посещение	10 лекций и 17 практических	27
	Итого		137

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Актуальные вопросы специального образования» необходимы:

Подготовленные помещения для лекций, с возможностью показывать презентации, помещения для практических занятий, с возможностью проведения кейс-заданий и тестирования на компьютерах. Помещение для самостоятельной работы - компьютеры с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ.

Проведение лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), набор демонстрационного оборудования (компьютер - 10 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт.), 1 фортепиано.

Проведение практических занятий: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная),

18. Интерактивные формы занятий (_16_ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	Работа в малых группах, дискуссии	3
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	Имитации, деловые игры и образовательные игры	3
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	Творческие задания	3
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Интерактивная лекция, проблемное обучение	3
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	«Дискуссия в стиле телевизионного ток - шоу», дебаты	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б 1.В.ДВ.6.2 Современные подходы к обучению и воспитанию детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
**(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры логопедии

Теплякова Екатерина Сергеевна

Утверждено на заседании кафедры

специальной

(коррекционной) педагогики

«30» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой логопедии

Новоторцева Надежда Вячеславовна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья» - познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами специального (коррекционного) образования и подготовить их к решению этих проблем.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование позитивной мотивации к профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в области специального (коррекционного) образования в РФ и регионе;
- знакомство студентов с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование потребности в освоении новых психокоррекционных методов работы с детьми с нарушениями развития;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, с родителями детей с ОВЗ и педагогами специальных, коррекционных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов необходимые компетентности, необходимые для успешного начала профессиональной деятельности, вхождение их в образовательный процесс, выполнения функций учителя – дефектолога, олигофренопедагога, логопеда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

Студент должен:

- знать: основные тенденции развития образования в нашей стране, концептуальные основы ФГОС второго поколения, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность педагога и специалиста специального (коррекционного) образовательного учреждения.

- обладать умениями: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- владеть навыком современными психокоррекционными технологиями, позволяющими эффективно работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей

информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ОПК-

2.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК – 2					
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	Знает коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знает концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий Умеет осваивать и адекватно применять	Выбор информационных источников Доклады на семинарах Реферат Работа в микрогруппе Выбор информационных источников Доклады на семинарах Реферат Составление аннотированного списка литературы Моделирование ситуаций	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в

		коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся Умеет отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды,	Составление технологически х карт занятий, конспектов воспитательных мероприятий Проведение пробных занятий Индивидуальное целеполагание и планирование образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями Профессиональный диалог Решение педагогических задач (кейсов) Составление конспектов занятий, их реализация Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности Самоанализ урока (занятия) и воспитательного		сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий	о мероприятия) с точки зрения учёта особых образовательных потребностей учащихся Проект Разработка и проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими особые образовательные потребности		

Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 2

ОПК-2	«Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»	знает теорию и методы управления образовательными системами. знает средства обучения и их дидактические возможности умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. умеет разрабатывать рабочую программу	Доклады на семинарах. Проекты. Презентации. Доклады на семинарах. Проекты. Презентации. Профессиональный диалог. Моделирование педагогических ситуаций. Выбор информационных	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической

	по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. владеет опытом планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. владеет опытом уточнения и модификации планирования источников.	Работа с компьютерными базами данных. Создание портфолио. Профессиональный диалог. Проекты Создание портфолио Профессиональный диалог. Проекты.	деятельности. Умеет характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере. Повышенный уровень: Знает как разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.

			Создание портфолио.		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	5	
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5	
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	5	
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	6	
Разработать таблицу по формам обучения.	11	
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	5	
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	3	
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	3	
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	5	
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	Общая характеристика стратегии государственной политики в области образования. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида). Новый образовательный стандарт для дошкольного

		образования (группы VII вида). Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения. Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования. Развитие специального дистанционного образования. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области. Тенденции развития сети. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5		
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	+	+	+	+	+		
2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей	+	+	+	+	+		

	с отклонениями в развитии							

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	4	6	не предусмотрены	10	20
1.1.	Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области	1	2		3	6
1.2.	Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения	1	2		3	6
1.3.	Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	2	2		4	8
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	4	7		11	22
2.1	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области	2	3		5	10
2.2	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	2	4		6	12
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	4	7		11	22
3.1	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.	1	2		3	6
3.2	Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	1	2		3	6
3.3	Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии.	1	2		2	5
3.4	Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	1		3	5
4	Организация комплексной работы по развитию и	4	7		11	22

	коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях					
4.1	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.	1	2		4	7
4.2	Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.	2	2		4	8
4.3	Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	1	3		3	7
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	4	7		11	22
5.1	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.	1	2		4	7
5.2	Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.	1	2		4	7
5.3	Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	2	3		3	8
Всего:		20	34		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	4. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области 5. Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения 6. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	4
2	1. Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области 7. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	4
3	5. Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. 6. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании 7. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. 8. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4

4	☐ Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. ☐ Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. 3. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.	4
5	1. Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. 2. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. 3. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования	6
2	2	Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области	7
3	3	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений	7
4	4	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	7
5	5	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	7

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1.	Современные тенденции развития дефектологического образования	1. Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии. 2. Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5 5
2.	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	1. Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании). 2. Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	5 6
3.	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1. Разработать таблицу по формам обучения.	11
4.	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	1. Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии». 2. Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ. 3. Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	5 3 3
5.	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1. Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии». 2. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	5 6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

- Причины школьной неуспеваемости.
- Развитие сети специальных образовательных учреждений в России.
- Методы развития и коррекции мышления у детей раннего и дошкольного возраста.
- Способы коррекции внимания дошкольников.
- Приемы и методы психокоррекции.
- Подходы к изучению профессионально-важных качеств педагога специального образования.
- Развитие нравственных качеств у детей-дошкольников.
- Подходы к изучению морально-нравственных качеств дошкольников.
- Развитие пространственной ориентировки у детей.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому

нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁷

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету 8-12

⁷ Соответствует п. 3 программы

Повышенный			
Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету 1,3,4, 8-12,
ОПК - 2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		
Базовый			
Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности. Владеет способами планирования содержания и результатов	Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного	Зачет с оценкой Зачет с оценкой	Вопросы к зачету 13,14,15,16,17,19,20, 18

педагогической деятельности. Умеет характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.	процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания.	Зачет с оценкой	
Повышенный			
Знает как разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в	Обосновывает целесообразность составленного	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету 1, 2, 5,6,7, 18

соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.	Зачет с оценкой Зачет с оценкой	

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 110 баллов по БРС

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично» Уметь: Видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: Владеет опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	«Отлично» - Проводит образовательную деятельность в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере. Может при помощи различных методов и приемов реализовать коррекционно-образовательные программы к лицам с ОВЗ. Проводит консультирование семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения.
«хорошо» Знать: - как разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности.	«Хорошо» - Составляет учебный план, перспективное планирование. Организует работу с детьми лицами с ОВЗ по существующим программам диагностики и программам обучения. Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии.

Уметь: - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	
«удовлетворительно» Знать: - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - характеризовать средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	«Удовлетворительно». Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности. Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Во время практик успешно налаживает контакт с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ. Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка. Называет основные технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ.
«неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5
5. Мамайчук, И.И.. Психологическая помощь детям и подросткам с проблемами в развитии. СПб.Речь, 2008.
6. Назарова Н.М. Специальная педагогика. М. Академия, 2010, 400 с.

Б) дополнительная литература

6. Бурыкина, Н.М. Современные подходы к организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Ярославль. ЯГПУ. 2008. 60с.
7. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика [Текст]: Обуч. трудных школьников : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений : пер. с нем. / К. Гилленбранд - М.: Академия, 2005. - 236,[1] с.
8. Коррекционная педагогика [Текст]: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / под ред. Б. П. Пузанова - 3-е изд., доп. - М.: Академия, 2001. - 155,[5] с.
9. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823
10. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

— 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
73. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
74. ЭПС «Консультант Плюс»
75. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для самопроверки

21. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области.
22. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида).
23. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование.
24. Виды образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Тенденции развития сети.
25. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
26. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений.
27. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Цели и задачи учреждений специального (коррекционного) образования.
28. Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.
29. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании.
30. «Здоровьесберегающие» технологии.
31. Когнитивные, компьютерные технологии.
32. Новые формы организации образовательного процесса.
33. Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения.
34. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.
35. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
36. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.
37. Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров.
38. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.
39. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.
40. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

По окончании семестра до экзаменационной сессии проводится зачет с оценкой. «Зачет» ставится на основании текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций, на основании выполненных тестовых заданий, рефератов, самостоятельной работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	1. Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии. 2. Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	10 5
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	1. Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования и проанализировать (Декларация об инклюзивном образовании). 2. Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям и проанализировать.	10 10
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	1. Разработать таблицу по формам обучения.	10
4	Организация комплексной работы по развитию и	1. Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	5

	коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	2. Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ. 3. Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума.	10 5
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1. Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии». 2. Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	5 10
6	Тест		30
	Посещение	10 лекций и 17 практических	27
	Итого		137

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Подготовленные помещения для лекций, с возможностью показывать презентации, помещения для практических занятий, с возможностью проведения кейс-заданий и тестирования на компьютерах. Помещение для самостоятельной работы - компьютеры с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ.

Проведение лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), набор демонстрационного оборудования (компьютер - 10 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт.), 1 фортепиано.

Проведение практических занятий: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная),

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	Работа в малых группах, дискуссии	3
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	Имитации, деловые игры и образовательные игры	3
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	Творческие задания	3
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Интерактивная лекция, проблемное обучение	3
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	«Дискуссия в стиле телевизионного ток - шоу», дебаты	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.07.01 Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями
в развитии**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики

Климова Т.А.

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)
педагогики

«30» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии» является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, позволяющими формировать у детей дошкольного возраста с ОВЗ элементарные математические представления с соответствии с общими специфическими и индивидуальными возможностями обучения.

Основными **задачами** курса являются:

Знание (понимание)

- формирование знаний о современных концепциях и методических системах математического развития детей дошкольного возраста;
- формирование представлений о методике математического развития как необходимом компоненте коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ

Развитие умений

- формирование представления о специфике овладения математическими представлениями разных категорий детей с ОВЗ;

Овладение навыками

- овладение студентами методикой формирования элементарных математических представлений у разных категорий детей с ОВЗ;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: особенности лиц с ОВЗ, индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, методики учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности, ;
- уметь: осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ.
- владеть: методами работы с детьми с ОВЗ, технологиями образовательно-коррекционного процесса.

Дисциплина «Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии» является предшествующей для таких дисциплин как:

- «Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом»;
- «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов			Уровни освоения компетенций

Шифр компетенции	Формулировка		Средства формирования	Средства оценивания	
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Анализ конкретных ситуаций. Профессиональный диалог. Проектирование и реализация коррекционно-образовательных программ	Зачет, оценка презентаций, эссе, проектов	Базовый: Знать: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: нет Владеть: нет Повышенный: Знать: нет Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Анализ конкретных ситуаций. Профессиональный диалог. Проектирование и реализация коррекционно-образовательных программ	Зачет, оценка презентаций, эссе, проектов	Базовый: Знать: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: нет Владеть: нет Повышенный: Знать: нет Уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	42			72	
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ)	54			54	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
В том числе:					
Подготовка презентации	27			27	
Написание эссе	24			24	
Проектная деятельность	21			21	
Вид промежуточной аттестации (зачет)				Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость 144 часов				144	
4 зачетных единиц	4			4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (в дидактических единицах)
1	1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
2	2. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
3	3. Содержание математического развития дошкольников с ОВЗ.
4	4. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ.
5	5. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников с ОВЗ о размерах предметов.
6	6. Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ геометрических представлений.
7	7. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.

8	8. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.
9	9. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом		+	+					
2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии			+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование входящих в дисциплину тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Темы: 1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	2	6		8	16
2.	2. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	2	6		8	16
3.	3. Содержание математического развития дошкольников с ОВЗ.	2	6		8	16
4.	4. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ.	2	6		8	16
5.	5. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов с ОВЗ.	2	6		8	16
6.	6. Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений с ОВЗ.	2	6		8	16
7.	7. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	2	6		8	16
8.	8. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у	2	6		8	16

9.	дошкольников с ОВЗ. 9. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2	6		8	16
Всего:		18	54		72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	2
2	2. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	2
3	3. Содержание математического развития дошкольников с ОВЗ.	2
4	4. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ.	2
5	5. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов с ОВЗ.	2
6	6. Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений с ОВЗ.	2
7	7. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	2
8	8. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	2
9	9. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ.	6
2	2. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов с ОВЗ.	6
3	3. Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений с ОВЗ.	6
4	4. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	6
5	5. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	6
6	6. Проектирование процесса математического развития детей	6

	дошкольного возраста с ОВЗ.	

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	Написание эссе	8
2	2. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	Подготовка презентации	8
3	3. Содержание математического развития дошкольников с ОВЗ.	Подготовка презентации	8
4	4. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ.	Подготовка презентации	6
		Написание эссе	2
5	5. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов с ОВЗ.	Подготовка презентации	6
		Написание эссе	2
6	6. Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений с ОВЗ.	Подготовка презентации	4
		Проектная деятельность	4
7	7. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	Подготовка презентации	4
		Написание эссе	4
8	8. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	Подготовка презентации	4
		Написание эссе	4
9	9. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Проектная деятельность	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Базовый уровень			
Знает коррекционно-	Описывает основное	Зачет	Вопросы к зачету №№ 6, 12,

образовательные программы для лиц с ОВЗ	содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ		13, 14, 20, 24, 25, 29
Повышенный уровень			
Умеет реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ	Зачет	Вопросы к зачету №№ 8, 18, 22
Владет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Зачет	Вопросы к зачету №№ 9, 11, 17, 18, 21, 22, 23, 26
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень			
Знает методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Приводит основной состав методических и технических средств обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Зачет	Вопросы к зачету №№ 18, 21, 23, 27, 31
Повышенный уровень			
Умеет отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Достаточно качественно отбирает методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Зачет	Вопросы к зачету №№ 7, 9, 16, 22, 30
Владет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Уверенно владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Зачет	Вопросы к зачету №№ 10, 16, 22
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 40 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Отлично»: Владет: методами и приёмами реализации		«Отлично» - Владет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе	

коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ	личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
«Хорошо»: Умеет: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	«Хорошо» - Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ.
«Удовлетворительно»: Знает: коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ.	«Удовлетворительно» - Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для дошкольников с ОВЗ
«Неудовлетворительно»: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.
2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BD37BD3-A462-4976-AE70-A6E9FA9FE78D
3. Щербакова Е.Н. Теория и методика математического развития дошкольников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», - 2005.-392с.

б) дополнительная литература

1. Выгодский М.Я. Справочник по элементарной математике. - М., 1996.
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09597-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5361C1B3-027B-420A-B07D-1CA71249E20F
3. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст]: кн. для воспитателя дет. сада. / З. А. Михайлова - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1990. - 93,[2] с.: ил.
4. Свечников А. Путешествие в историю математики или как люди учились считать. - М., 1995.
5. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт,

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭВС "Юрайт" - <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечной системе IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету

39. Какие проблемы математического развития ребенка дошкольного возраста решает современная дисциплина?
40. Каковы различия во взглядах Е.И. Тихеевой и Ф.Н. Блехер?
41. Какой вклад в развитие дисциплины внесла А.М. Леушина? А.А. Столяр?
42. Назовите основные математические понятия, которые являются базовыми для дошкольной методики математики.
43. Какие структурные элементы выделяют в содержании математического развития ребенка?
44. Какие программы математического развития дошкольников Вам известны?
45. Каковы особенности восприятия и отображения множества в раннем и дошкольном возрасте?
46. Как дети дошкольного возраста с ОВЗ воспринимают числа?
47. В чем особенности формирования количественных представлений у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста?
48. В каком возрасте целесообразнее формировать представление о числе и счете?
49. В чем специфика методики обучения детей с ОВЗ 5-го года жизни счету?
50. Какие представления о числе формируют у детей с ОВЗ 6-го года жизни?
51. Чему должен научиться ребенок 6 лет с ОВЗ в процессе обучения решению арифметической задачи?
52. Какие особенности в восприятии величины выявлены у детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста?
53. Каков механизм восприятия величины?
54. Какие требования предъявляются к наглядному материалу в младшем дошкольном возрасте?
55. В чем особенности измерительной деятельности детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста?
56. Какие приемы способствуют развитию у детей глазомера?
57. В чем состоят особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста с ОВЗ?
58. Каковы задачи формирования представлений о форме предметов в младшем дошкольном возрасте?
59. Какие приемы способствуют чувственному восприятию и обследованию формы предмета?
60. Какова методика формирования обобщенных представлений о геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте?

61. Какова методика обучения старших дошкольников видоизменению и преобразованию геометрических фигур?
62. В чем состоит специфика ориентации в пространстве у детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста?
63. Каковы задачи обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ ориентировке в пространстве?
64. Чем отличается методика формирования пространственных ориентировок у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста от методики для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста?
65. Какие дидактические игры способствуют освоению детьми пространственных ориентировок?
66. Какие выявлены особенности в восприятии времени детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ?
67. Каковы задачи формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста с ОВЗ?
68. Какое наполнение должна иметь предметно-развивающая среда математического содержания в разных возрастных группах?
69. Какие средства развития математических представлений детей Вы знаете?

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ	Написание эссе	2
2	Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ	Подготовка презентации	6
3	Содержание математического развития дошкольников с ОВЗ	Подготовка презентации	6
4	Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ	Подготовка презентации; Написание эссе	6 2
5	Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов с ОВЗ	Подготовка презентации; Написание эссе	6 2
6	Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений с ОВЗ	Подготовка презентации; Проектная деятельность	6 6
7	Особенности и методика формирования и развития	Подготовка презентации; Написание эссе	6 2

	пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ		
8	Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ	Подготовка презентации; Написание эссе	6 2
9	Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	Проектная деятельность	6
	Итого		64

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Чтение лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска StarboardHitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.

Проведение практических занятий: 2учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс		
		1 сессия	2 сессия	3 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	14			14
В том числе:				
Лекции	6			6
Практические занятия (ПЗ)	8			8
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	94			94
В том числе:				
Реферат	44			44

Другие виды самостоятельной работы				
Подготовка эссе	25			25
Проектная деятельность	25			25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				Зачет
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единиц	108			108
	3			3

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Темы: 1. Теоретические основы формирования и развития сенсорных эталонов у дошкольников с ОВЗ.	2	2		25	29
2.	2. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений, представлений о размерах предметов, геометрических и пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	2	2		23	27
3.	3. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	1	2		23	26
4.	4. Проектирование процесса сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	1	2		23	26
Всего:		6	8		94	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Теоретические основы формирования и развития сенсорных эталонов у дошкольников с ОВЗ.	2
2	2. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений, представлений о размерах предметов, геометрических и пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	2

3	3. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	1
4	4. Проектирование процесса сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	1

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1. Теоретические основы формирования и развития сенсорных эталонов у дошкольников с ОВЗ.	2
2	2. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений, представлений о размерах предметов, геометрических и пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	2
3	3. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	2
4	4. Проектирование процесса сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1. Теоретические основы формирования и развития сенсорных эталонов у дошкольников с ОВЗ.	Подготовка реферата	25
2	2. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений, представлений о размерах предметов, геометрических и пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	Подготовка реферата	23
3	3. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	Подготовка эссе	23
4	4. Проектирование процесса	Проектная деятельность	23

	сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.		

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.07.02 Методика формирования математических представлений
у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики

Климова Т.А.

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики
«30» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Методика формирования математических представлений у дошкольников» является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, позволяющими формировать у детей дошкольного возраста с ОВЗ элементарные математические представления с соответствии с общими специфическими и индивидуальными возможностями обучения.

Основными **задачами** курса являются:

Знание (понимание)

- формирование знаний о современных концепциях и методических системах математического развития детей дошкольного возраста;
- формирование представлений о методике математического развития как необходимом компоненте коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ

Развитие умений

- формирование представления о специфике овладения математическими представлениями разных категорий детей с ОВЗ;

Овладение навыками

- овладение студентами методикой формирования элементарных математических представлений у разных категорий детей с ОВЗ;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: особенности лиц с ОВЗ, индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, методики учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности, ;
- уметь: осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ.
- владеть: методами работы с детьми с ОВЗ, технологиями образовательно-коррекционного процесса.

Дисциплина «Методика формирования математических представлений у дошкольников» является предшествующей для таких дисциплин как:

- «Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом»;
- «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формир ования	Средств а оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Анализ конкретных ситуаций. Профессиональный диалог. Проектирование и реализация коррекционно-образовательных программ	Зачет, оценка презентаций, эссе, проектов	Базовый: Знать: коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Уметь: нет Владеть: нет Повышенный: Знать: нет Уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности и в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Анализ конкретных ситуаций. Профессиональный диалог. Проектирование и реализация коррекционно-образовательных программ	Зачет, оценка презентаций, эссе, проектов	Базовый: Знать: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: нет Владеть: нет Повышенный: Знать: нет Уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	42			72	
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ)	54			54	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
В том числе:					
Подготовка презентации	27			27	
Написание эссе	24			24	
Проектная деятельность	21			21	
Вид промежуточной аттестации (зачет)				Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость 144 часов				144	
4 зачетных единиц	4			4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (в дидактических единицах)
1	1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
2	2. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
3	3. Содержание математического развития дошкольников с ОВЗ.
4	4. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ.
5	5. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников с ОВЗ о размерах предметов.
6	6. Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ геометрических представлений.
7	7. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.
8	8. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.

9	9. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом		+	+					
2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии			+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование входящих в дисциплину тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Темы: 1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	2	6		8	16
2.	2. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	2	6		8	16
3.	3. Содержание математического развития дошкольников с ОВЗ.	2	6		8	16
4.	4. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ.	2	6		8	16
5.	5. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов с ОВЗ.	2	6		8	16
6.	6. Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений с ОВЗ.	2	6		8	16
7.	7. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	2	6		8	16
8.	8. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	2	6		8	16
9.	9. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2	6		8	16

Всего:	18	54		72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	2
2	2. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	2
3	3. Содержание математического развития дошкольников с ОВЗ.	2
4	4. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ.	2
5	5. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов с ОВЗ.	2
6	6. Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений с ОВЗ.	2
7	7. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	2
8	8. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	2
9	9. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ.	6
2	2. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов с ОВЗ.	6
3	3. Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений с ОВЗ.	6
4	4. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	6
5	5. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	6
6	6. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	Написание эссе	8
2	2. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	Подготовка презентации	8
3	3. Содержание математического развития дошкольников с ОВЗ.	Подготовка презентации	8
4	4. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ.	Подготовка презентации	6
		Написание эссе	2
5	5. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов с ОВЗ.	Подготовка презентации	6
		Написание эссе	2
6	6. Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений с ОВЗ.	Подготовка презентации	4
		Проектная деятельность	4
7	7. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	Подготовка презентации	4
		Написание эссе	4
8	8. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	Подготовка презентации	4
		Написание эссе	4
9	9. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Проектная деятельность	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Базовый уровень			
Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ	Зачет	Вопросы к зачету №№ 6, 12, 13, 14, 20, 24, 25, 29
Повышенный уровень			
Умеет реализовывать коррекционно-образовательные	Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-	Зачет	Вопросы к зачету №№ 8, 18, 22

программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ		
Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Зачет	Вопросы к зачету №№ 9, 11, 17, 18, 21, 22, 23, 26
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень			
Знает методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Приводит основной состав методических и технических средств обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Зачет	Вопросы к зачету №№ 18, 21, 23, 27, 31
Повышенный уровень			
Умеет отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Достаточно качественно отбирает методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Зачет	Вопросы к зачету №№ 7, 9, 16, 22, 30
Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Уверенно владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Зачет	Вопросы к зачету №№ 10, 16, 22
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 40 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Отлично»: Владеет: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ	«Отлично» - Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов		
«Хорошо»: Умеет: реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	«Хорошо» - Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ.		

дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
«Удовлетворительно»: Знает: коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ.	«Удовлетворительно» - Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для дошкольников с ОВЗ
«Неудовлетворительно»: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.
- Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BD37BD3-A462-4976-AE70-A6E9FA9FE78D
- Щербакова Е.Н. Теория и методика математического развития дошкольников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», - 2005.-392с.

б) дополнительная литература

- Выгодский М.Я. Справочник по элементарной математике. - М., 1996.
- Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09597-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5361C1B3-027B-420A-B07D-1CA71249E20F
- Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст]: кн. для воспитателя дет. сада. / З. А. Михайлова - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1990. - 93,[2] с.: ил.
- Свечников А. Путешествие в историю математики или как люди учились считать. - М., 1995.
- Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08528-0. —

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. ЭВС "Юрайт" - <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечной системе IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету

70. Какие проблемы математического развития ребенка дошкольного возраста решает современная дисциплина?
71. Каковы различия во взглядах Е.И. Тихеевой и Ф.Н. Блехер?
72. Какой вклад в развитие дисциплины внесла А.М. Леушина? А.А. Столяр?
73. Назовите основные математические понятия, которые являются базовыми для дошкольной методики математики.
74. Какие структурные элементы выделяют в содержании математического развития ребенка?
75. Какие программы математического развития дошкольников Вам известны?
76. Каковы особенности восприятия и отображения множества в раннем и дошкольном возрасте?
77. Как дети дошкольного возраста с ОВЗ воспринимают числа?
78. В чем особенности формирования количественных представлений у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста?
79. В каком возрасте целесообразнее формировать представление о числе и счете?
80. В чем специфика методики обучения детей с ОВЗ 5-го года жизни счету?
81. Какие представления о числе формируют у детей с ОВЗ 6-го года жизни?
82. Чему должен научиться ребенок 6 лет с ОВЗ в процессе обучения решению арифметической задачи?
83. Какие особенности в восприятии величины выявлены у детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста?
84. Каков механизм восприятия величины?
85. Какие требования предъявляются к наглядному материалу в младшем дошкольном возрасте?
86. В чем особенности измерительной деятельности детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста?
87. Какие приемы способствуют развитию у детей глазомера?

88. В чем состоят особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста с ОВЗ?
89. Каковы задачи формирования представлений о форме предметов в младшем дошкольном возрасте?
90. Какие приемы способствуют чувственному восприятию и обследованию формы предмета?
91. Какова методика формирования обобщенных представлений о геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте?
92. Какова методика обучения старших дошкольников видоизменению и преобразованию геометрических фигур?
93. В чем состоит специфика ориентации в пространстве у детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста?
94. Каковы задачи обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ ориентировке в пространстве?
95. Чем отличается методика формирования пространственных ориентировок у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста от методики для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста?
96. Какие дидактические игры способствуют освоению детьми пространственных ориентировок?
97. Какие выявлены особенности в восприятии времени детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ?
98. Каковы задачи формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста с ОВЗ?
99. Какое наполнение должна иметь предметно-развивающая среда математического содержания в разных возрастных группах?
100. Какие средства развития математических представлений детей Вы знаете?

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ	Написание эссе	2
2	Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ	Подготовка презентации	6
3	Содержание математического развития дошкольников с ОВЗ	Подготовка презентации	6

4	Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ	Подготовка презентации; Написание эссе	6 2
5	Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов с ОВЗ	Подготовка презентации; Написание эссе	6 2
6	Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений с ОВЗ	Подготовка презентации; Проектная деятельность	6 6
7	Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ	Подготовка презентации; Написание эссе	6 2
8	Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ	Подготовка презентации; Написание эссе	6 2
9	Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	Проектная деятельность	6
	Итого		64

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Чтение лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска StarboardHitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.

Проведение практических занятий: 2учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс		
		1 сессия	2 сессия	3 сессия
Контактная работа с преподавателем	14			14

(всего)				
В том числе:				
Лекции	6			6
Практические занятия (ПЗ)	8			8
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	94			94
В том числе:				
Реферат	44			44
Другие виды самостоятельной работы				
Подготовка эссе	25			25
Проектная деятельность	25			25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				Зачет
Общая трудоемкость 108 часов	108			108
3 зачетных единиц	3			3

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Темы: 1. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	2	2		25	29
2.	2. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений, представлений о размерах предметов, геометрических и пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	2	2		23	27
3.	3. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	1	2		23	26
4.	4. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	1	2		23	26
Всего:		6	8		94	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	1. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	2
2	2. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений, представлений о размерах предметов, геометрических и пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	2
3	3. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	1
4	4. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	1

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем кость (час.)
1	1. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	2
2	2. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений, представлений о размерах предметов, геометрических и пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	2
3	3. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	2
4	4. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем кость (час.)
1	1. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	Подготовка реферата	25
2	2. Особенности и методика	Подготовка реферата	23

	формирования и развития количественных и числовых представлений, представлений о размерах предметов, геометрических и пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.		
3	3. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	Подготовка эссе	23
4	4. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Проектная деятельность	23

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б 1. В. ДВ. 08.01 Методика развития оптико-пространственных
представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры специальной
(коррекционной) педагогики

Иванова М.Д.

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики
«30» января 2018 г.

Протокол № 6

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам развития зрительного восприятия в объеме, необходимом тифлопедагогу для успешного воспитания и обучения детей в специальном дошкольном учреждении, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительного восприятия и общего развития ребенка.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** о:

- общих и специфических свойства зрительного восприятия при нормальном зрении и при его нарушениях;
- особенностях зрительного восприятия слабовидящих дошкольников, детей с остаточным зрением и с косоглазием и амблиопией;

Формирование **умений**:

- проводить психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей при нормальном зрении и при глубоких нарушениях зрения;
- анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного возраста;
- проводить коррекционную работу по исправлению выявленных вторичных отклонений;
- обеспечить взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем группы, психологом, медицинскими сотрудниками, другими специалистами ДООУ и родителями.
- проводить коррекционные занятия с детьми индивидуально и в подгруппах;
- подготовить индивидуальный (в соответствии со зрительным восприятием) дидактический материал, необходимый для коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина *«Методика развития оптико-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»* представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б 1. В. ДВ. 7.2).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Государственный экзамен».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1; ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формировани я	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компе- тенции	Формулировк а				
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Конспекты занятий, подготовка и выступление с докладом, содокладом, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы, составление каталогов, словарей.	Презентация. Зачёт.	Базовый 1.Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3.Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

					подходов к лицам с ОВЗ. 5. Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Повышенный 1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ 3. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК -2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: основные принципы организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; Уметь: организовывать коррекционно - развивающую помощь детям с нарушениями психофизического развития. Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	Подбор методических пособий, проектная деятельность, изготовление макетов развивающей среды.	Результаты проектной деятельности. Зачёт.	Базовый 1. Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный 1. Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с

					ограниченными возможностями здоровья. 2. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VII			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			

Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Составление словаря понятий	8	8			
Составление каталога методик	8	8			
Написание конспекта занятий	8	8			
Анализ организации работы ДОУ 4 вида	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основные понятия о восприятии	Предмет и задачи курса «Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения». Теоретические основы восприятия. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами.
2.	Особенности зрительного восприятия	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия. Основные свойства зрительного восприятия. Возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия.
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения.

		Основные методы развития зрительного восприятия. Особенности развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников. Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников. Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
	Государственный экзамен	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Основные понятия о восприятии	2	6			8	16
1.1	Предмет и задачи курса «Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения».	2				2	4
1.2	Теоретические основы восприятия. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами.		6			6	12
2.	Особенности зрительного восприятия	2	6			8	16
2.1	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи	2				2	4

	зрительной системы в процессе зрительного восприятия. Основные свойства зрительного восприятия. Возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия.						
2.2	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия.		6			6	12
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	2	6			8	16
3.1	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия. Особенности развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников. Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.	2				2	4
3.2	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия.		6			6	12
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	6	6			12	24
4.1	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных	2	2			4	8

	с возрастными особенностями дошкольников.						
4.2	Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.	2	2			4	8
4.3	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.	2	2			4	8
	Итого:	12	24			36	72

6. Лекции

№ лекции	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1.	Предмет и задачи курса «Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения».	2
2	2.	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия. Основные свойства зрительного восприятия. Возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия.	2
3	3.	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия. Особенности развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников. Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.	3
4	4.	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.	2
5	4	Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.	2
6	4	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.	2

2. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8 . Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Теоретические основы восприятия. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами.	6
2.	2.	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия.	6
3.	3.	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия.	6
4.	4.	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.	2
5.	4.	Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.	2
6.	4.	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.	2

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1.	Основные понятия о восприятии	Составьте словарь основных понятий и терминов курса	8
2.	Особенности зрительного восприятия	Подберите основные методики диагностики зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.	8

3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Составьте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	8
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Составьте несколько конспектов (различные формы занятий) по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения в специальных ДОУ; Проанализируйте работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3. Тематика реферативных работ

- a. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.
- b. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями зрения.
- c. Особенности работы воспитателя специального ДОУ для детей с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.
- d. Структура и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
- e. Развитие зрительного восприятия на других занятиях тифлопедагога и воспитателя и в быту.
- f. Особенности применения различных наглядных средств по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.
- g. Восприятия цвета у дошкольников с нарушением зрения.
3. Восприятие формы у дошкольников с нарушением зрения.
4. Восприятие сюжетных изображений детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.
5. Зрительная пространственная ориентировка у дошкольников с нарушениями зрения.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	зачёт	Программа зачёта вопросы: 7-24 Программа зачёта вопросы: 25-28 Программа зачёта вопросы: 52-54 Программа зачёта вопросы: 42-51
Повышенный уровень			
Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	зачёт	Программа зачёта вопросы: 42-54

Уметь: нет Владеть: нет	подходов к лицам с ОВЗ.		
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый			
Знать: основные принципы организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; Уметь: организовывать коррекционно - развивающую помощь детям с нарушениями психофизического развития. Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	1. Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в	зачёт	Программа зачёта вопросы: 13,15,16 Программа зачёта вопросы: 13,15,16 Программа зачёта вопросы: 29-54

	сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.		
повышенный			
Знать: основные принципы организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; Уметь: организовывать коррекционно-развивающую помощь детям с нарушениями психофизического развития. Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	1. Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	зачёт	Программа зачёта вопросы: 1-12 Программа зачёта вопросы: 13-16 Программа зачёта вопросы: 25-28
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий			
зачёт			

«Отлично» Знать: - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. -основные принципы организации кррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. - средства осуществления самоорганизации и самообразования - основы психодиагностики. - основы психолого-педагогического консультирования. - Проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: - организовывать корроекционно - развивающую помощь детям с нарушениями психофизического развития. - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ - организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ. Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии. Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования. Знает методы современной психодиагностики. Умеет организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную, феноменологическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Выделяет стороны противоречия (противоречивые тенденции), может охарактеризовать глубину и причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. - навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии. - методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	
«Хорошо» Знать: -основные принципы организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. - средства осуществления самоорганизации и самообразования - основы психодиагностики. - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ. Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии. Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования. Знает методы современной

лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ - Уметь: - организовывать коррекционно - развивающую помощь детям с нарушениями психофизического развития. - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ - организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. - методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	психодиагностики. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Знает основы психодиагностики Умеет организовать психолого-медико-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет основными методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
«Удовлетворительно» Знать: -особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-	Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с

дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - основные принципы организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития - психологические методы и методики диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации. Уметь: - организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. - организовывать коррекционно - развивающую помощь детям с нарушениями психофизического развития. - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования Владеть: -методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. -методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	ОВЗ. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Характеризует средства осуществления самоорганизации 2.Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Определяет тип нарушенного развития, характеризует психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ в зависимости от типа дизонтогенеза. Характеризует психологические методы и методики диагностики нарушенного развития, виды психолого-педагогической, медицинской документации. Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка. Составляет программу психолого-педагогического обследования в зависимости от возраста. Знает основы психодиагностики. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.

«Неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- a. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333
- b. Маллаев Д.М., Игры для слепых и слабовидящих, М, Советский спорт, 2002, 0с
- c. Малюкова И.Б. Практикум по курсу «Тифлопедагогика». Игровая гимнастика для глаз.- Ярославль.: ЯГПУ,2002.- 19 с

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Диагностика развития зрительно-вербальных функций, М, Академия, 2003, 64с
2. Демирчоглян Г.Г., Специальная физическая культура для слабовидящих школьников, М, Советский спорт, 2000, 160с
3. Иванова М.Д., Технические средства коррекции нарушения зрения, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 87с
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB
5. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

77. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

78. ЭПС «Консультант Плюс»

79. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

80. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень вопросов к зачету

1. Общее понятие зрительного восприятия.
2. Анатомические и физиологические особенности зрительного анализатора.
4. Основные признаки объекта при зрительном восприятии.
5. Значение зрительной системы в процессе зрительного восприятия.
6. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
7. Основные характерные свойства зрительного восприятия при нормальном зрении.
8. Основные характерные свойства зрительного восприятия при остаточном зрении и слабовидении.
9. Развитие зрительного восприятия в онтогенезе ребенка от рождения до 1 года.
10. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.
11. Особенности зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.

12. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
13. Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
14. Взаимодействие зрительного восприятия с основными зрительными функциями в норме.
15. Основные задачи по развитию пространственного восприятия слабовидящих дошкольников.
16. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
17. Основные задачи по развитию цветовосприятия слабовидящих дошкольников.
18. Основные задачи по формированию и развитию восприятия формы у слабовидящих дошкольников.
19. Основные задачи по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
20. Основные задачи по развитию пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
21. Основные задачи по развитию цветовосприятия, восприятия формы у дошкольников с косоглазием и амблиопией.
22. Основные задачи психолого-педагогических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
23. Основные задачи психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
24. Основные противопоказания для использования психофизиологических методик в процессе развития зрительного восприятия у детей.
25. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на первом году жизни.
26. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на втором году жизни.
27. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на третьем году жизни.
28. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на четвёртом году жизни.
29. Основные методики оценки уровня развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста.
30. Психолого-педагогическое обследование восприятия цвета у детей с нарушением зрения.
31. Психолого-педагогическое обследование восприятия формы у детей с нарушением зрения.

32. Психолого-педагогическое восприятие размера у детей с нарушением зрения.
33. Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве.
34. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы.
35. Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания.
36. Психолого-педагогическое исследование восприятия сюжетных изображений.
37. Требования к наглядности в процессе зрительного восприятия у детей.
38. Организация рабочего места в процессе развития зрительного восприятия.
39. Психолого-педагогическое исследование восприятия микропространства.
40. Психолого-педагогическое исследование макропространства (помещения).
41. Психолого-педагогическое исследование восприятия макропространства (вне помещения).
42. Основные задачи кабинетов по охране и развитию зрительного восприятия у детей.
43. Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.
44. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.
45. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДООУ для детей с нарушениями зрения.
46. Особенности работы воспитателя специального ДООУ для детей с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.
47. Дифференцированный подход в процессе развития зрительного восприятия в зависимости от тяжести зрительного дефекта.
48. Педагогические основы организации коррекционного процесса по развитию зрительного восприятия.
49. Типы специальных коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия.
50. Основные требования к составлению конспектов занятий по развитию зрительного восприятия.
51. Реализация обще дидактических тем в процессе специального обучения.
52. Использование приёмов наглядного метода в процессе развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
53. Использование приёмов словесного метода в процессе развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
54. Использование приёмов практического метода в процессе развития зрительного восприятия у

детей с нарушениями зрения.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Чтение лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска StarboardHitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.

Проведение практических занятий: 2 учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине

16. Интерактивные формы занятий

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	10	6			
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	62				
В том числе:					
Составление словаря	6				
Подбор диагностических методик .	6				
Составление конспектов занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	44				
Анализ работы дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения	6				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
Общая трудоемкость часов	72	6			
Зачетных единиц	2				

17.2. Содержание дисциплины**17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Основные понятия о восприятии	1	1			6	8
2.	Особенности зрительного восприятия	1	2			6	9
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	1	1			24	26
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	1	2			26	29
	Итого:	4	6			62	72

17.2.3. Лекции

№ лекции	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Основные понятия о восприятии	1
2.	2.	Особенности зрительного восприятия	1
3.	3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	1
4.	4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	1

17.2.4. Лабораторный практикум (Не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Основные понятия о восприятии	Теоретические основы восприятия. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами.	1
2.	Особенности зрительного восприятия	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия.	2
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия.	1
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1.	Основные понятия о восприятии	Составьте словарь основных понятий и терминов курса	6
2.	Особенности зрительного восприятия	Подберите основные методики диагностики зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.	6

3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Составьте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	24
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Составьте несколько конспектов (различные формы занятий) по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения в специальных ДОУ; Проанализируйте работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения	26

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1. В. ДВ. 08.02 Методика развития зрительного восприятия у
дошкольников
с нарушениями зрения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры специальной
(коррекционной) педагогики

Иванова М.Д.

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики
«30» января 2018 г.

Протокол № 6

3. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам развития зрительного восприятия в объеме, необходимом тифлопедагогу для успешного воспитания и обучения детей в специальном дошкольном учреждении, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительного восприятия и общего развития ребенка.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** о:

- общих и специфических свойства зрительного восприятия при нормальном зрении и при его нарушениях;
- особенностях зрительного восприятия слабовидящих дошкольников, детей с остаточным зрением и с косоглазием и амблиопией;

Формирование **умений**:

- проводить психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей при нормальном зрении и при глубоких нарушениях зрения;
- анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного возраста;
- проводить коррекционную работу по исправлению выявленных вторичных отклонений;
- обеспечить взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем группы, психологом, медицинскими сотрудниками, другими специалистами ДООУ и родителями.
- проводить коррекционные занятия с детьми индивидуально и в подгруппах;
- подготовить индивидуальный (в соответствии со зрительным восприятием) дидактический материал, необходимый для коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Методика развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б 1. В. ДВ. 7.1).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Государственный экзамен».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1; ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формировани я	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компе- тенции	Формулировк а				
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Конспекты занятий, подготовка и выступление с докладом, содокладом, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы, составление каталогов, словарей.	Презентация. Зачёт.	Базовый 1.Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3.Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

					дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 5. Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Повышенный 1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ 3. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК -2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: основные принципы организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; Уметь: организовывать коррекционно - развивающую помощь детям с нарушениями психофизического развития. Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	Подбор методических пособий, проектная деятельность, изготовление макетов развивающей среды.	Результаты проектной деятельности. Зачёт.	Базовый 1. Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный 1. Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с

					ограниченными возможностями здоровья. 2. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VII			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			

Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Составление словаря понятий	8	8			
Составление каталога методик	8	8			
Написание конспекта занятий	8	8			
Анализ организации работы ДОУ 4 вида	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основные понятия о восприятии	Предмет и задачи курса «Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения». Теоретические основы восприятия. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами.
2.	Особенности зрительного восприятия	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия. Основные свойства зрительного восприятия. Возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия.
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения.

		Основные методы развития зрительного восприятия. Особенности развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников. Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников. Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
	Государственный экзамен	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Основные понятия о восприятии	2	6			8	16
1.1	Предмет и задачи курса «Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения».	2				2	4
1.2	Теоретические основы восприятия. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами.		6			6	12
2.	Особенности зрительного восприятия	2	6			8	16
2.1	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи	2				2	4

	зрительной системы в процессе зрительного восприятия. Основные свойства зрительного восприятия. Возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия.						
2.2	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия.		6			6	12
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	2	6			8	16
3.1	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия. Особенности развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников. Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.	2				2	4
3.2	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия.		6			6	12
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	6	6			12	24
4.1	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных	2	2			4	8

	с возрастными особенностями дошкольников.						
4.2	Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.	2	2			4	8
4.3	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.	2	2			4	8
	Итого:	12	24			36	72

6. Лекции

№ лекции	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1.	Предмет и задачи курса «Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения».	2
2	2.	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия. Основные свойства зрительного восприятия. Возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия.	2
3	3.	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия. Особенности развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников. Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.	3
4	4.	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.	2
5	4	Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.	2
6	4	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8 . Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
2.	7.	Теоретические основы восприятия. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами.	6
8.	2.	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия.	6
9.	3.	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия.	6
10.	4.	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.	2
11.	4.	Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.	2
12.	4.	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.	2

12. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
5.	Основные понятия о восприятии	Составьте словарь основных понятий и терминов курса	8
6.	Особенности зрительного восприятия	Подберите основные методики диагностики зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.	8

7.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Составьте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	8
8.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Составьте несколько конспектов (различные формы занятий) по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения в специальных ДОУ; Проанализируйте работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3. Тематика реферативных работ

- a. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.
- b. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями зрения.
- c. Особенности работы воспитателя специального ДОУ для детей с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.
- d. Структура и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
- e. Развитие зрительного восприятия на других занятиях тифлопедагога и воспитателя и в быту.
- f. Особенности применения различных наглядных средств по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.
- g. Восприятия цвета у дошкольников с нарушением зрения.
8. Восприятие формы у дошкольников с нарушением зрения.
9. Восприятие сюжетных изображений детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.
10. Зрительная пространственная ориентировка у дошкольников с нарушениями зрения.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	зачёт	Программа зачёта вопросы: 7-24 Программа зачёта вопросы: 25-28 Программа зачёта вопросы: 52-54 Программа зачёта вопросы: 42-51
Повышенный уровень			
Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	зачёт	Программа зачёта вопросы: 42-54

Уметь: нет Владеть: нет	подходов к лицам с ОВЗ.		
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый			
Знать: основные принципы организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; Уметь: организовывать коррекционно - развивающую помощь детям с нарушениями психофизического развития. Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	1. Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в	зачёт	Программа зачёта вопросы: 13,15,16 Программа зачёта вопросы: 13,15,16 Программа зачёта вопросы: 29-54

	сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.		
повышенный			
Знать: основные принципы организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; Уметь: организовывать коррекционно-развивающую помощь детям с нарушениями психофизического развития. Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	1. Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	зачёт	Программа зачёта вопросы: 1-12 Программа зачёта вопросы: 13-16 Программа зачёта вопросы: 25-28
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий			
зачёт			

«Отлично» Знать: - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. -основные принципы организации кррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. - средства осуществления самоорганизации и самообразования - основы психодиагностики. - основы психолого-педагогического консультирования. - Проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: - организовывать корроекционно - развивающую помощь детям с нарушениями психофизического развития. - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ - организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ. Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии. Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования. Знает методы современной психодиагностики. Умеет организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную, феноменологическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Выделяет стороны противоречия (противоречивые тенденции), может охарактеризовать глубину и причины возникновения проблемы в профессиональной деятельности. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. - навыками анализа, психологической интерпретации и составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии. - методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	
«Хорошо» Знать: -основные принципы организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. - средства осуществления самоорганизации и самообразования - основы психодиагностики. - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. Проводит диагностику и выявляет психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ. Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением в развитии. Анализирует результаты диагностики ребенка, составляет психологическое заключение по результатам обследования. Знает методы современной

лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ - Уметь: - организовывать коррекционно - развивающую помощь детям с нарушениями психофизического развития. - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ - организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. - методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	психодиагностики. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Знает основы психодиагностики Умеет организовать психолого-медико-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет основными методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
«Удовлетворительно» Знать: -особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-	Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с

дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - основные принципы организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; - Классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития - психологические методы и методики диагностики, виды психолого-педагогической, медицинской документации. Уметь: - организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. - организовывать коррекционно - развивающую помощь детям с нарушениями психофизического развития. - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования Владеть: -методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. -методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	ОВЗ. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Характеризует средства осуществления самоорганизации 2.Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Определяет тип нарушенного развития, характеризует психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ в зависимости от типа дизонтогенеза. Характеризует психологические методы и методики диагностики нарушенного развития, виды психолого-педагогической, медицинской документации. Характеризует этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Подбирает диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка. Составляет программу психолого-педагогического обследования в зависимости от возраста. Знает основы психодиагностики. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.

«Неудовлетворительно» Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

12. дисциплины

Основная литература:

- а. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333
- б. Маллаев Д.М., Игры для слепых и слабовидящих, М, Советский спорт, 2002, 0с
- с. Малюкова И.Б. Практикум по курсу «Тифлопедагогика». Игровая гимнастика для глаз.- Ярославль.: ЯГПУ,2002.- 19 с

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Диагностика развития зрительно-вербальных функций, М, Академия, 2003, 64с
6. Демирчоглян Г.Г., Специальная физическая культура для слабовидящих школьников, М, Советский спорт, 2000, 160с
7. Иванова М.Д., Технические средства коррекции нарушения зрения, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 87с
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB
9. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

81. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

82. ЭПС «Консультант Плюс»

83. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

84. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень вопросов к зачету

3. Общее понятие зрительного восприятия.

4. Анатомические и физиологические особенности зрительного анализатора.

7. Основные признаки объекта при зрительном восприятии.

8. Значение зрительной системы в процессе зрительного восприятия.

9. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.

38. Основные характерные свойства зрительного восприятия при нормальном зрении.

39. Основные характерные свойства зрительного восприятия при остаточном зрении и слабовидении.

40. Развитие зрительного восприятия в онтогенезе ребенка от рождения до 1 года.

41. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.

42. Особенности зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.

43. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.

- 44.Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
- 45.Взаимодействие зрительного восприятия с основными зрительными функциями в норме.
- 46.Основные задачи по развитию пространственного восприятия слабовидящих дошкольников.
- 47.Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
- 48.Основные задачи по развитию цветовосприятия слабовидящих дошкольников.
- 49.Основные задачи по формированию и развитию восприятия формы у слабовидящих дошкольников.
- 50.Основные задачи по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
- 51.Основные задачи по развитию пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
- 52.Основные задачи по развитию цветовосприятия, восприятия формы у дошкольников с косоглазием и амблиопией.
- 53.Основные задачи психолого-педагогических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
- 54.Основные задачи психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
- 55.Основные противопоказания для использования психофизиологических методик в процессе развития зрительного восприятия у детей.
- 56.Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на первом году жизни.
- 57.Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на втором году жизни.
- 58.Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на третьем году жизни.
- 59.Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на четвёртом году жизни.
- 60.Основные методики оценки уровня развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста.
- 61.Психолого-педагогическое обследование восприятия цвета у детей с нарушением зрения.
- 62.Психолого-педагогическое обследование восприятия формы у детей с нарушением зрения.
- 63.Психолого-педагогическое восприятие размера у детей с нарушением зрения.

64. Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве.
65. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы.
66. Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания.
67. Психолого-педагогическое исследование восприятия сюжетных изображений.
68. Требования к наглядности в процессе зрительного восприятия у детей.
55. Организация рабочего места в процессе развития зрительного восприятия.
56. Психолого-педагогическое исследование восприятия микропространства.
57. Психолого-педагогическое исследование макропространства (помещения).
58. Психолого-педагогическое исследование восприятия макропространства (вне помещения).
59. Основные задачи кабинетов по охране и развитию зрительного восприятия у детей.
60. Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.
61. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.
62. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДООУ для детей с нарушениями зрения.
63. Особенности работы воспитателя специального ДООУ для детей с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.
64. Дифференцированный подход в процессе развития зрительного восприятия в зависимости от тяжести зрительного дефекта.
65. Педагогические основы организации коррекционного процесса по развитию зрительного восприятия.
66. Типы специальных коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия.
67. Основные требования к составлению конспектов занятий по развитию зрительного восприятия.
68. Реализация обще дидактических тем в процессе специального обучения.
69. Использование приёмов наглядного метода в процессе развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
70. Использование приёмов словесного метода в процессе развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
71. Использование приёмов практического метода в процессе развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Чтение лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска StarboardHitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.

Проведение практических занятий: 2учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине

16. Интерактивные формы занятий

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	10	6			
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	62				
В том числе:					
Составление словаря	6				
Подбор диагностических методик .	6				
Составление конспектов занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	44				
Анализ работы дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения	6				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
Общая трудоемкость часов	72	6			
Зачетных единиц	2				

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Основные понятия о восприятии	1	1			6	8
2.	Особенности зрительного восприятия	1	2			6	9
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	1	1			24	26
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	1	2			26	29
	Итого:	4	6			62	72

17.2.3. Лекции

№ лекции	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
5.	5.	Основные понятия о восприятии	1
6.	6.	Особенности зрительного восприятия	1
7.	7.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	1
8.	8.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	1

17.2.4. Лабораторный практикум (Не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
5.	Основные понятия о восприятии	Теоретические основы восприятия. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами.	1
6.	Особенности зрительного восприятия	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия.	2
7.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия.	1
8.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
5.	Основные понятия о восприятии	Составьте словарь основных понятий и терминов курса	6
6.	Особенности зрительного восприятия	Подберите основные методики диагностики зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.	6

7.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Составьте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	24
8.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Составьте несколько конспектов (различные формы занятий) по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения в специальных ДОУ; Проанализируйте работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения	26

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.01. Менеджмент в специальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор
кафедры логопедии

Новоторцева Н.В.

доцент кафедры логопедии,
к.и.н.

Новоторцева А.М.

Утверждено на заседании

кафедры логопедии
«30» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент в специальном образовании» - сформировать у студентов представления о научных основах управления системой специального образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента. Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального образования;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Менеджмент в специальном образовании» является одной из завершающих дисциплин в 8 семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4, ОПК-2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: 1). основные понятия и категории экономической теории; организацию и содержание	В области знаний: работа со справочной, учебно-методической литературой; изучение	Зачет (система принципов управления образовательной организацией в виде	Базовый уровень: Знать: 1) знает экономические основы системы специального образования;

		финансово-экономической деятельности образовательной организации; источники финансирования бюджетного образовательного учреждения. 2) «Конвенцию о правах ребенка» 1987 г.; «Всеобщую декларацию прав человека» 1948 г.; «Декларацию о правах инвалидов» 1975 г.; «Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей» 1990 г. 3). Конституцию РФ; Семейный кодекс РФ; Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г. Уметь: 1). анализировать основные понятия и категории экономической теории; организацию и содержание	нормативно-правовых документов; работа с документацией образовательных организаций. В области умений: конспектировании	таблицы; разработка опросника (анкетирования) и представление результатов в виде диаграмм.	2) знает международные правовые документы; 3) знает российские законы и типовые положения. Уметь: 1) умеет использовать знания экономики в финансово-экономической деятельности руководителя образовательного учреждения; 2) умеет использовать законы Российской Федерации и нормативные акты регионального уровня в управленческой деятельности образовательного учреждения; 3) умеет систематизировать информацию в финансово-экономической и нормативно-правовой сферах. Владеть: 1) владеет навыками анализа финансово-экономической деятельности образовательной организации; 2) владеет навыками анализа нормативно-правовой базы образовательной организации. Повышенный уровень: Знать: 1) знает понятия и

		финансово-экономической деятельности образовательной организации; источники финансирования бюджетного образовательного учреждения. 2) пользоваться содержанием в процессе управленческой деятельности правовыми документами международного уровня: «Конвенции о правах ребенка» 1987 г.; «Всеобщей декларации прав человека» 1948 г.; «Декларации о правах инвалидов» 1975 г.; «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» 1990 г. 3). применять нормативно-правовые документы Российской Федерации и регионального уровня: Конституцию РФ; Семейный кодекс РФ; Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Федеральный закон «Об образовании в	е и реферирование теоретических источников; практическая работа в базовых образовательных учреждениях, консультации руководителей, заместителей по финансово-экономической деятельности, работа с сайтами и электронными ресурсами образовательных учреждений.	категории экономической теории, экономические основы системы специального образования. 2). знает понятия и категории организационно-правовых основ управления специальным образованием, международные правовые документы, российские законы и типовые положения, нормативно-правовые документы регионального уровня. 3) знает теоретические основы функционирования рыночной экономики, закономерности и принципы развития экономических процессов. Уметь: 1) умеет пользоваться в профессиональной деятельности понятиями и категориями экономической теории, анализировать экономические основы системы специального образования. 2). умеет применять на практике понятий и категорий организационно-правовых основ управления специальным образованием, пользоваться содержанием

		Российской Федерации», 2012 г. Владеть: 1) методами анализа факторов хозяйственно-экономической деятельности; факторов динамики экономического роста. 2) механизмом применения нормативно-правовых документов различного уровня.	В области навыков и (или) опыта деятельности: выполнение практических заданий; подготовка презентаций; составление учебного портфолио по предмету.		международных правовых документов, российских законов и типовых положений, нормативно-правовых документов регионального уровня. 3) умеет анализировать теоретические основы функционирования рыночной экономики, закономерности и принципы развития экономических процессов. Владеть: 1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; 2) владеет навыками анализа научных экономических и правовых проблем; 3) владеет навыками анализа и обработки статистических данных.
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: 1) нормативно-правовые основы управления специальным образованием, правовые документы международного, российского и регионального уровней. 2) требования ФГОС НОО для	В области знаний: работа с правовыми документами международного, федерального и регионального уровней; выборочное обсуждение содержания статей законов; изучение документации образовательной организации.	Зачет (разработка модели деятельности образовательной системы; тематический глоссарий; участие в деловой игре-тренинге).	Базовый: Знать: 1. знает основные международные правовые документы. 2) знает основные российские законы. 3) знает региональную структуру управления системой образования и основные нормативные акты регионального уровня.

		обучающихся с ОВЗ; требования к организации образовательной среды: к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; 3) правила внутреннего распорядка; 4) правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. Уметь: 1) использовать информационные основы управления. 2) анализировать различные виды планирования. Владеть: 1) основами научного мониторинга. 2) основами планирования управленческой деятельности.	В области умений: выборочное конспектирование документов, анализ их содержания; консультации руководителей образовательных учреждений; практико-ориентированные занятия в образовательных учреждениях. В области навыков и (или) опыта деятельности: Моделирование профессиональных ситуаций, работа над составлением разных видов планов, разработка проектов	Уметь: 1) уметь ориентироваться в законодательной базе международного и российского уровней. 2) уметь осуществлять поиск необходимых нормативно-правовых документов. 3) уметь анализировать правовые основы управления специальным образованием. Владеть: 1) владеет навыками поиска и отбора необходимых информационных источников. 2) владеет навыком анализа, классификации и систематизации нормативно-правовых документов. Повышенный: Знать: 1. знает деятельность Организации Объединенных Наций (ООН), законодательные инициативы ООН, основные международные правовые документы. 2) знает социально-экономические, социально-культурные, гражданские и политические права детей в РФ, содержание Конституции

				Российской Федерации (РФ), Семейного кодекса РФ, основные российские законы. 3) знает региональную структуру управления системой образования и основные нормативные акты регионального уровня. Уметь: 1) умеет анализировать законодательные инициативы и социальные права детей, в том числе и детей с ОВЗ; ориентироваться в законодательной базе международного и российского уровней. 2) умеет осуществлять поиск необходимых нормативно-правовых документов. 3) умеет анализировать нормативно-правовую базу регионального уровня образования детей, а также правовые основы управления специальным образованием. Владеть: 1) владеет навыками поиска и отбора необходимых информационных источников. 2) владеет навыком анализа, классификации и систематизации нормативно-правовых документов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)		36			
В том числе:					
Лекции		12			
Практические занятия (ПЗ)		24			
Семинары (С)		-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (всего)		36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат		6			
Другие виды самостоятельной работы		30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		72			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы менеджмента. Характеристика современной системы специального образования.	1.1. Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте; 1.2. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании; 1.3. Характеристика современной системы специального образования; 1.4. Характеристика региональной системы специального образования.
2.	Функции и принципы управления. Планирование деятельности образовательного учреждения.	2.1. Функции управления по А. Файоллю; 2.2. Современное представление о функциях управления в системе специального образования; 2.3. Принципы управления по А. Файоллю; 2.4. Современные принципы управления в системе специального образования; 2.5. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс; 2.6. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления; 3.7. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по

		потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями; 2.8. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля; 2.9. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля; 2.10. Общие методы, используемые при проведении контроля.
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования. Важнейшие тенденции управления персоналом.	3.1 Управление персоналом: формы, методы отбора и приема персонала; 3.2. Управление развитие персонала: организация обучения и подготовки кадров; 3.3. Оплата труда: материальное и нематериальное стимулирование; 3.4. Управление социально-психологическими факторами; 3.5. Формальные и неформальные группы и организации; 3.6. Управление конфликтами в организации: понятие «конфликта» и его современная трактовка; 3.7. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента»; 3.8. Виды и главные источники конфликтов в организации. Модели поведения личности в конфликте.
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Личность руководителя, педагога, специалиста в системе специального образования.	4.1. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу; 4.2. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования. 4.3. Специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы. 4.4. Особенности труда менеджеров по сравнению с трудом других работников организации; 4.5. Руководство и лидерство в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают современный портрет лидера; 4.6. Типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.
5.	Органы управления системой специального образования. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения. Нормативно-правовая база менеджмента	5.1. Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления; 5.2. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования. 5.3. Реформирование (модернизация) системы специального образования; 5.4. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Социология			+	+	
2	Политология	+				+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы менеджмента. Характеристика современной системы специального образования.	2	4	-	6	12
1.1.	Тема: Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании.	2	4	-	6	12
2.	Функции и принципы управления. Планирование деятельности образовательного учреждения.	4	8	-	12	24
2.1.	Современное представление о функциях управления и принципах в системе специального образования.	2	4	-	6	12
2.2.	Функции и принципы управления: планирование, организация, контроль и мотивация.	2	4		6	12
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования. Важнейшие тенденции управления персоналом.	2	4	-	6	12
3.1.	Управление персоналом в организациях системы специального образования: отбор, наем персонала и система обучения.	2	4	-	6	12
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Личность руководителя, педагога, специалиста в системе специального образования.	2	4	-	6	12
4.1.	Руководство, лидерство, власть в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают портрет современного лидера.	2	4	-	6	12
5.	Органы управления системой специального образования. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения. Нормативно-правовая база менеджмента.	2	4	-	6	12
5.1	Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления.	2	4	-	6	12

Всего:	12	24	-	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании.	2
2.	Функции и принципы управления: планирование, организация, контроль и мотивация.	4
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования: отбор, наем персонала и система обучения.	2
4.	Руководство, лидерство, власть в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают портрет современного лидера.	2
5.	Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления.	2

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1. Характеристика современной системы специального образования. 2. Характеристика региональной системы специального образования.	4
2.	2	1. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс. 2. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления. 3. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями. 4. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля. 5. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля. 6. Общие методы, используемые при проведении контроля.	6
3.	3	1. Управление развитием персонала: организация обучения и подготовки кадров. 2. Оплата труда: материальное и нематериальное стимулирование. 3. Управление социально-психологическими факторами. 4. Формальные и неформальные группы и организации. 5. Управление конфликтами в организации: понятие	6

		«конфликта» и его современная трактовка. 6. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента». 7. Виды и главные источники конфликтов в организации. Модели поведения личности в конфликте.	
4.	4	1. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу. 2. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования. 3. Специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы. 4. Особенности труда менеджеров по сравнению с трудом других работников организации. 5. Типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.	4
5.	5	1. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования. 2. Реформирование (модернизация) системы специального образования. 3. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Управленческие решения: значение управленческих решений для обеспечения успеха деятельности организации. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.	Составить алгоритм принятия конкретного управленческого решения по следующим этапам: 1. обдумывание; 2. проектирование; 3. выбор.	4
2.	Формальные и неформальные группы и организации. Групповые и индивидуальные формы работы.	Составить социально-психологический портрет неформального лидера. Участие в деловой игре «Построй башню», позволяющей выявить преимущества групповых форм работы над индивидуальными.	4
3.	Образовательный процесс как социальная и деятельностная система	Изучить литературу по теме. Представить в виде модели взаимосвязь структурных и функциональных компонентов деятельностной системы на примере одного из образовательных учреждений.	6
4.	Научные основы управления системой специального образования и другими педагогическими системами	Изучить литературу по теме. Составить понятийный словарь. Представить систему принципов управления образовательным учреждением в виде	6

		таблицы и обосновать их практическими примерами.	
5.	Планирование деятельности образовательного учреждения	Изучить на практике стратегию и виды планирования образовательно-воспитательного процесса. Разработать годовой и календарный план логопедического воздействия.	6
6.	Личность руководителя в системе специального образования, личность педагога, специалиста	Изучить методы диагностики готовности логопеда, дефектолога (педагога) к профессиональной деятельности. С помощью опросника (анкетирования) определить качества, способствующие личностному профессиональному самоопределению логопеда.	4
7.	Технология системного анализа и оценка эффективности коррекционно-направленного учебно-воспитательного процесса. Аттестация образовательного учреждения.	Изучить виды, критерии и достоверность тестирования образовательного учреждения. Провести оценку готовности и адаптированности личности логопеда к профессиональной деятельности.	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные технологии управления деловой карьерой в системе специального образования.
2. Система служебно-профессионального продвижения персонала в организации.
3. Методологические основы управления персоналом организации.
4. Современные технологии управления межличностными отношениями и коммуникациями в организации.
5. Мотивация персонала как составная часть функции руководства.
6. Социально-психологический портрет руководителя в системе специального образования.
7. Реформирование системы специального образования на современном этапе.
8. Международные правовые документы и их значение для системы специального образования.
9. Российские законы и типовые положения как организационно-правовая основа специального образования.
10. Информационные основы управления специальным образованием.
11. Основы делопроизводства в сфере управления образовательным учреждением.
12. Органы управления специальным образованием.
13. Характеристика уровней управления.
14. Характеристика функций управления.
15. Принципы управления образовательным учреждением.
16. Характеристика стилей управления.
17. Организационная деятельность руководителя образовательного учреждения.
18. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательного учреждения.
19. Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации для системы специального образования.
20. Характеристика современной системы специального образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Реферат.

2. Словарь понятий по пройденной теме.
3. Конспектирование указанных источников.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Макшанцева Э.Н., Новоторцева Н.В. Основы управления специальным образованием: учебно-методическое пособие / Э.Н. Макшанцева, Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
2. [Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент \[Текст\]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и техническим специальностям. / Р. А. Фатхутдинов - 6-е изд. - СПб. \[и др.\]: Питер, 2012. - 442 с.: ил.](#)
3. Цибульников В.Е. Конфликт-менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульников В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72498.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCA-ABD7AB09E8AE
2. [Основы управления специальным образованием \[Текст\]: учеб. пособие для студ. обуч. по спец. 031500 - Тифлопедагогика; 031600 - Сурдопедагогика; 031700 - Олигофренопедагогика; 031800 - Логопедия; 031900 - Специальная психология. / Н. Н. Малофеев, И. Л. Соловьева; Н. М. Назарова и др.; под ред. Д. С. Шиловой - М.: Академия, 2001. - 336 с.](#)
3. Пахомова Н.А. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пахомова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70765.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Симонов В.П. Педагогический менеджмент ноу-хау в образовании: учебн. Пособие. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009.
5. [Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. / Р. Х. Шакуров - М.: Просвещение, 1990. - 208 с.](#)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-

методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

85. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

86. ЭПС «Консультант Плюс»

87. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.

88. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

13.1. Программа зачета

1. Основы менеджмента: основные понятия, становление и развитие менеджмента в специальном образовании.
2. Функции и принципы управления: функции управления по А. Файолю и современное представление о функциях управления в системе специального образования.
3. Функции и принципы управления: принципы управления по А. Файолю и современные принципы управления в системе специального образования.
4. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу.
5. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования: специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы.
6. Организационная структура управления: виды и уровни управления
7. Миссия, видение и цели организации.
8. Методы управления: характеристика основных методов управления в системе специального образования.
9. Социально-психологические аспекты управления: стили управления.
10. Управленческие нововведения и инновации в управлении в системе специального образования.
11. Коммуникации в управлении: краткая характеристика способов коммуникаций и коммуникационные барьеры.
12. Коммуникации в управлении: метод активного слушания и совершенствование коммуникаций в организациях.
13. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс.
14. Руководство и лидерство в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают современный портрет лидера.
15. Руководство и лидерство в управлении организацией: типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.
16. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления.
17. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями.
18. Управление конфликтами в организации: понятие «конфликта» и его современная трактовка. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента».
19. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля.
20. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля.
21. Управление персоналом: формы, методы отбора и приема персонала.
22. Характеристика современной системы специального образования.
23. Характеристика региональной системы специального образования.
24. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования.
25. Реформирование (модернизация) системы специального образования.
26. Управленческие решения: алгоритм и методы принятия конкретного управленческого решения.
27. Принципы и цели кадровой политики в системе специального образования.

28. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Чтение лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска StarboardHitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.

Проведение практических занятий: 2 учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине

5. Интерактивные формы занятий (12 час.)

п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Управление персоналом в организациях системы специального образования: отбор, наем персонала и система обучения.	Деловая игра.	4
2.	Руководство, лидерство, власть в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают портрет современного лидера.	Моделирование ситуаций в управлении организацией. Анализ	4
3.	Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления.	Презентация опыта образовательных учреждений системы специального образования	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.02. Основы управления в специальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
(44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор
кафедры логопедии

Новоторцева Н.В.

доцент кафедры логопедии,
к.и.н.

Новоторцева А.М.

Утверждено на заседании
кафедры логопедии
«30» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Новоторцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы управления в специальном образовании» - сформировать у студентов представления о научных основах управления системой специального образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального образования;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Менеджмент в специальном образовании» является одной из завершающих дисциплин в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4, ОПК-2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулировка				
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: 1). основные понятия и категории экономической теории; организацию и содержание финансово-	В области знаний: работа со справочной, учебно-методической литературой; изучение нормативно-	Зачет (система принципов управления образовательной организацией в виде таблицы;	Базовый уровень: Знать: 1) знает экономические основы системы специального образования;

		экономической деятельности образовательной организации; источники финансирования бюджетного образовательного учреждения. 2) «Конвенцию о правах ребенка» 1987 г.; «Всеобщую декларацию прав человека» 1948 г.; «Декларацию о правах инвалидов» 1975 г.; «Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей» 1990 г. 3). Конституцию РФ; Семейный кодекс РФ; Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г. Уметь: 1). анализировать основные понятия и категории экономической теории; организацию и содержание финансово-	правовых документов; работа с документацией образовательных организаций. В области умений: конспектирование и реферирование	разработка опросника (анкетирования) и представление результатов в виде диаграмм.	2) знает международные правовые документы; 3) знает российские законы и типовые положения. Уметь: 1) умеет использовать знания экономики в финансово-экономической деятельности руководителя образовательного учреждения; 2) умеет использовать законы Российской Федерации и нормативные акты регионального уровня в управленческой деятельности образовательного учреждения; 3) умеет систематизировать информацию в финансово-экономической и нормативно-правовой сферах. Владеть: 1) владеет навыками анализа финансово-экономической деятельности образовательной организации; 2) владеет навыками анализа нормативно-правовой базы образовательной организации. Повышенный уровень:

		экономической деятельности образовательной организации; источники финансирования бюджетного образовательного учреждения. 2) пользоваться содержанием в процессе управленческой деятельности правовыми документами международного уровня: «Конвенции о правах ребенка» 1987 г.; «Всеобщей декларации прав человека» 1948 г.; «Декларации о правах инвалидов» 1975 г.; «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» 1990 г. 3). применять нормативно-правовые документы Российской Федерации и регионального уровня: Конституцию РФ; Семейный кодекс РФ; Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	теоретических источников; практическая работа в базовых образовательных учреждениях, консультации руководителей, заместителей по финансово-экономической деятельности, работа с сайтами и электронными ресурсами образовательных учреждений.		Знать: 1) знает понятия и категории экономической теории, экономические основы системы специального образования. 2). знает понятия и категории организационно-правовых основ управления специальным образованием, международные правовые документы, российские законы и типовые положения, нормативно-правовые документы регионального уровня. 3) знает теоретические основы функционирования рыночной экономики, закономерности и принципы развития экономических процессов. Уметь: 1) умеет пользоваться в профессиональной деятельности понятиями и категориями экономической теории, анализировать экономические основы системы специального образования. 2). умеет применять на практике

		Федерации», 2012 г. Владеть: 1) методами анализа факторов хозяйственно-экономической деятельности; факторов динамики экономического роста. 2) механизмом применения нормативно-правовых документов различного уровня.	В области навыков и (или) опыта деятельности: выполнение практических заданий; подготовка презентаций; составление учебного портфолио по предмету.	понятий и категорий организационно-правовых основ управления специальным образованием, пользоваться содержанием международных правовых документов, российских законов и типовых положений, нормативно-правовых документов регионального уровня. 3) умеет анализировать теоретические основы функционирования рыночной экономики, закономерности и принципы развития экономических процессов. Владеть: 1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; 2) владеет навыками анализа научных экономических и правовых проблем; 3) владеет навыками анализа и обработки статистических данных.

ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: 1) нормативно-правовые основы управления специальным образованием, правовые документы международного, российского и регионального уровней. 2) требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; требования к организации образовательной среды: к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; 3) правила внутреннего распорядка; 4) правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. Уметь: 1) использовать информационные основы управления. 2) анализировать различные виды планирования. Владеть: 1) основами научного мониторинга.	В области знаний: работа с правовыми документами международного, федерального и регионального уровней: выборочное обсуждение содержания статей законов; изучение документации образовательной организации. В области умений: выборочное конспектирование документов, анализ их содержания; консультации руководителей образовательных учреждений; практико-ориентированные занятия в образовательных учреждениях. В области навыков и (или) опыта деятельности: Моделирование профессиональных ситуаций, работа над составлением разных видов планов, разработка проектов	Зачет (разработка модели деятельности образовательной системы; тематический глоссарий; участие в деловой игре-тренинге).	Базовый: Знать: 1. знает основные международные правовые документы. 2) знает основные российские законы. 3) знает региональную структуру управления системой образования и основные нормативные акты регионального уровня. Уметь: 1) умеет ориентироваться в законодательной базе международного и российского уровней. 2) умеет осуществлять поиск необходимых нормативно-правовых документов. 3) умеет анализировать правовые основы управления специальным образованием. Владеть: 1) владеет навыками поиска и отбора необходимых информационных источников. 2) владеет навыком анализа, классификации и

		2) основами планирования управленческой деятельности.		систематизации нормативно-правовых документов. Повышенный: Знать: 1. знает деятельность Организации Объединенных Наций (ООН), законодательные инициативы ООН, основные международные правовые документы. 2) знает социально-экономические, социально-культурные, гражданские и политические права детей в РФ, содержание Конституции Российской Федерации (РФ), Семейного кодекса РФ, основные российские законы. 3) знает региональную структуру управления системой образования и основные нормативные акты регионального уровня. Уметь: 1) умеет анализировать законодательные инициативы и социальные права детей, в том числе и детей с ОВЗ; ориентироваться в законодательной

					базе международного и российского уровней. 2) умеет осуществлять поиск необходимых нормативно-правовых документов. 3) умеет анализировать нормативно-правовую базу регионального уровня образования детей, а также правовые основы управления специальным образованием. Владеть: 1) владеет навыками поиска и отбора необходимых информационных источников. 2) владеет навыком анализа, классификации и систематизации нормативно-правовых документов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)		36			
В том числе:					
Лекции		12			
Практические занятия (ПЗ)		24			
Семинары (С)		-			

Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (всего)		36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат		6			
Другие виды самостоятельной работы		30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		72			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы менеджмента. Характеристика современной системы специального образования.	1.1. Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте; 1.2. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании; 1.3. Характеристика современной системы специального образования; 1.4. Характеристика региональной системы специального образования.
2.	Функции и принципы управления. Планирование деятельности образовательного учреждения.	2.1. Функции управления по А. Файолю; 2.2. Современное представление о функциях управления в системе специального образования; 2.3. Принципы управления по А. Файолю; 2.4. Современные принципы управления в системе специального образования; 2.5. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс; 2.6. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления; 2.7. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями; 2.8. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля; 2.9. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля; 2.10. Общие методы, используемые при проведении контроля.
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования. Важнейшие тенденции управления персоналом.	3.1 Управление персоналом: формы, методы отбора и приема персонала; 3.2. Управление развитие персонала: организация обучения и подготовки кадров; 3.3. Оплата труда: материальное и нематериальное стимулирование; 3.4. Управление социально-психологическими факторами; 3.5. Формальные и неформальные группы и организации; 3.6. Управление конфликтами в организации: понятие «конфликта» и его современная трактовка; 3.7. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента»; 3.8. Виды и главные источники конфликтов в организации. Модели

		поведения личности в конфликте.
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Личность руководителя, педагога, специалиста в системе специального образования.	4.1. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу; 4.2. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования. 4.3. Специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы. 4.4. Особенности труда менеджеров по сравнению с трудом других работников организации; 4.5. Руководство и лидерство в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают современный портрет лидера; 4.6. Типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.
5.	Органы управления системой специального образования. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения. Нормативно-правовая база менеджмента	5.1. Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления; 5.2. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования. 5.3. Реформирование (модернизация) системы специального образования; 5.4. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Социология			+	+	
2	Политология	+				+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы менеджмента. Характеристика современной системы специального образования.	2	4	-	6	12
1.1.	Тема: Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании.	2	4	-	6	12
2.	Функции и принципы управления. Планирование деятельности	4	8	-	12	24

	образовательного учреждения.					
2.1.	Современное представление о функциях управления и принципах в системе специального образования.	2	4	-	6	12
2.2.	Функции и принципы управления: планирование, организация, контроль и мотивация.	2	4		6	12
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования. Важнейшие тенденции управления персоналом.	2	4	-	6	12
3.1.	Управление персоналом в организациях системы специального образования: отбор, наем персонала и система обучения.	2	4	-	6	12
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Личность руководителя, педагога, специалиста в системе специального образования.	2	4	-	6	12
4.1.	Руководство, лидерство, власть в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают портрет современного лидера.	2	4	-	6	12
5.	Органы управления системой специального образования. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения. Нормативно-правовая база менеджмента.	2	4	-	6	12
5.1	Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления.	2	4	-	6	12
Всего:		12	24	-	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании.	2
2.	Функции и принципы управления: планирование, организация, контроль и мотивация.	4
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования: отбор, наем персонала и система обучения.	2
4.	Руководство, лидерство, власть в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают портрет современного лидера.	2

5.	Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления.	2

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1. Характеристика современной системы специального образования. 2. Характеристика региональной системы специального образования.	4
2.	2	1. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс. 2. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления. 3. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями. 4. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля. 5. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля. 6. Общие методы, используемые при проведении контроля.	6
3.	3	1. Управление развитие персонала: организация обучения и подготовки кадров. 2. Оплата труда: материальное и нематериальное стимулирование. 3. Управление социально-психологическими факторами. 4. Формальные и неформальные группы и организации. 5. Управление конфликтами в организации: понятие «конflikта» и его современная трактовка. 6. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента». 7. Виды и главные источники конфликтов в организации. Модели поведения личности в конфликте.	6
4.	4	1. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу. 2. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования. 3. Специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы. 4. Особенности труда менеджеров по сравнению с трудом других работников организации. 5. Типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.	4

5.	5	1. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования. 2. Реформирование (модернизация) системы специального образования. 3. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Управленческие решения: значение управленческих решений для обеспечения успеха деятельности организации. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.	Составить алгоритм принятия конкретного управленческого решения по следующим этапам: 1. обдумывание; 2. проект; 3. выбор.	4
2.	Формальные и неформальные группы и организации. Групповые и индивидуальные формы работы.	Составить социально-психологический портрет неформального лидера. Участие в деловой игре «Построй башню», позволяющей выявить преимущества групповых форм работы над индивидуальными.	4
3.	Образовательный процесс как социальная и деятельностная система	Изучить литературу по теме. Представить в виде модели взаимосвязь структурных и функциональных компонентов деятельностной системы на примере одного из образовательных учреждений.	6
4.	Научные основы управления системой специального образования и другими педагогическими системами	Изучить литературу по теме. Составить понятийный словарь. Представить систему принципов управления образовательным учреждением в виде таблицы и обосновать их практическими примерами.	6
5.	Планирование деятельности образовательного учреждения	Изучить на практике стратегию и виды планирования образовательно-воспитательного процесса. Разработать годовой и календарный план логопедического воздействия.	6
6.	Личность руководителя в системе специального образования, личность педагога, специалиста	Изучить методы диагностики готовности логопеда, дефектолога (педагога) к профессиональной деятельности. С помощью опросника (анкетирования) определить качества, способствующие личностному профессиональному самоопределению логопеда.	4
7.	Технология системного анализа и оценка эффективности	Изучить виды, критерии и достоверность тестирования	6

коррекционно-направленного учебно-воспитательного процесса. Аттестация образовательного учреждения.	образовательного учреждения. Провести оценку готовности и адаптированности личности логопеда к профессиональной деятельности.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные технологии управления деловой карьерой в системе специального образования.
2. Система служебно-профессионального продвижения персонала в организации.
3. Методологические основы управления персоналом организации.
4. Современные технологии управления межличностными отношениями и коммуникациями в организации.
5. Мотивация персонала как составная часть функции руководства.
6. Социально-психологический портрет руководителя в системе специального образования.
7. Реформирование системы специального образования на современном этапе.
8. Международные правовые документы и их значение для системы специального образования.
9. Российские законы и типовые положения как организационно-правовая основа специального образования.
10. Информационные основы управления специальным образованием.
11. Основы делопроизводства в сфере управления образовательным учреждением.
12. Органы управления специальным образованием.
13. Характеристика уровней управления.
14. Характеристика функций управления.
15. Принципы управления образовательным учреждением.
16. Характеристика стилей управления.
17. Организационная деятельность руководителя образовательного учреждения.
18. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательного учреждения.
19. Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации для системы специального образования.
20. Характеристика современной системы специального образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Конспектирование источников из списка дополнительной литературы.
2. Понятийный словарь по пройденной теме.
3. Реферирование литературы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4. Макшанцева Э.Н., Новоторцева Н.В. Основы управления специальным образованием: учебно-методическое пособие / Э.Н. Макшанцева, Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
5. [Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент \[Текст\]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и техническим специальностям. / Р. А. Фатхутдинов - 6-е изд. - СПб. \[и др.\]: Питер, 2012. - 442 с.: ил.](#)
6. Цибульникова В.Е. Конфликт-менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 36 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72498.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

6. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE
7. [Основы управления специальным образованием \[Текст\]: учеб. пособие для студ. обуч. по спец. 031500 - Тифлопедагогика; 031600 - Сурдопедагогика; 031700 - Олигофренопедагогика; 031800 - Логопедия; 031900 - Специальная психология. / Н. Н. Малофеев, И. Л. Соловьева; Н. М. Назарова и др.; под ред. Д. С. Шилова - М.: Академия, 2001. - 336 с.](#)
8. Пахомова Н.А. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пахомова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70765.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Симонов В.П. Педагогический менеджмент ноу-хау в образовании: учебн. Пособие. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009.
10. [Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. / Р. Х. Шакуров - М.: Просвещение, 1990. - 208 с.](#)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
89. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
90. ЭПС «Консультант Плюс»
91. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
92. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

13.1. Программа зачета

1. Основы менеджмента: основные понятия, становление и развитие менеджмента в специальном образовании.
2. Функции и принципы управления: функции управления по А. Файоллю и современное представление о функциях управления в системе специального образования.
3. Функции и принципы управления: принципы управления по А. Файоллю и современные принципы управления в системе специального образования.
4. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу.

5. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования: специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы.
6. Организационная структура управления: виды и уровни управления
7. Миссия, видение и цели организации.
8. Методы управления: характеристика основных методов управления в системе специального образования.
9. Социально-психологические аспекты управления: стили управления.
10. Управленческие нововведения и инновации в управлении в системе специального образования.
11. Коммуникации в управлении: краткая характеристика способов коммуникаций и коммуникационные барьеры.
12. Коммуникации в управлении: метод активного слушания и совершенствование коммуникаций в организациях.
13. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс.
14. Руководство и лидерство в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают современный портрет лидера.
15. Руководство и лидерство в управлении организацией: типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.
16. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления.
17. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями.
18. Управление конфликтами в организации: понятие «конфликта» и его современная трактовка. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента».
19. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля.
20. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля.
21. Управление персоналом: формы, методы отбора и приема персонала.
22. Характеристика современной системы специального образования.
23. Характеристика региональной системы специального образования.
24. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования.
25. Реформирование (модернизация) системы специального образования.
26. Управленческие решения: алгоритм и методы принятия конкретного управленческого решения.
27. Принципы и цели кадровой политики в системе специального образования.
28. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

Чтение лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска StarboardHitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.

Проведение практических занятий: Учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные

специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная),
мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине

6. Интерактивные формы занятий (12 час.)

п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Управление персоналом в организациях системы специального образования: отбор, наем персонала и система обучения.	Деловая игра.	4
2.	Руководство, лидерство, власть в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают портрет современного лидера.	Моделирование ситуаций в управлении организацией. Анализ	4
3.	Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления.	Презентация опыта образовательных учреждений системы специального образования	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.10.01 Методика обучения конструированию
и изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики

Климова Т.А.

Утверждено на заседании кафедры

специальной (коррекционной)
педагогики

«30» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности у детей с отклонениями в развитии»

- формирование способности к организации творческой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Основными **задачами** курса являются:

- Знать (понимать) - овладение знанием (пониманием) методических средств организации творческой деятельности детей с ОВЗ;
- Уметь - пользоваться методическими средствами организации творческой деятельности детей с ОВЗ;
- Владеть: овладение навыками отбора методических средств организации творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»;
- ОПК-3 «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»;
- ПК-3 «Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ».

Студент должен:

- знать: основные закономерности возрастного развития, типа отклоняющегося развития, формы и степени нарушения развития.

Дисциплина «Методика организации творческой деятельности детей с отклонениями в развитии» является предшествующей для таких дисциплин как:

- «Семейная педагогика»;
- «Методики воспитания в специальной дошкольной педагогике»;
- «Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология»;
- «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»;
- «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития»;
- «Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом»;
- «Дошкольная сурдопедагогика»;
- «Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха»;
- «Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии»;
- «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств ва оцени вания *	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: не формирует					
Профессиональные компетенции: ПК-2					
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Работа в микрогруппе - Профессиональный диалог - Решение педагогических задач (кейсов) - Составление конспектов занятий, их реализация - Апробация методических и технических средств - Индивидуальное целеполагание и планирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Зачет, Доклад, рефераты	Базовый уровень: Знает методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Повышенный уровень: Умеет отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
Специальные компетенции: не формирует					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Подготовка реферата	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика видов творческой деятельности детей с ОВЗ	1. Общая характеристика видов творческой деятельности. 2. Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем и дошкольном периоде развития ребенка. 3. Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием. 4. Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР. 5. Своеобразие развития творческой деятельности у детей с сенсорными отклонениями в развитии. 6. Особенности формирования творческой деятельности у детей с речевыми отклонениями.
2	Художественная деятельность детей с ОВЗ	1. Особенности развития художественно-речевой деятельности у детей с ОВЗ. 2. Специфика формирования театрализованно-игровой деятельности у детей с ОВЗ. 3. Особенности развития музыкальной деятельности у детей с ОВЗ. 4. Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах. 5. Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями. 6. Методические рекомендации по организации занятия по

		развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ. 7. Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ. 8. Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ. 9. Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ.
3	Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ	1. Изобразительная деятельность дошкольников с ОВЗ. 2. Художественно-ручной труд и детский дизайн у детей с ОВЗ. 3. Особенности развития конструирования у детей с ОВЗ. 4. Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте. 5. Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ. 6. Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте. 7. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте. 8. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте. 9. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Семейная педагогика	1, 2, 3
2	Методики воспитания в специальной дошкольной педагогике	1, 2, 3
3	Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология	1, 2, 3
4	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	1, 2, 3
5	Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития	1, 2, 3
6	Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом	1, 2, 3
7	Дошкольная сурдопедагогика	1, 2, 3
8	Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха	1, 2, 3
9	Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии	1, 2, 3
10	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии	1, 2, 3

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика видов творческой деятельности детей с ОВЗ	6				6
1.1	Общая характеристика видов творческой деятельности	1				1
1.2	Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем и дошкольном периоде развития ребенка	1				1
1.3	Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием	1				1
1.4	Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР	1				1
1.5	Своеобразие развития творческой деятельности у детей с сенсорными отклонениями в развитии	1				1
1.6	Особенности формирования творческой деятельности у детей с речевыми отклонениями	1				1
2	Художественная деятельность детей с ОВЗ	3	12		18	33
2.1	Особенности развития художественно-речевой деятельности у детей с ОВЗ	1				1
2.2	Специфика формирования театрализованно-игровой деятельности у детей с ОВЗ	1				1
2.3	Особенности развития музыкальной деятельности у детей с ОВЗ	1				1
2.4	Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах		2		3	5
2.5	Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями		2		3	5
2.6	Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ		2		3	5
2.7	Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ		2		3	5
2.8	Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ		2		3	5

2.9	Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ		2		3	5
3	Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ	3	12		18	33
3.1	Изобразительная деятельность дошкольников с ОВЗ	1				1
3.2	Художественно-ручной труд и детский дизайн у детей с ОВЗ	1				1
3.3	Особенности развития конструирования у детей с ОВЗ	1				1
3.4	Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте		2		3	5
3.5	Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ		2		3	5
3.6	Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте		2		3	5
3.7	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте		2		3	5
3.8	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте		2		3	5
3.9	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте		2		3	5
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1. Общая характеристика видов творческой деятельности. 2. Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем и дошкольном периоде развития ребенка.	2
2	1. Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием. 2. Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР.	2
3	1. Своеобразие развития творческой деятельности у детей с сенсорными отклонениями в развитии. 2. Особенности формирования творческой деятельности у детей с речевыми отклонениями.	2
4	1. Особенности развития художественно-речевой деятельности у детей с ОВЗ. 2. Специфика формирования театрализованно-игровой деятельности у детей с ОВЗ.	2
5	1. Особенности развития музыкальной деятельности у детей с ОВЗ.	2

	2. Изобразительная деятельность дошкольников с ОВЗ.	
6	1. Художественно-ручной труд и детский дизайн у детей с ОВЗ. 2. Особенности развития конструирования у детей с ОВЗ.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах	2
2	2	Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями	2
3	2	Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ	2
4	2	Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ	2
5	2	Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ	2
6	2	Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ	2
7	3	Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте	2
8	3	Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ	2
9	3	Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте	2
10	3	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте	2
11	3	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте	2
12	3	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной	Трудоемкость (час.)

		работы студентов	
1	Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах	Подготовка реферата	3
2	Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями	Подготовка реферата	3
3	Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ	Подготовка реферата	3
4	Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ	Подготовка реферата	3
5	Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ	Подготовка реферата	3
6	Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ	Подготовка реферата	3
7	Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте	Подготовка реферата	3
8	Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ	Подготовка реферата	3
9	Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте	Подготовка реферата	3
10	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте	Подготовка реферата	3
11	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте	Подготовка реферата	3
12	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте	Подготовка реферата	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах.

2. Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями.

3. Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ.

4. Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ.

5. Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ.

6. Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ.

7. Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте.

8. Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ.

9. Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.

10. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте.

11. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте.

12. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Зачет	Вопросы к зачету №№ 1, 5, 7-11, 16-20, 22-24
Повышенный уровень			
Умеет отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умеет отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Зачет	Вопросы к зачету №№ 2- 4, 21
Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Зачет	Вопросы к зачету №№ 6, 12-15
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 65 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

«Отлично»: Знает: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Умеет: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владет: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	«Отлично»: Знает: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Умеет: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владет: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
«Хорошо»: Знает: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Умеет: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	«Хорошо»: Знает: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Умеет: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
«Удовлетворительно»: Знает: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	«Удовлетворительно»: Знает: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
«Неудовлетворительно»: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика [Текст]: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Л. А. Головчиц - М.: Владос, 2001. - 302,[2] с.
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F54AE91F-E809-42E6-9EE7-B6D5697BEEFB
3. Чебушева Е.В., Методика обучения ИЗО-деятельности и лепке дошкольников с особыми образовательными потребностями, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015, 47с

б) дополнительная литература

1. Гаврилушкина О.П. Изобразительная деятельность умственно-отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993.
2. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 - Олигофренопедагогика. / И. А. Грошенков - М.: Академия, 2002. - 204,[4]с.: ил.
3. Катаева А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: пособие для учителя. / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева - М.: Владос, 2001. - 219,[5] с.: ил.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558
5. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
93. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
94. ЭПС «Консультант Плюс»
95. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
96. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика видов творческой деятельности.
2. Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем

- и дошкольном периоде развития ребенка.
3. Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием.
 4. Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР.
 5. Своеобразие развития творческой деятельности у детей с сенсорными отклонениями в развитии.
 6. Особенности формирования творческой деятельности у детей с речевыми отклонениями.
 7. Особенности развития художественно-речевой деятельности у детей с ОВЗ.
 8. Специфика формирования театрализованно-игровой деятельности у детей с ОВЗ.
 9. Особенности развития музыкальной деятельности у детей с ОВЗ.
 10. Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах.
 11. Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями.
 12. Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ.
 13. Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ.
 14. Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ.
 15. Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ.
 16. Изобразительная деятельность дошкольников с ОВЗ.
 17. Художественно-ручной труд и детский дизайн у детей с ОВЗ.
 18. Особенности развития конструирования у детей с ОВЗ.
 19. Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте.
 20. Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ.
 21. Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.
 22. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте.
 23. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте.
 24. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточные зачеты выставляются на основе выполнения тестовых заданий

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Бально-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах	Подготовка реферата	5
2	Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями	Подготовка реферата	5
3	Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ	Подготовка реферата	5
4	Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ	Подготовка реферата	5
5	Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ	Подготовка реферата	5
6	Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ	Подготовка реферата	5
7	Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте	Подготовка реферата	5
8	Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ	Подготовка реферата	5
9	Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте	Подготовка реферата	5
10	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте	Подготовка реферата	5
11	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте	Подготовка реферата	5
12	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте	Подготовка реферата	5
13	Посещение	12 лекций и 24 семинара	36
14	Зачет		10
	Итого:		106

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- Чтение лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска StarboardHitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.

Проведение практических занятий: 2 учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине

16. Интерактивные формы занятий (24 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
2	Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
3	Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
4	Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
5	Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
6	Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
7	Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5

8	Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
9	Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
10	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
11	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
12	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10		16		
В том числе:					
Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	10		10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	57		57		
В том числе:					
Реферат			12		
Подготовка конспекта			17		
Подготовка доклада			28		
Вид промежуточной аттестации – зачет					
Общая трудоемкость 72 часов					
2 зачетных единиц			2		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика видов творческой деятельности детей с ОВЗ	0,5	1		6	
2	Общая характеристика видов творческой деятельности	0,5	1		6	
3	Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем и дошкольном периоде развития ребенка	0,5	1		6	
4	Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием	0,5	1		6	
5	Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР	0,5	1		6	
6	Своеобразие развития творческой деятельности у детей с сенсорными отклонениями в развитии		1		6	
7	Особенности формирования творческой деятельности у детей с речевыми отклонениями		1		6	
8	Художественная деятельность детей с ОВЗ	0,5	1		6	
9	Особенности развития художественно-речевой деятельности у детей с ОВЗ		1		6	
10	Специфика формирования театрализованно-игровой деятельности у детей с ОВЗ		1		3	
Всего:		4	10		57	

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика видов творческой деятельности детей с ОВЗ	0,5
2	Общая характеристика видов творческой деятельности	0,5
3	Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем и дошкольном периоде развития ребенка	0,5
4	Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием	0,5
5	Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР	0,5
6	Художественная деятельность детей с ОВЗ	0,5

17.2.4. Лабораторный практикум (Не предусмотрен)

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1.1	Общая характеристика видов творческой деятельности детей с ОВЗ	1
2	1.2	Общая характеристика видов творческой деятельности	1
3	1.2	Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем и дошкольном периоде развития ребенка	1
4	1.3	Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием	1
5	1.4	Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР	1
6	1.5	Своеобразие развития творческой деятельности у детей с сенсорными отклонениями в развитии	1
7	1.6	Особенности формирования творческой деятельности у детей с речевыми отклонениями	1
8	1.7	Художественная деятельность детей с ОВЗ	1
9	1.8	Особенности развития художественно-речевой деятельности у детей с ОВЗ	1
10	1.9	Специфика формирования театрализованно-игровой деятельности у детей с ОВЗ	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Общая характеристика видов творческой деятельности детей с ОВЗ	Изучение рекомендуемой литературы (подготовка реферата);	6
2	Общая характеристика видов	Изучение рекомендуемой литературы;	6

	творческой деятельности	(подготовка реферата.	
3	Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем и дошкольном периоде развития ребенка	Подготовка доклада	6
4	Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием	Подготовка доклада по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	6
5	Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка доклада.	6
6	Своеобразие развития творческой деятельности у детей с сенсорными отклонениями в развитии	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	6
7	Особенности формирования творческой деятельности у детей с речевыми отклонениями	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	6
8	Художественная деятельность детей с ОВЗ	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка конспекта на темы занятий.	6
9	Особенности развития художественно-речевой деятельности у детей с ОВЗ	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	6
10	Специфика формирования театрализованно-игровой деятельности у детей с ОВЗ	Изучение рекомендуемой литературы (конспект).	3

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.10.02 Методика организации творческой деятельности
у детей с отклонениями в развитии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики

Климова Т.А.

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики

«30» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика организации творческой деятельности детей с отклонениями в развитии» - формирование способности к организации творческой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение знанием (пониманием) методических средств организации творческой деятельности детей с ОВЗ;
- овладение навыками отбора методических средств организации творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»;
- ОПК-3 «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»;
- ПК-3 «Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ».

Студент должен:

- знать: основные закономерности возрастного развития, типа отклоняющегося развития, формы и степени нарушения развития.

Дисциплина «Методика организации творческой деятельности детей с отклонениями в развитии» является предшествующей для таких дисциплин как:

- «Семейная педагогика»;
- «Методики воспитания в специальной дошкольной педагогике»;
- «Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология»;
- «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»;
- «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития»;
- «Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом»;
- «Дошкольная сурдопедагогика»;
- «Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха»;
- «Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии»;
- «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-2.

Общекультурные компетенции: не формирует				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства	Средст	Уровни освоения

Шифр компетенции	Формулировка		формирования	ва оцени вания *	компетенций
Общепрофессиональные компетенции: не формирует					
Профессиональные компетенции: ПК-2					
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Работа в микрогруппе - - Профессиональный диалог - Решение педагогических задач (кейсов) - Составление конспектов занятий, их реализация - Апробация методических и технических средств - Индивидуальное целеполагание и планирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Зачет, доклад, рефераты	<u>Базовый уровень:</u> Знает методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>Повышенный уровень:</u> Умеет отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
Специальные компетенции: не формирует					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Подготовка реферата	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зачетных единиц	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика видов творческой деятельности детей с ОВЗ	7. Общая характеристика видов творческой деятельности. 8. Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем и дошкольном периоде развития ребенка. 9. Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием. 10. Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР. 11. Своеобразие развития творческой деятельности у детей с сенсорными отклонениями в развитии. 12. Особенности формирования творческой деятельности у детей с речевыми отклонениями.
2	Художественная деятельность детей с ОВЗ	10. Особенности развития художественно-речевой деятельности у детей с ОВЗ. 11. Специфика формирования театрализованно-игровой деятельности у детей с ОВЗ. 12. Особенности развития музыкальной деятельности у детей с ОВЗ. 13. Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными

		отклонениями на разных возрастных этапах. 14. Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями. 15. Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ. 16. Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ. 17. Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ. 18. Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ.
3	Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ	10. Изобразительная деятельность дошкольников с ОВЗ. 11. Художественно-ручной труд и детский дизайн у детей с ОВЗ. 12. Особенности развития конструирования у детей с ОВЗ. 13. Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте. 14. Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ. 15. Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте. 16. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте. 17. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте. 18. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	Семейная педагогика	1, 2, 3
2	Методики воспитания в специальной дошкольной педагогике	1, 2, 3
3	Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология	1, 2, 3
4	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	1, 2, 3
5	Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития	1, 2, 3
6	Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом	1, 2, 3
7	Дошкольная сурдопедагогика	1, 2, 3
8	Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха	1, 2, 3

9	Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии	1, 2, 3
10	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии	1, 2, 3

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика видов творческой деятельности детей с ОВЗ	6				6
1.1	Общая характеристика видов творческой деятельности	1				1
1.2	Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем и дошкольном периоде развития ребенка	1				1
1.3	Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием	1				1
1.4	Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР	1				1
1.5	Своеобразие развития творческой деятельности у детей с сенсорными отклонениями в развитии	1				1
1.6	Особенности формирования творческой деятельности у детей с речевыми отклонениями	1				1
2	Художественная деятельность детей с ОВЗ	3	12		18	33
2.1	Особенности развития художественно-речевой деятельности у детей с ОВЗ	1				1
2.2	Специфика формирования театрализованно-игровой деятельности у детей с ОВЗ	1				1
2.3	Особенности развития музыкальной деятельности у детей с ОВЗ	1				1
2.4	Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах		2		3	5

2.5	Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями		2		3	5
2.6	Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ		2		3	5
2.7	Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ		2		3	5
2.8	Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ		2		3	5
2.9	Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ		2		3	5
3	Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ	3	12		18	33
3.1	Изобразительная деятельность дошкольников с ОВЗ	1				1
3.2	Художественно-ручной труд и детский дизайн у детей с ОВЗ	1				1
3.3	Особенности развития конструирования у детей с ОВЗ	1				1
3.4	Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте		2		3	5
3.5	Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ		2		3	5
3.6	Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте		2		3	5
3.7	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте		2		3	5
3.8	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте		2		3	5
3.9	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте		2		3	5
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	3. Общая характеристика видов творческой деятельности. 4. Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем и дошкольном периоде развития ребенка.	2
2	3. Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием. 4. Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР.	2
3	3. Своеобразие развития творческой деятельности у детей с сенсорными отклонениями в развитии. 4. Особенности формирования творческой деятельности у детей с речевыми отклонениями.	2
4	3. Особенности развития художественно-речевой деятельности у детей с ОВЗ. 4. Специфика формирования театрализованно-игровой деятельности у детей с ОВЗ.	2
5	3. Особенности развития музыкальной деятельности у детей с ОВЗ. 4. Изобразительная деятельность дошкольников с ОВЗ.	2
6	3. Художественно-ручной труд и детский дизайн у детей с ОВЗ. 4. Особенности развития конструирования у детей с ОВЗ.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах	2
2	2	Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями	2
3	2	Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ	2
4	2	Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ	2
5	2	Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ	2

6	2	Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ	2
7	3	Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте	2
8	3	Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ	2
9	3	Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте	2
10	3	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте	2
11	3	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте	2
12	3	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах	Подготовка реферата	3
2	Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями	Подготовка реферата	3
3	Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ	Подготовка реферата	3
4	Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ	Подготовка реферата	3
5	Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ	Подготовка реферата	3
6	Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ	Подготовка реферата	3
7	Методика проведения занятий по развитию	Подготовка	3

	изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте	реферата	
8	Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ	Подготовка реферата	3
9	Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте	Подготовка реферата	3
10	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте	Подготовка реферата	3
11	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте	Подготовка реферата	3
12	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте	Подготовка реферата	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах.

2. Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями.

3. Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ.

4. Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ.

5. Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ.

6. Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ.

7. Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте.

8. Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ.

9. Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.

10. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте.

11. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте.

12. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Зачет	Вопросы к зачету №№ 1, 5, 7-11, 16-20, 22-24
Повышенный уровень			
Умеет отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умеет отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Зачет	Вопросы к зачету №№ 2- 4, 21
Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Зачет	Вопросы к зачету №№ 6, 12-15
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 65 баллов по БРС			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Отлично»: Знает: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Умеет: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.		«Отлично»: Знает: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Умеет: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	

«Хорошо»: Знает: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Умеет: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	«Хорошо»: Знает: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Умеет: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
«Удовлетворительно»: Знает: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	«Удовлетворительно»: Знает: методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
«Неудовлетворительно»: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	«Неудовлетворительно» - При ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика [Текст]: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Л. А. Головчиц - М.: Владос, 2001. - 302,[2] с.
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F54AE91F-E809-42E6-9EE7-B6D5697BEEFB
6. Чебушева Е.В., Методика обучения ИЗО-деятельности и лепке дошкольников с особыми образовательными потребностями, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015, 47с

б) дополнительная литература

6. Гаврилушкина О.П. Изобразительная деятельность умственно-отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993.
7. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 - Олигофренопедагогика. / И. А. Грошенков - М.: Академия, 2002. - 204,[4]с.: ил.
8. Катаева А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: пособие для учителя. / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева - М.: Владос, 2001. - 219,[5] с.: ил.
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и

практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558

10. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
97. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
98. ЭПС «Консультант Плюс»
99. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
100. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к зачету

25. Общая характеристика видов творческой деятельности.
26. Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем и дошкольном периоде развития ребенка.
27. Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием.
28. Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР.
29. Своеобразие развития творческой деятельности у детей с сенсорными отклонениями в развитии.
30. Особенности формирования творческой деятельности у детей с речевыми отклонениями.
31. Особенности развития художественно-речевой деятельности у детей с ОВЗ.
32. Специфика формирования театрализованно-игровой деятельности у детей с ОВЗ.
33. Особенности развития музыкальной деятельности у детей с ОВЗ.
34. Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах.

35. Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями.
36. Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ.
37. Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ.
38. Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ.
39. Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ.
40. Изобразительная деятельность дошкольников с ОВЗ.
41. Художественно-ручной труд и детский дизайн у детей с ОВЗ.
42. Особенности развития конструирования у детей с ОВЗ.
43. Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте.
44. Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ.
45. Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.
46. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте.
47. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте.
48. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточные зачеты выставляются на основе выполнения тестовых заданий

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-	Подготовка реферата	5

	речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах		
2	Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями	Подготовка реферата	5
3	Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ	Подготовка реферата	5
4	Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ	Подготовка реферата	5
5	Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ	Подготовка реферата	5
6	Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ	Подготовка реферата	5
7	Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте	Подготовка реферата	5
8	Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ	Подготовка реферата	5
9	Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте	Подготовка реферата	5
10	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте	Подготовка реферата	5
11	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте	Подготовка реферата	5
12	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте	Подготовка реферата	5
	Посещение	12 лекций и 24 семинара	36

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы:

Чтение лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование

для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска StarboardHitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.

Проведение практических занятий: 2учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине

16. Интерактивные формы занятий (24 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкос- ть (час.)
1	Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
2	Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
3	Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
4	Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
5	Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
6	Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
7	Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в	Профессиональный диалог	1,5

	разном возрасте	Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
8	Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
9	Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
10	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
11	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5
12	Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте	Профессиональный диалог	1,5
		Зачитывание подготовленных докладов (рефератов)	0,5

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении (Не предусмотрен)

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В. ДВ 11.01 Методика речевого воспитания дошкольников с
ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры логопедии
кандидат педагогических наук

Грошенкова В.А.

Утверждено на заседании

кафедры логопедии
«30» января 2018 г.
Протокол № 6

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика речевого воспитания дошкольников с ОВЗ» - формирование у студентов понимания концептуальных основ современного подхода к обучению языку, его основных принципов и реализации их применительно к дошкольному этапу воспитания и обучения.

19. Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов формирования речи дошкольников, условий развития речи в дошкольных специальных (коррекционных) учреждениях; задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию в разных возрастных группах;
- овладение навыками использования различных видов занятий по ознакомлению развитию речи для решения коррекционных задач;
- развитие умений планировать занятия по развитию речи с учетом современных требований; а также составлять конспекты занятий, анализировать деятельность педагога в области речевого развития детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ОПК-4).

Студент должен:

Знать:

- подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;
- методики учебной работы;
- знает средства обучения и их дидактические возможности

Уметь:

- наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с целью дальнейшего психолого - педагогического сопровождения;
- планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- взаимодействовать с детьми с ОВЗ.
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

Владеть:

- навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ.

Дисциплина «Методика речевого воспитания дошкольников с ОВЗ» является предшествующей для таких дисциплин, как «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ» является предшествующей для таких дисциплин, как «Воспитание и обучение детей с различными нарушениями развития», «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития, «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1, ПК-3, ПК-7.

Общекультурные компетенции: не формирует					
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК -1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - Знать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; -Знать особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;	Просмотр и анализ видеофрагментов и их анализ. Подготовка и выступление с докладом . Подготовка и проведение коррекционного развивающего занятия. Подготовка презентации. Изучение, конспектирование научной литературы	Видеоматериалы. Анализ. Доклад. Подготовка . Коррекционно-развивающее занятие. подготовка Презентация. Подготовка. Научная литература. Изучение , конспектирование , реферирование, аннотирование.	Базовый уровень: Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-

					дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ -Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ -Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу -Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ	Просмотр и анализ видеофрагментов и их анализ. Подготовка и выступление с докладом Подготовка и проведение коррекционной развивающего занятия. Изучение, конспектирование научной литературы	Видеома териалы. Анализ. Доклад. Подготовка . Коррекц ионно-развивающ ее занятие. подготов ка Презента ция. Подготов ка. Научная литерату ра. Изучение , конспект ировании , реферир ование, аннотиро вание	Базовый уровень: Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Повышенный уровень: Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизическог о развития, образовательных	Просмотр и анализ видеофрагментов и их анализ. Подготовка и выступление с докладом	Видеома териалы. Анализ. Доклад . Коррекц ионно-развивающ ее	Базовый уровень: Знать: необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,

		возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; Уметь осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; - Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Владеть навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;	. Подготовка и проведение коррекционных развивающих занятий. Изучение, конспектирование научной литературы	занятие. подготовка Презентация. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	потребностей и достижений лиц с ОВЗ; особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходов к лицам с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: рациональным выбором методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	1	2		
Контактная работа с преподавателем	54	7			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Просмотр видеоматериалов. Анализ.	10	10			
Доклад. Подготовка	10	10			
Коррекционно-развивающее занятие, подготовка	12	12			
Презентация, подготовка	10	10			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	12			
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость_144_ часов 4 зачетных единицы	144				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научно-практические основы развития речи у детей с ОВЗ	Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике, цель, задачи, предмет изучения, связь со смежными научными дисциплинами в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, содержание, планирование и структура. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.
2.	Характеристика речевого развития детей с ОВЗ	Состояние речевого развития детей с ОВЗ. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.
3.	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОВЗ.	Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование). Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ

4.	Формирование лексической стороны речи у детей с ОВЗ.	Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи. Понятия «пассивный», «активный» словарный запас; содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.). Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ.
5	Формирование грамматического строя речи у детей с ОВЗ.	Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.). Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ..
6	Методика ознакомления дошкольников с ОВЗ художественной литературой	Литературоведческие и психологические основы ознакомления дошкольников с художественной литературой. Виды занятий, методы и приемы работы по ознакомлению с художественной литературой. Требования к отбору художественных произведений.
7	Научно-теоретические и методические основы развития связной речи дошкольников с ОВЗ.	Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека. Устное (монологическое и диалогическое) связное высказывание. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОВЗ. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над: а) различными композиционно-речевыми формами высказываний (повествование, описание, рассуждение); б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика занятий по развитию связной речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
8	Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с ОВЗ	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения дошкольников грамоте. Основные направления работы по обучению чтению и письму: работа над словом, предложением, словесным составом предложения, слоговым строением слова, звуковым строением слова. Виды упражнений по подготовке дошкольников к овладению чтением и письмом.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Воспитание и обучение детей с различными нарушениями развития	+	+	+	+	+	+
2	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии	+	+	+	+	+	+
3	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	+	+	+	+	+	+
4	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Научно-практические основы развития речи у детей с ОВЗ	2	4			8	14
1.1	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	2	2			8	
1.2	Содержание основных образовательных программ ДОУ		2				
2	Характеристика речевого развития детей с ОВЗ	2	4			8	14
2.1	Особенности речевого развития детей с ОВЗ	2	4			8	
3	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОВЗ	2	4			8	14
3.1	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОВЗ	2					
3.2	Методы и приемы формирования		4			8	

	звуковой культуры речи дошкольников с ОВЗ						
4	Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи	2	4			6	12
4.1	Лингвистические основы методики развития словаря дошкольников с ОВЗ	2					
4.2	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОВЗ		4			6	
5	Формирование грамматического строя речи у детей с нарушениями речи	2	4			6	12
5.1	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ	2					
5.2	Методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ		4			6	
6	Методика ознакомления дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой	2	4			6	12
6.1	Научные основы ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой	2					
6.2	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой		4			6	
7	Научно-теоретические и	4	4			6	14

	методические основы развития связной речи дошкольников с ОВЗ						
7.1	Лингвистические и психолингвистические основы развития связной речи дошкольников с ОВЗ	4					
7.2	Обучение дошкольников с ОВЗ пересказу	2	2			3	
7.3	Обучение дошкольников с ОВЗ рассказыванию		2			3	
8	Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с ОВЗ	2	8			6	16
8.1	Методика подготовки к обучению чтению дошкольников с ОВЗ	2	4			3	
8.2	Методика подготовки к обучению письму дошкольников с ОВЗ		4			3	
Всего		18	36			54	144

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционного курса	Трудоемкость (час.)
1	1	Методика развития речи (специальная) как наука. Научно-практические основы развития речи у детей с ОВЗ	2
2	2	Особенности речевого развития детей с ОВЗ	2
3	3	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОВЗ	2
4	4	Лингвистические основы методики развития словаря дошкольников с ОВЗ	2
5	5	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ	2
6	6	Научные основы ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой	2
7	7	Лингвистические и психолингвистические основы развития связной речи дошкольников с ОВЗ	4

8	8	Методика подготовки к обучению чтению дошкольников ОВЗ	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	2
2	1	Содержание основных образовательных программ ДООУ	2
3	2	Особенности речевого развития детей с ОВЗ	4
4	3	Методы и приемы формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОВЗ	4
5	4	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОНР	4
6	5	Методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОНР	4
7	6	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой	4
8	7	Обучение дошкольников с ОВЗ пересказу	2
9	7	Обучение дошкольников с ОВЗ рассказыванию	2
10	8	Методика подготовки к обучению чтению дошкольников	4
11	8	Методика подготовки к обучению письму дошкольников	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	1. Научная литература. Изучение, конспектирование (список). 2. Просмотр видеоматериалов. Анализ по схеме. 3. Сделайте анализ программ по развитию речи детей в детском саду и дайте краткую характеристику разделов работы (развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи). 4. Подготовьте доклад. 5. Выполните домашнюю письменную контрольную работу.	8
2.	Особенности речевого развития детей с ОВЗ	1. Найдите в литературе определения этих понятий, проанализируйте их, выберите наиболее приемлемое из них (конспектирование). Дайте характеристику основным составляющим и уровням формирования языковой способности человека. Назовите компоненты языковой способности, особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Опишите процесс становления языковой способности у детей с нарушениями речи.	8

3.	Методы и приемы формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОНР	1. Дайте характеристику раздела «Воспитание звуковой культуры речи» с точки зрения разных программ обучения и воспитания в ДОУ. 2. Назовите задачи, принципы и основные направления работы по формированию произносительной стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. 3. Составьте словарь теоретических понятий: голос, звук, фонема, фонематическое восприятие, фонематический слух, речевой слух, темп речи, тембр голоса, интонация, мелодика и др. 4. Подберите 3-4 дидактические игры на развитие звукопроизношения у дошкольников, фонематического восприятия, развития слоговой структуры слова и ритмоинтонационной стороной речи, по развитию просодических компонентов речи и подготовьтесь провести в аудитории. 20. 5. Подберите задания по направлениям работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. – СПб: КАРО, 2010. (Картотека игр для детей дошкольного возраста). 21.	8
4.	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОНР	1. Просмотрите занятие и проанализируйте по схеме. 2. Дайте определение понятиям «лексическое значение слова», «пассивный», «активный» словарный запас, «уточнение», «закрепление», «активизация» словарного запаса (конспектирование). Яшина В.И. и др. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2009. (Методика развития словаря). 3. Назовите задачи словарной работы в детском саду (анализ программ). 4. Подберите упражнения по развитию лексической стороны речи у дошкольников, определите цель, содержание, дидактический материал и подготовьтесь провести в аудитории. 22. 5. Разработайте фрагмент занятия по развитию словаря: по сообщению нового слова, по работе над видовыми понятиями, родовыми понятиями и др. (1 на выбор). 29 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 4-5 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста) 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию для детей 6-7 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста) Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду, Ярославль, Академия развития, 2007. (конспекты занятий) 7. На основании программы «Воспитания и обучения составьте список лексических единиц для работы над расширением, уточнением и активизацией словарного запаса в рамках различных тем. 8. Подберите из толкового словаря следующие группы слов: общеупотребительная лексика, лексика сферы ограниченного употребления; слова с прямым и переносным значением; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные из других языков. 9. Подготовьте доклады на следующие темы «Занятия по обучению дошкольников загадывать и отгадывать загадки», «Роль картин и	6

		игрушек в развитии словаря дошкольников».	
5.	Методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ	1. Законспектируйте (Н.А. Стародубова методика развития речи дошкольников): 1.Что составляет лингвистическую базу методики развития грамматического строя речи. 2.Охарактеризуйте принципы развития грамматического строя; опишите морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. 3.Охарактеризуйте особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи.4.Составьте классификацию типичных грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста. 2..Подберите 5-6 игр или упражнений (морфологические, словообразовательные, синтаксические), направленных на формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста, определите цель, дидактический материал, подготовьтесь провести в аудитории.	6
6.	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОНР с художественной литературой	1. Разработайте фрагмент занятия по ознакомлению с художественной литературой 2. Подготовьте доклады на тему: «Ознакомление детей с художественной литературой вне занятия», «Как читать детям книгу». 3.Составьте список художественных произведений по возрастным группам для ознакомления дошкольников. 4.Составьте список авторов, писавших для детей. 5. Подготовьте презентации на тему «Художники-иллюстраторы детской книги» (К. Рачев, Е. Чарушин, В. Сутеев, М. Конашевич и др.).	6
7.	Обучение дошкольников с ОВЗ пересказу	1.Законспектируйте и дайте характеристику лингвистическим основам по обучению дошкольников связной речи (дайте определения понятиям: речь, связная речь, виды речи, формы речи, типы речи, функции речи). Назовите задачи работы по обучению связной речи в детском саду. Назовите особенности усвоения детьми связной речи. 1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2007, 2009 (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Ознакомление с художественной литературой) Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. (раздел: Методика развития связной речи дошкольников) Яшина В.И. и др. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2009. (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Методика развития словаря). 2. Подберите тексты описательного и повествовательного характера для работы по развитию речи, сделайте их анализ на основе лингвистических критериев. 3.Подберите тексты для работы над пересказом, составьте вопросы и задания по содержанию отобранных текстов. Подберите картинный материал для работы над созданием рассказов. 4.Разработайте занятия по обучению дошкольников пересказу: определите задачи занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные), продумайте оборудование занятия, этапы занятия, методы и приемы работы на каждом этапе занятия). Подготовьтесь провести в аудитории. 5. Сделайте подборку статей по проблеме развития связной речи дошкольников. 6. Проанализируйте видеозанятие.	6
8.	Обучение дошкольников с ОВЗ рассказыванию	1.Подберите картинный материал, игрушку или предмет для работы над созданием рассказов. Составьте вопросы и задания по обучению рассказыванию по картине, игрушке, предмету.	6

		2. Разработайте занятия по обучению дошкольников рассказыванию: определите задачи занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные), продумайте оборудования занятия, этапы занятия, методы и приемы работы на каждом этапе занятия). Подготовьтесь провести в аудитории.	
9.	Методика подготовки к обучению чтению дошкольников ОВЗ	1. Подберите упражнения к занятию по подготовке к обучению чтению по следующим разделам: ознакомление со словом; ознакомление с предложением; ознакомление со словесным составом предложений; ознакомление со слоговым строением слова; ознакомление со звуковым строением слова. 2. Проанализируйте видеозанятие по обучению грамоте для дошкольников с ОВЗ.	6
10.	Методика подготовки к обучению письму дошкольников ОВЗ	1. Подберите упражнения к занятию по подготовке к обучению письму по следующим разделам: ознакомление со словом; ознакомление с предложением; ознакомление со словесным составом предложений; ознакомление со слоговым строением слова; ознакомление со звуковым строением слова, развитие мелкой моторики, упражнения по подготовки руки к письму.	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Дифференцированный зачет	Видеоматериалы. Анализ. Доклад. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ.	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных		

	программ для различных категорий лиц с ОВЗ.		
Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.	Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
Повышенный уровень			
Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: нет Владеть: нет	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Дифференцированный зачет	Презентация. Подготовка.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Участствует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах.	Дифференцированный зачет	Видеоматериалы. Анализ. Доклад. Подготовка Презентация. Подготовка. Научная литература.

	Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ		Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ	Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы		
Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		
Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы		
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Владеть: нет	1.1.Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ 1.2.Осуществляет процесс реализации нового содержания программ	Дифференцированный зачет	Видеоматериалы. Анализ. Доклад. Подготовка Презентация. Подготовка.
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт	1.Описывает	Дифференцированный	Видеоматериалы.

необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	зачет	Анализ. Доклад. Подготовка Презентация. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.		
Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ	Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		
Делает рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		
Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			

Владеть: нет			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Отлично: Владеть: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ Осуществляет процесс реализации нового содержания программ Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Хорошо: Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ. Делает и умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		Отлично: ставится студенту, если он Выполняет различные виды оценивания результатов реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Устанавливает соответствие между содержанием и результатами обучения и развития лиц ОВЗ Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	
Удовлетворительно: Знать: Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы Участствует в научно-практических	

Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.
Неудовлетворительно Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	Неудовлетворительно: Студент посетил не все аудиторские занятия (или выполнил дополнительные задания по пропущенным темам), - не выполнил все задания, предусмотренные для самостоятельной работы: просмотрел видеозаписи по развитию речи и проанализировал их; подготовил доклады по указанным темам; подготовил и провел фрагменты занятий по развитию речи; подготовил папку с дидактическими материалами; изучил и законспектировал статьи. - не провел фрагмент занятия (упражнения, игры) перед аудиторией; - не принял участие в подготовке, организации, проведении и обсуждении учебной дискуссии. при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Яшина В.И., Теория и методика развития речи детей, М, Академия, 2005, 192с.(50 экз.)
- 2) Стародубова Н.А., Теория и методика развития речи дошкольников, М, Академия, 2007.(90 экз.)

б) дополнительная литература

- 1) Новоторцева Н. В. Специальная педагогика и психология. – Ярославль: ЯГПУ, 2015 (22

экз.)

2) [Ушакова О.С., Струнина Е.М., Методика развития речи детей дошкольного возраста, М, Владос, 2008, 287с.](#) (15 экз.)

3) Ушакова О.С., Струнина Е.М., Методика развития речи детей дошкольного возраста, М, Владос, 2010. (15 экз.)

4) [Яшина В.И., Теория и методика развития речи детей, М, Академия, 2009, 192с.](#) (22 экз.)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

101. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

102. ЭПС «Консультант Плюс»

103. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

104. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету

1. Понятие о методике развития речи детей с общим недоразвитием речи как науке: предмет, задачи, содержание, основные направления работы.
2. Методологические основы методики развития речи детей с ОВЗ. Связь методики развития речи с другими науками.
3. История становления методики развития речи как науки.
4. Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком; сущность феномена «языковая способность», становление языковой способности у детей с ОВЗ.
5. Характеристика речевого развития детей с ОВЗ.
6. Методы и приемы развития речи дошкольников с ОВЗ.
7. Средства осуществления программы по развитию речи в ДОУ.
8. Виды занятий по развитию речи в детском саду компенсирующего вида.
9. Характеристика задач работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
10. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с ОВЗ: задачи и содержание работы.
11. Характеристика видов работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ.
12. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ.
13. Лингвистические основы работы по формированию грамматической правильности речи детей с ОВЗ.

14. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ грамматического строя речи. Задачи работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.
15. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
16. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.
17. Лингвистические основы работы по развитию словаря у дошкольников с ОВЗ.
18. Значение, особенности, задачи, принципы словарной работы в детском саду компенсирующего вида.
19. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с ОВЗ.
20. Виды и структура занятий по развитию словаря у детей с ОВЗ.
21. Лингвистические основы обучения дошкольников с ОВЗ связной речи: определение связной речи, формы речи, виды речи, функции речи, типы речи.
22. Значение и задачи работы по развитию связной речи дошкольников с ОВЗ. Особенности усвоения дошкольниками с ОВЗ связной речи.
23. Методика обучения дошкольников с ОВЗ пересказу: значение пересказа, характеристика источников для детских пересказов, требования к отбору произведений для пересказа; требования к детским пересказам.
24. Характеристика занятий по обучению дошкольников с ОВЗ пересказу.
25. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ пересказу.
26. Методика обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию: значение рассказывания, характеристика формируемых умений в процессе рассказывания. Классификация детских рассказов.
27. Методы и приемы обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию.
28. Методика обучения дошкольников с ОВЗ творческому рассказыванию.
29. Методика обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию об игрушке и по картине.
30. Методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой: значение, задачи и содержание работы.
31. Научные основы работы по ознакомлению дошкольников с общим недоразвитием речи с художественной литературой. Принципы отбора произведений для чтения в логопедических группах детского сада.
32. Методы и приемы ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
33. Структура занятий по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
34. Характеристика содержания работы по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой вне занятия.
35. Знакомство дошкольников с ОВЗ с художниками-иллюстраторами детских произведений.
36. Лингвистические, психолого-педагогические основы работы по подготовке дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте.
37. Характеристика методов и приемов подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте.
38. Характеристика направлений работы по подготовке дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте.
39. Особенности индивидуальных занятий по развитию речи для детей с ОВЗ: тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий.
40. Особенности фронтальных занятий по развитию речи детей с ОВЗ: тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: просмотр видеозанятий по развитию речи и их анализ; подготовка докладов по указанным темам; подготовка и проведение фрагментов занятий

по развитию речи; подготовка папки с дидактическими материалами; изучение и конспектирование статей по проблемам речевого развития ребенка с ОВЗ.

Зачет с оценкой ставится, если студент:

-посетил все аудиторные занятия (или выполнил дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнил все задания, предусмотренные для самостоятельной работы: просмотрел видеозанятия по развитию речи и проанализировал их (20 баллов); подготовил доклады по указанным темам (20 баллов); подготовил и провел фрагменты занятий по развитию речи (20 баллов); подготовил презентацию (20 баллов); изучил и законспектировал статьи (20 баллов).

- провел фрагмент занятия (упражнения, игры) перед аудиторией;

- принял участие в подготовке, организации, проведении и обсуждении учебной дискуссии.

Контроль осуществляется на практических занятиях, при внутрисеместровой аттестации и сдаче зачета.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: Итоговая отметка по дисциплине высчитывается как среднее арифметическое всех выполненных заданий. В ходе освоения дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки: видеоматериалы, анализ - 20 баллов, доклад - 20 баллов, коррекционно-развивающее занятие, подготовка - 20 баллов, научная литература, анализ - 20 баллов, презентация – 20 баллов. Всего студент может набрать 100 баллов.	
«отлично»	91-100 баллов
«хорошо»	90-71 баллов
«удовлетворительно»	70-50 баллов
«неудовлетворительно»	49-0 баллов

Тесты для промежуточного контроля

Тест 1 по теме «Методика развития речи как наука»

1. *Дайте определение методике развития речи как науке.*

Методика развития речи – это педагогическая наука, изучающая

2. *Перечислите ученых, занимавшихся вопросами развития речи детей дошкольного возраста*

3. *С какими науками связана методика развития речи? Укажите правильный вариант.*

- педагогика;
- психология;
- анатомия;
- лингвистика;
- литературоведение.

4. *Перечислите задачи работы по развитию речи в детском саду.*

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие словаря;

5. *Какие методы развития речи дошкольников выделяются в данной науке? Приведите пример использования любого метода развития речи на выбор.*

6. *Назовите виды упражнений, направленных на воспитание звуковой культуры речи дошкольников.*

7. *Какие знания составляют лингвистические основы работы по развитию словаря дошкольников? Укажите верный вариант ответа.*

- знания грамматического значения слова;
- изучение слова с точки зрения происхождения;
- изучение слова с точки зрения значения;

- изучение слова с точки зрения употребления;
 - знания лексического значения слова.
8. Приведите примеры приемов словарной работы в детском саду.
9. Перечислите типы занятий по развитию словаря в детском саду.
- занятие-знакомство;
 - занятия-осмотры;
10. Назовите особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи.
- дошкольники усваивают грамматический строй речи в процессе выполнения упражнений;
 - дошкольники усваивают грамматический строй речи на основе подражания речи взрослых;
 - усваивают максимально быстро;
 - усваивают в течение длительного времени;
 - усвоение зависит от состояния психических процессов ребенка.
11. Назовите виды упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников. Приведите пример одного из них.
12. Дайте определение понятию «связная речь».
- это деятельность говорящего;
13. Назовите этапы занятия по обучению дошкольников пересказу.
1. Подготовка к восприятию текста художественного произведения.
 3. Анализ произведения.
 5. Пересказы детей.
14. Назовите приемы обучения дошкольников рассказыванию.
15. Какие принципы следует соблюдать при отборе художественных произведений для знакомства с ними детей дошкольного возраста? Произведение должно соответствовать:
- задачам обучения и воспитания;
 - объему детской памяти и внимания;
 - давать образцы литературной речи;
 - соответствовать интересам детей и их жизненному опыту.
16. Какие приемы работы можно использовать на занятии для знакомства дошкольников с новым произведением (книгой)?
17. Перечислите основные направления работы по обучению грамоте дошкольников.
- ознакомление со словом;
 - ознакомление со звуковым строением слова;
 - ознакомление с предложением;
 - ознакомление со словесным составом предложения;
 - ознакомление со слоговым строением слова;
 - ознакомление со словосочетанием.
18. Приведите примеры упражнений, подготавливающих дошкольников к чтению/письму (на выбор).
23. **Критерии оценки**
24. Оценка «отлично» выполнено 17-18 заданий.
25. Оценка «хорошо» - 15-16 заданий;
26. Оценка «удовлетворительно» - 10-14 заданий;
27. Оценка «неудовлетворительно» - 9-1 задание.

Тест 2 по теме: «Методика развития связной речи дошкольников»

ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕСКАЗУ

Раздел 1.

1. Что такое пересказ?

А Связное развернутое изложение литературного произведения

Б Творческое воспроизведение литературного образца в устной речи

В Интерпретация литературного произведения

Г Модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения

2. Каким должно быть произведение для пересказа?

А Доступным, небольшого объема, описательного характера

Б Доступным, коротким, эмоциональным

В Близким по содержанию опыту детей, динамичным, с четкой композицией, высокохудожественным

Г Небольшого объема, с содержанием, близким опыту детей, сюжетным, с четкой композицией, имеющим образцовый по грамматике и образности язык

3. Какие приемы можно использовать для помощи детям, когда они составляют пересказы?

А Показ портрета писателя, подсказка

Б Наводящий вопрос, подсказка, отраженная речь ребенка

В Чтение отрывков, показ иллюстраций, указание

Г Наглядный план произведения

4. Каков алгоритм построения занятий по пересказу?

А беседа по поводу предстоящего чтения

Чтение с установкой на запоминание

Беседа по произведению

Повторное чтение

Образец пересказа воспитателем

Б подготовка к восприятию текста

Организация первичного восприятия текста без установки на запоминание

Работа над текстом произведения

Организация повторного восприятия с установкой на запоминание

Пересказы детей

В Выразительное чтение (рассказывание) произведения

Вопросы по произведению, направленные на его запоминание, осмысление и выделение выразительных средств

Чтение отрывков по выбору детей

Пересказы детей

Г подготовка детей к пересказу

Повторное чтение с установкой на пересказ

Упражнения в пересказе детей

4. Какому новому виду пересказа обучаются дети седьмого года жизни?

А Инсценирование произведений

Б отраженный пересказ

В Пересказ от лица героя

Г Пересказ по частям

5. Определите правильность перечисленных ниже положений.

1. Пересказ является средством и методом развития у детей связной монологической речи

2. для пересказа (особенно на начальном этапе обучения) подбираются произведения описательного характера

3. перед первичным чтением произведения не следует давать установку на запоминание текста для будущего пересказа.

4. Работа над текстом является ответственным этапом, поскольку от её эффективности зависит качество детских пересказов
5. Отработка интонационной выразительности в передаче отдельных фрагментов текста – дополнительное средство запоминания произведения
6. Планом для пересказов может служить картинно-схематическая модель
7. Наиболее эффективным приемом обучения старших дошкольников пересказу является отраженный пересказ.
8. В подготовительной группе детского сада вводится новый вид пересказа – совместный.
9. Наиболее сложным для детей является пересказ от лица героя.
10. прежде чем прочитать произведение, нужно подготовить детей к его восприятию, оживить имеющийся у них жизненный опыт, помогающий усвоить содержание прочитанного.

6. Закончите предложения.

Занятие по обучению детей пересказу литературных текстов состоит из 5 частей:

1. Вводная часть предназначена для.....
2. Следующая часть посвящена организации восприятия произведения. Для сохранения целостности художественного текста в этой части занятия не следует давать
3. Важным этапом, подготавливающим детские пересказы, является следующая часть, которая направлена на то, чтобы
4. Затем организуется повторное восприятие произведения, перед которым дается
5. Основная часть занятия реализует главную цель всего занятия - обучение детей
7. **Соотнесите этап занятия по обучению пересказу и приемы работы, используемые на каждом этапе.**

Подготовка к восприятию текста Чтение художественного произведения Работа над текстом, подготовка к пересказу Организация повторного восприятия текста с установкой на его запоминание Пересказы детей	Упражнения в выразительности речи Подсказка фразы Наводящий вопрос Беседа об авторе Выразительное чтение Вопрос, выявляющий понимание идеи произведения Оценка Отраженная речь воспитателя

8. Соотнесите этап занятия по обучению рассказыванию и приемы работы, используемые на каждом этапе.

Вводная часть Рассматривание картины Обучение рассказыванию Рассказы детей Заключительная часть	Вопрос, направленный на выявление особенностей картины Коллективное составление плана Подсказка Использование художественного слова Образец рассказа Наводящий вопрос Оценка Отраженная речь воспитателя Установка на последующую деятельность

9. Кто впервые предложил проводить занятия по составлению писем детьми?

- А Э.П. Короткова
- Б А.М. Бородич
- В В.В. Гербова
- Г Е.И. Тихеева

3. В какой возрастной группе можно использовать следующие темы рассказов: «Хороший поступок моего товарища», «За что я люблю весну», «Ветка сирени», «Осенний букет».

- А подготовительная
- Б старшая
- В средняя
- Г старшая и подготовительная

10. Назовите требования к подбору темы для составления рассказов из коллективного опыта.

- А Тема должна быть интересной детям
- Не должно быть тем обобщенного характера
- Тема должна учитывать умение детей рассказывать
- Б Тема должна пополнять круг знаний о предметах и явлениях окружающей жизни
- Тема должна быть посвящена одному узкому вопросу
- Тема должна быть обращена к конкретному объекту
- В Тема должна быть о том, что было воспринято всеми детьми группы
- Тема должна оставить яркий след не только в сознании, но и в чувствах
- Г Тема должна предполагать богатый словарь
- Могут быть темы, требующие обобщения опыта, моральных суждений
- Тема должна быть посвящена явлениям природы

Критерии оценки

- 28. Оценка «отлично» выполнено 10-9 заданий.
- 29. Оценка «хорошо» - 8-7 заданий;
- 30. Оценка «удовлетворительно» - 7-6 заданий;
- 31. Оценка «неудовлетворительно» - 5-1 задание.

Тест 3 по теме: «Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой»

1. Соотнесите этап занятия по ознакомлению с художественной литературой и приемы работы на каждом этапе.

Вводная беседа	Рассказ о действительных событиях, которые отражены в произведении
Чтение произведения	Загадки
Работа с текстом	Вопросы, помогающие понять сюжетно-смысловые ситуации
Заключительная беседа	Выразительное чтение или рассказывание
	Рассматривание иллюстраций
	Подведение итога
	Вопросы, направленные на выявление выразительных средств произведения
	Показ портрета писателя

2. Укажите показатели выразительного чтения стихотворения детьми старшего дошкольного возраста.

- А Искренность передачи чувств и отношений
- Использование средств выразительности
- Умение произвольно изменять силу и высоту голоса
- Наличие элементов рассудочного воспроизведения текста
- Б передача настроения стихотворения
- Правильная постановка логического ударения

Использование разнообразной интонации
Использование мимики и пантомимики

В Правильная постановка логических ударений
Нормальный темп речи
Использование мимики и пантомимики
Выбор правильной интонации

Г правильная передача главной идеи произведения
Правильная трактовка эмоционального подтекста произведения
Эмоциональность воспроизведения
Осознанное использование средств выразительности

3. Определите возраст детей, с которыми проводится разучивание стихотворения в таком алгоритме:

Вводная часть
Чтение стихотворения воспитателем
Работа над текстом
Повторное чтение с установкой на запоминание
Воспроизведение стихотворения детьми
Подведение итога

А средний и старший возраст
Б младший дошкольный возраст
В все возрастные группы
Г старший дошкольный возраст

4. Укажите особенности восприятия иллюстраций дошкольниками.

А эмоциональное восприятие изображенного
Выделение основных средств выразительного образа
Способность дать характеристику состоянию героя
Основным признаком узнавания является цвет
Влияние текста на понимание изображения

Б литературный текст помогает правильнее понять содержание рисунка. Внимание часто основывается не на главном, а на деталях.

Основным признаком узнавания изображенного является форма.

Привнесение в понимание образа своего жизненного опыта

Действенное, активное отношение к иллюстрации

В Эмоциональное, активное отношение к изображенному

Способность охарактеризовать состояние героя

Опора на жизненный опыт

Восприятие отдельных художественных средств выразительности образа

Понимание внутреннего смысла событий, идейного содержания с опорой на текст

Г Условность изображения оказывает влияние на понимание содержания иллюстрации

Основными признаками узнавания изображенного является форма и цвет

Восприятие художественных средств выразительности

Сравнение со своим жизненным опытом

Внимание обращается на то, чтобы все эпизоды текста были переданы в иллюстрации

5. Определите показатели полноценного восприятия художественного произведения детьми.

А понимание смысла произведения

Определение структуры произведения

Умение выделить наиболее запомнившиеся слова из текста

Умение выделить структуру произведения

Б понимание содержания произведения, выделение главного

Умение определить эмоциональный подтекст

Умение выделить выразительные средства

Умение определить свое отношение к герою, к произведению в целом

В умение охарактеризовать каждое действующее лицо

Умение определить отношение автора к героям

Выделение средств художественной выразительности

Г выделение главных героев, понимание их взаимоотношений

Умение выражать эмоциональное отношение к героям

Выделение выразительных средств

6. Укажите, в каком возрасте (младший, старший) применяются следующие приемы заучивания стихов и выразительного чтения их.

1. Игровые.
2. Досказывание рифмующих строк.
3. Чтение по ролям.
4. Чтение хором от лица коллектива (моим, моим трубочиста, чисто..).
5. Образец выразительного чтения.
6. Объяснения и указания.
7. Оценка детского чтения.
8. Характеристика персонажей.
9. Многократное чтение (5-6 раз).
10. Установка на запоминание.

Критерии оценки

Зачтено – 5-6 заданий;

Не зачтено – 4-1 задания.

Тестовые задания по теме «Методика формирования грамматической правильности речи дошкольников»

1. Определите основные причины грамматических ошибок в речи детей.

- общие психофизиологические закономерности развития ребенка и усвоения им языка.
- сложности грамматического строя языка;
- неблагоприятное влияние речи окружающих взрослых;
- словотворчество;
- возрастные особенности внимания, памяти;
- незнание грамматических правил языка;
- недостаточный уровень развития фонематического слуха;
- педагогическая запущенность.

2. Расположите в правильной последовательности этапы усвоения грамматики детьми: 1) использование грамматического средства в своей речи; 2) понимание смысла сказанного; 3) оценивание грамматической правильности речи; 4) самостоятельное образование новых форм слов по аналогии со знакомыми.

А 1,2,3,4 Б 2,1,4,3 В 2,1,3, 4 Г 3,4,2,1

3. Выберите положение, относящееся к воспитанию грамматической правильности речи, верное применительно к детям дошкольного возраста:

- 1) формирование грамматической правильности устной речи опирается на изучение грамматических правил;
- 2) необходимо познакомить детей с некоторой грамматической терминологией;
- 3) исправлять грамматические ошибки в речи детей не следует;
- 4) формирование грамматической правильности устной речи опирается на практическое освоение грамматического строения языка.

4. Определите, в каком разделе работы по формированию грамматического строя речи используются данные упражнения: а) дидактическая игра «Кто у кого?»; б) игры-загадки о людях различных профессий; в) придумывание имен персонажам; г) подбор однокоренных слов.

А формирование синтаксической стороны речи

Б ознакомление со способами словообразования

В развитие словотворчества

Г формирование морфологической стороны речи

5. Определите правильную последовательность усложнения в строении предложений у детей дошкольного возраста: а) сложносочиненное предложение; б) слова-предложения; в) сложноподчиненное предложение; г) предложение, состоящее из 3-4 слов.

6. Закончите начатую фразу. Какие трудности представляет усвоение трех основных частей речи русского языка:

У существительных наиболее труден путь усвоения....

У глаголов.....

У прилагательных.....

Критерии оценки

Зачтено – 5-6 заданий;

Не зачтено – 4-1 задания.

Видеоматериалы для анализа

1. Занятие по развитию речи ДООУ №179 в логопедической группе «Составление рассказа по опорным картинкам. Лепка медвежонка» (старшая группа) – медиатека.
2. Занятие по обучению грамоте (старшая группа) – медиатека.
3. Занятие по развитию речи старшая группа
https://vk.com/video?q=занятие&z=video270838271_456239017
4. Занятие по обучению грамоте (подготовительная группа)
https://vk.com/video?q=занятие&z=video-35527155_456239047
5. Интегрированное занятие для детей с ЗПР (средняя группа)
https://vk.com/video?q=занятие&z=video235927834_170336617

Схема анализа занятия (видеозанятия) по развитию речи в детском саду

1. Общедидактические цели занятия (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные).
2. Структура занятия, логика последовательности, этапы занятия и задачи на каждом этапе, обоснованность отведенного количества времени на отдельные этапы.
3. Разнообразие видов упражнений.
4. Речь и поведение воспитателя. Стиль общения с детьми.
5. Целесообразность выбора методов, приёмов обучения, их эффективность в достижении поставленной цели.

6. Порядок следования упражнений и различных видов работы по развитию речи.
7. Занимательность, игровой материал. Цель использования.
8. Характеристика работы по развитию речи (формы работы, виды упражнений).

Тематика для составления конспектов коррекционно-развивающих занятий

1. Составить план-конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи для любой возрастной группы детского сада.
2. Составить план-конспект занятия по развитию словаря для любой возрастной группы детского сада.
3. Составить план-конспект занятия по формированию грамматического строя речи для любой возрастной группы детского сада.
4. Составить план-конспект занятия по ознакомлению с художественной литературой для любой возрастной группы детского сада.
5. Составить план-конспект занятия по развитию связной речи для старшей группы детского сада.
6. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте для подготовительной группы детского сада.

Образец оформления титульного листа конспекта занятия (НОД)

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

Домашние животные

Конспект занятия по развитию речи
выполнил(а) студент(ка) _курса, _фак-та,
_группы
Ф.И.О. _____

Ярославль
2016

Образец оформления содержания конспекта занятия (НОД) по развитию речи

1. Цели занятия:
Образовательные.
Коррекционно-развивающие.
Воспитательные.

2. Оборудование.
3. План занятия (этапы и распределение времени на каждый этап).
4. Ход занятия.
5. Название этапа занятия. Задача на данном этапе.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей

6. Литература, использованная при подготовке конспекта урока.

Тематика докладов

32. 1.История становления методики развития речи как науки.

33. 2. Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком.
3. Методы и приемы развития речи дошкольников с ОВЗ.
4. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с ОВЗ: задачи и содержание работы.
5. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ
6. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
7. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.
8. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с ОВЗ .
9. Методика обучения дошкольников с ОВЗ пересказу.
10. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ОВЗ пересказу.
11. Методы и приемы обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию.
12. Методика обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию об игрушке и по картине.
13. Методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
14. Методы и приемы ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
15. Знакомство дошкольников с ОВЗ с художниками-иллюстраторами детских произведений.
16. Методы и приемы подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте.

Список статей для конспектирования

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2007, 2009 (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Ознакомление с художественной литературой)
2. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. (раздел: Методика развития связной речи дошкольников)
3. Яшина В.И. и др. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2009. (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Методика развития словаря).
4. Жукова Н.С. Логопедия: основы теории и практики. – М.: ЭКСМО, 2011. (таблица А.Н. Гвоздев «Онтогенез речи»).
34. 5. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. – СПб: КАРО, 2010. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
35. 6. Козырева Л.М., Различаем глухие и звонкие согласные, Ярославль, Академия развития, 1999. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
36. 7. Козырева Л.М., Тайны твердых и мягких согласных, Ярославль, Академия развития, 1999. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
37. 8. Новоторцева Н.В., Энциклопедия речевого развития, М, РОСМЕН-ПРЕСС, 2008. (Картотека игр для детей дошкольного возраста: речевое дыхание, артикуляционная гимнастика)
38. 9. Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду, Ярославль, Академия развития, 2007. (конспекты занятий)
39. 10. Овчинникова Т.С., Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду, СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
40. 11. 20 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
41. 12. 29 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 4-5 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
42. 13. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию для детей 6-7 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина.- СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)

Тематика презентаций

1. Знакомство дошкольников с ОВЗ с художниками-иллюстраторами детских произведений

(Е.Чарушин, Ю.Васнецов, Л. Владимиров, Т. Юфа, Е. Рачев, В.Конашевич, В.Сутеев, В. Чижилов и др.).

2. Знакомство дошкольников с ОВЗ с детскими писателями (К.И. Чуковский, А. Барто, С. Маршак, С. Михалков, В. Драгунский, К. Паустовский, Ю. Мориц, М. Дружинина, Ю. Усачев, Э. Успенский и др.).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- *оборудованные специализированные аудитории;*
- *технические средства обучения (аудио, видеоаппаратура);*
- *учебно-наглядные пособия (дидактические материалы по темам: «Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников», «Методика развития словаря дошкольников», «Методика формирования грамматической правильности дошкольников», «Методика развития связной речи дошкольников», «Методика обучения грамоте дошкольников »);*
- *учебные фильмы (занятия по развитию речи ДОУ №179 в логопедической группе «Учимся пересказывать» (старшая группа)*

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс			
Контактная работа с преподавателем	10	3 сессия			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	134	134			
Просмотр видеоматериалов. Анализ.	26	26			
Доклад, подготовка	26	26			
Домашняя письменная контрольная работа	28	28			
Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка.	26	26			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	28	28			
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			

Общая трудоемкость 144 часов 4 зачетных единицы	144				

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Научно-практические основы развития речи у детей с ОВЗ	2				16	18
1.1	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	1					
1.2	Содержание основных образовательных программ ДОУ	1				16	
2	Характеристика речевого развития детей с ОВЗ					16	16
2.1	Особенности речевого развития детей с ОВЗ					16	
3	Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушениями речи					16	16
3.1	Методы и приемы формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОВЗ					16	
4	Формирование лексической стороны речи у детей с ОВЗ		2			16	18
4.1	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОВЗ		2			16	
5	Формирование грамматического строя речи у детей с ОВЗ					16	16
5.1	Методы и приемы формирования					16	

	грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ						
6	Методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой		2			16	18
6.1	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой		2			16	
7	Научно- теоретические и методические основы развития связной речи дошкольников с ОВЗ	2				16	18
7.1	Обучение дошкольников с ОВЗ пересказу	2				16	
8	Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с ОВЗ		2			22	24
8.1	Обучение дошкольников с ОВЗ чтению		2			22	
Все го		4	6			134	144

16.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика лекционного курса	Трудоемко сть (час.)
1	1	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	1
2	1	Содержание основных образовательных программ ДОУ	1
3	8	Обучение дошкольников с ОВЗ пересказу	2

17.2.2 Лабораторный практикум – не предусмотрен

17.2.4 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	4	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОВЗ	2
2	6	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой	2
3	8	Обучение дошкольников с ОВЗ чтению	2

17.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Содержание основных образовательных программ ДОУ	1. Научная литература. Изучение, конспектирование (список). 2. Просмотр видеоматериалов. Анализ по схеме. 3. Сделайте анализ программ по развитию речи детей в детском саду и дайте краткую характеристику разделов работы (развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи).	16
2	Особенности речевого развития детей с ОВЗ	1. Найдите в литературе определения этих понятий, проанализируйте их, выберите наиболее приемлемое из них (конспектирование). Дайте характеристику основным составляющим и уровням формирования языковой способности человека. Назовите компоненты языковой способности, особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Опишите процесс становления языковой способности у детей с ОВЗ.	16
3	Методы и приемы формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОВЗ	1. Дайте характеристику раздела «Воспитание звуковой культуры речи» с точки зрения разных программ обучения и воспитания в ДОУ компенсирующего вида. 2. Назовите задачи, принципы и основные направления работы по формированию произносительной стороны речи у дошкольников с ОВЗ. 3. Составьте словарь теоретических понятий: голос, звук, фонема, фонематическое восприятие, фонематический слух, речевой слух, темп речи, тембр голоса, интонация, мелодика и др. 4. Подберите 3-4 дидактические игры на развитие звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ,	16

		фонематического восприятия, развития слоговой структуры слова и ритмоинтонационной стороной речи, по развитию просодических компонентов речи и подготовьтесь провести в аудитории. 43. 5. Подберите задания по направлениям работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. – СПб: КАРО, 2010. (Картотека игр для детей дошкольного возраста). Козырева Л.М., Различаем глухие и звонкие согласные, Ярославль, Академия развития, 1999. (Картотека игр для детей дошкольного возраста). Козырева Л.М., Тайны твердых и мягких согласных, Ярославль, Академия развития, 1999. (Картотека игр для детей дошкольного возраста). Новоторцева Н.В., Энциклопедия речевого развития, М, РОСМЕН-ПРЕСС, 2008. (Картотека игр для детей дошкольного возраста: речевое дыхание, артикуляционная гимнастика). Овчинникова Т.С., Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду, СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста) 44. 20 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста) 45.	
4	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОВЗ	1.Просмотрите занятие и проанализируйте по схеме. 2. Дайте определение понятиям «лексическое значение слова», «пассивный», «активный» словарный запас, «уточнение», «закрепление», «активизация» словарного запаса (конспектирование). Яшина В.И. и др. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2009. (Методика развития словаря). 3. Назовите задачи словарной работы в детском саду (анализ программ). 4. Подберите упражнения по развитию лексической стороны речи у дошкольников, определите цель, содержание, дидактический материал и подготовьтесь провести в аудитории. 46. 5.Разработайте фрагмент занятия по развитию словаря: по сообщению нового слова, по работе над видовыми понятиями, родовыми понятиями и др. (1 на выбор). 29 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 4-5 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию для детей 6-7 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина.- СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста) Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду, Ярославль, Академия развития, 2007. (конспекты занятий)	16

		7. На основании программы «Воспитания и обучения составьте список лексических единиц для работы над расширением, уточнением и активизацией словарного запаса в рамках различных тем. 8. Подберите из толкового словаря следующие группы слов: общеупотребительная лексика, лексика сферы ограниченного употребления; слова с прямым и переносным значением; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные из других языков. 9. Подготовьте доклады (см. Список)	
5	Методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ	1. Законспектируйте (Н.А. Стародубова методика развития речи дошкольников): 1.Что составляет лингвистическую базу методики развития грамматического строя речи. 2.Охарактеризуйте принципы развития грамматического строя; опишите морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. 3.Охарактеризуйте особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи.4.Составьте классификацию типичных грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста. 2..Подберите 5-6 игр или упражнений (морфологические, словообразовательные, синтаксические), направленных на формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОВЗ, определите цель, дидактический материал, подготовьтесь провести в аудитории.	16
6	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой	1. Разработайте фрагмент занятия по ознакомлению с художественной литературой 2.Подготовьте доклады на тему: «Ознакомление детей с художественной литературой вне занятия», «Как читать детям книгу». 3.Составьте список художественных произведений по возрастным группам для ознакомления дошкольников. 4.Составьте список авторов, писавших для детей.	16
7	Обучение дошкольников с ОВЗ пересказу	1.Законспектируйте и дайте характеристику лингвистическим основам по обучению дошкольников связной речи (дайте определения понятиям: речь, связная речь, виды речи, формы речи, типы речи, функции речи). Назовите задачи работы по обучению связной речи в детском саду. Назовите особенности усвоения детьми связной речи.- 1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2007, 2009 (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Ознакомление с художественной литературой) Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. (раздел: Методика развития связной речи дошкольников) Яшина В.И. и др. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2009. (разделы: Методика развития связной речи	16

		дошкольников, Методика развития словаря). 2. Подберите тексты описательного и повествовательного характера для работы по развитию речи, сделайте их анализ на основе лингвистических критериев. 3. Подберите тексты для работы над пересказом, составьте вопросы и задания по содержанию отобранных текстов. Подберите картинный материал для работы над созданием рассказов. 6. Разработайте занятия по обучению дошкольников пересказу: определите задачи занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные), продумайте оборудование занятия, этапы занятия, методы и приемы работы на каждом этапе занятия). Подготовьтесь провести в аудитории. 7. Сделайте подборку статей по проблеме развития связной речи дошкольников	
8	Обучение дошкольников с ОВЗ чтению	1. Подберите упражнения к занятию по подготовке к обучению грамоте, подготавливающие дошкольников к усвоению грамоты, по следующим разделам: ознакомление со словом; ознакомление с предложением; ознакомление со словесным составом предложений; ознакомление со слоговым строением слова; ознакомление со звуковым строением слова; подготовка к обучению письму.	22

Видеоматериалы для анализа

1. Занятие по развитию речи ДООУ №179 в логопедической группе «Составление рассказа по опорным картинкам. Лепка медвежонка» (старшая группа) – медиатека.
2. Занятие по обучению грамоте (старшая группа) – медиатека.
3. Занятие по развитию речи старшая группа
https://vk.com/video?q=занятие&z=video270838271_456239017
4. Занятие по обучению грамоте (подготовительная группа)
https://vk.com/video?q=занятие&z=video-35527155_456239047
5. Интегрированное занятие для детей с ЗПР (средняя группа)
https://vk.com/video?q=занятие&z=video235927834_170336617

Схема анализа занятия (видеозанятия) по развитию речи в детском саду

1. Общедидактические цели занятия (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные).
2. Структура занятия, логика последовательности, этапы занятия и задачи на каждом этапе, обоснованность отведенного количества времени на отдельные этапы.
3. Разнообразие видов упражнений.
4. Речь и поведение воспитателя. Стиль общения с детьми.
5. Целесообразность выбора методов, приёмов обучения, их эффективность в достижении поставленной цели.
6. Порядок следования упражнений и различных видов работы по развитию речи.
7. Занимательность, игровой материал. Цель использования.
8. Характеристика работы по развитию речи (формы работы, виды упражнений).

Тематика для составления конспектов коррекционно-развивающих занятий

1. Составить план-конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи для любой возрастной группы детского сада.
2. Составить план-конспект занятия по развитию словаря для любой возрастной группы детского сада.
3. Составить план-конспект занятия по формированию грамматического строя речи для любой возрастной группы детского сада.
4. Составить план-конспект занятия по развитию связной речи для старшей группы детского сада.
5. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте для подготовительной группы детского сада.

Образец оформления титульного листа конспекта занятия (НОД)

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

Домашние животные

Конспект занятия по развитию речи
выполнил(а) студент(ка) _ курса, _ фак-та,
_ группы
Ф.И.О. _____

Ярославль
2016

Образец оформления содержания конспекта занятия (НОД) по развитию речи

7. Цели занятия:

Образовательные.

Коррекционно-развивающие.

Воспитательные.

8. Оборудование.

9. План занятия (этапы и распределение времени на каждый этап).

10. Ход занятия.

11. Название этапа занятия. Задача на данном этапе.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей

12. Литература, использованная при подготовке конспекта урока.

Тематика докладов

47. 1.История становления методики развития речи как науки.
48. 2.Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком.
17. Методы и приемы развития речи дошкольников с ОВЗ.
18. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с ОВЗ: задачи и содержание работы.
19. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у

дошкольников с ОВЗ

20. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
21. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.
22. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с ОВЗ .
23. Методика обучения дошкольников с ОВЗ пересказу.
24. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ОВЗ пересказу.
25. Методы и приемы обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию.
- 16 Методика обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию об игрушке и по картине.
- 17 Методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
- 18 Методы и приемы ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
- 19 Знакомство дошкольников с ОВЗ с художниками-иллюстраторами детских произведений.
- 20 Методы и приемы подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте.

Список статей для конспектирования

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2007, 2009 (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Ознакомление с художественной литературой)
2. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. (раздел: Методика развития связной речи дошкольников)
3. Яшина В.И. и др. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2009. (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Методика развития словаря).
4. Жукова Н.С. Логопедия: основы теории и практики. – М.: ЭКСМО, 2011. (таблица А.Н. Гвоздев «Онтогенез речи»).
49. 5.Кириянова Р.А. Игры со словами для развития речи:.. – СПб: КАРО, 2010. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
50. 6.Козырева Л.М., Различаем глухие и звонкие согласные, Ярославль, Академия развития, 1999. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
51. 7.Козырева Л.М., Тайны твердых и мягких согласных, Ярославль, Академия развития, 1999. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
52. 8. Новоторцева Н.В., Энциклопедия речевого развития, М, РОСМЕН-ПРЕСС, 2008. (Картотека игр для детей дошкольного возраста: речевое дыхание, артикуляционная гимнастика)
53. 9.Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду, Ярославль, Академия развития, 2007. (конспекты занятий)
54. 10.Овчинникова Т.С., Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду, СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
55. 11.20 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
56. 12. 29 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 4-5 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
57. 13.33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию для детей 6-7 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина.- СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)

Тематика письменных домашних контрольных работ

58. 1. История становления методики развития речи как науки.
59. 2. Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком.
3. Методы и приемы развития речи дошкольников с ОВЗ.
4. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с ОВЗ: задачи и содержание

работы.

5. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ
6. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
7. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.
8. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с ОВЗ .
9. Методика обучения дошкольников с ОВЗ пересказу.
10. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ОВЗ пересказу.
11. Методы и приемы обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию.
12. Методика обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию об игрушке и по картине.
13. Методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
14. Методы и приемы ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
15. Знакомство дошкольников с ОВЗ с художниками-иллюстраторами детских произведений.
16. Методы и приемы подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В. ДВ 11.02 Воспитание и обучение дошкольников с речевыми
нарушениями**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры логопедии
кандидат педагогических наук

Грошенкова В.А.

Утверждено на заседании

кафедры логопедии

«30» января 2018 г.

Протокол № 6

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с речевыми нарушениями» - формирование у студентов понимания концептуальных основ современного подхода к обучению языку, его основных принципов и реализации их применительно к дошкольному этапу воспитания и обучения.

60. Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов формирования речи дошкольников, условий развития речи в дошкольных специальных (коррекционных) учреждениях; задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию в разных возрастных группах;
- овладение навыками использования различных видов занятий по ознакомлению развитию речи для решения коррекционных задач;
- развитие умений планировать занятия по развитию речи с учетом современных требований; а также составлять конспекты занятий, анализировать деятельность педагога в области речевого развития детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ОПК-4).

Студент должен:

Знать:

- подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; методики учебной работы;
- знает средства обучения и их дидактические возможности

Уметь:

- наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с целью дальнейшего психолого - педагогического сопровождения;
- планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- взаимодействовать с детьми с ОВЗ.
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

Владеть:

- навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ.

Дисциплина «Воспитание и обучение дошкольников с речевыми нарушениями» является предшествующей для таких дисциплин, как «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ» является предшествующей для таких дисциплин, как «Воспитание и обучение детей с различными нарушениями развития», «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития, «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1, ПК-3, ПК-7.

Общекультурные компетенции: не формирует					
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК -1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; -Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходов к лицам с ОВЗ;	Просмотр и анализ видеофрагментов и их анализ. Подготовка и выступление с докладом . Подготовка и проведение коррекционного-развивающего занятия. Подготовка презентации. Изучение, конспектирование научной литературы	Видеоматериалы. Анализ. Доклад. Подготовка . Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка Презентация. Подготовка. Научная литература. Изучение , конспектирование , реферирование, аннотирование.	Базовый уровень: Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходов к лицам с ОВЗ Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

					подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ -Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ -Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу -Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ	Просмотр и анализ видеофрагментов и их анализ. Подготовка и выступление с докладом Подготовка и проведение коррекционного занятия. Изучение, конспектирование научной литературы	Видеома териалы. Анализ. Доклад. Подготовка . Коррекц ионно-развивающ ее занятие. подготов ка Презента ция. Подготов ка. Научная литерату ра. Изучение , конспект ировании , реферир ование, аннотиро вание	Базовый уровень: Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Повышенный уровень: Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизическог о развития, образовательных возможностей,	Просмотр и анализ видеофрагментов и их анализ. Подготовка и выступление с докладом	Видеома териалы. Анализ. Доклад . Коррекц ионно-развивающ ее занятие.	Базовый уровень: Знать: необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и

		потребностей и достижений лиц с ОВЗ; Уметь осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; - Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Владеть навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;	Подготовка и проведение коррекционных развивающих занятий. Изучение, конспектирование научной литературы	подготовка Презентация. Подготовка. Научная литература. Изучение , конспектирование , реферирование, аннотирование.	достижений лиц с ОВЗ; особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходов к лицам с ОВЗ Умее делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: рациональным выбором методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		

Контактная работа с преподавателем	54	7			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Просмотр видеоматериалов. Анализ.	10	10			
Доклад. Подготовка	10	10			
Коррекционно-развивающее занятие, подготовка	12	12			
Презентация, подготовка	10	10			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	12			
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость_144_ часов 4 зачетных единицы	144				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научно-практические основы развития речи у детей с ОВЗ	Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике, цель, задачи, предмет изучения, связь со смежными научными дисциплинами в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, содержание, планирование и структура. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.
2.	Характеристика речевого развития детей с ОВЗ	Состояние речевого развития детей с ОВЗ. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.
3.	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОВЗ.	Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование). Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ
4.	Формирование	Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи.

	лексической стороны речи у детей с ОВЗ.	Принципы развития лексической стороны речи. Понятия «пассивный», «активный» словарный запас; содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.). Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ.
5	Формирование грамматического строя речи у детей с ОВЗ.	Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.). Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ..
6	Методика ознакомления дошкольников с ОВЗ художественной литературой	Литературоведческие и психологические основы ознакомления дошкольников с художественной литературой. Виды занятий, методы и приемы работы по ознакомлению с художественной литературой. Требования к отбору художественных произведений.
7	Научно-теоретические и методические основы развития связной речи дошкольников с ОВЗ.	Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека. Устное (монологическое и диалогическое) связное высказывание. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОВЗ. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над: а) различными композиционно-речевыми формами высказываний (повествование, описание, рассуждение); б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика занятий по развитию связной речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
8	Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с ОВЗ	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения дошкольников грамоте. Основные направления работы по обучению чтению и письму: работа над словом, предложением, словесным составом предложения, слоговым строением слова, звуковым строением слова. Виды упражнений по подготовке дошкольников к овладению чтением и письмом.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Воспитание и обучение детей с различными нарушениями развития	+	+	+	+	+	+
2	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии	+	+	+	+	+	+
3	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	+	+	+	+	+	+
4	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Научно-практические основы развития речи у детей с ОВЗ	2	4			8	14
1.1	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	2	2			8	
1.2	Содержание основных образовательных программ ДОУ		2				
2	Характеристика речевого развития детей с ОВЗ	2	4			8	14
2.1	Особенности речевого развития детей с ОВЗ	2	4			8	
3	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОВЗ	2	4			8	14
3.1	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОВЗ	2					
3.2	Методы и приемы формирования звуковой культуры		4			8	

	речи дошкольников с ОВЗ						
4	Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи	2	4			6	12
4.1	Лингвистические основы методики развития словаря дошкольников с ОВЗ	2					
4.2	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОВЗ		4			6	
5	Формирование грамматического строя речи у детей с нарушениями речи	2	4			6	12
5.1	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ	2					
5.2	Методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ		4			6	
6	Методика ознакомления дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой	2	4			6	12
6.1	Научные основы ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой	2					
6.2	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой		4			6	
7	Научно-теоретические и методические	4	4			6	14

	основы развития связной речи дошкольников с ОВЗ						
7.1	Лингвистические и психолингвистические основы развития связной речи дошкольников с ОВЗ	4					
7.2	Обучение дошкольников с ОВЗ пересказу	2	2			3	
7.3	Обучение дошкольников с ОВЗ рассказыванию		2			3	
8	Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с ОВЗ	2	8			6	16
8.1	Методика подготовки к обучению чтению дошкольников ОВЗ	2	4			3	
8.2	Методика подготовки к обучению письму дошкольников с ОВЗ		4			3	
Все го		18	36			54	144

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционного курса	Трудоемкость (час.)
1	1	Методика развития речи (специальная) как наука. Научно-практические основы развития речи у детей с ОВЗ	2
2	2	Особенности речевого развития детей с ОВЗ	2
3	3	Лингвистические основы методики формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОВЗ	2
4	4	Лингвистические основы методики развития словаря дошкольников с ОВЗ	2
5	5	Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ	2
6	6	Научные основы ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой	2
7	7	Лингвистические и психолингвистические основы развития связной речи дошкольников с ОВЗ	4
8	8	Методика подготовки к обучению чтению дошкольников ОВЗ	2

9. Лабораторный практикум – не предусмотрен

10. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	2
2	1	Содержание основных образовательных программ ДОУ	2
3	2	Особенности речевого развития детей с ОВЗ	4
4	3	Методы и приемы формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОВЗ	4
5	4	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОНР	4
6	5	Методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОНР	4
7	6	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой	4
8	7	Обучение дошкольников с ОВЗ пересказу	2
9	7	Обучение дошкольников с ОВЗ рассказыванию	2
10	8	Методика подготовки к обучению чтению дошкольников	4
11	8	Методика подготовки к обучению письму дошкольников	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	1. Научная литература. Изучение, конспектирование (список). 2. Просмотр видеоматериалов. Анализ по схеме. 3. Сделайте анализ программ по развитию речи детей в детском саду и дайте краткую характеристику разделов работы (развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи). 4. Подготовьте доклад. 5. Выполните домашнюю письменную контрольную работу.	8
2.	Особенности речевого развития детей с ОВЗ	1. Найдите в литературе определения этих понятий, проанализируйте их, выберите наиболее приемлемое из них (конспектирование). Дайте характеристику основным составляющим и уровням формирования языковой способности человека. Назовите компоненты языковой способности, особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Опишите процесс становления языковой способности у детей с нарушениями речи.	8

3.	Методы и приемы формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОНР	1. Дайте характеристику раздела «Воспитание звуковой культуры речи» с точки зрения разных программ обучения и воспитания в ДОУ. 2. Назовите задачи, принципы и основные направления работы по формированию произносительной стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. 3. Составьте словарь теоретических понятий: голос, звук, фонема, фонематическое восприятие, фонематический слух, речевой слух, темп речи, тембр голоса, интонация, мелодика и др. 4. Подберите 3-4 дидактические игры на развитие звукопроизношения у дошкольников, фонематического восприятия, развития слоговой структуры слова и ритмоинтонационной стороной речи, по развитию просодических компонентов речи и подготовьтесь провести в аудитории. 61. 5. Подберите задания по направлениям работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. – СПб: КАРО, 2010. (Картотека игр для детей дошкольного возраста). 62.	8
4.	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОНР	1. Просмотрите занятие и проанализируйте по схеме. 2. Дайте определение понятиям «лексическое значение слова», «пассивный», «активный» словарный запас, «уточнение», «закрепление», «активизация» словарного запаса (конспектирование). Яшина В.И. и др. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2009. (Методика развития словаря). 3. Назовите задачи словарной работы в детском саду (анализ программ). 4. Подберите упражнения по развитию лексической стороны речи у дошкольников, определите цель, содержание, дидактический материал и подготовьтесь провести в аудитории. 63. 5. Разработайте фрагмент занятия по развитию словаря: по сообщению нового слова, по работе над видовыми понятиями, родовыми понятиями и др. (1 на выбор). 29 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 4-5 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста) 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию для детей 6-7 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста) Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду, Ярославль, Академия развития, 2007. (конспекты занятий) 7. На основании программы «Воспитания и обучения составьте список лексических единиц для работы над расширением, уточнением и активизацией словарного запаса в рамках различных тем. 8. Подберите из толкового словаря следующие группы слов: общеупотребительная лексика, лексика сферы ограниченного употребления; слова с прямым и переносным значением; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные из других языков. 9. Подготовьте доклады на следующие темы «Занятия по обучению дошкольников загадывать и отгадывать загадки», «Роль картин и	6

		игрушек в развитии словаря дошкольников».	
5.	Методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ	1. Законспектируйте (Н.А. Стародубова методика развития речи дошкольников): 1.Что составляет лингвистическую базу методики развития грамматического строя речи. 2.Охарактеризуйте принципы развития грамматического строя; опишите морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. 3.Охарактеризуйте особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи.4.Составьте классификацию типичных грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста. 2..Подберите 5-6 игр или упражнений (морфологические, словообразовательные, синтаксические), направленных на формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста, определите цель, дидактический материал, подготовьтесь провести в аудитории.	6
6.	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОНР с художественной литературой	1. Разработайте фрагмент занятия по ознакомлению с художественной литературой 2. Подготовьте доклады на тему: «Ознакомление детей с художественной литературой вне занятия», «Как читать детям книгу». 3.Составьте список художественных произведений по возрастным группам для ознакомления дошкольников. 4.Составьте список авторов, писавших для детей. 5. Подготовьте презентации на тему «Художники-иллюстраторы детской книги» (К. Рачев, Е. Чарушин, В. Сутеев, М. Конашевич и др.).	6
7.	Обучение дошкольников с ОВЗ пересказу	1.Законспектируйте и дайте характеристику лингвистическим основам по обучению дошкольников связной речи (дайте определения понятиям: речь, связная речь, виды речи, формы речи, типы речи, функции речи). Назовите задачи работы по обучению связной речи в детском саду. Назовите особенности усвоения детьми связной речи. 1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2007, 2009 (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Ознакомление с художественной литературой) Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. (раздел: Методика развития связной речи дошкольников) Яшина В.И. и др. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2009. (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Методика развития словаря). 2. Подберите тексты описательного и повествовательного характера для работы по развитию речи, сделайте их анализ на основе лингвистических критериев. 3.Подберите тексты для работы над пересказом, составьте вопросы и задания по содержанию отобранных текстов. Подберите картинный материал для работы над созданием рассказов. 4.Разработайте занятия по обучению дошкольников пересказу: определите задачи занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные), продумайте оборудование занятия, этапы занятия, методы и приемы работы на каждом этапе занятия). Подготовьтесь провести в аудитории. 5. Сделайте подборку статей по проблеме развития связной речи дошкольников. 6. Проанализируйте видеозанятие.	6
8.	Обучение дошкольников с ОВЗ рассказыванию	1.Подберите картинный материал, игрушку или предмет для работы над созданием рассказов. Составьте вопросы и задания по обучению рассказыванию по картине, игрушке, предмету.	6

		2. Разработайте занятия по обучению дошкольников рассказыванию: определите задачи занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные), продумайте оборудования занятия, этапы занятия, методы и приемы работы на каждом этапе занятия). Подготовьтесь провести в аудитории.	
9.	Методика подготовки к обучению чтению дошкольников ОВЗ	1. Подберите упражнения к занятию по подготовке к обучению чтению по следующим разделам: ознакомление со словом; ознакомление с предложением; ознакомление со словесным составом предложений; ознакомление со слоговым строением слова; ознакомление со звуковым строением слова. 2. Проанализируйте видеозанятие по обучению грамоте для дошкольников с ОВЗ.	6
10.	Методика подготовки к обучению письму дошкольников ОВЗ	1. Подберите упражнения к занятию по подготовке к обучению письму по следующим разделам: ознакомление со словом; ознакомление с предложением; ознакомление со словесным составом предложений; ознакомление со слоговым строением слова; ознакомление со звуковым строением слова, развитие мелкой моторики, упражнения по подготовки руки к письму.	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Дифференцированный зачет	Видеоматериалы. Анализ. Доклад. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ.	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных		

	программ для различных категорий лиц с ОВЗ.		
Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.	Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
Повышенный уровень			
Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: нет Владеть: нет	Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Дифференцированный зачет	Презентация. Подготовка.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Участствует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах.	Дифференцированный зачет	Видеоматериалы. Анализ. Доклад. Подготовка Презентация. Подготовка. Научная литература.

	Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ		Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ	Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы		
Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		
Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы		
Повышенный уровень			
Знать: нет Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ Владеть: нет	1.1.Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ 1.2.Осуществляет процесс реализации нового содержания программ	Дифференцированный зачет	Видеоматериалы. Анализ. Доклад. Подготовка Презентация. Подготовка.
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт	1.Описывает	Дифференцированный	Видеоматериалы.

необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	зачет	Анализ. Доклад. Подготовка Презентация. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.		
Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ	Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		
Делает рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		
Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			

Владеть: нет			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Отлично: Владеть: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ Осуществляет процесс реализации нового содержания программ Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Хорошо: Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ. Делает и умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		Отлично: ставится студенту, если он Выполняет различные виды оценивания результатов реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ Устанавливает соответствие между содержанием и результатами обучения и развития лиц ОВЗ Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	
Удовлетворительно: Знать: Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы Участствует в научно-практических	

Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.
Неудовлетворительно Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет	Неудовлетворительно: Студент посетил не все аудиторские занятия (или выполнил дополнительные задания по пропущенным темам), - не выполнил все задания, предусмотренные для самостоятельной работы: просмотрел видеозаписи по развитию речи и проанализировал их; подготовил доклады по указанным темам; подготовил и провел фрагменты занятий по развитию речи; подготовил папку с дидактическими материалами; изучил и законспектировал статьи. - не провел фрагмент занятия (упражнения, игры) перед аудиторией; - не принял участие в подготовке, организации, проведении и обсуждении учебной дискуссии. при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Яшина В.И., Теория и методика развития речи детей, М, Академия, 2005, 192с.(50 экз.)
- 2) Стародубова Н.А., Теория и методика развития речи дошкольников, М, Академия, 2007.(90 экз.)

б) дополнительная литература

- 1) Новоторцева Н. В. Специальная педагогика и психология. – Ярославль: ЯГПУ, 2015 (22

экз.)

2) [Ушакова О.С., Струнина Е.М., Методика развития речи детей дошкольного возраста, М, Владос, 2008, 287с.](#) (15 экз.)

3) Ушакова О.С., Струнина Е.М., Методика развития речи детей дошкольного возраста, М, Владос, 2010. (15 экз.)

4) [Яшина В.И., Теория и методика развития речи детей, М, Академия, 2009, 192с.](#) (22 экз.)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

– 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

105. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

106. ЭПС «Консультант Плюс»

107. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

108. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету

41. Понятие о методике развития речи детей с общим недоразвитием речи как науке: предмет, задачи, содержание, основные направления работы.

42. Методологические основы методики развития речи детей с ОВЗ. Связь методики развития речи с другими науками.

43. История становления методики развития речи как науки.

44. Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком; сущность феномена «языковая способность», становление языковой способности у детей с ОВЗ.

45. Характеристика речевого развития детей с ОВЗ.

46. Методы и приемы развития речи дошкольников с ОВЗ.

47. Средства осуществления программы по развитию речи в ДОУ.

48. Виды занятий по развитию речи в детском саду компенсирующего вида.

49. Характеристика задач работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.

50. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с ОВЗ: задачи и содержание работы.

51. Характеристика видов работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ.

52. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ.

53. Лингвистические основы работы по формированию грамматической правильности речи детей с ОВЗ.

54. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ грамматического строя речи. Задачи работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.
55. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
56. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.
57. Лингвистические основы работы по развитию словаря у дошкольников с ОВЗ.
58. Значение, особенности, задачи, принципы словарной работы в детском саду компенсирующего вида.
59. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с ОВЗ.
60. Виды и структура занятий по развитию словаря у детей с ОВЗ.
61. Лингвистические основы обучения дошкольников с ОВЗ связной речи: определение связной речи, формы речи, виды речи, функции речи, типы речи.
62. Значение и задачи работы по развитию связной речи дошкольников с ОВЗ. Особенности усвоения дошкольниками с ОВЗ связной речи.
63. Методика обучения дошкольников с ОВЗ пересказу: значение пересказа, характеристика источников для детских пересказов, требования к отбору произведений для пересказа; требования к детским пересказам.
64. Характеристика занятий по обучению дошкольников с ОВЗ пересказу.
65. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ пересказу.
66. Методика обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию: значение рассказывания, характеристика формируемых умений в процессе рассказывания. Классификация детских рассказов.
67. Методы и приемы обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию.
68. Методика обучения дошкольников с ОВЗ творческому рассказыванию.
69. Методика обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию об игрушке и по картине.
70. Методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой: значение, задачи и содержание работы.
71. Научные основы работы по ознакомлению дошкольников с общим недоразвитием речи с художественной литературой. Принципы отбора произведений для чтения в логопедических группах детского сада.
72. Методы и приемы ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
73. Структура занятий по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
74. Характеристика содержания работы по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой вне занятия.
75. Знакомство дошкольников с ОВЗ с художниками-иллюстраторами детских произведений.
76. Лингвистические, психолого-педагогические основы работы по подготовке дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте.
77. Характеристика методов и приемов подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте.
78. Характеристика направлений работы по подготовке дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте.
79. Особенности индивидуальных занятий по развитию речи для детей с ОВЗ: тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий.
80. Особенности фронтальных занятий по развитию речи детей с ОВЗ: тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: просмотр видеозанятий по развитию речи и их анализ; подготовка докладов по указанным темам; подготовка и проведение фрагментов занятий

по развитию речи; подготовка папки с дидактическими материалами; изучение и конспектирование статей по проблемам речевого развития ребенка с ОВЗ.

Зачет с оценкой ставится, если студент:

-посетил все аудиторные занятия (или выполнил дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнил все задания, предусмотренные для самостоятельной работы: просмотрел видеозанятия по развитию речи и проанализировал их (20 баллов); подготовил доклады по указанным темам (20 баллов); подготовил и провел фрагменты занятий по развитию речи (20 баллов); подготовил презентацию (20 баллов); изучил и законспектировал статьи (20 баллов).

- провел фрагмент занятия (упражнения, игры) перед аудиторией;

- принял участие в подготовке, организации, проведении и обсуждении учебной дискуссии.

Контроль осуществляется на практических занятиях, при внутрисеместровой аттестации и сдаче зачета.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: Итоговая отметка по дисциплине высчитывается как среднее арифметическое всех выполненных заданий. В ходе освоения дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки: видеоматериалы, анализ - 20 баллов, доклад - 20 баллов, коррекционно-развивающее занятие, подготовка - 20 баллов, научная литература, анализ - 20 баллов, презентация – 20 баллов. Всего студент может набрать 100 баллов.	
«отлично»	91-100 баллов
«хорошо»	90-71 баллов
«удовлетворительно»	70-50 баллов
«неудовлетворительно»	49-0 баллов

Тесты для промежуточного контроля

Тест 1 по теме «Методика развития речи как наука»

1. *Дайте определение методике развития речи как науке.*

Методика развития речи – это педагогическая наука, изучающая

2. *Перечислите ученых, занимавшихся вопросами развития речи детей дошкольного возраста*

3. *С какими науками связана методика развития речи? Укажите правильный вариант.*

- педагогика;
- психология;
- анатомия;
- лингвистика;
- литературоведение.

4. *Перечислите задачи работы по развитию речи в детском саду.*

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие словаря;

5. *Какие методы развития речи дошкольников выделяются в данной науке? Приведите пример использования любого метода развития речи на выбор.*

6. *Назовите виды упражнений, направленных на воспитание звуковой культуры речи дошкольников.*

7. *Какие знания составляют лингвистические основы работы по развитию словаря дошкольников? Укажите верный вариант ответа.*

- знания грамматического значения слова;
- изучение слова с точки зрения происхождения;
- изучение слова с точки зрения значения;

- изучение слова с точки зрения употребления;
 - знания лексического значения слова.
8. Приведите примеры приемов словарной работы в детском саду.
9. Перечислите типы занятий по развитию словаря в детском саду.
- занятие-знакомство;
 - занятия-осмотры;
10. Назовите особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи.
- дошкольники усваивают грамматический строй речи в процессе выполнения упражнений;
 - дошкольники усваивают грамматический строй речи на основе подражания речи взрослых;
 - усваивают максимально быстро;
 - усваивают в течение длительного времени;
 - усвоение зависит от состояния психических процессов ребенка.
11. Назовите виды упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников. Приведите пример одного из них.
12. Дайте определение понятию «связная речь».
- это деятельность говорящего;
13. Назовите этапы занятия по обучению дошкольников пересказу.
1. Подготовка к восприятию текста художественного произведения.
 3. Анализ произведения.
 5. Пересказы детей.
14. Назовите приемы обучения дошкольников рассказыванию.
15. Какие принципы следует соблюдать при отборе художественных произведений для знакомства с ними детей дошкольного возраста? Произведение должно соответствовать:
- задачам обучения и воспитания;
 - объему детской памяти и внимания;
 - давать образцы литературной речи;
 - соответствовать интересам детей и их жизненному опыту.
16. Какие приемы работы можно использовать на занятии для знакомства дошкольников с новым произведением (книгой)?
17. Перечислите основные направления работы по обучению грамоте дошкольников.
- ознакомление со словом;
 - ознакомление со звуковым строением слова;
 - ознакомление с предложением;
 - ознакомление со словесным составом предложения;
 - ознакомление со слоговым строением слова;
 - ознакомление со словосочетанием.
18. Приведите примеры упражнений, подготавливающих дошкольников к чтению/письму (на выбор).
64. **Критерии оценки**
65. Оценка «отлично» выполнено 17-18 заданий.
66. Оценка «хорошо» - 15-16 заданий;
67. Оценка «удовлетворительно» - 10-14 заданий;
68. Оценка «неудовлетворительно» - 9-1 задание.

Тест 2 по теме: «Методика развития связной речи дошкольников»

ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕСКАЗУ

Раздел 1.

10. Что такое пересказ?

А Связное развернутое изложение литературного произведения

Б Творческое воспроизведение литературного образца в устной речи

В Интерпретация литературного произведения

Г Модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения

11. Каким должно быть произведение для пересказа?

А Доступным, небольшого объема, описательного характера

Б Доступным, коротким, эмоциональным

В Близким по содержанию опыту детей, динамичным, с четкой композицией, высокохудожественным

Г Небольшого объема, с содержанием, близким опыту детей, сюжетным, с четкой композицией, имеющим образцовый по грамматике и образности язык

12. Какие приемы можно использовать для помощи детям, когда они составляют пересказы?

А Показ портрета писателя, подсказка

Б Наводящий вопрос, подсказка, отраженная речь ребенка

В Чтение отрывков, показ иллюстраций, указание

Г Наглядный план произведения

4. Каков алгоритм построения занятий по пересказу?

А беседа по поводу предстоящего чтения

Чтение с установкой на запоминание

Беседа по произведению

Повторное чтение

Образец пересказа воспитателем

Б подготовка к восприятию текста

Организация первичного восприятия текста без установки на запоминание

Работа над текстом произведения

Организация повторного восприятия с установкой на запоминание

Пересказы детей

В Выразительное чтение (рассказывание) произведения

Вопросы по произведению, направленные на его запоминание, осмысление и выделение выразительных средств

Чтение отрывков по выбору детей

Пересказы детей

Г подготовка детей к пересказу

Повторное чтение с установкой на пересказ

Упражнения в пересказе детей

13. Какому новому виду пересказа обучаются дети седьмого года жизни?

А Инсценирование произведений

Б отраженный пересказ

В Пересказ от лица героя

Г Пересказ по частям

14. Определите правильность перечисленных ниже положений.

1. Пересказ является средством и методом развития у детей связной монологической речи

2. для пересказа (особенно на начальном этапе обучения) подбираются произведения описательного характера

3. перед первичным чтением произведения не следует давать установку на запоминание текста для будущего пересказа.

4. Работа над текстом является ответственным этапом, поскольку от её эффективности зависит качество детских пересказов
5. Отработка интонационной выразительности в передаче отдельных фрагментов текста – дополнительное средство запоминания произведения
6. Планом для пересказов может служить картинно-схематическая модель
7. Наиболее эффективным приемом обучения старших дошкольников пересказу является отраженный пересказ.
8. В подготовительной группе детского сада вводится новый вид пересказа – совместный.
9. Наиболее сложным для детей является пересказ от лица героя.
10. прежде чем прочитать произведение, нужно подготовить детей к его восприятию, оживить имеющийся у них жизненный опыт, помогающий усвоить содержание прочитанного.

15. Закончите предложения.

Занятие по обучению детей пересказу литературных текстов состоит из 5 частей:

6. Вводная часть предназначена для.....
7. Следующая часть посвящена организации восприятия произведения. Для сохранения целостности художественного текста в этой части занятия не следует давать
8. Важным этапом, подготавливающим детские пересказы, является следующая часть, которая направлена на то, чтобы
9. Затем организуется повторное восприятие произведения, перед которым дается
10. Основная часть занятия реализует главную цель всего занятия - обучение детей

16. Соотнесите этап занятия по обучению пересказу и приемы работы, используемые на каждом этапе.

Подготовка к восприятию текста Чтение художественного произведения Работа над текстом, подготовка к пересказу Организация повторного восприятия текста с установкой на его запоминание Пересказы детей	Упражнения в выразительности речи Подсказка фразы Наводящий вопрос Беседа об авторе Выразительное чтение Вопрос, выявляющий понимание идеи произведения Оценка Отраженная речь воспитателя

17. Соотнесите этап занятия по обучению рассказыванию и приемы работы, используемые на каждом этапе.

Вводная часть Рассматривание картины Обучение рассказыванию Рассказы детей Заключительная часть	Вопрос, направленный на выявление особенностей картины Коллективное составление плана Подсказка Использование художественного слова Образец рассказа Наводящий вопрос Оценка Отраженная речь воспитателя Установка на последующую деятельность

18. Кто впервые предложил проводить занятия по составлению писем детьми?

- А Э.П. Короткова
- Б А.М. Бородич
- В В.В. Гербова
- Г Е.И. Тихеева

3. В какой возрастной группе можно использовать следующие темы рассказов: «Хороший поступок моего товарища», «За что я люблю весну», «Ветка сирени», «Осенний букет».

- А подготовительная
- Б старшая
- В средняя
- Г старшая и подготовительная

10. Назовите требования к подбору темы для составления рассказов из коллективного опыта.

- А Тема должна быть интересной детям
- Не должно быть тем обобщенного характера
- Тема должна учитывать умение детей рассказывать
- Б Тема должна пополнять круг знаний о предметах и явлениях окружающей жизни
- Тема должна быть посвящена одному узкому вопросу
- Тема должна быть обращена к конкретному объекту
- В Тема должна быть о том, что было воспринято всеми детьми группы
- Тема должна оставить яркий след не только в сознании, но и в чувствах
- Г Тема должна предполагать богатый словарь
- Могут быть темы, требующие обобщения опыта, моральных суждений
- Тема должна быть посвящена явлениям природы

Критерии оценки

- 69. Оценка «отлично» выполнено 10-9 заданий.
- 70. Оценка «хорошо» - 8-7 заданий;
- 71. Оценка «удовлетворительно» - 7-6 заданий;
- 72. Оценка «неудовлетворительно» - 5-1 задание.

Тест 3 по теме: «Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой»

7. Соотнесите этап занятия по ознакомлению с художественной литературой и приемы работы на каждом этапе.

Вводная беседа	Рассказ о действительных событиях, которые отражены в произведении
Чтение произведения	Загадки
Работа с текстом	Вопросы, помогающие понять сюжетно-смысловые ситуации
Заключительная беседа	Выразительное чтение или рассказывание
	Рассматривание иллюстраций
	Подведение итога
	Вопросы, направленные на выявление выразительных средств произведения
	Показ портрета писателя

8. Укажите показатели выразительного чтения стихотворения детьми старшего дошкольного возраста.

- А Искренность передачи чувств и отношений
- Использование средств выразительности
- Умение произвольно изменять силу и высоту голоса
- Наличие элементов рассудочного воспроизведения текста
- Б передача настроения стихотворения
- Правильная постановка логического ударения

Использование разнообразной интонации
Использование мимики и пантомимики

В Правильная постановка логических ударений
Нормальный темп речи
Использование мимики и пантомимики
Выбор правильной интонации

Г правильная передача главной идеи произведения
Правильная трактовка эмоционального подтекста произведения
Эмоциональность воспроизведения
Осознанное использование средств выразительности

9. Определите возраст детей, с которыми проводится разучивание стихотворения в таком алгоритме:

Вводная часть
Чтение стихотворения воспитателем
Работа над текстом
Повторное чтение с установкой на запоминание
Воспроизведение стихотворения детьми
Подведение итога

А средний и старший возраст
Б младший дошкольный возраст
В все возрастные группы
Г старший дошкольный возраст

10. Укажите особенности восприятия иллюстраций дошкольниками.

А эмоциональное восприятие изображенного
Выделение основных средств выразительного образа
Способность дать характеристику состоянию героя
Основным признаком узнавания является цвет
Влияние текста на понимание изображения

Б литературный текст помогает правильнее понять содержание рисунка. Внимание часто основывается не на главном, а на деталях.
Основным признаком узнавания изображенного является форма.
Привнесение в понимание образа своего жизненного опыта
Действенное, активное отношение к иллюстрации

В Эмоциональное, активное отношение к изображенному
Способность охарактеризовать состояние героя
Опора на жизненный опыт
Восприятие отдельных художественных средств выразительности образа
Понимание внутреннего смысла событий, идейного содержания с опорой на текст

Г Условность изображения оказывает влияние на понимание содержания иллюстрации
Основными признаками узнавания изображенного является форма и цвет
Восприятие художественных средств выразительности
Сравнение со своим жизненным опытом
Внимание обращается на то, чтобы все эпизоды текста были переданы в иллюстрации

11. Определите показатели полноценного восприятия художественного произведения детьми.

А понимание смысла произведения

Определение структуры произведения

Умение выделить наиболее запомнившиеся слова из текста

Умение выделить структуру произведения

Б понимание содержания произведения, выделение главного

Умение определить эмоциональный подтекст

Умение выделить выразительные средства

Умение определить свое отношение к герою, к произведению в целом

В умение охарактеризовать каждое действующее лицо

Умение определить отношение автора к героям

Выделение средств художественной выразительности

Г выделение главных героев, понимание их взаимоотношений

Умение выражать эмоциональное отношение к героям

Выделение выразительных средств

12. Укажите, в каком возрасте (младший, старший) применяются следующие приемы заучивания стихов и выразительного чтения их.

11. Игровые.

12. Досказывание рифмующих строк.

13. Чтение по ролям.

14. Чтение хором от лица коллектива (моим, моим трубочиста, чисто..).

15. Образец выразительного чтения.

16. Объяснения и указания.

17. Оценка детского чтения.

18. Характеристика персонажей.

19. Многократное чтение (5-6 раз).

20. Установка на запоминание.

Критерии оценки

Зачтено – 5-6 заданий;

Не зачтено – 4-1 задания.

Тестовые задания по теме «Методика формирования грамматической правильности речи дошкольников»

1. Определите основные причины грамматических ошибок в речи детей.

- общие психофизиологические закономерности развития ребенка и усвоения им языка.
- сложности грамматического строя языка;
- неблагоприятное влияние речи окружающих взрослых;
- словотворчество;
- возрастные особенности внимания, памяти;
- незнание грамматических правил языка;
- недостаточный уровень развития фонематического слуха;
- педагогическая запущенность.

2. Расположите в правильной последовательности этапы усвоения грамматики детьми: 1) использование грамматического средства в своей речи; 2) понимание смысла сказанного; 3) оценивание грамматической правильности речи; 4) самостоятельное образование новых форм слов по аналогии со знакомыми.

А 1,2,3,4 Б 2,1,4,3 В 2,1,3, 4 Г 3,4,2,1

3. Выберите положение, относящееся к воспитанию грамматической правильности речи, верное применительно к детям дошкольного возраста:

- 1) формирование грамматической правильности устной речи опирается на изучение грамматических правил;
- 2) необходимо познакомить детей с некоторой грамматической терминологией;
- 3) исправлять грамматические ошибки в речи детей не следует;
- 4) формирование грамматической правильности устной речи опирается на практическое освоение грамматического строения языка.

4. Определите, в каком разделе работы по формированию грамматического строя речи используются данные упражнения: а) дидактическая игра «Кто у кого?»; б) игры-загадки о людях различных профессий; в) придумывание имен персонажам; г) подбор однокоренных слов.

А формирование синтаксической стороны речи

Б ознакомление со способами словообразования

В развитие словотворчества

Г формирование морфологической стороны речи

5. Определите правильную последовательность усложнения в строении предложений у детей дошкольного возраста: а) сложносочиненное предложение; б) слова-предложения; в) сложноподчиненное предложение; г) предложение, состоящее из 3-4 слов.

6. Закончите начатую фразу. Какие трудности представляет усвоение трех основных частей речи русского языка:

У существительных наиболее труден путь усвоения....

У глаголов.....

У прилагательных.....

Критерии оценки

Зачтено – 5-6 заданий;

Не зачтено – 4-1 задания.

Видеоматериалы для анализа

6. Занятие по развитию речи ДООУ №179 в логопедической группе «Составление рассказа по опорным картинкам. Лепка медвежонка» (старшая группа) – медиатека.
7. Занятие по обучению грамоте (старшая группа) – медиатека.
8. Занятие по развитию речи старшая группа
https://vk.com/video?q=занятие&z=video270838271_456239017
9. Занятие по обучению грамоте (подготовительная группа)
https://vk.com/video?q=занятие&z=video-35527155_456239047
10. Интегрированное занятие для детей с ЗПР (средняя группа)
https://vk.com/video?q=занятие&z=video235927834_170336617

Схема анализа занятия (видеозанятия) по развитию речи в детском саду

9. Общедидактические цели занятия (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные).
10. Структура занятия, логика последовательности, этапы занятия и задачи на каждом этапе, обоснованность отведенного количества времени на отдельные этапы.
11. Разнообразие видов упражнений.
12. Речь и поведение воспитателя. Стиль общения с детьми.
13. Целесообразность выбора методов, приёмов обучения, их эффективность в достижении поставленной цели.

14. Порядок следования упражнений и различных видов работы по развитию речи.
15. Занимательность, игровой материал. Цель использования.
16. Характеристика работы по развитию речи (формы работы, виды упражнений).

Тематика для составления конспектов коррекционно-развивающих занятий

7. Составить план-конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи для любой возрастной группы детского сада.
8. Составить план-конспект занятия по развитию словаря для любой возрастной группы детского сада.
9. Составить план-конспект занятия по формированию грамматического строя речи для любой возрастной группы детского сада.
10. Составить план-конспект занятия по ознакомлению с художественной литературой для любой возрастной группы детского сада.
11. Составить план-конспект занятия по развитию связной речи для старшей группы детского сада.
12. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте для подготовительной группы детского сада.

Образец оформления титульного листа конспекта занятия (НОД)

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

Домашние животные

Конспект занятия по развитию речи
выполнил(а) студент(ка) _курса, _фак-та,
_группы
Ф.И.О. _____

Ярославль
2016

Образец оформления содержания конспекта занятия (НОД) по развитию речи

13. Цели занятия:
- Образовательные.*
- Коррекционно-развивающие.*
- Воспитательные.*

14. Оборудование.
15. План занятия (этапы и распределение времени на каждый этап).
16. Ход занятия.
17. Название этапа занятия. Задача на данном этапе.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей

18. Литература, использованная при подготовке конспекта урока.

Тематика докладов

73. 1.История становления методики развития речи как науки.

74. 2. Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком.
17. Методы и приемы развития речи дошкольников с ОВЗ.
18. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с ОВЗ: задачи и содержание работы.
19. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ
20. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
21. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.
22. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с ОВЗ .
23. Методика обучения дошкольников с ОВЗ пересказу.
24. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ОВЗ пересказу.
25. Методы и приемы обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию.
26. Методика обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию об игрушке и по картине.
27. Методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
28. Методы и приемы ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
29. Знакомство дошкольников с ОВЗ с художниками-иллюстраторами детских произведений.
30. Методы и приемы подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте.

Список статей для конспектирования

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2007, 2009 (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Ознакомление с художественной литературой)
2. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. (раздел: Методика развития связной речи дошкольников)
3. Яшина В.И. и др. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2009. (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Методика развития словаря).
4. Жукова Н.С. Логопедия: основы теории и практики. – М.: ЭКСМО, 2011. (таблица А.Н. Гвоздев «Онтогенез речи»).
75. 5. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. – СПб: КАРО, 2010. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
76. 6. Козырева Л.М., Различаем глухие и звонкие согласные, Ярославль, Академия развития, 1999. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
77. 7. Козырева Л.М., Тайны твердых и мягких согласных, Ярославль, Академия развития, 1999. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
78. 8. Новоторцева Н.В., Энциклопедия речевого развития, М, РОСМЕН-ПРЕСС, 2008. (Картотека игр для детей дошкольного возраста: речевое дыхание, артикуляционная гимнастика)
79. 9. Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду, Ярославль, Академия развития, 2007. (конспекты занятий)
80. 10. Овчинникова Т.С., Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду, СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
81. 11. 20 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
82. 12. 29 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 4-5 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
83. 13. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию для детей 6-7 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)

Тематика презентаций

3. Знакомство дошкольников с ОВЗ с художниками-иллюстраторами детских произведений

(Е.Чарушин, Ю.Васнецов, Л. Владимиров, Т. Юфа, Е. Рачев, В.Конашевич, В.Сутеев, В. Чижилов и др.).

4. Знакомство дошкольников с ОВЗ с детскими писателями (К.И. Чуковский, А. Барто, С. Маршак, С. Михалков, В. Драгунский, К. Паустовский, Ю. Мориц, М. Дружинина, Ю. Усачев, Э. Успенский и др.).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- оборудованные специализированные аудитории;
- технические средства обучения (аудио, видеоаппаратура);
- учебно-наглядные пособия (дидактические материалы по темам: «Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников», «Методика развития словаря дошкольников», «Методика формирования грамматической правильности дошкольников», «Методика развития связной речи дошкольников», «Методика обучения грамоте дошкольников»);
- учебные фильмы (занятия по развитию речи ДОУ №179 в логопедической группе «Учимся пересказывать» (старшая группа)

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс			
Контактная работа с преподавателем	10	3 сессия			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	134	134			
Просмотр видеоматериалов. Анализ.	26	26			
Доклад, подготовка	26	26			
Домашняя письменная контрольная работа	28	28			
Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка.	26	26			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	28	28			
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			

Общая трудоемкость 144 часов 4 зачетных единицы	144				

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Научно-практические основы развития речи у детей с ОВЗ	2				16	18
1.1	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	1					
1.2	Содержание основных образовательных программ ДОУ	1				16	
2	Характеристика речевого развития детей с ОВЗ					16	16
2.1	Особенности речевого развития детей с ОВЗ					16	
3	Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушениями речи					16	16
3.1	Методы и приемы формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОВЗ					16	
4	Формирование лексической стороны речи у детей с ОВЗ		2			16	18
4.1	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОВЗ		2			16	
5	Формирование грамматического строя речи у детей с ОВЗ					16	16
5.1	Методы и приемы формирования					16	

	грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ						
6	Методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой		2			16	18
6.1	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой		2			16	
7	Научно- теоретические и методические основы развития связной речи дошкольников с ОВЗ	2				16	18
7.1	Обучение дошкольников с ОВЗ пересказу	2				16	
8	Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с ОВЗ		2			22	24
8.1	Обучение дошкольников с ОВЗ чтению		2			22	
Все го		4	6			134	144

16.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика лекционного курса	Трудоемко сть (час.)
1	1	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	1
2	1	Содержание основных образовательных программ ДОУ	1
3	8	Обучение дошкольников с ОВЗ пересказу	2

17.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

17.2.4 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	4	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОВЗ	2
2	6	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой	2
3	8	Обучение дошкольников с ОВЗ чтению	2

17.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Содержание основных образовательных программ ДОУ	1. Научная литература. Изучение, конспектирование (список). 2. Просмотр видеоматериалов. Анализ по схеме. 3. Сделайте анализ программ по развитию речи детей в детском саду и дайте краткую характеристику разделов работы (развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи).	16
2	Особенности речевого развития детей с ОВЗ	1. Найдите в литературе определения этих понятий, проанализируйте их, выберите наиболее приемлемое из них (конспектирование). Дайте характеристику основным составляющим и уровням формирования языковой способности человека. Назовите компоненты языковой способности, особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Опишите процесс становления языковой способности у детей с ОВЗ.	16
3	Методы и приемы формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОВЗ	1. Дайте характеристику раздела «Воспитание звуковой культуры речи» с точки зрения разных программ обучения и воспитания в ДОУ компенсирующего вида. 2. Назовите задачи, принципы и основные направления работы по формированию произносительной стороны речи у дошкольников с ОВЗ. 3. Составьте словарь теоретических понятий: голос, звук, фонема, фонематическое восприятие, фонематический слух, речевой слух, темп речи, тембр голоса, интонация, мелодика и др. 4. Подберите 3-4 дидактические игры на развитие звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ,	16

		фонематического восприятия, развития слоговой структуры слова и ритмоинтонационной стороной речи, по развитию просодических компонентов речи и подготовьтесь провести в аудитории. 84. 5. Подберите задания по направлениям работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. – СПб: КАРО, 2010. (Картотека игр для детей дошкольного возраста). Козырева Л.М., Различаем глухие и звонкие согласные, Ярославль, Академия развития, 1999. (Картотека игр для детей дошкольного возраста). Козырева Л.М., Тайны твердых и мягких согласных, Ярославль, Академия развития, 1999. (Картотека игр для детей дошкольного возраста). Новоторцева Н.В., Энциклопедия речевого развития, М, РОСМЕН-ПРЕСС, 2008. (Картотека игр для детей дошкольного возраста: речевое дыхание, артикуляционная гимнастика). Овчинникова Т.С., Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду, СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста) 85. 20 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста) 86.	
4	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОВЗ	1.Просмотрите занятие и проанализируйте по схеме. 2. Дайте определение понятиям «лексическое значение слова», «пассивный», «активный» словарный запас, «уточнение», «закрепление», «активизация» словарного запаса (конспектирование). Яшина В.И. и др. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2009. (Методика развития словаря). 3. Назовите задачи словарной работы в детском саду (анализ программ). 4. Подберите упражнения по развитию лексической стороны речи у дошкольников, определите цель, содержание, дидактический материал и подготовьтесь провести в аудитории. 87. 5.Разработайте фрагмент занятия по развитию словаря: по сообщению нового слова, по работе над видовыми понятиями, родовыми понятиями и др. (1 на выбор). 29 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 4-5 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию для детей 6-7 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина.- СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста) Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду, Ярославль, Академия развития, 2007. (конспекты занятий)	16

		7. На основании программы «Воспитания и обучения составьте список лексических единиц для работы над расширением, уточнением и активизацией словарного запаса в рамках различных тем. 8. Подберите из толкового словаря следующие группы слов: общеупотребительная лексика, лексика сферы ограниченного употребления; слова с прямым и переносным значением; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные из других языков. 9. Подготовьте доклады (см. Список)	
5	Методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ	1. Законспектируйте (Н.А. Стародубова методика развития речи дошкольников): 1.Что составляет лингвистическую базу методики развития грамматического строя речи. 2.Охарактеризуйте принципы развития грамматического строя; опишите морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. 3.Охарактеризуйте особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи.4.Составьте классификацию типичных грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста. 2..Подберите 5-6 игр или упражнений (морфологические, словообразовательные, синтаксические), направленных на формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОВЗ, определите цель, дидактический материал, подготовьтесь провести в аудитории.	16
6	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой	1. Разработайте фрагмент занятия по ознакомлению с художественной литературой 2.Подготовьте доклады на тему: «Ознакомление детей с художественной литературой вне занятия», «Как читать детям книгу». 3.Составьте список художественных произведений по возрастным группам для ознакомления дошкольников. 4.Составьте список авторов, писавших для детей.	16
7	Обучение дошкольников с ОВЗ пересказу	1.Законспектируйте и дайте характеристику лингвистическим основам по обучению дошкольников связной речи (дайте определения понятиям: речь, связная речь, виды речи, формы речи, типы речи, функции речи). Назовите задачи работы по обучению связной речи в детском саду. Назовите особенности усвоения детьми связной речи.- 1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2007, 2009 (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Ознакомление с художественной литературой) Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. (раздел: Методика развития связной речи дошкольников) Яшина В.И. и др. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2009. (разделы: Методика развития связной речи	16

		дошкольников, Методика развития словаря). 2. Подберите тексты описательного и повествовательного характера для работы по развитию речи, сделайте их анализ на основе лингвистических критериев. 3. Подберите тексты для работы над пересказом, составьте вопросы и задания по содержанию отобранных текстов. Подберите картинный материал для работы над созданием рассказов. 6. Разработайте занятия по обучению дошкольников пересказу: определите задачи занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные), продумайте оборудование занятия, этапы занятия, методы и приемы работы на каждом этапе занятия). Подготовьтесь провести в аудитории. 7. Сделайте подборку статей по проблеме развития связной речи дошкольников	
8	Обучение дошкольников с ОВЗ чтению	1. Подберите упражнения к занятию по подготовке к обучению грамоте, подготавливающие дошкольников к усвоению грамоты, по следующим разделам: ознакомление со словом; ознакомление с предложением; ознакомление со словесным составом предложений; ознакомление со слоговым строением слова; ознакомление со звуковым строением слова; подготовка к обучению письму.	22

Видеоматериалы для анализа

- Занятие по развитию речи ДООУ №179 в логопедической группе «Составление рассказа по опорным картинкам. Лепка медвежонка» (старшая группа) – медиатека.
- Занятие по обучению грамоте (старшая группа) – медиатека.
- Занятие по развитию речи старшая группа
https://vk.com/video?q=занятие&z=video270838271_456239017
- Занятие по обучению грамоте (подготовительная группа)
https://vk.com/video?q=занятие&z=video-35527155_456239047
- Интегрированное занятие для детей с ЗПР (средняя группа)
https://vk.com/video?q=занятие&z=video235927834_170336617

Схема анализа занятия (видеозанятия) по развитию речи в детском саду

- Общедидактические цели занятия (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные).
- Структура занятия, логика последовательности, этапы занятия и задачи на каждом этапе, обоснованность отведенного количества времени на отдельные этапы.
- Разнообразие видов упражнений.
- Речь и поведение воспитателя. Стиль общения с детьми.
- Целесообразность выбора методов, приёмов обучения, их эффективность в достижении поставленной цели.
- Порядок следования упражнений и различных видов работы по развитию речи.
- Занимательность, игровой материал. Цель использования.
- Характеристика работы по развитию речи (формы работы, виды упражнений).

Тематика для составления конспектов коррекционно-развивающих занятий

6. Составить план-конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи для любой возрастной группы детского сада.
7. Составить план-конспект занятия по развитию словаря для любой возрастной группы детского сада.
8. Составить план-конспект занятия по формированию грамматического строя речи для любой возрастной группы детского сада.
9. Составить план-конспект занятия по развитию связной речи для старшей группы детского сада.
10. Составить план-конспект занятия по обучению грамоте для подготовительной группы детского сада.

Образец оформления титульного листа конспекта занятия (НОД)

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

Домашние животные

Конспект занятия по развитию речи
выполнил(а) студент(ка) _ курса, _ фак-та,
_ группы
Ф.И.О. _____

Ярославль
2016

Образец оформления содержания конспекта занятия (НОД) по развитию речи

19. Цели занятия:

Образовательные.

Коррекционно-развивающие.

Воспитательные.

20. Оборудование.

21. План занятия (этапы и распределение времени на каждый этап).

22. Ход занятия.

23. Название этапа занятия. Задача на данном этапе.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей

24. Литература, использованная при подготовке конспекта урока.

Тематика докладов

88. 1.История становления методики развития речи как науки.
89. 2.Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком.
31. Методы и приемы развития речи дошкольников с ОВЗ.
32. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с ОВЗ: задачи и содержание работы.
33. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у

дошкольников с ОВЗ

34. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
35. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.
36. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с ОВЗ .
37. Методика обучения дошкольников с ОВЗ пересказу.
38. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ОВЗ пересказу.
39. Методы и приемы обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию.
- 21 Методика обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию об игрушке и по картине.
- 22 Методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
- 23 Методы и приемы ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
- 24 Знакомство дошкольников с ОВЗ с художниками-иллюстраторами детских произведений.
- 25 Методы и приемы подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте.

Список статей для конспектирования

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2007, 2009 (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Ознакомление с художественной литературой)
2. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. (раздел: Методика развития связной речи дошкольников)
3. Яшина В.И. и др. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2009. (разделы: Методика развития связной речи дошкольников, Методика развития словаря).
4. Жукова Н.С. Логопедия: основы теории и практики. – М.: ЭКСМО, 2011. (таблица А.Н. Гвоздев «Онтогенез речи»).
90. 5.Кириянова Р.А. Игры со словами для развития речи:.. – СПб: КАРО, 2010. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
91. 6.Козырева Л.М., Различаем глухие и звонкие согласные, Ярославль, Академия развития, 1999. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
92. 7.Козырева Л.М., Тайны твердых и мягких согласных, Ярославль, Академия развития, 1999. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
93. 8. Новоторцева Н.В., Энциклопедия речевого развития, М, РОСМЕН-ПРЕСС, 2008. (Картотека игр для детей дошкольного возраста: речевое дыхание, артикуляционная гимнастика)
94. 9.Рыжова Н.В., Развитие речи в детском саду, Ярославль, Академия развития, 2007. (конспекты занятий)
95. 10.Овчинникова Т.С., Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду, СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
96. 11.20 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
97. 12. 29 лексических тем: пальчиковые игровые упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 4-5 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)
98. 13.33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию для детей 6-7 лет / Авт.- сост. А.В. Никитина.- СПб, КАРО, 2009. (Картотека игр для детей дошкольного возраста)

Тематика письменных домашних контрольных работ

99. 1. История становления методики развития речи как науки.
100. 2. Характеристика направлений исследования способности человека к овладению языком.
3. Методы и приемы развития речи дошкольников с ОВЗ.
4. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников с ОВЗ: задачи и содержание

работы.

5. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ
6. Типичные грамматические ошибки в речи детей дошкольного возраста.
7. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.
8. Методы и приемы развития словаря у дошкольников с ОВЗ .
9. Методика обучения дошкольников с ОВЗ пересказу.
10. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ОВЗ пересказу.
11. Методы и приемы обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию.
12. Методика обучения дошкольников с ОВЗ рассказыванию об игрушке и по картине.
13. Методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
14. Методы и приемы ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.
15. Знакомство дошкольников с ОВЗ с художниками-иллюстраторами детских произведений.
16. Методы и приемы подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.12.01 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 специальное дефектологическое образование
(профиль «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная
дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

**Зав. кафедрой олигофренопедагогики,
канд.мед.наук, доктор пед. наук,
профессор**

Тихомирова Лариса Федоровна

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики

«30» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Тихомирова Лариса Федоровна.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- 1) ознакомить студентов с предметом, задачами математической статистики,
- 2) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 3) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Математика и информатика. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе и четвертом курсе, успешно пройти практику, написать и защитить выпускную квалификационную работу.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин,

владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

Дисциплина «Методы математической статистики в педагогическом исследовании» является предшествующей для выполнения курсовых работ и написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-5, ПК-9.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения

ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применяет диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ Владеть: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Тест зачет.	Базовый уровень: Знает психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Умеет: - разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применять диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ Владеет навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии. Конструирует новые психолого-педагогические методики обследования на основе модификации известных.

					Повышенный уровень: . Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации.
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знать: - достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования. Уметь =выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; -разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеть: - навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Тест Зачет	Базовый уровень: Знает - достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования Умеет =выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; -разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеет - навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками

		методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.			применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных. Повышенный уровень: . Адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации. Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных. Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36 часа	36
В том числе:		
Лекции	9 часов	9
Практические занятия, семинары	27 часов	27
Самостоятельная работа (всего)	36 часов	36
В том числе:		

Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	10 часов	10
Подготовка к контрольным работам	10 часов	10
Другие виды самостоятельной работы	10 часов	10
Подготовка к семинарам	10 часов	10
Вид отчетности по дисциплине: Зачет	6 часов	6
Общая трудоемкость	72 часа	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
2.	Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и свodka полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц
4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат Критерий Манна-Уитни Критерий Вилкоксона
5.	Графическое изображение результатов исследования	Методы графического изображения полученных результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Все виды практик	+	+	+	+	+
2..	Курсовая работа 3 курс	+	+	+	+	+
3	Курсовая работа 4 курс	+	+	+	+	+
4..	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Лекции	Практич. Занятия, семинары	Самостоят. работа	Всего
Статистика, предмет, задачи.	1	2	2	5
.Методы получения информации.	1	4	2	7
Группировка и сводка полученных данных. таблиц	1	4	2	7
Анализ полученных результатов.	5	13	6	24
Графическое изображение результатов исследования	1	4	4	9
Реферат			10	10
Подготовка к зачету			10	10
Итого	9	27	36	72

6. Лекционный курс

№ лекции	Раздел, тема учебного курса, содержание. лекции	Трудоемкость (часы).
1	Тема 1. Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования.	1
2	Тема 2. Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	1
3	Тема 3. Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	1
4	Тема 4. Анализ полученных результатов. Относительные величины. Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин	2
5	Тема 4. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат	2
6.	Тема 5. Графическое изображение результатов исследования	1
	Итого	9

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические (семинарские) занятия:

№	Наименование темы практического занятия	Раздел тема	Трудоемкость (часы)
1	Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности	1	2

2	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	2	4
3	Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	3	4
4	Анализ полученных результатов. Относительные величины.	4	2
5	Средние величины.	4	4
6	Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин.	4	2
7	Корреляционный анализ.	4	3
8	Критерий соответствия Х-квадрат	4	2
9	Графическое изображение результатов исследования	5	4
	Итого		27

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Организация статистического исследования в педагогике.	Составить план и программу исследования Подготовиться к семинару	2
2	Тема 2. Методы получения информации.	Подобрать анкеты и тесты к планируемому педагогическому исследованию	2
3.	Тема 3. Группировка и сводка полученных данных.	Подготовить таблицы к планируемому педагогическому исследованию	2
4.	Тема 4 Анализ полученных результатов.	Решить задачи по теме Подготовиться к семинару Составить задачи, используя критерии Вилкоксона и Манна-Уитни	6
5.	Тема 5 Графическое изображение результатов исследования	Оформить в виде графиков результаты исследования Подготовиться к семинару	4
	Подготовка реферата		10
	Подготовка к зачету		10
	Итого		36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Статистика, предмет, задачи.
2. Этапы статистического исследования.
3. План исследования.
4. Программа исследования, единица наблюдения и объект наблюдения
5. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
6. Методы получения информации.
7. Наблюдение. Ошибки наблюдения.
8. Анкетирование
9. Тестирование
10. Эксперимент
11. Группировка, виды группировки.
12. Сводка полученных данных. Статистические таблицы.
13. Анализ полученных результатов. Относительные величины
14. Средние величины, виды средних величин.
15. Среднее квадратическое отклонение.
16. Дисперсия.
17. Оценка достоверности различий показателей и средних величин
18. Корреляционный анализ
19. Критерий соответствия Х-квадрат
20. Графическое изображение результатов исследования

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁸

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Содержательное описание уровня ⁹	Основные признаки уровня ¹⁰	Форма промежуточной аттестации ¹¹	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ¹²

⁸ Соответствует п. 3 программы

⁹ Там же

¹⁰ Там же

¹¹ Соответствует п. 4 программы

¹² Формулировка вопроса, практического задания, творческой работы, выполняемой студентом в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Студент должен: Знать: психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применяет диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ Владеть: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Проявляет устойчивый интерес к диагностической работе, знает виды психолого-педагогической документации, организует психолого-педагогическое обследование. Умеет самостоятельно разработать план и программу обследования, применяет диагностические методы. Владеет: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Контрольная работа, зачет.	Вопросы теста Вопросы теста: Вопросы теста:
Базовый уровень	Знает психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Умеет: - разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применять диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ Владеет навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.		
Повышенный уровень	Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации. Конструирует новые психолого-педагогического методики обследования на основе модификации известных.		
ПК-9 Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования			

Содержательное описание уровня ¹³	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации ¹⁴	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Студент должен: - Знать: -достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования. Уметь =выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; -разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеть: навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.	1.1.Проявляет устойчивый интерес к математической статистике. 1.2.Активно изучает информацию о статистической обработке данных педагогического исследования. 2 Активно осваивает порядок составления плана и программы исследования. Подбирает диагностические методики, необходимые для проведения исследования. 3. Активно овладевает навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.	Контрольная работа, зачет	Вопросы теста Вопросы теста: Вопросы теста
Базовый уровень	Знает достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования Умеет		

¹³ Там же

¹⁴ Соответствует п. 4 программы

	=выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; -разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.
Повышенный уровень	Адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации. Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных. Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачтено	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает основы математической обработки информации, - основные формы представления результатов исследования. Умеет выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; -разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.
Не зачтено	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает основы математической обработки информации. Не умеет выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; не умеет разработать программу и план психолого-педагогического исследования; не умеет использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Студент не владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования, не владеет - навыками применения статистических методов обработки информации, не владеет навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основные работы:

1. Тихомирова Л.Ф. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: учебно-методическое пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.-55с.
2. Тихомирова Л.Ф. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании: учебно-методическое пособие.- Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2011.-47с.

Б)Дополнительная литература:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982.
2. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. - М., 1981 - 43с.
3. Воробьев Г В. Методология педагогического исследования. М. 1980.
4. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Тюмень: ИПК ПК, 1993.
5. Общая теория статистики. Учебник/ Под ред. Р.А. Шмойловой. М.: Финансы и статистика, 1995.
6. Поташник М.М. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. М., 1991.
7. Сиденко А С. Как разработать программу эксперимента? Москва, 1999.
8. Харламов А.Н. Общая теория статистики. Учебник. М.: Финансы и статистика, 1995.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

109. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

110. ЭПС «Консультант Плюс»

111. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

112. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа зачета:

1. Статистика, предмет, задачи.
2. Этапы статистического исследования.
3. План исследования.
4. Программа исследования, единица наблюдения и объект наблюдения
5. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
6. Методы получения информации.
7. Наблюдение. Ошибки наблюдения.

8. Анкетирование
9. Тестирование
10. Эксперимент
11. Группировка, виды группировки.
12. Сводка полученных данных. Статистические таблицы.
13. Анализ полученных результатов. Относительные величины
14. Средние величины, виды средних величин.
15. Среднее квадратическое отклонение.
16. Дисперсия.
17. Оценка достоверности различий показателей и средних величин
18. Корреляционный анализ
19. Критерий соответствия Х-квадрат
20. Графическое изображение результатов исследования

Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков студентов

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и в содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине¹⁵

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

16. Интерактивные формы занятий (18 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования.	Интерактивное выступление	4
2..	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	Интерактивное выступление	4
3.	Презентация планов и программ педагогического исследования	Выступления с проектами	4
4..	Анализ результатов исследования	Разбор задач	6
	Итого		18

17. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

17.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 часов	14
В том числе:		
Лекции	6 часов	6
Практические занятия, семинары	8 часов	8
Самостоятельная работа (всего)	94 час	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	24 часа	24
Подготовка к контрольным работам	19 часов	19
Другие виды самостоятельной работы	20 часов	20
Подготовка к семинарам	20 часов	20
Подготовка к зачету	11 часов	11
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 часов	108
Зачетных единиц	3	3

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Лекции	Практ. Занятия , семинар	Самост. работа	Всего
Статистика, предмет, задачи.	1		10	11
.Методы получения информации.	1	1	10	12
Группировка и сводка полученных данных. таблиц	1	1	10	12
Анализ полученных результатов.	2	5	30	37
Графическое изображение результатов исследования	1	1	10	12
Реферат			24	24
Итого	6	8	94	108

17.2.3. Лекции

№ раздела	Раздел, тема учебн. курса, содерж. Лекц.	Трудоемкость (часы).
1	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования.	1
2	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	1
3	Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	1
4	Анализ полученных результатов.	2
5	Графическое изображение результатов исследования	1
	Итого	6

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические (семинарские) занятия:

№	Наименование темы практического занятия	Раздел тема	Трудоемкость (часы)
1	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	2	1

2	Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	3	1
3	Анализ полученных результатов. Относительные величины .Средние величины	4	2
5	Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин .Корреляционный анализ	4	3
9	Графическое изображение результатов исследования	5	1
	Итого		8

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 2. Методы получения информации.	Составить план и программу исследования Подобрать анкеты и тесты к планируемому педагогическому исследованию Подготовка к семинару	20
2.	Тема 3. Группировка и сводка полученных данных.	Подготовить таблицы к планируемому педагогическому исследованию Подготовка к семинару	10
3.	Тема 4 Анализ полученных результатов.	Решить задачи по теме Подготовка к семинарам	20
4.	Тема 5 Графическое изображение результатов исследования	Оформить в виде графиков результаты исследования Подготовка к семинару	10
	Подготовка реферата		24
	Подготовка к зачету		10
	Итого		94

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.12.02 Анализ результатов педагогического исследования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профили: **Логопедия, Олигофренопедагогика, Дошкольная**
дефектология)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук,
доктор педагогических наук
Л.Ф.

Тихомирова

Утверждена на заседании кафедры
олигофренопедагогики
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Заведующая кафедрой
Л.Ф.

Тихомирова

Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- 4) ознакомить студентов с предметом, задачами математической статистики,
- 5) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 6) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Математика и информатика. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе и четвертом курсе, успешно пройти практику, написать и защитить выпускную квалификационную работу.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин,

владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

Дисциплина «Анализ результатов педагогического исследования» является предшествующей для выполнения курсовых работ и написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-5, ПК-9.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
	а		я		
Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
	а		я		

ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применяет диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ Владеть: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Контрольная работа Презентация Тест зачет	Базовый уровень: Знает психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Умеет: - разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применять диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ Владеет навыками анализа и психологической интерпретации

					результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии. Конструирует новые психолого-педагогического методики обследования на основе модификации известных. Повышенный уровень: . Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации.
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знать: - достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования. Уметь	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Выполнение кейс-заданий Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Контрольная работа Презентация Тест зачет	Базовый уровень: Знает - достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования

		=выбрать нужные методы психолого- педагогического исследования; -разработать программу и план психолого- педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеть: навыками применения психолого- педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого- педагогических методов и методов статистической обработки исследовательск			Умеет =выбрать нужные методы психолого- педагогическог о исследования; -разработать программу и план психолого- педагогическог о исследования; - использовать методы математическо й обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеет навыками применения психолого- педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого- педагогических методов и

		их данных.			методов статистической обработки исследовательских данных. Повышенный уровень: . Адаптирует известные психолого- педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации. Конструирует новые методы психолого- педагогического исследования на основе модификации известных. Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	9	9
Практические занятия, семинары	27	27
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	10	10
Подготовка к контрольным работам	10	10

Другие виды самостоятельной работы	10	10
Подготовка к семинарам	10	10
Вид отчетности по дисциплине: Зачет	6	6
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
2.	Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и свodka полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц
4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат Критерий Манна-Уитни Критерий Вилкоксона
5.	Графическое изображение результатов исследования	Методы графического изображения полученных результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Все виды практик	+	+	+	+	+
2..	Курсовая работа 3 курс	+	+	+	+	+
3	Курсовая работа 4 курс	+	+	+	+	+
4..	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Лекции	Практич. Занятия, семинары	Самостоят. работа	Всего

Статистика, предмет, задачи.	1	2	2	5
.Методы получения информации.	1	4	2	7
Группировка и сводка полученных данных. таблиц	1	4	2	7
Анализ полученных результатов.	5	13	6	24
Графическое изображение результатов исследования	1	4	4	9
Реферат			10	10
Подготовка к зачету			10	10
Итого	9	27	36	72

6. Лекционный курс

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (часы).
1	Тема 1. Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования.	1
2	Тема 2. Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	1
3	Тема 3. Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	1
4	Тема 4. Анализ полученных результатов. Относительные величины. Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин	2
5	Тема 4. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат	2
6.	Тема 5. Графическое изображение результатов исследования	1
	Итого	9

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности	2

2	2	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	4
3	3	Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	4
4	4	Анализ полученных результатов. Относительные величины.	2
5	4	Средние величины.	4
6	4	Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин.	2
7	4	Корреляционный анализ.	3
8	4	Критерий соответствия Х-квадрат	2
9	5	Графическое изображение результатов исследования	4
		Итого	27

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Организация статистического исследования в педагогике.	Составить план и программу исследования Подготовиться к семинару	2
2	Тема 2. Методы получения информации.	Подобрать анкеты и тесты к планируемому педагогическому исследованию	2
3.	Тема 3. Группировка и сводка полученных данных.	Подготовить таблицы к планируемому педагогическому исследованию	2
4.	Тема 4 Анализ полученных результатов.	Решить задачи по теме Подготовиться к семинару Составить задачи, используя критерии Вилкоксона и Манна-Уитни	6
5.	Тема 5 Графическое изображение результатов исследования	Оформить в виде графиков результаты исследования Подготовиться к семинару	4
	Подготовка реферата		10
	Подготовка к зачету		10
	Итого		36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов:

21. Статистика, предмет, задачи.
22. Этапы статистического исследования.
23. План исследования.
24. Программа исследования, единица наблюдения и объект наблюдения
25. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
26. Методы получения информации.
27. Наблюдение. Ошибки наблюдения.
28. Анкетирование
29. Тестирование
30. Эксперимент
31. Группировка, виды группировки.
32. Сводка полученных данных. Статистические таблицы.
33. Анализ полученных результатов. Относительные величины
34. Средние величины, виды средних величин.
35. Среднее квадратическое отклонение.
36. Дисперсия.
37. Оценка достоверности различий показателей и средних величин
38. Корреляционный анализ
39. Критерий соответствия Х-квадрат
40. Графическое изображение результатов исследования

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Студент должен: Знать: психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации -этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: - Разработать программу и план психолого-педагогического исследования; -применяет диагностические методы и методики для сбора информации о детях с ОВЗ Владеть: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Проявляет устойчивый интерес к диагностической работе, знает виды психолого-педагогической документации, организует психолого-педагогическое обследование. Умеет самостоятельно разработать план и программу обследования, применяет диагностические методы. Владеет: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Контрольная работа, зачет.	Вопросы теста 1-4 Вопросы теста: 5-7 Вопросы теста: 8-14
Повышенный уровень	Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации. Конструирует новые психолого-педагогического методики обследования на основе модификации известных.		

ПК-9 Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования			
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Студент должен: - Знать: -достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации; - основные формы представления результатов исследования. Уметь =выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; -разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеть: навыками применения	1.1.Проявляет устойчивый интерес к математической статистике. 1.2.Активно изучает информацию о статистической обработке данных педагогического исследования. 2 Активно осваивает порядок составления плана и программы исследования. Подбирает диагностические методики, необходимые для проведения исследования. 3. Активно овладевает навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной	Контрольная работа, зачет	Вопросы теста: 15-20 Вопросы теста: 1-4 Вопросы теста: 5-10

психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.	интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.		
Повышенный уровень	Адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации. Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных. Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Студент активно работал на семинарах, посещал лекции, выполнил реферат. Написал итоговый тест на положительную оценку. Знает основы математической обработки информации, - основные формы представления результатов исследования. Умеет выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; - разработать программу и план психолого-педагогического исследования; - использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.		

Не зачтено	Студент имеет задолженности. Не написал итоговый тест. Не подготовил реферат. Не знает основы математической обработки информации. Не умеет выбрать нужные методы психолого-педагогического исследования; не умеет разработать программу и план психолого-педагогического исследования; не умеет использовать методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. Студент не владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования, не владеет - навыками применения статистических методов обработки информации, не владеет навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основные работы:

1. Тихомирова Л.Ф. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: учебно-методическое пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.-55с.
2. Тихомирова Л.Ф. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании: учебно-методическое пособие.- Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2011.-47с.

Б)Дополнительная литература:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982.
2. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. - М., 1981 - 43с.
3. Воробьев Г В. Методология педагогического исследования. М. 1980.
4. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Тюмень: ИПК ПК, 1993.
5. Общая теория статистики. Учебник/ Под ред. Р.А. Шмойловой. М.: Финансы и статистика, 1995.
6. Поташник М.М. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. М., 1991.
7. Сиденко А С. Как разработать программу эксперимента? Москва, 1999.
8. Харламов А.Н. Общая теория статистики. Учебник. М.: Финансы и статистика, 1995.

В) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины **Программа зачета:**

21. Статистика, предмет, задачи.
22. Этапы статистического исследования.
23. План исследования.
24. Программа исследования, единица наблюдения и объект наблюдения
25. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
26. Методы получения информации.
27. Наблюдение. Ошибки наблюдения.
28. Анкетирование
29. Тестирование
30. Эксперимент
31. Группировка, виды группировки.
32. Сводка полученных данных. Статистические таблицы.
33. Анализ полученных результатов. Относительные величины
34. Средние величины, виды средних величин.
35. Среднее квадратическое отклонение.
36. Дисперсия.
37. Оценка достоверности различий показателей и средних величин
38. Корреляционный анализ
39. Критерий соответствия Х-квадрат
40. Графическое изображение результатов исследования

Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков студентов

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

17. Интерактивные формы занятий (18 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования.	Интерактивное выступление	4
2..	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	Интерактивное выступление	4
3.	Презентация планов и программ педагогического исследования	Выступления с проектами	4
4..	Анализ результатов исследования	Разбор задач	6
	Итого		18

17. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

17.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 часов	14
В том числе:		
Лекции	6 часов	6
Практические занятия, семинары	8 часов	8
Самостоятельная работа (всего)	94 час	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	24 часа	24
Подготовка к контрольным работам	19 часов	19
Другие виды самостоятельной работы	20 часов	20
Подготовка к семинарам	20 часов	20
Подготовка к зачету	11 часов	11

Вид отчетности по дисциплине:	Зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 часов	108
Зачетных единиц	3	3

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Кол-во часов			
	Лекции	Практ. Занятий, семинар	Самост. работа	Всего
Статистика, предмет, задачи.	1		10	11
.Методы получения информации.	1	1	10	12
Группировка и сводка полученных данных. таблиц	1	1	10	12
Анализ полученных результатов.	2	5	30	37
Графическое изображение результатов исследования	1	1	10	12
Реферат			24	24
Итого	6	8	94	108

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (часы).
1	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования.	1
2	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	1
3	Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	1
4	Анализ полученных результатов.	2
5	Графическое изображение результатов исследования	1
	Итого	6

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)

1	2	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент	1
2	3	Группировка и сводка полученных данных. Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц	1
3	4	Анализ полученных результатов. Относительные величины .Средние величины	2
5	4	Достоверность. Оценка достоверности различий показателей и средних величин .Корреляционный анализ	3
9	5	Графическое изображение результатов исследования	1
		Итого	8

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 2. Методы получения информации.	Составить план и программу исследования Подобрать анкеты и тесты к планируемому педагогическому исследованию Подготовка к семинару	20
2.	Тема 3. Группировка и сводка полученных данных.	Подготовить таблицы к планируемому педагогическому исследованию Подготовка к семинару	10
3.	Тема 4 Анализ полученных результатов.	Решить задачи по теме Подготовка к семинарам	20
4.	Тема 5 Графическое изображение результатов исследования	Оформить в виде графиков результаты исследования Подготовка к семинару	10
	Подготовка реферата		24
	Подготовка к зачету		10
	Итого		94

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.13.01 Арттерапия

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук

Вачеян Л.А.

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики
«30» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами арттерапии в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Основными **задачами** курса являются:

1. Знание (понимание):

- основных теоретическими аспектами организации психологической коррекции отклонений в развитии детей.
- психо-физических особенностей нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

Овладение **навыками**:

- организации арттерапевтической помощи детям с различными отклонениями в развитии.
- сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- самоанализа, самооценки и самокоррекции.

2. Развитие умений:

- применять арттерапевтических методы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений;
- осуществления поиска нужных методов психолого-педагогического исследования;
- использования методов психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «*«Арттерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»* представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.14).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

«Психологические методы коррекции развития детей с ОВЗ», «Государственный экзамен»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК-3

КОМПЕТЕНЦИИ				

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Конспекты занятий, подготовка и выступление с докладом, содокладом, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы.	Результаты проектной деятельности. Презентация. Зачёт	Базовый 1.Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3.Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 5. Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Повышенный

					1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ 3. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; осуществлять проектирование коррекционно-	Написание заключений по результатам психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, разбор конкретных ситуаций. Написание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	Презентация. Результаты проектной деятельности. Кейс-задание. Зачёт	Базовый 1. Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. 2. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ 3. Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ 4. Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ 5. Осуществляет работу в команде специалистов разного профиля по

		развивающих программ для обучающихся в ОВЗ; применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. Владеть: активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ; навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.			созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ 6. Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу 7. Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ 8. Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ 9. Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ Повышенный 1. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ 2. Осуществляет процесс реализации нового содержания программ 3. Оценивает качество внесенных изменений в коррекционно-развивающие образовательные программы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	III			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Написать конспекта	5	5			
Подготовить презентацию	13	13			
Проект (Подготовить психокоррекционное занятие с использованием методов арттерапии)	10	10			
Составить таблицу	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Актуальные проблемы психокоррекционной работы	Определение, предмет и объект психокоррекционной работы. Задачи психокоррекционной работы. Значение психокоррекционной работы в системе коррекционно-развивающего обучения.
2.	Направления работы детского практического психолога	Психодиагностика как этап психологической работы с «особыми» детьми. Психокоррекция как этап психологической работы с «особыми» детьми. Психологическое консультирование как этап психологической работы с «особыми» детьми.
3.	Теоретические основы современной арттерапии	Определение, предмет и объект арттерапии. Задачи арттерапии. Значение арттерапии в системе коррекционно-развивающего обучения.
4.	Методы арттерапии	Музыкотерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям. Изотерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям. Имаготерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям. Кинезитерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям.
5.	Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Значение арттерапии для системы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность арттерапии в системе психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
10.	Психологические методы коррекции развития детей с ОВЗ	+	+	+	+	+
11.	Подготовка к государственному экзамену				+	

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практи- ческие занятия	Лабо- рат. занят.	Семи- нар. занят.	Самостоят. работа	Всего часов
1.	Актуальные проблемы психокоррекционной работы	2	2			5	9
1.1	Актуальные проблемы психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2					
1.2	Проблемы психокоррекционной работы		2				
2.	Направления работы детского практического психолога	2	2			8	12
2.1	Направления и методы работы детского практического психолога	2					

2.2	Особенности деятельности детского практического психолога		2				
3	Теоретические основы современной арттерапии	2	2			8	12
3.1	Теоретические основы современной арттерапии. Научные направления современной арттерапии.	2					
3.2	Теоретические основы современной отечественной и зарубежной арттерапии		2				
4.	Методы арттерапии	4	14			10	28
4.1	Методы арттерапии: музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, кинезиотерапия, имаготерапия.	4					
4.2	Музыкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		3				
4.3	Изотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		3				
4.4	Имаготерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		3				
4.5	Кинезиотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		3				
4.6	Игротерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		2				
4.7	Сказкотерапия как метод психотерапии и		2				

	психокоррекционной работы с детьми						
5.	Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2	4			5	11
5.1	Арттерапия в системе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2					
5.2	Особенности написания программ психокоррекции с использованием методов арттерапии		4				
	Итого:	12	24			36	72

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

Тема	Кол-во часов			
	Всего	Лекции	Семинары	Лабораторные
Актуальные проблемы психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2		
Направления и методы работы детского практического психолога	2	2		
Теоретические основы современной арттерапии. Научные направления современной арттерапии.	2	2		
Методы арттерапии: музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия.	2	2		
Методы арттерапии: кинезиотерапия, имаготерапия.	2	2		
Арттерапия в системе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2	2		

Проблемы психокоррекционной работы	2		2	
Особенности деятельности детского практического психолога	2		2	
Теоретические основы современной арттерапии	4		4	
Музыкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	2		2	
Изотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	2		2	
Имаготерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	2		2	
Кинезиотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	2		2	
Игротерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	2		2	
Сказкотерапия как метод психотерапии и психокоррекционной работы с детьми	2		2	
Особенности написания программ психокоррекции с использованием методов арттерапии	4		4	
всего	36	12	24	

6. Лекции

№ лекции	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Актуальные проблемы психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2
2.	2.	Направления и методы работы детского практического психолога	2
3.	3.	Теоретические основы современной арттерапии. Научные направления современной арттерапии.	2
4.	4.	Методы арттерапии: музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, кинезиотерапия, имаготерапия.	4

5.	5.	Арттерапия в системе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2

7. Лабораторный практикум
Не предусмотрен

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Актуальные проблемы психокоррекционной работы	Проблемы психокоррекционной работы	2
2.	Направления работы детского практического психолога	Кейс-задание «Особенности деятельности детского практического психолога»	2
3.	Теоретические основы современной арттерапии	Теоретические основы современной отечественной и зарубежной арттерапии	2
4.	Методы арттерапии	Музыкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	3
5.	Методы арттерапии	Изотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	3
6.	Методы арттерапии	Имаготерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	3
7.	Методы арттерапии	Кинезиотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	3
8.	Методы арттерапии	Игротерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	2
9.	Методы арттерапии	Сказкотерапия как метод психотерапии и психокоррекционной работы с детьми	2
10.	Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Особенности написания программ психокоррекции с использованием методов арттерапии	4

13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
	Актуальные проблемы психокоррекционной работы	Выполните конспекты на темы: 1. Арттерапия как вид психокоррекционной помощи детям с нарушениями в развитии. 2. Арттерапия: определение, цели, задачи. 3. Особенности использования арттерапии в специальном образовании. 4. Возможности арттерапевтических технологий в коррекции нарушений психологического развития дошкольников. 5. История развития арттерапии как отрасли психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.	1 1 1 1 1
	Направления работы детского практического психолога	1. Подготовьте презентацию «Педагог-психолог в логопедическом детском саду» 2. Подготовьте презентацию «Педагог-психолог в детском саду для детей с нарушениями зрения»	4 4
	Теоретические основы современной арттерапии	Составьте таблицу на тему «Теоретические основы современной арттерапии».	8
	Методы арттерапии	1. Подготовьте психокоррекционное занятие с использованием методов музыкотерапии.	2 2

		2. Подготовьте психокоррекционное занятие с использованием методов изотерапии.	2
		3. Подготовьте психокоррекционное занятие с использованием методов имаготерапии.	2
		4. Подготовьте психокоррекционное занятие с использованием методов сказкотерапии.	2
		5. Подготовьте психокоррекционное занятие с использованием методов кинезиотерапии.	
	Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Подготовьте презентацию «Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»	5

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3. Тематика реферативных работ

1. Современные направления психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
2. К.Роджерс - основатель гуманистического направления психотерапии.
3. Телесно-ориентированная терапия в работе с детьми с ОВЗ.
4. Арттерапия в специальном образовании.
5. Интегративная сказкотерапия Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

14. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3.Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Зачёт	Программа зачёта вопросы: 1,2 Вопросы теста: 1 Программа зачёта вопросы: 3-14 Вопросы теста: 6,8 Программа зачёта вопросы: 3-14 Вопросы теста: 6,8 Программа зачёта вопросы: 3-14
Повышенный уровень			
Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: нет	1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Зачёт	Программа зачёта вопросы: 1,2 Вопросы теста: 1
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в

		аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
базовый			
Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ; применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. Владеть: активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ; навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.	1. Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. 2. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ 3. Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ 4. Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ 5. Осуществляет работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ 6. Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу 7. Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-	Зачёт Кейс-задание	Программа зачёта вопросы: 1,2 Вопросы теста: 2,3,4 Программа зачёта вопросы: 1,2 Вопросы теста: 2,3,4 Вопросы теста: 3 Программа зачёта вопросы: 3-14 Программа зачёта вопросы: 3-15 Программа зачёта вопросы: 15 Программа зачёта вопросы: 3-15

	развивающих программ для лиц с ОВЗ 8. Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ 9. Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		Программа зачёта вопросы: 3-15 Программа зачёта вопросы: 3-15
повышенный			
Знать: нет Уметь: нет . Владеть: нет	программы.	Зачёт	
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 150 баллов по БРС			
зачёт			
«Зачтено» Знать: - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - основные принципы организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. - средства осуществления самоорганизации и самообразования Уметь:	Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Подбирает коррекционно-образовательные программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ. Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Осуществляет работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-		

- организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. - организовывать коррекционно - развивающую помощь детям с нарушениями психофизического развития. - осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ; применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: -методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ. - активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ; навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу. Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ. Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Характеризует средства осуществления самоорганизации. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
«Не зачтено» Знать: нет Уметь: нет	при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

96. А) Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0
2. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. - 3-е изд., испр. - СПб.: Союз, 1997. - 222 с. (45 экз.)
3. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. - СПб.: РЕЧЬ, 2008. - 224 с. (20 экз.)

Б) Дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. - СПб.: Речь; ТЦ Сфера, 2001. - 388,[12] с. (2 экз.)
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D
4. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]: словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - изд. 4-е, перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2006. -136,[1] с. (46 экз.)
5. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900- "Спец. психология", 032000- "Спец. дошкольная педагогика" / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М.:Академия, (2002) 2011. - 173 с. (5 экз.+9 экз.)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

– **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
113. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
114. ЭПС «Консультант Плюс»
115. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
116. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу

Арттерапия в работе с детьми с ОВЗ

Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к экзамену.

Организационно балловая оценка для межсессионного контроля реализуется следующим образом:

- в течение семестра студентам предлагается выполнить четыре самостоятельных работы, длительностью 15 минут, оцениваемые максимум в 50 баллов;
- в середине семестра проводится часовая 100 балльная контрольная работа;
- семинарские и практические занятия так же могут оцениваться максимум в 50 баллов;
- за посещения занятий так же могут начисляться баллы (до 40 баллов) в произвольно выбранное преподавателем время.

Осуществляя предсессионный контроль, преподаватель совместно со студентами подсчитывают итоговый на данный момент балл, который определяет допуск учащегося к зачётному мероприятию и его преимущества. Допуск к зачёту обеспечивают 150 баллов, набранных в семестре. Оценку «зачтено» на зачёте получают студенты, заработавшие 500 баллов. В случае если студент не подготовился к практическому занятию или не явился на занятие возможно снятие до 50 баллов.

2. Зачёт по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.

3. Критерии оценки ответа студента на экзамене.

- знание основных педагогических понятий и умение разъяснить их сущность;
- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;
- умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;
- умение отвечать на прямые и косвенные вопросы;
- умения применять знания на практике (анализировать педагогические явления, выполнять практические задания и др.).

«5» - ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, практические задания выполнены на творческом уровне.

«4» - студент владеет основными понятиями и умеет разъяснить их сущность; в целом логично

выстраивает свой ответ; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет практическое задание с использованием некоторых новых идей.

«3» - студент владеет основными понятиями и умеет разъяснить их сущность; объясняет причины явлений; приводит примеры из психолого-педагогической практики; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа; выполняет практическое задание на репродуктивном уровне.

Вопросы для зачёта по курсу: «Арттерапия в работе с детьми с ОВЗ»

1. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
2. Определение, задачи и принципы арттерапии.
3. Сказкотерапия, как средство коррекции нарушений в психологическом развитии «особых» детей.
4. Цели и задачи сказкотерапии.
5. Виды сказкотерапии.
6. Музыкотерапия – метод психопрофилактики и психокоррекции в работе с детьми, имеющими нарушения развития.
7. Виды музыкотерапии.
8. Возможности изобразительного искусства, как средства психокоррекции.
9. Методики изотерапии.
10. Использование имажотерапии в психокоррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности в обучении.
11. Кукольный театр как средство психологической коррекции отклонений в психическом развитии дошкольников с ОВЗ.
12. Виды кинезиотерапии.
13. Цели и задачи кинезиотерапии.
14. Методики кинезиотерапии.
15. Оценка эффективности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями развития.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине

(на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Контрольное задание к курсу: «Арттерапия»

ФИО.....

Группа.....

1. Частные задачи арттерапии:

- ☐ *адаптация имеющихся арттерапевтических методик и использование их в системе психокоррекционной помощи детям с нарушениями развития;
- ☐ *выявления особенностей и определение эффективности использования арттерапии в психокоррекционной работе с детьми в специальном образовательном учреждении;
- ☐ *разработка арттерапевтических технологий, обеспечивающих коррекцию нарушений в развитии детей с проблемами;
- ☐ коррекция первичных отклонений в развитии ребенка, социальная его адаптация в культурно-образовательном пространстве посредством арттерапевтических методик.

2. В психокоррекционной работе с «особыми» детьми средствами арттерапии выделяются следующие принципы:

- ☐ *принцип единства коррекции и развития;
- ☐ * принцип единства диагностики и коррекции развития;
- ☐ *принцип учёта возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития;
- ☐ *принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия;
- ☐ *принцип оптимистического подхода;

- ☐ * принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком.

3. Изотерапия даёт положительные результаты в работе с детьми с различными проблемами:

- ☐ *ЗПР;
- ☐ *речевыми нарушениями;
- ☐ *нарушениями слуха;
- ☐ при гиперфункции щитовидной железы;
- ☐ *при умственной отсталости;
- ☐ *при аутизме.

4. О. А. Карабанова выделяет пять типов заданий, используемых в практике проведения рисуночной терапии:

- ☐ * предметно-тематический тип;
- ☐ образно-патетический тип;
- ☐ *упражнения на развитие образного восприятия, воображения и символической функции;
- ☐ *игры-упражнения с изобразительным материалом;
- ☐ *задания на совместную деятельность.

5. Одним из видов библиотерапии в специальном образовании является:

- ☐ романотерапия;
- ☐ поэмотерапия;
- ☐ *сказкотерапия;
- ☐ рассказотерапия.

6. М.В. Киселёва выделяет следующие разновидности народных сказок:

- ☐ *бытовые;
- ☐ *сказки-загадки;
- ☐ *сказки-басни;
- ☐ сказки-песни;
- ☐ *сказки-страшилки;
- ☐ *сказки о взаимодействии людей и животных;
- ☐ *мифологические сказки;
- ☐ *волшебные сказки.

7. Задачи имаготерапии:

- ☐ *укрепление и обогащение эмоциональных ресурсов и коммуникативных возможностей;
- ☐ *воспитание способности адекватно реагировать на возникновении неблагоприятных ситуаций, а также способность исполнять роль, соответствующую течению событий, - принимать адекватный образ и «уходить» таким путём от деформированного образа своего «Я»;
- ☐ *развитие способности к творческому воспроизведению специально показанного «лечебного» образа, что приобретает самостоятельное значение в оздоровлении личности;
- ☐ *тренировка способности к мобилизации жизненного опыта в нужный момент, воспитание волевых качеств, способностей к саморегуляции;
- ☐ *создание в процессе терапии определенного творческого интереса, обогащающего жизнь новым содержанием.

8. Автор метода психодрамы является:

- ☐ А.Адлер.
- ☐ Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева.
- ☐ *Дж. Морено.
- ☐ Л.С. Выготский.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методические пособия, наглядный материал, видеоматериалы.

16. Интерактивные формы занятий

17. Интерактивные формы занятий (8 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы современной игротерапии	взаимное рецензирование докладов	2
2.	Методы игротерапии	<i>рецензирование докладов</i>	6
3	Игротерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	<i>рецензирование докладов друг друга</i>	2

18. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.13.02 Игротерапия в работе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук

Вачеян Л.А.

**Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)**

педагогики

«30» января 2018 г.

Протокол № 6

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами арттерапии в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Основными **задачами** курса являются:

3. Знание (понимание):

- основных теоретических аспектами организации психологической коррекции отклонений в развитии детей.

- психо-физических особенностей нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

Овладение навыками:

- организации арттерапевтической помощи детям с различными отклонениями в развитии.

- сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

- самоанализа, самооценки и самокоррекции.

4. Развитие умений:

- применять арттерапевтические методы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений;

- осуществления поиска нужных методов психолого-педагогического исследования;

- использования методов психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Игротерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.14.2).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.

- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.

- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

«Психологические методы коррекции развития детей с ОВЗ», «Государственный экзамен»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК-3

КОМПЕТЕНЦИИ				

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Конспекты занятий, подготовка и выступление с докладом, содокладом, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы.	Результаты проектной деятельности. Презентация. Зачёт	Базовый 1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 5. Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Повышенный

					1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ 3. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; осуществлять проектирование коррекционно-	Написание заключений по результатам психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ, разбор конкретных ситуаций. Написание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	Презентация. Результаты проектной деятельности. Кейс-задание. Зачёт	Базовый 1. Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. 2. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ 3. Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ 4. Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ 5. Осуществляет работу в команде специалистов разного профиля по

		развивающих программ для обучающихся в ОВЗ; применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. Владеть: активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ; навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.			созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ 6. Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу 7. Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ 8. Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ 9. Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ Повышенный 1. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ 2. Осуществляет процесс реализации нового содержания программ 3. Оценивает качество внесенных изменений в коррекционно-развивающие образовательные программы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	III			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Написать конспекта	5	5			
Подготовить презентацию	13	13			
Проект (Подготовить психокоррекционное занятие с использованием методов арттерапии)	10	10			
Составить таблицу	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
4.	Актуальные проблемы психокоррекционной работы	Определение, предмет и объект психокоррекционной работы. Задачи психокоррекционной работы. Значение психокоррекционной работы в системе коррекционно-развивающего обучения.
5.	Направления работы детского практического психолога	Психодиагностика как этап психологической работы с «особыми» детьми. Психокоррекция как этап психологической работы с «особыми» детьми. Психологическое консультирование как этап психологической работы с «особыми» детьми.
6.	Теоретические основы современной арттерапии	Определение, предмет и объект арттерапии. Задачи арттерапии. Значение арттерапии в системе коррекционно-развивающего обучения.
4.	Методы арттерапии	Музыкотерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям. Изотерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям. Имаготерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям. Кинезитерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям.
5.	Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Значение арттерапии для системы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность арттерапии в системе психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
12.	Психологические методы коррекции развития детей с ОВЗ	+	+	+	+	+
13.	Подготовка к государственному экзамену				+	

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практи- ческие занятия	Лабо- рат. занят.	Семи- нар. занят.	Самостоят. работа	Всего часов
1.	Актуальные проблемы психокоррекционной работы	2	2			5	9
1.1	Актуальные проблемы психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2					
1.2	Проблемы психокоррекционной работы		2				
2.	Направления работы детского практического психолога	2	2			8	12
2.1	Направления и методы работы детского практического психолога	2					

2.2	Особенности деятельности детского практического психолога		2				
3	Теоретические основы современной арттерапии	2	2			8	12
3.1	Теоретические основы современной арттерапии. Научные направления современной арттерапии.	2					
3.2	Теоретические основы современной отечественной и зарубежной арттерапии		2				
4.	Методы арттерапии	4	14			10	28
4.1	Методы арттерапии: музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, кинезиотерапия, имаготерапия.	4					
4.2	Музыкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		3				
4.3	Изотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		3				
4.4	Имаготерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		3				
4.5	Кинезиотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		3				
4.6	Игротерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		2				
4.7	Сказкотерапия как метод психотерапии и		2				

	психокоррекционной работы с детьми						
5.	Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2	4			5	11
5.1	Арттерапия в системе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2					
5.2	Особенности написания программ психокоррекции с использованием методов арттерапии		4				
	Итого:	12	24			36	72

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

Тема	Кол-во часов			
	Всего	Лекции	Семинары	Лабораторные
Актуальные проблемы психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2		
Направления и методы работы детского практического психолога	2	2		
Теоретические основы современной арттерапии. Научные направления современной арттерапии.	2	2		
Методы арттерапии: музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия.	2	2		
Методы арттерапии: кинезиотерапия, имаготерапия.	2	2		
Арттерапия в системе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2	2		

Проблемы психокоррекционной работы	2		2	
Особенности деятельности детского практического психолога	2		2	
Теоретические основы современной арттерапии	4		4	
Музыкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	2		2	
Изотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	2		2	
Имаготерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	2		2	
Кинезиотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	2		2	
Игротерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	2		2	
Сказкотерапия как метод психотерапии и психокоррекционной работы с детьми	2		2	
Особенности написания программ психокоррекции с использованием методов арттерапии	4		4	
всего	36	12	24	

6. Лекции

№ лекции	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
6.	6.	Актуальные проблемы психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2
7.	7.	Направления и методы работы детского практического психолога	2
8.	8.	Теоретические основы современной арттерапии. Научные направления современной арттерапии.	2
9.	9.	Методы арттерапии: музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, кинезиотерапия, имаготерапия.	4

10.	10.	Арттерапия в системе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2

7. Лабораторный практикум
Не предусмотрен

8. Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
11.	Актуальные проблемы психокоррекционной работы	Проблемы психокоррекционной работы	2
12.	Направления работы детского практического психолога	Кейс-задание «Особенности деятельности детского практического психолога»	2
13.	Теоретические основы современной арттерапии	Теоретические основы современной отечественной и зарубежной арттерапии	2
14.	Методы арттерапии	Музыкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	3
15.	Методы арттерапии	Изотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	3
16.	Методы арттерапии	Имаготерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	3
17.	Методы арттерапии	Кинезиотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	3
18.	Методы арттерапии	Игротерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	2
19.	Методы арттерапии	Сказкотерапия как метод психотерапии и психокоррекционной работы с детьми	2
20.	Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Особенности написания программ психокоррекции с использованием методов арттерапии	4

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
	Актуальные проблемы психокоррекционной работы	Выполните конспекты на темы: 6. Игротерапия как вид психокоррекционной помощи детям с нарушениями в развитии. 7. Игротерапия: определение, цели, задачи. 8. Особенности использования игротерапии в специальном образовании. 9. Возможности арттерапевтических технологий в коррекции нарушений психологического развития дошкольников. 10. История развития игротерапии как отрасли психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.	1 1 1 1 1
	Направления работы детского практического психолога	3. Подготовьте презентацию «Педагог-психолог в логопедическом детском саду» 4. Подготовьте презентацию «Педагог-психолог в детском саду для детей с нарушениями зрения»	4 4
	Теоретические основы современной игротерапии	Составьте таблицу на тему «Теоретические основы современной игротерапии».	8
	Методы игротерапии	6. Подготовьте психокоррекционное занятие с использованием методов музыкотерапии.	2 2

		7. Подготовьте психокоррекционное занятие с использованием методов изотерапии.	2
		8. Подготовьте психокоррекционное занятие с использованием методов имаготерапии.	2
		9. Подготовьте психокоррекционное занятие с использованием методов сказкотерапии.	2
		10. Подготовьте психокоррекционное занятие с использованием методов кинезиотерапии.	
	Игротерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Подготовьте презентацию «Игротерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»	5

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3. Тематика реферативных работ

6. Современные направления психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
7. К.Роджерс - основатель гуманистического направления психотерапии.
8. Телесно-ориентированная терапия в работе с детьми с ОВЗ.
9. Арттерапия в специальном образовании.
10. Интегративная сказкотерапия Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Зачёт	Программа зачёта вопросы: 1,2 Вопросы теста: 1 Программа зачёта вопросы: 3-14 Вопросы теста: 6,8 Программа зачёта вопросы: 3-14 Вопросы теста: 6,8 Программа зачёта вопросы: 3-14
Повышенный уровень			
Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: нет	1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Зачёт	Программа зачёта вопросы: 1,2 Вопросы теста: 1
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в

		аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый			
Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ; применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. Владеть: активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ; навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.	1. Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах. 2. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ 3. Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ 4. Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ 5. Осуществляет работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ 6. Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу 7. Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-	Зачёт Кейс-задание	Программа зачёта вопросы: 1,2 Вопросы теста: 2,3,4 Программа зачёта вопросы: 1,2 Вопросы теста: 2,3,4 Вопросы теста: 3 Программа зачёта вопросы: 3-14 Программа зачёта вопросы: 3-15 Программа зачёта вопросы: 15 Программа зачёта вопросы: 3-15

	развивающих программ для лиц с ОВЗ 8. Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ 9. Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		Программа зачёта вопросы: 3-15 Программа зачёта вопросы: 3-15
Повышенный			
Знать: нет Уметь: нет . Владеть: нет	программы.	Зачёт	
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 150 баллов по БРС			
Зачёт			
«Зачтено» Знать: - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - основные принципы организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; - необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. - средства осуществления самоорганизации и самообразования Уметь:	Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Подбирает коррекционно-образовательные программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ. Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Осуществляет работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-		

- организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. - организовывать коррекционно - развивающую помощь детям с нарушениями психофизического развития. - осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ; применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: -методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ. - активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ; навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу. Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ. Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Характеризует средства осуществления самоорганизации. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
«Не зачтено» Знать: нет Уметь: нет	при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов.

18. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

19. дисциплины

97. А) Основная литература

4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0
5. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. - 3-е изд., испр. - СПб.: Союз, 1997. - 222 с. (45 экз.)
6. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. - СПб.: РЕЧЬ, 2008. - 224 с. (20 экз.)

Б) Дополнительная литература:

6. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. - СПб.: Речь; ТЦ Сфера, 2001. - 388,[12] с. (2 экз.)
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D
9. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]: словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - изд. 4-е, перераб. и доп. - СПб.: КАРО, 2006. - 136,[1] с. (46 экз.)
10. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900- "Спец. психология", 032000- "Спец. дошкольная педагогика" / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, (2002) 2011. - 173 с. (5 экз.+9 экз.)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

– **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
117. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
118. ЭПС «Консультант Плюс»
119. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
120. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу
Игротерапия в работе с детьми с ОВЗ**

Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

2. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к экзамену.

Организационно балловая оценка для межсессионного контроля реализуется следующим образом:

- в течение семестра студентам предлагается выполнить четыре самостоятельных работы, длительностью 15 минут, оцениваемые максимум в 50 баллов;
- в середине семестра проводится часовая 100 балльная контрольная работа;
- семинарские и практические занятия так же могут оцениваться максимум в 50 баллов;
- за посещения занятий так же могут начисляться баллы (до 40 баллов) в произвольно выбранное преподавателем время.

Осуществляя предсессионный контроль, преподаватель совместно со студентами подсчитывают итоговый на данный момент балл, который определяет допуск учащегося к зачётному мероприятию и его преимущества. Допуск к зачёту обеспечивают 150 баллов, набранных в семестре. Оценку «зачтено» на зачёте получают студенты, заработавшие 500 баллов. В случае если студент не подготовился к практическому занятию или не явился на занятие возможно снятие до 50 баллов.

2. Зачёт по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.

3. Критерии оценки ответа студента на экзамене.

- знание основных педагогических понятий и умение разъяснить их сущность;
- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;
- умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;
- умение отвечать на прямые и косвенные вопросы;
- умения применять знания на практике (анализировать педагогические явления, выполнять

практические задания и др.).

«5» - ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, практические задания выполнены на творческом уровне.

«4» - студент владеет основными понятиями и умеет разъяснить их сущность; в целом логично выстраивает свой ответ; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет практическое задание с использованием некоторых новых идей.

«3» - студент владеет основными понятиями и умеет разъяснить их сущность; объясняет причины явлений; приводит примеры из психолого-педагогической практики; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа; выполняет практическое задание на репродуктивном уровне.

Вопросы для зачёта по курсу: «Игротерапия в работе с детьми с ОВЗ»

19. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
20. Определение, задачи и принципы игротерапии.
21. Сказкотерапия, как средство коррекции нарушений в психологическом развитии «особых» детей.
22. Цели и задачи сказкотерапии.
23. Виды сказкотерапии.
24. Музыкотерапия – метод психопрофилактики и психокоррекции в работе с детьми, имеющими нарушение развития.
25. Виды музыкотерапии.
26. Возможности изобразительного искусства, как средства психокоррекции.
27. Методики изотерапии.
28. Использование имаготерапии в психокоррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности в обучении.
29. Кукольный театр как средство психологической коррекции отклонений в психическом развитии дошкольников с ОВЗ.
30. Виды кинезиотерапии.
31. Цели и задачи кинезиотерапии.
32. Методики кинезиотерапии.
33. Оценка эффективности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями развития.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены

требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Контрольное задание к курсу: «Игротерапия»

ФИО.....

Группа.....

9. Частные задачи игротерапии:

- ☐ *адаптация имеющихся игротерапевтических методик и использование их в системе психокоррекционной помощи детям с нарушениями развития;
- ☐ *выявления особенностей и определение эффективности использования игротерапии в психокоррекционной работе с детьми в специальном образовательном учреждении;
- ☐ *разработка игротерапевтических технологий, обеспечивающих коррекцию нарушений в развитии детей с проблемами;
- ☐ коррекция первичных отклонений в развитии ребенка, социальная его адаптация в культурно-образовательном пространстве посредством игротерапевтических методик.

10. В психокоррекционной работе с «особыми» детьми средствами игротерапии выделяются следующие принципы:

- ☐ *принцип единства коррекции и развития;
- ☐ * принцип единства диагностики и коррекции развития;
- ☐ *принцип учёта возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития;

- ☐ *принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия;
- ☐ *принцип оптимистического подхода;
- ☐ * принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком.

11. Изотерапия даёт положительные результаты в работе с детьми с различными проблемами:

- ☐ *ЗПР;
- ☐ *речевыми нарушениями;
- ☐ *нарушениями слуха;
- ☐ при гиперфункции щитовидной железы;
- ☐ *при умственной отсталости;
- ☐ *при аутизме.

12. О. А. Карабанова выделяет пять типов заданий, используемых в практике проведения рисуночной терапии:

- ☐ * предметно-тематический тип;
- ☐ образно-патетический тип;
- ☐ *упражнения на развитие образного восприятия, воображения и символической функции;
- ☐ *игры-упражнения с изобразительным материалом;
- ☐ *задания на совместную деятельность.

13. Одним из видов библиотерапии в специальном образовании является:

- ☐ романотерапия;
- ☐ поэмотерапия;
- ☐ *сказкотерапия;

☐ рассказотерапия.

14. М.В. Киселёва выделяет следующие разновидности народных сказок:

- ☐ *бытовые;
- ☐ *сказки-загадки;
- ☐ *сказки-басни;
- ☐ сказки-песни;
- ☐ *сказки-страшилки;
- ☐ *сказки о взаимодействии людей и животных;
- ☐ *мифологические сказки;
- ☐ *волшебные сказки.

15. Задачи имаготерапии:

- ☐ *укрепление и обогащение эмоциональных ресурсов и коммуникативных возможностей;
- ☐ *воспитание способности адекватно реагировать на возникновении неблагоприятных ситуаций, а также способность исполнять роль, соответствующую течению событий, - принимать адекватный образ и «уходить» таким путём от деформированного образа своего «Я»;
- ☐ *развитие способности к творческому воспроизведению специально показанного «лечебного» образа, что приобретает самостоятельное значение в оздоровлении личности;
- ☐ *тренировка способности к мобилизации жизненного опыта в нужный момент, воспитание волевых качеств, способностей к саморегуляции;
- ☐ *создание в процессе терапии определенного творческого интереса, обогащающего жизнь новым содержанием.

16. Автор метода психодрамы является:

☐ А.Адлер.

☐ Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева.

☐ *Дж. Морено.

☐ Л.С. Выготский.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методические пособия, наглядный материал, видеоматериалы.

16. Интерактивные формы занятий (8 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы современной игротерапии	взаимное рецензирование докладов	2
2.	Методы игротерапии	<i>рецензирование докладов</i>	6
3	Игротерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	<i>рецензирование докладов друг друга</i>	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.14.01 Методические основы полового воспитания
дошкольников

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры
олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук

Басов А. В.

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л. Ф.

4. Цели и задачи дисциплины:

Изучить проблему и методы полового воспитания в процессе психосексуального развития старшего дошкольного возраста.

Основными задачами курса являются:

1. Изучить литературу по данной проблеме;
2. Изучить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;
3. Рассмотреть вопросы половой дифференциации детей старшего возраста;
4. Изучить вопросы полового воспитания детей в семье;
5. Проанализировать программы «Валеология в ДОУ» и «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью» С.А.Козловой.
6. Рассмотреть формы и методы;
7. Разработать примерные конспекты занятий по половому воспитанию детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

знать:

- психо-физические особенности детей дошкольного возраста;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- особенности психосексуального развития детей дошкольного возраста;
- особенности психосексуального развития мальчиков и девочек;
- особенности взаимодействия мальчиков и девочек;
- роль ДОУ в психосексуальном развитии ребенка;
- роль семьи в психосексуальном развитии ребенка;
- влияние детского коллектива в психосексуальном развитии ребенка;

обладать умениями:

- выявлять психофизические особенности развития ребенка дошкольника;
- оценить уровень психосексуального развития дошкольника;
- организации взаимодействия ДОУ и семьи;

владеть способами:

- методами полового воспитания детей дошкольного возраста;
- методами полового просвещения семьи.

Дисциплина «Методические основы полового воспитания дошкольников» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика», «Методики воспитания в специальной (дошкольной) педагогике», «Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Общепрофессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ОПК-1	«Готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»	Знать: - социально-значимые проблемы; - особенности психофизиологии и детей дошкольного возраста Уметь: взаимодействовать с детьми дошкольного возраста;	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая Аттестация: Реферат Контрольная работа, зачет	Базовый уровень: Знать: - Знает социально-значимые проблемы и готов их решать. - Знает проблемы полового воспитания в дошкольном возрасте Владеть: - Владеет методами работы с детьми дошкольного возраста
Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ПК-8	«Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и	Знает прикладные аспекты использования (применения) медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональн	- Анализ конкретных ситуаций; - Профессиональный диалог.	Текущая аттестация: Реферат, Контрольная работа, зачет	Базовый уровень: Знать: - Знает прикладные аспекты использования (применения) медико-биологических знаний для постановки и решения

	решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	ой деятельности.			исследовательских задач в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	54			54	
В том числе:					
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	36			36	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54			54	
В том числе:					
Реферат	24			24	
Контрольная работа	10			10	
В т.ч. подготовка к практическим занятиям и семинарам	20			20	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108			108	
				3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы психосексуального развития человека	Введение в проблемы психосексуального развития человека. Основные понятия. Психосексуальное развитие в детском возрасте. Половое воспитание в системе воспитательной работы в дошкольном возрасте. Социализация и психосексуальное развитие ребенка дошкольника.
2	Частные вопросы психосексуального	Девиации в психосексуальном развитии в детском возрасте.

	развитие человека	Роль семейного воспитания в психосексуальном развитии ребенка. Детский коллектив и его влияние в психосексуальном развитии ребенка.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Семейная педагогика	+	+
2.	Методики воспитания в специальной (дошкольной) педагогике	+	+
3.	Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	+	+
4.	Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практич. и семинары	Самост. работа	Всего
1	1. Общие вопросы психосексуального развития человека	9	18	27	54
2	1.1. Введение в проблемы психосексуального развития	1	3	4	8
3	1.2. Основные понятия и определения в проблеме психосексуального развития человека	1	3	4	8
4	1.3. Психосексуальное развитие в детском возрасте	2	3	4	9
5	1.4. Половое воспитание в дошкольном возрасте	2	3	5	10
6	1.5. Социализация и его роль в психосоциальном развитии дошкольника	1	3	5	9
7	1.6. Междисциплинарный подход в	2	3	5	10

	половом воспитании дошкольника				
8	2. Частные вопросы психосексуального развития дошкольника	9	18	27	54
9	2.1. Девиации в психосексуальном развитии в детском возрасте	3	5	6	14
10	2.2. Роль семейного воспитания в психосексуальном развитии ребенка	3	5	7	15
11	2.3. Детская субкультура и её влияние на психосексуальное развитие ребенка	1	4	7	12
12	2.4. Методические вопросы полового воспитания в детском возрасте	2	4	7	13

6. Лекции.

№ п/п	Тематика лекции	Трудоемкость
1	1. Общие вопросы психосексуального развития человека	9
2	1.1. Введение в проблемы психосексуального развития	1
3	1.2. Основные понятия и определения в проблеме психосексуального развития человека	1
4	1.3. Психосексуальное развитие в детском возрасте	2
5	1.4. Половое воспитание в дошкольном возрасте	2
6	1.5. Социализация и его роль в психосоциальном развитии дошкольника	1
7	1.6. Междисциплинарный подход в половом воспитании дошкольника	2
8	2. Частные вопросы психосексуального развития дошкольника	9
9	2.1. Девиации в психосексуальном развитии в детском возрасте	3
10	2.2. Роль семейного воспитания в психосексуальном развитии ребенка	3
11	2.3. Детская субкультура и её влияние на психосексуальное развитие ребенка	1
12	2.4. Методические вопросы полового воспитания в детском возрасте	2
	Итого	18. 8

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
19. 1	1	1.1. Введение в проблемы психосексуального развития	1
20. 2	1	1.2. Основные понятия и	1

			определения в проблеме психосексуального развития человека	
21.	3	1	1.3. Психосексуальное развитие в детском возрасте	2
22.	4	1	1.4. Половое воспитание в дошкольном возрасте	2
23.	5	1	1.5. Социализация и его роль в психосоциальном развитии дошкольника	1
24.	6	1	1.6. Междисциплинарный подход в половом воспитании дошкольника	2
25.	7.	2	2.1. Девиации в психосексуальном развии в детском возрасте	3
26.	8.	2	2.2. Роль семейного воспитания в психосексуальном развитии ребенка	3
27.	9.	2	2.3. Детская субкультура и её влияние на психосексуальное развитие ребенка	1
28.	10	2	2.4. Методические вопросы полового воспитания в детском возрасте	2
29.			Итого	36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
30.	1	Сексуальность человека, биологический и социальный аспекты. Теоретические аспекты проблемы.	4
31.	2	Психофизиология детского возраста.	4
32.	3	Социализация детей дошкольного возраста.	4

		дошкольном возрасте». 2. Описать ведущие подходы к половому воспитанию в детском возрасте.		
33.	4	Междисциплинарный подход в половом воспитании дошкольника	Подготовиться к семинару: 1. Цели и задачи взаимодействия разных специалистов дошкольного учреждения при половом воспитании дошкольников. 2. Формы и методы взаимодействия разных специалистов при половом воспитании дошкольников.	5
34.	5	Ролевое поведение родителей и его влияние на психосексуальное развитие ребенка.	Подготовиться к семинару: 1. Внутрисемейные отношения и конфликты и их влияние на формирование полоролевого поведения детей». 2. Влияние других членов семьи (братья, сестры) на формирование полоролевого поведения дошкольника. 3. Этнопсихологические проблемы семейного воспитания.	5
35.	6	Система воспитательной работы в ДОУ.	1. Подготовиться к семинару «Место полового воспитания в системе воспитательной работы в ДОУ». 2. Возможности реализации междисциплинарного подхода к половому воспитанию в ДОУ (подготовить выступление).	5
36.	7	Принципы полового воспитания.	Подготовиться к семинару: 1. Отечественные ученые об основных направлениях полового воспитания. 2. Модели полового воспитания и сравнение программ полового воспитания. 3. Модели полового воспитания в развитых странах Европы и других континентов.	6
37.	8	Детская субкультура, её основные признаки и проявления.	Подготовить рефераты и доклады: 1. Этнопсихологические проблемы в детской субкультуре. 2. Психосексуальные проявления в детской субкультуре. 3. Влияние детской субкультуры на	7

		формирование адекватного полоролевого поведения и его коррекцию.	
38.	9.	1. Общие вопросы девиации психосексуального поведения и роль социальных и биологических факторов в их возникновении.	7
39.	10	Теоретические подходы к построению системы полового воспитания дошкольника.	7

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Принципы полового воспитания в различных культурных сообществах
2. Механизмы формирования гендерных представлений у дошкольника и причины сбоев
3. Гендерная толерантность её формирование и роль культурно-средовых факторов
4. Механизмы формирования половой роли в дошкольном возрасте и возможные причины её отклонения
5. Ребенок исследует своё тело, представления разных направлений в психологии
6. Методические основы формирования представления о зарождении человеческой жизни в дошкольном возрасте
7. Сущность партнерства в семейных отношениях и их влияние на психосексуальное развитие ребенка
8. Основные современные отечественные программы полового воспитания
9. Взаимосвязь и взаимообусловленность разделов воспитательной работы в ДОУ
10. Технологии полового воспитания в ДОУ
11. Теоретическое обоснование методов полового воспитания в психосексуальном

развитии детей старшего дошкольного возраста

12. Процесс психосексуального развития и полового воспитания

Ребенка

13. История полового воспитания у нас в стране и за рубежом

14. Связь полового воспитания в семье и ДОУ

15. Анализ программ полового воспитания для ДОУ

16. Принципы полового воспитания в различных странах

17. Содержание занятий психосексуального развития дошкольников

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Студент должен: - знать - психо-физические особенности детей дошкольного возраста; - возрастные особенности детей Содержание занятий психосексуального развития дошкольников; - обладать умениями: - выявлять психофизические особенности детей	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Активно осваивает предметы, в которых рассматриваются проблемы психофизиологии детей дошкольного возраста Умеет проводить медицинскую, психологическую, социальную и педагогическую	Контрольная работа, реферат, зачет.	Вопросы зачета: 1-10 Вопросы зачета: 1-10

Содержание занятий психосексуального развития дошкольников; - выявлять возрастные особенности детей Содержание занятий психосексуального развития дошкольников; - владеть способами - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	диагностику у детей дошкольного возраста Умеет проводить медицинскую, психологическую, социальную и педагогическую диагностику у детей дошкольного возраста		Вопросы зачета: 1-10
Повышенный уровень	Не предусмотрен		
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			

Студент должен: - знать - психо-физические особенности детей дошкольного возраста; - возрастные особенности детей дошкольного возраста; - обладать умениями: - выявлять психофизические особенности детей дошкольного возраста ; - выявлять возрастные особенности детей - владеть способами - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	Знает прикладные аспекты использования (применения) медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Контрольная работа, зачет	Вопросы зачета: 11-20 Вопросы зачета: 11-20 Вопросы зачета: 11-20
Повышенный уровень	Не предусмотрен		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Студент должен: - знать - психо-физические особенности детей дошкольного возраста; -возрастные особенности детей; - обладать умениями: -выявлять психофизические особенности детей	Зачтено при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дате полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 3-4 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.		

дошкольного возраста; - выявлять возрастные особенности детей; - владеть способами - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	Студент знает социально-значимые проблемы и готов их решать, знает причины девиации психо-сексуального развития детей дошкольного возраста, при ответе допускает некоторые неточности. Знает психо-физические особенности детей; Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет выявлять возрастные особенности детей; Владеет большинством методов работы по формированию адекватного поло-ролевого поведения детей
	Не зачтено при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре. Студент не знает социально-значимые проблемы и не готов их решать, не знает причины формирования девиации психосексуального развития. Не знает психо-физические особенности детей; При выявлении возрастных особенностей психосексуального развития детей допускает много ошибок; Не владеет методами работы по формированию адекватного полоролевого поведения детей.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Захаров А.И., Как предупредить отклонения в поведении ребенка: кн. для воспит. дет. сада и родителей, М, Просвещение, 1993, 192с
2. Ильин Г.Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72487.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Козлова С.А./ред., Нравственное и трудовое воспитание дошкольников, М, Академия, 2002, 192с

Дополнительная:

1. Бодалев а.А. и др./ред., Популярная психология для родителей, М, МПСИ, 1998, 400с
2. Вдовина Л. Н. Половое воспитание. Сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие. / Л. Н. Вдовина - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 143 с.: ил.
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное

пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57

4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D
5. Фромм, А. “Азбука для родителей” М. 1994, -287 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 121. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 122. ЭПС «Консультант Плюс»
 123. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
 124. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета

1. История полового воспитания в нашей стране.
2. Половое воспитание в различных культурных сообществах (национальных, религиозных и др.)
3. Половое воспитание в развитых странах Европы (идеология, принципы, технологии)
4. Механизмы формирования гендерных представлений у дошкольника и причины сбоев
5. Гендерная толерантность её формирование и роль культурно-средовых факторов
6. Механизмы формирования половой роли в дошкольном возрасте и возможные причины её отклонения
7. Этапы формирования представлений о своём теле в дошкольном возрасте
8. Методические основы формирования представления о зарождении человеческой жизни в дошкольном возрасте
9. Взаимодействие участников образовательного процесса по формированию адекватной полоролевой позиции дошкольника
10. Сущность партнерства в семейных отношениях и их влияние на психосексуальное развитие ребенка

11. Многодетная семья и её влияние на психосексуальное развитие ребенка
12. Основные современные отечественные программы полового воспитания
13. Взаимосвязь и взаимообусловленность разделов воспитательной работы в ДОУ
14. Технологии полового воспитания в ДОУ
15. Теоретическое обоснование методов полового воспитания в психосексуальном развитии детей старшего дошкольного возраста
16. Этапность психосексуального развития и половое воспитание ребенка
17. Связь полового воспитания в семье и ДОУ
18. Анализ программ полового воспитания для ДОУ
19. Методические основы полового воспитания в ДОУ
20. Содержание наполнение занятий полового воспитания дошкольников

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Чтение лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска StarboardHitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.

Проведение практических занятий: 2 учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс		
		1 сессия	2 сессия	3 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	24			24
В том числе:				
Лекции	10			10
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	14			14
Лабораторные работы (ЛР)				
Контрольная работа				
Самостоятельная работа (всего)	84			84
В том числе:				

Подготовка к семинарам	16			16
Подготовка реферата	14			14
Презентация	20			20
Конспект	34			34
Вид промежуточной аттестации (зачет)				
Общая трудоемкость 108 часов	108			108
3 зачетных единиц	3			3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практич. и семинар.	СРС	Всего
1	1. Психосексуальное развитие человека на разных возрастных этапах	2	3	38	
2	2. Методическое обеспечение программ полового воспитания в ДОУ	2	3	38	
3	Зачет				
	Итого	4	6	76	86

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекции	Трудоемкость (час.)
1	Введение в проблемы психосексуального развития человека. Термины и понятия.	2
2	Психосексуальное развитие в детском возрасте	40.
3	Социализация и половое воспитание в дошкольном возрасте	41.
4	Семейное воспитание и его роль в психосексуальном развитии ребенка. Роль детской субкультуры в психосексуальном развитии ребенка	42.
5	Девииции психосексуального развития в детском возрасте	43.
	Итого	44. 2

16.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары):

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
45.	1	Психосексуальное развитие человека на разных возрастных этапах	4
46.	2	Методическое обеспечение программ полового воспитания в ДОУ	2
47.		Итого	6

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
48. 1	Сексуальность человека, биологический и социальный аспекты. Теоретические аспекты проблемы.	1. Подготовить конспект по вопросу «История исследования вопроса в отечественной науке и за рубежом». 2. Разработать глоссарий «Термины и понятия в проблеме психосексуального развития человека. симптоматика».	4
49. 2	Психофизиология детского возраста.	1. Подготовиться к семинару «Половая дифференциация детей дошкольного возраста». 2. Составить таблицу «Особенности психосексуального развития у девочек и мальчиков».	4
50. 3	Социализация детей дошкольного возраста.	1. Подготовиться к семинару «Факторы формирования адекватного полоролевого поведения в дошкольном возрасте». 2. Описать ведущие подходы к половому воспитанию в детском возрасте.	4
51. 4	Роль поведения родителей и его влияние на психосексуальное развитие ребенка.	Подготовиться к семинару: 1. Внутрисемейные отношения и конфликты и их влияние на формирование полоролевого поведения детей. 2. Влияние других членов семьи (братья, сестры) на формирование полоролевого поведения дошкольника. 3. Этнопсихологические проблемы	4

		семейного воспитания.		
52.	5	Система воспитательной работы в ДОУ.	1. Подготовиться к семинару «Место полового воспитания в системе воспитательной работы в ДОУ». 2. Возможности реализации междисциплинарного подхода к половому воспитанию в ДОУ (подготовить выступление).	4
53.	6	Принципы полового воспитания.	Подготовиться к семинару: 1. Отечественные ученые об основных направлениях полового воспитания. 2. Модели полового воспитания и сравнение программ полового воспитания. 3. Модели полового воспитания в развитых странах Европы и других континентов.	4
54.	7.	Детская субкультура, её основные признаки и проявления.	Подготовить рефераты и доклады: 1. Этнопсихологические проблемы в детской субкультуре. 2. Психосексуальные проявления в детской субкультуре. 3. Влияние детской субкультуры на формирование адекватного полоролевого поведения и его коррекцию.	4
55.	8.	1. Общие вопросы девиации психосексуального поведения и роль социальных и биологических факторов в их возникновении.	Подготовиться к семинару: 1. Девиации психосексуального поведения в детском возрасте. 2. Роль социального окружения в возникновении девиации психосексуального развития ребенка. 3. Роль генетических и наследственных факторов в возникновении девиации психосексуального развития ребенка.	4
56.	9	Теоретические подходы к построению системы полового воспитания дошкольника.	1. Основные системы и программы полового воспитания дошкольника. 2. Методики полового воспитания детей в дошкольном учреждении. 3. Методические возможности дошкольного учреждения в помощи семье в вопросах полового воспитания. 4. Взаимодействие и преемственность в работе по половому воспитанию дошкольника педагогов, врачей, психологов и родителей. 5. Роль и ответственность СМИ. 6. Половое воспитание в системе	4

		воспитательной работы в ДОУ.	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«____» _____ 20168 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.14.02 Особенности полового воспитания дошкольников

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры
олигофренопедагогики,
кандидат медицинских наук

Басов А. В.

Утверждено на заседании кафедры

олигофренопедагогики
«19» января 2018 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Тихомирова Л. Ф.

5. Цели и задачи дисциплины:

Изучить проблему и методы полового воспитания в процессе психосексуального развития старшего дошкольного возраста.

Основными задачами курса являются:

1. Изучить литературу по данной проблеме;
2. Изучить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;
3. Рассмотреть вопросы половой дифференциации детей старшего возраста;
4. Изучить вопросы полового воспитания детей в семье;
5. Проанализировать программы «Валеология в ДОУ» и «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью» С.А.Козловой.
6. Рассмотреть формы и методы;
7. Разработать примерные конспекты занятий по половому воспитанию детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

знать:

- ☐ - психо-физические особенности детей дошкольного возраста;
- ☐ - возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- ☐ - особенности психосексуального развития детей дошкольного возраста;
- ☐ - особенности психосексуального развития мальчиков и девочек;
- ☐ - особенности взаимодействия мальчиков и девочек;
- ☐ - роль ДОУ в психосексуальном развитии ребенка;
- ☐ - роль семьи в психосексуальном развитии ребенка;
- ☐ - влияние детского коллектива в психосексуальном развитии ребенка;

☐ **обладать умениями:**

- ☐ - выявлять психофизические особенности развития ребенка дошкольника;
- ☐ - оценить уровень психосексуального развития дошкольника;
- ☐ - организации взаимодействия ДОУ и семьи;

владеть способами:

- методами полового воспитания детей дошкольного возраста;
- методами полового просвещения семьи.

Дисциплина « **Особенности полового развития в дошкольном возрасте**» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика», «Методики воспитания в специальной (дошкольной) педагогике», «Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Общепрофессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ОПК-1	«Готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»	Знать: ☐ -социально-значимые проблемы; ☐ - особенности психофизиологии и детей дошкольного возраста Уметь: ☐ взаимодействовать с детьми дошкольного возраста; ☐ ☐	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Реферат Контрольная Работа зачет	Базовый уровень: ☐ Знать: ☐ - Знает социально-значимые проблемы и готов их решать. - Знает проблемы полового воспитания в дошкольном возрасте ☐ Владеть: - Владеет методами работы с детьми дошкольного возраста ☐
					☐
Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ПК-8	«Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и	Знает прикладные аспекты использования (применения) медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональн	- Анализ конкретных ситуаций; - Профессиональный диалог.	Текущая аттестация: Реферат Контрольная работа зачет	Базовый уровень: Знать: - Знает прикладные аспекты использования (применения) медико-биологических знаний для постановки и решения

	решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	ой деятельности.			исследовательских задач в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

☐ Вид учебной работы	☐ Всего часов	☐ Семестры			
		☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7
☐ Контактная работа с преподавателем (всего)	☐ 54	☐	☐	☐ 54	☐
☐ В том числе:	☐	☐	☐	☐	☐
☐ Лекции	☐ 18	☐	☐	☐ 18	☐
☐ Практические занятия (ПЗ)	☐	☐	☐	☐	☐
☐ Семинары (С)	☐ 36	☐	☐	☐ 36	☐
☐ Лабораторные работы (ЛР)	☐	☐	☐	☐	☐
☐ Самостоятельная работа (всего)	☐ 54	☐	☐	☐ 54	☐
☐ В том числе:	☐	☐	☐	☐	☐
☐ Реферат	☐ 24	☐	☐	☐ 24	☐
☐ Другие виды самостоятельной работы	☐	☐	☐	☐	☐
☐ В т.ч. подготовка к практическим занятиям и семинарам	☐ 20	☐	☐	☐ 20	☐
☐ Вид промежуточной аттестации (зачет)	☐ Зачет	☐	☐	☐ Зачет	☐
☐ Общая трудоемкость часов ☐ зачетных единиц	☐ 108	☐	☐	☐ 108	☐
	☐	☐	☐	☐ 3	☐

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы психосексуального развития человека	Введение в проблемы психосексуального развития человека. Основные понятия. Психосексуальное развитие в детском возрасте. Половое воспитание в системе воспитательной работы в дошкольном возрасте. Социализация и психосексуальное развитие ребенка дошкольника.

2	Частные вопросы психосексуального развитие человека	Девиации в психосексуальном развитии в детском возрасте. Роль семейного воспитания в психосексуальном развитии ребенка. Детский коллектив и его влияние в психосексуальном развитии ребенка.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Семейная педагогика	+	+
2.	Методики воспитания в специальной (дошкольной) педагогике	+	+
3.	Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	+	+
4.	Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практич. и семинары	Самост. работа	Всего
1	1. Общие вопросы психосексуального развития человека	9	18	27	54
2	1.1. Введение в проблемы психосексуального развития	1	3	4	8
3	1.2. Основные понятия и определения в проблеме психосексуального развития человека	1	3	4	8
4	1.3. Психосексуальное развитие в детском возрасте	2	3	4	9
5	1.4. Половое воспитание в дошкольном возрасте	2	3	5	10
6	1.5. Социализация и его роль в психосоциальном развитии дошкольника	1	3	5	9

7	1.6. Междисциплинарный подход в половом воспитании дошкольника	2	3	5	10
8	2. Частные вопросы психосексуального развития дошкольника	9	18	27	54
9	2.1. Девиации в психосексуальном развитии в детском возрасте	3	5	6	14
10	2.2. Роль семейного воспитания в психосексуальном развитии ребенка	3	5	7	15
11	2.3. Детская субкультура и её влияние на психосексуальное развитие ребенка	1	4	7	12
12	2.4. Методические вопросы полового воспитания в детском возрасте	2	4	7	13

6. Лекции.

№ п/п	Тематика лекции	Трудоемкость
1	1. Общие вопросы психосексуального развития человека	9
2	1.1. Введение в проблемы психосексуального развития	1
3	1.2. Основные понятия и определения в проблеме психосексуального развития человека	1
4	1.3. Психосексуальное развитие в детском возрасте	2
5	1.4. Половое воспитание в дошкольном возрасте	2
6	1.5. Социализация и его роль в психосоциальном развитии дошкольника	1
7	1.6. Междисциплинарный подход в половом воспитании дошкольника	2
8	2. Частные вопросы психосексуального развития дошкольника	9
9	2.1. Девиации в психосексуальном развитии в детском возрасте	3
10	2.2. Роль семейного воспитания в психосексуальном развитии ребенка	3
11	2.3. Детская субкультура и её влияние на психосексуальное развитие ребенка	1
12	2.4. Методические вопросы полового воспитания в детском возрасте	2
	Итого	18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1.1. Введение в проблемы психосексуального развития	1
2	1	1.2. Основные понятия и	1

		определения в проблеме психосексуального развития человека	
3	1	1.3. Психосексуальное развитие в детском возрасте	2
4	1	1.4. Половое воспитание в дошкольном возрасте	2
5	1	1.5. Социализация и его роль в психосоциальном развитии дошкольника	1
6	1	1.6. Междисциплинарный подход в половом воспитании дошкольника	2
7.	2	2.1. Девиации в психосексуальном развитии в детском возрасте	3
8.	2	2.2. Роль семейного воспитания в психосексуальном развитии ребенка	3
9.	2	2.3. Детская субкультура и её влияние на психосексуальное развитие ребенка	1
10	2	2.4. Методические вопросы полового воспитания в детском возрасте	2
		Итого	36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Сексуальность человека, биологический и социальный аспекты. Теоретические аспекты проблемы.	1. Подготовить конспект по вопросу «История исследования вопроса в отечественной науке и за рубежом». 2. Разработать глоссарий «Термины и понятия в проблеме психосексуального развития человека. симптоматика».	4
2	Психофизиология детского возраста.	1. Подготовиться к семинару «Половая дифференциация детей дошкольного возраста». 2. Составить таблицу «Особенности психосексуального развития у девочек и мальчиков».	4
3	Социализация детей дошкольного возраста.	1. Подготовиться к семинару «Факторы формирования адекватного полового поведения в	4

		дошкольном возрасте». 2. Описать ведущие подходы к половому воспитанию в детском возрасте.	
4	Междисциплинарный подход в половом воспитании дошкольника	Подготовиться к семинару: 3. Цели и задачи взаимодействия разных специалистов дошкольного учреждения при половом воспитании дошкольников. 4. Формы и методы взаимодействия разных специалистов при половом воспитании дошкольников.	5
5	Ролевое поведение родителей и его влияние на психосексуальное развитие ребенка.	Подготовиться к семинару: 1. Внутрисемейные отношения и конфликты и их влияние на формирование полоролевого поведения детей». 2. Влияние других членов семьи (братья, сестры) на формирование полоролевого поведения дошкольника. 3. Этнопсихологические проблемы семейного воспитания.	5
6	Система воспитательной работы в ДОУ.	1. Подготовиться к семинару «Место полового воспитания в системе воспитательной работы в ДОУ». 2. Возможности реализации междисциплинарного подхода к половому воспитанию в ДОУ (подготовить выступление).	5
7	Принципы полового воспитания.	Подготовиться к семинару: 1. Отечественные ученые об основных направлениях полового воспитания. 2. Модели полового воспитания и сравнение программ полового воспитания. 3. Модели полового воспитания в развитых странах Европы и других континентов.	6
8	Детская субкультура, её основные признаки и проявления.	Подготовить рефераты и доклады: 1. Этнопсихологические проблемы в детской субкультуре. 2. Психосексуальные проявления в детской субкультуре. 3. Влияние детской субкультуры на	7

		формирование адекватного полоролевого поведения и его коррекцию.	
9.	1. Общие вопросы девиации психосексуального поведения и роль социальных и биологических факторов в их возникновении.	Подготовиться к семинару: 1. Девиации психосексуального поведения в детском возрасте. 2. Роль социального окружения в возникновении девиации психосексуального развития ребенка. 3. Роль генетических и наследственных факторов в возникновении девиации психосексуального развития ребенка.	7
10	Теоретические подходы к построению системы полового воспитания дошкольника.	1. Основные системы и программы полового воспитания дошкольника. 2. Методики полового воспитания детей в дошкольном учреждении. 3. Методические возможности дошкольного учреждения в помощи семье в вопросах полового воспитания. 4. Взаимодействие и преемственность в работе по половому воспитанию дошкольника педагогов, врачей, психологов и родителей. 5. Роль и ответственность СМИ. 6. Половое воспитание в системе воспитательной работы в ДОУ.	7

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Принципы полового воспитания в различных культурных сообществах
2. Механизмы формирования гендерных представлений у дошкольника и причины сбоев
3. Гендерная толерантность её формирование и роль культурно-средовых факторов
4. Механизмы формирования половой роли в дошкольном возрасте и возможные причины её отклонения
5. Ребенок исследует своё тело, представления разных направлений в психологии
6. Методические основы формирования представления о зарождении человеческой жизни в дошкольном возрасте
7. Сущность партнерства в семейных отношениях и их влияние на психосексуальное развитие ребенка
8. Основные современные отечественные программы полового воспитания
9. Взаимосвязь и взаимообусловленность разделов воспитательной работы в ДОУ
10. Технологии полового воспитания в ДОУ
11. Теоретическое обоснование методов полового воспитания в психосексуальном

развитии детей старшего дошкольного возраста

12. Процесс психосексуального развития и полового воспитания

Ребенка

13. История полового воспитания у нас в стране и за рубежом

14. Связь полового воспитания в семье и ДОУ

15. Анализ программ полового воспитания для ДОУ

16. Принципы полового воспитания в различных странах

17. Содержание занятий психосексуального развития дошкольников

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Студент должен: - знать - психо-физические особенности детей дошкольного возраста; - возрастные особенности детей Содержание занятий психосексуального развития дошкольников; - обладать умениями: - выявлять психофизические особенности детей	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Активно осваивает предметы, в которых рассматриваются проблемы психофизиологии детей дошкольного возраста Умеет проводить медицинскую, психологическую, социальную и педагогическую	Контрольная работа, реферат, зачет.	Вопросы зачета: 1-10 Вопросы зачета: 1-10

Содержание занятий психосексуального развития дошкольников; - выявлять возрастные особенности детей Содержание занятий психосексуального развития дошкольников; - владеть способами - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	диагностику у детей дошкольного возраста Умеет проводить медицинскую, психологическую, социальную и педагогическую диагностику у детей дошкольного возраста		Вопросы зачета: 1-10
Повышенный уровень	Не предусмотрен		
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень:			

Студент должен: - знать - психо-физические особенности детей дошкольного возраста; - возрастные особенности детей дошкольного возраста; - обладать умениями: - выявлять психофизические особенности детей дошкольного возраста ; - выявлять возрастные особенности детей - владеть способами - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	Знает прикладные аспекты использования (применения) медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Контрольная работа, зачет	Вопросы зачета: 11-20 Вопросы зачета: 11-20 Вопросы зачета: 11-20
Повышенный уровень	Не предусмотрен		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Студент должен: - знать - психо-физические особенности детей дошкольного возраста; -возрастные особенности детей; - обладать умениями: -выявлять психофизические особенности детей	Зачтено при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дате полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 3-4 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.		

дошкольного возраста; - выявлять возрастные особенности детей; - владеть способами - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;	Студент знает социально-значимые проблемы и готов их решать, знает причины девиации психо-сексуального развития детей дошкольного возраста, при ответе допускает некоторые неточности. Знает психо-физические особенности детей; Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет выявлять возрастные особенности детей; Владеет большинством методов работы по формированию адекватного поло-ролевого поведения детей
	Не зачтено при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре. Студент не знает социально-значимые проблемы и не готов их решать, не знает причины формирования девиации психосексуального развития. Не знает психо-физические особенности детей; При выявлении возрастных особенностей психосексуального развития детей допускает много ошибок; Не владеет методами работы по формированию адекватного полоролевого поведения детей.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

4. Захаров А.И., Как предупредить отклонения в поведении ребенка: кн. для воспит. дет. сада и родителей, М, Просвещение, 1993, 192с
5. Ильин Г.Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72487.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Козлова С.А./ред., Нравственное и трудовое воспитание дошкольников, М, Академия, 2002, 192с

Дополнительная:

6. Бодалев а.А. и др./ред., Популярная психология для родителей, М, МПСИ, 1998, 400с
7. Вдовина Л. Н. Половое воспитание. Сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие. / Л. Н. Вдовина - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 143 с.: ил.
8. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57
9. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D
10. Фромм, А. “Азбука для родителей”М. 1994, -287 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

125. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

126. ЭПС «Консультант Плюс»

127. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам»

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета

5. История полового воспитания в нашей стране.
6. Половое воспитание в различных культурных сообществах (национальных, религиозных и др.)
7. Половое воспитание в развитых странах Европы (идеология, принципы, технологии)
8. Механизмы формирования гендерных представлений у дошкольника и причины сбоев
5. Гендерная толерантность её формирование и роль культурно-средовых факторов
6. Механизмы формирования половой роли в дошкольном возрасте и возможные причины её отклонения
7. Этапы формирования представлений о своём теле в дошкольном возрасте
8. Методические основы формирования представления о зарождении человеческой жизни в дошкольном возрасте
9. Взаимодействие участников образовательного процесса по формированию адекватной полоролевой позиции дошкольника
10. Сущность партнерства в семейных отношениях и их влияние на психосексуальное развитие ребенка
11. Многодетная семья и её влияние на психосексуальное развитие ребенка
12. Основные современные отечественные программы полового воспитания
13. Взаимосвязь и взаимообусловленность разделов воспитательной работы в ДОУ
14. Технологии полового воспитания в ДОУ
15. Теоретическое обоснование методов полового воспитания в психосексуальном развитии детей старшего дошкольного возраста
16. Этапность психосексуального развития и половое воспитание ребенка
17. Связь полового воспитания в семье и ДОУ
18. Анализ программ полового воспитания для ДОУ
19. Методические основы полового воспитания в ДОУ
20. Содержание наполнение занятий полового воспитания дошкольников

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Чтение лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска StarboardHitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.
Проведение практических занятий: 2 учебные аудитории на 25 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетные единицы.

☐ Вид учебной работы	☐ Всего часов	☐ 5 курс		
		☐ 1 сессия	☐ 2 сессия	☐ 3 сессия
☐ Контактная работа с преподавателем (всего)	☐ 24	☐	☐	☐ 24
☐ В том числе:	☐	☐	☐	☐
☐ Лекции	☐ 10	☐	☐	☐ 10
☐ Практические занятия (ПЗ)	☐	☐	☐	☐
☐ Семинары (С)	☐ 14	☐	☐	☐ 14
☐ Лабораторные работы (ЛР)	☐	☐	☐	☐
☐ Контрольная работа	☐	☐	☐	☐
☐ Самостоятельная работа (всего)	☐ 84	☐	☐	☐ 84
☐ В том числе:	☐	☐	☐	☐
☐ Подготовка к семинарам	☐ 16	☐	☐	☐ 16
☐ Подготовка реферата	☐ 14	☐	☐	☐ 14
☐ Презентация	☐ 20	☐	☐	☐ 20
☐ Конспект	☐ 34	☐	☐	☐ 34
☐ Вид промежуточной аттестации (зачет)	☐	☐	☐	☐
☐ Общая трудоемкость 108 часов ☐ 3 зачетных единиц	☐ 108	☐	☐	☐ 108
	☐ 3	☐	☐	☐ 3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практич. и семинар.	СРС	Всего
1	1. Психосексуальное развитие человека на разных возрастных этапах	2	3	38	
2	2. Методическое обеспечение программ полового воспитания в ДОУ	2	3	38	

3	Зачет				
	Итого	4	6	76	86

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекции	Трудоемкость (час.)
1	Введение в проблемы психосексуального развития человека. Термины и понятия.	2
2	Психосексуальное развитие в детском возрасте	2
3	Социализация и половое воспитание в дошкольном возрасте	2
4	Семейное воспитание и его роль в психосексуальном развитии ребенка. Роль детской субкультуры в психосексуальном развитии ребенка	2
5	Девииции психосексуального развития в детском возрасте	4
	Итого	12

16.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

16.2.5. Практические занятия (семинары):

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Психосексуальное развитие человека на разных возрастных этапах	4
2	2	Методическое обеспечение программ полового воспитания в ДОУ	2
		Итого	6

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Сексуальность человека, биологический и социальный аспекты. Теоретические аспекты проблемы.	1. Подготовить конспект по вопросу «История исследования вопроса в отечественной науке и за рубежом». 2. Разработать глоссарий «Термины и понятия в проблеме психосексуального развития человека. симптоматика».	4
2	Психофизиология детского	1. Подготовиться к семинару	4

	возраста.	«Половая дифференциация детей дошкольного возраста». 2. Составить таблицу «Особенности психосексуального развития у девочек и мальчиков».	
3	Социализация детей дошкольного возраста.	1. Подготовиться к семинару «Факторы формирования адекватного полоролевого поведения в дошкольном возрасте». 2. Описать ведущие подходы к половому воспитанию в детском возрасте.	4
4	Рольное поведение родителей и его влияние на психосексуальное развитие ребенка.	Подготовиться к семинару: 1. Внутрисемейные отношения и конфликты и их влияние на формирование полоролевого поведения детей». 2. Влияние других членов семьи (братья, сестры) на формирование полоролевого поведения дошкольника. 3. Этнопсихологические проблемы семейного воспитания.	4
5	Система воспитательной работы в ДОУ.	1. Подготовиться к семинару «Место полового воспитания в системе воспитательной работы в ДОУ». 2. Возможности реализации междисциплинарного подхода к половому воспитанию в ДОУ (подготовить выступление).	4
6	Принципы полового воспитания.	Подготовиться к семинару: 1. Отечественные ученые об основных направлениях полового воспитания. 2. Модели полового воспитания и сравнение программ полового воспитания. 3. Модели полового воспитания в развитых странах Европы и других континентов.	4
7.	Детская субкультура, её основные признаки и проявления.	Подготовить рефераты и доклады: 1. Этнопсихологические проблемы в детской субкультуре. 2. Психосексуальные проявления в детской субкультуре. 3. Влияние детской субкультуры на формирование адекватного полоролевого поведения и его коррекцию.	4
8.	1. Общие вопросы девиации	Подготовиться к семинару:	4

	психосексуального поведения и роль социальных и биологических факторов в их возникновении.	1. Девиации психосексуального поведения в детском возрасте. 2. Роль социального окружения в возникновении девиации психосексуального развития ребенка. 3. Роль генетических и наследственных факторов в возникновении девиации психосексуального развития ребенка.	
9	Теоретические подходы к построению системы полового воспитания дошкольника.	1. Основные системы и программы полового воспитания дошкольника. 2. Методики полового воспитания детей в дошкольном учреждении. 3. Методические возможности дошкольного учреждения в помощи семье в вопросах полового воспитания. 4. Взаимодействие и преемственность в работе по половому воспитанию дошкольника педагогов, врачей, психологов и родителей. 5. Роль и ответственность СМИ. 6. Половое воспитание в системе воспитательной работы в ДОУ.	4
